

СОГЛАСОВАНО
Начальник муниципального образования
Альметьевского муниципального района
И.А. Павловская
20 ____ г.



Утверждаю
Директор МБДОУ
«ЦРР - д/с № 46 «Золушка»
Е.А. Якупова

Введено в действие приказом
МБДОУ «ЦРР - д/с № 46 «Золушка»
№ 199 от «01» 09 2020г.



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 46 «Золушка»
г.Альметьевска Республики Татарстан
на 2020 - 2025 уч.год

Период	Этапы	Программа будет реализована
реализации программы		

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №46 «Золушка» г.Альметьевска Республики Татарстан»
Основания для разработки программы	<p>1. Анализ деятельности МБДОУ «ЦРР - д/с №46 «Золушка» за период 2015-2020 гг.</p> <p>2. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»</p> <p>4. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).»</p>
Период и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2020-2025 годах в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2020-2021)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Стратегическая цель программы	Совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающегося на полном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях.
Основные задачи, мероприятия программы	1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личноно - ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

	<p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>3. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Дальнейшее развитие МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переходу к новому уровню качества образования; - укрепление кадрового потенциала МБДОУ; - укрепление материально-технической базы; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ.
Разработчики программы	МБДОУ «ЦРР - д/с №46 «Золушка» Рабочая группа педагогов и родительская общественность.
Руководитель программы развития	Директор МБДОУ «ЦРР - д/с №46 «Золушка»
Сайт МБДОУ в сети Интернет	https://edu.tatar.ru/almet/dou46/zolushka.htm
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ; - в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.).
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего бюджетного и внебюджетного финансирования

Структура программы

1. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития учреждения.
3. Развитие системы государственно - общественного управления образованием в учреждении.
4. Стратегия развития дошкольного учреждения.
5. Задачи развития дошкольного учреждения
6. Ожидаемые результаты
7. План деятельности по основным направлениям развития учреждения.

Качественные характеристики программы:

Актуальность

- Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы дошкольного образования: обеспечение доступности и качества дошкольного образования.

Прогностичность

- Программа отражает в своих целях и планируемых действиях решение проблемы реализации ФГОС ДО в работе учреждения.

Рациональность

- Программой определены цели и конкретные способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность

- Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность

- наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость

- в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность

- соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность

- Программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

I. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

Основой инновационного движения учреждения является опора на стратегию модернизации российского дошкольного образования, которая связывает его социальные, организационные, финансово-экономические, психолого-педагогические, региональные и другие приоритеты. Результатом является образовательный продукт соответствующий реальным потребностям субъектов педагогической системы - детей и взрослых. Программа развития учреждения направлена на повышение качества дошкольного образования, поддержку основных линий развития, отвечающих своеобразию возраста (развитие воображения, образного мышления, речи и речевого общения, произвольности и др.), с учетом закономерностей возрастного становления детских видов деятельности, с приоритетами социально-личностного развития ребенка.

Основными принципами, на которых строится деятельность МБДОУ, являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип целостного развития личности каждого ребенка;
- принцип гуманизации целей и принципов образовательной работы с детьми;
- принцип развития профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО;
- принцип совершенствования образовательной среды через создание оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей;
- принцип опережающего и адекватного реагирования на запросы основных

потребителей образовательных услуг и социокультурные запросы общества;
- принцип вовлечения родителей и общественности в управление дошкольным учреждением.
Ключевые идеи.

- Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта и развития во всех образовательных областях.
- Полное раскрытие творческого потенциала коллектива педагогов и родителей в создании доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания каждого участника образовательного процесса, создавались условия для проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

Выявленный круг противоречий в процессе аналитико-прогностического обоснования программы развития позволяет констатировать наличие широкого проблемного поля в деятельности МБДОУ. Процесс перехода МБДОУ от режима функционирования к режиму развития рассматривается нами не просто как способ разрешения противоречий, а с точки зрения прогнозирования и проектирования перспективы дальнейшего развития учреждения. В этой связи возникает необходимость преобразования всех структурных компонентов системы.

Стратегическая цель: совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающееся на полноправном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях.

II. Характеристика состояния учреждения

Первый критерий: Цели и приоритеты развития дошкольного учреждения.

Цели учреждения определены в соответствии Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, региональной программой развития образования «Килэчек», на основе анализа собственной деятельности за предшествующие 2015-2020 годы.

Выявленные проблемы:

- *педагоги и родители слабо вовлечены в определение стратегической линии развития детского сада, в основном, это является прерогативой руководителя.*
- *недостаточная сформированность условий, форм и механизмов совместного участия государственных и общественных субъектов образовательных отношений.*

Второй критерий: Содержание дошкольного образования

С 2020 учебного года в детском саду постепенно внедряется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерных программ: «Открытия» под ред. Юдиной, 2015 год. Особенностью ООП ДОУ является индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи.

Программа содержит национально-региональный компонент обучения, разработанный на основе региональной программы дошкольного образования Р.К.

Шаеховой, реализуемой во всех группах дошкольного возраста.

Выявленные проблемы:

- в работе педагогов преобладает учебно-дисциплинарная модель взаимодействия с воспитанниками;

- необходимо изучение теоретических источников, анализ широкой инновационной практики, гуманистическая ориентация на личность дошкольников, которая позволит определить перспективы дальнейшего развития учреждения, изменить учебно-дисциплинарную модель на личностно-ориентированную, расширив границы свободы педагога и ребенка в различных видах деятельности.

- недостаточная сформированность языковой активности педагогов в обучении детей двум государственным языкам РТ.

Третий критерий: Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенностью образовательного процесса является практическая реализация принципов развивающего образования: одним из центральных является принцип «сквозного» развития ребенка, т.е. комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах деятельности. Этот принцип особенно адекватен специфике дошкольного возраста, когда образование является не предметным, а комплексным; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс реализуется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Потенциал дошкольного образования направлен на развитие таких способностей у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире, а именно: постоянно учиться, критично мыслить, уметь делать выбор и нести за него ответственность, ставить и решать проблемы, заботиться о людях, обществе, стране, окружающей среде, быть творческим, проявлять изобретательность. Эффективность реализации этих двух направлений развития детей отслеживается на основе нормативной карты развития. В процессе мониторинга на основе наблюдений исследуется проявление инициативы, а также эмоциональный фон развития. Мониторинг носит сквозной характер и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Выявленные проблемы:

- действующая система отслеживания развития детей характеризуется невысокой ясностью для педагогов критериев по направлениям развития. Результаты индивидуальной диагностики не всегда являются доступными для родителей.

Четвертый критерий: Комплексная оценка качества образовательной деятельности по шкалам ECERS-R

Детский сад находится на стадии перехода от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых с детьми. Игра как основная форма работы с детьми, все уверенней используется в процессе организации образовательной деятельности с воспитанниками. В групповых помещениях и в интерьере ДОУ создаются условия для проявления и поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Выявленные проблемы:

- большинство педагогов испытывают сложность отказа от привычных и знакомых форм работы с детьми;
- нередко наблюдается желание педагогов доминировать в образовательных ситуациях;
- наблюдается нехватка раздаточных расходных материалов и оборудования для обогащения и регулярного обновления развивающей среды

Пятый критерий: Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами. В учреждении работают 25 педагогов. Высшее образование имеют 15 педагогов (60%), среднее специальное - 10 (40%).

Высшую категорию имеют 7 педагогов (28%), первую - 6 (24%).

Для оказания дополнительных образовательных услуг привлекаются специалисты детского сада и образовательных учреждений города.

Выявленные проблемы:

- в педагогическом коллективе 9 педагогов со стажем работы менее 3 лет, необходимо функционирование «Школы молодого педагога», использовать систему наставничества.
- большинство педагогов испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

Шестой критерий: Психологическая и методическая поддержка профессионального развития педагогов.

В учреждении ведется интересная и полезная для большинства педагогов методическая работа, хотя преобладают массовые, недостаточно дифференцированные ее формы. В рамках комплексной оценки качества образования по европейским шкалам ECERS-R в детском саду апробируются новые педагогические технологии. Используются интересные формы работы с педагогами, осваивающими личностно-ориентированные технологии: педсовет-диалог, тренинги, заседания творческих групп, объединений, индивидуальные методические разработки, семинары. Проводится целенаправленная работа профессиональному совершенствованию педагогов.

Выявленные проблемы:

- не все педагоги могут самостоятельно определять свои профессиональные цели, находить возможности для профессионального роста, самостоятельно планировать собственное развитие в профессиональной сфере. Для этого необходима большая дифференциация в оказании методической поддержки каждому педагогу на основе изучения особенности его профессиональной деятельности.

Седьмой критерий: Профессиональная компетентность педагогов

Педагоги владеют современными методами обучения; умеют анализировать свою деятельность, причины успехов и неудач; устанавливают связь обучения с опытом детей, воздействием на эмоциональную сферу. Педагоги верят в эффективность использования проектной деятельности в обеспечении развития ребенка во всех образовательных областях.

Ценности, основанные на безусловном принятии особенностей ребенка, приняты большинством педагогов. Развитие личностных качеств самостоятельности и инициативности является целью профессиональной деятельности педагогов.

Выявленные проблемы:

- еще не все педагоги ориентируются на индивидуальные личностные качества детей и строят обучение с учетом уровня их развития, не всегда удается строить образовательный процесс в контексте жизненных интересов и опыта ребенка; не все

педагоги владеют способами организации диалога, обмена мнениями, свободного выражения различных точек зрения, обеспечения права выбора детской деятельности.

- в режимных моментах, во время проведения прогулки педагоги используют преимущественно вербально-репродуктивные методы обучения.

- не все педагоги строят обучение на основе целостного изучения личности детей,

- не всегда создают условия для самостоятельного определения детьми своих целей, способов их достижения, вовлекают в оценку результатов собственной деятельности детей и сверстников. -

- педагоги планируют свой профессиональный рост и определяют профессиональные цели преимущественно по инициативе руководителя.

Восьмой критерий: Сотрудничество педагогов, родителей и общественности, ориентация на совместные достижения.

В результате целенаправленной работы коллектив педагогов принял единую образовательную стратегию, основанную на полном участии родительской общественности в образовательном процессе, интеграцию деятельности всех педагогов детского сада.

Родители участвуют в реализации тематических проектов в детском саду. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами, помогают друг другу в организации работы. Педагоги тяготеют к сотрудничеству друг другом и родителями.

В детском саду работают органы государственно-общественного управления: общее собрание работников, педагогический совет, общее родительское собрание. Представительный орган общего родительского собрания - родительский комитет, участвует в работе общего собрания работников и педагогического совета.

Выявленные проблемы:

- еще не все педагоги осознанно реализуют единую образовательную стратегию;

- педагоги и родители имеют затруднения во взаимодействии;

- совместное планирование деятельности с детьми и отслеживание достижений детей не сложились в целостную систему командного взаимодействия педагогов и родителей.

- для эффективного взаимодействия родителей и учреждения в реализации программы развития учреждения, основной образовательной программы дошкольного образования необходимо создать оптимальную структуру взаимодействия органов государственно - общественного управления.

Девятый критерий: Поддержка инициатив и новаторства педагогов.

В МБДОУ наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, к трансляции личностно-ориентированного образования.

В методической работе с педагогами нашего коллектива по внедрению инновационного продукта самыми эффективными формами являются мастер-классы, деловые игры и тренинги разнообразной тематики. Успешно также используется в работе такая форма, как разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов ДОУ по темам: создание развивающих ситуаций для дошкольников, освоение проблемно-игровой технологии во взаимодействии с детьми, совместное с детьми творчество и другие. Мы убедились, что «цель – действия (поиск – открытия) – результат (достижения)» – это путь развития не только ребенка, но и педагога.

Выявленные проблемы:

- педагоги недостаточно вовлечены в опытно-экспериментальную работу по разработке и апробации новых педагогических технологий;

- у педагогов не наблюдается интерес к конкурсам профессионального мастерства;

- в коллективе иногда возникает нездоровая конкуренция между педагогами, приводящая к конфликтным ситуациям

Десятый критерий: ИКТ ресурсы детского сада.

В детском саду созданы условия для использования ИКТ.

Имеются: мультимедийные проекторы - 3 шт,
компьютеры - 3 шт,
ноутбук - 15 шт,
принтеры - 4 шт,
интерактивная доска – 2 шт.

Педагоги и специалисты повышают свой профессиональный уровень владения ИКТ - прошли курсы компьютерной грамотности, обучились созданию презентаций, работе в информационном пространстве. Все педагоги активно применяют в своей работе с детьми и родителями информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии.

Выявленные проблемы:

- *Наблюдается нехватка оборудованных групп и помещений для образовательной деятельности и дополнительного образования, недостаточно используются информационные технологии обучения.*

- *имеющаяся оргтехника морально устаревшая и требует замены.*

Одиннадцатый критерий: Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей

Физической культурой увлечены почти все педагоги и родители, в большинстве случаев соблюдают нормы максимальной нагрузки, режима питания и отдыха воспитанников, хотя не все родители осознают значимость здоровьесберегающих мероприятий, предлагают более высокую нагрузку на детей, занятий интеллектуальной направленности.

Вопросы сохранения здоровья являются предметом пристального внимания всего коллектива учреждения — предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях. Воспитатели, медицинские работники, инструктор по физкультуре систематически проводят анализ физического состояния детей и их нагрузки. Медперсонал строго контролирует режим питания и отдыха. Постоянно проводятся витаминизация и профилактика заболеваний, активности детей (умственной и физической), виды активности целесообразно. Системная работа по профилактике способствует поддержанию здоровья детей на стабильном уровне (в 2018 г. – 1.3, в 2019 г. - 1.2, в 2020 г. - 1.2).

Выявленные проблемы:

- *наблюдается общая тенденция снижения здоровья детей, поступающих в детский сад, растет число детей с хроническими заболеваниями. Решению указанных проблем способствует постановка адекватных образовательных целей.*

Цели программы развития:

Создать условия для *обеспечения доступности* дошкольного образования для всех слоев населения через использование вариативных форм дошкольного образования.

Создать условия для *обеспечения качества* дошкольного образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.

III. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО - ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ.

В МБДОУ сложилась функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

Государственно-общественное управление образованием в учреждении осуществляется на нормативно-правовой основе:

-Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29

декабря 2012г.),

- Программой «Развитие образования и науки в Республике Татарстан на 2014-2025 годы»,
- Региональной программе «Стратегия развития образования в Республике Татарстан «Килэчэк – Будущее»,
- локальных актах МБДОУ.

В МБДОУ модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления.

Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя

- Общее собрание работников,
- Общее родительское собрание,
- Родительский комитет,
- Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества.

Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Вместе с тем, анализ практики государственно-общественного управления образованием выявляет ряд проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием в учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в МБДОУ, являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в МБДОУ;
- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Этап 1. Освоение концептуальных основ и технологий личностно-ориентированного образования и методики оценки образовательной деятельности детского сада.

- Ознакомление педагогов и родителей с современной интерпретацией теории и практики личностно-ориентированного образования, требованиями ФЗ-273 «Об образовании в

Российской Федерации», ФГОС ДО.

- Разработка основной образовательной программы дошкольного образования.
- Творческий анализ критериев оценки работы детского сада по направлению «Профессиональная компетентность педагогов и сплоченность команды».
- Формирование организационной структуры управления процессом освоения концепции и технологий личностно-ориентированного образования, распределение функциональных обязанностей по созданию и апробации образовательных и диагностических методик.
- Внедрение личностно-ориентированных педагогических технологий и методик;
- Диагностика достижений каждого ребенка для оценки эффективности применяемых методов педагогического воздействия.
- Анализ ресурсов развития детского сада (интеллектуальных, кадровых, информационных, технологических, материально-технических и др.).
- Профессиональное и личностное развитие управленческой команды;
- Составление аналитической справки о состоянии образовательной деятельности детского сада.

Этап 2. Применение педагогами личностно-ориентированной модели обучения.

- Разработка и апробация индивидуальных программ развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Овладение технологиями личностно-ориентированного обучения на уровне творческого применения.
- Привлечение работников детского сада и родителей к освоению командной модели коллективной деятельности и мониторинга качества на основе требований ФГОС ДО.
- Создание творческих объединений педагогов для разработки и освоения технологий личностно-ориентированного образования и оценки его эффективности.

Этап 3. Создание модели взаимодействия детского сада и семьи посредством их включения в проектную деятельность и оценку эффективности реализации индивидуальных программ развития.

- Разработка и апробация эффективных моделей взаимодействия детского сада с семьей.
- Освоение педагогами детского сада современных образовательных технологий: проектного метода, информационных технологий.
- Мониторинг достижений воспитанников в развитии; профессионального развития педагогов; эффективности управленческих решений администрации и органов государственно-общественного управления, их воздействия на качество образования.
- Мониторинг эффективности функционирования детского сада в условиях реализации новой образовательной программы.

Этап 4. Развитие педагогов детского сада как носителей творческой индивидуальности и авторских педагогических систем.

- Создание в детском саду системы методической поддержки и сопровождения педагогов, разрабатывающих авторские педагогические технологии;
- Включение педагогов в исследовательскую работу.
- Расширение сотрудничества с другими образовательными учреждениями РТ и РФ.

- Разработка собственного пакета методик оценки работы детского сада, создание совместно с образовательными учреждениями, реализующими личностно-ориентированные технологии, единой локальной образовательной системы с новой моделью информационного обслуживания и мониторинга качества.

Этап 5. Создание в детском саду целостной личностно развивающей образовательной Системы

- Создание в групповых помещениях и в интерьере ДООУ условий для проявления и поддержки детской инициативы и самостоятельности.
- Создание в детском саду системы образования, характеризующейся высокой эффективностью, наличием индивидуальных образовательных программ развития детей и педагогов, полноправным участием родителей в образовательном процессе.
- Создание системы трансляции ценностей личностно-ориентированного образования.

V. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА НА ПЕРИОД 2020 - 2025 ГГ.

2020-2021

- Разработать и ввести в действие план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их самостоятельной деятельности.
- Разработать формы организации жизни в детском саду, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности.
- Разработать и ввести в действие систему работы по самостоятельному определению задач, планированию их достижения, оцениванию собственных ресурсов и результатов своей деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.

2021-2022

- Создать качественную модель предметно-развивающей среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированную на пробу своих возможностей и обеспечивающую развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Внедрить педагогические технологии, стимулирующие активность детей в деятельности.
- Внедрить формы организации жизни, дающие детям возможность выбора материала, способов выполнения деятельности, партнеров и др.

2022-2023

- Разработать задания проектного типа в социально –личностном развитии.
- Повысить двигательную активность детей за счет эффективного использования подвижных, спортивных, народных игр и физических упражнений.
- Шире использовать возможности проектной деятельности в социально-коммуникативном развитии детей
- Начать разработку индивидуальных программ развития для детей повышенного уровня активности, а также имеющих ограниченные возможности.

2023-2024

- Активизировать работу сайта учреждения для обеспечения тесного взаимодействия с родителями в реализации образовательных проектов.
- Внедрить эффективные формы государственно-общественного управления учреждением.
- Завершить создание модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.

2024-2025

- Создать оптимальную структуру взаимодействия органов государственно -

общественного управления образованием в обеспечении доступности и качества дошкольного образования.

- Выстроить профессиональную деятельность педагогов от анализа их опыта до осознания собственной авторской педагогической системы.

Направление 1. Управление дошкольным образованием

№	Задачи — действия	Сроки	Результат
1.	Создать рабочую группу по разработке основной образовательной программы дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО.	2020	создание рабочей группы по разработке основной образовательной программы дошкольного образования на основе требований ФГОС
2.	Провести коллективное обсуждение плана разработки новой основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО.	2020	принятие плана разработки ООП ДО
3.	Подборка и разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО.	200	разработка заданий для детей в центрах активности
4.	Провести экспертную оценку разработанных дидактических материалов	2020	оценка эффективности использования методических и дидактических материалов, разработанных педагогами
5.	Оценить эффективность реализуемых педагогических технологий.	2020	обсуждение на педсовете.
6.	Провести методические семинары по развитию инициативности, самостоятельности, ответственности у детей.	2021	овладение педагогами технологий развития личностных качеств у детей.
7.	Утвердить новую основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО.	2021	основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО.
8.	Совместно с родителями обсудить основную образовательную программу дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО.	2021	глубокое осмысление ценностей ФГОС и ООП ДО.
9.	Овладеть педагогическими технологиями, обеспечивающими эффективное выполнение ООП ДО на основе ФГОС ДО.	2021	обеспечение реализации образовательной программы
10	Организовать постоянно действующий мониторинг отслеживания эффективности реализации ООП	2021	овладение техникой наблюдения для отслеживания особенностей развития.

	ДО.		
11	Разработка системы диагностики овладения детей татарским языком, основанной на наблюдениях за ребенком в режимных моментах	202 1	нормативная карта развития речевой инициативы на татарском языке (наблюдениях за ребенком в режимных моментах)
12	Провести экспертизу диагностики овладения детей татарским языком, основанной на наблюдениях за ребенком в режимных моментах	202 1	экспертное заключение нормативной карты речевой инициативы
13	Внедрение нормативной карты овладения детей татарским языком	202 1	использование эффективного инструментария изучения особенностей овладения татарским языком
14	Провести экспертизу эффективности	202 1	экспертное заключение об эффективности работы
	работы с детьми с учетом интересов и предоставления им права выбора интересующего вида деятельности, партнеров и материалов.		
15	Разработать модель взаимодействия педагогов детского сада с детьми в соответствии с требованиями ФГОС.	202 2	создание единого образовательного пространства детства.
16	Провести экспертизу модели взаимодействия педагогов детского сада с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	202 2	экспертное заключение об эффективности командного взаимодействия
17	Провести экспертизу и корректировку основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО.	202 2	экспертная оценка соответствия основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО.
18	Создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного - общественного управления	202 2	увеличение возможности участия общественности в управлении учреждением.
19	Разработать авторскую технологию обучения татарскому языку.	202 2	реализация единого образовательного пространства
20	Провести экспертизу технологии обучения татарскому языку.	202 2	экспертное заключение о соответствии технологии обучения детей татарскому языку философии ФГОС ДО.
21	Провести методический семинар по разработке рабочих программ.	202 3	единые требования к разработке индивидуальных программ

22	Распределить функциональные обязанности по созданию и апробации диагностических методик.	202 3	создание диагностических методик
23	Организовать семинар по освоению концепции и технологий личностно-ориентированного образования.	202 3	педагоги ознакомлены с технологиями личностно-ориентированного образования и владеют ими на уровне творческого применения.
24	Провести экспертизу рабочих программ.	202 3	заключение об эффективности введения индивидуальных программ
25	Провести совместный с родителями семинар по оценке профессиональной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС.	202 4	внесение коррективов в оценочную деятельность педагога.
26	Провести совместный с родителями конференцию по созданию модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.	202 4	создана предметная среда, обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.
27	Провести экспертизу моделей предметной среды.	202 4	экспертное заключение по удовлетворению потребностям и интересам детей в предметном окружении группы
28	Провести экспертизу личностно-ориентированной модели образования.	202 5	экспертное заключение по реализуемой личностно-ориентированной модели.
29	Подготовить и опубликовать	202 5	издание сборника научно-

методические, материалы, разработанные педагогами детского сада.	методически х материалов.
--	---------------------------------

Направление 2. Команды педагогов и родителей

№	Задачи — действия	Срок и	Результат
1.	Внедрить проектный метод в работу всех участников образовательной деятельности	2020	создание условий для организации проектной деятельности в различных областях, экспертная оценка эффективности использования проектного метода в обучении в работе специалистов.
2.	Создание электронных версий планирования работы с детьми.	2020	Педагоги проектируют работу с детьми с использованием компьютерных программ.
3.	Обучение новым ПК технологиям.	2021	Педагоги эффективно используют ИКТ в работе с детьми
4.	Разработать систему разноуровневых заданий, направленных на обучение в условиях самостоятельной и совместной деятельности детей	2021	использование новых форм организации обучения, обеспечивающих возможность выбора заданий, сложности, способов и сроков их выполнения, объема, партнеров
5.	Разработать методические материалы по вовлечению родителей в образовательный процесс.	2021	наличие методических материалов, обеспечивающих полноценное участие родителей в образовательном процессе
6.	Разработать методические и дидактические материалы по созданию центров активности.	2022	наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы.
7.	Разработать методические материалы по использованию личностно-ориентированных технологий в работе с детьми.	2023	наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы.
8.	Использование возможностей сайта во взаимодействии с родителями при реализации проектов.	2023	увеличение доли педагогов, использующих возможности сайта в вовлечении родителей в образовательный процесс.

9.	Разработать авторские педагогические технологии, стимулирующие социально - личностное развитие.	2024	увеличен удельный вес проектных, индивидуальных и подгрупповых видов деятельности
10	Корректировка диагностического инструментария мониторинга профессиональной деятельности.	2025	совершенствованный инструментальный мониторинг профессиональной деятельности
11	Подготовить материалы, статьи для сборника публикаций практического характера.	2025	издание авторского сборника методических материалов педагогов детского сада
12	Подготовить и опубликовать методические, разработанные педагогами детского сада.	2025	методические, разработанные педагогами детского сада
13	Провести семинар по рефлексии реализуемой модели образования на	2025	педагоги могут анализировать и проектировать дальнейшее

	основе мониторинга качества.		саморазвитие в профессиональной сфере на основе авторского диагностического материала мониторинга качества
--	------------------------------	--	--

Направление 3. Инфраструктура учреждения

№	Задачи — ресурсы	сроки	результат
1.	Совместно с родителями создать модель предметной развивающей среды, обеспечивающей развитие способностей детей во всех направлениях развития.	2020-2021	оборудованное предметно- развивающее пространство.
2.	Совместно с родителями преобразовать среду, оформив центры активности, пополнить материалами.	2020-2021	В каждой группе созданы центры активности, материалы рассортированы по контейнерам
3.	Обеспечение педагогов необходимой информационно-компьютерной техникой	2021	создание условий для повышения уровня ИКТ педагогов
4.	Совместно с родителями благоустроить участок детского сада (озеленить, увеличить видовое разнообразие садовых деревьев, отремонтировать веранды)	2021	благоустроенный участок для занятий физической культурой.
5.	Обеспечить возрастные группы для детей старшего дошкольного возраста интерактивными досками.	2022	наличие функционирующих интерактивных досок в группах
6.	Переоснащение физкультурной площадки спортивным оборудованием.	2022	оборудованная физкультурная площадка
	Обеспечить методическими материалами и пособиями программы дополнительного образования, нацеленных на поддержку интересов ребенка и удовлетворения запросов родителей.	2022	наличие учебно-методического комплекта

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

19 (*деветнаест*) страници

Директор МБДОУ «ЦРР «Золушка»

Е.А. Якупова

