


СОГЛАСОВАНО

Начальник
ДОЛ «Алмаш»


Э.И. Латыпов
« 15 » сентя 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБУ ДО «СП» «ДИНАМО» НМР РТ


А.В. Урезов
« 15 » сентя 2026г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДОЛ «АЛМАШ»

Разработчик программы:
заместитель директора по УСР
А.А. Трошина

Нижнекамск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	4
III. Содержательный раздел	6
Инвариантные общие содержательные модули включают:	10
1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	10
2. Модуль «Культура России»	11
3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
4. Модуль «Детское самоуправление»	14
5. Модуль «Инклюзивное пространство»	15
6. Модуль «Профориентация»	16
7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	17
Вариативные содержательные модули:	17
1. Модуль «Спортивное совершенствование»	17
2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	18
IV. Организационный раздел	22
Материально-техническое обеспечение реализации Программы	31

I. Общие положения

Программа воспитательной работы ДОЛ «Алмаш» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для начальника, заместителя начальника по воспитательной работе и специалистов, осуществляющих планирование деятельности ДОЛ «Алмаш» (далее – Лагерь) и является основой для реализации воспитательной работы в организации.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных

качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДОЛ «Алмаш»:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Лагеря.

В 2026 году воспитательная работа в организациях отдыха детей и их оздоровления строится с учетом следующих ключевых тематических векторов:

- Год единства народов России (поддержка межнационального согласия, культурного многообразия, общих ценностей российской идентичности);
- Год воинской и трудовой доблести (уважение к ратному подвигу и трудовым свершениям предков, воспитание гордости за героическое прошлое и настоящее);
- 140-летие со дня рождения Габдуллы Тукая (1886-1913) – великого татарского поэта, основоположника современной татарской литературы, чьи сказки и стихи составляют золотой фонд детской культуры;
- 120-летие со дня рождения Мусы Джалиля (1906-1944) – поэта – героя, лауреата Ленинской премии, чьи «Моабитские тетради» стали символом негибаемой воли и преданности Родине.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ «Алмаш» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДОЛ «Алмаш» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация содержания блока «Мир» в условиях Лагеря направлена на формирование у воспитанников (спортсменов 7-17 лет) глобального мировоззрения. Основная идея блока заключается в том, что современный спорт – это не только достижение физических результатов, но и мощный инструмент объединения стран, трансляции гуманистических ценностей и бережного отношения к будущему планеты.

Формы и методы реализации:

Содержание блока «Мир» реализуется через систему разноуровневых мероприятий, адаптированных под возрастные особенности участников:

1. Интеллектуально-познавательные формы: Интеллектуальные игры (аналоги «Что? Где? Когда?» на спортивную тематику), брейн-ринги о достижениях мировых чемпионов, дискуссионные площадки о будущем спорта.

2. Деятельностные формы: спортивные фестивали «Малые Олимпийские игры», волонтерские десанты, мастер-классы по фиджитал-дисциплинам.

3. Проектные формы: создание медиа-контента о героях Олимпийского движения.

В результате освоения блока «Мир» у участников формируется уважение к мировым культурным и спортивным ценностям, повышается уровень экологической грамотности и готовность к активному участию в волонтерской деятельности. Программа обеспечивает понимание неразрывной связи между личным спортивным успехом и развитием общества в гармонии с природой и технологиями.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

➤ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

➤ фестиваль национальных видов спорта;

➤ беседа «Наши корни»;

➤ спортивный диктант;

➤ мероприятие, посвященное 60-летию Нижнекамска.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- сдача тестирования ГТО;
- выставка военной техники, мастер-класс по сборке и разборке автомата, плетению маскировочных сетей.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- День русского языка (6 июня)
- Мастер-класс «Урок от спортивного комментатора: искусство репортажа, работа с микрофоном»

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

В ДОЛ «Алмаш» спортивно-оздоровительное направление является ключевым элементом всей воспитательной системы. Учитывая спортивный профиль лагеря, работа строится на принципах системности, преемственности и адаптивности физических нагрузок в соответствии с возрастными физиологическими особенностями обучающихся.

Цель модуля: обеспечение оптимальных условия для реализации программ спортивных организаций и укрепление здоровья участников смены.

Особенностью реализации модуля в Лагере является партнерство между базой и направляющими спортивными организациями. Тренировочный процесс осуществляется тренерами команд, в то время как база обеспечивает воспитательную, инфраструктурную, методическую и медико-биологическую поддержку.

Организация тренировочного процесса и двигательной активности

Программа модуля реализуется через вариативные формы занятий, разделенные по возрастным категориям и уровню спортивной подготовки:

- Регламентированные занятия: ежедневная утренняя зарядка и специализированные тренировочные циклы по избранным видам спорта;
- Профессиональное совершенствование: проведение мастер-классов по видам спорта с привлечением спортсменов и квалифицированного тренерского состава;
- Соревновательная деятельность:
 - массовые спортивные мероприятия (кроссфит-эстафеты, фестивали национальных видов спорта);
 - турниры по игровым видам спорта и настольным играм;
 - инновационные форматы: соревнования по фиджитал-спорту, фестиваль спортивных субкультур.
- Контрольно-оценочный блок: выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Медико-педагогическое сопровождение и просвещение

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется в тесном взаимодействии с медицинским персоналом. Основные направления:

- Здоровьесбережение: мониторинг текущих показателей здоровья и учет возрастных особенностей (7-17 лет) при распределении физических нагрузок.
- Теоретическая подготовка: регулярные информационные беседы о принципах здорового образа жизни (ЗОЖ).
- Восстановительные технологии: практикум «Восстановление после интенсивных физических нагрузок», обучение методикам релаксации.

- Спортивная этика: интерактивная игра «Чистый спорт – честный результат», направленная на профилактику применения допинга и формирование ценностей честного соперничества.

Диагностика и спортивная ориентация

В рамках модуля предусмотрено использование инновационных технологий для оценки спортивного потенциала:

- АПК «Стань чемпионом»: для участников в возрасте 7-12,5 лет организовано бесплатное тестирование на автоматизированном программном комплексе.

- Профориентационный эффект: система позволяет на основе объективных данных определить предрасположенность ребенка к конкретным видам спорта, выявить сильные стороны атлета и скорректировать индивидуальный план развития.

2. Модуль «Культура России»

Модуль «Культура России» направлен на формирование у участников гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну и приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через изучение истории национального спорта и культурного наследия страны.

Программа модуля адаптирована под спортивный профиль лагеря и реализуется в логике преемственности поколений «от традиций предков – к современным победам».

Основные формы реализации модуля:

Деятельность организована с учетом возрастных категорий участников (7-17 лет) и включает следующие форматы:

- Информационно-просветительская работы:
 - цикл тематических встреч. Ключевое мероприятие – беседа «Наши корни», посвященная истории и эволюции национальных видов спорта России (самбо, лапта, городки, национальные виды борьбы);
 - интерактивные лекции о выдающихся отечественных спортсменах.
- Культурно-массовые и спортивные мероприятия:
 - фестиваль национальных видов спорта, направленный на практическое освоение традиционных игр и состязаний народов России.
 - тематические вечера и конкурсы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам.
- Кинопедагогика:
 - организованный просмотр художественных фильмов о великих спортивных победах России в спорте с последующим аналитическим обсуждением в отрядах.

Содержательные направления

Спортивная направленность лагеря позволяет интегрировать культурный компонент в ежедневную деятельность:

- ценностно-ориентированный блок: изучение свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро российской самобытности (честь, воля, коллективизм, верность долгу).

- героико-патриотический блок: знакомство с примерами мужества и трудового подвига соотечественников, формирование уважения к государственным символам РФ.

- этнокультурный блок: популяризация национальных традиций через игровую и соревновательную деятельность.

Дни единых действий, которые обязательно включают в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – Международный день защиты детей;

5 июня – Всемирный день окружающей среды, День эколога;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

24 июня – Международный день водителя;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

12 июля – День российской почты*;

6-9 августа - День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы;

8 августа – День физкультурника;

9 августа – День воинской славы России;

22 августа – День государственного флага Российской Федерации*;

27 августа – День Российского кино*;

30 августа – День Республики Татарстан.

* - не попадают в период проведения смен.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения модуля у участников лагеря:

- сформировано представление об уникальности российской культуры и месте национального спорта в общемировом наследии;

- развита мотивация к сохранению и поддержке традиционных российских ценностей;

- повышен уровень общей эрудиции в области истории и культуры своей страны.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Цель модуля: создание благоприятного психологического климата, содействие личностному росту участников и оказание квалифицированной поддержки детям в период адаптации и интенсивных тренировочных нагрузок.

Деятельность осуществляется педагогом-психологом на основе профессиональных этических принципов и охватывает все категории участников смены (7-17 лет).

Основные направления работы

Сопровождение носит комплексный характер и включает следующие векторы:

- Адаптационный: содействие успешному вхождению ребенка в новый коллектив и условия лагеря;
- Диагностический: мониторинг психоэмоционального состояния, выявление лидерского потенциала и особенностей межличностных отношений;
- Профилактический: сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактика конфликтных ситуаций и эмоционального выгорания у юных спортсменов;
- Адресная поддержка: психологическая помощь одаренным детям, детям с особыми образовательными потребностями, а также детям участников (ветеранов) СВО и находящимся в трудной жизненной ситуации.

Формы и методы реализации

Программа модуля интегрирована в спортивную деятельность и реализуется через:

- Индивидуальное консультирование: по запросам участников, родителей или тренерского состава;
- Тренинговый комплекс:
 - «Конфликтология на поле»: развитие навыков конструктивного разрешения споров в спортивной среде;
 - квест «Олимпийская деревня»: тимбилдинг на основе принципов «Дружба, Совершенство, Уважение» для сплочения коллектива;
 - «Психология победителя»: психотехнические упражнения по борьбе со стрессом, управлению предстартовым волнением и повышению психологической устойчивости.
- Психологическое просвещение: краткие беседы и мастер-классы по приемам саморегуляции.

Ожидаемые результаты

- Высокий уровень социально-психологической адаптации участников к условиям смены
- Снижение уровня конфликтности в отрядах и повышение эффективности командного взаимодействия

- Овладение участниками первичными навыками эмоционального контроля и стрессоустойчивости, необходимыми в соревновательной деятельности.

4. Модуль «Детское самоуправление»

Цель модуля: создание условий для самореализации участников смены, развитие лидерского потенциала, инициативности и ответственности через вовлечение в управление жизнедеятельностью лагеря и организацию спортивно-массовых мероприятий.

Самоуправление в рамках спортивной смены строится на принципах самоуправления детей и взрослых, где старшие участники выступают в роли помощников тренеров и организаторов.

Структура и органы самоуправления

Система самоуправления включает два уровня:

- уровень отряда: совет командиров отряда, отвечающий за дисциплину, график тренировок и внутренний распорядок.
- общелагерный уровень: Совет капитанов (лидеров смены), взаимодействующий с администрацией ДОЛ «Алмаш» для координации общелагерных событий.

Основные направления деятельности (функциональные центры)

Для реализации творческого и спортивного потенциала участников создаются профильные группы ответственности:

- Инструкторский корпус (Спортивный актив):
 - подготовка и проведение ежедневной утренней гимнастики (зарядки) лидерами отрядов.
 - помощь в организации и судействе спортивных соревнований.
 - шефская деятельность: проведение мастер-классов и тренировок старшими участниками (14–17 лет) для младших отрядов (7–10 лет) в рамках модели «Равный — равному».
- Медиа-центр «Алмаш-медиа»:
 - информационное сопровождение смены в социальных сетях (ведение официальных аккаунтов, создание контента, фото- и видеорепортажи с тренировок).
 - формирование навыков цифровой гигиены и грамотного позиционирования личного бренда спортсмена в сети Интернет.
- Центр досуга и сервиса:
 - организация культурно-развлекательных программ и содействие в обеспечении бытового комфорта (контроль чистоты, организация дежурства).

Система стимулирования и поощрения

Система построена на принципах публичности и признания личных и коллективных достижений:

- Рейтинговая система: оценка активности отрядов и индивидуальных лидеров в спортивной, творческой и социальной деятельности.
- Процедура награждения: вручение знаков отличия, дипломов и памятных символов организации в присутствии всей смены, что повышает значимость вклада каждого ребенка.
- Медийное признание: публикация итогов дня и чествование лучших участников в официальных социальных сетях лагеря.

Ожидаемые результаты

- Развитие навыков организаторской деятельности и командной работы у участников 7–17 лет.
- Повышение уровня ответственности за личные и коллективные результаты.
- Овладение практическими навыками SMM, публичных выступлений и спортивного наставничества.

5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Концепция модуля: интеграция команд по адаптивным видам спорта в единое пространство лагеря. Модуль ориентирован на группы детей с ОВЗ, прибывающие в сопровождении своих тренеров и обладающие навыками полного самообслуживания.

Содержательные компоненты

- Адаптивный спорт: обеспечение условий для реализации тренировочных программ по адаптивным дисциплинам на специализированных площадках базы;
- Социальное взаимодействие: включение участников адаптивных команд в общелагерную жизнь (творческие вечера, органы самоуправления) на принципах равного партнерства;
- Безбарьерная среда: адаптация правил участия в массовых мероприятиях лагеря для обеспечения доступности соревновательного опыта для всех участников, независимо от физических особенностей.

Принципы взаимодействия

Спортивно-оздоровительная работа в инклюзивных группах строится на принципах:

- Принцип «Равный-равному»: отсутствие искусственных барьеров в общении и совместной деятельности участников с разным уровнем физических возможностей;

- Принцип педагогической поддержки: тесное взаимодействие администрации базы, вожатского состава и тренеров адаптивных групп для создания психологически комфортной атмосферы.
- Принцип безопасности: постоянный мониторинг физического состояния участников в процессе выполнения нагрузок.

Ожидаемые результаты

- Успешная социально-психологическая адаптация детей с ОВЗ в условиях детского оздоровительного лагеря;
- Развитие инклюзивной культуры у всех участников смены, формирование навыков толерантности, взаимопомощи и командного единства.
- Повышение спортивного мастерства атлетов в выбранных адаптивных дисциплинах.

6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Цель модуля: содействие профессиональному самоопределению юных спортсменов и знакомство с многообразием карьерных путей в индустрии спорта.

Для атлетов 7-17 лет, уже занимающихся в спортивных секциях, профориентация смещается с выбора «хобби» на понимание спорта как профессиональной сферы.

Основные направления деятельности

- Спектр спортивных профессий: информационное просвещение о специальностях: тренер, спортивный судья, менеджер спортивной организации, спортивный врач, аналитик, спортивный журналист (SMM-специалист).
- Практико-ориентированный блок:
 - привлечение старших воспитанников (14–17 лет) к судейству соревнований младших отрядов (первичная судейская практика).
 - стажировка в рамках медиа-центра лагеря для формирования навыков спортивного репортера.
- Диагностический блок: использование АПК «Стань чемпионом» для уточнения спортивного профиля и оценки потенциала в профессиональном спорте (для участников 7–12,5 лет).

Ожидаемые результаты

- Формирование у участников смены реалистичного представления о профессиональном будущем в сфере физической культуры и спорта.
- Овладение первичными навыками организации и судейства соревнований.

- Понимание связи между текущими тренировками и будущей профессиональной карьерой.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематического Дня Первых, включающего систему воспитательных событий, обеспечивающую, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Вариативные содержательные модули

1. Модуль «Спортивное совершенствование»

Особенность модуля заключается в реализации тренировочного процесса как продолжения программы спортивной школы. Воспитательная составляющая реализуется через развитие спортивной этики, дисциплины, волевых качеств и командного единства внутри существующих спортивных коллективов (команд).

Основные направления деятельности:

- Учебно-тренировочное: совершенствование технико-тактического мастерства и общей физической подготовки;

- Теоретико-методическое: изучение правил, истории спорта, тактический разбор игр/выступлений;

- Воспитательно-патриотическое: формирование спортивной этики, гордости за клуб/школу и дисциплины;

- Психологическое: развитие стрессоустойчивости, лидерства и навыков концентрации.

Формы и методы реализации:

- Методы: соревновательный, интервальный, игровой, метод наглядного анализа;

- Формы: двухразовые тренировки, товарищеские встречи, мастер-классы, соревнования и турниры.

Практические навыки участников:

- Повышение уровня технического мастерства в профильном виде спорта;

- Навыки судейства и организации соревнований;

- Умение работать в команде и брать ответственность за коллективный результат;

- Навыки спортивного режима, самодисциплины и восстановления после нагрузок.

Ожидаемые результаты:

- Выполнение индивидуальных и командных планов тренировочного процесса;

- Укрепление психологического климата внутри спортивных групп;

- Повышение уровня осознанности спортсменов (переход от механического выполнения упражнений к пониманию тактики);

- Отсутствие травматизма и сохранение положительной динамики физических показателей.

2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель модуля: формирование у участников смены цифровой грамотности, навыков ответственного поведения в информационном пространстве и создание системы оперативного освещения спортивной жизни лагеря.

Цифровая среда воспитания на базе лагеря «Алмаш» интегрирована в общую систему подготовки юных атлетов и реализуется через современные форматы коммуникации.

Основные направления деятельности

- Информационная безопасность и гигиена:

- проведение практических занятий по формированию культуры информационной безопасности и защиты персональных данных;

- профилактика кибербуллинга (травли) и противодействие распространению деструктивной идеологии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Медиа-сопровождение спортивной деятельности:

- освещение тренировочного процесса, межкомандных турниров и достижений атлетов в официальных сообществах лагеря в социальных сетях;

- создание позитивного образа юного спортсмена и популяризация ценностей здорового образа жизни через цифровой контент.

Формы и методы реализации

Реализация воспитательного потенциала медиaprостранства осуществляется через работу Детского редакционного совета (Медиа-центра):

- Контент-группы: объединения участников (7–17 лет) под руководством педагогов-кураторов, осуществляющие подготовку фото-, видеоматериалов и текстовых публикаций о жизни смены.

- Цифровое волонтерство: участие детей в поддержке и наполнении официального сайта организации и сообществ в социальных сетях («ВКонтакте», МАХ).

- Дистанционные форматы: организация телемостов, онлайн-встреч и видеоконференций с известными спортсменами, экспертами и выпускниками спортивных школ.

Практические навыки участников (Медиа-компетенции)

В процессе работы в медиа-среде участники смены осваивают:

- Основы мобильной фотографии и видеомонтажа.

- Навыки интервьюирования и спортивного репортажа (взаимодействие с тренерами и сверстниками).

- Правила работы с информацией: проверка фактов (фактчекинг) и этика публикаций в сети.

Ожидаемые результаты

- Создание активного и безопасного информационного поля смены, отражающего спортивные и творческие успехи команд.

- Повышение уровня критического мышления и ответственности участников за создаваемый и потребляемый контент.

- Овладение практическими инструментами для продвижения личного бренда спортсмена в цифровой среде.

2026 год объявлен Президентом РФ Годом единства народов России. Мероприятия направлены на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия и развитие межнационального согласия. Республика Татарстан – уникальный регион, где в

мире и согласии проживают представители более 173 национальностей, что создает большую основу для проведения мероприятия.

Форматы мероприятий: фестиваль национальных видов спорта; беседа «Наши корни»; фотовыставка «Вместе мы - сила».

В рамках Года воинской славы и трудовой доблести в рамках каждой смены запланировано проведение следующих мероприятий: прием нормативов комплекса ГТО; выставка военной техники; мастер-классы по сборке и разборке автоматов, плетению маскировочных сетей; встреча с участниками СВО.

Ключевые ценности

(согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809

«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»)

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Форматы мероприятий: тематические дни (День России, фестиваль национальных видов спорта); беседа «Наши корни»; мероприятия экологического характера; родительские дни; размещение новостей на информационных стендах ДОЛ, рубрика «Спортсмены Татарстана», фотовыставка «Эмоции спорта», акция «Чистый лагерь», акция «Круг дружбы».

Кроме того, запланировано проведение тематических смен «Спорт и экология» и «Вектор движения: волонтеры спорта».

Все мероприятия проводятся с учетом возраста, психологической безопасности и региональных особенностей Татарстана.

В рамках 140-летия со дня рождения Габдуллы Тукая и 120-летие со дня рождения Мусы Джалиля запланировано проведение флешмоба с чтением произведений авторов и оформление тематических стендов.

Смена «Спорт будущего: фиджитал и новые тренды» приурочена к Десятилетию науки и технологий (2022-2031 гг. в Российской Федерации).

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в ДОЛ «Алмаш» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, круглосуточным пребыванием ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, его занятостью, в том числе

обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Воспитательная работа и образовательная деятельность ДОЛ «Алмаш» обеспечивают преемственность процесса дополнительного образования спортивной направленности. Учитывая специфику организации, основной объем продуктивного времени в первой половине дня отведен под реализацию профильного тренировочного компонента, осуществляемого тренерским составом по видам спорта.

Календарный график воспитательной работы выстраивается на принципах вариативности и дополняет тренировочный процесс комплексом тематических мероприятий. Программа смены интегрирует интеллектуальные и творческие события, направленные на укрепление командного взаимодействия (тимбилдинг), развитие лидерских качеств и психологическую разгрузку атлетов. Такой подход позволяет гармонично сочетать интенсивное совершенствование индивидуальных спортивных навыков с социально-личностным развитием участников смены в рамках единого педагогического пространства.

Уклад ДОЛ «Алмаш» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации.

ДОЛ «Алмаш» является структурным подразделением муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «ДИНАМО» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Обновленная база «Алмаш» открылась в сентябре 2025 года после масштабной реконструкции.

Инфраструктура базы включает:

- 5 спальных корпусов в стиле «барнхаус». Общая вместимость - до 150 человек (по 30 мест в каждом корпусе). В них созданы все условия для комфортного проживания: зоны отдыха, уютные комнаты, помещения для вожатых, санузлы и душевые, хозяйственные блоки.

- столовую на 228 посадочных мест;

- клуб, в котором расположены актовый зал на 200 мест и лицензированный медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет и два изолятора);

- КПП;

- собственную котельную, что обеспечивает полную энергетическую автономность лагеря, высокий уровень комфорта и безопасности.

На территории базы располагаются следующие спортивные объекты: две воркаут-площадки, футбольное поле с беговыми дорожками. Вблизи находится пункт проката лыж с трассами различной протяженности.

Наличие развитой инфраструктуры позволяет создать уникальную среду для спортивного развития и формирования культуры здорового образа жизни у отдыхающих.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Безопасность детей и персонала является приоритетом в ДОЛ «Алмаш». Территория базы огорожена забором, что исключает несанкционированный доступ посторонних лиц. Организована круглосуточная охрана. Сотрудники ЧОП осуществляют строгий контроль доступа на территорию, патрулируют территорию и оперативно реагируют на любые тревожные сигналы. Тревожная кнопка выведена на пульт Управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Татарстану. Имеются средства тревожной сигнализации, система видеонаблюдения, а также пожарная система. Имеются планы и маршруты эвакуации.

В Лагере дети проводят большую часть времени на свежем воздухе, что оказывает благотворное влияние на их здоровье и общее самочувствие. Несмотря на насыщенную программу, в лагере уделяется внимание полноценному отдыху и восстановлению сил. Важным аспектом является

разнообразие и чередование форм деятельности, что позволяет избежать переутомления и поддерживать интерес ребят к происходящему.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура ДОЛ «Алмаш» базируется на принципах спортивного братства, взаимного уважения и стремления к совершенству. Она является фундаментом уклада лагеря и включает следующие ключевые элементы:

Миссия: создание высокотехнологичной и безопасной среды для профессионального роста юных спортсменов, где спорт становится инструментом воспитания волевых качеств и гармоничной личности. Само название «Алмаш» символизирует преемственность поколений и качественную «смену» в рядах профессионального спорта.

Система ценностей:

- дисциплина и ответственность - как основа спортивного успеха;
- командный дух - приоритет интересов коллектива и взаимная поддержка;
- честная игра (Fair Play) – соблюдение этических норм в спорте и жизни;
- уважение к наставнику – признание авторитета тренера и педагога.

Трудовой этикет и стиль отношений:

- отношения строятся на основе наставничества и соуправления. Сотрудники лагеря и тренеры выступают единым экспертным сообществом, транслируя детям личный пример профессионализма и приверженности здоровому образу жизни;

- взаимодействие с родителями носит характер открытого партнерства в интересах развития ребенка.

Внешний вид (корпоративный имидж):

- единый стиль одежды (спортивная форма с символикой лагеря или направляющей организации) подчеркивает принадлежность к профессиональному сообществу, дисциплинирует и формирует чувство сопричастности к традициям базы.

Символическое пространство организации отдыха детей их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символическое пространство ДОЛ «Алмаш» наполнено смыслами, подчеркивающими спортивную направленность и волевой характер смен.

Каждый элемент символики направлен на формирование у участников чувства причастности к большой спортивной семье и гордости за личные и командные достижения.

Традиции и ритуалы

- Торжественные церемонии: открытие и закрытие смены с обязательным парадом спортивных команд и поднятием государственного флага РФ и флага РТ.

- Вечерний круг («Свечка»): традиция эмоциональной рефлексии в конце дня, где спортсмены обсуждают итоги дня, победы и трудности, формируя атмосферу доверия в команде.

Легенды и смысл

- Легенда «Алмаш – достойная смена»: История о том, что база является местом силы, где куются кадры для большого спорта, и каждый участник – это часть великого спортивного наследия региона.

- Спортивная летопись: популяризация достижений команд и атлетов, ранее тренировавшихся на базе, как пример для подражания.

Песенно-музыкальная культура и кричалки

- Песня, объединяющая представителей разных видов спорта в единую команду лагеря «Алмаш»

- Спортивные девизы (речевки): Система ритмичных командных призывов, используемых для поддержки своих атлетов во время межкомандных турниров.

Правила и нормы (Кодекс ДОЛ «Алмаш»)

- Спортивная этика: Свод правил о честном соперничестве и уважении к судьям, обязательный для всех участников смены.

- Режим атлета: Четкое соблюдение распорядка дня, бережное отношение к спортивному инвентарю и инфраструктуре базы как признак профессиональной дисциплины.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя:

- Управленческое планирование: разработку и утверждение программ смен, программы воспитательной работы.

- Кадровое обеспечение: подбор и инструктаж педагогического состава (воспитателей) и узких специалистов по работе со спортсменами разного возраста (7-17 лет). Проведение установочного семинара по вопросам взаимодействия с тренерским штабом и специфики реализации инклюзивных и профориентационных модулей.

- Инфраструктурную готовность: техническую проверку спортивных объектов, залов и инвентаря ДОЛ «Алмаш», подготовку жилых корпусов и объектов питания к приему команд.

- Методическое наполнение: формирование пакета игровых и образовательных сценариев, адаптированных под психологию атлетов и режим их тренировок.

- Информационную кампанию: взаимодействие с родителями и представителями спортивных организаций, предоставление графика заездов и перечня необходимых документов для прохождения программы.

- Логистику заезда: координацию списков участников и распределение отрядов с учетом их спортивной специализации и возраста.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия в ДОЛ «Алмаш» является важным завершением каждой смены и включает в себя комплекс мер, направленных на закрепление полученного опыта и поддержку дальнейшего развития детей. В первую очередь проводится тщательное подведение итогов реализации программы воспитательной работы, анализ эффективности различных форм деятельности. Особое внимание уделяется определению наиболее успешных практик, которые будут учтены при планировании следующих смен. Важной составляющей является обратная связь с детьми и вожатыми, позволяющая оценить их впечатления и предложения по улучшению работы лагеря.

ДОЛ «Алмаш» стремится поддерживать детей и после окончания смены. Лагерь поддерживает связь с детьми через социальные сети. Все это направлено на то, чтобы «Алмаш» оставался важным и позитивным опытом в жизни каждого ребенка, вдохновляя его на новые спортивные достижения.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ воспитательной работы является неотъемлемой частью деятельности ДОЛ «Алмаш», направленной на постоянное совершенствование качества предоставляемых услуг и создание наилучших условий для развития детей. Основным методом анализа является самоанализ, проводимый ежегодно по окончании осенней оздоровительной кампании с целью выявления основных проблем и определения путей их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится начальником лагеря совместно с педагогическим составом и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы; работы отрядов, органов самоуправления; деятельности педагогического коллектива; работы с родителями и партнерами.

Для получения всесторонней оценки эффективности воспитательной работы администрация лагеря в конце каждой смены собирает обратную связь у детей, родителей и воспитателей посредством онлайн-форм. Полученные данные анализируются и используются для внесения необходимых корректировок в программы и методы работы, а также для повышения квалификации персонала.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Для реализации высококачественной и многогранной воспитательной программы ДОЛ «Алмаш» выстраивает широкую сеть партнерских связей с

различными организациями, которые обеспечивают дополнительный ресурс и профессиональную поддержку.

Основные направления и формы партнерства:

- Спортивные федерации и клубы:

- проведение мастер-классов от профессиональных тренеров и действующих спортсменов;

- организация соревнований и совместных тренировочных сессий;

- помощь в судействе и методическом обеспечении спортивной части

Программы.

- Образовательные организации и центры дополнительного образования:

- сотрудничество с местными спортивными школами для обмена опытом и кадровыми ресурсами;

- реализация совместных интеллектуальных и творческих проектов, расширяющих кругозор спортсменов.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

Информирование родителей о начале продажи путевок и заезде в лагерь за 2 недели до начала смены производится через спортивную организацию подавшую заявку. За неделю до начала смены специалистом продаются путевки и принимаются необходимые документы в МФЦ города Нижнекамска.

Также за день до заезда в мессенджере создаются родительские чаты каждого отряда с вожатыми и администрацией лагеря для информирования об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в течение всей смены. Эта же информация дублируется в группу УТБ «Алмаш» «ВКонтакте».

Каждый родитель или законный представитель ребенка может связаться с администрацией лагеря через рабочий телефон и написать личное сообщение в группе УТБ «Алмаш» «ВКонтакте».

В соответствии с федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в ДОЛ «Алмаш» вводятся родительские дни, которые будут проводиться согласно утвержденному календарному плану, локальным документам, нормам санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности.

Для каждой смены будет составлено расписание с определенными днями для посещения, запланировано два выходных дня для этого. Посещение родителей будет осуществляться строго через центральное КПП, после чего они смогут пройти в специально отведенное место, где их будут ждать дети, предварительно проинформированные о визите. Встречи с родителями или законными представителями позволят семьям провести время вместе и укрепить эмоциональную связь.

В конце каждой смены в родительские чаты отправляется онлайн-форма на анкетирование, где родители смогут дать обратную связь.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение в ДОЛ «Алмаш» строится на сочетании профессионального тренерского опыта и педагогической поддержки молодых специалистов. Система направлена на создание безопасной и результативной воспитательной среды:

- Система отбора и форма трудоустройства:

Основу кадрового состава составляют тренеры-преподаватели, прибывающие в лагерь вместе со своими воспитанниками. Это обеспечивает преемственность тренировочного и воспитательного процессов. Тренеры оформляются на должности воспитателей согласно трудовому законодательству РФ. К работе также привлекаются студенты педагогических колледжей в рамках прохождения производственной (летней) практики.

- Количество персонала и распределение функционала:

Штатное расписание формируется из расчета: 2 вожатых (тренер + студент-практикант) на каждую группу воспитанников.

- тренер отвечает за планирование спортивной и воспитательной деятельности, дисциплину и достижение спортивных результатов.

- Вожатый-практикант обеспечивает реализацию общелагерного плана мероприятий, организацию быта и досуга детей.

- Подготовка и повышение квалификации:

Все сотрудники проходят обязательный инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей. Для студентов-практикантов организуется вводный семинар по специфике работы в условиях спортивных смен.

- Система наставничества:

В лагере реализуется модель «Опытный тренер — будущий педагог». Опытные тренеры выступают наставниками для студентов педагогических

колледжей, передавая им навыки управления коллективом и методики воспитательной работы.

- **Мотивация:**

Для педагогического состава предусмотрена система нематериального поощрения (грамоты, благодарственные письма в учебные заведения и спортивные федерации) и возможность профессионального обмена опытом в рамках педагогических планерок.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель)

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Главным центром притяжения на территории лагеря является флагшток, расположенный на футбольном поле. Здесь в торжественной обстановке проводятся общелагерные мероприятия под Государственным флагом Российской Федерации, флагом Республики Татарстан и флагом ДОЛ «Алмаш».

Для организации качественной отрядной деятельности и подготовки к общелагерным мероприятиям в каждом жилом корпусе предусмотрены просторные холлы. В этих зонах ребята могут комфортно собираться, обсуждать текущие планы и размещать свои отрядные уголки.

Современное техническое оснащение ДОЛ «Алмаш» включает в себя компьютеры, принтеры, а также высококачественное звуковое и мультимедийное оборудование, необходимое для проведения лагерных мероприятий любого масштаба.

Для реализации творческих замыслов и развития потенциала участников в распоряжении ребят имеется вся необходимая канцелярия в достаточном количестве. Кроме того, в лагере всегда есть в наличии разнообразные настольные игры для полезного проведения досуга.

Поддержанию высокой физической активности, укреплению здоровья и созданию хорошего настроения способствуют большое футбольное поле, две современные оборудованные воркаут-площадки и разнообразный спортивный инвентарь.

Особое внимание в лагере уделено доступности среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. Для маломобильных гостей обустроены специализированные жилые комнаты увеличенной площади. Имеются оборудованные санузлами и душевые. Для беспрепятственного передвижения по территории в корпусах имеются пандусы.