

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шишинерская основная общеобразовательная школа»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
на педсовете № 9 от 15.04.2025г

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
Газимов Инсаф Рашитович



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Шишинерская основная общеобразовательная школа»**  
**Балтасинского муниципального района Республики Татарстан**  
**за 2024 год**

Разделы	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>Общие сведения</b>	3
1.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности школы	4
1.2.	Организация образовательного процесса	7
<b>2.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	8
2.1	Соответствие содержания образования ФГОС НОО-2021, ООО-2021	10
2.2.	Система управления организацией	11
2.3.	Органы управления, действующие в Школе	12
2.4.	Реализация образовательных программ	13
2.5.	Реализация ФООП	13
2.6.	ФГИС «Моя школа»	15
2.7.	Внеурочная деятельность	16
2.8.	Содержание и качество подготовки обучающихся	16
2.9.	Система оценки качества образования. Итоги ВПР	17
2.10.	Внутренняя система оценки качества образования	21
<b>3</b>	<b>Воспитательная работа</b>	30
3.1.	Программа воспитания	30
3.2.	Детская общественная организации «Орлята России»	32
3.3.	Российское движение детей и молодежи. «Движение первых»	33
3.4.	Пушкинская карта	34
3.5.	Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах	34
3.6.	Профориентация	38
3.7.	Дополнительное образование	39
3.8.	Психологическая поддержка образовательного процесса	40
3.9.	Организация горячего питания	40
3.10.	Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях	41
3.11.	Анализ трудоустройства выпускников	41
<b>4</b>	<b>Дошкольное воспитание</b>	43
4.1.	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	43
4.2.	Работа с родителями	45
4.3.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
4.4.	Профессиональные и творческие достижения педагогов и воспитанников	47
4.5.	Воспитательная работа	49
4.6.	Национальный состав детей, посещающих группу ДО	50
4.7.	Взаимодействие с родителями воспитанников	50
4.8.	Физкультурно - оздоровительная работа	51
4.9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	52
4.10.	Оценка материально-технической базы	52
<b>5.</b>	<b>Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования</b>	53
<b>6.</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	53
<b>7.</b>	<b>Статистическая часть</b>	54
7.1.	Результаты анализа показателей деятельности организации	54
7.2.	Библиотечно-информационное обеспечение	56
7.3.	Территория образовательного учреждения	57
7.4.	Требования к зданию образовательного учреждения	57
7.5.	Материально-техническое обеспечение	57
7.6.	Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения	59
<b>8.</b>	<b>Основные направления работы на 2025 год</b>	62
<b>9.</b>	<b>Выводы</b>	62

## 1. Общие сведения

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Шишинерская ООШ» по состоянию на 1 января 2025 года с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности для предоставления учредителю МБОУ «Шишинерская ООШ» и общественности.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 года № 1802 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации";

- приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями на 14 декабря 2017 года);

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию";

- письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов";

- письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 "О направлении методических рекомендаций по НОКО";

- Уставом школы.

В процессе самообследования была осуществлена обработка следующей информации:

- общая характеристика образовательной деятельности;

- система управления;

- особенности организации образовательного процесса;

- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы;

- качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников;

- анализ показателей деятельности МБОУ «Шишинерская ООШ».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. МБОУ «Шишинерская ООШ» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

### 1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шишинерская ООШ» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан является образовательной организацией, имеющей одно здание, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования.

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шишинерская ООШ» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шишинерская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района РТ, утверждён постановлением руководителя Балтасинского районного исполнительного комитета Республики Татарстан от 01.10.2021 г. № 303
Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ	Юридический адрес: 422268, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский муниципальный район, село Шишинер, улица Габдуллы Тукая, дом 65 Фактический адрес: 422268, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский муниципальный район, село Шишинер, улица Габдуллы Тукая, дом 65
Наличие свидетельств:	а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - дата регистрации 10.09.2012г., ОГРН 1021607755575, дата внесения записи 10.09.2012г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №10 по Республике Татарстан, серия 16 № 006647700. б) поставлена на учет 2 мая 2000 года №14/ю-н-1 (16 12) в МИ ФНС №10 по РТ (Балтасинский территориальный участок Межрайонной инспекции ФНС №10 по РТ, 1612), серия 16 № № 002803785
Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ: Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия; окончание периода действия) Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л01 № 0004021, регистрационный номер 8035 от 25.03.2016 г., срок действия – бессрочно.  Министерство образования и науки Республики Татарстан, 16 А 01 0000606, от 08.04.2016г., срок действия – бессрочно

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ	Виды локальных актов МБОУ «Шишинерская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района РТ: приказы, положения, правила, инструкции, договора.
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения да/нет	Школа не имеет филиала.
Наименование структурных подразделений	Детский сад по дошкольному воспитанию
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Право владения. Использование материально-технической базы. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)	Документы на право пользования площадями: 1. Свидетельство о государственной регистрации права на использование земельного участка под зданием школы, общая площадь 18115,29 кв.м, серия 16-АН № 240902, выданное 29.01.2014г. 2. Договор о закреплении муниципального имущества на право оперативного управления за муниципальным учреждением №ОУ-105 от 25.11.2011г. 3. Свидетельство о государственной регистрации права на использование муниципальным имуществом (здание школы), общая площадь 1194,4 кв.м, серия 16-АК № 480212, выданное 27.12.2011г.

Целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шишинерская основная общеобразовательная школа» является:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:
  - модернизировать структуру и содержание образования;
  - внедрение новых образовательных стандартов;
  - апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
  - усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:
  - создать систему кадрового обеспечения в школе;
  - создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;

– обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

3. Создание единого образовательного пространства:

– расширить спектр дополнительных образовательных услуг;

– внедрить различные формы дистанционного обучения;

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

– создать комфортную и безопасную среду в образовательной организации;

– совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;

– продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;

– расширение возможностей занятий спортом.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

– обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;

– обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;

– удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;

– повышение качества обучения;

– дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;

– эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

– индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;

– формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

Сменность обучения: дети учатся в первую смену.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: татарский.

Жалобы и обращения по конфликтным ситуациям отсутствуют.

Удельный вес вычислительной техники подключенных к сети интернет составляет 100 %.

Школа работает по автоматизированной программе: «Электронное образование Республики Татарстан (Моя школа)», <https://ms-edu.tatar.ru/16/>

### ***Использование информационно-коммуникационных технологий в управление школой***

Обновление содержания образования диктует необходимость подобного подхода к вопросам управления и формирования информационной компетенции руководителя. Следовательно, в роли рабочего инструмента должен выступать компьютер, а в качестве ведущей технологии – ИКТ.

Оснащение общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, современные требования к ведению и оформлению документации, необходимость быстрого анализа собранных данных образовательного процесса для эффективного управления им приводят к тому, что овладение информационными компьютерными технологиями (ИКТ) становится насущной потребностью завуча.

Цель автоматизации — повышение производительности труда, улучшение качества продукции, оптимизация управления.

Работа администрации школы полностью компьютеризирована. Компьютеры директора, заместителей, кабинета информатики объединены в локальную сеть. Это обеспечивает доступность информации, обмен ею, возможность автоматизации отчетности о результатах педагогической деятельности, дает возможность экономить время при работе с документами.

В 2024 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключить трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Исходя из основных направлений работы образовательного учреждения и задач им решаемые, можно выделить три большие группы.

1. Планирование, организация и оперативное управление учебным процессом как базовым производственным процессом образовательного учреждения.

2. Административное управление функционированием образовательного учреждения и обеспечением образовательного процесса с соблюдением всех необходимых внешних и внутренних форм отчетности.

3. Организация и обеспечение содержания образовательного процесса.

В то же время необходимо продолжить систему внедрения ИКТ-технологий в процесс управления школой с целью снижения бумажной нагрузки как с учителей, так и с администрации Школы

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной организации путем размещения все актуальной информации на официальном сайте ОО: <https://edu.tatar.ru/baltasi/shishiner/sch>

## **1.2. Организация образовательного процесса**

### **Для НОО:**

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

продолжительность урока в 1 классе – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 – обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13): в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май

– по 4 урока по 40 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 ч., во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 классе

– 2 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недель, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

### **Для ООО:**

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10); домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в

следующих пределах: в 5 классах – 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9-х классах – до 3,5 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10);

продолжительность учебного года – 5-8 классы – 35 учебных недель, 9 классы – 34 учебные недели.

## 2. Образовательная деятельность

Создание условий для повышения качества образования является приоритетом для педагогического коллектива МБОУ «Шишинерская ООШ». Во многом эта задача решается на уровне методики и технологии учебного процесса. С учётом этого строится и вся организация учебного процесса: широкое использование индивидуальных и групповых форм работы, различные формы современной поддержки образования, создание консультативных форм поддержки.

Наполняемость классов является относительно стабильной на протяжении последних лет.

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Фактическая наполняемость	46	43	42
Количество классов	8	8	8
яя наполняемость классов	5,75	5,25	4,75

Из школы в 2024г. выбыли 2 обучающихся из 1 и 5 классов, прибывших нет.

Состав обучающихся на 30.12.2024г.

Уровень образования/класс	Базовый уровень	
	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование		
1	1	3
2	1	1
3	1	4
4	1	2
ИТОГО	4	10
Основное общее образование		
5	1	7
6	1	5
7	1	4
8	1	9
9	1	3
ИТОГО	5	28

2023-2024 учебном году образовательная система МБОУ «Шишинерская ООШ» в своих ключевых элементах сложилась в результате реализации предыдущих образовательных программ. При этом миссия МБОУ «Шишинерская ООШ» традиционно ориентируется на совпадение приоритетов ее программ требованиям и вызовам государства.

Стратегическая цель текущего периода: повышение качества образования через развитие профессиональной компетентности педагогов.

1. Основные задачи: Сохранение 100% успеваемости учащихся и повышение качества обученности на «4»и«5» с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

2. Выполнение индикативных показателей по ОГЭ.

3. Увеличение доли выпускников, получивших на ОГЭ отличные оценки.



4. Освоение современных технологий преподавания учебных предметов и реализация внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО-2021, ООО-2021.

5. Мониторинг УУД обучающихся 1-9 классов с целью индивидуализации обучения.

6. Повышение результативности участия во Всероссийских предметных олимпиадах школьников муниципального и регионального уровней, предметных олимпиадах и конкурсах, включенных в Перечень Правительства РФ, РТ.

7. Реализация республиканских, муниципальных и республиканских программ по поддержке успешной самореализации детей и молодёжи РТ в учебно-воспитательной работе.

8. Повышение качества образования через профессиональное развитие педагогов.

Цель: сформировать успешную личность выпускника, готовую к жизни, через познание, творчество и сотрудничество.

Главным приоритетом обучения и воспитания в МБОУ «Шишинерская ООШ» являлись:

- Освоение современных технологий преподавания учебных предметов и реализация внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО-2021, ООО-2021.

- Повышение качества образования через внедрение инновационных методик, направленных на развитие универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации ФГОС.

Педагогическому коллективу удалось сохранить качество образования, что отражено в сохранении позиций МБОУ «Шишинерская ООШ» в рейтинге школ Балтасинского района в условиях растущей конкуренции качества.

Создание условий для повышения качества образования является приоритетом для педагогического коллектива МБОУ «Шишинерская ООШ». Во многом эта задача решается на уровне методики и технологии учебного процесса. С учётом этого строится и вся организация учебного процесса: широкое использование индивидуальных и групповых форм работы, различные формы современной поддержки образования, создание консультативных форм поддержки.

## 2.1.Соответствие содержания образования ФГОС НОО-2021, ООО-2021

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа разработана на 4 года.	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ФОП НОО, верно обозначены части учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса: русский язык (2-4 классы) математика (2,3 классы)	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по 5 направлениям: -духовно-нравственная направленность; -общекультурная; -общеинтеллектуальная; -спортивно-оздоровительная; -социальная направленность.
Программа основного общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС ООО, срок реализации 5 лет	Действующий учебный план основного общего образования полностью соответствует ФОП ООО. Реализуются методы, технологии и формы современного образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса: 5 класс – труд, 7 класс – физика, 8 класс – информатика	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по 5 направлениям: -духовно-нравственная направленность; -общекультурная; -общеинтеллектуальная; -спортивно-оздоровительная; -социальная направленность

## 2.2. Система управления организацией

<p>Условия, обеспечивающие воспитание, и социализацию обучающихся, воспитанников</p>	<p>Главным приоритетом воспитания в МБОУ «Шишинерская ООШ» является формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, экологическое благополучие.</p> <p>Нормативно и организационно обеспечиваются следующие аспекты воспитания и социализации обучающихся и воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитание как целенаправленное взаимодействие детей и взрослых.</li><li>2. Воспитательная деятельность в рамках позитивно-рефлексивного опыта жизнедеятельности.</li><li>3. Готовность к жизненному самоопределению.</li><li>4. Выстраивание отношений ребенка с окружающим миром.</li></ol> <p>Основной технологией воспитательного процесса является создание саморазвивающейся воспитательной системы. Развитие воспитательной системы осуществляется в направлениях общественно-значимых видов деятельности. Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей. Специфика воспитания обучающихся и воспитанников меняется в процессе их развития и взросления и учитывает смену приоритетов.</p> <p>Действующая программа социализации и воспитания строится на четырёх исторически сложившихся моделях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание в процессе обучения.</li><li>• Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.</li><li>• Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.</li><li>• Формирование воспитывающей среды.</li></ul>
--	--

### 2.3. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ развития образовательных услуг;</li><li>✓ регламентации образовательных отношений;</li><li>✓ разработки образовательных программ;</li><li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>✓ координации деятельности методических объединений.</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов

(директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно-воспитательной, методической работой, инновационной деятельностью;

- руководство воспитательной работой;
- руководство информатизацией.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителях директора, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей эстетического цикла (ИЗО, музыка, физкультура, искусство);
- ШМО классных руководителей.

В МБОУ «Шишинерская ООШ» сложилась модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества, в основе которого принцип делегирования прав и определения зон ответственности; принцип открытости и прозрачности; принцип диалога со всеми участниками образования; принцип эффективной информации; принцип единого правового пространства; принципы самоуправления, государственно-общественного управления, организации систем принятий решений.

#### **2.4. Реализация образовательных программ**

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты:

1-4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286

5-9 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287

#### **2.5. Реализация ФООП**

С 1 сентября 2023 года образовательная организация реализует основные образовательные программы начального и основного общего образования, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами и федеральными основными образовательными программами начального, основного общего образования (Приказы Минпросвещения от 18.05.2023 №372, №370 ).

В образовательной организации используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру на уровне начального общего образования, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ на уровне основного общего образования. Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ.

Также образовательная организация реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты регионального и муниципального значений.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии, которые наиболее часто используют учителя Школы:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Технология проблемного обучения
6. Игровые технологии
7. Кейс-технология
8. Групповые технологии.
9. Традиционные технологии (классно-урочная система) и другие.

В связи с постоянным нарастанием объемов информации, которую необходимо принимать обучающимся, актуальным становится вопрос о том, как заинтересовать и привлечь детей к более полному и осознанному восприятию. В помощь каждому учителю в данном деле приходит применение информационно-коммуникационных технологий. Одной из набирающей обороты технологий является образовательные онлайн платформы. Образовательные платформы позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, осознанность запоминания информации, отработать необходимые навыки и, что очень важно, снизить уровень рутинной работы учителя-предметника.

Среди подобных образовательных платформ наибольшей популярностью пользуются платформы Uchi.ru, ЯКласс, Открытая школа 2035, РЭШ и др.

В 2023 году в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», принял участие во внедрении целевой модели цифровой образовательной среды - Платформы «Сферум». «Сферум» является одним из сервисов цифровой информационно-коммуникационной образовательной средой. Она предназначена для информационно-коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса, создания школьных сообществ, ведения чатов школ, классов, для организации видеоконференций. Российская платформа «Сферум» заменит Zoom. Все обучающиеся, родители, педагогические работники были подключены к данному сервису и активно применяют в работе, в общении, во взаимодействии, в групповых коммуникациях.

Школа продолжает осуществлять реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №652). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

## 2.6. ФГИС «Моя школа»

С 1 января 2024 года образовательная организация зарегистрировалась на образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей «Моя школа».

Осуществлен переход на электронный журнал платформы для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков, активно ведется работа с электронными дневниками, начата работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), а также работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы. Идет освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций); формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

**Вывод:** Школа смогла беспрепятственно с 1 сентября 2023 года начать обучение по обновленным ФГОС и ФООП. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Электронный ресурс «Конструктор рабочих программ» так же заметно облегчил труд учителя в разработке рабочих программ.

Обновлены **Правила внутреннего распорядка обучающихся:** разделы «Дисциплина на учебных занятиях» и «Правила поведения в образовательной организации», также введен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

Организован допуск к урокам физической культуры на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

### **Допобразование**

В школе реализуются программы дополнительного образования. С 1 сентября 2022 года в соответствии с Приказом Минпросвещения №629 от 27.07.2022 внесены изменения в условия организации дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

## 2.7. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: школьные традиционные мероприятия, классные часы, тематические конкурсы, предметные декады, кружки, секции, клуб по интересам, летний и осенний лагеря.

## 2.8. Содержание и качество подготовки обучающихся. Результаты ОГЭ-2023

Результаты ОГЭ	Количество выпускников	Средний бал
Обязательные предметы: средний показатель	русский язык	3,25
	Математика	3,75
Обязательные предметы: кол-во/доля выпускников, получивших результат ниже установленного минимального кол-ва баллов	русский язык	-
	математика	-
Предметы по выбору: средняя оценка/кол-во учащихся	Предметы	
	География	4,0
	Информатика	3,75
	Обществознание	3,0
Количество/доля выпускников, не получивших аттестат		

### Сравнительный анализ ОГЭ. Результаты ОГЭ-2024

предметы	2024				
	Всего участников	школа		район	РТ
		ср балл	ср оценка	ср оценка	ср оценка
Математика	5	21	4,0	4	4,03
Русский язык	5	28	4,0	4,1	4,08
География	3	19,0	4,0	4,17	4,15
Информатика	5	14	4,0	3,85	3,82
Татарский язык	2	32	5	4,5	4,51

Количество выбираемых предметов стабильно 3-5 предметов, выпускники выбирают в основном географию, родной (татарский) язык и информатику.

Учащиеся в основном подтвердили годовую отметку или повысили её. По математике показатели равны районной оценке 4,0, ниже республиканской на 0,3. По русскому языку показатели ниже районной оценки на 0,1 и республиканской на 0,8.

В 2023-2024 учебном году предметы по выбору ОГЭ были проведены в соответствующем режиме. Свои оценки подтвердили учащиеся, сдавая географию, информатику, родной (татарский) язык. Показатели по географии ниже на 0,17 и 0,15 соответственно. Информатика выше районной оценки на 0,15 и республиканской на 0,18. Татарский язык выше на 0,5 и 0,49 соответственно.

Классным руководителям 8 класса необходимо в дальнейшем советовать учащимся выбирать экзамены по тем предметам, в какие хотят поступать учащиеся. Спланировать подготовку к ГИА-9 с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учеников школы. Обратить внимание на организацию групп с возможностями учащихся на наивысшие баллы.



### Выдача аттестатов об основном общем образовании

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты, %	Получили аттестаты Особого образца, %
2022	5	100%	-
2023	4	100%	-
2024	5	100%	2/40%

### 2.9. Система оценки качества образования

#### Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	человек всего/ выполнили	человек всего/ выполнили	человек всего/ выполнили	человек всего/ выполнили
русский язык	7/7	4/4	9/9	3/3
математика	7/7	4/4	9/9	3/3
окружающий мир	7/7			
обществознание				3/3
история		2/2		
биология			7/7	
география		2/2	7/7	
химия				3/3

Вывод: в ВПР приняли участие 100% учащихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР в 4-м классе Математика

Класс/Учитель	Итоги предыдущей четверти				Успешность	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	СОУ
	5	4	3	2				5	4	3	2			
4/Хадиева Г.Ф.		5	2		100	71	56	1	4	2		100	71	61

Вывод: сравнительный анализ итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 6 учащихся, повысил 1 учащийся.

#### Итоги ВПР в 4 классе. Русский язык

Класс/Учитель	Итоги предыдущей четверти				Успешность	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	СОУ
	5	4	3	2				5	4	3	2			
4/Хадиева Г.Ф.		5	2		100	71			5	2		100	71	5

Вывод: сравнительный анализ итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 7 учащихся

#### Итоги ВПР в 4-м классе Окружающий мир

Класс/Учитель	Итоги предыдущей четверти				Успешность	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	СОУ
	5	4	3	2				5	4	3	2			
4/Хадиева Г.Ф.	1	6			100	100	69	1	6			100	100	69

Вывод: сравнительный анализ итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 7 учащихся.

#### Итоги ВПР в 5-м классе Математика

Класс/Учитель	Итоги предыдущей четверти				Успешность	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	СОУ
	5	4	3	2				5	4	3	2			
5/ Гарифуллина М.М.	1	3	2		100	66	60,6	1	4	1		100	83	65,3

Вывод: сравнительный анализ итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 5 учащихся, повысил: 1 учащийся

#### Итоги ВПР в 5-м классе Русский язык

Класс/Учитель	Итоги предыдущей четверти				Успешность	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	СОУ
	5	4	3	2				5	4	3	2			
5/ Гарифзянова Н.Ф.		4	2		100	66	54,6		4	2		100	66	54,6

Вывод: сравнительный анализ итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 6 учащихся.

#### Итоги ВПР в 5-м классе Биология

Класс/Учитель	Итоги предыдущей четверти				Успешность	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	СОУ
	5	4	3	2				5	4	3	2			
5/Каримова Г.Г.		5	1		100	83	59		2	4		100	34	45,3

Вывод: сравнительный анализ итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 3 учащихся, повысили: 3 учащихся.

#### Итоги ВПР в 5-м классе История

Класс/Учитель	Итоги предыдущей четверти				Успешность	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	СОУ
	5	4	3	2				5	4	3	2			
5/ Самигуллина Г.Р.	2	3	1		100	83	71	1	4	1		100	83	64

Вывод: сравнительный анализ итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 5 учащихся, повысил: 1 учащийся.

#### Итоги ВПР в 6-м классе Математика

Класс/Учитель	Итоги предыдущей четверти				Успешность	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	СОУ
	5	4	3	2				5	4	3	2			
6/ Ахметханова И.М.	2	2			100	100	82	2	1	1		100	75	75

Вывод: сравнительный анализ итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 3 учащихся, понизил: 1 учащийся

### Итоги ВПР в 6-м классе Русский язык

Класс/Учитель	Итоги предыдущей четверти				Успешность	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	СОУ
	5	4	3	2				5	4	3	2			
6/Жукова А.Л.	2	2			100	100	82	2	1	1		100	75	75

Вывод: сравнительный анализ итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 3 учащихся, понизил: 1 учащийся.

### Итоги ВПР в 6-м классе География

Класс/Учитель	Итоги предыдущей четверти				Успешность	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	СОУ
	5	4	3	2				5	4	3	2			
6/Абдрахманов И.Г.		4			100	100	64		4			100	100	64

Вывод: сравнительный анализ итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 4 учащихся.

### Итоги ВПР в 6-м классе Обществознание

Класс/Учитель	Итоги предыдущей четверти				Успешность	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	СОУ
	5	4	3	2				5	4	3	2			
6/Самигуллина Г.Р.	2	2			100	100	82	2	1	1		100	75	75

Вывод: сравнительный анализ итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 3 учащихся, понизил: 1 учащийся

### Итоги ВПР в 7-м классе Математика

Класс/Учитель	Итоги предыдущей четверти				Успешность	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	СОУ
	5	4	3	2				5	4	3	2			
7/Ахметханова И.М.	3	1	5		100	44,4	60	2	2	5		100	44,4	56,4

Вывод: сравнительный анализ итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 8 учащихся, повысили: 1 учащийся.

### Итоги ВПР в 7-м классе Русский язык

Класс/Учитель	Итоги предыдущей четверти				Успешность	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	СОУ
	5	4	3	2				5	4	3	2			
7/Жукова А.Л.	1	5	3		100	66,6	57	1	5	3		100	57	51,5

Вывод: сравнительный анализ итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 9 учащихся.

**Итоги ВПР в 7-м классе Физика**

Класс/Учитель	Итоги предыдущей четверти				Успешность	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	СОУ
	5	4	3	2				5	4	3	2			
7/Каримова Г.Г.	3	5	1		100	44,4	72	3	4	2		100	77	69

Вывод: сравнительный анализ итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 8 учащихся, повысили: 1 учащийся.

**Итоги ВПР в 7-м классе Обществознание**

Класс/Учитель	Итоги предыдущей четверти				Успешность	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	СОУ
	5	4	3	2				5	4	3	2			
7/Самигуллина Г.Р.	2	5	2		100	57	58	1	5	3	0	100	66,6	58

Вывод: сравнительный анализ итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 8 учащихся, понизили: 1 учащийся.

**Итоги ВПР в 8-м классе Математика**

Класс/Учитель	Итоги предыдущей четверти				Успешность	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	СОУ
	5	4	3	2				5	4	3	2			
8/Ахметханова И.М.	1	2			100	100	76	1	2			100	100	76

Вывод: сравнительный анализ итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 3 учащихся.

**Итоги ВПР в 8-м классе Русский язык**

Класс/Учитель	Итоги предыдущей четверти				Успешность	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	СОУ
	5	4	3	2				5	4	3	2			
8/Жукова А.Л.	1	2			100	100	76	1	2			100	100	76

Вывод: сравнительный анализ итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 3 учащихся, понизили: 0 учащихся, повысили: 0 уч

**Итоги ВПР в 8-м классе Химия**

Класс/Учитель	Итоги предыдущей четверти				Успешность	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	СОУ
	5	4	3	2				5	4	3	2			
8/Каримова Г.Г.	2	1	1		100	100	88	3				100	100	100

Вывод: сравнительный анализ итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 1 учащийся, повысили: 2 учащихся

### Итоги ВПР в 8-м классе География

Класс/Учитель	Итоги предыдущей четверти				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
	5	4	3	2				5	4	3	2			
8/Самигуллина Г.Р.	3				100	100	100		3			100	100	100

Вывод: сравнительный анализ итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: понизили: 3 учащихся.

### 2.10. Внутренняя система оценки качества образования

В 2023 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2023 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, представителями родительского комитета, Советом старшеклассников проводили внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные, тестовые работы в соответствии с графиком рабочих программ);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, предметов школьного компонента, выполнение ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ВШК состояние преподавания 1, 4, 5, 8, 9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (предметы школьного компонента) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование качества и эффективности образования;
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления;

- социально-психологическое сопровождение и здоровье-формирующая деятельность;
- методическая и инновационная деятельность;
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство;
- совершенствование системы государственно-общественного управления, управление развитием;
- модернизация учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Образовательный процесс в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подхода к обучению и воспитанию.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, учителя, родители. В центре этого взаимодействия находится ученик, его достижения - это результат работы всех участников образовательного процесса.

Знания обучающихся 1-9 классов в течение года подвергались всестороннему контролю, анализу, сравнению по классам, предметам и годам на уровне образовательной организации, а так же подвергались внешней оценке.

Контроль качества преподавания осуществлялся путем:

- проведения административных контрольных работ по итогам четвертей с последующим анализом;
- участие во Всероссийских проверочных работах;
- участие в пробных тестированиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору, их анализ и планирование дальнейшей работы над ошибками, отслеживание результативности работы по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в течение учебного года;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся и анализ результатов;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Сравнивая результаты последних лет, достижения школы, учащихся, можно с уверенностью говорить о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование, отвечающее требованиям родителей, обучающихся и социума.

Итоги года на уровне начального общего образования

Учебный год	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
	Математика					
2022-2023	100	75	100	100	100	72
2023-2024	100	100	100	100	100	71
	Русский язык					
2022-2023	100	75	100	100	100	72
2023-2024	100	100	100	100	100	86
	Литературное чтение					
2022-2023	100	100	100	100	100	100
2023-2024	100	100	100	100	100	100
	Родной (татарский) язык					
2022-2023	100	100	100	100	100	86
2023-2024	100	100	100	100	100	86
	Литературное чтение на родном (татарском) языке					
2022-2023	100	100	100	100	100	0
2023-2024	100	100	100	100	100	100
	Иностранный язык (английский)					
2022-2023	100	100	100	100	100	100
2023-2024	100	100	100	100	100	86
	Окружающий мир					
2022-2023	100	100	100	100	100	100
2023-2024	100	86	100	100	100	100
	Технология					
2021-2022	100	100	100	100	100	100
2023-2024	100	100	100	100	100	100
	ИЗО					
2022-2023	100	100	100	100	100	100
2023-2024	100	100	100	100	100	100
	Физическая культура					
2022-2023	100	100	100	100	100	100
2023-2024	100	100	100	100	100	100

**Итоги года по предметам естественно-научного цикла на уровне основного общего образования**

Учебный год	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
	математика				алгебра/геометрия					
2022-2023	100	100	100	50	100	100/100	100	80/80	100	75/75
2023-2024	100	83	100	100	100	45/45	100	100/100	100	80/80
					физика					
2022-2023					100	100	100	100	100	75
2023-2024					100	89	100	100	100	100
					информатика					
2022-2023					100	100	100	100	100	75
2023-2024					100	100	100	100	100	100
					химия					
2022-2023							100	100	100	75
2023-2024							100	100	100	100
	биология									
2022-2023	100	100	100	89	100	100	100	100	100	75
2023-2024	100	84	100	100	100	89	100	100	100	100
	география									
2022-2023	100	100	100	78	100	100	100	80	100	100
2023-2024	100	68	100	100	100	78	100	100	100	80



Итоги года по предметам гуманитарного цикла на уровне основного общего образования

Учебный год	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
	русский язык									
2022-2023	100	100	100	78	100	100	100	100	100	100
2023-2024	100	68	100	100	100	78	100	100	100	100
			литература							
2022-2023	100	100	100	78	100	100	100	100	100	100
2023-2024	100	84	100	100	100	78	100	100	100	100
	родной (татарский) язык									
2022-2023	100	50	100	78	100	100	100	100	100	100
2023-2024	100	68	100	75	100	78	100	100	100	100
	родная (татарская) литература									
2022-2023	100	68	100	75	100	78	100	100	100	100
2023-2024	100	68	100	75	100	78	100	100	100	100
	английский язык									
2022-2023	100	75	100	45	100	100	100	80	100	75
2023-2024	100	68	100	75	100	45	100	100	100	80
	история									
2022-2023	100	100	100	78	100	100	100	100	100	100
2023-2024	100	84	100	100	100	78	100	100	100	100
			обществознание							
2022-2023			100	100	100	78	100	100	100	100
2023-2024			100	100	100	71	100	100	100	50

Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2022-2023	39	39	6	18	-	-
2023-2024	40	40	6	20	-	-

Мониторинг качества знаний и успеваемости по классам по итогам 2022-2023 учебного года (без учета итоговой аттестации)

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	По школе
Количество уч-ся	4	2	7	5	4	9	3	5	4	43/39
Кол-во успевающих на «отлично»	-	1	-	-	2	1	-	2	-	6
Кол-во успевающих на «отлично» и «хорошо»		1	4	2	1	3	3	1	3	18
Кол-во успевающих на «удовлетворительно»	-	-	3	3	1	5	-	2	1	15
Успеваемость	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний	-	100	57	40	75	44	100	60	75	62

Мониторинг качества знаний и успеваемости по классам по итогам 2023-2024 учебного года (без учета итоговой аттестации)

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	По школе
Количество уч-ся	2	4	2	7	6	4	9	3	5	42/40
Кол-во успевающих на «отлично»	-	-	1	-	-	2	1	-	2	6
Кол-во успевающих на «отлично» и «хорошо»	-	4	1	4	3	1	3	3	1	20
Кол-во успевающих на «удовлетворительно»	-	-	-	3	3	1	5	-	2	14
Успеваемость	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний	-	100	100	57	50	75	44	100	60	65

Мониторинг качества знаний и успеваемости по классам по итогам 2023-2024 учебного года (без учета итоговой аттестации)

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	По школе
Количество уч-ся	2	4	2	7	6	4	9	3	5	42/40
Кол-во успевающих на «отлично»	-	-	1	-	-	2	1	-	2	6
Кол-во успевающих на «отлично» и «хорошо»	-	4	1	4	3	1	3	3	1	20
Кол-во успевающих на «удовлетворительно»	-	-	-	3	3	1	5	-	2	14
Переведены в следующий класс условно, т.е. имеют академическую задолженность по предметам	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлены на повторный год обучения по причине пропусков уроков	-									
Оставлены на повторный год обучения по болезни	-									
Не освоили уровень (4, 9)	-	-	-	0	-	-	-	-	0	-
Получали семейное образование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
прошли ПА	2	4	2	7	6	4	9	3	5	42
Из них прошли ГИА	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4
не прошли ГИА	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Получали образование в форме самообразования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
прошли ПА	2	4	2	7	6	4	9	3	5	42
Из них прошли ГИА	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4
не прошли ГИА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не прошли ПА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не явились на ПА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость	-	100	100	100	-	100	100	100	100	100
Качество	-	100	100	57	50	75	44	100	60	65

Динамика изменений числа победителей и призёров олимпиад.

Муниципальный этап.

По результатам видна результативность участия по предметам:

Годы Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Математика	1 (побед)	1 (призер)		1(победитель)
Русский язык	2 (1призер, 1 побед)			
Химия				
Биология		1 (призер)		
Физика				
Родной (тат) язык	4 (призеры)	3 (призера)	1 (призер), 4 класс	1 (призер), 4 класс
Родная (тат) литература				
Технология	1 (побед)			
Литература				
География				
Информатика				
Физкультура		1 (призер)	1 (призер), 7 класс	2(призер)
Право				
Обществознание				1(победитель)
История	1 (призер)	1 (призер)		
Экономика				
ОБЖ/ ОБЗР		1 (призер)	1(призер), 9 класс	2(1призер, 1 побед.)
Англ.язык				
Экология	1 (побед)			
Геология				
“Путь к Олимпу” (республ)				
“Путь к Олимпу” (муниц)				
Олимпиада имени Р.Ш.Зарипова по информатике				1 (призер)
ВСЕГО	10	8	3	8

Таблица результатов за последние 5 лет:

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
6	10	8	3	8

Личные показатели учащихся муниципального этапа 2024-2025 учебного года

№	Предмет	Фамилия Отчество	Имя	Класс	Результат	Учитель
1	ОБЗР	Галиева Раузитовна	Асылъяр	7	победитель	Газимов Инсаф Рашитович
2	ОБЗР	Зиннатуллина Илнаровна	Чулпан	7	призер	Газимов Инсаф Рашитович
3	Физическая культура	Галиев Раузитович	Айнур	9	призер	Газимов Инсаф Рашитович
4	Физическая культура	Назипова Ирековна	Марьям	8	призер	Газимов Инсаф Рашитович
5	Обществознание	Зиннатуллина Илнаровна	Чулпан	7	победитель	Самигуллина Гульчачак Рашитовна
6	Математика (ВСОШ)	Зиннатуллина Илнаровна	Чулпан	7	победитель	Ахмеханова Ильзира Марселевна
7	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	Габдуллина Радисовна	Миляуша	4	призер	Габдуллина Гульнара Фаритовна
8	Олимпиада имени Р.Ш.Зарипова по информатике	Зиннатуллина Илнаровна	Чулпан	7	победитель	Ахмеханова Ильзира Марселевна

### **3. Воспитательная работа**

#### **3.1. Программа воспитания**

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

В 2024 году школа продолжала работу в рамках Программы воспитания по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое и трудовое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, работа с родителями.

С 1 сентября в школе каждая неделя начинается с исполнения государственного гимна и торжественного поднятия флага РФ и республики. В рамках гражданского-патриотического воспитания в школе организуется участие обучающихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта; в торжественных мероприятиях и акциях, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Организована работа по месячнику «Безопасность и гражданская защита» (классные часы, тематические встречи).

Были проведены:

- торжественные мероприятия, посвященные памятным датам: «День воинской славы России», «День героев Отечества России», «79 годовщина в ВОВ»; «81 лет Сталинградской битве»;
- участие в городском параде и шествии «Бессмертный полк»;
- участие в городском проекте «Окна Победы»;
- участие в акциях «Звезда Победы»;

В рамках духовно-нравственного воспитания ведется работа, направленная на формирование гармоничной личности, на развитие её духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; по усвоению подрастающим поколением основополагающих ценностей в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу. В нашей школе ведется работа в рамках проекта «Культурный Дневник школьника»; проводятся Недели Добра, интерактивные книжные выставки в библиотеке, творческие выставки учащихся; организуются экскурсии в музеи, театры, концерты.

Были организованы:

- участие в районных и школьных благотворительных ярмарках;
- участие в районном конкурсе «Балтач кызы», «Балтач егете»;
- Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной интерактивной форме.
- участие в проекте «Пушкинская карта». Учащиеся школы активно пользуются программой, посещая выставки, музеи, спектакли и мастер-классы.

В работу классных руководителей внедрена инновационная технология работы – развивающие беседы. Проведение уже первых развивающих бесед с учащимися показывает, что меняется профессиональное сознание педагога, направляя его развитие в сторону личностно-ориентированной педагогики, родители с неожиданной стороны узнают своего ребенка, а у учащегося появляется возможность рассказать о своих планах, целях.

В школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и Государственного флага РТ, и исполнения Государственного

гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, осенний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Осуществляется внеурочная деятельность по функциональной грамотности.

В направлении трудового и экологического воспитания формируется развитие у обучающихся потребности трудиться, заботиться об окружающей среде (дежурство по школе, уборка закреплённых территорий, субботники, участие в экологических проектах и акциях «Спаси дерево», «День Земли», «Чистые игры», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Скворечник своими руками» и др.). Эта деятельность направлена на развитие самостоятельности, воспитания ответственности за общее дело, развития индивидуальных качеств личности в коллективе.

В рамках профориентационной работы в школе организованы:

- тестирования по профориентации учащихся совместно с ЦЗН;
- экскурсии на предприятия села, района;
- встречи с представителями разных профессий в рамках проекта «Клуб интересных встреч»;

Одно из приоритетных направлений - здоровьесберегающее воспитание, которое сосредоточено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение года в школе были проведены спортивные мероприятия («Веселые старты», «Семейные игры»), внеклассные мероприятия по здоровьесберегающим технологиям («Разговор о правильном питании»), линейки по правилам безопасного поведения представителями органов ГИБДД, ПДН, здравоохранения.

Целью спортивного направления в деятельности школы является мотивирование детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Учащиеся принимали активное участие в районных и республиканских соревнованиях: Кросс-наций, армреслинг, национальная борьба «Куреш», волейбол.

В направлении правового воспитания и культуры безопасности велась целенаправленная деятельность по формированию правовой культуры, правомерного поведения учащихся в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права. В школе работают отряды ЮИД.

По профилактике правонарушений и употребления ПАВ с учащимися использовались различные виды деятельности:

- классные часы, встречи и беседы с представителями правоохранительных органов по

разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ;

- комплекс мероприятий в рамках месячника «Экстремизму–нет!», Всероссийского дня правовой помощи, «Финансовой грамотности»;
- социально-психологический мониторинг по профилактике ПАВ по выявлению учащихся «группы риска»;
- профилактические мероприятия «Всемирный день борьбы со СПИДом», «ПАВ и последствия их употребления», «Вредные привычки».

Важное место в воспитательной работе уделяется работе с родителями. Процесс взаимодействия семьи и школы был направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания (в том числе в формате «круглый стол»);
- спортивные мероприятия;
- традиционные мероприятия (такие как «Первое сентября», «День мамы», «День отца», «Последний звонок» и другие.

Несмотря на санитарно-эпидемиологическую ситуацию, в школе во время осенних каникул функционировал пришкольный лагерь «Кояшкой», с соблюдением всех рекомендаций мер безопасности.

Началась реализация проекта в рамках методического объединения классных руководителей, по созданию модели воспитательной системы класса.

В 2024 году совершающих правонарушения не наблюдалось.

### **3.2. Детская общественная организации «Орлята России»**

В августе 2023 г. учителя начальных классов МБОУ «Шишинерская ООШ» Габдуллина Г.Ф., Сахабиева Г.Ф., Хадиева Г.Ф. прошли регистрацию на сайте «Орлята России», также зарегистрировали 15 младших школьников. В сентябре подали заявку на получение смерчей для учеников.

10.11.2023г на торжественном мероприятии 15 обучающихся были посвящены в Орлята России. 1-3 классам вручены смерчи в составе: 2 значка, рюкзачок для обуви, 4 классникам -1 значок с эмблемой. Каждому классу выдана настольная игра «Орлята России» (всего 3 наборов). За каждым классом закреплены наставники из числа старшеклассников:

1. Салихзянов Фирдус, 8 кл
2. Галиева Асылъяр, 6 кл.;
3. Назипова Марьям, 7 кл.;
4. Закиева Гузель, 8 кл.

Классные руководители и наставники прошли онлайн обучение.

С октября 2023 года началась реализация треков «Орлята России». ШМО начальных классов координирует и контролирует реализацию треков. Обучающиеся в октябре прошли трек «Орлёнок-Лидер». Проводилась вводная беседа «Кто такой Лидер?» Реализация трека «Орленок-Эколог» проводилась экскурсией «Защищаем природу!» На втором занятии трека «От идеи – к делу!» приняли участие в акции «Письмо Защитнику России!» Ноябрьский трек «Орлёнок-Эрудит» прошел участием на муниципальных этапах олимпиады по математике и по ОБЖ. Во время трека «Орленок-Мастер» дети готовили новогодние украшения, поделки, украшали кабинеты, изготавливали карнавальные маски. При реализации трека «Орленок-Доброволец» проводилась акция «Пирог – бабушке», мероприятие, посвященное ко дню пожилых людей, акция



«Поздравь учителя!», мероприятие, посвященное ко дню Учителя, праздник ко Дню матери: Квест-игра «Найди праздничную открытку», изготовление поздравительных открыток ко дню матери. Итог трека «Орленок-Спортсмен» – игра «Весёлые старты».

### **3.3. Российское движение детей и молодежи. «Движение Первых»**

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ «Шишинерская ООШ» успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи .

Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей (законных представителей) и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях Движения Первых.

Цель Движения – подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В сентябре 2023 года МБОУ «Шишинерская ООШ» присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение Движения Первых способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях «Движения Первых»:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ «Шишинерская ООШ» за первое полугодие 2024-2025 учебного года приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах:

Сентябрь: Торжественная линейка "Здравствуй школа", акции «Соберем ребенка в школу», «Беслан. Помним. Скорбим.», «Спасибо за заботу», «Сердце для жизни», «День воспитателя».

Октябрь: Акция «День пожилого человека», «День учителя, «Осенний субботник», «День отца», «День повара», акция «Добровольцы - детям», «Своих не бросаем»

Ноябрь: «День народного единства», концерт «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Добрые письма».

Декабрь: за зимний период добровольцы очищают от снега памятники, помогают одиноким пожилым людям, «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (Юнармия), «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», Организация новогодней елки, новогодних окон активистами.

Январь: Акция «Рождественский подарок ребенку инвалиду», «Международный день спасибо», «День российской печати», Акция «Блокадный хлеб», Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное 83-летию прорыва блокады Ленинграда от фашистской блокады, «День памяти жертв Холокоста».

В течение указанного периода в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты движения оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д. Все фото и видеоматериалы проведенных мероприятий находятся в школьном сайте на платформе «ВКонтакте» (госпаблик)

### **3.4.Пушкинская карта**

С 1 сентября 2021 года в Российской Федерации реализуется федеральный проект «Пушкинская карта». Проект ориентирован на граждан Российской Федерации в возрасте 14-22 года и позволяет каждому гражданину, в целевой возрастной группе, посещать музеи, театры, концертные залы, филармонии, консерватории и другие учреждения культуры.

Цель: популяризация культурных мероприятий среди молодежи. В рамках реализации проекта «Пушкинская карта» в 2023-2024 учебном году учащиеся посетили различные культурно-досуговые мероприятия, спектакли и концерты. Всего у 8 обучающихся имелось на данный период «Пушкинская карта». Так, учащиеся 7-8 классов посетили музей «Дружбы народов» (с.Ципья), «Музей истории Сибирского тракта и Мусы Джалиля». Также 5-9 классы посетили культурные центры г. Казань, посмотрели фильмы, посетили мастер-класс сотрудников Шишинерского СДК и библиотеки.

### **3.5. Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах**

В школе постоянно ведется работа по вовлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах и различных конкурсах. Результативность получения призовых мест показывает, что работа в данном направлении стабильная. Значительно увеличилось количество конкурсных мероприятий республиканского уровня, в которых обучающиеся приняли активное участие.

Учащиеся которые заняли призовые места в олимпиадах и в научно практических конференциях:

1. Зиннатуллина Ч.И.: призер по математике в республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу»; победитель в муниципальном этапе по математике,
2. Назипова М.И. призер муниципального этапа предметных олимпиад по физкультуре.
3. Габдуллина Адиля –призер республиканской НПК

### **Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах**

В школе постоянно ведется работа по вовлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах и различных конкурсах. Результативность получения призовых мест показывает, что работа в данном направлении стабильная. Значительно увеличилось количество конкурсных мероприятий республиканского уровня, в которых обучающиеся приняли активное участие.

Учащиеся которые заняли призовые места в олимпиадах и в научно практических конференциях:

1. Зиннатуллина Ч.И.: призер по математике в республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу»; победитель в муниципальном этапе по математике,

2. Назипова М.И. призер муниципального этапа предметных олимпиад по физкультуре.

3. Габдуллина Адиля –призер республиканской НПК

Учащиеся занявшие призовые места в номинации «Искусство» и в разных конкурсах:

1. Лауреаты 1-й степени межрегионального конкурса-фестиваля «Парад талантов», художественное слово, 2 место на муниципальном этапе республиканского фестиваля детского творчества «Без бергэ» (Фатихов Адель); декоративно-прикладное искусство, занявшие призовые места (Хазиева Камиля, Батыршин Ильдан, Галиев Айнур, Хазиев Карим, Габдуллина Адиля).

2. Танцевальная группа «Тамчы», удостоенная приза на районном этапе фестиваля «Йолдызлык», «Без бергэ» (Закиева Марьям, Гарифзянова Адиля, Салихзянов Юнус, Гарифуллин Булат, Фатихов Адель, Ахматханова Ясмينا, Адехамов Рамис, Габдуллина Миляуша, Галиев Камиль, Халиуллина Адиля).

3. В районном конкурсе по изготовлению скворечников учащиеся 2 класса Гарифуллин Булат, Фатихов Адель и их отцы заняли 1 место.

4. Муниципальный этап VI Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» Фатихов Адель, 2 место, Шарифуллин Амир, 3 место, Ахметханова Айзирак 2 место.

5. V нче Бөтенроссия “Тукайга мэхэббэт илә...” дип исемлэнгән шигырь сөйләүчеләр конкурсы Фатихов Адель, 3 место

6. Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Буду бдительным на льду и на воде», Фатихов Адель, 2 место

7. II межрегиональный смотр-конкурс сельскохозяйственных животных и птиц. Категория «Крупный рогатый скот», Гарифуллин Булат, диплом.

8. Муниципальный этап, «Самый активный школьник» экологическая акция по сбору отработанных батареек «Сделаем мир чище!» Гарифуллин Булат, 2 место.

9. Габдуллина Адиля: победительница муниципального этапа конкурса «Замечательный вожатый» в номинации «Самый отважный вожатый».

10. Обладатель гран-при в конкурсе «Балтач кызы - 2024г.», Закиева Гузель,

11. Муниципальный этап «Моя родословная» Галиева Асылъяр 1 место», 2 место в республиканском этапе конкурса «Моя родословная»

12. Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай!», Зиннатуллина Чулпан, диплом участника

13. Муниципальный этап “Читающая семья-читающая страна” Салихзянов Фирдус, Адехамов Рамис, 3 места

14. Республиканский этап “Неопалимая купина”, Ахметова Назиля, 3 место

15. Муниципальный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров, 3 место

16. Муниципальный этап республиканского конкурса “Парламентский урок”, Хазиева Камиля, 2 место

Участники муниципального этапа VIII Чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

1. Хазиева Камиля: 1 место «Флористика», 2 место в компетенции «Бумагоплетение», 3 место «Дизайн костюма»

2. Закиева Гузель: 3 место в компетенции «Дошкольное воспитание», 2 место по компетенции «Физкультура и фитнес», 3 место «Ресторанный сервис»;

3. Зиннатуллина Чулпан: 1 место в компетенции «Проектная защита»;

4. Галиев Айнур: 3 место «Секретарь-машинист», 3 место «Поварское дело»

5. Габдуллина Адиля : 3 место в компетенции «Парикмахер»; 3 место в компетенции «Татар ашлары»;

6. Галиева Асылъяр: 2 место по компетенции «Визажист», 2 место «Ювелирное дело»

7. Галиев Самат: 3 место в компетенциях «Кондитер»

8. Назипова Марьям: 2 место в компетенции «Маникюр»

9. Сахабиев Искандер: 2 место «Столярное дело», 2 место в компетенции «Металлообработка», 3 место – «Агрономия»

10. Батыршин Ильдан: 3 место в компетенции «Пчеловодство»

11. Гарифзянов Ильгизар: 3 место в компетенции «Кирпичная кладка»

12. Хазиев Карим : «Эксплуатация с\х машин» 2 место

### **Спортивные достижения**

№	Название	Место	Ф.И.О. ученика	Кл.	Учитель
1	«Форпост»	Диплом 3 место	команда	8-9	Назипов И.Н.
3	Спортивное соревнование по баскетболу на призы МБУ МЦ “Хыял”	Диплом 3 место	Команда	7-9	Назипов И.Н.
4	«Папа, мама и я – спортивная семья»	Диплом 1 место	Семья Гизатуллиных	5	Назипов И.Н.
5	«Форпост» номинация «Челночный бег»	Грамота 1 место	команда	9	Назипов И.Н.
6	«Форпост» номинация «Стрельба из лазерной винтовки ЛТ-512 С Рубин»	Грамота 1 место	Закиева Гузель	9	Назипов И.Н.
7	«Форпост» номинация «Поднимание туловища вперед (пресс)»	Грамота 1 место	Гизатуллин Наиль	9	Назипов И.Н.
8	«Форпост» номинация «Разборка и сборка автомата АКМ»	Грамота 3 место	Гизатуллин Наиль	9	Назипов И.Н.

9	«Форпост» номинация «Стрельба из лазерной винтовки ЛТ-512 С Рубин»	Грамота 3 место	Галиев Айнур	9	Назипов И.Н.
10	«Форпост» номинация «Сгибание и разгибание рук (отжимание)»	Грамота 2 место	Назипова М.И.	5	Назипов И.Н.
11	Первенство Балтасинского района по легкой атлетике бег на 100 м.	Грамота 2 место	Назипова М.И.	5	Назипов И.Н.
12	Первенство Балтасинского района по легкой атлетике бег на 400 м.	Грамота 2 место	Галиев Айнур	9	Назипов И.Н.
13	Первомайская эстафета	Грамота 1 место	команда	5-7	Назипов И.Н.
14	“Зарница” Метание гранаты в цель	Грамота 3 место	Гизатуллин Наиль	9	Назипов И.Н.
15	Worldskills “Физическая культура, спорт и фитнес”	Грамота 2 место	Закиева Г.И.	6	Назипов И.Н.
16	Туристический слет. Дисциплина “Вязание узлов”	Грамота 1 место	команда	5-6	Назипов И.Н.
17	Туристический слет. Дисциплина “Дистанция пешеходная”	Грамота 3 место	команда	5-6	Назипов И.Н.
18	Туристический слет. Общекомандный зачет	Грамота 3 место	команда	5-6	Назипов И.Н.
19	Мини- футбол. Юноши 2009-2010 г.р.	Грамота 2 место	команда	6-7	Назипов И.Н.
20	Зарница 2.0 Средняя возрастная группа “Военная подготовка”	Диплом 1 место	команда	5-8	Назипов И.Н.
21	Зарница 2.0 Средняя возрастная группа “Военизированная полоса препятствий”	Диплом 1 место	команда	5-8	Назипов И.Н.
22	Зарница 2.0 Средняя возрастная группа “Спортивная подготовка”	Диплом 1 место	Зиннатуллина Чулпан	6	Назипов И.Н.
23	Зарница 2.0 Средняя возрастная группа “Оказание первой помощи”	Диплом 2 место	Команда	5-8	Назипов И.Н.
24	«Форпост» номинация «Прыжки через скакалку»	Грамота 3 место	Назипова Марьям	9	Назипов И.Н.
25	Зарница 2.0 Средняя возрастная группа Зональный этап	Диплом 3 место	команда	5-8	Назипов И.Н.

В соревновании по Форпосту, проводимой на базе МБОУ «Ципьинская СОШ», команда школы заняла 3-е место среди основных школ. Члены команды: Галиев Айнур, Закиева Гузель, Назипова Марьям, Гизатуллин Наиль. Каждый из них заняли по несколько призовых мест в личном первенстве.

В соревнованиях отрядов «Юнармия», которые прошли на базе Карадуганской школы, команда школы также заняла 2-е место среди основных школ.

В эстафете, посвященной празднику 1 мая, школьная команда заняла 1-е место среди основных школ в 2024-2025 учебном году. Члены команды: Гарифуллин Булат, Габдуллина Миляуша, Закиева Марьям, Гизатуллин Гадель, Зиннатулина Чулпан, Гизатуллин Наиль, Закиева Гузель.

На районном этапе конкурса «Безопасное колесо» отряд ЮИД занял 8 место и вошел в первую десятку. Члены отряда : Гарифзянова Ильзида, Закиева Марьям, Гизатуллин Гадель, Салихзянов Юнус усердно готовились в течение года.

Национальная борьба «Көрәш»: Успехи учащихся, посещающих кружок борьбы под руководством Альберта Алимасовича 3 раза в неделю:

Галиев Раушан – 10 призовых мест

Батыршин Ильдан – 3 призовых мест

Гарифуллин Ильназ– 2 призовых места

Галиев Айнур – 3 призовых места

### **3.6. Профориентация**

В течение года классные руководители 1-9 классов были нацелены на работу с учащимися по профессиональному самоопределению.

В начальной школе проводится вводный экскурс в профессию в форме игры, в основном звене учащиеся пробуют себя, проверяют свои способности, подбирают подходящие для себя роли в жизни. Для этого классными руководителями используются такие формы работы как презентации профессий «Все работы хороши – выбирай на вкус», экскурсии, тестирование по выбору профессии. Учащиеся 8-9 классов изучают литературу о профессиях и учебных заведениях.

Были организованы встречи с представителями:

1. Прокуратуры
2. Представителями ПДН
4. Встречи со студентами ВУЗов и СУЗов
5. С представителями антикоррупционной направленности
6. С представителями сельскохозяйственной профессии
7. С психологами и социальными работниками.
8. С медработниками.
9. С представителями МЧС.

В начале учебного года, с целью выявления профнаправленности, было организовано компьютерное тестирование и анкетирование учащихся.

С целью ознакомления обучающихся с разными профессиями были организованы экскурсии в ООО «Шишинер». Во время осмотра юным посетителям продемонстрировали работу современного оборудования.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Практика показывает, что проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их личностной незрелости, в основе которой лежат трудности семейного воспитания – непонимание родителями (законными представителями) своих задач в отношении взрослых детей, склонность родителей к авторитарному давлению и к гиперопеке,

что тормозит развитие личности и, главное, мешает профессиональному самоопределению. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу, как для самих учащихся, так и их родителей. Анализируя ответы учащихся, во время анкетирования можно сделать вывод, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители, лишь малая часть детей отвечают, что все зависит от него самого. Также были выявлены ряд причин, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения. Обучающиеся считают главной причиной – результаты сдачи экзаменов. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Были даны рекомендации психолога в определении будущей профессии.

### 3.7. Дополнительное образование

Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости учащихся во внеучебное время, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков. Всего в объединениях дополнительного образования на базе школы занимается 38 человека, это 100% учащихся школы. Всего охват учащихся дополнительным образованием 38 ученика –100%

Охват дополнительным образованием учащихся:

2023- 2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
42уч.	100%	38уч	100%

Внеурочная деятельность состоит из пяти основных направлений: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Виды деятельности разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело, квесты, игры, беседы, диспуты. Все формы реализуются через план работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы внеурочной деятельности.

Направление	Наименование занятия
Социальное	Разговоры о важном
	Профориентация «Россия – мои горизонты»
	Функциональная грамотность
	Семьеведение Профориентация «Тропинка в профессию»
Спортивно-оздоровительное	Утренняя зарядка
	Разговор о правильном питании
	Шахматы.
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»
	«Занимательная физика»
	Весёлая грамматика

	«Умные математики»
	«Основы функциональной грамотности»
	Юбиляр язучылар
	Судомоделирование
	Экскурсии
Духовно-нравственное	Хореография («Шома бас»)
	Нравственность

### 3.8. Психологическая поддержка образовательного процесса

В течение 2024 года психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы осуществлялось по различным направлениям:

- Диагностика: социально-психологическое тестирование (СПТ) 7-9 классы; мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС) – 6-9 классы; адаптационный период – 1,5 классы; профориентационное тестирование учащихся 6-9 классов; диагностика эмоциональной и волевой сферы 1-9 классы, диагностика психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов(ОГЭ).
- Проведение работы с учащимися «группы риска» (сбор банка данных с согласиями родителей, результаты тестирования и последующая коррекционная работа, индивидуальное консультирование).

### 3.9. Организация горячего питания

Осуществляется совместно с Департаментом продовольствия.

В школе работает столовая на 60 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей. В целях обеспечения полноценным питанием учащихся, выполнения требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 в части организации здорового питания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании постановления Балтасинского районного исполнительного комитета № 275 от 30.12.2016 «Об организации питания обучающихся общеобразовательных учреждений Балтасинского муниципального района Республики Татарстан», письма № 504 от 21.08.2023г. МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета», а также для осуществления дополнительных мер социальной поддержки отдельных категорий учащихся, в 2024 году организовано:

- для всех учащихся 1-4 классов бесплатное одноразовое горячее питание;
- для льготных категорий учащихся 5-9 классов (сын погибшего в СВО (обед);
- для остальных учащихся 5-9 классов питание за счет средств родителей и субсидий.

Утверждены составы комиссий по организации питания и комиссий по бракеражу, назначена ответственная по контролю за организацией питания обучающихся.

Из 38 обучающихся охвачено горячим питанием 38 обучающихся. Охват горячим питанием составляет 100 %. С сентября 2022 года все учащиеся (100%) 1-4 классов были обеспечены бесплатным питанием.

В целях совершенствования мер социальной поддержки учащихся школы отдельные категории учащихся (дети из малообеспеченных семей) с 5-9 класс(2 учащихся) были обеспечены бесплатным питанием. Это составляет 5% от общего количества обучающихся 5-9 классов.



Питание в школе организуется на основе разработанного, согласованного и утвержденного с Территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан двухнедельного меню для всех возрастных категорий обучающихся. На сайте школы в рубрике «Food» размещается ежедневное меню для начальной школы.

Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных обедов возлагается на классного руководителя. Режим работы школьной столовой: с 7.00 до 14.00.

Контингент работников школьной столовой организует обслуживание и организацию горячего питания детей и в период работы пришкольного лагеря.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведётся бракеражный журнал. В соответствии с приказом по школе организовано дежурство администратора, учителей и учащихся. Их функциональные обязанности оговорены в должностных инструкциях. Ребята с удовольствием посещают школьную столовую.

Особое внимание в школе уделяется системе оценки работы столовой. В течение 2024 года организован ежедневный родительский контроль школьного питания. Родители имеют право зайти в столовую для оценки её работы. После посещения столовой, родители оставляют записи в журнале родительского контроля качества организации питания в школе, так же отправляется чек-лист с основными критериями оценки в Департамент продовольствия и социального питания Казани.

### **3.10. Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях**

Тренировочная эвакуация учащихся и сотрудников проводится регулярно один раз в месяц.

В целях повышения эффективности реализуемых мер по обеспечению антитеррористической защищенности, отработки алгоритма действий сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации в школе была проведена объектовая тренировка по теме «Действия классных руководителей и обучающихся при условном совершении террористического акта». Целью тренировки ставилось обучение педагогических работников и учащихся и воспитанников по дошкольному воспитанию МБОУ «Шишинерская ООШ» умению действовать в случае нападения в здание школы.

При проведении тренировки отработаны следующие основные учебные вопросы:

- Обнаружение проникновения подозрительных лиц в здание школы.
- Информирование администрации школы о проникновении подозрительных лиц в здание школы.
- Оповещение работников школы и обучающихся о проникновении подозрительных лиц в здание школы.
- Отработка практических навыков изолирования обучающихся в учебных кабинетах.

В ходе тренировки достигнуты следующие результаты:

Действия классных руководителей и учащихся в основном выполнялись в соответствии с поставленными задачами, своевременно и грамотно, с соблюдением техники безопасности. Двери кабинетов были заперты, забаррикадированы, учащиеся по возможности укрыты. На проведение данных мероприятий затрачено в среднем 8 минут.

### 3.11. Анализ трудоустройства выпускников

Школа отслеживает трудоустройство и занятость выпускников. Анализ трех последних лет показывает, что большинство учащихся по окончании школы поступают в высшие и среднеспециальные учебные заведения. Происходит 100% социализация выпускников.

В основном учащиеся сохраняют профили обучения при поступлении в учебные заведения.

Основная школа	2020/2021	2022/2023	2023/2024
Всего выпускников	5	4	5
- продолжили обучение в других ОУ района	-	-	5
- продолжили обучение в других ОУ республики	2	-	-
- поступили в сузы, лицеи, колледжи и т.д.	3	4	-
- не устроены	-	-	-

#### 4. Дошкольное воспитание

##### 4.1. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

В 2024 году в МБОУ «Шишинерская ООШ» муниципального района функционировала одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Общая численность детей составляет 9 детей. Разновозрастная группа. Среди воспитанников 1 мальчик и 8 девочек. Возраст детей, посещающих детский сад от 3 до 7 лет.

Подготовительная подгруппа (6-7 лет)- 1

Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест имеется.

Комплектация детского сада не превышает нормы.

Режим деятельности дошкольных групп: с 7.00 до 16.00 часов, длительность пребывания – 9 часов, выходные дни – суббота и воскресенье.

Основная деятельность педагогического коллектива группы дошкольного образования МБОУ «Шишинерская ООШ» 2024 году была направлена на повышение качества образовательных услуг, совершенствование нормативно-правовой базы, исполнение приказов в части обеспечения населения села, имеющего детей в возрасте от 3 до 7 лет, местами в дошкольной группе.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Задачи:** 1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.

3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.

4. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством»

##### Предполагаемые результаты:

##### Характеристика контингента воспитанников

Контингент семей	
полная	7
неполная	1
Образовательный ценз родителей	
высшее	6
Среднее специальное	8
среднее	4
Социальное положение	
рабочие	8
служащие	8
самозанятые	2
домохозяйки	

Прием детей в детский сад осуществлялся на основе направления в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад». Так же постоянно проводилась работа по сверке детей согласно блоков «Родительская плата» и «Дети в учреждении». Нарушения в направлениях и зачислении детей отсутствовали.

### Национальный состав детей, посещающих группу ДО в 2024 году

В 2024 учебном году дошкольную группу посещало 9 детей основной контингент дошкольников составляют дети татарской национальности. Обучение и воспитание в нашем детском саду ведется с письменного согласия родителей (законных представителей) на русском языке в условиях малокомплектного детского сада

Количество детей	национальность
9	татары

**Примечание:** две смешанные семьи: одна семья: отец татарин, мать русская, одна семья: отец татарин, мать удмуртка

**Группа здоровья дошкольников:**

Всего	I	II	III	Дети инвалиды
дети		9		
втч мальчики		1		
втч девочки		8		

**Вывод:** средняя заболеваемость уменьшилась. Педагогами детского сада активно используются различные здоровьесберегающие технологии, комплексный подход к физкультурно-оздоровительным мероприятиям с целью снижения заболеваемости.

**Положительные результаты:** профилактические мероприятия помогли начать снижение заболевания в детском саду, особенно ОРВИ. Проводится ежегодная вакцинация детей и работников против гриппа. Также для успешного решения задачи здоровьесбережения используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

**Перспектива работы:** введение вариативных систем оздоровления и формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников и их родителей; организация физического воспитания в ДО таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня. В 2024 году проводилась работа по всем образовательным областям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Педагогами была приведена в соответствие основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) на основе ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

На основании ООП дошкольного образования воспитатели сформировали календарный план образовательной деятельности с детьми в условиях малокомплектного детского сада на основе тематического плана, утвержденного приказом директора школы.

В 2024 году продолжилась работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Предметно-пространственная развивающая среда являлась основным средством формирования личности ребенка и являлась источником его знаний и социального опыта, поэтому она была организована так, чтобы позволить ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

**Познавательное развитие** Осуществлялась опытно-экспериментальная деятельность. Дети вместе с воспитателем наблюдали за живыми и неживыми объектами природы. Есть игры, с помощью которых дети знакомились с изменениями в природе в разное время года, развивали речь, наблюдательность к окружающему миру.

**Речевое развитие.** В зоне речевого развития имеются игры для развития мелкой моторики мышц, пазлы, карточки и картинки для составления рассказов, кубики.

**Физическое развитие.** В зоне физического развития находится оборудование для меткости, равновесия, осанки.

**Социально-коммуникативное развитие.** Для развертывания сюжетно-ролевых игр в группе имеются наборы: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница». Для возведения простых и сложных конструкций в зоне имеется пластмассовый конструктор.

**Художественно-эстетическое развитие.** В группе имеются музыкальные инструменты, игрушки. В группе были оформлены следующие уголки: уголок творчества, больница, пальчиковый театр, библиотека. Кроме того, предметно-пространственная развивающая среда, в детском саду, обеспечивала безопасность жизни детей, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка пополнялся и обновлялся, приспосабливаясь к новообразованиям определенного возраста.

Организованная предметно-развивающая пространственная среда в детском саду. Способствовала большей эффективности образовательного процесса, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру.

#### **4.2. Работа с родителями**

В группе дошкольного образования проводилась работа с родителями: учитывая запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышалась культура педагогической грамотности семьи через родительские собрания и консультации. Семья и детский сад, взаимодействуя друг с другом, создавали оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта. Для эффективной работы с родителями в новых условиях мы начинали с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Изучение семьи ведется последовательно, системно. Мы воспользовались наиболее распространенными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Родительское собрание. В 2024 году было проведено 4 родительских собрания, на которых родителей познакомили работой детского сада, с образовательной программой. На собраниях также выступала фельдшер ФАП Гарипова Г.Н., которая осветила родителям следующие темы: «О профилактике гриппа» и «О вреде компьютера».

Также на собраниях обсуждались вопросы по оплате за детский сад и получение компенсации за оплату, проведение праздников, акций, карантина.

В условиях малокомплектного детского сада, многие вопросы с родителями обсуждались в личной беседе. Общие вопросы обсуждались на общешкольном родительском собрании МБОУ «Шишинерская ООШ»

Праздники и подготовка к ним. В результате подготовки (выступление детей в костюмах, изготовленных родителями.) и проведения праздничных встреч формировались положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливался эмоциональный контакт. Проводимая работа позволила повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

**Выставки.** Дети, участвуя в данных выставках, приобретали новые знания, расширяли кругозор. Родители приобретали опыт как из самых обычных вещей можно создать экспонат, что рассказать ребенку о традиционных предметах.

Многие родители отметили, что их дети в этом году узнали много нового: научились запоминать стихи, выучили много песен, танцев, научились считать, сравнивать геометрические фигуры, дружить со сверстниками. Особо активны были родители младшей подгруппы. Они отметили, что их дет и научились сами одеваться, научились самостоятельно есть, стали лучше говорить. Взаимоотношения с воспитателями сформированы у 100% опрошенных родителей. Наряду с этим есть и недостатки. Большинство родителей отметили необходимость улучшения материально-технической базы детского сада, в том числе приобретения новой мебели для игровой комнаты. Необходимо больше использовать в работе опыт семейного воспитания, которым родители могут поделиться на родительских собраниях.

#### 4.3. Оценка образовательной деятельности дошкольного воспитания

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. Дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса в МБОУ «Шишинерская ООШ» дошкольных группах определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155), с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) реализуется с учетом: - этнокультурной региональной составляющей (далее - ЭРС) и реализуется на основе Региональной образовательной программы дошкольного образования (Р.К.Шаехова.- Казань: РИЦ, 2012.);

- УМК "Изучаем русский язык" (авт. Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д. С.);

- УМК "Туган телдә сөйләшәбез" (авт. Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибулина И.Ж.)

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируются на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации ОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

Дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

**Вывод:** воспитательно-образовательная деятельность в дошкольных группах строится в соответствии с ФГОС ДО, нормативными документами МО и Н РФ и МО и Н РТ к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и обеспечивает разностороннее развитие каждого ребенка, на основе общечеловеческих, национальных и культурных ценностей разных народов, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества.

#### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

— диагностические занятия (по каждому разделу программы)

— наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП дошкольных группах на апрель 2024года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		% воспитанников в пределах нормы
	1	9%	7	87%	1	4%	23	96%
Качество освоения образовательных областей	1	9%	7	91%	-	-	23	100%

В апреле 2024 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В дошкольных группах изучение русского языка ведется в соответствии с УМК “Изучаем русский язык” (авт. Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д. С.); Объем словарного запаса УМК по обучению детей русскому языку составляет для детей 4-7 лет 250 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объем слов доступен для освоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей и увеличение словарного запаса. Для создания мотивов речевой деятельности на русском языке используются: яркая предметная и изобразительная наглядность, игровые ситуации, пиктограммы, новизна впечатлений, эффекты неожиданности, ситуация успешности, элементы соревнования, проблемные ситуации, виртуальные путешествия по городам Татарстана и др. Воспитатель группы (средняя, старшая, подготовительная) наряду с изучением русского языка расширяют и углубляют знания детей о русской национальной национальной культуре, быте, традициях, истории родного края, тем самым, воспитывают нравственно патриотические качества ребенка-дошкольника в рамках этнокультурной региональной составляющей.

#### 4.4. Профессиональные и творческие достижения педагогов и воспитанников

Показателями эффективности профессиональной деятельности воспитателей являются результаты диагностики по овладению детьми программными задачами. Воспитанники педагогов являются участниками творческих интеллектуальных конкурсов различного уровня. Награждались следующими грамотами и дипломами:

Дипломом участника Всероссийской акция «Елочка, живи!» в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» Бариев Рузиль Расимович в 2019г.,

Дипломом за 1 место в конкурсе детского рисунка «Экология глазами детей в номинации «Наш край – природы чудное творенье» Фатихов Адель Динарович в 2020г.;

Дипломом III степени в межрегиональном конкурсе Малмыжского районного центра культуры и досуга семейного-декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства, фотографий «Свет материнской любви» Гарифуллин Булат Маратович в 2020г.;

Дипломами за II и III места в муниципальном этапе республиканского экологического конкурса поделок из природного материала «Осенние фантазии» в номинации: «Поделка из природного материала» Фатихов Адель Динарович в 2021г.;

Дипломом за I место в творческом конкурсе поделок «Я и Красная книга» в номинации «Растения Красной книги» Бариев Рузиль Расимович в 2022 г.;

Поощрительным Дипломом в IV Всероссийском конкурсе рисунков, посвящённом Международному Дню матери «Моя мама самая красивая» Ахматханова Ясмина Ильфатовна в 2022 г.;

Дипломом за II место в муниципальном этапе республиканского конкурса экологических рисунков в рамках 30-летия образования Министерства окружающей среды и природных ресурсов РТ Гарифуллин Раиль Маратович в 2022г.;

Дипломом гран-при в Районном конкурсе «Балтач кызчыгы, Балтач малае-2022» Фатихов Адель Динарович в 2022г.;

Грамотой за участие в муниципальном этапе в XII спортивном Фестивале среди учреждений дошкольного образования Балтасинского муниципального района, команда подготовительной группы в 2023г.;

Дипломом лауреата в республиканском конкурсе интерактивного плаката «Лес-наш зелёный друг» Гильмутдинова Мадина Фаризовна в 2023г.;

Дипломом победителя в номинации Самый очаровательный» в районном конкурсе «Балтач кызчыгы, Балтач малае-2024» Гарифуллин Раиль Маратович 2024;

Диплом в муниципальном этапе УРАМ театры фестивале «Театр-яктылыкка, нурга илтә... » дети старшей группы, в 2023г.;

Грамотой за 3 место во всероссийском конкурсе муниципального этапа детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации декоративно-прикладное творчество Галиева Амина Ришатовна в 2023г.;

Дипломом III степени в II төбәкара онлайн шигырь укучылар бәйгесе «Күңелем сәйләннәре» Гарифуллин Раиль Маратович, Гильмутдинова Мадина Фаризовна в 2024г.;

Грамотой за III место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Галиева Амина Ришатовна в 2024г.

Дипломом II степени в III төбәкара онлайн шигырь укучылар бәйгесе «Күңелем сәйләннәре» Низамиева Яммина, Зарипова Сайда в 2025г.;

Дипломами I и III степеней V Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!», приуроченного к Международному дню родного языка среди образовательных учреждений любого типа и вида Елабужского института (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11 «Планета детства»» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан, Салихзянова Даляя, Галиева Амина в 2025г.;

Воспитатели постоянно стремятся к профессиональному росту, принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Награждены следующими дипломами и грамотами: Грамотой за III место в Смотр – конкурсе лэпбуков среди воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Шкатулка знаний безопасности», районный этап в 2019г.;

Дипломом за III место в районном конкурсе методических разработок по изучению правил дорожного движения среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Балтасинского района, номинация «Организационно – массовая работа» в 2021 г.;

Дипломом I степени республиканского конкурса «Лучшая игровая технология по речевому развитию в условиях билингвального образования дошкольников» в 2021г.;

Дипломом участника в республиканском конкурсе в номинации «Методическая разработка мероприятия» в 2021 г.;

Грамотой за III место в республиканском конкурсе творчество авторских лэпбуков и видеороликов «Тукай яши безнең куңелләрдә», посвященной великому татарскому поэту Г.Тукаю в 2021г.;

Дипломом участника в республиканском конкурсе «Иң милли тәрбияче» в 2021г.;



Грамотой за II место в республиканском конкурсе в номинации «Лучший сценарий фольклорно-обрядового праздника» в 2021 г.;

Сертификатом в муниципальном этапе республиканского конкурса «ЭКОВЕСНА-2022»; Дипломом за III место в муниципальном этапе республиканского конкурса «ЭКОВЕСНА-2023»; Дипломом I степени в экологической акции по сбору отработанных батареек «Сделаем мир чище!»; одержала победу в номинации в конкурсе «Воспитатель года – 2024»;

“Татарстан Республикасы Биектау муниципаль районы башкарма комитетының мәгариф булгеге” муниципаль казна учреждениесе Татарстан Республикасы Габдулла Тукай исемендәге Арча көллияте” дәүләт автоном һөнәри белем бирү учреждениесе Республикасы Биектау муниципаль районы “Ямаширмә балалар бакчасы” мәктәпкәчә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе үткәргән мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләренә татар телендә белем бирүче тәрбиячеләре арасында үткәрелүче “Иң милли тәрбияче- 2025” Республикаләм бәйгедә II дәрәжә Диплом.

Воспитатели постоянно работают над самообразованием, стремятся к постоянному совершенствованию своих знаний. Посещают семинары, участвуют в их работе. Передовой опыт обобщен в детском саду, распространен на районных, республиканских методических объединениях в форме открытых занятий, мероприятий. У них опубликованы такие материалы: в электронном журнале «Инновации в образовании» статья «Развитие элементарных математических представлений средствами литературы и фольклора» в 2019 г.; на официальном сайте всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога» сценарий праздника «Әзең калсын, эшең калсын, жырың калсын...» в 2024г., конспект утренника «Без Тукай оныклары» в 2024г.; в издательстве фонда развития ТАТНЭТА «Хыял» г.Казани в книге «Күнеләм сәйләннәре» опубликовано стихотворение «Доктор Айболит» в 2024г.

Воспитатели - отзывчивые и готовые всегда прийти на помощь люди, стараются создать вокруг себя доброжелательную обстановку, пользуются заслуженным авторитетом среди коллег, любовью детей и уважением родителей.

#### 4.5. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников (9 воспитанников)

##### Характеристика контингента воспитанников

Контингент семей	
полная	7
неполная	1
Образовательный ценз родителей	
высшее	6
среднее специальное	8
среднее	4
Социальное положение	
рабочие	8
служащие	8
предприниматели	0
самозанятые	2

Прием детей в детский сад осуществлялся на основе направления в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад». Так же постоянно проводилась работа по сверке детей согласно блоков «Родительская плата» и «Дети в учреждении». Нарушения в направлениях и зачислении детей отсутствовали.

#### 4.6. Национальный состав детей, посещающих группу ДО в 2024 году.

В 2024 учебном году в дошкольных группах основной контингент дошкольников составляют дети татарской национальности. Обучение и воспитание в нашем детском саду ведется с письменного согласия родителей (законных представителей) на русском языке в условиях малокомплектного детского сада.

количество детей	татары
9	9

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДО

#### 4.7. Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив ДО строит на принципе социального партнерства. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
  - приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
  - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
  - создание благоприятных условий для освоения двух государственных языков Республики Татарстан, развитие коммуникативных навыков в реальной языковой среде, устойчивого интереса к родному языку, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.
- Для решения этих задач используются различные формы работы, в том числе и дистанционное взаимодействие:
- групповые родительские собрания, консультации;
  - проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
  - анкетирование;
  - наглядная информация;
  - показ ООД для родителей;
  - выставки совместных работ;
  - посещение открытых мероприятий и участие в них;
  - заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Тесное сотрудничество ДООУ с семьей делает работу более успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в иной жизненной среде. Обмен информацией между педагогами и родителями является основой для партнерства, то есть открытого сотрудничества обеих сторон в вопросах образования, развития, воспитания ребенка, в том числе билингвального. Диалог с родителями необходим для выстраивания образовательных отношений, а также планирования образовательной деятельности. Знание педагогами особенностей семейного уклада доверенных ему воспитанников позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям культурное наследие татарского народа. Педагоги делятся информацией с родителями не только об успехах в языковом образовании, но и о проявлениях любознательности, интересах ребенка к истории, культуре, природе родного края. В этих условиях ситуативное взаимодействие способно стать настоящим партнерством.

В ДО поощряется общение родителей (законных представителей) между собой в социальных сетях: обмен информацией, опытом по воспитанию нравственных качеств и патриотических чувств ребенка, мнениями по вопросам поддержки интереса детей к национальной культуре, по проблемам билингвизма. Только тесное сотрудничество детского сада с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным, а деятельность дошкольных групп эффективной и качественной.

**Вывод:** в дошкольных группах МБОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, обучению и билингвальному образованию. Родители получают как офлайн, так и онлайн-информацию о целях и задачах дошкольного учреждения, имеют возможность дистанционно обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольных группах, участвовать в жизнедеятельности детского сада

#### 4.8. Физкультурно - оздоровительная работа

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- спортивные игры, праздники, развлечения;
- закаливающие мероприятия;
- индивидуальная работа с детьми.
- двигательные разминки;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- «Недели здоровья»;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Педагогами проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности. Для занятий физкультурой и проведения оздоровительных мероприятий с детьми имеется необходимое оборудование.

Рациональное использование в группах физкультурного оборудования для организации двигательной активности детей, систематически проводимые закаливающие мероприятия, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения, здоровьесберегающие технологии, используемые педагогами; корректирующие упражнения способствовали сохранению и укреплению здоровья детей. На протяжении последних лет отмечается положительная динамика развития детей и стабильность педагогической эффективности реализуемого в ДО опыта в физическом развитии.

**Группа здоровья дошкольников:**

Годы	Всего детей	I	II	III
2021-2022	24	2	19	3
2022-2023	23	3	17	3
2023-2024	20	3	15	2

С целью активного вовлечения родителей в образовательный процесс используются разнообразные формы: индивидуальные консультации и беседы, проведение открытых мероприятий, просмотр ОД, совместные с родителями физкультурно-спортивные развлечения.

**Вывод:** В работе дошкольных группах большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности к здоровому образу жизни

#### 4.9. Оценка кадрового обеспечения

МБОУ(дошкольная группа ) укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 3 человека. Педагогический коллектив насчитывает 2 специалиста. За 2024год педагогические работники прошли аттестацию и получили: – первую квалификационную категорию – 1 воспитатель; Курсы повышения квалификации в 2024году прошел 1 воспитатель

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **Социальная активность и партнерство**

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги дошкольного образования МБОУ «Шишинерская ООШ» сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. Дошкольные группы МБОУ «Шишинерская ООШ» взаимодействует с родительским также:

- МБУ «ЦРБ Балтасинского муниципального района».-
- Сельский Дом культуры.
- Сельская библиотека

Необходимым условием успешности работы педагогов ДО по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество с ГИБДД. Сотрудники ГИБДД участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступают перед родителями на собраниях.

Воспитанники с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ГИБДД, принимают участие в конкурсах. Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД, общественными организациями является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательной деятельности и повышать его эффективность.

**Вывод:** дошкольные группы активно взаимодействует с социальными партнерами села, что способствует повышению качества воспитательно-образовательной деятельности, разностороннему развитию воспитанников.

### **4.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности.

### **4.10. Оценка материально-технической базы**

В МБОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей дошкольного возраста. В МБОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- методический кабинет – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние помещения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы МБОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил, пожарной безопасности и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО МБОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## **5. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.**

Система внешней оценки («Статград», ВПР, всероссийский мониторинг, республиканский мониторинг, районный мониторинг) и поддерживает планы административного контроля администрации – планы методического контроля руководителей, методобъединений школы.

По основанию задач деятельности школы – функционирования и развития.

По основанию целей исследования - фоновый (выявление новых проблем и угроз до того, как они станут осознаваемыми на уровне управления), проблемный (выявление проблем, которые возможны и актуальны с точки зрения управления), эффективности (отслеживание и оценка эффективности, прямых, косвенных и вторичных эффектов, возникших в результате принятых управленческих решений).

По основанию средств и инструментов - педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический.

Программа ВШК обеспечивает выполнение требований Учредителя к реализации муниципального задания и отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе и Программе развития школы с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.

## **6. Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В процессе самообследования кадрового обеспечения проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами,
- уровень образования и квалификации педагогических кадров,
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы,
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.
- наличие правительственных и других наград, наличие публикаций, подготовленных педагогическими работниками.

## 7. Статистическая часть

### 7.1 Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

		2024/2025 учебный год
Укомплектованность образовательной организации кадрами	Число штатных единиц	13,44
	Число фактически занятых штатных единиц	13,44
	Количество учителей	13
	Количество иных педагогических работников (дошкольное воспитание, библиотекарь)	3
	Количество административно-управленческих единиц	3
Возрастной состав педагогов	До 30 лет	1
	От 30 до 40 лет	2
	От 40 до 50 лет	4
	От 50 до 60 лет	6
	Более 60 лет	2
Общий квалификационный уровень педагогических работников образовательной организации	Кол-во/доля педагогических работников, имеющих первую КК	9/60%
	Кол-во/доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	7/54%
	Кол-во/доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	3/20%
	Кол-во/доля педагогических работников без квалификационной категории и не проходивших аттестацию на соответствие занимаемой должности	3/20%
Педагогические работники, прошедшие дополнительное профессиональное обучение по профилю педагогической	Количество/процент	100%

деятельности за последние 3 года		
Общественное признание личного вклада педагогов ОУ в повышение качества образования		
	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Учитель года-2024»	Второе место в номинации «Педагогический дебют»
	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Воспитать человека»	Третье место в номинации «Воспитание классного коллектива»
Методическое обеспечение образовательного процесса	Количество педагогических работников, участвующих в районных, республиканских, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих Опыт педагога	15
	Количество педагогов, являющихся экспертами республиканской комиссии по проверке ГИА	0
	Количество педагогов, являющихся экспертами республиканской комиссии по педагогической аттестации	1
	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками организации	3

За высокие достижения в педагогической деятельности учителя награждены отраслевыми наградами разного уровня.

Название наград, званий, заслуг	Количество награжденных
Почетная грамота МОиН РФ	1(Гарифзянова Н.Ф.)
Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»	1(Гарифуллина М.М.)
Знак МОиН РТ «За заслуги в образовании»	1(Каримова Г.Г.)
Знак МОиН РТ «Почетный наставник»	2 (Батыршина И.П., Зиннатуллина З.Х.)
Почетная грамота МОиН РТ	3 (Сахабиева Г.Р.)
Победители ПНПО	1(Гарифзянова Н.Ф.)

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. МБОУ «Шишинерская ООШ» располагает кадровым потенциалом с высоким уровнем образования и квалификации, позволяющим на должном уровне решать образовательные задачи и добиваться результативности в учебной деятельности.
2. При планировании методической работы предусмотреть разнообразные формы и виды работ по повышению квалификации работников в условиях введения обновленных ФГОС.
3. Продолжить работу по оказанию методического сопровождения наставниками молодым специалистам, имеющим небольшой стаж педагогической работы.
4. Продолжить работу по созданию благоприятных условий для подготовки преподавателей к аттестации на присвоение высшей и первой квалификационной категории.

#### **7.2. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Фонд библиотеки включает учебную, методическую, справочную, научно-популярную, художественную литературу.

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". Обеспеченность учебниками достаточная.

В течении учебного года библиотеку посещали 55 читателей, из них учеников – 38, учителей - 12, технический персонал - 5 и другие. Книговыдача в течении года - 560 шт. Число посещений - 454. Выдача художественной литературы ведется как традиционным способом.

Общий объем фондов библиотеки составляет 6235 единиц, из них 1129 – учебники, 5311 – художественная литература, 162 – справочная литература, 762 – отраслевая литература. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.



### 7.3. Территория образовательного учреждения.

Территория МБОУ «Шишинерская ООШ» расположена на северной части Балтасинского района.

На территории школы предусмотрено два въезда, площадка для школьных линеек, футбольная площадка, хозяйственная зона, в которую входит площадка для сбора мусора, оборудованная 2 контейнерами, блочно-модульная котельная мощностью 750 кВт, подземные пожарные резервуары на 50 м<sup>3</sup>, канализационный выгреб на 30 м<sup>3</sup>.

В цокольном этаже размещены загрузочные, хозяйственные кладовые, венткамера, ИТП, водомерный узел, душевые и санузел

### 7.4. Требования к зданию образовательного учреждения.

а) Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.03.05.000.М.000102.10.21 от 20.10.2021г., выданное территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по РТ в Высокогорском, Арском, Атнинском, Балтасинском районах, удостоверяющее, что производство (заявленный вид деятельности, работы, услуги) соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

б) Заключение №125/12 от 19.12.2018г. о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, выданное Межрайонным отделом надзорной деятельности и профилактической работы по Балтасинскому и Кукморскому муниципальным районам УНД и ПР ГУ МЧС.

Школа работает в одну смену. Учащиеся 1-4 классов посещают группу продленного дня. Здание и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии.

Имеется спортивная площадка и спортивная дорожка с разметками 30, 60, 100 метров и сектор для прыжков в длину, стадион (футбольное поле (30 x 90), площадки для метания гранат, гимнастический городок. Для организации обучения ОБЖ и для укрепления здоровья юношей в школе имеется полоса препятствия.

Материально-техническая база и квалифицированные кадры обеспечивают выполнение программ по физической культуре в полном объеме и полноценной организации внеурочной спортивно-оздоровительной работы.

Столовая с обеденным залом (80 кв.м.) на 60 посадочных мест позволяет организацию горячего питания работников и учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа. Все учащиеся обеспечены двухразовым горячим питанием. Оснащение столовой - 80 % .

### 7.5. Материально-техническое обеспечение.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	422246, Российская Федерация, Республика Татарстан, Балтасинский муниципальный район, с.Шишинер, ул.Татарстана, д.59			
Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием,	Кабинеты	Кол-во	Площадь, кв.м	Оснащенность
	Физики, химии и биологии	1	58,56	56%
	Рус.яз. и лит-ры	1	34,8	54%
	Математики и информатики	1	43,2	52%
	Истории	1	34,2	52%
	Иностр. языка	1	34,8	52%
	Технология (труд)	1	33,6	52%
	Спортивный зал	1	154,11	58%

иное) с указанием площади (кв.м)	Татарского языка	1	34,8	54%
	Нач.классов	4	85,46	53%
	Музей	1	34,2	50%
	Административные кабинеты Кабинет директора – 13,8 кв.м. Методический кабинет – 20,4 кв.м Подсобные помещения Библиотека – 34,8 кв.м Помещения для занятий физической культурой и спортом Спортзал- 154,11 кв.м			
Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Оперативное управление			
Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Балтасинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан (далее - Учредитель). Место нахождения учредителя: 422250, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, п.г.т. Балтаси, ул. Ленина, дом 42			
Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Постановление «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Шишинерская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан № 426-И 16.05.2014			
Свидетельство о государственной регистрации права	А) Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АН 307764 , дата выдачи 22.07.2014 г. б) Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АН 307765 , дата выдачи 22.07.2014 г в) Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АН 240929 , дата выдачи 31.01.2014 г.			
Свидетельство о постановки на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации.	А) реквизиты свидетельство государственной регистрации 30.11.2002 г., ОГРН 1021607756301, ИНН 1612004395 КПП 161201001 серия 16 №004244056			
Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический	1. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.11.12.000.М.001229.11.18 от 27.11.2018 года, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан 2. Заключение № 019 от 18.10.2010г. о соответствии			

	объекта защиты требованиям пожарной безопасности, выданное Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Татарстан, Отделение надзорной деятельности по Балтасинскому району РТ. Объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности Противопожарное состояние объектов МБОУ «Шишинерская ООШ» позволяет обеспечить ему соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Зал обеденный на 60 посадочных мест – 52,33 кв.м.

**7.6. Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения:**

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	да
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	6
Телевизоры	3
Иное ИКТ оборудование: - Интерактивная доска - проектор	1 2
Наличие внутренней (локальной) сети	да
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	Принтеры – 3 МФУ –5

№ п/п	Показатели на 01.09.2024 года	Единица измерения	Значения показателей
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся		38
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		28
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		52%
1.5	Средний балл/оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		28/4
1.6	Средний балл/оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		21/4
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		0/0%

1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в иных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		38/100%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		38/100%
1.12	Регионального уровня		26/76%
1.13	Федерального уровня		12/29%
1.14	Международного уровня		0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением информационных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы организации образовательных программ, в общей численности учащихся		0/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:		13
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, их высшее образование, в общей численности педагогических работников		15/100%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, их высшее образование педагогической направленности (профиля), в численности педагогических работников		15/100%
1.19.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, их среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		0
1.19.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, их среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		0
1.19.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в численности педагогических работников, в том числе:		12/80%
1.20	Высшая		3/60%
1.21	Первая		9/60%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в численности педагогических работников,		

	педагогический стаж работы составляет:		
1.23	До 5 лет		1/6%
1.24	Свыше 30 лет		9/60%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1/6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		5/35%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		100
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров на одного человека		0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе		да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой материалов		да
2.5	Численность/ удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) в общей численности учащихся		28
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность		513,53 кв.м

## 8. Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укрепление и пополнение материально-технической базы школы для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).
9. Обеспечить повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
10. Реализовать ФООП и ФРП в соответствии с законами.

## 9. Выводы:

Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования ФООП; в школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

МБОУ «Шишинерская ООШ» обеспечивает необходимые условия обучающимся для получения качественного образования.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС. Государственное задание по результатам сдачи ОГЭ выполнено.

В школе созданы все условия для развития способностей одаренных детей, идет планомерная работа по поддержке детей с ОВЗ.

В 2025 году МБОУ «Шишинерская ООШ» продолжит свою работу в следующих направлениях:

- продолжение реализации обновленных Федеральных Государственных Стандартов начального и основного общего образования;
- обеспечение функционирования и развития Школы по реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение профессионального мастерства педагогов, в частности в области реализации обновленных ФГОС НОО, ООО;
- использование информационных-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС, во внеурочной деятельности, в области реализации общеразвивающей программы дополнительного образования;
- созданию эффективного воспитательного пространства в Школе;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития, самоопределения и дальнейшей социализации детей.

Директор МБОУ «Шишинерская ООШ»:

  
  
И.Р.Газимов