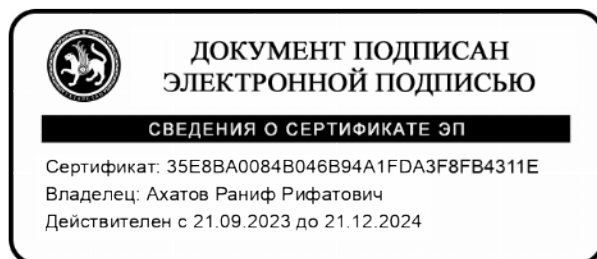


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ципьинская средняя общеобразовательная школа»  
Балтасинского муниципального района РТ

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель ШМО<br/>_____<br/>(Ф.И.О.)<br/>Протокол № ____<br/>от « ____ » августа 20 ____<br/>г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора по<br/>ВР<br/>_____<br/>(Ф.И.О.)<br/>« ____ » августа 20 ____ г.</p> | <p>«Утверждено»<br/>Директор:<br/>_____ Ахатов Р.Р.<br/>Приказ № ____<br/>от « ____ » августа 20 ____ г.</p> |
|---|---|--|



**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Мир растений»  
естественно-научной направленности  
для учащихся 13-14 лет (8 класс)  
учителя биологии  
I квалификационной категории  
Галиевой Гульчачак Рифкатовны**

**Срок реализации: 1 год**

Принята на заседании  
педагогического совета  
(Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 20 \_\_\_\_ г.)

2024 - 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по биологии «Мир растений» соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 8 классе выделен 2 часа. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Мир растений» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

### Место курса «Мир растений» в базисном учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение курса внеурочной деятельности «Мир растений» в 8 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа за учебный год.

### I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир растений»

#### Личностные результаты:

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на

благо природы;

- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты** изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

*1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

*3. В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

*4. В сфере физической деятельности:*

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

*5. В эстетической сфере:*

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Ученик научится:**

- основам исследовательской деятельности;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- демонстрировать результаты своей работы;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- соблюдать правила поведения в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

- моделировать экологическую ситуацию;
- находить необходимую информацию на различных носителях.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир растений» с указанием форм организации и видов деятельности

**1. Введение (3ч).** Растения – наши соседи по планете. Цели задачи и содержание курса. Методы изучения и проведения исследований в мире растений. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент.

**2. Морфология растений (7 ч).** Морфологические особенности изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почка- кто она? Эти замечательные листья. Листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах. Экскурсия. Лабораторная работа №1 «Условия прорастания семян», Лабораторная работа №2 «Поглощение воды корнями растений»

**3. Анатомия растений (3 ч).** Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами. Лабораторная работа №3 «Строение клетки», Лабораторная работа №4 «Плазмолиз и де-плазмолиз в клетках растений»

**4. Физиология растений (6 ч).** Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.) Лабораторная работа №5 «Влияние освещенности на рост растений», Лабораторная работа №6 «Фототропизм у растений».

**5. Систематика растений (5 ч).** Чем занимается наука систематика? Крестоцветные и розоцветные – кто вы? Бобовые и Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Угадай растение.

**6. Экология растений (3 ч).** Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений Балтасинского района, занесенных в Красную книгу.

**7. Роль растения в природе и жизни человека (6 ч).** Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений Роль растения в жизни человека. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Экскурсия. Растение в литературных и музыкальных произведениях. Практическая работа №1 «Теплолюби-

вые и холодостойкие растения», Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями».

**8. Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч).** Подготовка презентации по материалам проекта. Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.). Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).

### III. Тематическое планирование

| № п/п  | Тема  | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1      | Введение  | 3                |
| 2      | Морфология растений                                 | 7                |
| 3      | Анатомия растений                                   | 3                |
| 4      | Физиология растений                                 | 6                |
| 5      | Систематика растений                                | 5                |
| 6      | Экология растений                                   | 3                |
| 7      | Роль растений в природе и жизни человека            | 3                |
| 8      | Оформление проекта и подготовка материалов к защите | 4                |
| Всего: |   | 34               |

### Календарно - тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |          | Сроки       |            | Примечание |
|----------|---|------------------|----------|-------------|------------|------------|
|          |   | Теория           | Практика | По<br>плану | Фактически |            |
| 1        | Растения – наши соседи по планете. Экскурсия.                       |                  | 1        | 04.09       |            |            |
| 2        | Методы изучения и проведения исследований мира растений.            | 1                |          | 11.09       |            |            |
| 3        | Составление отчета по экскурсии.                                    |                  | 1        | 18.09       |            |            |
| 4        | Морфологические особенности изучаемого растения.                    |                  | 1        | 25.09       |            |            |
| 5        | Семена растений. Лабораторная работа №1 «Условия прорастания семян» |                  | 1        | 02.10       |            |            |
| 6        | Корень. Лабораторная работа №2 «Поглощение воды корнями растений»   |                  | 1        | 09.10       |            |            |
| 7        | Какими бывают побеги. Почки.  | 1                |          | 16.10       |            |            |
| 8        | Эти замечательные листья  | 1                |          | 23.10       |            |            |
| 9        | Зачем растениям цветы?  | 1                |          | 13.10       |            |            |
| 10       | Плоды сухие и сочные  | 1                |          | 20.10       |            |            |
| 11       | Внутреннее строение растений  | 1                |          | 27.10       |            |            |

|          |  |   |   |                |  |  |
|----------|--|---|---|----------------|--|--|
| 12       | Органоиды растительной клетки.<br>Лабораторная работа №3 «Строение клетки»                               |   | 1 | 13.11          |  |  |
| 13       | Органоиды растительной клетки<br>Лабораторная работа №4«Плазмолиз и деплазмолиз в клетках растений»      |   | 1 | 20.11          |  |  |
| 14       | Особенности жизнедеятельности растений.  | 1 |   | 27.11          |  |  |
| 15       | Как растения дышат   | 1 |   | 04.12          |  |  |
| 16       | Растения зеленые и не только. Фотосинтез. Лабораторная работа №5 «Влияние освещенности на рост растений» |   | 1 | 11.12          |  |  |
| 17<br>18 | Лабораторная работа №6 «Фототропизм у растений». Как размножаются растения                               |   | 1 | 18.12<br>25.12 |  |  |
| 19       | Сезонные изменения в жизни растений.   | 1 |   | 15.01          |  |  |
| 20       | Чем занимается наука систематика?  | 1 |   | 22.01          |  |  |
| 21       | Крестоцветные и розоцветные – кто вы?  | 1 |   | 29.01          |  |  |
| 22       | Бобовые и Пасленовые – кто вы?   | 1 |   | 05.02          |  |  |
| 23       | Сложноцветные – кто вы?  | 1 |   | 12.02          |  |  |



|    |   |   |   |       |  |  |
|----|---|---|---|-------|--|--|
| 24 | Злаковые и Лилейные – кто вы?                                   | 1 |   | 19.02 |  |  |
| 25 | Экологические особенности произрастания растений родного края.  | 1 |   | 26.02 |  |  |
| 26 | Охрана растений Балтасинского района и мест их обитания.        | 1 |   | 05.03 |  |  |
| 27 | Практическая работа №1 «Теплолюбивые и холодостойкие растения.» |   | 1 | 12.03 |  |  |
| 28 | Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями».         |   | 1 | 19.03 |  |  |
| 29 | Лекарственные растения Балтасинского района                     | 1 |   | 02.04 |  |  |
| 30 | Растения в литературных и музыкальных произведениях.            | 1 |   | 09.04 |  |  |
| 31 | Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.)     |   | 1 | 16.04 |  |  |
| 32 | Подготовка презентации по материалам проекта.                   |   | 1 | 23.04 |  |  |
| 33 | Защита проектов   |   | 1 | 30.04 |  |  |
| 34 | Защита проектов   |   | 1 | 7.05  |  |  |

### Методические материалы


1. Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс]: — URL: <https://rl.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).
2. Круглый стол. Цифровые лаборатории в современной школе (Электронный ресурс) URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qBi-tolw2N4>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]: — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2021)

4. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]: —URL: <http://www.dissercat.com/> (дата обращения: 10.05.2021).
5. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс]:- URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2021).
- 6.Образовательный портал для подготовки к ВПР [Электронный ресурс]: — URL:<https://bio6-vpr.sdangia.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).
7. Е.О. Чобанова Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мудрый совенек» <http://ct-edu.ru/gnews/highnews/vneurochnava-devatelnost-po-biologii-mudriie-sovenok.html>.

-  
Дополнительные материалы:

1. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. - Учитель, 2009.
2. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. - Учитель, 2020.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2010
4. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. - Паритет, 2022.
5. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. - Планета, 2021.
6. Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. - Учитель, 2020.

Лист согласования к документу № 127 от 18.12.2024  
Инициатор согласования: Ахатов Р.Р. Директор  
Согласование инициировано: 18.12.2024 14:39

| Лист согласования |             | Тип согласования: <b>последовательное</b> |   |           |
|-------------------|-------------|---|---|-----------|
| №                 | ФИО         | Срок согласования                         | Результат согласования  | Замечания |
| 1                 | Ахатов Р.Р. |   |  Подписано<br>18.12.2024 - 14:39 | -         |