



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей №35 – образовательный центр
«Галактика» Приволжского района г.Казани
Дошкольное отделение

**Рабочая программа по инженерному направлению
«LEGO-конструирование» в дошкольном отделении**

Автор:
Шишони́на Н.Ю., воспитатель



Конструируя, играем!

Все на свете узнаем.

В этом очень помогает

ЛЕГО – мир нам день за днем.

В современной педагогике ЛЕГО - конструирование интересно тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Конструирование здесь выступает способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, средством формирования умения добиваться результата, получать новые знания.

Важнейшей отличительной особенностью федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле ЛЕГО - конструирование является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу осуществлять метапредметный подход в образовательной деятельности в режиме реализации ЛЕГО – проектов.

Доказана прямая связь того, что конструирование является одним из важных компонентов процесса формирования интеллектуальной, коммуникативной компетенций и позволяет считать данный вид деятельности мощным средством развития креативного воссоздающего творчества у детей дошкольного возраста.

В связи с этим, в нашем дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), в соответствии с ФГОС, разработана рабочая программа ЛЕГО – конструирования.

Цель программы: содействие развитию конструкторских и креативно – творческих способностей детей дошкольного возраста, способствующих познанию окружающего мира средствами образовательного конструктора ЛЕГО.

Задачи программы:

1. Формировать разносторонние представления о ЛЕГО-конструировании, причинно-следственных связях в природных и общественных явлениях в процессе выполнения заданий по образцу педагога, по схемам, пошаговым фото, по замыслу и условиям.
2. Способствовать развитию детского технического творчества, способствующего созданию моделей из ЛЕГО-конструктора (природных объектов и явлений, социально-значимых событий и др.)
3. Создать интерактивную игровую среду, направленную на развитие познавательно-исследовательской активности, интеллектуальной, конструкторской и коммуникативно-речевой компетентности.
4. Содействовать формированию личности, владеющей умениями принимать творческие решения и достигать оптимального результата.

5. Воспитывать этически ценные способы общения (способность радоваться успехам других, стремление оценивать постройки с позиции доброжелательности, уверенность в своих возможностях).

Программа рассчитана на 4 года образовательной деятельности (2 младшая - подготовительная группы). Предполагается реализация в обязательной части образовательной программы дошкольного образования (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности реализуется в ходе проектной деятельности 1 раз в месяц и представлено девятью образовательными проектами:

1. Золотая ЛЕГО – осень. «Осенний вернисаж».
2. Урожайная ЛЕГО – неделя.
3. Конструируем из ЛЕГО для мам («День матери»).
4. ЛЕГО – Зимушка-зима. Зимние забавы.
5. Рождественские ЛЕГО – каникулы.
6. ЛЕГО – транспорт. Военный ЛЕГО – транспорт.
7. На ЛЕГО территории строим книжкину историю.
8. Космос в стиле ЛЕГО.
9. На ЛЕГО территории семейная история («Мой город и моя семья»).

Формы организации образовательной деятельности:

- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация
- Совместное рассматривание и обсуждение моделей и схем
- Графические упражнения со схемами (раскрашивание, дорисовывание)
- Спонтанные ЛЕГО – игры, ЛЕГО – фантазирование
- Конструкторская игра
- Создание ЛЕГО выставок и коллекций
- Фотосессия процесса создания моделей из ЛЕГО
- Обыгрывание построек и ролевая игра
- Дидактическая игра

- Чтение и заучивание стихотворений
- Ситуативная беседа
- Лексико-грамматические упражнения
- Пальчиковая игра

Примерные формы работы:

- ЛЕГО – спонтанные игры с рассматриванием, ощупыванием деталей
- Конструирование по пошаговому образцу педагога по Лусс
- Конструирование по простой полной схеме
- Конструирование по сложной полной схеме по Комаровой
- Конструирование по замыслу
- Конструирование по условию
- Конструирование по пошаговому фото
- Конструирование по аксонометрическим (фабричным) инструкциям
- Конструкторские игры и упражнения
- Коллективное конструирование
- Графические упражнения (зарисовка, раскрашивание, дорисовывание схем) по Лусс
- Заучивание ЛЕГО – словаря и стихов
- Сюжетно-ролевые игры по программе
- Дидактические познавательные и речевые игровые упражнения
- Чтение программной художественной литературы в рамках проектов

В результате освоения программы, ребенок должен **иметь представления о:**

- деталях ЛЕГО-конструктора, их свойствах, способах соединений;
- устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- зависимости прочности конструкции от способа соединения и разъединения ее отдельных элементов;
- вариантах скрепления (на часть кнопочек, на все кнопочки) и раскрепления деталей;
- вертикальной и горизонтальной симметрии;
- связи между формой конструкции и ее функциями;
- полных, аксонометрических (фабричных) схемах построек;
- пошаговых фото создания ЛЕГО моделей.

Уметь:

- под руководством педагога и самостоятельно определять последовательность действий;
- раскрашивать, дополнять схемы построек и зарисовывать схематично готовые постройки;
- точно скреплять кирпичики между собой, выстраивая их в нужной последовательности;
- последовательно действовать, правильно скреплять и раскреплять детали, сочетать форму, цвет и пропорции;
- сооружать элементарные постройки по пошаговому показу педагога (младший возраст), использовать схемы, пошаговые фото, аксонометрические инструкции (старший возраст);
- усложнять, анализировать и преобразовывать постройку несколькими способами;
- добавлять недостающие для завершения работы детали;
- активно использовать ЛЕГО – словарь (огурчик, репка, лапки, крыша, формочки, кирпичики 2*2, 2*3, 2*4, 2*6, 2*8, кнопочки, фигурки... и др.);
- применять в постройках полученные представления о природных и общественных явлениях, устанавливать причинно-следственные связи;
- обыгрывать созданные модели.

1. СОДЕРЖАНИЕ

Тема	Задачи
1. Золотая ЛЕГО – осень. «Осенний вернисаж».	2 младшая группа
	Формировать представление об осени как времени года; актуализировать понятия об основных природных явлениях осенью. Знакомить с основными деталями ЛЕГО-дупла, со способами соединения деталей при постройке широких дорожек. Удовлетворить потребность в самостоятельном экспериментировании с деталями конструктора. Повышать эмоциональное отношение к конструкторской игре с ЛЕГО-детальями.
	Средняя группа
	Уточнить представления о деревьях и кустарниках, их разновидностях, условиях произрастания формировать представления о роли людей в сохранении природы. Формировать представления о простых архитектурных постройках в парке (ворота, арка). Развивать конструкторские умения (накладывать верно детали, наращивая постройку в высоту; соблюдать пропорции). Развивать мыслительные процессы (анализ постройки) и мелкую моторику. Воспитывать вежливые, дружелюбные взаимоотношения.
	Старшая группа
	Закреплять представления о природных явлениях осенью, о приспособлении людей к сезонным изменениям. Стимулировать создание детьми вариантов построек деревьев (по замыслу, схеме). Развивать математическое и пространственное мышление, конструктивное воображение. Воспитывать партнерские взаимоотношения в процессе создания построек.
	Подготовительная группа

2. Урожайная ЛЕГО – неделя.	Способствовать закреплению представлений о причинно-следственных связях осенью. Совершенствовать конструкторские умения при создании моделей кустарников, деревьев, людей. Развивать конструктивное, логическое мышление. Воспитывать творческую инициативу, умение оценивать поступки других с позиции доброжелательности в процессе коллективного конструирования.
	2 младшая группа
	Формировать представление об овощах и огороде. Продолжать формировать представления о ЛЕГО-конструировании простейших архитектурных построек по показу. Продолжать знакомить с основными деталями ЛЕГО-дупла. Учить строить длинный забор высотой в два кирпичика, смыкающийся по периметру, скреплять детали на все кнопки. Способствовать обыгрыванию построек с использованием настольного театра. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
	Средняя группа
	Формировать представления о дарах осени, их полезных свойствах; о простейших архитектурных сооружениях (резной забор и ворота). Развивать ЛЕГО-словарь, конструкторские умения (группировать по размеру, цвету, использовать разные варианты креплений, в заборе делать пустые промежутки). Способствовать развитию интеллектуальных качеств (рациональности, конструктивности мышления). Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе соединения частей забора в единую композицию.
	Старшая группа
	Расширять представления о народных традициях во время сбора урожая и продажи его на ярмарке; о простых архитектурных постройках (ворота, забор, лотки). Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); Развивать умение давать инструкции, расширять объём употребления в речи качественных прилагательных. Воспитывать партнерские взаимоотношения в игре.
	Подготовительная группа
	Уточнять представления о домашних птицах (куры, гуси, утки), об их строении, питании; о роли человека в их содержании и уходе. Формировать представления об аксонометрических чертежах (объемное изображение). Обеспечить оптимизацию освоения конструирования комплексных построек на большой плате, фигурок домашних птиц по полной схеме, пошаговому фото, по замыслу. Развивать умение обсуждать постройки с позиции точности воспроизведения, создавать свои простые схемы. Воспитывать умение обсуждать процесс соединения построек в общую композицию, обыгрывания и принимать совместные решения.
	2 младшая группа

	Формировать представление о роли мамы в семье. Ознакомить с основными частями плоской необъемной конструкции домика – стены, пол, крыша, окно, дверь, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга. Продолжать содействовать совместному пошаговому конструированию плоского дома из ЛЕГО - дупла. Активизировать лего- словарь. Воспитывать желание конструировать для мамы.
	Средняя группа
	Закреплять представления о предназначении матери в семье. Формировать умение опираться на имеющийся конструкторский опыт. Познакомить с моделированием человеческой фигуры, развитие умения конструированию туловища и ног большого размера по образцу; развитие конструктивного воображения детей. Воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения в процессе обыгрывания.
	Старшая группа
	Формировать представления об истории праздника. Стимулировать создание детьми собственных вариантов архитектурных построек – ступенчатой крыши над крыльцом (по схеме) и женской фигуры (по памяти и по замыслу). Развивать навыки анализа образца педагога и моделирования в соответствии с опорой на образец. Приобщать к ценностям сотрудничества с партнерами по конструкторской игре. Воспитывать желание радовать и удивлять свою маму новыми постройками.
	Подготовительная группа
	Актуализировать знания о традициях празднования Дня матери его истории о предназначении матери в семье. Формировать представления о видах бытовых роботов – помощников, их назначении. Совершенствовать полученные знания и конструктивные навыки в моделировании по аксонометрическим схемам и фото. Развивать речевые навыки (умение вербализировать конструкторскую деятельность, умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по конструктивной деятельности, обыгрывать и презентовать постройку). Воспитывать стремление к экспериментированию и техническому творчеству.
4. ЛЕГО – Зимуншка-зима. Зимние забавы.	2 младшая группа
	Формировать представление о зимних забавах, расширить и уточнить знания о времени года зима. Развивать навыки построения замкнутой ограды; соединение разных частей постройки. Способствовать развитию умений воспринимать и анализировать простую схему моделирования забора и ворот, горки; строить по пошаговому показу педагога. Способствовать развитию полноценной речевой активности. Воспитывать интерес к ЛЕГО и способность устанавливать совместные правила игры и конструирования.
	Средняя группа
	Закреплять представления о зимних подвижных играх; о способах сооружения заборов и конструктивных возможностях разных лего-деталей. Развивать умение прослеживать связи между конструкцией забора и его назначением. Закрепить навыки постройки по схеме ограды, ворот, зимней игровой площадки. Воспитывать умение следовать установленным правилам конструкторской игры.

5. Рождественские ЛЕГО – каникулы.	Старшая группа
	Расширять представления о зимних развлечениях, о зимующих птицах и о разнообразии конструкций кормушек. Стимулировать создание детьми творческих построек; способствовать развитию полученных знаний и конструктивных навыков в создании кормушек. Развивать умение строить по полным схемам и пошаговому фото кормушек с крышей. Развивать умение анализировать образец или схему, на основе анализа конструировать. Воспитывать умение радоваться успехам других.
	Подготовительная группа
	Формировать представления о праздновании Нового года в России и о новогодних персонажах разных стран. Совершенствовать полученные знания и конструктивные навыки при создании новогодних персонажей по сложным пошаговым фото. Развивать умение планировать работу на основе анализа особенностей образов новогодних героев, освоение навыков передачи характерных черт героев. Создать позитивный эмоциональный настрой к предстоящему празднику, стимулировать положительный опыт общения, позитивные взаимоотношения в группе, в паре.
	2 младшая группа
	Формировать представление о животных леса, их жизни зимой. Познакомить с рождественской колядой, зимними забавами, русскими народными играми-колядками. Обеспечить оптимизацию освоения конструирования простых моделей животных (5 кирпичиков) по образцу. Развивать умение моделировать животное из 5-6 кирпичиков (заяц, мишка) по пошаговой инструкции. Воспитывать желание создавать новые модели из ЛЕГО.
	Средняя группа
	Способствовать уточнению и расширению представлений о жизни диких животных русского леса зимой. О том, что колядуя, люди наряжались в животных. Развивать навык построения елки, животных по полной цветной схеме. Создать условия для развития фантазии и диалогической речи детей. Вызывать положительные эмоции у детей.
	Старшая группа
	Расширять представления о зимних развлечениях на Рождество, о колядках Обеспечить сформированность представлений о коллективном и индивидуальном конструировании по полной схеме, по замыслу. Стимулировать создание детьми моделей животных по пошаговым фото и схемам. Развивать умение строить по замыслу сюжетную коллективную постройку. Воспитывать партнерские ролевые игровые взаимоотношения.
	Подготовительная группа
	Закреплять и уточнять знания детей о празднике Рождества Христова и о его значении. Развивать навык конструировать модели животных по фото в команде на время, развивать ловкость, быстроту реакции, мелкую моторику рук. Развивать умение планировать работу, распределять обязанности по созданию сложных моделей животных по аксонометрическим схемам и обыгрыванию. Обогащать духовный мир детей. Воспитывать способность к сопереживанию радостных событий, вызывающих позитивные эмоции, поддерживать интерес к истории России, русскому фольклору и рождественским традициям.
	2 младшая группа

7. На ЛЕГО территории строим книжку историю.	Формировать представление о грузовом виде транспорта. Знакомить со способами создания из ЛЕГО-деталей простейших моделей транспорта, развитие умений последовательно воспроизводить все части постройки на основе анализа образца в направлении снизу вверх. Удовлетворить потребность в самостоятельном экспериментировании с деталями конструктора. Повышать эмоциональное отношение к игре с ЛЕГО-детальями.
	Средняя группа
	Формировать представления о конструировании сказочного вида транспорта. Развивать конструкторские умения; пространственные ориентировки в процессе размещения деталей конструкции относительно друг друга. Воспитывать вежливые, дружелюбные взаимоотношения.
	Старшая группа
	Формировать представления о праздновании дня Защитника Отечества; познакомить с архитектурным сооружением «Триумфальная арка», воздвигнутым в честь победы над французами в войне 1812 года на Кутузовском проспекте в городе-герое Москва; Стимулировать создание арки детьми (по схеме). Развивать математическое и пространственное мышление, конструктивное воображение. Воспитывать умение налаживать контакты друг с другом и со взрослым на основе позитива.
	Подготовительная группа
	Расширить представление детей о транспорте, об армии, о ЛЕГО - постройках на военную тематику с использованием графической схемы. Использовать для закрепления знаний технологию «Лэпбук». Совершенствовать конструкторские умения при создании моделей военного транспорта по условию. Развивать конструктивное, логическое мышление. Воспитывать чувство эмпатии друг к другу, творческую инициативу, умение оценивать поступки других с позиции доброжелательности, стремление к сотрудничеству, уважение к личной собственности и собственности других (умению пользоваться общими деталями, согласовывать свои действия).
	2 младшая группа
	Продолжать знакомить с русскими - народными бытовыми сказками. Формировать представление о конструктивных возможностях разных деталей, о способах сооружения заборов. Развивать умение соотносить свои постройки к сказке с имеющимся образцом педагога. Обыгрывать постройки с настольным театром. Воспитывать интерес к конструированию.
	Средняя группа
	Продолжать знакомить с творчеством А.С.Пушкина (отрывок «У лукоморья...»). Формировать представление о конструировании по замыслу на основе литературного произведения. Развивать конструкторские умения; фантазию, воображение; мелкую моторику. Воспитывать этически ценные способы общения, умение выслушивать друг друга не перебивая.
	Старшая группа

8. Космос в стиле ЛЕГО.	Продолжать знакомить с творчеством зарубежных писателей (Г.Х.Андерсен). Формировать представление о человеческой фигуре; простейших архитектурных сооружениях. Закреплять умения пользоваться конструктивными приемами построения моделей; анализировать полную схему, выделять основные части человеческой фигуры; соотносить иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди» со своими постройками. Воспитывать самостоятельность, чувство сопричастности к общему делу.
	Подготовительная группа
	Продолжать знакомить с произведениями зарубежных писателей (Г.Х.Андерсен). Формировать представления о сложных архитектурных сооружениях; об этически ценных способах общения в процессе взаимодействия в парах. Развивать умения анализировать образец, изображенный на контурной схеме, на рисунке, подбирать необходимые детали для постройки; выстраивать крыши разными способами; развивать навыки прочной кладки стен из деталей конструктора, скрепления со стеной окон и дверей, перекрытия стен пластинами, использования вращающейся детали. Развивать умения вербально представлять свою постройку. Воспитывать инициативность, чувство взаимопомощи.
	2 младшая группа
	Формировать представление о космосе и о способах моделирования простых вариантов объектов космической техники. Развивать умение ориентироваться на 2 признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величины). Удовлетворить потребность в самостоятельном экспериментировании с деталями конструктора. Воспитывать конструкторский интерес.
	Средняя группа
	Расширять представления о космосе и космическом транспорте. Стимулировать конструкторские умения; способность увеличивать количество необходимых деталей для постройки. Развивать конструкторское мышление; стимулировать возникновение у детей собственного конструктивного замысла с помощью создания привлекательной ситуации для развертывания конструктивной деятельности. Воспитывать вежливые, дружелюбные взаимоотношения.
	Старшая группа
	Актуализировать знания о космосе, космической технике и о профессии космонавта. Способствовать развитию умений конструировать вымышленные и реальные модели космического транспорта, опираясь на полные фото. Стимулировать создание детьми собственных вариантов построек (по замыслу). Развивать математическое и пространственное мышление, конструктивное воображение. Поощрять целенаправленный выбор лего-деталей для создания космических моделей.
	Подготовительная группа

9. На ЛЕГО территории семейная история («Мой город и моя семья»).	Закреплять и систематизировать представления о роли космонавтов, о сложных космических понятиях (космодром, космическая станция, орбита). Совершенствовать умения коллективно конструировать, опираясь на имеющийся опыт и творческие способности и аксонометрические инструкции. Воспитывать умение толерантно относиться к позиции партнеров по игре.
	2 младшая группа
	Формировать представление о семье и малой Родине, о семейных ценностях. Ознакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры по пошаговой инструкции педагога. Развивать имеющийся конструкторский опыт детей. Воспитывать отзывчивость, умение взаимодействовать и налаживать контакты с взрослыми и друг с другом, трудолюбие и аккуратность.
	Средняя группа
	Формировать представления о простейших архитектурных элементах, которые часто встречаются по городу. Развивать конструкторские умения; способствовать развитию умения строить ступенчатую крышу над сложным крылечком по пошаговому фото. Познакомить детей с конструктором LEGO DACTA. Воспитывать конструкторский интерес.
	Старшая группа
	Расширять, закреплять и уточнять знания об образе жизни диких животных Курганских лесов: живут на воле, пищу добывают сами, защищаются от врагов разными способами и др. Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции по заданной схеме. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать желание создавать оригинальные постройки, стимулировать творческую активность.
	Подготовительная группа
	Обеспечить сформированность представлений о конструировании по заданной схеме, по замыслу, в соответствии с темой «Семья»; представлений о человеческой фигуре; простейших архитектурных сооружений. Закреплять умения анализировать полную схему, выделять основные части человеческой фигуры; соотносить иллюстрации по теме «Семья на отдыхе» со своими постройками. Развивать коммуникативную компетенцию; способность вербально представлять свою постройку. Воспитывать партнерские отношения. чувство сопричастности к общему делу.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема недели	Сроки проведения
1	Золотая ЛЕГО – осень. «Осенний вернисаж».	3 неделя сентября

2	Урожайная ЛЕГО – неделя.	2 неделя октября
3	Конструируем из ЛЕГО для мам («День матери»).	4 неделя ноября
4	ЛЕГО – Зимushка-зима. Зимние забавы.	2 неделя декабря
5	Рождественские ЛЕГО – каникулы.	2 неделя января
6	ЛЕГО – транспорт. Военный ЛЕГО – транспорт.	2 неделя февраля
7	На ЛЕГО территории строим книжкину историю.	2 неделя марта
8	Космос в стиле ЛЕГО.	2 неделя апреля
9	На ЛЕГО территории семейная история («Мой город и моя семья»).	3 неделя мая

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

3.1. Тема «Золотая ЛЕГО - осень «Осенний вернисаж»

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Задачи	1.Формировать представление об осени как времени года; о величине («широкий — узкий»). 2.Знакомить с основными деталями ЛЕГО-дупла, со способами соединения деталей при постройке широких дорожек. 3.Удовлетворить потребность в самостоятельном экспериментировании с деталями конструктора. 4.Повышать эмоциональное отношение к игре с ЛЕГО-детальями.	1. Уточнить представления о деревьях и кустарниках, их разновидностях, условиях произрастания формировать представления о роли людей в сохранении природы. Формировать представления о простых архитектурных постройках в парке (ворота, арка). 2.Развивать конструкторские умения (накладывать верно детали, наращивая постройку в высоту; соблюдать пропорции). 3. Развивать мыслительные процессы (анализ постройки). мелкую моторику. 3.Воспитывать вежливые, дружелюбные взаимоотношения.	1.Формировать представления о природных явлениях осенью, о приспособлении людей к сезонным изменениям. 2.Стимулировать создание детьми вариантов построек деревьев (по замыслу, схеме). 3.Развивать математическое и пространственное мышление, конструктивное воображение. 4.Воспитывать партнерские взаимоотношения в процессе создания построек.	1.Способствовать закреплению представлений о причинно-следственных связях осенью. 2.Совершенствовать конструкторские умения при создании моделей кустарников, деревьев, людей. 3.Развивать конструктивное, логическое мышление. 4.Воспитывать творческую инициативу, умение оценивать поступки других с позиции доброжелательности в процессе коллективного конструирования.
Представления о:				
Формируемые представления и умения	- осени, как времени года; - величине; - ЛЕГО-словаре; - основных деталях и их свойствах; - способе скрепления деталей на часть кнопочек.	-деревьях осенью; -прочности и устойчивости деталей; -конструктивных возможностях лего-элементов; -конструктивных особенностях башен.	-приспособлении людей к сезонным изменениям; -полных схемах и пошаговых фото построек; -рациональных конструктивных приемах.	-причинно-следственных связях в природе осенью; -вариантах надежных скреплений деталей; -рациональных способах решения конструкторских задач.
	Умения:			

	-скреплять и разъединять два широких кирпичика между собой на часть кнопочек; -называть основные лего-детали (кирпичик, формочка, кнопочки); -прослеживать связи между конструкцией дорожки и ее назначением; -соотносить свою постройку с пошаговым образцом педагога; -обыгрывать постройку вместе с педагогом.	-строить ограду, башню, лестницу; -скреплять и правильно раскреплять детали; -анализировать образец; -пользоваться лего-словарем; -правильно чередовать цвет в соответствии с пошаговым фото; -обыгрывать постройку самостоятельно.	-анализировать полную схему, выделять основные части и подбирать детали; -моделировать реальные объекты; -определять деталь по контуру; -выполнять игровые ролевые действия в процессе обыгрывания построек.	-демонстрировать полученные ранее знания; -конструировать индивидуальные, объединяя в коллективные, модели, по фото, по замыслу; -презентовать свои постройки; -распределять обязанности в парах, группе при создании и обыгрывании постройки.
Формы работы	-Чтение И.Белоусов «Осень» с. 121 (Хрестоматия Юдаевой 2014); -Лего-фантазирование, конструирование по пошаговому образцу педагога; -Дидактические познавательные, конструкторские игры по Лусс; -Сюжетно-ролевые игры.	-Чтение А.Плещеев «Миновало лето...» с. 174 (Хрестоматия – стихи 2005); -Конструирование по простой полной схеме; -Игровые дидактические упражнения и игры; -Раскрашивание схем. -Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание построек.	-Чтение А.С.Пушкин «Унылая пора...» с.122(Хрестоматия Юдаевой 2014); - Конструирование по схемам (полные, пошаговые фото) -Заучивание лего-стихов. -Сюжетно-ролевые игры - Графические упражнения, рисование схем.	-Чтение А.Фет «Ласточки пропали» с.122(Хрестоматия Юдаевой 2014); -Конструирование по сложной полной схеме и по замыслу; -Конструкторские игры и упражнения по Комаровой. -Графические упражнения (зарисовка готовых моделей) -Сюжетно-ролевые, театрализованные игры, связанные с обыгрыванием построек.
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Занятие

Тема занятия	«Строительство дорожек разной ширины в осеннем парке» <i>по пошаговому образцу.</i>	«Строим ограду, башни, простую лестницу» <i>по пошаговому фото</i>	«Деревья осенью» <i>по полной схеме</i>	«На осеннем пикнике с друзьями» <i>по замыслу и фото</i>
---------------------	---	--	---	--

ОД в режимных моментах	Рисование пальчиками и пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»; Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в парке»; дидактические игры «Листопад», «Что осенью бывает?»... Конструкторские ЛЕГО-игры «Найди кирпичик, как у меня», «Чудесный мешочек», Игра «Раз кирпичик, два кирпичик». (Т.В.Лусс)	Коллаж аппликация «Осенний ковер»; Заучивание Ю.Капустина «Осень»; Пальчиковая гимнастика по Османовой «Если листья пожелтели»; Сюжетно-ролевые игры «Погуляем в парке», «Мама собирает деток погулять»; Дидактические экологические игры «Что осенью меняется?», «С какого дерева лист?»... Конструкторские ЛЕГО-игры: «Угадай, какая деталь спрятана», «Какой кирпичик лишний?», «Детали по местам!» (Т.В.Лусс)	Изготовление гирлянды из осенних листьев и цветов; Заучивание Н.Минский «Листопад»; Отгадывание загадок; Сюжетно-ролевые игры на прогулке «В осеннем лесу», «Путешествие»; Дидактические игры «Разве так бывает?», «Буратино беседует об осенних деревьях»; Конструкторские ЛЕГО-игры «Грибок», «Какая деталь лишняя?», «Узнай деталь на ощупь», «Построй с закрытыми глазами» (Т.В.Лусс, Комарова)	Рассматривание фото, репродукций об осени; Изготовление осеннего коллажа из листьев; Дидактические игры «Опиши дерево, куст», «Узнай дерева лист»; Сюжетно-ролевые игры «Магазин осенних цветов», «Экологи»; Конструкторские ЛЕГО-игры «Покажи и объясни», «Сложи заданную геометрическую фигуру на рабочей панели» (Т.В.Лусс, Комарова) Ролевая игра «Лего-детский сад» (постройки для кукол)
Центры детской активности	Иллюстрации, рисунки и фото осенних парков и дорожек. ЛЕГО-человечки, - животные (LEGO-дупла) для обыгрывания построек. Центр детской активности «Здравствуй, ЛЕГО-друг». Детско-родительский макет, из набора мелкого ЛЕГО «Гуляем в нашем парке»	Иллюстрации башен, лестниц в осеннем антураже. Декорация лего-леса, собранные педагогом из тематического набора. Наборы ЛЕГО - классик. Пошаговые фото образцов построек. Простые схемы построек.	Иллюстрации рисунки и фото осенних парков и леса. Выставка осенних гербариев, собранных детьми и родителями. Усложненные полные схемы построек и пошаговые фото. Модели деревьев, животных. Наборы ЛЕГО-классик, эдьюкейшен. (мелкий)	Тематическая выставка рисунков «Осеннее настроение». Схемы полные, фабричные (аксонометрические), пошаговые фото образцы. Художественные репродукции «В багрец и золото одетые леса», моделей взрослых и детей (цельные лего-человечки). Наборы ЛЕГО-классик, ЛЕГО-сити. (мелкий), тематические наборы.

Взаимодействие с родителями	Демонстрация процесса изготовления детских построек посредством электронной фото-рамки. Изготовление лего-макета «Осенние деревья в парке». Электронная консультация на сайте ДОУ «Умные игрушки. Знакомимся с ЛЕГО»	Демонстрация процесса изготовления детских построек посредством электронной фото-рамки. Задание – найти фото лестниц и башен в осеннем антураже. Электронная консультация на сайте ДОУ «Развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью ЛЕГО-конструирования»	Демонстрация процесса изготовления детских построек посредством электронной фото-рамки. Задание «Составить осенний гербарий». Электронная консультация на сайте ДОУ «Виды конструкторов ЛЕГО».	Демонстрация процесса изготовления детских построек посредством электронной фото-рамки. Выставка семейных фото «На осеннем пикнике» Электронная консультация на сайте ДОУ «Родителям о ЛЕГО-эдьюкейшен».
-----------------------------	--	---	---	---

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Ребенок должен **иметь представления о:**

- ✓ назначении образовательного конструктора ЛЕГО
- ✓ конструировании из ЛЕГО по пошаговому образцу, заданной схеме, по фото и по замыслу
- ✓ свойствах ЛЕГО-деталей (прочность, устойчивость, цвет, форма...) и конструктивных возможностях деталей
- ✓ природных явлениях и причинно-следственных связях осенью
- ✓ полезных навыках поведения для позитивного опыта общения.

Ребенок должен **уметь:**

- ✓ создавать модели реальных объектов, анализировать ЛЕГО-постройку (выделять основные части, подбирать детали и т.д.)
- ✓ применять полученные представления при проектировании и сборке конструкции
- ✓ отражать в постройке заданную тему
- ✓ действовать в соответствии с инструкцией педагога или по собственному замыслу
- ✓ применять творческий подход к решению поставленных задач.

3.2. Тема «Урожайная LEGO - неделя».

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Задачи	1.Формировать представление об овощах и огороде. 2. Продолжать формировать представления о ЛЕГО-конструировании простейших архитектурных построек по показу. Продолжать знакомить с основными деталями ЛЕГО-дупла. Учить строить длинный забор высотой в два кирпичика, смыкающийся по периметру, скреплять детали на все кнопочки. 3.Способствовать обыгрыванию построек с использованием настольного театра. 4.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	1.Формировать представления о дарах осени, их полезных свойствах; о простейших архитектурных сооружениях (резной забор и ворота). 2.Развивать ЛЕГО-словарь, конструкторские умения (группировать по размеру, цвету, использовать разные варианты скреплений, в заборе делать пустые промежутки). 3.Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе соединения частей забора в единую композицию.	1.Расширять представления о пользе плодов и ягод; о народных традициях во время сбора урожая и продажи его на ярмарке. Расширить представления об овощной ярмарке и простых архитектурных постройках (ворота, забор, лотки). 2. Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); 3.Развивать умение давать инструкции, расширять объём употребления в речи качественных прилагательных. 4.Воспитывать партнерские отношения в игре.	1.Уточнять представления о домашних птицах (куры, гуси, утки), об их внешнем виде, строении, питании; о роли человека в их содержании и уходе. 2. Формировать представления об аксонометрических чертежах (объемное изображение). обеспечить оптимизацию освоения конструирования комплексных построек на большой плате, фигурок домашних птиц по полной схеме, пошаговому фото, по замыслу. 2.Развивать умение обсуждать постройки с позиции точности воспроизведения, создавать свои простые схемы. 3.Воспитывать умение обсуждать процесс соединения построек в общую композицию, обыгрывания и принимать совместные решения.

<i>Представления: о</i>				
Формируемые представления и умения	-видах плодов, ягод; -высоте предметов (высокий -низкий); -лего-словаре; -основных свойствах деталей (прочность, устойчивость);	-времени сбора урожая и классификации даров осени; -вертикальной симметрии; -размере деталей (по количеству кнопочек); -правилах конструирования	-плодово-овощной осенней ярмарке; -народных развлечениях на ярмарке: каруселях, качелях; -конструктивных приемах моделирования по фото и схеме прилавков, лотков, овощей и фруктов.	-внешнем виде и строении домашних птиц, об условиях их содержания в птичнике; -конструктивных приемах создания объемных моделей птиц, кормушек, насестов по пошаговым и полным фото и схемам.
	<i>Умения:</i>			
Формы работы	-различать и группировать кирпичики по цвету; -называть основные леги-детали (кирпичик, формочка, полукирпичик, кнопочки); -прослеживать связи между конструкцией забора и его назначением; -участвовать в обыгрывании постройки вместе с настольным театром «Репка».	-замечать красоту природы; -согласовывать части речи в роде, числе и падеже; -использовать слова-обобщения; -различать по количеству кнопочек детали в коробке и подбирать нужные для постройки; -скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя две детали одной).	-воспринимать и анализировать чертеж объемной модели (прилавков на ярмарке); -самостоятельно подбирать необходимые детали; -определять деталь по контуру; -скреплять на все и часть кнопочек; -моделировать объекты реального мира с последующим обыгрыванием.	-анализировать полную схему, выделять ее основные части и подбирать к ней детали; -составлять описательные рассказы о природных дарах на выбор; -работать сообща в парах, группе при создании постройки; -презентовать свои постройки; -самостоятельно обыгрывать свои постройки.
	-конструирование по пошаговому образцу педагога; -чтение сказок и стихов; -конструкторские игры; -спонтанные леги-игры; -сюжетно-ролевые игры. -беседы и игры по формированию целостной картины мира.	-леги-фантазирование, -чтение сказок и стихов; -игровые конструкторские упражнения; -беседы и игры по формированию целостной картины мира; -раскрашивание схем.	-конструирование по схемам и фото (полные, контурные) -чтение художественной литературы; -лексико-грамматические упражнения; -беседы и игры по формированию целостной картины мира -графические упражнения.	-конструирование по аксонометрическому чертежу, по пошаговому фото; -конструкторские игры и упражнения (совместные и самостоятельные); -графические упражнения (зарисовка готовых моделей); -беседы и игры по формированию целостной картины мира.

Тема занятия	Занятие			
	«Заборчик для огорода» <i>Пошаговое совместное конструирование</i>	«Ворота и резная ограда в саду» <i>Конструирование по пошаговой схеме</i>	«Ярмарка» Моделирование прилавка, фруктовых корзин. <i>По пошаговому фото и полной схеме</i>	«Осенние пейзажи деревень» (птичий двор) <i>Конструирование по фото, по аксонометрическим схемам</i>
Од в режимных моментах	Чтение «Очень вкусный пирог с капустой» Д.Хармс с.132 (хрестоматия «Мои любимые стихи» 2005); <i>дидактические игры</i> «Кто скорее соберет?», «Делим апельсин»; <i>пальчиковые игры</i> ; <i>конструкторские игры</i> и упражнения: «Выложи детали по порядку», «Исследователи кирпичиков и формочек», спонтанные индивидуальные лего-игры, лего-фантазии (отработка приемов скрепления и рассоединения деталей). Т.В.Лусс	Отгадывание загадок-схем; <i>пальчиковые игры</i> «Компот», «Суп» Н.Нищева; <i>дидактические игры</i> «Что где посадили?», «Что на дереве растет?»; <i>презентации мультимедиа</i> «Плодовые сады» (ин-нет ресурсы); <i>сюжетно-ролевые игры</i> «Овощной магазин» и т.п.; <i>конструкторские игры</i> и упражнения: «Волшебные формочки», «Запомни образец и прикрепи также». Т.В.Лусс	Чтение М.Пришвин «Лимон» с.167 (Гербова, Ильчук «Книга для чтения»); <i>пальчиковая игра</i> «Хозяйка однажды с базара пришла» Ю.Тувим; <i>дидактические игры</i> «Собираем урожай», «Что на ярмарке у нас?»; <i>презентации мультимедиа</i> «Что такое ярмарка»; <i>сюжетно-ролевые игры</i> ; <i>конструкторские игры</i> и упражнения: «ЛЕГО-подарки» Т.В.Лусс	Чтение Т.Волгина «Урожайная» с.150 (Хрестоматия Юдаевой 2014); <i>пальчиковые игры</i> «Куры», «Птиц домашних мы считаем» Н.Нищева; <i>дидактические игры</i> «У бабушки на грядке выросли загадки», «В нашем птичнике живут», «Чей птенец?»; <i>презентации мультимедиа</i> «Деревенька»; <i>сюжетно-ролевая игра</i> «Поездка в деревню»; <i>конструкторские игры</i> и упражнения: «Сельскохозяйственные постройки», «Научи тому, что умеешь сам» (Комарова)
Центры детской активности	Рисунки и фото овощей, огорода. ЛЕГО-человечки, животные (LEGO-дупла) фигурки настольного театра для обыгрывания построек. Выставка плодов «Чудо – овощ». Тематические ЛЕГО-дупла. Наборы крупного ЛЕГО.	Иллюстрации «Дары сада, огорода, полей и лесов». Декорация «ЛЕГО-сад», собранная педагогом с детьми. Наборы ЛЕГО - классик. Простые схемы построек.	Тематическое оформление центра детской активности «Широкая ярмарка», «Что купили на базаре?» . Фотографии о сборе урожая зерновых. Усложненные схемы построек. Наборы ЛЕГО-классик, эдьюкейшен. (мелкий)	Иллюстрации и фото (мультимедиа-презентации) о сельскохозяйственном труде, о содержании домашних птиц. Декорация из природного и бросового материала «Птичий двор». Схемы архитектурных построек, деревьев, людей. Наборы классик, ЛЕГО-сити. (мелкий), тематические ЛЕГО-наборы.

Взаимодействие с	Электронная фоторамка о конструкторской деятельности. Задание: вместе с ребенком выбрать на выставку овощ причудливой формы.	Электронная фоторамка о конструкторской деятельности. Задание: конкурс выпечки.	Электронная фоторамка о конструкторской деятельности. Задание: украсить для выставки фрукт или овощ.	Электронная фоторамка о конструкторской деятельности. Задание: подготовить мини-макет «Птичий двор»
------------------	---	--	---	--

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Ребенок должен **иметь представления о:**

- ✓ основных дарах сада и огорода осенью, о процессе сбора и реализации урожая
- ✓ сельскохозяйственных работах по выращиванию овощей и содержанию домашних птиц
- ✓ конструировании из ЛЕГО по образцу педагога, схеме, по пошаговым фото
- ✓ пространственных категориях, аксонометрических (объемных фабричных) чертежах
- ✓ способах правильного скрепления деталей
- ✓ полезных навыках поведения для позитивного опыта общения.

Ребенок должен **уметь:**

- ✓ классифицировать и называть дары сада и огорода
- ✓ описывать сельскохозяйственные работы по выращиванию овощей и содержанию домашних птиц
- ✓ создавать модели реальных объектов по образцу, схеме, пошаговому фото, анализировать ЛЕГО -постройку: выделять основные части, подбирать детали
- ✓ выделять этапы в процессе создания постройки
- ✓ ориентироваться в пространстве и на плоскости
- ✓ правильно скреплять детали
- ✓ находить позитивное и рациональное решение проблемной ситуации.

3.3. Тема «Конструируем из ЛЕГО для мам («День матери»).

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Задачи	1.Формировать представление о роли мамы в семье. 2. Ознакомить с основными частями плоской не объемной конструкции домика – стены, пол, крыша, окно, дверь, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга. 3. Продолжать содействовать совместному пошаговому конструированию. 4.Активизировать нравственный и леги-словарь. 5.Воспитывать желание дарить теплые слова маме.	1.Закреплять представления о предназначении матери в семье. 2. Познакомить с моделированием человеческой фигуры, развитие умения конструированию туловища и ног большого размера по образцу; развитие конструктивного воображения детей. 3.Воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения в процессе обыгрывания.	1.Формировать представления об истории праздника. 2.Стимулировать создание детьми собственных вариантов архитектурных построек – ступенчатой крыши над крыльцом (по схеме) и женской фигуры (по памяти и по замыслу). 3.Развивать навыки анализа образца и моделирования в соответствии с опорой на образец. 4.Воспитывать желание радовать и удивлять свою маму новыми постройками.	1.Формировать представления о традициях празднования Дня матери; о видах бытовых роботов – помощников, их назначении. 2.Совершенствовать полученные знания и конструктивные навыки в моделировании по аксонометрическим схемам и фото. 3.Развивать умение создавать замысел и реализовывать его.. 4.Воспитывать стремление к экспериментированию и техническому творчеству.
	Представления: о			
	-роли мамы в семье; -понятиях «длинный – короткий»; -свойствах основных деталей леги (прочность, устойчивость.цвет.); -основных частях конструкции домика.	-значении материнства; - 3-д способе конструирования женской фигуры. -партнерских взаимоотношениях в игре с постройками;	-истории праздника «День матери»; -строении своего тела; -способах выражения своих чувств к маме; -рациональных конструктивных приемах построения по памяти.	-традициях празднования Дня матери; -бытовых роботах, их функциональном назначении. -способах внесения изменений в конструкцию.
	Умения:			
	-скреплять два кирпичика между собой; -называть основные леги-детали, пользоваться понятиями «длинный», и «короткий»; -следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате, соотносить свою постройку с образцом.	-применять имеющийся конструктивный опыт; -пользоваться леги-словарем; -конструировать 3-д туловище и ноги большого размера фантазировать; -обыгрывать постройку, используя дополнительно мелкие игрушки.	-понимать эмоциональное содержание педагогической ситуации; -определять расположение частей тела; -использовать в процессе моделирования имеющиеся знания и конструкторский опыт; -строить по памяти.	-моделировать бытового робота по замыслу, с опорой на фото или аксонометрическую схему; -вносить свои изменения и дополнения в конструкцию; -презентовать свои постройки; -самостоятельно обыгрывать свои постройки;

Формы работы	<i>Конструирование по пошаговому образцу совместно с педагогом. Чтение литературных произведений. Конструкторские игры по Лусс. Сюжетно-ролевые игры на тему материнства.</i>	<i>Лего-фантазирование, конструирование по простой схеме и пошаговому фото. Дидактические игровые упражнения, конструкторские игры по Лусс и Комаровой. Раскрашивание ЛЕГО - схем.</i>	<i>Конструирование по схемам (полные и фото) и по памяти. Чтение художественной литературы и заучивание. Конструкторские игры по Комаровой. Графические упражнения. (зарисовка готовых моделей и схем)</i>	<i>Индивидуальное и коллективное конструирование по аксонометрической схеме и по фото, по замыслу. Конструкторские игры и упражнения, дидактические упражнения по Комаровой. Графические упражнения</i>
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Занятие				
Тема	«Избушка для МАМЫ медведицы».	«Моделирование фигурки человека – ЛЕГО - мамы.»	«Самый родной человек»	«Робот – помощник для мамы»
ОД в режимных моментах	<i>Заучивание А.Барто «Мама спит, она устала». Чтение или просмотр мультфильма «Умка». Пальчиковая игра «Как я мамочку люблю». Дидактическая игра «Похвали мамочку». Сюжетно-ролевые игры «Дочки – матери», «С мамочкой в гости»... Детское экспериментирование с лего-детальками (свободные спонтанные манипуляции, игры с водой и деталями, с крупой и деталями); Конструкторские игры: «Выстрой дорожку», «Чья лего-дорожка длиннее?»</i>	<i>Заучивание О.В.Османова «Наши мамы». Пальчиковая игра «Мамины помощники». Дидактическая игра «О ком я говорю, догадайся». Сюжетно-ролевые игры «С мамой в поликлинику». Конструкторские игры: «В мешочек загляни и детальку назови», «Выполни задание по словесной инструкции» «Запомни и разложи»,</i>	<i>Чтение нанайской сказки «Айюга» в обр. Нагишкина с.74 (см. Гербова, Ильчук). Познавательные беседы об истории праздника. Пальчиковая, Сюжетно-ролевые игры о материнстве. Аппликация «Прическа мамы». Речевые упражнения: «Добрая волшебница», составление рассказа о маме по предложенной схеме. Конструкторские игры: «Разбери и собери снова», «Воспроизведи способ сборки». «На что это похоже»</i>	<i>Чтение Л.Чарская «Подарок феи» с. 249 (см. Гербова, Ильчук) Заучивание песен и стихов, пальчиковых игр о дне матери и о роботах. Дидактические игры: «Букет из теплых слов», «Рисунки по кругу», «Бытовые роботы». Сюжетно-ролевые игры «Мамины помощники», «Мастерская по робототехнике». Конструкторские игры «Найди ошибку в схеме», «Составь схему робота».</i>

Центры детской активности	Рисунки и фото о мамах, о домах. Мелкие игрушки-животные – белые медведи для обыгрывания построек. Макет «Избушка для белых медведей», «Моя комната». Наборы крупного ЛЕГО.	Иллюстрации к теме недели. Декорация цветочной поляны лего. Фото пошагового моделирования фигуры человека, женской фигуры с треугольным платьем. Простые схемы построек. Наборы ЛЕГО – юниор, классик.	Коллаж «Моя мама самая лучшая!». Подборка художественных произведений о маме. Усложненные схемы построек. Тематическое оформление центра детской активности «Мама лечит» Наборы ЛЕГО-классик, эдьюкейшен.(мелкий)	Иллюстрации бытовых роботов; сюжетных картин «Как дети мамам помогают». Икт – презентация «Бытовые роботы». Схемы полные и аксонометрические, фото лего-поделок. игрушечные роботы. Наборы ЛЕГО-классик,-сити.(мелкий), тематические ЛЕГО-наборы.
Взаимодействие с родителями	<i>Демонстрация</i> процесса изготовления детских построек посредством электронной фото-рамки. <i>Консультация</i> «ЛЕГО – развивает моторику и речь»	<i>Демонстрация</i> процесса изготовления детских построек посредством электронной фото-рамки. <i>Электронная консультация:</i> «Нужная игра в жизни ребёнка».	<i>Демонстрация</i> процесса изготовления детских построек посредством электронной фото-рамки. <i>Вручение</i> мамам фотографий лего-подарков. <i>Игротека</i> «Строим вместе с мамой».	<i>Демонстрация</i> процесса изготовления детских построек посредством электронной фото-рамки. <i>Консультация</i> на сайте для родителей «Основы робототехники» <i>Выставка</i> роботов в выставочной зоне ЛЕГО – центра.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Ребенок должен иметь представления о:

- ✓ истории и традициях празднования Дня матери, о предназначении мамы
- ✓ конструировании человеческой фигуры из ЛЕГО по образцу, фотографии, по памяти, по замыслу
- ✓ свойствах ЛЕГО-деталей (прочность, устойчивость, цвет, форма...)
- ✓ бытовых роботах и их назначении
- ✓ конструировании ступенчатой крыши по заданной схеме
- ✓ партнерских взаимодействиях в обыгрывании
- ✓ правилах бережного использования конструктора.

Ребенок должен уметь:

- ✓ ценить труд мамы, стремиться помогать ей
- ✓ действовать в соответствии с предложенной схемой и алгоритмом
- ✓ предварительно обдумывать процесс создания модели реальных объектов
- ✓ применять полученные знания при проектировании и сборке модели человека или робота
- ✓ конструировать ступенчатую крышу над крыльцом
- ✓ взаимодействовать друг с другом и с педагогом на позиции партнера
- ✓ бережно использовать детали.

3.4 Тема «ЛЕГО – Зимушка-зима. Зимние забавы».

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Задачи	1.Формировать представление о зиме и зимних забавах. 2. Развивать навыки построения замкнутой ограды; соединение разных частей постройки. 3. Способствовать развитию умений воспринимать и анализировать простую схему моделирования забора и ворот, горки. Строить по пошаговому показу педагога. 4.Воспитывать интерес к ЛЕГО и способность устанавливать совместные правила игры и конструирования.	1.Закреплять представления о зимних подвижных играх; о способах сооружения заборов и конструктивных возможностях разных лего-деталей; 2. Развивать умение прослеживать связи между конструкцией забора и его назначением; закрепить навыки постройки по схеме ограды, ворот, зимней игровой площадки; 3.Воспитывать умение следовать установленным правилам конструкторской игры.	1.Расширять представления о зимних развлечениях, о зимующих птицах и о разнообразии конструкций кормушек; 2.Стимулировать создание детьми творческих построек; 3.Развивать умение строить по полным схемам и пошаговому фото кормушек с крышей; 4.Воспитывать умение радоваться успехам других.	1.Формировать представления о праздновании Нового года в других странах. 2.Совершенствовать полученные знания и конструктивные навыки, создавая новогодних персонажей по сложным пошаговым фото. 3.Развивать умение планировать работу на основе анализа особенностей образов новогодних героев; освоение навыков передачи характерных черт героев. 4.Создать позитивный эмоциональный настрой к предстоящему празднику, стимулировать положительный опыт общения.
Формируемые представления и умения	Представления о:			
	- высоте предметов; -способах сооружения заборов и конструктивных возможностях разных деталей; -зиме и зимних забавах (катание на санках, лыжах, коньках);	-пространственных особенностях поделки; -детских забавах зимой (лепка снежных городков, снеговиков, горок); -вариантах крепления : на часть или все кнопочки	-зимних забавах на игровой площадке, о назначении кормушек; -зимующих птицах, их особенностях и условиях проживания, о заботе людей о птицах зимой; -правилах взаимодействия в паре; -конструкциях разнообразных кормушек.	-праздновании Нового года и персонажах в других странах. -конструктивных приемах создания объемных моделей.
Умения:				

	-соотносить по высоте предметы; -последовательно действовать, правильно соединять детали, сочетать форму, цвет и пропорции. -точно скреплять кирпичики между собой, выстраивая их в ряд; -замыкать пространство, придавая ему определенную форму.	-создавать на плате сюжетную композицию; -строить ограду и ворота зимнюю площадку самостоятельно, горку и снеговика по схемам и пошаговым фото; -ориентироваться в форме, цвете, размере лего-деталей.	-различать и называть зимующих птиц, -описывать зимние забавы на прогулке; -конструировать кормушки. -применять знакомые конструктивные приемы.	-предварительно обдумывать процесс изготовления модели, применяя творческую фантазию и рациональный подход; -находить рациональные способы решения конструкторских задач. -конструировать и обыгрывать сообща и в парах.
Формы работы	Конструирование по пошаговому образцу педагога. раскрашивание схем, сортировка деталей по цвету и размеру. чтение литературных произведений. конструкторские игры сюжетно-ролевые игры	Лего-фантазирование, коллективное конструирование по простой схеме и фото. Дидактические игровые упражнения, конструкторские игры. Раскрашивание и дорисовывание схем.	Конструирование по схемам (полные), пошаговому фото. Чтение художественной литературы и заучивание. Конструкторские игры по Комаровой. Графические упражнения.	Индивидуальное и коллективное конструирование по схеме и по фото, по замыслу. Конструкторские игры и упражнения, дидактические упражнения. Графические упражнения (зарисовка готовых моделей и схем).
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Занятие				
Тема	«Построим зимнюю детскую игровую площадку»	«Зимние развлечения — моделирование снеговиков (плоских) и постройка зимней игровой площадки»	«Кормушка для птиц»	«Новогодние персонажи (снеговик, дед Мороз, Снегурочка)»

ОД в режимных моментах	Заучивание «Весело на горке» М.Ивенсен, Чтение «Снегурушка и лиса» (см. «Хрестоматия 5-7 лет» Гербова, Ильчук). <i>Пальчиковая игра</i> «Лепим мы снеговика». <i>Дидактическая игра</i> «Подскажи снежное словечко» Детское экспериментирование с лего-детальями; <i>Конструкторские игры</i>: «Какой детали не стало?», «Кто самый быстрый и внимательный?» (Лусс)	Заучивание Алябьева «Строим мы снеговика». <i>Пальчиковая игра</i> «Снеговик» <i>Дидактическая игра</i> «Зимние забавы вспоминаем» (пособие Вохринцевой) <i>Сюжетно-ролевые игры</i> «Семья на прогулке». <i>Конструкторские игры</i>: «На прогулке»; «Угадай что спрятано?» - закреплять форму деталей. Выполнение словесных инструкций Игра «Послушай и сделай»	<i>Чтение и пересказ</i> Н.Петрова «Птичья ёлка» (см. «Хрестоматия 5-7 лет» Гербова, Ильчук). <i>Познавательные беседы</i> о зимующих птицах и людской заботе о них. <i>Пальчиковая, сюжетно-ролевые игры</i>, рисование игровой зимней площадки и кормушек на ней. <i>Загадывание загадок</i> о зиме и зимующих птицах. <i>Дидактические упражнения</i>: «Зимой бывает...», «Кто прилетел к кормушке нашей». <i>Конструкторские игры</i>: «Найди такую же деталь как на карточке», «Чем похожи ЛЕГО-птички?» (лего – фотоальбом)	<i>Чтение</i> Э.Успенский «Зима в Простоквашино». <i>Заучивание песен и стихов</i> о зимних развлечениях и праздниках, <i>пальчиковых игр</i> (Н.Нищева). <i>Дидактические игры</i>: «Подарки от деда Мороза», составление рассказа по мнемо-таблице «Праздник ёлки» <i>Сюжетно-ролевые игры</i>. <i>Подвижная игра</i> «Новогодние забавы» (Османова); <i>Конструкторские игры</i> «Построй, не открывая глаз» - развивать мелкую моторику и выдержку. Конструирование в парах: С другом я творю.
Центры детской активности	Рисунки и фото о зимних забавах и о зиме. животные, деревья, елочки, человечки, горки (ЛЕГО-дупла) для обыгрывания построек. «На горке в зимнем городке» «Украшаем Новогоднюю ёлку на площадке» Наборы крупного ЛЕГО-дупла.	Иллюстрации и фото зимних игровых площадок. Декорация лего-снеговика, сконструированная воспитателями (белые детали лего). Тематическое оформление центра детской активности «Зимний городок» Простые схемы построек (Елка, дерево, горка), Наборы ЛЕГО – юниор (белые, серые, черные, коричневые, зеленые).	Подборка художественных произведений, иллюстраций и репродукций о зимующих птицах и зиме. Тематическое оформление центра «Зимние виды спорта» Усложненные схемы зимних построек, птиц. Наборы классик, ЛЕГО-эдьюкейшен. (мелкий)	Иллюстрации и фото новогодних персонажей из разных стран. Сюжетные картины «На зимней площадке», «Новогодний праздник». Фигурки Санта Клауса и Деда Мороза для сравнения. Схемы полные и пошаговые фото лего-поделок. Наборы классик, ЛЕГО-сити. (мелкий), тематические ЛЕГО-наборы.

Взаимодействие с родителями	Интерактивная форма (конкурс «Новогодняя ЛЕГО-игрушка»)	Выставка - конкурс «Новогодняя Елка из лего – конструктора»	Изготовление вместе с ребенком кормушки для птиц.	Интерактивные формы (участие в проекте).
	Электронная фоторамка о конструкторской деятельности.	Электронная фоторамка о конструкторской деятельности. Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с ЛЕГО – конструктором.	Электронная фоторамка о конструкторской деятельности. Электронная консультация в группе в интернете.	Электронная фоторамка о конструкторской деятельности. «Новый год в ЛЕГО-стране» Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с ЛЕГО – конструктором.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Ребенок должен иметь представления о:

- ✓ рациональных конструктивных приёмах моделирования зимней игровой площадки, кормушки и новогодних персонажей по образцу, схеме и пошаговому фото
- ✓ зимних забавах и новогодних традициях в России и других странах
- ✓ новогодних персонажах, их предназначении
- ✓ доброжелательных партнерских взаимоотношениях.

Ребенок должен уметь:

- ✓ конструировать по образцу, схемам, пошаговому фото модели новогодних персонажей, кормушки, стен, горок, ступенек на зимней игровой площадке, применяя полученные ранее знания и умения с последующим обыгрыванием постройки
- ✓ отгадывать загадки, заучивать литературные произведения о новогодних персонажах, зиме, зимних забавах;
- ✓ взаимодействовать друг с другом и с педагогом;
- ✓ оценивать конструктивные навыки других с позиции доброжелательности.

3.5 Тема «Рождественские ЛЕГО – каникулы».

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Задачи	1.Формировать представление о животных леса, их жизни зимой. 2. Развивать умение моделировать животное из 5-6 кирпичиков (заяц, мишка) по пошаговой инструкции. 3.Воспитывать желание создавать новые модели из ЛЕГО.	1.Способствовать уточнению и расширению представлений о жизни диких животных русского леса зимой. О том, что колядуя, люди наряжались в животных. 2.Развивать навык построения елки, животных по полной цветной схеме; 3. Создать условия для развития фантазии и диалогической речи детей. 4. Вызывать положительные эмоции у детей.	1.Расширять представления о зимних развлечениях на Рождество, о колядках. 2.Стимулировать создание детьми моделей животных по пошаговым фото и схемам; 3.Развивать умение строить по замыслу сюжетную коллективную постройку; 4. Воспитывать партнерские ролевые игровые взаимоотношения.	1. Закреплять и уточнять знания детей о празднике Рождества Христова и о его значении. 2.Развивать навык конструировать модели животных по фото в команде на время, развивать ловкость, быстроту реакции, мелкую моторику рук. 3.Развивать умение планировать работу, распределять обязанности по созданию сложных моделей животных по аксонометрическим схемам и обыгрыванию. 4. Обогащать духовный мир детей.
	Представления: о			
	- диких животных леса (зайце, белке, медведе); - русских рождественских развлечениях;	- русских – народных играх – колядках; - детенышах животных русского леса;	- зимних забавах на прогулке; - русских рождественских вечерах – святках;	- рождественских обычаях и традициях колядования; - конструировании на время.
	Умения:			
Формируемые представления и умения	- соотносить постройку и образец; - ориентироваться в простейшей пошаговой фото-схеме при конструировании; - применять правила аккуратного обращения с конструктором; - поддерживать диалог со взрослым, описывать свою модель; - прочно скреплять детали на все кнопочки и на часть кнопочек.	- точно следовать словесной инструкции; - формулировать точную инструкцию; - отгадывать загадки-модели; - передавать характерные особенности животного средствами лего-конструктора; - анализировать свою постройку, давать ей простое описание; - правильно использовать цвет.	- работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; - заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; - находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки; - колядовать, используя русский-народный фольклор.	- выразительно рассказывать колядочные диалоги; - предварительно обдумывать процесс изготовления модели, - ориентироваться в сложных(фабричных) аксонометрических объемных схемах, продумывая различные вариации; - презентовать получившиеся модели с рекламной точки зрения; - колядовать, используя русский-народный фольклор.

Формы работы	Конструирование по пошаговому образцу педагога.	Конструирование по простой схеме.	Конструирование по замыслу.	Индивидуальное и коллективное конструирование по схеме, по замыслу.
	Конструкторские эксперименты, фантазии.	Чтение художественной литературы и заучивание лего-стихов.	Чтение художественной литературы и заучивание.	Конструкторские игры и упражнения, дидактические упражнения.
	Сюжетно-ролевые, дидактические познавательные, пальчиковые игры	Дидактические игр. упражнения, конструкторские игры.	Конструкторские игры, самостоятельная свободная конструкторская деятельность.	Графические упражнения (зарисовка готовых моделей и схем)
		Раскрашивание схем.	Графические упражнения.	

Занятие

Тема занятия	Занятие			
	«Вокруг ёлочки зверушки»	«Лего – звери на рождественской ёлке»	«Зимние забавы» Модели медведя и волка, снеговика.	«Лего – коляда» Модели животных по фото
ОД в режимных моментах	Заучивание лего словаря с числами; Лепка «Угощение на колядование»; Дидактическая игра «Животные и детеныши»; Чтение русский фольклор (потешки и прибаутки) «Пришла коляда накануне Рождества» Детское экспериментирование с лего-детальями; Конструкторские игры: «Посмотри и повтори», «Фантазеры» (Лусс)	Чтение Е.Трутнева «С Новым годом и Рождеством!» (Скоролупова с 91), Посещение фольклорного праздника «Коляда, коляда!»; Дидактическая игра «Зимние забавы вспоминаем» (пособие Скоролуповой), «Чей детеныш?»; Конструкторские игры: «Чего не стало?», «Кто скорее соберет!», «Разные варианты», «Послушай и сделай» (Лусс)	Рассказывание о рождественских традициях на Руси. Познавательные беседы о зимних забавах, фольклорный праздник «Колядуем мы с друзьями» (по Скоролуповой). Рисование зимних забав. Загадывание загадок о зимних забавах. Дидактические упражнения: «Зимние развлечения бывают...». Конструкторская игра: «Чья команда быстрее построит»	Познавательная беседа «Рождественские обычаи на Руси» Скоролупова с. 60; Заучивание стихов о рождественских колядках; Фольклорный праздник «Коляда, Коляда, открывай ворота!»; Колядование между группами; Конструкторские игры «Научи друга строить» Конструирование в парах: С другом я творю: Я говорю, А он, ушки на макушке, Строит яркие игрушки! «Я загадываю, ты – строишь».

Центры детской активности	Рисунки и фото о рождестве. Внесение ЛЕГО-елочки, сконструированной родителями. Выставка «Украшаем Новогоднюю ёлку на площадке» Наборы крупного ЛЕГО--дупла.	Иллюстрации и фото елочных хороводов вокруг рождественской елки. Декорация ЛЕГО-елочки, подарки, сконструированная воспитателями. Наборы ЛЕГО – классик (белые, серые, черные, коричневые, зеленые).	Подборка художественных произведений о рождественских народных традициях. Тематическое оформление центра детской активности «Животные русского леса» Костюмы для колядования. Наборы ЛЕГО-классик, юниор.	Фото, репродукций, иллюстраций, рисунков детей о праздновании Рождества на Руси. Схемы полные и фабричные, аксонометрические фото лего-поделок. Наборы классик, ЛЕГО-сити. (мелкий), тематические наборы.
Взаимодействие с родителями	Интерактивная форма (лего-елочку сделаем с мамой) Электронная фоторамка о конструкторской деятельности.	Выставка - конкурс «Рождественский подарок из LEGO – конструктора» Электронная фоторамка о конструкторской деятельности.	Изготовление вместе с ребенком лего-поделок. Электронная фоторамка о конструкторской деятельности.	Интерактивные формы (участие в изготовлении поделок). Электронная фоторамка о конструкторской деятельности.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Ребенок должен **иметь представления** о:

- ✓ новых рациональных приёмах коллективного конструирования
- ✓ цикле новогодне-рождественских вечеров (святках)
- ✓ русских народных играх – колядках
- ✓ диких животных русского леса и их жизни зимой
- ✓ доброжелательных партнерских взаимоотношениях.

Ребенок должен **уметь**:

- ✓ конструировать на заданную тему, применяя полученные ранее знания и конструкторское воображение
- ✓ отгадывать загадки, заучивать литературные произведения на тему рождества
- ✓ различать и называть диких животных русского леса
- ✓ взаимодействовать друг с другом и с педагогом
- ✓ оценивать собственные конструктивные навыки с позиции доброжелательности.

3.6 Тема «ЛЕГО – транспорт. Военный ЛЕГО – транспорт».

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Задачи	1.Формировать представление о грузовом виде транспорта; 2.Знакомить со способами создания из ЛЕГО-деталей простейших моделей транспорта, развитие умений последовательно воспроизводить все части постройки на основе анализа образца в направлении снизу вверх; 3.Удовлетворить потребность в самостоятельном экспериментировании с деталями конструктора. 4.Повышать эмоциональное отношение к игре с ЛЕГО-детальями.	1.Формировать представления о конструировании сказочного вида транспорта; 2.Развивать конструкторские умения; пространственные ориентировки в процессе размещения деталей конструкции относительно друг друга; 3.Воспитывать вежливые, дружелюбные взаимоотношения.	1.Формировать представления о праздновании дня Защитника Отечества; познакомить с архитектурным сооружением «Триумфальная арка», воздвигнутым в честь победы над французами в войне 1812 года на Кутузовском проспекте в городе-герое Москва; 2.Стимулировать создание арки детьми (по схеме). 3.Развивать математическое и пространственное мышление, конструктивное воображение. 4.Воспитывать умение налаживать контакты друг с другом и со взрослым на основе позитива.	1.Расширить представление детей о транспорте, об армии, о ЛЕГО - постройках на военную тематику с использованием графической схемы. Использовать для закрепления знаний технологию «Лэпбук». 2.Совершенствовать конструкторские умения при создании моделей военного транспорта по условию. 3.Развивать конструктивное, логическое мышление. 4.Воспитывать чувство эмпатии друг к другу, творческую инициативу, умение оценивать поступки других с позиции доброжелательности.
Формируемые представления и умения	Представления: о			
	- конструировании реальных объектов транспорта; - том, что кузов грузовика шире, чем кирпичик с колесами; - новых способах скрепления;	- строении предметов, относящихся к различным видам транспорта; - прочности и устойчивости деталей; - конструктивных возможностях лего-элементов; - симметрии;	- истории триумфальной арки; - полных и контурных схемах построек; - новых конструктивных приемах	- защитниках Отечества, инженерах – конструкторах; - назначении военного транспорта и военном параде; - рациональных способах решения проблем.
	Умения:			

	- анализировать строение предмета, выделять основные части; - активно использовать ЛЕГО-словарь; - действовать последовательно; - применять полученный конструктивный опыт.	- скреплять и правильно раскреплять детали; - пользоваться леги-словарем; - правильно чередовать цвет в постройках; - анализировать образец.	- устанавливать связь между создаваемой постройкой и тем, что дети видят в окружающей жизни; - строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; - на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.	- демонстрировать полученные ранее знания; - сравнивать конструкцию и графическую схему, определять сходство и различие; - распределять обязанности в парах, группе при создании постройки; - презентовать свои постройки; - самостоятельно обыгрывать.
Формы работы	Чтение художественных произведений; Лего-фантазирование, конструирование по пошаговому образцу педагога; Дидактические познавательные, а также, конструкторские игры; Сюжетно-ролевые игры.	Чтение, заучивание художественных произведений; Конструирование по простой полной схеме; Игровые дидактические упражнения и игры; Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание построек. Раскрашивание схем.	Чтение и заучивание художественных произведений; Конструирование по схемам (полные, контурные) Конструкторские игры. Сюжетно-ролевые игры Графические упражнения, рисование схем.	Чтение и пересказ художественных произведений; Конструирование по контурной схеме и по замыслу; Конструкторские игры и упражнения Сюжетно-ролевые, театрализованные игры, связанные с обыгрыванием построек. Создание лэпбука по теме «Транспорт».
Занятие				
Тема занятия	«Конструирование грузовой машины»	«Создание сказочного средства передвижения»	«Создание модуля триумфальной арки»	«Военный транспорт на параде»

ОД в режимных моментах	чтение художественных произведений о транспорте; рисование пальчиками и пальчиковая гимнастика «Посчитай машинки»; сюжетно-ролевые игры наблюдения на прогулке и дидактические игры «Угадай-ка», «Машины бывают...» конструкторские ЛЕГО-игры «Найди кирпичик, как у меня», «Строим грузовичок», «Построим дорогу». Игра «Раз кирпичик, два кирпичик». (Т.В.Лусс)	заучивание программных стихов о транспорте; пальчиковая гимнастика «Мы - шоферы»; сюжетно-ролевые игры «Едем в поездку всей семьей», «Шоферы». дидактические игры «Транспорт - лото», «Будем транспорт мы считать»... конструкторские ЛЕГО-игры: «Угадай, какая деталь спрятана», «Какой кирпичик лишний?», «Строим гараж» (Т.В.Лусс)	беседа о создании архитектурных построек (идея и воплощение), из чего можно изготовить, кто принимает участие. отгадывание загадок; сюжетно-ролевые игры на прогулке «Подводная лодка»; дидактическая игра «Сортируем военный транспорт»; строительная игра «На параде»; конструкторские ЛЕГО-игры «Похожи - непохожи», «Какая деталь лишняя?», «Построй по условию», «Построй с закрытыми глазами» (Т.В.Лусс, Комарова)	рассматривание фото, репродукций о военных парадах; дидактические игры «Найди лишний» «Дорисуй»; сюжетно-ролевые игры «Капитаны», «Летчики»; подборка материала к созданию ЛЭПБУКА по теме «Транспорт»; конструкторские ЛЕГО-игры «Составь цепочку», «Покажи и объясни по схеме», «Создай модель военной машины по схеме», «Дострой модель» (Т.В.Лусс, Комарова)
Центры детской активности	Иллюстрации, рисунки и фото машин. Внесение человечков, животных (ЛЕГО-дупла) для обыгрывания построек. Макет из наборов мелкого ЛЕГО «Бензозаправка»	Иллюстрации по теме. Декорация лего-леса, собранные педагогом из деталей (дупла) конструктора. Простые схемы построек. Фото образцов построек. Наборы лего - классик.	Иллюстрации рисунки и фото военной техники. Усложненные полные схемы построек. Модели лего-машин, самолетов, танков. Наборы классик, ЛЕГО-эдьюкейшен. (мелкий)	Изображение военной техники, ЛЭПБУК «Изучаем транспорт», графические схемы построек военной техники, фото образцы. Внесение художественных репродукций «На парад» Наборы классик, тематические ЛЕГО-наборы.
Взаимодействие с родителями	Задание – выучить стихотворение о празднике. Электронная фоторамка о конструкторской деятельности и последующая выставка работ.	Выставка: «ЛЕГО-подарки для пап». Электронная консультация «Развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью ЛЕГО-конструирования»	Задание «Собрать определенный вид военного транспорта»; Электронная фоторамка о конструкторской деятельности и последующая выставка работ.	Электронная фоторамка о конструкторской деятельности и последующая выставка работ. Электронная консультация «Родителям о полезных ЛЕГО-увлечениях». День открытых дверей «В ЛЕГО-центре – выставка».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Ребенок должен **иметь представления о:**

- ✓ конструировании из ЛЕГО по образцу, заданной схеме, по замыслу, по условию
- ✓ строении предметов, относящихся к определенным видам транспорта, в том числе военного и о традициях празднования Дня защитника Отечества
- ✓ этапах сооружения композиции и порядке использования ЛЕГО-деталей
- ✓ полезных навыках поведения для позитивного опыта общения.

Ребенок должен **уметь:**

- ✓ создавать модели реальных объектов по схеме, замыслу, образцу, условию, анализировать ЛЕГО -постройку: выделять основные части, подбирать детали и т.д.
- ✓ применять фантазию и конструктивное воображение
- ✓ придумывать новые способы создания и модифицирования построек
- ✓ оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки и частичного её описания
- ✓ обыгрывать постройку с помощью и самостоятельно, оречевляя свою деятельность
- ✓ договариваться и обращаться за помощью.

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Задачи	1. Продолжать знакомить с русскими народными бытовыми сказками 2. Формировать представление о конструктивных возможностях разных деталей, о способах сооружения заборов. 3. Развивать умение соотносить свои постройки к сказке с имеющимся образцом педагога. Обыгрывать постройки с настольным театром. 4. Воспитывать интерес к конструированию	1. Продолжать знакомить с с творчеством А.С.Пушкина. 2. Формировать представление о конструировании по замыслу на основе литературного произведения. 3. Развивать конструкторские умения; фантазию, воображение; мелкую моторику. 4. Воспитывать этически ценные способы общения, умение выслушивать друг друга не перебивая.	1. Продолжать знакомить с с творчеством зарубежных писателей (Г.Х.Андерсен). 2. Формировать представление о человеческой фигуре; простейших архитектурных сооружениях. 3. Закреплять умения пользоваться конструктивными приемами построения моделей; анализировать полную схему, выделять основные части человеческой фигуры; соотносить иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди» со своими постройками. 3. Воспитывать самостоятельность, чувство сопричастности к общему делу.	1. Формировать представления о сложных архитектурных сооружениях; об этически ценных способах общения в процессе взаимодействия в парах. 2. Развивать умения анализировать образец, изображенный на контурной схеме, на рисунке, подбирать необходимые детали для постройки; выстраивать крыши разными способами; - развивать навыки прочной кладки стен из деталей конструктора, скрепления со стеной окон и дверей, перекрытия стен пластинами, использования вращающейся детали. Развивать умения вербально представлять свою постройку. 3. Воспитывать инициативность, чувство взаимопомощи.
	Представления: о			
Формируемые представления и умения	- русских народных бытовых сказках; - лего-словаре; - основных деталях; - величине объектов.	- героях русских волшебных сказок; - способах скрепления деталей; - правилах аккуратной работы с деталями	- фабричных полных схемах построек; - вспомогательных деталях для обыгрывания из ЛЕГО – эдьюкейшен (яблочки, пирожки, животные)- ; - конструктивных приемах создания 3д построек.	- волшебных зарубежных сказках; - основных частях замка, как более сложной архитектурной композиции;
	Умения:			

	- скреплять два кирпичика между собой; - называть основные лего-детали (кирпичик, полукирпичик, кнопочки); - соотносить свою постройку с образцом; - узнавать зрительно и на ощупь лего-кирпичики; - обыгрывать постройку вместе с педагогом.	- применять творческую фантазию для создания постройки; - пользоваться лего-словарем; - запоминать расположение деталей в конструкции - делать свой выбор и обосновывать его; - обыгрывать постройку	- анализировать полную или контурную схему, выделять ее основные части и подбирать к ней детали; - определять деталь по контуру; - восстанавливать постройку с закрытыми глазами; - моделировать героев сказки «Гуси-лебеди», простейшие архитектурные постройки.	- выстраивать крышу разными способами, вставлять окна и двери в лего-дом; - усовершенствовать свои постройки; - работать сообща в парах, группе при создании постройки; - презентовать свои постройки; - самостоятельно обыгрывать свои постройки, распределяя роли.
Формы работы	- Конструирование по образцу педагога; - Чтение русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Теремок», «У страха глаза велики». - Конструкторские игры	- Лего-фантазирование, конструирование по замыслу; - Игровые упражнения с конструктором по Лусс; - Раскрашивание схем.	- Конструирование по схемам (полные, контурные); - Чтение русских волшебных сказок «Гуси – лебеди», «Царевна – лягушка» - Графические упражнения.	- Конструирование по контурной схеме и по условию; - Конструкторские игры и упражнения; - Графические упражнения (зарисовка готовых моделей)

Занятие

Тема занятия	«Поможем деду с бабушкой построить заборчик».	Модели чудища «Там чудеса, там леший бродит»	По русской народной сказке «Гуси-лебеди» на выбор девочки, мальчика, гусей или избушки	Дворца для Золушки.
ОД в режимных моментах	Чтение русских народных сказок «Маша и медведь», «Три медведя» и пр. Игры «Найди такую же деталь, как у меня», «Раз кирпичик, два кирпичика», заучивание стихотворения: «Любим мы конструктор ЛЕГО». Игра «Волшебный мешочек»	Чтение стихотворения А.С.Пушкина «У лукоморья», русских народных сказок и потешек о бабе Яге. Игры :«Найди такую же деталь, как на карточке», упражнение «Запомни расположение деталей». Игровая ситуация «Соберём из ЛЕГО уголок природы».	Пересказ русской сказки «Гуси-лебеди». Дидактическая игра «Узнай по контуру постройку» Игра « Чудесный парк» ЛЕГО–д р у г. Сейчас каждый с закрытыми глазками выбирает по 2- 3 детали и делает цветок. (Аналогичным образом дети выбирают по 4 детали и строят любую сказочную фигурку.)	Чтение Г.Х.Андерсен «Золушка» (см. Гербова, Ильчук). Выставка «Дворец для моей мамы». Игра «Презентация своих построек» - способствовать развитию речи; Игра «Построй свою историю» развитие творчества и фантазии. Упражнения на закрепление умений и навыков работы с ЛЕГО конструктором.

Центры детской активности	Демонстрационный образец на фоне иллюстраций к сказке «Три медведя». рисунки и фото заборчиков. Внесение человечков, животных (ЛЕГО-дупла) для обыгрывания построек. Наборы крупного ЛЕГО.	Иллюстрации к сказкам, декорация сказочного леса (дуб с золотой цепью, избушка на курьих ножках, Баба Яга, леший), собранные педагогом из деталей конструктора. Наборы классик. Простые схемы построек.	Иллюстрации к сказкам, декорация сказочного леса в том числе из ЛЕГО, внесение человечков, животных, настольного театра «Гуси-лебеди». Усложненные схемы построек. Наборы классик, ЛЕГО-юниор (мелкий)	Иллюстрации с изображением сказочных и реальных дворцов. Схемы архитектурных построек в различных вариантах. Внесение лего-человечков, лего-животных. Наборы классик, ЛЕГО-сити. (мелкий), тематические наборы.
Взаимодействие с родителями	Демонстрация процесса изготовления детских построек посредством электронной фоторамки.	Информационный стенд: «ЛЕГО – развивающая и обучающая среда». Игротека.	День открытых дверей для родителей «Добро пожаловать в наш ЛЕГО– центр» Электронная фоторамка о конструкторской деятельности.	Фото выставка «Замок моей мечты» (эл. фоторамка). Совместное сочинение стихов «ЛЕГО очень я люблю, и стихи о нём пишу!»

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Ребенок должен **иметь представления о:**

- ✓ конструировании из по образцу, заданной схеме, по замыслу
- ✓ бытовых (2 младшая), волшебных (средняя - подготовительная группы) сказках
- ✓ этически ценных способах общения

Ребенок должен **уметь:**

- ✓ создавать ЛЕГО -постройку, анализировать ее: выделять основные части, подбирать детали и т.д.
- ✓ создавать новые комбинации из имеющихся деталей, находить ошибки и недостатки
- ✓ применять полученные знания при проектировании и сборке конструкции
- ✓ отражать в постройке тему сказки
- ✓ действовать в соответствии с инструкцией педагога
- ✓ взаимодействовать друг с другом.

3.8 Тема «Космос в стиле ЛЕГО».

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Задачи	1.Формировать представление о космосе и о способах моделирования простых вариантов объектов космической техники; 2.Развивать умение ориентироваться на 2 признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величины). 3.Удовлетворить потребность в самостоятельном экспериментировании с деталями конструктора. 4.Воспитывать конструкторский интерес.	1.Расширять представления о космосе и космическом транспорте. 2.Развивать конструкторские умения; способность увеличивать количество необходимых деталей для постройки. 3.Воспитывать вежливые, дружелюбные взаимоотношения.	1.Обобщать представления по теме космос. 2.Стимулировать создание детьми собственных вариантов построек (по замыслу). 3.Развивать математическое и пространственное мышление, конструктивное воображение. 4.Поощрять целенаправленный выбор лего-деталей для создания космических моделей.	1. Закреплять и систематизировать представления о роли космонавтов, о сложных космических понятиях (космодром, космическая станция, орбита). 2.Совершенствовать умения коллективно конструировать, опираясь на имеющийся опыт и аксонометрические инструкции. 3. Воспитывать умение толерантно относиться к позиции партнеров по игре.
	Представления: о			
Формируемые представления и умения	- космосе; -протяженности предметов по высоте; -постепенно нарастающей (убывающей) высоте лего-ступенек; - использовании пошаговых фото-схем.	- космическом транспорте; - новых способах скрепления деталей; - сказочных героях – лилипутах.	- истории и современности космонавтики; - конструктивных приемах крепления на два ряда кнопочек.	-современных космических достижениях и профессиях, связанных с космосом.
	Умения:			

	- аккуратно и точно скреплять два кирпичика между собой; - называть основные лего-детали (кирпичик, полукирпичик, кнопочки); - соотносить свою постройку с образцом; - определять этапы конструирования; - обыгрывать постройку.	- применять полученные конструктивные знания; - пользоваться пространственными понятиями; - запоминать и воспроизводить этапы моделирования самостоятельно; - обыгрывать постройку.	- анализировать полную или контурную схему, выделять ее основные части и подбирать к ней детали; - при создании моделей ориентироваться на полные схемы; - моделировать объекты, используя большее количество деталей.	- располагать конструкцию в определенном ракурсе и менять ее; - применять творчество и креатив; - демонстрировать имеющийся конструктивный опыт - работать сообща в парах, группе при создании постройки; - позитивно оценивать друг друга.
Формы работы	- Конструирование с воспитателем по пошаговому фото; - Пальчиковая игра «Космонавты»; - Конструкторские игры, игры – загадки «Где деталька спряталась?»; - Сюжетно-ролевые игры.	- Лего-фантазирование, конструирование по фото-схемам; - Игровые упражнения с магнитным конструктором; - Раскрашивание и зарисовка схем.	- Конструирование по схемам (полные, контурные); - Чтение художественной литературы и отгадывание загадок (Хрестоматия Юдаевой 2014); - Создание моделей по лего-мозаике; - Графические упражнения.	- Конструирование по контурной схеме и по условию; - Конструкторские игры и упражнения в парах; - Графические упражнения (зарисовка готовых моделей, дополнение, прорисовывание деталей, кнопочек)
Конструирование				
Тема занятия	«Конструирование модели ракеты»	«Космический корабль для лилипутов»	«Космонавты в космолете»	«Путешествие на Луну» (постройка космической станции)
ОД в режимных моментах	Чтение и заучивание «На ракете полетим» Алябьева; Дидактическая игра «Космос это...» Лепка «Жители с других планет»; Конструкторские игры: «Посмотри и повтори», «Лего – фантазеры», распознавание деталей на ощупь в крупе (Лусс).	Беседы о космосе, планетах, космическом транспорте; Аппликация «Ракета»; Загадки и речевые игры; Конструкторские игры: «Построй из 7 деталей», конструирование одноцветных моделей. (Лусс)	Беседы о космосе и роли человека в нем; Рисование «Космический полет»; Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Мы в полете». Дидактическая игра «Назови планеты...» Конструкторские игры: «Обмен опытом», «Измени постройку», «Какие еще варианты?» (Комарова)	Беседы об истории космонавтики, космонавтах – животных, о жизни космонавтов на орбите (пособие Вохринцевой); Рисование «Космодром»; Оригами «Ракета»; Конструкторские игры: «Проект», «Изобретатели».

Центры детской активности	Рисунки и фото ракет в космических просторах. Внесение человечков, животных (ЛЕГО-дупла) для обыгрывания построек. Наборы крупного ЛЕГО, внесение лего-классик мелких наборов.	Иллюстрации к теме. Космолеты, собранные педагогом из деталей конструктора. Наборы ЛЕГО - классик. Простые схемы построек.	Иллюстрации и фото, презентации мультимедиа, портреты первых космонавтов. Внесение лего-космонавтов («Звездные войны»). Усложненные схемы построек. Наборы ЛЕГО -классик, ЛЕГО -эдьюкейшен. (мелкий)	Иллюстрации Схемы Внесение лего-журнала «Построй свою историю», человечки лего-star-wars. Наборы ЛЕГО классик, ЛЕГО -сити. (мелкий), тематические ЛЕГО-наборы.
Взаимодействие с родителями	<i>Демонстрация</i> процесса изготовления детских построек посредством электронной фото-рамки. <i>Задание:</i> раскрасить вместе лего-схему ракеты.	<i>Выставка работ.</i> <i>Взаимообмен</i> схемами лего ручной работы.	<i>Выставка работ.</i> <i>Демонстрация</i> процесса изготовления детских построек посредством электронной фото-рамки.	<i>Задание – конкурс</i> «Сконструировать с ребенком космолет и сфотографировать все этапы возведения конструкции для комиксов лего».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Ребенок должен **иметь представления о:**

- ✓ конструировании из ЛЕГО космических моделей
- ✓ симметрии и новых конструктивных приемах
- ✓ космических понятиях, профессии космонавта и первом в мире космонавте Ю.А.Гагарине
- ✓ полезных навыках поведения для позитивного опыта общения.

Ребенок должен **уметь:**

- ✓ создавать модели реальных космических объектов, анализировать ЛЕГО -постройку: выделять основные части, подбирать детали и т.д.
- ✓ применять полученные знания при проектировании и сборке конструкции;
- ✓ правильно чередовать цвет и размер в своих постройках
- ✓ концентрировать внимание на своей деятельности
- ✓ применять творческий подход к решению поставленных задач
- ✓ развивать партнерские отношения в игре
- ✓ активно пользоваться ЛЕГО-словарем
- ✓ делать свой выбор и обосновывать его.

3.9 Тема «На ЛЕГО территории семейная история («Мой город и моя семья»).

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Задачи	1.Формировать представление о семье и малой Родине, о семейных ценностях. 2. Ознакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры. 3. Развивать имеющийся конструкторский опыт детей. 4. Воспитывать отзывчивость, умение взаимодействовать и налаживать контакты с взрослыми и друг с другом, трудолюбие и аккуратность.	1.Формировать представления о простейших архитектурных элементах, которые часто встречаются по городу. 2.Развивать конструкторские умения; способствовать развитию умения строить ступенчатую крышу над сложным крылечком; Познакомить детей с конструктором LEGO DACTA. 3.Воспитывать конструкторский интерес.	1. Расширять, закреплять и уточнять знания об образе жизни диких животных Курганских лесов: живут на воле, пищу добывают сами, защищаются от врагов разными способами. 2. Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции по заданной схеме. 3.Развивать конструкторские навыки. 4.Воспитывать желание создавать оригинальные постройки, стимулировать творческую активность.	1. Обеспечить сформированность представлений о конструировании по заданной схеме, по замыслу, в соответствии с темой «Семья»; представлений о человеческой фигуре; простейших архитектурных сооружениях. 2. Закреплять умения анализировать полную схему, выделять основные части человеческой фигуры; соотносить иллюстрации по теме «Семья на отдыхе» со своими постройками. 3. Развивать коммуникативную компетенцию; способность вербально представлять свою постройку. 4. Воспитывать партнерские отношения. чувство сопричастности к общему делу.
Формируемые представления и умения	Представления: о			
	-семейных ролях, взаимоотношениях и ценностях; - особенностях города, достопримечательностях; - конструировании фигуры девочки по пошаговому образцу педагога, о схемах моделирования людей.	- новом конструкторе LEGO DACTA ; - элементах архитектуры (крыльцо, ступенчатые крыши, арки, балконы)	- полных и контурных схемах построек; - конструктивных приемах создания сюжетных построек с героями-человечками.	- конструктивных приемах скрепления построек между собой; - правилах расположения коллективной работы на платформе; - соотносении габаритов построек друг с другом.

Умения:				
	- скреплять прочно, поэтапно; - анализировать образец, выделять основные части человеческой фигуры; - осознавать и принимать поставленную задачу; - принимать активное участие в играх и совместном диалоге.	- выделять в архитектурных объектах города составные части; - называть членов своей семьи; - планировать алгоритм возведения конструкции; - строить ступенчатую крышу над крылечком по полной схеме; - использовать детали разнообразные по цвету и размеру и уметь их верно сочетать; - описывать свою постройку и обыгрывать ее.	- анализировать полную или контурную схему, выделять ее основные части и подбирать к ней детали; - моделировать - выделять основные части и характерные детали построек; - на основе анализа рисунка находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. - объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.	- анализировать полную или контурную схему, выделять ее основные части и подбирать к ней детали; - определять деталь по контуру; - восстанавливать постройку с закрытыми глазами; - моделировать фигуру человека (взрослый, ребенок), сложные архитектурные постройки (кафетерий, аквагорка, бассейн, игровые площадки в парке).
Формы работы	-Конструирование по полному образцу педагога; -Чтение стихов и сказок о семье. Заучивание лего-стихов; -Конструкторские игры; -Сюжетно-ролевые игры; -Продуктивная изодеятельность.	- Лего-фантазирование, конструирование по простым схемам, пошаговым фото; -Игровые речевые упражнения, работа над лего-словарем и придумыванием стишков; -Раскрашивание, обрисовывание, прорисовывание схем; -Чтение и заучивание произведений о семье и дружбе (Хрестоматия Юдаевой, 2014).	-Конструирование по схемам (полные, контурные), по условию, по замыслу; -Чтение художественной литературы, отгадывание загадок, заучивание стихов о родном городе и о семье; -Речевые игры и упражнения по Ушаковой; -Графические упражнения; -Продуктивная изодеятельность.	-Конструирование по схемам (полные, контурные), по замыслу; -Чтение литературных произведений о семье, заучивание стихов. -Лексико-грамматические игры и упражнения по Швайко, беседы; - Графические упражнения; - Изодеятельность (рисование и составление фото-коллажа); -Сюжетно-ролевые игры по теме «Семья»
Занятие				
Тема занятия	«Моделирование фигуры девочки».	«Построим крылечко для ЛЕГО-друга».	«Поход всей семьей в зоопарк»	«ЛЕГО-парк для семейного отдыха».

	Дидактические игры «Сосчитай и назови членов семьи», «У меня семья большая»; Пальчиковые игры «Вот и вся моя семья», «Выложи из мозаики девочку, маму...»; Чтение А.Барто «Две сестры глядят на братца»; Аппликация «Семья в пальчиках»; Ролевая игра «Всей семьей гулять по городу», «Семья в кафе»; Конструкторские игры: «Одноцветные модельки», «Подбери по размеру».	Беседа о родном городе и о семейных прогулках; Дидактические игры: «С кем я живу», «Какие бывают дома»; Рисование «Мой дом»; Пальчиковая игра «Кто живет в квартире нашей»; Ролевая игра «Строим семейный дом»; Чтение сказок о семье и Кургане; Конструкторские игры «Угадай, что я построил», «Подбери необходимые детали для определенной конструкции».	Беседы о достопримечательностях нашего города, о том, что хотелось бы иметь зоопарк, презентация мультимедиа о зоопарках страны; Дидактические игры «Назови животное», «Кто где живет и чем питается»; Ролевая игра «Всей семьей в зоопарк»; Чтение произведений о культурном времяпрепровождении и всей семьей. Оригами «Животные»; Конструкторские игры: «Угадай по контуру», «Дострой по половине фото-схем».	Беседа и НОД по формированию целостной картины мира «Семья – самое дорогое»; Деятельность в книжном уголке: Рассматривание: фото, рисунков детей о семье. Чтение худож. лит-ры А.Шевченко «Виноватость», «Сила слова» с.132 (Ильчук «Книга для чтения») Дидактическая игра по формированию целостной картины мира «С кем ты живешь?» Речевая игра «Пирамида теплых слов»; Самост. Худ. деятельность рисование «Выходные с семьей» и последующий коллаж из работ детей; Сюжетно-ролевая игра «Семья»; Пальчиковая игра «Как у нас семья большая»; Дидактическая игра «Узнай по контуру постройку» (работа с контурными схемами). LEGO-Игра «Чудесный парк» (фантазия), постройка фигуры человека по схеме (девочка и мальчик).
--	--	---	---	--

Центры детской активности	Рисунки и фото Кургана, семейные фото на улицах родного города. Внесение кукольных столиков, качелей, ЛЕГО-животных (LEGO-дупла) для обыгрывания построек. Наборы крупного ЛЕГО. Макет лего-парка.	Иллюстрации к теме недели. Декорация «ЛЕГО - город из мелкого лего», собранные педагогом из деталей конструктора. Наборы ЛЕГО - дакта. Простые схемы построек, раскрашенные детьми.	Иллюстрации и презентация мультимедиа по темам «Семейные прогулки», «Зоопарк». Усложненные схемы построек, контурные схемы. Наборы ЛЕГО - классик, ЛЕГО -юниор (мелкий)	Иллюстрации по теме «Семья», декорация зон отдыха в том числе из ЛЕГО, внесение ЛЕГО - человечков, лего-животных, игровая ситуация «Соорудим аквапарк». Усложненные схемы построек, в том числе фабричные схемы. Наборы ЛЕГО -классик, дупла, ЛЕГО эдьюкейшен. (мелкий)
Взаимодействие с родителями	Демонстрация процесса изготовления детских построек посредством электронной фоторамки . Игротека «Научи папу».	Задание – построить вместе лего-дом небольшого размера. Игротека «Обмен опытом».	Выставка фото «Моя семья и животные». Электронная фоторамка о конструкторской деятельности	День открытых дверей для родителей «Добро пожаловать в наш ЛЕГО – парк» Фотоотчет о конструкторской деятельности детей в процессе реализации проекта. Задание: составить с ребенком мини-рассказ о своей семье по фото. Сделать семейный фотоколлаж.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Ребенок должен иметь представления о:

- ✓ конструировании несложных архитектурных сооружений, фигур людей
- ✓ достопримечательностях родного города
- ✓ семейных взаимоотношениях и ценностях и традициях
- ✓ этически ценных способах общения в семье.

Ребенок должен уметь:

- ✓ создавать постройку, анализировать ее: выделять основные части, подбирать детали и т.д.
- ✓ создавать новые комбинации из имеющихся деталей, находить ошибки и недостатки
- ✓ отражать в постройке тему недели
- ✓ взаимодействовать друг с другом с позиции доброжелательности.

Литература

1. Венгер, Л. А. Мы строим дом / Л. А. Венгер // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 8.
2. Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.
3. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). —М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
4. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. -М., 2007. —37 с.
5. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. -2006. -№ 1. -С. 52-54.
6. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Феникс, 2009. —79 с.
7. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. —М.: Сфера, 2009. —63 с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. -М.: Эксмо, 2010. — 114 с.
9. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. -М.: ИНТ, 1998. —150 с.
10. Лиштван З.В. Конструирование. -М.: Владос, 2011. —217 с.
11. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. —С. 27-32.
12. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. —М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.—104 с.
13. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. -М.: Академия, 2008. -80 с.
14. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. —М.: Академия, 2009. —97 с.
15. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. -2007. -№ 10. -С. 112-115.
16. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. -М.: Сфера, 2011. —243 с.

Список сайтов

1.
<http://www.lego.com/ru-ru/>
2.
<http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Содержание

Пояснительная записка.....	2
1. Содержание программы «ЛЕГО – конструирование в ДОУ»	5
2. Календарно-тематическое планирование.....	12
3. Технологические карты по темам программы	13
Литература	45

Приложение

Методическое обеспечение программы (представлено на диске)