

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский профессиональный колледж»

«Рассмотрено»

на заседании ЦМК

Председатель ЦМК

И. М. Гаф / Газизова И.М./

Протокол

№ 01 от « 29 » 08 2024г.

«Утверждено»

Директор ГБПОУ

«Альметьевский
профессиональный колледж»

А.Ф.Шарипова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.07 Русский язык и культура речи

по программе подготовки специалистов среднего звена

22.02.08 «Металлургическое производство (по видам производства)»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена 22.02.08 «Металлургическое производство (по видам производства)»

Организация – разработчик:

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик(и): преподаватель русского языка и литературы Бикмурзина И.Н.
Газизова И.М. Бикмурзина И.Н.

Рекомендовано методическим советом протокол № 01 от «29» августа 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	8
3. Условия реализации учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 «Русский язык и культура речи»

1.1.Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 07 «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» по программе подготовки специалистов среднего звена 22.02.08 «Металлургическое производство (по видам производства)», разработанной в соответствии с ФГОС.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в цикл социально гуманитарный.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины:

- формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;
- формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

1.3.2. Задачи дисциплины:

- достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- функциональные разновидности современного русского языка;
- систему стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовую организацию;
- стилистические ресурсы языка и его стилистические нормы;
- принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства;
- закономерности использования синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации;
- нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи;
- орфографическую, пунктуационную, орфоэпическую, лексическую и др. виды норм русского литературного языка;
- закономерности построения текстов научного, публицистического, художественного, разговорно-бытового и официально-делового стилей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выделять функциональные стили русского литературного языка, распознавать их особенности и разграничивать область применения, видеть возможности взаимодействия функциональных стилей;

- выявлять особенности официально-делового, научного, публицистического, художественного и разговорного стилей;

- владеть стилистическими ресурсами языка;

- выявлять стилистические особенности текста;

- выявлять изобразительно-выразительные средства и уметь их использовать;

- давать стилистическую характеристику языковых единиц, вариантов;

- воспринимать на слух и распознавать тексты различных функциональных стилей;

- оперировать средствами, способами и приемами выражения заданного смысла;

- нормативно и целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности;

- пересказывать воспринятую информацию при чтении или аудировании в том или ином стиле в устной или письменной формах;

- самостоятельно продуцировать тексты любого функционального стиля в его различных жанрах в устной или письменной формах;

- проводить стилистический анализ текстов различной стилевой принадлежности.

иметь опыт:

- стилистического анализа текстов;

- самостоятельного продуцирования связных текстов разной жанрово-стилевой окраски;

- работы с письменными текстами изученных стилей и жанров;

- эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для разных сфер общения (стилей);

- использования словарей.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Татарский язык и культура речи» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

- сформированность навыков понимания , отражающих разные этнокультурные традиции.

метапредметных:

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

предметных:

-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

-формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

-составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

-понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

-правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

-читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

-письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

-владеть видами устной и письменной речи;

-различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

-знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;

-знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

- различать ударный слог, логическое ударение;

-правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

-закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

-проводить фонетический анализ слова;

-использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

-определять лексическое значение слова с помощью словаря;

-использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

-распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 50 ч., нагрузка во взаимодействии с преподавателем:

- всего учебных занятий 48 ч.;
- по учебным дисциплинам теоретического обучения 24 ч.;
- по учебным дисциплинам практических занятий 24 ч.;
- самостоятельная работа – 2 часа
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка (всего)	50
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 07 «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Урок и №	Формируемые компетенции
Раздел 1. Язык и речь		2		ЛР 5, ЛР 8, ОК 2
	Тема 1.1. Введение в курс. Общие сведения о языке и речи.	2	1-2	
Раздел 2. Текст. Стили и типы		8		ЛР 5, ЛР 8, ОК 3, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие. Тема 2.1. Текст, его признаки и структура.	2	3-4	
	Практическое занятие. Тема 2.2 Типы речи.	2	5-6	
	Тема 2.3. Стили речи	2	7-8	
	Практическое занятие. Тема 2.4 Жанры научной и деловой речи	2	9-10	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия		6		ЛР 5, ЛР 8, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6
	Тема 3.1. Фонетика: основные понятия раздела.	2	11-12	
	Практическое занятие Тема 3.2. Орфоэпическая норма.	2	13-14	
	Повторение темы «Звуки речи. Орфоэпическая норма»	2	15-16	
Раздел 4. Лексика и фразеология. Лексикография		8		ЛР 5, ЛР 8, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Тема 4.1. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Словари русского языка.	2	17-18	
	Практическое занятие Тема 4.2. Лексико-фразеологическая норма.	2	19-20	
	Тема 4.3. Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии.	2	21-22	
	Практическое занятие Повторение темы «Лексическая норма и изобразительно-выразительные средства лексики»	2	23-24	
Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография		6		ЛР 5, ЛР 8, ОК 3, ОК 4
	Тема 5.1. Состав слова и словообразование	2	25-26	
	Тема 5.2. Орфография.	2	27-28	
	Практическое занятие. Повторение темы «Словообразование. Орфография»	2	29-30	

Раздел 6. Морфология		8		ЛР 5, ЛР 8, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие.Тема 6.1. Части речи. Самостоятельные части речи	2	31-32	
	Практическое занятие.Тема 6.2. Части речи. Служебные части речи	2	33-34	
	Практическое занятие.Тема 6.3. Морфологическая норма.	2	35-36	
	Повторение темы «Морфология и морфологическая норма»	2	37-38	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		6		ЛР5, ЛР8, ОК1
	Тема 7.1. Понятие о синтаксисе.	2	39-40	
	Практическое занятие.Тема 7.2. Синтаксическая норма.	2	41-42	
	Тема 7.3. Пунктуационная норма.	2	43-44	
Раздел 8.Риторика	Тема 8.1. Основы риторики	2	45-46	ЛР 5, ЛР 8, ОК 2
	Задания для самостоятельной работы: создание текстов на профессиональную тематику, сочинение на публицистическую тему	2	47-48	
	Дифференцированный зачет	2	49-50	
	Всего	50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка. Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; (мультимедиа)-проектор с экраном; наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды). Технические средства обучения: ПК, проектор. Список оборудования в кабинете:

В кабинете компьютер и проектор с экраном, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

- Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонов Е.С. Русский язык и культура речи: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 19-е изд., стр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.
2. Герасименко Н.А. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред.проф. образования/ (Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.); под редакцией Н.А.Герасименко. – 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496с. ISBN 978-5-4468-8078-2

Дополнительные источники:

1. Алексеева А.В. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 363 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6.
2. Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 350с. – ISBN 5-09-014047-2.
3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 368с. – ISBN 978-5-09-025131-0
4. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 288с. – ISBN 5-09-011820-5

5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
8. Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва: РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0.
9. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Около 57 000 слов / Под ред. доктора филолог. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – 15-е изд., стереотип. – Москва: Рус. яз., 1984. – 816 с.
10. Орфографический словарь русского языка : 106 000 слов /Под ред. С.Г. Бархударова и др.- 23-е изд., стереотип. – Москва: Рус. яз., 1986. – 464 с.
11. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 195 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107010-9.

Интернет – ресурсы:

1. <https://znanium.com/catalog/product/987817>
2. <https://znanium.com/catalog/product/987835>
3. <https://znanium.com/catalog/product/1006893>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
иметь представление о/об: <ul style="list-style-type: none">• объекте и предмете стилистики;• о взаимосвязи стилистики, культуры речи и риторики;• о вариативности языка и нормы;	
знать: <ul style="list-style-type: none">• функциональные разновидности современного русского языка;• систему стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовую организацию;• стилистические ресурсы языка и его стилистические нормы;• принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства;• закономерности использования синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации;• нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи;• орфографическую, пунктуационную, орфоэпическую, лексическую и др. виды норм русского литературного языка;• закономерности построения текстов научного, публицистического, художественного, разговорно-бытового и официально-делового стилей.	Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.
уметь (быть готовым/способным): <ul style="list-style-type: none">• выделять функциональные стили русского литературного языка, распознавать их особенности и разграничивать область применения, видеть возможности взаимодействия функциональных стилей;	Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов

<ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности официально-делового, научного, публицистического, художественного и разговорного стилей; • владеть стилистическими ресурсами языка; • выявлять стилистические особенности текста; • выявлять изобразительно-выразительные средства и уметь их использовать; • давать стилистическую характеристику языковых единиц, вариантов; • воспринимать на слух и распознавать тексты различных функциональных стилей; • оперировать средствами, способами и приемами выражения заданного смысла; • нормативно и целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности; • пересказывать воспринятую информацию при чтении или аудировании в том или ином стиле в устной или письменной формах; • самостоятельно продуцировать тексты любого функционального стиля в его различных жанрах в устной или письменной формах; • проводить стилистический анализ текстов различной стилистической принадлежности. 	
<p>иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стилистического анализа текстов; • самостоятельного продуцирования связных текстов разной жанрово-стилевой окраски; • работы с письменными текстами изученных стилей и жанров; • эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для разных сфер общения (стилей); • использования словарей. 	<p>Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.</p>

Всего прошнуровано и
пронумеровано 14 листов
Винф Вильгельм