

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҺӘМ
ФӘНМИНИСТРЛЫГЫ
ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БӨГЕЛМӘ МУНИЦИПАЛЬРАЙОНЫ
АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР
ТИРӘНТЕН ӨЙРӘНЭЛӘ ТОРГАН
5НЧЕ УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ
МӘКТӘБЕ
ГОМУМИ БЕЛЕМ МУНИЦИПАЛЬ
БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

423232, Бөгелмә шәһәре,
Пётр Чайковский урамы, 2В йорты
тел.9-75-51
№ 59 о/д

423232, город Бугульма,
улица Петра Чайковского, дом 2В
тел.9-75-51
«28» марта 2023г.

Отчет
об итогах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №5
с углублённым изучением отдельных предметов
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №5 с УИОП в 2022 году

1. Оценка системы управления

Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления.

Управление в МБОУ СОШ №5 с УИОП осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в МБОУ СОШ №5 с УИОП является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой

- 1) созданы советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действует профессиональный союз работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения установлены Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Вывод: Управление в МБОУ СОШ №5 с УИОП осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Реализуемые уровни образования. Формы получения образования.**Нормативные сроки обучения. Наполняемость классов.**

В школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; в 5-9 классах - основного общего образования, в 10-11 классах среднего общего образования.

Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения не осуществляется.

№	Образовательная программа	Уровень образования	Очная форма обучения	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	Язык обучения
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года	31 мая 2023 г	русский
2	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет	31 мая 2023 г	русский
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года	31 мая 2023 г	русский

Формой получения образования является очная форма обучения. По индивидуальному плану на дому в 2022-2023 году по медицинским показаниям обучается 4 ученика.

Всего в школе обучаются 702 ученика. Средняя наполняемость классов – 26 /27 классов/комплектов; на уровне последних 5 лет. Менее 25 учащихся - в параллели 1, 2, 9, 10, 11 классов. Менее 25 человек в 1а, 1б, 2в, 9б, 10, 11 классах. Проектная мощность-550 обучающихся.

Состав по классам на 1 сентября 2022-2023 учебного года

Класс	Очное обучение	Надомное обучение	Всего учащихся	Классов-комплектов	Средняя наполняемость
1абв	68		68	3	22,7
2абв	64		64	3	21,3
3абв	89		89	3	29,7
4абв	89	1	89	3	29,7
Итого 1-4 классы	310	1	310	12	25,8
5аб	64	1	64	2	32
6абв	76		76	3	25,3
7абв	81		81	3	27
8аб	81	1	81	3	27
9абв	50		50	2	25
Итого 5-9 классы	352	2	352	13	27,1
10 А	22	1	22	1	22
11 А	18		18	1	18
Итого 10-11 классы	40	1	40	2	20

По школе	702	4	702	27	26
----------	-----	---	-----	----	----

Образовательная недельная нагрузка обучающихся 1-11 классов соответствует СанПиНу.

Вывод:

1. В соответствии с Уставом МБОУ СОШ №5 с УИОП обеспечивает бесплатное образование пореализуемым уровням образования.

Педагогический коллектив работает над сохранностью контингента учащихся, поэтому имеющийся состав учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, выезд за пределы района и региона). Стараниями педагогов обеспечена полная сохранность контингента учащихся приюта «Ялыкын». Прием учащихся в 1 классы сохранился. Увеличилось число прибывших из школы по причине перевода.

Вывод: Муниципальное задание по сохранности контингента (100%) выполняется.

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Прием учащихся (1,5,10 класс)	178	190	165	154
Выпуск учащихся (4, 9, 11 класс)	121	114	139	149
Прибыли из других школ	18	17	30	34
Выбыли в другие ОУ в связи с изменением места жительства	22	25	33	24
Отсев из 9 класса	0	0	0	0
Количество обучавшихся индивидуально на дому	5	5	5	4

1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Образовательные программы школы

Образовательные программы школы разработаны в соответствии с примерными ООП НОО, ООПООО, ООП СОО на сайте fgosreestr.ru (размещены на сайте школы).

Образовательные программы состоят из целевого, содержательного и организационного разделов. **Целевой раздел** содержит планируемые результаты освоения ООП, систему оценки достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает программу формирования 1-4кл и развития 5-9, 10-11 классы УУД, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); программы духовно- нравственного воспитания 1-4 кл, воспитания и социализации личности 5-9, 10-11 классы, программу коррекционной работы.

Организационный раздел содержит:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности

Рабочие программы учителей- предметников разработаны в соответствии с ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО СОШ № 5 и Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Годовые календарные учебные графики составлены для 1-4 класса, 5-9 класса, 10-11 класса, содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы МБОУ СОШ № 5 с УИОП Бугульминского МР РТ, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации.

Качество подготовки обучающихся

Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего мониторинга)

Сравнительный анализ результатов обучения за последние 3 года показал, что в целом по школе наблюдается стабильность в усвоении базового содержания образования. Анализируя результаты и сравнивая со средними показателями БМР и республики, учителя корректировали знания, выполняли работу над ошибками, добивались улучшения результатов.

Освоение образовательного стандарта

Год	общая по школе	Количество учащихся, занимавшихся на «4» и «5» в %			Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения
		Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование		
2018-2019	53,2	59,7	46,3	62,5	14 (2,2)	5 (0,8)
2019-2020	52,6	60,6	44,8	75,9	11 (1,7)	7 (1,1)
2020-2021	52,1	59,8	42,5	88,9	11 (1,6)	6 (0,9)
2021-2022	48	63	35,3	66,7	3 (0,5)	1 (0,1)

В 2021-2022 учебном году задача увеличения количества обучающихся на «4» и «5» на уровне основного, среднего общего образования не решена. Уменьшилось количество обучающихся на «4» и «5» на 7,2% на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования на 22,2%.

Вывод: Качественная успеваемость снизилась на 4,1%. Качества обученности учащихся начальной школы стабильно, 10-11 классов, стремящихся к достижению лучших результатов в урочной деятельности как социальной необходимости, что в свою очередь требует необходимости дифференцированного подхода к учащимся основной школы.

Задачи работы:

1. Продолжить работу по сохранению качества обученности на уровне начального общего; повысить качество обучения на уровне основного общего и среднего общего образования посредством повышения качества предметной деятельности и внеурочной работы.
2. Поставить на контроль в 2022-2023 учебном году уровень обученности учащихся 6, 7, 8 классов, которые показали качество знаний ниже общешкольного 48%.

Итоги промежуточной аттестации

С целью установления уровня достижения результатов освоения образовательной программы за учебный год в 2021-2022 году была проведена промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах по материалам для проведения промежуточной аттестации составленными учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана.

В 1 классе промежуточная аттестация проведена качественно, без фиксации оценок в форме письменных контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру; на основании мониторинга индивидуальных знаний соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования по остальным предметам учебного плана 1 классов.

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Не прошли промежуточную аттестацию	14	12	11	3
Оставлены на повторный год обучения	5	7	6	1
В начальной школе	4	7	6	1
В основной школе	1	0	0	0
В средней школе	0	0	0	0

Переведены	9	5	1	0
В начальной школе	6	1	1	0
В основной школе	3	4	0	0
В средней школе	0	0	0	0
2.Прошли ПМПК	6/2кор.шк. 4 повт. год	6/6повт. год	5/5кор.шк 6повт год	3/2 кор.шк 1 повт год

Все учащиеся, имеющие академическую задолженность, имели возможность получить дополнительные консультации, тренировочные материалы. Родителей своевременно ознакомили с графиком проведения промежуточной аттестации. Из 3 учащихся 1 оставлен на повторный год обучения.

Сравнительный анализ успевающих на «4» и «5»

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее число учащихся	632	649	670	696
1-4	319	303	309	306
5-9	281	317	325	348
10-11	32	29	36	41
Из них отличники:	36	30	31	33
1-4	22	16	18	17
5-9	11	13	10	12
10-11	3	1	3	4
Обучающиеся на «4» и «5»	268	268	273	268
1-4	132	118	116	133
5-9	119	129	128	111
10-11	17	21	29	24
Качество знаний	53,2	52,6	52,1	48

Ведется мониторинг качественного освоения программного материала, который показывает, что в частности снижение качества обученности в основных и средних классах.

Качество обученности по предметам учебного плана в сравнении за 3 года

№	Предмет/	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Примечание
1	Русский язык (1-4)	69,2	69,2	66,4	понижение на 2,8%
2	Литературное чтение (1-4)	88,2	85,3	87,4	повышение на 2,1%
3	Математика (1-4)	80,5	75	66,7	понижение на 8,3%
4	Окружающий мир (1-4)	83,7	79,9	82,4	повышение на 2,5%
5	Русский язык (5-11)	60,4	61,5	55,1	понижение на 6,4%
6	Литература (5-11)	70,2	66,5	65,6	понижение на 0,9%
7	Родной язык/рус	83,1	79,8	81,9	повышение на 2,1%
8	<i>Родная литература /рус</i>	86,3	80,5	86,8	повышение на 6,3%
9	Родной язык/тат	80,6	85	86,4	повышение на 1,4%
10	Родная литература/тат	85,5	86,6	89,9	повышение на 3,3%
11	Английский язык (2-11)	64,5	68,2	68,5	стабильно на 0,3%
12	Математика/алгебра (5-11)	57,8	59,6	48,0	понижение на 11,6%
13	Геометрия	52,0	60,1	47,7	понижение на 12,4%
14	Информатика и ИКТ	64,6	67,5	81,7	повышение на 14,2%
15	<i>История</i>	69,1	68,1	68,0	стабильно на 0,1%
16	Обществознание	71,9	73,2	72,0	понижение на 1,2%
17	География	76,0	76,2	71,3	понижение на 4,9%
18	Физика	64,3	61,1	57,5	понижение на 3,6%
19	Химия	68,5	69,5	57,3	понижение на 12,2%
20	Биология	73,7	81,7	73,8	понижение на 7,9%

21	Искусство (ИЗО)	90,8	95,6	93,4	понижение на 2,2%
22	Искусство (музыка)	92,2	87	84,2	понижение на 2,8%
23	Технология	94,8	93,9	95,7	повышение на 1,8%
24	Физическая культура	99,1	98,3	99,2	повышение на 0,9%
25	ОБЖ	95,1	98	100	повышение на 2%

Недостаточное внимание в ходе уроков уделяется приемам формирования функциональной грамотности: самостоятельному анализу предложенных заданий, умению вчитываться в инструкцию, формулирование простых выводов после прочтения, преобразованию прочитанного текста в таблицу, диаграмму, задачу, схему и т.д.; умению доказывать свою точку зрения, опровергать какие-либо утверждения, использовать усвоенные знания, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Итоги промежуточной аттестации в 9 классе

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел (%)	Отличники чел (%)	На «4» и «5» чел (%)
2018-2019	44	44 (100%)	0	19 (43,2%)
2019-2020	65	65 (100%)	2	21 (35,4%)
2020-2021	49	49 (100%)	1	22 (46,9%)
2021-2022	67	67 (100%)	2	27 (40,3%)

Итоги промежуточной аттестации в 11 классе

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел (%)	Отличники чел (%)	На «4» и «5» чел (%)
2018-2018	17	100%	2 (11,8%)	11 (64,7%)
2019-2020	15	100%	1 (6,7%)	11 (73,3%)
2020-2021	14	100%	1 (7,1%)	13 (100%)
2021-2022	22	100%	2 (9,1%)	20 (90,9%)

Процедуру промежуточной аттестации прошли 100% учащихся 9 и 11 классов.

3. Профильное обучение

Наряду с базовыми предметами в школе изучаются профильные дисциплины, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Параметры статистики	2020-2021		2021-2022	
Химико-биологический профиль	Число классов профильного обучения, ед.	% от общей численности учащихся	Число классов профильного обучения, ед.	% от общей численности учащихся
Всего	2	100	1	100
Количество обучающихся в 10-11 классах, охваченных профильным образованием, чел	37	5,5%	22	3,2%
Количество обучающихся 8-9-х классов, охваченных предпрофильным образованием, чел	120	17,8%	115	16,5%

10 класс профиль универсальный – 18 (2,6%) учеников.

Учебный план для профильных классов включает в себя:

- базовый компонент, обязательный для учащихся всех профилей обучения;
- профильные предметы (химия, биология); предметы, поддерживающие профиль: математика, физика, информатика.

- элективные курсы по выбору учащихся, сформированные с целью получения дополнительной подготовки по предмету, расширения знаний: в 10 классе «Молекулярная биология», «Индивидуальный проект»; в 11-ом «Решение генетических задач».

Ежегодно выбирают на ГИА в 9 классах профильные предметы-до 68% обучающихся, в 11 классе-77%.

Вывод: Качественная успеваемость в целом стабильна. На 10,4% увеличилось количество учащихся, стремящихся к достижению лучших результатов в урочной деятельности как социальной необходимости, что в свою очередь требует необходимости дифференцированного подхода к этим ученикам.

Подводя итоги, следует отметить положительные результаты по реализации профильного обучения, накоплен опыт по созданию индивидуальных учебных планов в средней школе с учетом ресурсов школы и социального заказа учащихся и родителей, взаимоотношений с институтами социума и КНИТУ.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» с учетом индивидуальных способностей учащихся в школе реализуется профильное обучение, углубленное изучение химии, организуется внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования. Деятельность педагогов школы отмечена дипломами и благодарственными письмами Национального исследовательского университета.

«Казанский государственный технологический университет», КНИТУ – КАИ им. А.Н. Туполева за профориентационную работу, за оказание помощи в проведении Поволжской межрегиональной олимпиады «Будущее большой химии» по профильным предметам; за активное и успешное участие школьников в аэрокосмической олимпиаде; Сертификатом Благотворительного фонда TATNEFT.

«Одарённые дети» за выдающиеся успехи в достижении высоких результатов воспитанников в научно-

творческой деятельности; ГБУДО «Республиканского Центра внешкольной работы», образовательных порталов «Учи.ру», ряда других организаций за подготовку и поддержку учащихся.

Выводы:

1. Анализ самоопределения учащихся после окончания школы показал, что профиль обучения в школе является определяющим в получении профессии для 86,7% выпускников 11 класса.

Анализ учебных результатов (по результатам внешнего мониторинга)

Учет результатов Всероссийских проверочных работ

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений проводится в форме всероссийских проверочных работ (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма МО и Н РТ от 20.01.2022г. № 631/22 «Об организации ВПР в 2022 году»). Результаты ВПР включаем отчет о самообследовании как итог внешней, независимой оценки.

При проведении ВПР особое значение придаем соблюдению процедуры и достижению объективности проверки ВПР, Все члены администрации включены в состав комиссии по проверке работ учащихся.

В 2022 году работа педколлектива ориентирована на включение трудных заданий ВПР и промежуточной аттестации в тренировочные материалы уроков в целях повышения качества предметных результатов и основ функциональной грамотности.

Рекомендации: 1) Учителям – предметникам уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся; обучать навыкам самоконтроля, сравнивать полученный результат с вопросом, условиями выполнения заданий.

2) Вести объективный учет успеваемости, не допускать завышения или занижения отметок при выведении годовых отметок.

4. Анализ учебных результатов (по результатам внешнего мониторинга).

Итоги государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) 11 классов в 2021-2022 учебном году.

Для успешной сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в школе выполняется план мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ, проведены контрольные работы, тесты в форме ЕГЭ для учащихся по русскому языку, математике и предметам по выбору.

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 22 выпускника в форме ЕГЭ по 7 предметам по выбору:

Русский язык 22 человека (100 %)
 математика (профильная) – 12 человек (55 %)
 математика (базовая) -10 человек (45 %)
 химия – 13 человек (59 %),
 биология - 13 человек (59 %),
 физика - 1 человек (4,5 %),
 обществознание - 4 человека (18 %),
 историю – 1 человек (4,5 %)
 английский язык (устно) – 1 человек (4,5 %)
 английский язык (письменно) – 1 человек (4,5 %)
 литература – 1 человек (4,5 %)

Количество участников ЕГЭ (человеко-экзаменов), набравших 80 и более баллов

предмет	школа	
	Количество чел-экз	%
русский язык	11	50
химия	2	15,4
биология	3	23,1
литература	1	100
физика	1	100
обществознание	1	25
математика профильная	3	25
английский язык	1	100

Количество участников ЕГЭ (человеко-экзаменов), набравших максимальный балл по математике базовой - 2 (20%)

Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

Предмет	2019-2020					2020-2021					2021-2022				
	Всего 15	Сдавало %	Сопл5	БМР	РТ	Всего 14	Сдавало %	Сопл5	БМР	РТ	Всего 22	Сдавало %	Сопл5	БМР	РТ
Математика профиль	12	80	66,5	65,64	59,5	8	57	75,8	65,5	62,04	12	54,5	69,7	67,6	65,9
Математика база											10	45,5	17,64,7	4,6	
Информатика	1	7	81	73,8	66,61	0					0				
Русский язык	15	100	79,3	80,5	74,67	14	100	77,6	80,1	74,9	22	100	76,7	78,3	72,9
Химия	6	40	65,3	64,6	59,16	4	29	59,6	64,6	64,5	13	59,1	69,4	70,2	61,7
Биология	4	27	61	57	56,13	3	21	57	56,1	57,7	13	59,1	64,4	65	56,8
Физика	4	27	63	62	60,3	5	36	66,7	60	59,6	1	4,5	83	59,8	59,3
Обществознание	1	7	70	71,5	63,41	2	14	63	66,8	62	4	18,2	71,3	69,6	67

История	0	-	-	-	-	4	29	71	66,7	61,7	1	4,5	72	68,1	64,5
Литература	0	-	-	-	-	0					1	4,5	91	68	64,9
Английский язык (устно)	1	7	84	79,1	76,66	2	14	70	82	79,7	1	4,5	91	80,8	80,5
Английский язык (письм)															

17 человек сдавали ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология) 77,27 %

21 выпускник получили по результатам ЕГЭ по обязательным предметам средний балл более 55 - 95,45 %

Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов

Предмет	Количество чел-экз			
	2019	2020	2021	2022
русский язык	5	8	7	11
математика (профиль)	2	2	5	3
химия	1	1	1	2
физика	1	0	1	1
английский язык	1	1	0	1
информатика	0	1	-	
биология	0	1	0	3
история	-	-	2	
обществознание	0	0	0	1
литература				1
итого	10	14	16	23

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу использовать индивидуальные траектории как для учащихся с низкой степенью успешности, так и для учащихся, имеющих повышенный уровень познавательной активности и претендующих на аттестат особого образца, резерв отличников и ударников.
2. Повышать качество образования на всех ступенях образования, используя в УВП материалы и результаты оценочных процедур: государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования.
3. Классным руководителям усилить работу с родителями и учащимися по вопросу заблаговременного целесообразного выбора предметов для сдачи экзамена, контроля родителей за обучением и посещаемостью занятий. Проводить работу по качественному, продуманному выбору предметов для экзаменов по выбору с 7 класса.

Задачи работы на 2022-2023 учебный год

1. Сохранить достигнутые стабильные результаты ЕГЭ; привести в соответствие баллы ЕГЭ по русскому языку(-1,6%), химии (-0,8 б), биологии (-0,6)с муниципальными показателями, целевыми ориентирами.
2. Предметникам продолжить вести систематический учет динамики усвоения сквозных, ключевых и проблемных тем программы каждым учащимся, усилить внимание к тематическому учету знаний; на уроках при изучении и закреплении тем составлять алгоритм с полным составом операций, а также добиваться обязательного внешнего проговаривания всех операций.
3. Использовать результаты мониторинга отслеживания результатов ГИА как по итогам выполнения репетиционных работ, так и по результатам итоговой аттестации, анализируя положительную и отрицательную динамику в выполнении заданий с учащимися

5. Данные о востребованности выпускников

Из 22 выпускников 2021-2022 года в высшие учебные заведения поступили 22 человека (100 %), на бюджет – 19 человек (86,4 %),

Обучаются по профилю школы -16 человек (72,7 %)

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Количество выпускников 11кл	17	100	15	100	14	100	22	100
Поступили в вузы	16	94	14	93	12	86	22	100
в т.ч. бюджетные	15	88	14	93	10	71	19	86
по профилю школы	14	82	13	86,7	10	71	16	73

В 10 класс поступили на учебу 23,9% выпускников 9 классов. 76,1% обучаются в ССУЗах города и РТ.

Выводы:

1. Школа обеспечивает достаточно прочный уровень знаний, гарантирующий поступление в высшие и средние учебные заведения, в т.ч. по профилям обучения, при одновременной широкой общекультурной подготовке.

2. Анализ самоопределения учащихся после окончания школы показал, что профиль обучения в школе является определяющим в получении профессии.

6. Анализ программы воспитания и социализации

Акцент в воспитательной работе в истекшем учебном году был направлен на гражданско-патриотическое, нравственное воспитание детей. Вся проводимая работа была посвящена культурному наследию народов России. Активное участие в ней приняли детские общественные организации: РДШ, юнармейцы, волонтеры.

Школой выработана система взаимодействия с психологической службой города, семьей, Центрами внешкольной работы, профессиональными учебными заведениями города, службой занятости населения, общественными молодежными организациями, предприятиями города. Обучающиеся совершают экскурсии на предприятия города, республики. В рамках профориентации проведение мероприятий с использованием активных методов: викторин, акций, интеллектуальных игр, тематических классных часов, проведения недели по профориентации, конкурсов социальной рекламы, конференций, занятий-практикумов, фестивалей профессий. Проведение тематических мероприятий, коллективно-творческих дел, развитие тимуровского и волонтерского движения способствуют формированию умений работать в команде, развитию социально значимых качеств личности. За всестороннюю поддержку Татарстанского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» председателем Татарстанского регионального отделения ВОД «Волонтеры Победы» Идрисовым А.А.объявлена благодарность директору школы, ЗДВР и учащимся 11 класса.

Воспитание и социализация личности в условиях ФГОС осуществляется в рамках республиканского проекта «Классное содружество».

Модель ученического коллектива школы представлена в следующем составе

- Российское движение школьников (РДШ)-2-8 классы
- Ученическое Самоуправление школы (ШУС) – 7-11 классы. Актив Старшеклассников входят в Ученический совет и в Советы школы и города.
- В объединении «Юнармия»-120 учащихся.

Как результат работы педколлектива - тенденция к повышению уровня воспитанности, активизация участия обучающихся в добровольческих акциях (экологической, военно-патриотической направленности)

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений

учащихся в школе организован внутришкольный учёт учащихся и их семей, находящихся в социально - опасном положении. Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, совете профилактики, родительских собраниях. Комиссией общешкольного родительского комитета по профилактической работе с учащимися совместно с классными руководителями, ЗДВР и сотрудниками ПДН проводятся рейды в неблагополучные семьи и семьи учащихся группы риска. С целью проведения эффективной профилактики правонарушений среди обучающихся школа активно сотрудничает с социальной защитой, поликлиникой, дружественной к молодёжи «Ты и я», социальным приютом «Ялкын», ПДН, КДН, здравоохранением. Классными руководителями регулярно фиксируются результаты работы с учащимися в дневнике педнаблюдений.

В связи с новым «Положением об учёте отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования» в 2022 году мониторинг учёта несовершеннолетних в школе следующий:

год	на сентябрь 2022года	на декабрь 2022 года
Всего обучающихся в школе	702	699
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте из них:	25	28
В красной зоне	4	5
В жёлтой зоне	8	10
В зелёной зоне	13	13

Каждый учащийся, состоящий на ВШУ охвачен внеурочной деятельностью или дополнительным образованием.

Рекомендации: педагогам, психологу разработать для детей данной категории социально-психологические маршруты индивидуального сопровождения, позволяющие выявить и устранить причины, ведущие к неблагополучию, каждому классному руководителю вести тетрадь индивидуального контроля за данной категорией учащихся.

Оценка взаимодействия семьи и школы.

В рамках реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» осуществляются программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. Повышается педагогическая культура родителей через систему педагогического всеобуча для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития каждого ребёнка. Работа с родителями осуществляется на основе реализации республиканских программ А.Г. Жиляева «Линия жизни» и И.Г.Вахрушевой «Путь к успеху» и основывается на сотрудничестве родителей учащихся и педагогического коллектива. Согласно плану работы с родителями проводятся родительские всеобучи, направленные на формирование учебной мотивации, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшей специальности, выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и табака, на темы законодательство, административная ответственность, уголовная ответственность.

Просветительская работа с родителями ведётся по вопросам решения общешкольных вопросов на общешкольных и классных родительских собраниях. На общешкольные родительские собрания приглашаются представители высших и среднеспециальных учебных заведений, инспекторы ОПДН, психологи, уполномоченные сотрудники полиции, специалисты здравоохранения.

Ведётся совместная педагогическая деятельность семьи и школы по улучшению содержания обучающихся в школе, организации горячего питания(осуществляется родительский контроль за организацией питания в школе) реализации школьной программы, проектов, привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, изучение семейных традиций, организация совместных экскурсий в музеи.

7. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Модель реализации программы внеурочной деятельности включает регулярные внеурочные занятия школьников, которые проводятся с чётко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в чётко установленное время. Это классные часы, занятия ГПД, внеурочные занятия в кружках, спортивных секциях, творческих студиях и т.п. Всего 20 курсов внеурочной деятельности. Нерегулярная внеурочная деятельность представлена большим количеством всевозможных нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий. Это экскурсии, соревнования, олимпиады, сборы, слёты, трудовые десанты, конференции, школьные праздники, встречи с интересными людьми и т.д. Эти формы деятельности не являются регулярными, но тоже планируются школой.

Направления	Цели	Кружки, мероприятия	Формы проведения
Спортивно-оздоровительное направление	создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре	«Меткий стрелок» «КЭС – Баскет» «Пионербол»	Классные часы Экскурсии Кружки Секции Конференции Ученическое научное общество Олимпиады
Духовно-нравственное направление	направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике	«История в лицах» «Памятные места г. Бугульмы и Бугульминского района» «Истоки Бугульмы»	Конкурсы Фестивали Поисковые и научные исследования Общественно-полезные практики Занятия ГПД Слёты Сборы Акции Трудовые десанты
Социальное направление	помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству	«Познай себя» «Обрядовая кукла» «Вяжем крючком», «Лесовик»	Турниры Соревнования
Общеинтеллектуальное направление	предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность	«Учимся, играя!» «Мир химии» «Чтение – вот лучшее учение» «Родное слово» «Увлекательный английский» «Основы русской словесности» «Юный физик»	

Общекультурное направление	ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.	«История музыки» «Познай себя»
----------------------------	---	-----------------------------------

8. Дополнительное образование

Согласно приказу МОиН РТ №2529/14 от 6 мая 2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях» в школе осуществляется бесплатное дополнительное образование и реализуется дополнительная общеразвивающая программа за рамками учебного материала. 27 кружковых занятий проводятся во второй половине дня.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Художественная направленность
2. Социально – педагогическая направленность
3. Физкультурно – спортивная направленность
4. Естественнонаучная направленность.
5. Лингвистическая направленность

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 33% обучающихся выбрали естественнонаучное направление, лингвистическое – 30%, художественное – 28%, социально-педагогическое – 16%, физкультурно-спортивное – 19%.

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работают результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей, педагогов нашей школы в НПК, конкурсах и мероприятиях.

№	Наименование кружка детей	Классы
1	«Спортивное ориентирование»	3в
2	«Сильные и ловкие»	7-11 кл
3	«Бадминтон»	8-10 кл
4	«Пионербол»	5-6 кл
5	«Terra Vitta»	5,6 кл
6	«Спортивный туризм»	5-7 кл
7	«Спортивное ориентирование»	5,6 кл
8	«Стритбол»	7-8 кл
9	«Умелые ручки»	1б
10	«Семьеведение»	10а
11	«Занимательная лингвистика»	7а
12	«English travel»	3а, 3в
13	«До-ми-соль-ка»	4б
14	«Музыкальная капель»	5,6
15	«Робототехника начальная»	1-4 кл

16	«Робототехника. ARDUINO - конструирование»	5-6 кл
17	«Робототехника. LEGO - конструирование»	8-9 кл
18	«Самodelкин (техническое моделирование)»	5-7 кл
19	«Хакатон»	9 кл
20	«Валеология»	10-11 кл
21	«Патриоты России»	5 кл
22	«Дорожный патруль»	5-6 кл
23	«Мастерицы»	5-6 кл
24	«Фантазия творчества»	2в
25	«Арифметика вокруг нас»	8-9 кл
26	«Юный журналист»	9а
27	«Экология человека»	9 кл

Кроме того, 427 учащихся посещают кружки в учреждениях дополнительного образования: Дворец Молодежи», спортивный комплекс «Факел», спортивный комплекс «Юность», «Дом Техники», ДЮСШ -1, ДЮСШ-2, подростковый клуб «Орлёнок».

9. Проектная деятельность

При оценке метапредметных результатов школа обязана учитывать уровень умения учащихся, чтобы выполнять проектную деятельность, и способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи.

Учащиеся 1-11 классов ежегодно выполняют проектные работы (групповые или индивидуальные). В рамках урочной и внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность учащихся направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

По ФГОС итоговая оценка выпускника формируется и на основе оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта. Каждый выпускник 9,11 классов обязан написать и защитить итоговый индивидуальный проект, недооценивать роль проектной деятельности в УВП нельзя.

Чтобы выпускники школы имели возможность реализовать и достойно защитить свои проекты, в учебный план школы введен элективный курс «Индивидуальный проект». В помощь учителям 3Д по УВР разработали пакет методических материалов по проектной деятельности. В целях контроля 100% вовлеченности учащихся в проектную деятельность согласно Положению о проектной деятельности классные руководители в конце учебного года заполняют протоколы защиты ПР.

Эта работа позволяет планомерно готовить обучающихся к проектной деятельности, участию в конкурсах различного уровня.

10. Анализ работы с мотивированными учащимися

«Успех каждого ребенка» - это личные и командные достижения учащихся в мероприятиях гуманитарной, технической и естественнонаучной направленности.

Эффективность реализации программы «Одаренные дети» проявляется через различные формы:

• научное общество «Старт в науку» работает более 30 лет, причем НОУ начальных классов имеет Сертификат Общероссийского реестра НОУ.

- обучающие сетевые олимпиады,
- вузовские олимпиады КФУ, КНИТУ, НЧ,
- Поволжскую очную региональную олимпиаду «Будущее большой химии»,
- занятия в летнем профильном лагере по химии, биологии, географии,
- научно-практическую конференцию «День науки», МНПК «Открытие»
- Турнир юных биологов.
- Турнир юных химиков,
- Участие в JuniorSkills, «Хакатон»
- Кружок «Робототехника» при ДЦТТ

Образовательный процесс в школе гармонично включает в себя предметные недели, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Поддерживается связь с фондом «Одаренные дети», созданным при ОАО «Татнефть». Значительно увеличилось очное участие в олимпиадах ГАУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ, Система олимпиадных мероприятий и конкурсов - «СОМик» НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», в школьных, муниципальных, республиканских НПК, Региональных предметных олимпиадах КФУ, Всероссийском конкурсе «Живая классика».

Эта работа способствует развитию информационной культуры школьников, интереса к истории мировой культуры, активизации внеурочной работы по предметам.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В муниципальном этапе олимпиады достигают стабильных результатов учащиеся по истории, ОБЖ/на примере последних двух лет. По истории - лучший результат в 9 классе, по математике - лучший результат в 6 классе.

№	2020-2021			2021-2022		
	Предмет	Класс	Результат	Предмет	Класс	Результат
1	Обществознание	9	призер	История	9	призер
2	Право	9	призер	Экономика	9	призер
3	История	8	призер	Английский язык	11	призер
4	ОБЖ	1	призер	Математика	6	призер
5	Математика	5	призер	ОБЖ	7	призер
6				Химия	11	призер
7						
8						

Имеются неиспользованные резервы в отношении качества подготовки обучающихся на муниципальный и республиканский туры олимпиад.

Итоги муниципального и республиканского туров олимпиад

	2019	2020	2021	2022
Количество призеров районных туров олимпиад	7	8	6	6
Количество участников/призеров республиканских олимпиад	2/1 ОБЖ	2/1 ОБЖ	3	6/1 (победитель, история)

Вопросы работы с одаренными детьми обсуждены на заседании предметных ШМО, рекомендовано пересмотреть систему работы учителей-предметников с учениками-

олимпиадниками и усовершенствовать работу в этом направлении, проработать слабые места и повысить уровень достижений. Особенно обратить внимание на олимпиады по профильным предметам: биология, химия, математика.

По профильным направлениям школа успешно сотрудничает с Казанским государственным технологическим университетом, преподаватели которого проводят ознакомительные профориентационные лекции для выпускников 9-11 классов, школьники ежегодно становятся призерами вузовской олимпиады «Будущее большой химии», муниципальных и республиканских турнирах ТЮХ, ТЮБ, «Хакатон».

В соответствии с приказом Минобрнауки России № 658 от 30 августа 2019 года Поволжская межрегиональная олимпиада «Будущее большой химии» включена в Перечень олимпиад школьников на 2019/20 учебный год. Итоги олимпиады «Будущее большой химии» в сравнении со школьными и муниципальными олимпиадами свидетельствуют о большом потенциале учащихся школы, хотя количество участвовавших значительно снизилось.

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Химия	11	-	11	8	3	15
Математика	13	-	4	12	9	15
Физика	9	-	1	2	-	3
всего	33	-	16	22	12	13

В рамках урочной и внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность учащихся направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Учащиеся 1-10 классов участвовали в **проектной деятельности**, решая учебно-практические и учебно-познавательные задачи. Эта работа позволяет планомерно готовить обучающихся к защите индивидуального итогового проекта, позволяет расширить спектр участия в очных конкурсах и турнирах, развивать у детей экспериментальные навыки, умение моделировать свою поисковую деятельность, мыслить в нестандартных ситуациях.

Результаты участия в НПК

Уровень	Количество победителей
Международный	2
Федеральный	2
Республиканский	7
Муниципальный	2
Итого	13

Победители и участники всероссийских и республиканских олимпиад, смотров, конкурсов

Уровень	Олимпиады						Конкурсы					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Международный	7	1	3	1	2	2	24	3	3	7	1	6
Федеральный	25	5	26	14	22	14	13	8	5	19	3	9
Республиканский	10	4	3	5	2	3	8	12	5	10	2	8

Муниципальн ый	-	9	5	2	0	6	1	5	15	14	8	19
Итого	42	19	37	22	26	25	46	28	28	50	14	42

Выводы: В работе по развитию познавательных интересов обучающихся выявлен ряд проблем:

Недостаточна работа учителей по раннему выявлению школьников с интеллектуальными способностями, восприимчивыми к учению, низкие результаты муниципальных олимпиад. Неэффективна работа учителей математики, географии, английского языка, физики, информатики по выявлению школьников с интеллектуальными способностями, восприимчивыми к учению.

Рекомендации:

1. Считать приоритетным направлением в деятельности педагогов создание и обеспечение эффективной функциональной системы целенаправленного и непрерывного выявления, отбора, сопровождения и закрепления одаренных детей с 1 по 11 класс.

2. Заложить постоянный интерес к науке и технике посредством расширения диапазона научно-технических кружков.

3. Развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся на всех ступенях обучения по изучению истории семьи, родного города, активнее вовлекать в экологические и научно-технические конкурсы.

4. Планомерно увеличить число участия в очных конкурсах и олимпиадах.

11. Оценка качества образовательного процесса кадрового. Учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

Кадровое обеспечение

Большое значение администрация школы придает уровню образования и квалификации педагогических работников.

Образовательный ценз педагогов

Образование	2020	2021	2022	в %
Всего педагогов	41	39	40	100
высшее	37	36	36	90
среднее специальное	4	3	4	10
обучаются заочно в педагогических вузах	2	0	0	0
обучение по ДПП ИП	4	3	2	5

Проблема в том, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Наблюдается тенденция старения кадров.

Возрастной состав педагогических работников

Распределение кадрового состава по возрастным категориям выглядит следующим образом:

Возрастной состав педагогических работников в 2020-2021 г.	
<i>молоче 25 лет</i>	0
<i>от 25 до 35 лет</i>	6 (15%)
<i>от 35 до 55 лет</i>	22 (55%)
<i>старше 55 лет</i>	12 (30%)
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:	
<i>менее 3 лет</i>	0
<i>от 3 до 5 лет</i>	0
<i>от 5 до 10 лет</i>	6 (15%)
<i>от 10 до 20 лет</i>	3 (7,5%)
<i>более 20 лет</i>	13 (32,5%)
<i>Более 30 лет</i>	18 (45%)

Вывод: школа нуждается в обновлении, омоложении педагогического состава.

Важнейшей задачей, которую решает администрация школы, является обеспечение

оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы. Данные задачи решаются в рамках деятельности методической службы.

Квалификационные категории

Продланная организационно-методическая работа обеспечивает стабильный ход педагогической аттестации. В 2019 году на 1 к/к – 3; в 2020 году на высшую к/к – 1, на 1 к/к – 5, на СЗД – 3, набрав высокие баллы при прохождении аттестационного тестирования. В 2021 г в заявительной аттестации участвуют на в/кк – 1, на 1 кк – 3; в 2022 г. на высшую к/к-7, на 1 к/к – 9 человек.

Педагогические работники	Всего
Всего:	40
Всего имеют к/к:	33 (82,5%)
из них: <i>высшую категорию</i>	10 (25%)
<i>первую категорию</i>	23 (69,7%)
СЗД	7 (17,5%)
<i>Не проходили педагогическую аттестацию</i>	2 (5%)

Одним из критериев прохождения аттестации педагогических кадров является вовлечение учителей в **национальную систему профессионального роста**. 100% учителей обучились согласно плану на персонифицированных курсах повышения квалификации.

Посредством обучения на целевых практико-ориентированных школьных семинарах повышена профессиональная компетенция педагогов в области современных образовательных технологий. 100% учителей – активные пользователи образовательных ресурсов, обладатели дипломов «Учитель цифрового века».

Выводы: Педагоги школы ежегодно повышают профессиональный уровень, выполняют план персонифицированного прохождения повышения квалификации.

Тематика пройденных курсов направлена на изучение основ новых образовательных стандартов и инновационных педагогических технологий, работа с учащимися ОВЗ.

В числе педагогов школы обладатели грантов, отраслевых наград

Участие в грантах	Грант главы муниципального района	Грант «Наш лучший учитель»	Грант «Наш новый учитель»	Лучший учитель РФ/ПНПО	Лучший педагог в области ИКТ	Призеры конкурса «Учитель года»
Количество педагогов	5	13	1	2	1	8

Отраслевые награды Российской Федерации и Республики Татарстан педагогических работников

Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»	1
Почётная грамота МО и Н РФ	6
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	2
Почётная грамота МО и Н РТ	9
Благодарственное письмо МОиН РТ	1

При организации образовательной деятельности педагоги реализуют технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектный метод обучения, дифференцированный подход к обучению, технологию коммуникативного обучения.

Публикации учителей на профессиональные темы представлены в различных сборниках: Сборник материалов II Межрегиональной научно – практической конференции; II Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации»; Также широкий спектр изданий в СМИ, где педагоги представляют свой опыт, показывает хороший уровень разработок, актуальность представленной в публикациях

тематики: «Мультиурок», «Социальная сеть работников образования nsportal.ru», «Педсовет», «Педагогический мир», Сетевое издание «Педжурнал»; Сборник популярных материалов проекта «Инфоурок»; Образовательный портал «Знанио» и другие.

Публикации творческих работ учителей

Уровень	Публикации		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Федеральный	13	9	7
Республиканский	1	5	6
муниципальный	8	0	0
Итого	22	14	13

Педагоги активно участвуют педагогических конкурсах и олимпиадах по международному и федеральному уровням: Международный педагогический конкурс «Педагогический опыт» от образовательного портала rusolimp.com.; Международный конкурс «Методические разработки педагогов»; Международная олимпиада для учителей «Профессиональный старт педагога: новые требования к педагогу»; Международный педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»; Всероссийское профессиональное тестирование для педагогов от Дистанционно-образовательного портала «Русолимп» «Особенности проектирования современного урока в соответствии с ФГОС»; Всероссийское тестирование «Росконкурс»; Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»; «Лучшая презентация к уроку», официальный веб-сайт Всероссийского издания «Портал педагога»; Всероссийское тестирование «Радуга Талантов»; Всероссийский конкурс «Актуальные проблемы социализации учащихся в условиях ФГОС» всероссийского издания «ПРЕДРАЗВИТИЕ» и другие.

Учителя школы являются активными участниками международных, федеральных, республиканских и муниципальных конференций, семинаров, педагогических чтений, мастер-классов, вебинаров. В стенах школы ежегодно проходят семинары для заместителей руководителей школ, учителей ОО БМР, в ходе которых деятельность педколлектива получает высокую оценку коллег.

Участие педагогов в федеральных, республиканских, муниципальных фестивалях, конкурсах

Уровень	2019 -2020	2020-2021	2021-2022
Международный	14	14	5
Федеральный	30	33	12
Республиканский	12	7	5
Муниципальный	4	1	2
Итого	60	55	24

Низким является уровень участия учителей школы в международных, республиканских и муниципальных профессиональных конкурсах.

Выводы: Учителя школы понизили свою активность участия в грантовых программах, в профессиональных конкурсах.

В рамках реализации проекта «**Цифровая образовательная среда**» в настоящее время в школу поставляется оборудование (22 ноутбуков). Ведется работа по созданию безопасной цифровой образовательной среды для реализации всех составных частей образовательных программ.

Уровень владения новыми компетентностями позволяет учителям не только пользоваться возможностями интернета, но и создавать востребованный цифровой продукт: учебное пособие, сайт, интернет-контент урока или внеурочного мероприятия.

В течении 2021-2022 учебного года педагоги использовали образовательные платформы и системы, в том числе ИС: «Электронное образование в Республике Татарстан»; Учи.ру; Яндекс.Учебник; Инфоурок; Якласс; «Открытая школа», Решу ЕГЭ, ОГЭ; Skysmart, платформы и сайты с контентом развивающего и воспитательного характера, методические

ресурсы для диагностики и развития современных компетентностей педагогов. В ряде случаев инфраструктура и материально-техническая база не позволяли иметь равный доступ учеников и педагогов к каналам связи.

Перед школой стоит задача создания цифровой образовательной среды, которая бы включала в себя: систематическое использование верифицированного цифрового контента; использование эффективных интерактивных домашних заданий с автоматической проверкой; персонализированный процесс обучения; мониторинг образовательного процесса, открытый родителям;

Перед учителями - активное использование электронных продуктов для изучения нового материала, выполнения и проверки домашнего задания; обновление учебно-лабораторного оборудования для создания современной образовательной среды.

Результаты педагогических чтений 2021-2022уч.г.

«Повышение качества образования на основе обновления ресурсов и содержания образования в условиях реализации национального проекта «Образование»

	2020-2021			
Занятое место	Предметы	Количество мест	Предметы	Количество мест
1 место	Физика, технология, физическая культура	3	физика	1
2 место	-	-	Биология, технология	2
3 место	Психология, начальные классы	2	Начальные классы	1
Участники, лауреаты	Начальные классы-2, русский язык-2, родной язык (тат)-2		География, английский язык, начальные классы, родной язык	
Всего	10	5	8	4

Рекомендовано повысить активность участия в педагогических чтениях учителям математики, русского языка.

Выводы: Учителя школы понизили свою активность участия в грантовых программах, в республиканских очных профессиональных конкурсах.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека оборудована компьютером, принтером. Имеются места для самоподготовки учащихся, работы учителей. Обеспечена автоматизацией всех основных процессов обработки литературы и обслуживания читателей, поддерживает возможность кооперации в режиме on-line со всеми библиотеками, использующими эту систему для выполнения операций каталогизации, заимствования, для поиска и заказа документов. Создан локальный каталог художественной литературы.

Создан школьный Информационно-библиотечный центр, что позволило перейти на новый уровень обслуживания учеников и педагогов в единой интегрированной федеральной системе.

Общий фонд библиотеки	29416
художественный фонд	14284
методической литературы	801
Учебный фонд	14331
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	23
Медiateка	209
Число посещений	2518
Объем книговыдачи	994

Читальный зал	есть
Рабочие места на компьютере или ноутбуке	есть
Средства сканирования и распознавания текста	есть
Выход в Интернет с библиотечных компьютеров	есть
Система контроля распечатки материалов	есть

Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам.

Оснащенность компьютерной техникой

Установлены средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, Интернет, имеется школьный сайт)

Число персональных ЭВМ (ед)	87
из них приобретенных за последний год	38
используются в учебных целях	110
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	62
из них используются в учебных целях	58
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	70
из них используются в учебных целях	70
Число персональных ЭВМ (ед)	87

В 20 кабинетах имеются стационарные учительские компьютеры, в 7 кабинетах (информатики, химии, биологии, начальные классы (3), истории (1)) - интерактивные комплексы; видеопроекторы с экраном - в 6 кабинетах начальных классов, изо, родного, русского языков, что является недостаточным. У всех учителей имеются ноутбуки.

Вывод:

1. МТБ школы, интерактивное оборудование дает возможность учителям беспрепятственно работать в ЭЖ, при подготовке к урокам применять возможности ЭОР, Цифровой школы.

2. Необходимо пополнить комплекты оборудования и технического оснащения для всех предметных областей и занятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3. Для создания условий качественного образования и здоровьесберегающей среды провести замену линолеумного покрытия; замену оконных рам в средних рекреациях 2 и 3 этажей.

Оценка качества организации питания

Для организации питания школа имеет столовый зал на 192 посадочных места, оборудованный в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Пищеблок практически обеспечен необходимым инвентарем и кухонной посудой. Имеются 4 электрические плиты, овощерезка, картофелечистка, протирачная машина, электромясорубка, электросковорода, водонагреватель, 6 холодильников. Необходимо приобрести 1 морозильный ларь.

В 2020 -2021 учебном году в школе охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- вариативность питания (завтраки, обеды, полдники)
- комфортные условия в обеденном зале;
- действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания. Оформлены договоры с поставщиками продукции.

Комплексы: 47,25 рублей. В день на ребенка выделяется дотация 8,30 рублей.

Учащихся начальной школы обеспечены бесплатным питанием.

Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Качество питания проверяется бракеражной комиссией школы. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания

школьников в школе создана Комиссия общественного контроля, которая включает в себя членов администрации школы, медицинского работника, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности. Учащихся начальной школы питаются на бесплатной основе.

Вывод:

Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2021/2022 учебный год, учел выводы отчета о самообследовании, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию. Это позволило сформулировать цель работы школы на 2022/23 учебный год – совершенствовать систему оценки качества образования

12. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической, медицинской и социальной работы организации в период пандемии

В течение года организовано сотрудничество педагогического коллектива с различными структурными подразделениями школы - психолого-педагогической, медицинской, а также работа с семьями обучающихся.

Основные направления деятельности психологической службы определялись задачами:

1. Профилактика девиантного поведения обучающихся и коррекция возможных отклонений в их развитии.

2. Формирование у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению.

3. Активизация коррекционной работы с детьми, находящимися под опекой, с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4. Психологическое сопровождение программы «Здоровье», «Одарённые дети».

В 2021-2022 году было рекомендовано консультирование на ПМПК 3-м учащимся. Всем учащимся даны определенные рекомендации: они не прошли повторную промежуточную аттестацию, оставлены на повторный год обучения.

В школе имеются лицензированные медицинский, процедурный кабинеты, медицинский кабинет диагностики физиологических систем организма. Данные кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования, обеспечивающим организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Оборудование соответствует санитарным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». В процедурном кабинете есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические процедуры. Все прививки осуществляются по плану и своевременно. Медицинский кабинет диагностики физиологических систем организма оснащен аппаратно-программным комплексом «Армис», с помощью которого ведется раннее выявление отклонений в состоянии здоровья школьников. Осуществлены плановые прививки: АДС-М, полиомиелит, RV краснухи, БЦЖ. Проводится профилактика простудных заболеваний и инфекционных заболеваний.

С целью организации работы в 2022-2023 учебном году по обеспечению безопасных условий деятельности, проведению противоэпидемических мероприятий в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции при входе в школу обеспечена термометрия и фиксирование температуры педагогов, учеников, других лиц, посещающих школу, в журнале. Использование педагогами масок при работе с обучающимися обязательно. Ношение масок обучающимися не обязательно, за исключением случаев, если такое решение принято самими родителями. Предусмотрена возможность изолирования обучающихся, имеющих признаки инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, с повышенной

температурой тела) в медкабинет с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей). Организовано обучение и пребывание детей в закреплённом за каждым классом (группой) помещении, где будет осуществляться классно-кабинетная система обучения. А также в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции классными руководителями 1-11-х классов в закреплённых кабинетах проведены беседы учениками о правилах санитарной безопасности и личной гигиены;. Посещение школы родителями (законными представителями) обучающихся с целью получения консультаций педагогов и администрации школы при наличии средств индивидуальной защиты (маска, перчатки, бахилы) разрешено только по предварительной договорённости с директором школы (ЗД) и классным руководителем (предметником). Для занятий физической культуры при благоприятных погодных условиях максимально используются открытые спортивные площадки.

В планы воспитательной работы внесены мероприятия согласно Календарю образовательных событий МО и Н РТ на 2022/2023 учебный год, в т.ч. по гигиеническому воспитанию, повышению медицинской грамотности, обучению здоровьесберегающим технологиям школьников и их родителей (классные часы, онлайн родительские собрания, онлайн встречи с приглашением сотрудников здравоохранения, Роспотребнадзора), исключены организация и проведение очных массовых мероприятий до новых распоряжений МОиНРТ. Организовано расписание перемен, посещение столовой учащимися 1-11 классов по графику, обеспечивающие минимизацию контактов обучающихся. Усилен санитарный режим в школе:

Организация уборки всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решёток. ежедневная влажная уборка помещений школы дезинфицирующими средствами с обработкой всех контактных поверхностей. генеральная уборка всех помещений школы не реже одного раза в неделю,

Обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в помещения при приеме пищи, санузлы и туалетные комнаты, постоянное наличие в санитарных узлах школы дезинфицирующих средств для обработки рук.

Организовано регулярное проветривание помещений: во время перемен в отсутствие обучающихся - сквозное проветривание кабинетов, во время уроков – рекреаций, коридоров, столовой, библиотеки, санузлов; влажную уборку дезинфицирующим раствором; организация питьевого режима, обработка столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению.

В рамках оздоровительных мероприятий в течение года проводится анализ медицинского обследования детей с 1 по 11 класс.

Выполняются рекомендации педагогическим персоналом по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также назначения и рекомендации врачей после медосмотров.

На основании проведенных обследований ведется мониторинг здоровья учащихся, наблюдение, анкетирование во все время пребывания учащихся в школе. Отслеживаем уровни здоровья по годам на выпуске из 1,4,9, 11 классов.

Уровень здоровья обучающихся: 1-е классы – период адаптации к школе;

5-е классы – переход в среднее звено школы; 9–11-х классов – выпускники.

Мониторинг здоровья показывает, что значительных отклонений в состоянии здоровья учащихся не происходит.

Осуществлялся медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно- гигиенического и противоэпидемического режимов. Так, медицинский контроль показал, что признаков утомления у учащихся не наблюдается.

Школа имеет столовый зал на 192 посадочных места, оборудованный в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями. Пищеблок практически обеспечен необходимым инвентарем и кухонной посудой. Имеются 4 электрические плиты, овощерезка,

картофелечистка, протирочная машина, электромясорубка, электросковорода, водонагреватель, 6 холодильников. Необходимо приобрести 1 морозильный ларь.

Все сотрудники школы ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры. Школой заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях РТ в помещениях ОО с ГАУЗ «Бугульминская центральная больница»

13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2021-2022 учебном году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов, сформированность личностных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 92% процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98% процентов.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Школа укомплектована штатом педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет им обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Решению поставленных задач в 2021-2022 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, реализация основных направлений аналитической деятельности, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга

Вместе с тем перед школой стоят следующие задачи:

1. Совершенствовать уровень компетентности педагогов в области:

владения и эффективной реализации технологий дистанционного обучения, реализации системно-деятельностного подхода в обучении разноуровневого контингента учащихся;

проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных; разнообразных форм оценочной деятельности как условия повышения качества обучения.

2. Продолжить работу по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективности образовательной деятельности школы:

для решения задач увеличения количества обучающихся средней школы на «4» и «5»; сохранения количества обучающихся на «4» и «5» в начальной и основной школе; соответствия выставленных четвертных, годовых, итоговых оценок результатам КР, АКР, промежуточной аттестации, внешней оценке ВПР, ГИА.

3. Увеличить результативность участия в муниципальных и региональных турах предметных олимпиад

4. Совершенствовать работу по созданию материально-технических условий для реализации ФГОС.

5. Продолжение работы по реализации воспитательных программ и инициатив РФ и РТ с целью повышение процента вовлеченности школьников в детские общественные организации РФ и РТ (до 89%); профилактике заболеваемости, детского дорожного травматизма, асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних; организации работы по достижению отрицательной динамики в показателях физического здоровья и количества правонарушений; организации работы по привлечению в проектную деятельность родительскую общественность; развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Для решения указанных задач

1. Направить работу педагогического совета, ШМО на совершенствование оценки и контроля учебной и внеучебной деятельности учащихся в соответствии с Положением о

текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Обеспечить повышение качества знаний по школе на основе дифференцированного подхода в работе с разноуровневым контингентом учащихся до 52%-53%.

3. Администрации школы усилить контроль за состоянием преподавания предметов, по которым имеются низкие образовательные результаты на ВПР, ГИА.

4. В рамках работы по единой методической теме «Педагогический мониторинг и дифференцированный подход в работе с разноуровневым контингентом учащихся как условие достижения функциональной грамотности обучающихся» организовать работу школьного методического семинара «Формирование функциональной грамотности учащихся. Организация смыслового чтения».

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений и преступлений.

Наибольшие проблемы при проведении самоанализа выявились в области качества кадрового обеспечения и материально-технической базы, качества подготовки обучающихся.

Направления работы	Выводы
Качество кадрового обеспечения	Администрации школы предпринять необходимые меры в направлении омоложения педагогических кадров. Повысить активность участия в грантовых программах, вочных профессиональных конкурсах. Обучение на курсах в области инклюзивного образования. Совершенствование уровня компетентности педагогов в области владения и эффективной реализации технологий дистанционного обучения, проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных, а также в области организации инклюзивного образования
Качество материально-технической базы	Для создания условий качественного образования и здоровьесберегающей среды необходимо провести замену линолеумного покрытия пола в рекреациях; замену оконных рам в рекреациях 2 этажа. Необходим ремонт ряда предметных кабинетов, пополнение лаборатории в первую очередь кабинетов естественнонаучного цикла. Приобретение недостающих интерактивных комплексов, видеопроекторов с экраном.
Качество подготовки обучающихся	Продолжить работу по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективности образовательной деятельности школы, для решения задач увеличения количества обучающихся средней школы на «4» и «5», сохранению количества обучающихся на «4» и «5» в начальной и основной школе; соответствия выставленных четвертных, годовых, итоговых оценок результатам КР, АКР, промежуточной аттестации, внешней оценки ВПР, ГИА. Рекомендации учителям по повышению качества знаний обучающихся: Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету. Проанализировать причины понижения качества знаний по предметам на ШМО.

Результаты олимпиад	Отсутствуют результаты олимпиады по профильным предметам при наличии хороших результатов на промежуточной и итоговой аттестации; конкурсов и турниров различного уровня. Выводы: Отсутствие эффективности участия в региональном этапе олимпиады связано прежде всего с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне. Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям. На предметных ШМО рассмотреть вопрос о прохождении курсов ПК по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, по вопросам инклюзивного образования. Провести анкетирование участников олимпиады этого года по вопросам подготовки к олимпиадам и проанализировать итоги на педсовете. Рекомендации учителям – предметникам: особенно обратить внимание на эффективность подготовки к олимпиадам по предметам ЕНЦ: биология, химия, математика, физика, начальные клссы (нет результатов на муниципальном и республиканском уровне); при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады предыдущего учебного года. Руководителям ШМО обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО; своевременно изучить на заседании методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде. Администрации школ взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми; продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде; определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению.
Содержание отчета по итогам самообследования обсуждено и принято педагогическим советом (Протокол №6 от 28 марта 2023 года) Руководитель образовательного учреждения:  Р.Р. Вильданов «28» марта 2023г.	

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

26 листов

Директор МБОУ СОШ №5

Р.Р. Вильданов

