

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский профессиональный колледж»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ЦМК
Председатель ЦМК
 Ф.Б.Шарипова
Протокол №
от «25» 08.08.2024

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБПОУ
«Альметьевский
профессиональный колледж»
А.Ф.Шарипова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.01 «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»
по адаптированной программе профессионального обучения
по профессии 13450 «Маляр»**

2024 г

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины АД.01 Этика и психология общения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр для лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Организация – разработчик:
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик (и): преподаватель, Яушева Г.Н.

Рекомендовано методическим советом протокол № от « » августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4 .Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 Этика и психология общения

1.1 **Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.01 «Этика и психология общения» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии/специальности 13450 «Маляр».

Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ, лиц с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, переподготовки по профессиям рабочих 13450 Маляр.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;

- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; - виды строительных чертежей, проектов, схем производства отделочных работ;

- правила чтения технической и технологической документации; - виды производственной документации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Этика и психология общения» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Метапредметных

-Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.

-Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

-Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми.

-Владение монологической и диалогической формами речи.

-Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую.

Предметных:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий .

ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием .

ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике.

ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие .

ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность .

ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.

ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.

ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная группа слушателей характеризуется:

-сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

-низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

-неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

-память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;

-наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;

-несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

-ограниченные представления об окружающем мире;

-отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),
-болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

-отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполните пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логографы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика)

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 45 часа, нагрузка во взаимодействии с преподавателем:

- всего учебных занятий 30 ч,
- по учебным дисциплинам теоретического обучения 16 часов,
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий 14 часов,
- самостоятельной работы обучающихся 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	45
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	30
в том числе:	
теоретического обучения	16
лабораторные и практические занятия	14
самостоятельная работа обучающихся	15
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.01 ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формирование компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	OK1,OK4,OK7, ЛР23,ЛР18,ЛР20 ЛР24
	Содержание дисциплины и ее задачи. Сущность культуры общения.		
	Практическая работа не предусмотрена		
	Самостоятельная работа не предусмотрена		
Тема 2. Общие сведения об эстетике-науке	Содержание учебного материала	2	OK1,OK4,OK2, ЛР23,ЛР22,ЛР20
	Роль эстетической культуры в профессиональной деятельности		
	Основные области эстетической деятельности человека: архитектура, искусство, дизайн и др.		
	Понятие об эстетическом вкусе		
	Сущность эстетического воспитания; его значение		
	Практическая работа не предусмотрена		
Тема 3. Общие понятия об этической культуре	Содержание учебного материала	2	OK1,OK3,OK4, ЛР23,ЛР16,ЛР17
	Общее понятие об этической культуре. Взаимосвязь понятий «мораль» и «этика»		
	Роль морали в формировании личности. Нравственные принципы		
	Профессиональная этика		
	Сущность понятия: профессиональный долг		
	Сущность понятия: честь		
	Сущность понятий: совесть		
	Сущность понятий: достоинство		
	Практическая работа. Нравственные требования к профессиональному поведению работника: вежливость, тактичность		
	Практическая работа. Нравственные требования к профессиональному поведению работника: доброжелательность и др.		

	Самостоятельная работа для обучающихся Домашняя работа - работа с дополнительными источниками информации по вопросам: Профессиональная этика, этика и этикет в электронной среде. Подготовка сообщений по данным вопросам	2		
Тема 4. Психологические аспекты делового общения	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК3,ОК4, ЛР23,ЛР16,ЛР17	
	Основные сведения о психологических процессах, психических свойствах, психических состояниях человека			
	Практическая работа. Рабочее место делового человека	2		
Тема 5. Принципы профессионального поведения работника	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	ОК1,ОК2,ОК3, ЛР19,ЛР21,ЛР20	
	Содержание учебного материала	2		
	Содержание и сущность речевого общения. Деловая беседа.			
	Практическая работа. Культура телефонного общения	2		
	Практическая работа. Невербальные средства общения. Жесты. Мимика			
Тема 6. Виды конфликтов и пути их разрешения	Самостоятельная работа Оформление претензий, заявлений	4	ОК1,ОК4,ОК7, ЛР23,ЛР24,ЛР20	
	Содержание учебного материала	4		
	Практическая работа. Предотвращение конфликтов			
Тема 7. Культура поведения работника	Самостоятельная работа для обучающихся: Домашняя работа - работа с дополнительными источниками информации по вопросам: Преодоление и предотвращение конфликтов. Подготовка сообщений по данным вопросам	4	ОК1,ОК4,ОК7, ЛР23,ЛР24,ЛР20	
	Содержание учебного материала	2		
	Стили делового общения			
	Этикет делового общения	2		
	Культура межличностных контактов.	2		
Практическая работа.		2		

	Основные правила поведенческого этикета: приветствия, знакомства и др. Самостоятельная работа Домашняя работа – повторение изученного материала, подготовка к письменной контрольной работе в форме теста		
	Самостоятельная работа Коммуникативные умения и навыки. Контрольная работа по курсу (письменная – в форме теста)	4	
	Дифференцированный зачет		
	Всего:	45	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер, локальная сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.):

для лиц с умственными ментальными нарушениями:

- в печатной форме;
- с иллюстрациями;
- мультимедийными материалами.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, локальная сеть и т.д.

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с умственными ментальными нарушениями:

- в печатной форме;
- с иллюстрациями;
- мультимедийными материалами.

3.3. Специальные условия:

Наполняемость группы- обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не должна превышать 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 2 академический часа (1 час 20 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения Программе не должна превышать **30** часов.

-использование здоровье сберегающих технологий;

-возможность отдыха во время занятий;

-многократное повторение материала;

-индивидуальный подход;

-рефлексия;

-организация личного пространства;

-разнообразные формы представления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге);

-увеличение времени для освоения учебного материала;

-опережающие задания при изучении сложных тем;

-выработка умения правильно составить ответ на поставленные вопросы;

-частое повторение изученного материала;

-доступность содержания;

-пауза и ритмика;

-специальные задания;

-наглядный материал на всех этапах урока;

-включение в разноуровневую посильную групповую работу;

-анализ тематических жизненных ситуаций.

3.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ. Педагоги проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено АОП для выпускников, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, медицинский работник. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса .Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 75%.

3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

-Кошевая И. П. «Профессиональная этика и психология делового общения»: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 304 с.: (Профессиональное образование).

Кошевая И. П. «Профессиональная этика и психология делового общения»: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019. - 304 с.

Разин А. В. «Основы этики»: Учебник / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - (Профессиональное образование).

Иванова И. С. «Этика делового общения»: Учебное пособие / И.С. Иванова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 168 с.

Кибанов А. Я. «Этика деловых отношений»: Учебник / А.Я.Кибанов, Д.К.Захаров, В.Г.Коновалова; Под ред. А.Я.Кибанова. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 383 с.

Егоров П. А. «Этика»: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М,

2019. - 158 с.

Борисов В. К. «Этика деловых отношений»: Учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - (Профессиональное образование).

Все об этикете. – М.: Вече, 2019. – 298 с.

«Деловые коммуникации»: Учеб. пособие. / М.И. Тимофеев. – ИНФРА-М, 2019г. – 120с.

Рогов Е.И. Психология общения. Москва «Владос» 2019. - 336с.

Дополнительные источники

Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб., 2004.

Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5, 1998.

Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 1998.

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.

Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2001.

Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком, как? Москва, 1997.

Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология № 3, 1998.

Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2000.

Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Спб., 2000.

Кэдьюсон Х. и Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
Личностные			
-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; -активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий . ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
Метапредметные			

<p>Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.</p> <p>-Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>-Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми.</p> <p>-Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>-Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ЛР18.Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием .</p> <p>ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике.</p> <p>ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие .</p> <p>ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность</p>	<p>- выбор и применение методов, способов решения профессиональных задач</p> <p>-демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> <p>- анализ и коррекция своей профессиональной деятельности;</p> <p>- выбор применения приемов и способов решения профессиональных задач</p> <p>- оценка эффективности и качества выполнения различных видов работ</p>
<p>Предметные</p> <p>-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность .</p> <p>ЛР22.Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.</p> <p>ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях.</p> <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения .</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <p>оценивание практических занятий;</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>Зачет</p>

<p>вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные</p>			
---	--	--	--

<p>языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p>			
---	--	--	--