

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Балтасинский муниципальный район

МБОУ "Верхнеушминская начальная школа-детский сад"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

З.Т.Галиева

**Приказ №52-ОД
от «28» августа 2025 г.**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00E801F393769A41088A78FA711D6E3392
Владелец: Галиева Земфира Талгатовна
Действителен с 14.11.2024 до 07.02.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8441813)

учебного предмета Родной (удмуртский) язык

для обучающихся 2 классов

Верхняя Ушма 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

73.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

73.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

73.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

73.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому)

языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

73.5. Пояснительная записка.

73.5.1. Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (удмуртскому) языку обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

На уровне начального общего образования изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Содержание программы по родному (удмуртскому) языку является для обучающихся основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию. Изучение удмуртского языка способствует присвоению традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению родного (удмуртского) языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Родной (удмуртский язык"

Общая характеристика

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, систематический курс, развитие речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении тематических разделов каждой

содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и актуализируют имеющиеся знания по другим тематическим разделам и совершенствуют виды речевой деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Родной (удмуртский) язык"

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии

языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли

родного языка как средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
формирование первоначальных научных представлений о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
развитие всех видов речевой деятельности обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе первоначальных представлений о нормах современного удмуртского литературного языка;
развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Родной (удмуртский) язык" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного(удмуртского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА]

Содержание обучения в 1 классе.

73.6.1. Начальным этапом изучения родного (удмуртского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»).

Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 недель.

73.6.1.1. Развитие речи.

Значение речи и важность её развития. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

73.6.1.2. Слово и предложение.

Понятие о предложении и слове.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета.

73.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и

согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

73.6.1.4. Графика.

Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ).

Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (ж, ч, з, ө).

Разные способы обозначения буквами звука. Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука , , , .

Способы обозначения мягкости согласных звуков при письме.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков , , , , , .

Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости согласных звуков , , , , , .

Буквы а, о, ö, у, ы, й, э – показатели твёрдости согласных звуков , , , , , .

Разделительная функция букв ь и ъ.

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

73.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Плавное

словое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов стихотворений. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов.

73.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв,

буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

73.6.1.7. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с

нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге).

Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка , , , .

Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками , .

73.6.1.8. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

73.6.1.9. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

73.6.1.10. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); правильное написание слов с аффрикатами *ӓ*, *ӓж*, *ӓ*; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

73.6.2. Систематический курс.

73.6.2.1. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.

Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.

Специфичные согласные звуки в удмуртском языке , , .Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

73.6.2.2. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв.

Моделирование звуко-буквенного состава слов.

Обозначение при письме специфичных звуков удмуртского языка , , , .

Обозначение при письме твёрдости согласных звуков , , , , , буквами а, о, у, ы, э, й.

Обозначение при письме мягкости согласных звуков , , , , , буквами е, ё, ю, я, и.

Обозначение при письме звуков , , , буквами е, ё, ю, я.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с ь (показатель мягкости) и йотированными гласными е, ё, ю, я.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

73.6.2.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с

нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

73.6.2.4. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

73.6.2.5. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

73.6.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов

(по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку.

Использование букв ь, е, ё, ю, я, и для обозначения в словах мягкости согласных звуков , , , , , .

Использование букв й, э для обозначения твёрдости согласных звуков , , , , .

73.6.2.7. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

73.7. Содержание обучения во 2 классе.

73.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной

культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

73.7.2. Систематический курс.

73.7.2.1. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка , , , , , обозначение при письме звуков , , , .

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Функции букв е, ё, ю, я; соотношение звукового и буквенного состава в словах

с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Функции буквы ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции букв и, й; использование буквы й для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков , , , , , .

Функции букв е, э; использование буквы э для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков , , , , , ; буквы е – для обозначения звука после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Согласный звук , обозначение при письме звука .

Разделительные знаки ь, ъ; использование при письме разделительных знаков ъ и ь.

Передача мягкого согласного звука в удмуртском языке и его обозначение при письме.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый

– мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

73.7.2.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с

нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

73.7.2.3. Лексика.

Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.

Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

73.7.2.4. Морфология.

Имя существительное (ознакомление).

Общее значение имени существительного. Вопросы «кин?» («кто?»), «ма?», «мар?» («что?»).

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число

существительного, вопросы существительных множественного числа: «кинъёс?» («кто?»), «маос?» («что?»).

Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).

Употребление существительных в речи.

Глагол (ознакомление).

Общее значение глагола. Вопросы: «ма карыны?» («что делать?»), «ма каре?»

(«что делает?»), «ма каро?» («что делают?»), «ма каризы?» («что (с)делали?»), «ма карод?» («что сделаешь?»), «что будешь делать?») и другие.

Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.

Употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление).

Общее значение имени прилагательного. Вопросы «кыче?» («какой?»), «кычеесь?» («какие?»). Употребление прилагательных в речи.

73.7.2.5. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации:

восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

73.7.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); обозначение при письме мягкости согласных звуков , , , , , буквами ь, е, ё, ю, я, и в конце и в середине слова;

гласные после мягких согласных в сочетаниях *џа, ча, џо, чо, џу, чу*; буквы *й, э* после твёрдых согласных , , , , ; разделительный мягкий знак (*ь*);

разделительный твёрдый знак (*ъ*); парные звонкие и глухие согласные в конце слова;

правописание слов с двойными согласными *нн, лл, тт*; правописание слов с буквами *ф, х, ц, щ*; правописание слов с мягким согласным ; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.

Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

73.7.2.7. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации

общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и другие).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему

решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по картине, репродукции картины.

Составление

устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;

последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.

Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей. Подробное изложение

повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7

предложений по картине и репродукции картин с использованием вопросов.

73.8. Содержание обучения в 3 классе.

73.8.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

73.8.2. Систематический курс.

73.8.2.1. Фонетика и графика.

Звуки удмуртского языка (повторение изученного): гласный (согласный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий),

парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков; соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками.

73.8.2.2. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная

интонация в процессе говорения и чтения.

73.8.2.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

73.8.2.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и

синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова (общее представление).

Сложные слова (общее представление).

73.8.2.5. Морфология.

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

Послелог (ознакомление).

Наиболее распространённые послелоги вылын, йылын (на), улын (под), азын

(перед), берын (за), дорын (у), съёрын (за), пушкын (в), вадьсын (над).

Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения

неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член

предложения).

Образование имён прилагательных (наблюдение).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного). Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число;

образование глаголов единственного и множественного чисел.

Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Образование глаголов (наблюдение).

73.8.2.6. Синтаксис.

Предложение.

Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами

предложения с союзами и, а, но и без союзов.

73.8.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы й, э после твёрдых согласных , , , , , ; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание

слов с двойными согласными нн, лл, тт; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; отдельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

73.8.2.8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: просьба, извинение, благодарность, отказ и другие.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста,

основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной

теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

73.9. Содержание обучения в 4 классе.

73.9.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики.

73.9.2. Систематический курс.

73.9.2.1. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным критериям. Звуко-буквенный разбор слова.

73.9.2.2. Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

73.9.2.3. Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (повторение и продолжение работы).

73.9.2.4. Состав слова (морфемика).

Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного).

Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

73.9.2.5. Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены

предложения).

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены

предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределённая форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем

времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Простые и составные числительные и их правописание.

Послелог и союз как служебные части речи.

Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь

слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелоги, обозначающие место происхождения действия: улын (под), вылын (на), азын (перед), берын (за), съёрын (за), кустын (между), шорын (посредине) и другие).

Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или)).

Употребление

союзов для связи однородных членов предложения.

73.9.2.6. Синтаксис. Сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами но (и, но), нош

(а), оло (или), яке (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

73.9.2.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при

проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные лл, тт на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или).

73.9.2.8. Развитие речи.

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного).

Использование элементов описания в текстах повествовательного характера.

Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с использованием вопросов, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов).

Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине или репродукции картины в учебнике, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

73.10.1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного

языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов); 6)

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

73.10.2. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

73.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе

предложенного учителем алгоритма наблюдения;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи

на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

73.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

73.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре,

справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или

на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

73.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

73.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как

части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

73.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

73.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия

по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и

результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

73.10.3. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
выделять звуки из слова;
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка , , ,);
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных);
моделировать звуко-буквенный состав слов;
различать функции букв е, ё, ю, я;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова;
правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова; применять правила правописания (в рамках изученного): раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; перенос слов по слогам (простые случаи);
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям с использованием вопросов;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

73.10.4. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам:
согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
обозначать при письме мягкость согласных звуков , , , , буквами ь, е, ё, ю, я, и; обозначать при письме твёрдость согласных звуков , , , , буквами й, э;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кин?» («кто?»), «мар?» («что?»);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «ма карыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?») и другие;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кычё?» («какой?»), «кычёесь?» («какие?»);
соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных; разделительный мягкий и твёрдый знаки; сочетания жа, ча, жо, чо, жу, чу; двойные согласные лл, нн, тт; парные звонкие и глухие согласные;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения,
тексты объёмом не более 40 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим словариками учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по сюжетным картинкам и наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему или основную мысль;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

73.10.5. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение родного (удмуртского) языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
производить звуко-буквенный анализ слова;
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ;
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
различать однокоренные слова и синонимы;
выделять части слова – корень, приставку, суффикс (в рамках изученного);
определять значение слова в тексте;
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; изменять имена существительные по числам и падежам;
распознавать имена прилагательные по вопросу и лексическому значению;
распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число; изменять глагол по временам и числам;
распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные

местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
применять правила правописания (в рамках изученного): разделительный твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после мягких согласных звуков , , , , ; буквы й, э после твёрдых согласных звуков , , , , ; буква е после твёрдых согласных звуков , , , и другие, двойные согласные тт, нн, лл; раздельное написание послелогов с именами существительными, слитное написание сложных существительных;
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста и отражать с помощью предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью толкового словарика, словарика синонимов, однокоренных слов из учебника;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения,
тексты объёмом не более 60 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–70 слов по коллективно составленному плану;

писать обучающие сочинения повествовательного характера по заданной теме,
по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

73.10.6. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К

к концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту, по словарю;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в рамках изученного); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в рамках изученного);
определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
определять грамматические признаки имён прилагательных: число; проводить разбор имени прилагательного как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо, число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать словосочетание и предложение;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия); слитное написание сложных имён существительных (названия месяцев, географические названия); написание через дефис сложных имён прилагательных; отдельное написание отрицательных глаголов;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами но (и), нош (а), яже, оло (или) и без союзов;

списывать тексты объёмом не более 80 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливая текст;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (10–11 предложений);
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке.	1			
2	Фонетика и графика.	5			
3	Орфоэпия.	8			
4	Лексика.	12			
5	Синтаксис	30			
6	Повторение	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Речь. Текст. Знакомство с учебником.\ Вераськон кыл. Текст. «Удмурт кыл» учебникен тодматскон. Вераськон кыл сярысь валан.	1			01.09.2025	
2	Вежливые слова в речи. \Вераськонын лякыт кыльёс.	1			04.09.2025	
3	Разговорный язык. \Вераськон кыллэн люкетъёсыз.	1			08.09.2025	
4	Текст. Составление предложений по рисункам.\ Текст. Суредъёся предложениос малпан.	1			11.09.2025	
5	Тема текста.\ Текстлэн темаез.	1			15.09.2025	
6	Устная и письменная речь.\ Устной но письменной кыл.	1			18.09.2025	
7	Главная мысль текста. \Текстлэн валтйсь малпанэз.	1			22.09.2025	
8	Название текста. \ Текстлэн йыръянэз.	1			25.09.2025	
9	Составление текста по опорным словам. \Сураськем текст. Опорной кыльёс.	1			29.09.2025	

10	Проверь себя./ Эскеры астэ.	1	02.10.2025
11	Предложение. Изложение «Подготовка к зиме»\ Предложение. Повествовательной текстъя «Толлы дасясько» изложение гоhton.	1	06.10.2025
12	Работа над ошибками. Интонация.\Янгышьёс вылын ужан. Интонация.	1	09.10.2025
13	Повествовательные и вопросительные предложения. \Повествовательной но вопросительной предложениос.	1	13.10.2025
14	Восклицательные предложения.\ Восклицательной предложениос.	1	16.10.2025
15	Контрольный диктант на тему «Предложение».\«Предложение» - контрольной уж.	1	20.10.2025
16	Работа над ошибками. Восклицательные предложения.Выделение предложений из текста.\ Янгышьёс вылын ужан. Восклицательной предложениос. Текстсысь предложениосты ог-огзылэсь висьяны дышетон.	1	23.10.2025
17	Типы предложений по цели высказывания и интонации. Сётэм кылъеслэсь повествовательной, вопросительной но восклицательной предложениос малпан.	1	10.11.2025

18	Изложение.\ Юанъёся изложение гожтон.	1	13.11.2025
19	Знание о языке .\Кыл сярысь валан.	1	17.11.2025
20	Звуки и буквы.\ Вераськон куараос. Букваос.	1	20.11.2025
21	Образование слов.\Кыльёслэн пöрмемзы. Кыллэн пуштроез.	1	24.11.2025
22	Образование слов. Знакомство со словарями..Как работать со словарями.\Кыльёслэн пöрмемзы. Кыл кыллюкамын но текстын. Кыллюкамъёсын тодматскон, соосъя ужаны дышетскон. Пуштроеся тодмотэм кыльёсты шараян.	1	27.11.2025
23	Проект «Словари наши помощники».\Проект: «Валэктьсь кыллюкам».	1	01.12.2025
24	Звуки и буквы. \Куараосты но букваосты ог-огзылэсь висъян.Маослэсь кылдэ гожъяськон кыл. Вераськон куараос но букваос. Куараез возыматон пус:	1	04.12.2025
25	Гласные звуки и буквы.Различение гласных и согласных звуков .\ Гласной куараос но букваос. . Куараосты но букваосты ог-огзылэсь висъян.	1	08.12.2025

26	Согласные звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков.\Согласной букваос но куараос. Согласной куараос но соосты возматйсь букваос.	1	11.12.2025
27	Слова с буквой .\ӧ.Ӧ букваен кылъес. Ӧ-ӧ гласной букваослэн пӧртэмлыксы но кылъёсын гожтйськемзы	1	15.12.2025
28	Контрольный диктант за 1 полугодие «Предложение. Звуки и буквы».\Текущей контрольной уж «Предложение. Куараос но букваос» темая 1 паларпонна.	1	18.12.2025
29	Работа над ошибками. Слова с буквами ж,з,ч \Янгышъес вылын ужан. Ж,З,Ч букваосын кылъёс.	1	22.12.2025
30	Слог. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Деление слов на слоги.\Кылъёз. Гласной куара – кылъёз пӧрмытйсь куара. Кылъёсты ёзьёслы люкылон. Кылэз выжтон. Кылъёсты чурьысь чуре ёзьёсья выжтон	1	25.12.2025
31	Перенос слов.\Кылэз чурьысь чуре выжтон.	1	29.12.2025
32	Сочинение по серии картинок.\Суредъесья, юанъесья сочинение гожтон.	1	12.01.2026
33	Ударение. Словообразующая функция ударения. Правильная постановка ударения в удмуртских	1	15.01.2026

	всегда мягкими. Различение аффрикат, , .Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков , , , , , . Янгышъес бордын ужан. Кузэн чурыт но небыт луись д, з, л, н, с,т согласнойёслэн пöртэмлыкъёссы. Согласной куараослэсь небыт но чурыт луэмзэс гождьаськонын пусъён. Кыл шорын артысь тс, дс, дз, нз, тч согласнойёсын кылъёсты гождьян. Чурыт но небыт согласной куараос но букваос. Кузэн но кузтэмчурыт но небыт согласной куараос но букваос. Различение мягких и твёрдых согласных звуков . \Д, з, л, н, с,т согласнойёслэсь небыт луэмзэс небыт пус букваен (ь) возматон (кылпумын но кылшорын) Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости согласных д, з, л, н, с, т. \Д, з, л, н, с,т согласнойёслэсь небыт луэмзэс и, е, ё, ю, я гласной букваосын возматон. Контрольный диктант «Звуки и буквы». \Текущей контрольной уж «Вераськон куараос но букваос» темая. Работа над ошибками. Различение мягких и твёрдых согласных звуков. \ Янгышъёс бордын ужан. Кылъёсын и, э, о гласнойёсты шонер гождьян.. Д, з, л, н,		
39		1	05.02.2026
40		1	09.02.2026
41		1	12.02.2026
42		1	16.02.2026

	с,т согласнойёслэсь чурит луэмзэс и, э букваосын возъматон.		
43	Определение звуков , , , , , , , , , , , являющихся всегда твёрдыми.\Котьку чурит луись б, в, г, ж, ж, к, м, п, р, ф, х, ц, ч, ш согласнойёс бёрсы е, и гожтон. Определение звуков , , ,являющихся всегда мягкими.\Котьку небыт луись э, ч, й согласной куараос, эа-ча, эу-чу, эо- чо буква тэчетьёсын кыльёсты шонер гожъян. э но ч букваос бере а, о, у букваосты гожтон. Котьку небыт луись э, ч,й куараосты гожъяськонын пусьён. Международный день родного языка.* Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный . Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. \ Вераськон куаралы характеристика сётон: гласной – согласной; согласной чурит – небыт, кузэн - кузтэм; согласной жингрес – тонгес, кузэн – кузтэм. куараез гожъяськонын возъматон: куараез й	1	19.02.2026
44		1	26.02.2026
45		1	02.03.2026

	букваен возматон. куараез е, ё, ю, я букваосын возматон.		
46	Использование на письме разделительных ь и ъ. \Гожъяськонын висъясь ь, ь кутон. Висъясь ь но ь пусъёсын кылъёсты шонер гожъян.	1	05.03.2026
47	Использование на письме разделительных ь и ъ. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков , , , , . Перенос слов с ь и ь знаком. \Висъясь небыт но чурит пусъёс. Кыџе кылъёсын ь буква висъясь луэ, кыџеосаз – небытэз возматъсь. Висъясь ь но ь пусъёсын кылъёсты чурысь чуре выжтон	1	09.03.2026
48	Слова с двойными согласными. Перенос слов с двойными согласными. \Кык полэс согласнойёсын кылъёс . Кык полэс букваосын кылъёсты шонер гожъян. Кык полэс букваосын кылъёсты чурысь чуре выжтон.	1	12.03.2026
49	Кылъёсысь куараосты туалы литературной кыллэн нормаосызъя вераны быгатон.	1	16.03.2026
50	Контрольный диктант за 3 четверть на тему «Звуки и буквы». \Текущей контрольной уж «Куараос но букваос» темая 3 четверть понна.	1	19.03.2026

51	Работа над ошибками. Звуки и буквы ф,х,ц,щ.\ Янгышъёс вылын ужан. Ф, х, ц, щ куараос но букваос. Ыуч кылысь пырем ф, х, ц, щ куараос но букваос.	1	23.03.2026
52	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.\Удмурт кылысь куара но сое возматйсь букваос.	1	26.03.2026
53	Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.\Удмурт алфавит.	1	06.04.2026
54	Имя существительное. Значение и употребление в речи.\Существительной – вераськон люкет.	1	09.04.2026
55	Существительнойлэн лексико-грамматической тодметъёсыз. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (кин? кинъёс?) и «что?» (ма? мар? маос?). \Кин?, ма? (мар?) юанъёспуктыса, луло но лултэм существительнойёсты тодман. Луло но лултэм предметъёсты нимась существительнойёс.	1	13.04.2026

56	Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. \ Существительнойёсты лыдья вошъян. Одйг но трос лыдын существительнойёс.	1	16.04.2026
57	Выделение имён собственных и нарицательных.\Бадзым букваез предложенилэн кутсконаз но аснимёсын гошъян. Асним луись существительнойёс. Асним луись существительнойёсты (адяминимёсты, фамилиосты, пудо-живот, гурт, кар, ульча, шурнимёсты) шонер гошъян.	1	20.04.2026
58	Развитие речи. Составление рассказа о родном крае.\Кылэз радъян но волятон. Аснимёсты кутыса, вордскем гурт сярысь текст кылдытон.	1	23.04.2026
59	Проект «Мои корни».\Проект «Мынам выжые»	1	27.04.2026
60	Глагол. Признаки глагола, значение и употребление в речи.\Глагол – вераськон люкет. Глаголлэн лексико- грамматической тодметьёсыз.	1	30.04.2026
61	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов.\ Глаголлэн лыдья вошъяськемез.	1	04.05.2026
62	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного	1	07.05.2026

	характера.\Вераськон кылэз радъян но волятон. Суредъя но юанъёсыя текст кылдытон.		
	Имя прилагательное . Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по		
63	вопросам.\Прилагательной – вераськон люкет. Прилагательнойлэн лексико- грамматической тодметъёсыз. Прилагательнойёслэн предметлэсь туссэ, быдзалазэ, сямзэ, арлыдзэ, буёлзэ но мукет тодметъёссэ возматэмзы. Употребление прилагательных с существительными.\	1	11.05.2026
64	Прилагательнойлэн существительное кутйськемез.	1	14.05.2026
65	Итоговая контрольная работа.\ Итоговой контрольной уж	1	18.05.2026
66	Работа над ошибками.\Янгышъёс вылын ужан .Одиг кадь кылъёс.	1	21.05.2026
67	Развитие речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения.\Кылэз радъян но волятон. Суредъёсыя ёшатон текст кылдытон.	1	21.05.2026
68	Проверь себя.\Ар ёже ортчемез тодэ ваён	1	25.05.2026
69	Повторение пройденного	1	

70	Повторение пройденного	1		
71	Повторение пройденного	1		
72	Повторение пройденного	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		72	0	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

Лист согласования к документу № 048-2025 от 27.10.2025
Инициатор согласования: Галиева З.Т. Директор
Согласование инициировано: 27.10.2025 14:55

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галиева З.Т.		 Подписано 27.10.2025 - 14:55	-