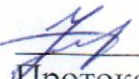


**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Альметьевский профессиональный колледж»

**«Рассмотрено»**  
на заседании ЦМК  
Председатель ЦМК

  
\_\_\_\_\_/Ф.Б. Шарипова/  
Протокол № 1

от «29» 08 2024 г.

**«Утверждено»**

Директор ГБПОУ  
«Альметьевский

профессиональный колледж»

\_\_\_\_\_/А.Ф. Шарипова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы поиска работы, трудоустройства**  
по адаптированной программе профессионального обучения  
по профессии 13450 «Маляр»

2024 г.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Основы поиска работы, трудоустройства» предназначена для профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Организация – разработчик:

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик (и):  Кашапова Р. К.

Рекомендовано методическим советом протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПОИСКА РАБОТЫ, ТРУДОУСТРОЙСТВА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 270802.10 Мастер отделочных строительных работ.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ментальными умственными нарушениями, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, переподготовки по профессиям рабочих 13450 «Маляр»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в адаптационный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  
**Личностных:**

- выполнять планирование и распределение рабочего времени;
- представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места
- производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного -выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### **Метапредметных:**

- ориентироваться на рынке труда своего региона;
- определять профессиональную направленность собственной личности;
- находить источники информации о вакансиях;
- вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем;
- заполнять анкеты и опросники;
- составлять резюме;
- отвечать на возможные вопросы работодателя.

### **Предметных:**

- понятие, функции, элементы рынка труда;
- виды, типы, режимы профессиональной деятельности;
- методы поиска вакансий;
- технику ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем;
- основные правила подготовки и оформления резюме;
- требования к внешнему виду соискателя вакансии, манере поведения и речи;
- требования различных профессий к человеку.
- способы построения отношений с людьми разного типа;
- понятие «адаптация», виды профессиональной адаптации;
- понятие «карьера», виды карьеры;
- содержание и порядок заключения трудового договора;
- порядок разрешения трудовых споров.

**Результаты освоения дисциплины «Основы поиска работы и трудоустройства» направлены на формирование:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выполнять требования техники безопасности, промышленной санитарии и пожарной безопасности.

### **Результатов воспитания**

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

ЛР13. Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения.

ЛР14. Исполняющий нормы культурного поведения в учебных зданиях ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»: в гардеробе, в столовой, учебных аудиториях и мастерских, библиотеке, в коридорах и рекреациях.

ЛР15. Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по колледжу, по закрепленной за группой аудиторией, поддержание в чистоте закрепленного при колледже участка.

ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием.

ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике.

ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие.

ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.

ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.

ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.

ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.

### **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с ментальными умственными нарушениями. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости,
- расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

### **1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.**

#### **Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, сказки, найди родственников, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика)

### **1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки 51 часов, нагрузка во взаимодействии с преподавателем:

- всего учебных занятий 34 часа,
- по учебным дисциплинам теоретического обучения 18 часов
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий 16 часов
- самостоятельной работы обучающегося - 17 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Всего учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>51</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретического обучения	18
лабораторные и практические занятия	16
самостоятельная работа обучающихся	17
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Основы поиска работы, трудоустройства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формирование компетенций
1	2	3	4
Тема 1	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Роль дисциплины в формировании специалиста. Цели и задачи дисциплины Рынок труда: понятие, функции, элементы. Классификация рынков труда. конкуренция на рынке труда	2	ПК1-4; ОК 1-9 ОК1-3, ЛР12- 15 ЛР17, ЛР20, ЛР23 ЛР24
	2 Занятость, безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральный закон РФ «О занятости населения в РФ». Отраслевая структура занятости в Республике Татарстан	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Изучение отраслевой структуры занятости в Республике Татарстан		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы, переработка информации, полученной из разных источников (составление таблиц, схем, кроссвордов, докладов, сообщений).		
Тема 2. Профессиональная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК1-4; ОК 1-4 ОК1-8, ЛР12- 15 ЛР17- ЛР20, ЛР23 ЛР24
	1 Профессиональная деятельность: виды, типы, режимы. Классификация профессий. Профессиональная направленность личности. Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства. Модели конкурентоспособности работника.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1. Определение профессиональной направленности личности.		
	2. Составление модели работника, конкурентоспособного на рынке труда		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы, переработка информации, полученной из разных источников (составление таблиц, схем, кроссвордов, сообщений). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление профессиограммы по заданным условиям		
Тема 3 Технология трудоустройства	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК1-4; ОК 1-4 ОК1-9, ЛР13- 15 ЛР17, ЛР20, ЛР23, ЛР24
	1 Алгоритм поиска работы. Методы поиска вакансий. Источники информации о вакансиях. Основные правила подготовки и оформления резюме.		
	2 Методы подбора персонала. Техника заполнения анкет и опросников. Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем. Внешний вид соискателя вакансий.		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1 Построение алгоритма поиска работы.		



	2	Составление текста резюме.		
	3	Освоение техники ответов на возможные вопросы работодателя		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>8</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы, переработка информации, полученной из разных источников (составление таблиц, схем, кроссвордов, сообщений).			
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
	Заполнение анкет, предложенных работодателем.			
	Составление резюме в форме презентации.			
<b>Тема 4 Профессиональная адаптация</b>	Составление таблицы «Плюсы и минусы временной работы».			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК1-4; ОК 1-4 ОК1-9, ЛР13- 15 ЛР17, ЛР20, ЛР23, ЛР24
	1	Требования профессии к человеку. Профессиональная пригодность. Учет индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной деятельности. Понятие «адаптация». Профессиональная адаптация, ее виды		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Определение индивидуальных организационных и коммуникативных особенностей личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы, переработка информации, полученной из разных источников (составление таблиц, схем, кроссвордов, докладов, сообщений).			
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление плана и определение условий, необходимых для реализации профессиональной карьеры.			
<b>Тема 5 Правовое регулирование трудовых отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ПК1-4; ОК 1-4 ОК1-9, ЛР13- 15 ЛР17, ЛР20, ЛР23, ЛР24
	1	Понятие, источники трудового права. социальное партнерство: понятие, сущность, формы. Коллективный договор		
	2	Трудовой договор: понятие, виды, содержание. Дисциплина труда, трудовые споры. порядок разрешения трудовых споров.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Заключение трудового договора.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	Всего		<b>51</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины возможна при наличии учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

12 посадочных мест

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект инструкционных карт для выполнения практических работ;

- методические рекомендации для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа – проектор.

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с умственными ментальными нарушениями:

- в печатной форме;

- с иллюстрациями;

- мультимедийными материалами.

#### **3.3. Специальные условия:**

наполняемость группы;

- обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 8, умеренной степени – не более 7 человек.

-использование здоровьесберегающих технологий;

-возможность отдыха во время занятий;

-многократное повторение материала;

-индивидуальный подход;

-рефлексия;

-организация личного пространства;

-разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге);

-увеличение времени для освоения учебного материала;

- опережающие задания при изучении сложных тем;

- выработка умения правильно составить ответ на поставленные вопросы;

- частое повторение изученного материала;

- доступность содержания;

- пауза и ритмика;

- специальные задания;

- наглядный материал на всех этапах урока;

-анализ тематических жизненных ситуаций.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение дисциплине:

Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого предмета;

Курсы повышения квалификации по теме: «Обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной рабочей программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

### **3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

#### **Дополнительные источники:**

1. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: учеб.пособие – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2010.
3. Румянцева Е.В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры – М.: Альпина Бизнес Букс, 2011.
4. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. С.Н. Чистяковой – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. материалы: кн. Для учителя / под ред. С.Н. Чистяковой – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

#### **Нормативные документы:**

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации – России.- М.: Верховный Совет Российской Федерации, 1993.
2. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / М.О. Буянова, К.Н. Гусов; под ред. К.Н. Гусова. – 7-е изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2008.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009.
4. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 20 апреля 1996 г. № 36-ФЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапред- метные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
<b>Личностные:</b>			
-выполнять планирование и распределение рабочего времени;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность . ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства. ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.	Проверка результатов самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по поиску информации о структуре занятости населения в Республике Татарстан с использованием Интернет-ресурсов (диаграммы, таблицы, текстовая информация).
-представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда ЛР 21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	Оценка за выполнение практического задания

-производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий ЛР 23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.	Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по поиску информации о вакансиях
<b>Метапредметные</b>			
ориентировать-ся в ситуации на рынке труда своего региона;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие .	Оценка за выполнение практического задания
-определять профессиональную направленность собственной личности;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР18. Имеющий базовую подготовку к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием	Оценка выполнения задания на практическом занятии. Наблюдение за манерой поведения, речью (внешний вид).
-находить источники информации о вакансиях;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике	Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по поиску информации о вакансиях
-понятие «адаптация», виды профессиональной адаптации;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	ЛР18. Имеющий базовую подготовку к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием.	Оценка выполнения задания на практическом занятии Устный опрос, тестирование.

понятие «карьера», виды карьеры	руководством, клиентами; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике. ЛР20.Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие . ЛР21.Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность .	
-подготавливать резюме;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда ЛР 21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	Устный опрос, тестирование. Оценка выполнения задания на практическом занятии. Оценка результатов самостоятельной работы
-отвечать на возможные вопросы работодателя.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда ЛР 21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	Устный опрос, тестирование. Оценка выполнения задания на практическом занятии.
<b>Предметные:</b>			
-понятие, функции,	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	ЛР17.Содействующий формированию положительного образа и	Оценка выполнения задания на практическом занятии.

элементы рынка труда;	интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	поддержанию престижа своей профессии. ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием. ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике.	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся
-виды, типы, режимы профессиональной деятельности; методы поиска вакансий;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда ЛР 21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся
техника ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда ЛР 21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

-основные правила подготовки и оформления резюме;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий . ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике ЛР 23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.	Устный опрос. Оценка выполнения задания на практическом занятии.
-содержание и порядок заключения трудового договора	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда	Устный опрос. Оценка выполнения задания на практическом занятии.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с индивидуальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно