

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский профессиональный колледж»

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК
Председатель ЦМК

 /Ф.Б. Шарипова/
Иротокол № 1 от «19» 08 2024 г.



«Утверждено»
Директор ГБПОУ
«Альметьевский
профессиональный колледж»

/А.Ф. Шарипова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Основы поиска работы, трудоустройства
по адаптированной программе профессионального обучения
по профессии 13450 «Маляр»**

2024 г.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Основы поиска работы, трудоустройства» предназначена для профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Организация – разработчик:
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик (и): Кашапова Р. К.

Рекомендовано методическим советом протокол № _____ от « _____ » 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПОИСКА РАБОТЫ, ТРУДОУСТРОЙСТВА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 270802.10 Мастер отделочных строительных работ.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ментальными умственными нарушениями, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, переподготовки по профессиям рабочих 13450 «Маляр»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в адаптационный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Личностных:

- выполнять планирование и распределение рабочего времени;
- представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места
- производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Метапредметных:

- ориентироваться на рынке труда своего региона;
- определять профессиональную направленность собственной личности;
- находить источники информации о вакансиях;
- вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем;
- заполнять анкеты и опросники;
- составлять резюме;
- отвечать на возможные вопросы работодателя.

Предметных:

- понятие, функции, элементы рынка труда;
- виды, типы, режимы профессиональной деятельности;
- методы поиска вакансий;
- технику ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем;
- основные правила подготовки и оформления резюме;
- требования к внешнему виду соискателя вакансии, манере поведения и речи;
- требования различных профессий к человеку.
- способы построения отношений с людьми разного типа;
- понятие «адаптация», виды профессиональной адаптации;
- понятие «карьера», виды карьеры;
- содержание и порядок заключения трудового договора;
- порядок разрешения трудовых споров.

Результаты освоения дисциплины «Основы поиска работы и трудоустройства» направлены на формирование:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выполнять требования техники безопасности, промышленной санитарии и пожарной безопасности.

Результатов воспитания

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

ЛР13. Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения.

ЛР14. Исполняющий нормы культурного поведения в учебных зданиях ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»: в гардеробе, в столовой, учебных аудиториях и мастерских, библиотеке, в коридорах и рекреациях.

ЛР15. Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по колледжу, по закрепленной за группой аудиторией, поддержание в чистоте закрепленного при колледже участка.

ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий .

ЛР17.Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием.

ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике.

ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие .

ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность .

ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.

ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.

ЛР24.Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с ментальными умственными нарушениями. Данная группа слушателей характеризуется:

-сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

-низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости,
- расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполните пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, сказки, найди родственников, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика)

1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 51 часов, нагрузка во взаимодействии с преподавателем:

- всего учебных занятий 34 часа,
- по учебным дисциплинам теоретического обучения 18 часов
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий 16 часов
- самостоятельной работы обучающегося - 17 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Всего учебная нагрузка обучающихся	51
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
теоретического обучения	18
лабораторные и практические занятия	16
самостоятельная работа обучающихся	17
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Основы поиска работы, трудоустройства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формирование компетенций
1	2	3	4
Тема 1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Роль дисциплины в формировании специалиста. Цели и задачи дисциплины Рынок труда: понятие, функции, элементы. Классификация рынков труда. Конкуренция на рынке труда</p> <p>2 Занятость, безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральный закон РФ «О занятости населения в РФ». Отраслевая структура занятости в Республике Татарстан</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Изучение отраслевой структуры занятости в Республике Татарстан</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы, переработка информации, полученной из разных источников (составление таблиц, схем, кроссвордов, докладов, сообщений).</p>	4	
Тема 2. Профессиональная деятельность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Профессиональная деятельность: виды, типы, режимы. Классификация профессий. Профессиональная направленность личности. Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства. Модели конкурентоспособности работника.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Определение профессиональной направленности личности.</p> <p>2. Составление модели работника, конкурентоспособного на рынке труда</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы, переработка информации, полученной из разных источников (составление таблиц, схем, кроссвордов, сообщений).</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Составление профессиограммы по заданным условиям</p>	2	ПК1-4; ОК 1-4 ОК1-8, ЛР12- 15 ЛР17- ЛР20, ЛР23 ЛР24
Тема 3 Технология трудоустройства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Алгоритм поиска работы. Методы поиска вакансий. Источники информации о вакансиях. Основные правила подготовки и оформления резюме.</p> <p>2 Методы подбора персонала. Техника заполнения анкет и опросников. Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем. Внешний вид соискателя вакансий.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1 Построение алгоритма поиска работы.</p>	4	ПК1-4; ОК 1-4 ОК1-9, ЛР13- 15 ЛР17, ЛР20, ЛР23, ЛР24
		6	

	2 Составление текста резюме. 3 Освоение техники ответов на возможные вопросы работодателя		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы, переработка информации, полученной из разных источников (составление таблиц, схем, кроссвордов, сообщений). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Заполнение анкет, предложенных работодателем. Составление резюме в форме презентации. Составление таблицы «Плюсы и минусы временной работы».	8	
Тема 4 Профессиональная адаптация	Содержание учебного материала 1 Требования профессии к человеку. Профессиональная пригодность. Учет индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной деятельности. Понятие «адаптация». Профессиональная адаптация, ее виды Практические занятия: 1 Определение индивидуальных организационных и коммуникативных особенностей личности.	2	ПК1-4; ОК 1-4 ОК1-9, ЛР13- 15 ЛР17, ЛР20, ЛР23, ЛР24
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы, переработка информации, полученной из разных источников (составление таблиц, схем, кроссвордов, докладов, сообщений). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление плана и определение условий, необходимых для реализации профессиональной карьеры.	3	
Тема 5 Правовое регулирование трудовых отношений	Содержание учебного материала 1 Понятие, источники трудового права. социальное партнерство: понятие, сущность, формы. Коллективный договор 2 Трудовой договор: понятие, виды, содержание. Дисциплина труда, трудовые споры. порядок разрешения трудовых споров. Практические занятия: 1 Заключение трудового договора.	4	ПК1-4; ОК 1-4 ОК1-9, ЛР13- 15 ЛР17, ЛР20, ЛР23, ЛР24
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины возможна при наличии учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

12 посадочных мест

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект инструкционных карт для выполнения практических работ;

- методические рекомендации для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа – проектор.

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с умственными ментальными нарушениями:

- в печатной форме;

- с иллюстрациями;

- мультимедийными материалами.

3.3. Специальные условия:

наполняемость группы;

- обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 8, умеренной степени – не более 7 человек.

-использование здоровьесберегающих технологий;

-возможность отдыха во время занятий;

-многократное повторение материала;

-индивидуальный подход;

-рефлексия;

-организация личного пространства;

-разнообразные формы представления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге);

-увеличение времени для освоения учебного материала;

-опережающие задания при изучении сложных тем;

- выработка умения правильно составить ответ на поставленные вопросы;

- частое повторение изученного материала;

- доступность содержания;

- пауза и ритмика;

- специальные задания;

- наглядный материал на всех этапах урока;

-анализ тематических жизненных ситуаций.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение дисциплине:

Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого предмета;

Курсы повышения квалификации по теме: «Обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной рабочей программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Дополнительные источники:

1. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: учеб.пособие – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2010.
- 3.Румянцева Е.В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры – М.: Альпина Бизнес Букс, 2011.
- 4.Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. С.Н. Чистяковой – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- 5.Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. материалы: кн. Для учителя / под ред. С.Н. Чистяковой – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Нормативные документы:

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации – России.- М.: Верховный Совет Российской Федерации, 1993.
2. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / М.О. Буянова, К.Н. Гусов; под ред. К.Н. Гусова. – 7-е изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2008.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009.
4. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 20 апреля 1996 г. № 36-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
Личностные:			
-выполнять планирование и распределение рабочего времени;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность . ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства. ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.	Проверка результатов самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по поиску информации о структуре занятости населения в Республике Татарстан с использованием Интернет-ресурсов (диаграммы, таблицы, текстовая информация).
-представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда ЛР 21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	Оценка за выполнение практического задания

-производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий ЛР 23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.	Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по поиску информации о вакансиях
Метапредметные			
ориентировать -ся в ситуации на рынке труда своего региона;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР17.Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие .	Оценка за выполнение практического задания
-определять профессиональную направленность собственной личности;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием	Оценка выполнения задания на практическом занятии. Наблюдение за манерой поведения, речью (внешний вид).
-находить источники информации о вакансиях;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике	Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по поиску информации о вакансиях
-понятие «адаптация», виды профессиональной адаптации;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	ЛР18.Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием.	Оценка выполнения задания на практическом занятии Устный опрос, тестирование.

понятие «карьера», виды карьеры	руководством, клиентами; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике. ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие . ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность .	
-подготавливать резюме;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда ЛР 21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	Устный опрос, тестирование. Оценка выполнения задания на практическом занятии. Оценка результатов самостоятельной работы
-отвечать на возможные вопросы работодателя.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда ЛР 21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	Устный опрос, тестирование. Оценка выполнения задания на практическом занятии.
Предметные:			
-понятие, функции,	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	ЛР17.Содействующий формированию положительного образа и	Оценка выполнения задания на практическом занятии.

элементы рынка труда;	интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	поддержанию престижа своей профессии. ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием. ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике.	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся
-виды, типы, режимы профессиональной деятельности; методы поиска вакансий;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда ЛР 21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся
техника ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда ЛР 21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

-основные правила подготовки и оформления резюме;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий . ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике ЛР 23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.	Устный опрос. Оценка выполнения задания на практическом занятии.
-содержание и порядок заключения трудового договора	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда	Устный опрос. Оценка выполнения задания на практическом занятии.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с индивидуальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно