

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛМЕТЬЕВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Ф.З.ЯРУЛЛИНА»**

**ПРОГРАММА
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
«Альметьевский музыкальный колледжа имени Ф.З. Яруллина»**

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский музыкальный колледж имени Ф.З. Яруллина»

Хасанова Э.А., заместитель директора по общим вопросам

Г.А.Пайдуллиной « » 20 г.

1. Паспорт программы ВСОКО ГАПОУ «АМК им. Ф.З. Яруллина»

Наименование Программы	Программа внутренней системы оценки качества образования на 2024-2027гг. (далее по тексту – Программа).
Основание для разработки Программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации • Приказ Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» • ФГОС СПО от 27.10. 2014 №1382 по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) (2-4 курсы); • Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 №1099 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)" (1 курс); • ФГОС СПО от 27.10. 2014 г. № 1379 (с изменениями от 17.05.2021 № 253 (зарегистрированный Минюстом России от 13.08.2021 № 64639) по специальности 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады (по видам)»; • ФГОС СПО от 27.10. 2014 №1390, с изменениями от 17.05.2021 № 253 (зарегистрированный Минюстом России от 13.08.2021 № 64639) по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов); • ФГОС СПО от 27.10.2014 № 1381, с изменениями от 17.05.2021 № 253 (зарегистрированный Минюстом России от 13.08.2021 № 64639) по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство»; • ФГОС СПО от 27.10.2014 № 1387, с изменениями от 17.05.2021 № 253 (зарегистрированный Минюстом России от 13.08.2021 № 64639) по специальности 53.02.03 «Теория музыки».
Разработчик Программы	Заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ «АМК им.Ф.З. Яруллина»
Ответственные исполнители Программы	Заместители директора по учебно-методической работе (далее - УМР), по учебно-воспитательной работе, по учебно-производственной работе (далее - УПР), по общим вопросам (далее - ОВ), старший методист, методисты, руководители ПЦК.
Цель Программы	• формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГАПОУ «АМК им.Ф.З. Яруллина» (далее – колледж); • получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования колледжа, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; • предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; • принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений. • прогнозирование развития образовательной системы колледжа

Задачи Программы	• создание единых критериев качества образования и подходы к его измерению; • формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; • оценка уровня индивидуальных образовательных достижений студентов колледжа; • оценка эффективности деятельности преподавателей; • оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; • выявление факторов, влияющих на качество образования.
Срок реализации программы	Программа реализуется в течение 2024-2027 учебного года
Ожидаемые результаты	Стабильно высокие результаты обучающихся на ГИА, конкурсах, олимпиадах, стабильно высокий процент поступления выпускников в профильные ВУЗы РТ и РФ. Объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества образования.

Согласно п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений студентов, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Настоящая программа ВСОКО в ГАПОУ «АМК им.Ф.З. Яруллина» определяет формы, направления, порядок и сроки проведения ВСОКО, определяет единые принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

Программа ВСОКО соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития сферы культуры и образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания сферы культуры и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются: преподаватели, студенты и их родители (законные представители), Методический совет, Педагогический совет колледжа, комиссии при проведении процедур аттестации педагогических работников и т.д.

Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, проводит оценку, мониторинг, внутренний аудит качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Основные формы ВСОКО:

- мониторинг (мониторинговые исследования: СПО-1, СПО-мониторинг, 1- ПК, мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, целенаправленное систематическое наблюдение, анализ документации, собеседование, тестирование, анкетирование);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль, самоконтроль);
- экспертиза.

Направления ВСОКО:

1. Качество образовательных результатов:
 - Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ГИА);
 - личностные результаты (включая показатели социализации студентов);
 - достижения студентов на конкурсах, олимпиадах;
 - прохождение всех видов практической подготовки;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
 - профессиональное самоопределение студентов.
2. Качество реализации образовательного процесса:
 - Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС среднего профессионального образования);
 - внеурочная деятельность студентов;
 - рабочие программы по дисциплинам и МДК;
 - качество уроков и индивидуальной работы со студентами;
 - качество внеурочной деятельности;
 - удовлетворённость студентов и родителей уроками и условиями в колледже.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
 - психологический климат в колледже;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогических работников;
 - общественное управление образовательной организацией (педагогический совет, студенческое самоуправление);
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Цель ВСОКО – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в колледже с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательных услуг о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС СПО.

В рамках ВСОКО производится внутренний административный контроль (внутриколледжный контроль).

Цель внутриколледжного контроля – контроль состояния образовательной системы колледжа, обеспечение её стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Сроки и порядок проведения ВСОКО в ГАПОУ «АМК им.Ф.З. Яруллина»

ВСОКО осуществляется на основе основных образовательных программ, реализуемых в колледже и комплексного плана работы колледжа.

1. Периодичность ВСОКО определяется необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находится в компетенции администрации колледжа.

2. Мониторинговые мероприятия проводятся администрацией и педагогическими работниками колледжа: директором, заместителями, руководителями ПЦК, преподавателями, методистами, классными руководителями - специалистами, обладающими необходимой квалификацией и компетенциями.

3. По итогам анализа полученных данных мониторинга/контроля готовятся соответствующие документы (отчет самообследования, мониторинги: СПО-1, СПО-2, СПО-мониторинг, 1-ПК), которые доводятся до сведения педагогического коллектива колледжа, учредителя, родителей, общественности.

4. По итогам мониторинга/контроля проводятся заседания Педагогического совета, Методического совета, административные совещания.

5. По результатам мониторинговых исследований и самообследования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование развития колледжа.

6. По окончании учебного года, на основании аналитических справок, отчетов по итогам мониторинга и контрольных мероприятий определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи колледжа для реализации в новом учебном году

Оценка качества образовательных компонентов ГАПОУ «АМК им. Ф.З. Яруллина»

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Формы контроля	Ответственные	Сроки
I. Качество образовательного процесса					
1	Предметные результаты обучения	доля неуспевающих; доля обучающихся на «отлично»; доля обучающихся на «хорошо» и «отлично»; средний процент выполнения заданий контрольных работ; результаты промежуточных аттестаций	текущий, промежуточный, итоговый контроль; мониторинг учебной деятельности, анализ результатов	учебная часть, зам.директора по УМР	- текущая аттестация (ежемесячно); -промежуточные аттестации (зимняя и летняя сессии)
2	Оценка качества подготовки выпускников	доля студентов IV курса, допущенных к ГИА; доля студентов IV курсов, получивших диплом с отличием; результаты промежуточной аттестации студентов IV курса; доля студентов IV курса, получивших диплом с оценками «хорошо» и «отлично»	анализ результатов ГИА; мониторинг учебной деятельности; отчеты председателей ГЭК;	учебная часть, зам.директора по УМР	по итогам года
3	Межпредметные результаты обучения	уровень освоения планируемых межпредметных результатов в соответствии с перечнем из основной образовательной программы колледжа (высокий, средний, низкий).	Текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная часть, зам.директора по УМР	по итогам полугодия, учебного года в соответствии с планом
4	Личностные результаты (мотивация, самооценка, социализация студентов)	уровень достижения планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из Программы воспитания и социализации обучающихся; количество и % отличников по колледжу в целом; количество и % неуспевающих по колледжу в целом.	Мониторинговое исследование; Наблюдение.	Зам.директора по УВР, учебная часть, зам.директора по УМР, рук. ПЦК	По итогам года
5	Прохождение студентами производственной и учебной практик в соответствии с ФГОС СПО (рассредоточенно)	доля обучающихся, прошедших производственную и учебную педагогическую практику	отчеты обучающихся о прохождении практики; дневники практик; отчеты преподавателей-консультантов.	Руководитель сектора практики	по итогам полугодия, учебного года в соответствии с планом
6	Достижения обучающихся по результатам участия в конкурсах, олимпиадах и т.п..	доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, выставках, олимпиадах на городском, краевом, региональном, всероссийском и международном уровнях; доля победителей (призеров) на разных уровнях	наблюдение; анализ результатов участия в мероприятиях	рук. ПЦК, зам.директора по УПР	по итогам года
7	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	классный руководитель, психолог, зам.директора по УВР	в течение учебного года

8	Профессиональное самоопределение выпускников	доля выпускников, продолживших обучение по программам ВПО в творческих ВУЗах культуры и искусства	мониторинг	классный руководитель; методист	Конец учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
1	Основные образовательные программы	соответствие образовательной программы ФГОС СПО: экспертиза ППССЗ, рабочих программ дисциплин и модулей, программ воспитательной деятельности, учебный план, календарный учебный график, программы развития и социализации обучающихся.	экспертиза	зам.директора по УМР, ст.методист	август, сентябрь
2	Реализация учебных планов и рабочих программ	соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОССПО	экспертиза	зам.директора по УМР, ст.методист	сентябрь
3	Реализация внеурочной деятельности	соответствие ФГОС СПО, соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся	наблюдение	зам.директора по УВР	в течение года
4	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС СПО, Реализация лично-ориентированного подхода	наблюдение, мониторинг	зам.директора по УМР, ст.методист, рук.ПЦК	в течение года
5	Удовлетворённость обучающихся и их родителей уроками и условиями в колледже	доля обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого курса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности колледжа	анонимное анкетирование	зам.директора по УМР, зам.директора по УВР	в течение года
6	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	соответствие уроков требованиям ФГОС СПО, реализация системного подхода в неурочной деятельности обучающихся	наблюдение	зам.директора по УВР	в течение года
II. Условия, обеспечивающие образовательный процесс					
1	Материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС СПО, удовлетворенность родителей	экспертиза, анкетирование	директор, зам. директора по УМР, зам..директора по общим вопросам, зам. по УВР, учебная часть	в течение года
2	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	выполнение требований СанПиН при организации учебного процесса колледже, анализ плановых и внеплановых проверок	экспертиза	директор, зам. директора по УМР, зам.по общим вопросам, зам. по УВР, учебная часть	по факту проверок
3	Информационно-методическое обеспечение	соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС СПО	экспертиза	зам.директора по УМР, ст.методист	в течение года
4	Психологический климат в образовательном учреждении	доля учащихся, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по курсам) доля педагогических работников, удовлетворенных психологическим климатом	анкетирование	классные руководители, зам.директора по УВР	в течение года

5	Кадровое обеспечение	укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	экспертиза	директор, отдел кадров, ст.методист	конец учебного года
6	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту, полнота нормативно-правового обеспечения	экспертиза	директор, отдел кадров, юрист, зам.директора по общим вопросам, УМР, УВР, УПР	в течение года

Направления изучения и показатели результатов ВСОКО

Направления изучения	Показатели
Оценка качества образовательных результатов	- результаты ГИА выпускников; - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся; - результативность мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования в соответствии с программой мониторинговых исследований; - результаты промежуточной аттестации; - результаты текущей, межсессионной аттестации; - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов; - количество участников городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов, результативность участия.
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	- результаты контрольных работ; - стартовый (входной) - определяется степень знаний абитуриентов; - межсессионная аттестация (осень, весна) - отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность преподавателя и обучающиеся для предупреждения неуспеваемости; - промежуточный (зимняя и летняя сессии) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся на следующий курс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутриколледжного контроля на следующий учебный год по предметам, по которым получены неудовлетворительные результаты; - диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками.
Оценка качества деятельности педагогических кадров	- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины); - курсы повышения квалификации; - научная степень; - квалификационная категория; - педагогический стаж; - применяемые технологии; - участие в инновационной или экспериментальной деятельности; - участие в профессиональных конкурсах.

Оценка качества творческой деятельности	- написание учебников, учебных пособий, методических разработок, УМК, текстов лекций, составление или редактирование нотных сборников, хрестоматий, фонохрестоматий и т.д - написание и публикация исследований, статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, составление или редактирование сборников статей; - участие (выступление) в научных конференциях, симпозиумах, на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; - мастер-классы, открытые уроки, лекции. - Участие в работе государственных аттестационных, экзаменационных комиссий. - участие в работе жюри музыкальных конкурсов, фестивалей. - участие в оргкомитетах конкурсов. Фестивалей. Смотров. - концертно-творческая деятельность преподавателей. - сочинение собственных (оригинальных) музыкальных произведений для учебного процесса и концертной практики, создание обработок, переложений, аранжировок. - участие преподавателей в профессиональных конкурсах, фестивалях. - подготовка отчета по результатам инновационной (творческой) деятельности.
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	- комплектность оснащения учебного процесса; - учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы; - библиотека (читальный зал, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов); - фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической); - материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности - учебного процесса и оборудованию учебных помещений; - техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок); - компьютеры используемые для осуществления образовательного процесса; - подключение к сети Internet;
Оценка качества воспитания	- динамика личностного развития обучающихся; - воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности; - организация студенческого самоуправления; - социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, с проблемами личностного развития; - взаимодействие с родительской общественностью.

Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	- динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся; - динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; - эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся); - динамика показателей психологического климата в ОУ; - социологические исследования на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников колледжа, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья;
Оценка безопасного пребывания обучающихся в колледже	- оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности; - динамика формирования антитеррористической защищенности колледжа; - исследование уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся); - системность работы по обеспечению пожарной безопасности колледжа.