

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНА

Главный врач ГАУЗ  
«Зеленодольская центральная  
районная больница»

Р.Р. Мухаматдинов

«\_\_»

20

г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ «Зеленодольский  
медицинский колледж»

И.Д. Фатыхова

«\_\_»

2024 г.

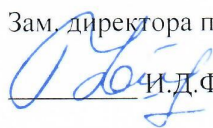


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

*по специальности среднего профессионального образования  
31.02.03 Лабораторная диагностика*

2024 г.

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрена на заседании ЦМК<br>общепрофессиональных дисциплин                                                     | Рабочая программа составлена в соответствии с<br>требованиями Федерального государственного<br>образовательного стандарта СПО по<br>специальности 31.02.03 Лабораторная<br>диагностика, утвержденного приказом<br>Минпросвещения России 04 июля 2022 г.<br>N525"Об утверждении федерального<br>государственного образовательного стандарта<br>среднего профессионального образования по<br>специальности 31.02.03 Лабораторная<br>диагностика" |
| Протокол № <u>1</u> « <u>17</u> » <u>08</u> 2024 г.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Председатель Э.Х.Шигапова <u></u> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Протокол № _____ «__» _____ 2025 г.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Председатель Э.Х.Шигапова _____                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Протокол № _____ «__» _____ 2026 г.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Председатель Э.Х.Шигапова _____                                                                                    | Зам. директора по учебно-воспитательной работе<br><u></u> И.Д.Фатыхова « <u>31</u> » <u>08</u> 2024 г.<br>_____ И.Д.Фатыхова «__» _____ 2025 г.<br>_____ Л И.Д.Фатыхова «__» _____ 2026 г.                                                                                                                                                                   |

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Минпросвещения России 04 июля 2022 г. N525"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика"

Рабочую программу составила Ашрафзянова Гульшат Салиховна, преподаватель латинского языка высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж».

Рецензенты:

- Николаева Н. Г. - доцент, зав. кафедрой латинского языка и медицинской терминологии КГМУ МЗ РФ, доктор филологических наук
- Шигапова Э.Х. - председатель цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж»

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» согласована с работодателем.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>16</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>18</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР24, ЛР 25, ЛР26.

### **Перечень общих, профессиональных компетенций, личностных результатов реализации программы воспитания**

| <b>Коды ОК, ПК, ЛР</b> | <b>Наименование общих, профессиональных компетенций, личностных результатов реализации программы воспитания</b>                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02                  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ОК 03                  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 04                  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе команде                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 05                  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06                  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07                  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 08                  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 09                  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | иностранных языках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.2. | Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.2. | Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 3.2. | Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 4.2. | Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 1    | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 3    | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поступки и поведение других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 4    | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»                               |
| ЛР 6    | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | профессионального маршрута, выбранной квалификации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 7  | Осознающий деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                                                           |
| ЛР 9  | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 15 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР 24 | Соблюдающий правила внутреннего распорядка организации, стандарты и инструкции в области охраны труда, охраны здоровья, электробезопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны окружающей среды и экологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 25 | Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.                                                                                                                                                         |
| ЛР 26 | Участвующий в освоении практических навыков в рамках учебного процесса (учебная, производственная и государственная практика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК                                                                                                        | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 08, ,<br>ОК 09, ПК 1.2.,<br>ПК 2.2., ПК 3.2.,<br>ПК 4.2 | <ul style="list-style-type: none"><li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, фармацевтические и клинические) термины;</li><li>- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li><li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li><li>- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</li><li>-500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li></ul> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>36</b>          |
| <b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>                     | <b>28</b>          |
| <b>в т. ч.:</b>                                                    |                    |
| теоретическое обучение                                             | 8                  |
| лабораторные и практические занятия                                | 28                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем акад. ч. в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                    | 4                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 1.</b>                                       | <b>Введение. Фонетика.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/2</b>                                                           |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Введение.</b><br><b>Фонетика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>                                                             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09<br><br>ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2<br><br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 |
|                                                        | Краткая история развития латинского языка. Роль латинского языка в медицине и мировой культуре. Значение латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Ударение в латинском языке. Понятие о долготе и краткости слога. Правило постановки ударения. | 2                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|                                                        | <b>1. День первокурсника</b><br><br>В этот день отмечают вступление в студенчество, для тех, кто решил продолжить образование. Обучение в медицинском колледже, приобретение знаний необходимо для овладения профессией медицинского работника.                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
|                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                                                             |                                                                                                                                                                                     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <i>Практическое занятие № 1</i><br><b>«Введение. Фонетика»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 2.</b>                     | <b>Морфология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12/10</b> |                                                                                                                           |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Морфология</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК<br>07, ОК 08, ОК 09                                                       |
|                                      | Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. Обзор существительных I, II, IV, V склонения, определение склонения, характерные признаки. Особенности употребления существительного species.<br>Несогласованное определение – понятие, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов.<br>Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные I группы.<br>III склонение существительных. Особенности словарной формы существительных III склонения, определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Типы существительных III склонения. Греческие существительные на –is.<br>II группа прилагательных. Определение прилагательных II группы по словарной форме, особенности склонения. Три подгруппы прилагательных II группы, особенности словарной формы. Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и фармацевтической терминологии. Три степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени, особенности словарной формы.<br>Согласование существительных с прилагательными. Алгоритм | 2            | ПК 1.2., ПК 2.2., ПК<br>3.2., ПК 4.2<br><br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6,<br>ЛР 7, ЛР 9, ЛР13,<br>ЛР 15, ЛР 24, ЛР 25,<br>ЛР 26 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                        |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | действий по согласованию существительных с прилагательными I и II группы, порядок слов в терминах.                                                                                                                            |            |                                                                                        |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                        | <b>10</b>  |                                                                                        |
|                                                   | <i>Практическое занятие № 2</i><br>«Имя существительное. Обзор 5 склонений имен существительных. Несогласованное определение»                                                                                                 | 2          |                                                                                        |
|                                                   | <i>Практическое занятие № 3</i><br>«Имя прилагательное. Прилагательные I группы»                                                                                                                                              | 2          |                                                                                        |
|                                                   | <i>Практическое занятие № 4</i><br>«III склонение существительных и II группа прилагательных»                                                                                                                                 | 2          |                                                                                        |
|                                                   | <i>Практическое занятие № 5</i><br>«Степени сравнения прилагательных»                                                                                                                                                         | 2          |                                                                                        |
|                                                   | <i>Практическое занятие № 6</i><br>«Согласование существительных с прилагательными»                                                                                                                                           | 2          |                                                                                        |
| <b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>    |                                                                                                                                                                                                                               | <b>8/6</b> |                                                                                        |
| <b>Тема 3.1<br/>Фармацевтическая терминология</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09<br><br>ПК 1.2., ПК 2.2., |
|                                                   | Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения глаголов. Основные формы глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола. Употребление глаголов в | 2          |                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стандартных рецептурных формулировках.</p> <p>Рецепт – понятие, его структура и форма. Латинская часть рецепта, её оформление. Модель грамматической зависимости в шестой части рецепта. Обозначение количества лекарственных веществ. Основные рецептурные сокращения. Общие сведения о заполнении рецепта. Оформление рецептурной строки на латинском языке.</p> <p>Предлоги в рецептах. Предлоги, употребляемые в медицинской терминологии. Предлоги, требующие винительного или творительного падежа.</p> <p>Химическая номенклатура. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, солей. Употребление химических соединений в рецептуре.</p> <p>Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значение частотных отрезков. Употребление частотных отрезков в рецептуре.</p> <p>Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.</p> |          | <p>ПК 3.2., ПК 4.2</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР13, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26</p> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |                                                                                                    |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p><i>Практическое занятие № 7</i></p> <p>«Глагол. Рецепт. Предлоги в рецептах»</p> <p><i>Практическое занятие № 8</i></p> <p>«Химическая номенклатура»</p> <p><i>Практическое занятие № 9</i></p> <p>«Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов»</p> <p><b>2. Праздник Весны и Труда</b></p> <p>Этот день считается символом весны, он олицетворяет собой уважение к любому созидательному труду. Традиция отмечать этот праздник насчитывает много лет.</p>                         | 2           |                                                                                                                                                                                           |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                                                                                                                                           |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10/8</b> |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 4.1<br/>Клиническая терминология</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p> <p>ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР13, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26</p> |
|                                              | <p>Состав слова. Словообразование. Словообразовательные части слова. Непроизводные, производные, сложные слова. Основа слова.</p> <p>Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования и лечения. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it (is)-, - ias(is)-, -</p> | 2           |                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | <p>os(is), - ism- в клинической терминологии для обозначения названий болезней и патологических процессов. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении.</p> <p>Клиническая терминология для обозначения понятий, определений и методов исследования в микробиологии и биохимии. Формирование умений распознавать термины по терминологическим элементам, понимать значение терминов, использовать при изучении специальных дисциплин.</p> <p>Клиническая терминология для обозначения определений, понятий в клинике лабораторных исследований.</p> <p>Конструирование терминов в заданном значении.</p> <p>Практическое использование клинических терминов в профессиональной деятельности лаборанта. Латинские пословицы и афоризмы.</p> |          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |  |
|  | <i>Практическое занятие № 10</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |  |
|  | <b>«Состав слова. Словообразование»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |
|  | <i>Практическое занятие № 11</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |  |
|  | <b>«Клиническая терминология»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
|  | <i>Практическое занятие № 12</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |  |
|  | <b>«Терминообразование в микробиологии и биохимии»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |

|                          |                                                                                                  |    |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                          | <i>Практическое занятие № 13</i><br><br>«Терминообразование в клинике лабораторных исследований» | 2  |  |
| Промежуточная аттестация | Практическое занятие № 14<br>Дифференцированный зачет                                            | 2  |  |
| Всего                    |                                                                                                  | 36 |  |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

- столы и стулья для преподавателя и студентов;
  - шкафы для хранения наглядных пособий и учебно-методической документации, таблиц (фонетические, морфологические, грамматические), плакатов (половицы, поговорки, афоризмы), слайдов, компакт-дисков с учебным материалом;
  - доска классная;
- техническими средствами обучения:
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
  - интерактивная доска;
  - мультимедийное оборудование.

## 2.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 2.2.1. Основные печатные издания

- \ 1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/ Ю.И. Городкова. - 27-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-406-09609-3.- Текст: непосредственный.

### 2.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь/ Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 56 с. - ISBN 978-5-507-47319-9. - Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/360434>.
2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 140 с. - ISBN 978-5-507-48878-0. - Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/365864>.
3. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-507-47780-7. - Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/418346>.
4. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента" [сайт]. URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>.

### 2.2.3. Дополнительные источники

1. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник/ Ю.Ф.Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: непосредственный.
2. Lingua Latina aetema {Электронный ресурс}. URL.:<https://www.linguaetema.com>
3. ORBIS LATINUS {Электронный ресурс}. URL.:<https://www.columbia.edu/.html>
4. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь {Электронный ресурс}. URL.:<https://latinsk.ru/>
5. Медицинские термины. {Электронный ресурс}. URL.:<https://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>
6. Медицинский словарь {Электронный ресурс}. URL.:<https://www.wmed.ru/dic.htm>
7. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) URL.:<https://www.ets.ru/cgi-Bin/udict>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинской терминологии основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний;</li> <li>- медицинской терминологии основных методов биохимических и коагулологических исследований, организационной структуры судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ;</li> <li>- медицинской терминологии основных методов микробиологических, вирусологических и паразитологических исследований;</li> <li>- медицинской терминологии основных методов гистологических и цитологических исследований;</li> <li>- основных источников информации для решения задач;</li> <li>- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможных траекторий</li> </ul> | <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>При проведении контроля в тестовой форме следует руководствоваться следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценка 5 “отлично”</b> выставляется за правильные ответы на 90-100 % заданий;</li> <li>- <b>оценка 4 “хорошо”</b> выставляется за правильные ответы на 80-90 % заданий;</li> <li>- <b>оценка 3 “удовлетворительно”</b> выставляется за правильные ответы на 70-79 % заданий;</li> <li>- <b>оценка 2 “неудовлетворительно”</b> выставляется за правильные ответы менее, чем на 69 % заданий.</li> </ul> <p><b>оценка 5 “отлично”</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень владения видами речевой деятельности;</li> <li>- умение бегло читать на латинском языке, фонетически правильно озвучивая медицинские термины;</li> <li>- правильно переводить предложенные контрольные задания, пользуясь при необходимости словарем;</li> <li>- умение дать полные и точные ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение правильно переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- умение работать с источниками информации, в</li> </ul> | <p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>Индивидуальный письменный и устный опрос<br/>Терминологический диктант</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</li> <li>- особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- правил оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимости профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;</li> <li>- правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</li> <li>- путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средств профилактики перенапряжения;</li> <li>- современных средств и устройств информатизации</li> </ul> | <p>том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ</p> <p><b>оценка 4 “хорошо”</b></p> <p>выставляется обучающемуся, обнаружившему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности;</li> <li>- умение бегло читать на латинском языке, фонетически правильно озвучивая медицинские термины;</li> <li>- правильно переводить предложенные контрольные задания, пользуясь при необходимости словарем, допустимы незначительные ошибки, не влияющие на ход дальнейшей учебы;</li> <li>- умение дать ответы на поставленные вопросы, имеющие отдельные неточности в содержании и форме ответа;</li> <li>- умение правильно переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ</li> </ul> <p><b>оценка 3</b></p> <p><b>“удовлетворительно”</b></p> <p>выставляется обучающемуся, обнаружившему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средний уровень владения видами речевой деятельности;</li> <li>- умение читать в среднем темпе на латинском языке, фонетически недостаточно правильно озвучивая медицинские термины;</li> <li>- ошибки при переводе предложенных контрольных заданий, влияющие на содержание и форму ответа;</li> <li>- недостаточно полные и</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>Перечень умений осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать медицинские термины при проведении химико-микробиологических гематологических исследований;</li> <li>- использовать медицинские термины при проведении биохимических и коагулологических исследований;</li> <li>- использовать медицинские термины при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований;</li> <li>- использовать медицинские термины при проведении гистологических и цитологических исследований;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- применять современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</li> </ul> | <p>точные ответы на поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ошибки при переводе рецептов и оформлению их по заданному нормативному образцу, препятствующие пониманию темы, разднла;</li> <li>- недостаточное умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ</li> </ul> <p><b>оценка 2</b></p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>выставляется обучающемуся, обнаружившему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень владения видами речевой деятельности;</li> <li>- отсутствие навыков чтения на латинском языке медицинских терминов;</li> <li>- затруднения с ответами на предложенные контрольные задания и вопросы;</li> <li>- значительные ошибки при переводе рецептов и оформлении их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- отсутствие достаточных знаний для использования интернет-ресурсов и средств ИКТ</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|