

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ТАНКОДРОМ»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «11» сентября 2025 года

«Утверждаю»

Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»
«Центр детского творчества
«Танкодром»
Советского района
г. Казани
Республика Татарстан

Изотова Д.Т.

Приказ № 118 от «18» сентября 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
(стартовый, базовый уровень)**

Направленность: Физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 6-14 лет

Срок реализации: 3 года (432 часа)

Автор-составитель:

Катков Илья Геннадьевич

педагог дополнительного образования

**Педагоги, реализующие дополнительную
общеобразовательную общеразвивающую программу:**

Катков Илья Геннадьевич

Сабиров Рамиль Габделфартович

КАЗАНЬ 2025

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ И ДОПОЛНЕНИЙ К ДООП «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Дата. Внесённые изменения и дополнения.	Основание. Введение в действие нормативно-правовых документов.
14.09.2023 г. Обновление содержания и технологий ДООП Дополнение в воспитательную составляющую	– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» №2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции» / сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).
12.09.2024 г. Обновление содержания и технологий ДООП	– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 11 сентября 2024 года № 2501-р); – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (изм. 24.06.2024 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Объявление Года Семьи – 2024.
11.09.2025 г. Обновление содержания и технологий ДООП	– Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»; – Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».

ДООП с изменениями и дополнениями рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 11 сентября 2025 года. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани.

«Согласовано»

Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»



Д.Т. Изотова

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели, задачи, планируемые результаты 1 года обучения.....	6
3. Учебный план .Содержание учебного плана 1 года обучения.....	7
4. Цели, задачи, планируемые результаты 1 года обучения.....	8
5. Учебный план .Содержание учебного плана 1 года обучения.....	10
6. Цели, задачи, планируемые результаты 1 года обучения.....	11
7. Учебный план .Содержание учебного плана 1 года обучения.....	
8. Диагностический инструментарий.....	12
7. Методическое обеспечение программы.....	33
8. Условия реализации программы.....	34
9. Список информационных ресурсов.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет). Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2014 года сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Программа «**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**» имеет физкультурно-спортивную направленность, стартовый уровень освоения 1 и 2 год обучения и базовый 3 – год обучения.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат, благодаря структуре и содержанию, способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования с использованием компьютерных технологий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели,

отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с учетом школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (компьютерные программы), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; с применением решения задач в электронном виде, в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Для достижения поставленных целей в программе решаются **задачи** следующих типов: обучающие, развивающие, воспитывающие.

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят друг другу, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- Воспитание культуры общения – воспитание чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- Прививать навыки самодисциплины;

Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки. В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
 - Участии в тренировочных играх, в соревнованиях по шахматам;
 - В решении шахматных задач, в т.ч и с помощью программного обеспечения, участии в сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В анализе сыгранных партий;
- В рекомендациях по решению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности обучаемых в соревнованиях.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа игры, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- В анализе и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (6 – 13 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 2 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Недельная нагрузка 4 часа (144 часа в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Учебная группа состоит из 15 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности к шахматной игре;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста;
- система оценок достижений обучающихся.

I год обучения

Цель первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь; |
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

**Содержание программы. Учебный
план. Первый год обучения**

№	Название разде-	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. История шахмат.	4	2	2	опрос
	Шахматные фигуры.	10	3	7	опрос
	Понимание шахматной игры.	20	6	14	соревнования
	Цель шахматной партии.	8	3	5	тестирование
	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	соревнования
	Краткая и полная шахматная нотация.	20	6	14	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
	Игра с шахматными часами.	10	4	6	соревнования
	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	16	5	11	практическая игра
	Король против короля и пешки.	16	4	12	практическая игра
	Решение шахматных задач.	20	6	14	тестирование
	Итоговое занятие.	10	4	6	практическая игра
	Итого	144	51	93	

**Содержание учебного плана
Первый год обучения**

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Второй год обучения

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретно-образного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Планируемые результаты

Образовательные:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

**Содержание программы. Учебный
план. Второй год обучения**

№	Название раздела,	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Тактические	2	1	1	опрос
2	Тактические приемы в шахматах.	14	4	10	опрос
3	Основы дебюта.	14	4	10	опрос
4	Основы миттельшпиля.	14	4	10	опрос
5	Основы эндшпиля	14	4	10	опрос
6	Техника матования.	20	10	10	суммарная оценка знаний практической теоретической части тестирование
7	Достижение мата без жертвы	26	10	16	решение шахматных задач
8	Турнирная борьба.	30	10	20	соревнования
	Итоговое занятие.	10	5	5	тестирование
	Итого	144	51	93	

Содержание учебного плана.

Второй год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. Основы миттельшпиля.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5. Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6. Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7. Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии. Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

8. Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

9. Итоговое занятие.

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

Третий год обучения

Цель третьего года обучения: формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, расширение кругозора, формирования общей культуры.

Задачи третьего года обучения

Образовательные:

- повысить шахматную квалификацию обучающихся;
- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов;
- накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира.

Личностные:

- развить интеллектуальные способности обучающихся;
- способствовать развитию навыков самоанализа.

Метапредметные:

- приобщить к самостоятельной работе;
- развить культуру поведения во время соревновательного процесса.

Планируемые результаты

Образовательные:

- развит индивидуальный стиль игры.

Личностные:

- развиты интеллектуальные навыки обучающихся;
- развиты навыки самоанализа.

Метапредметные:

- развита культура поведения во время соревновательного процесса.
- развиты навыки самостоятельной работы

Содержание программы Учебный план. Третий год обучения

№	Название раздела,	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Тактические	2	1	1	опрос
2	Шахматная партия	22	12	10	соревнования
3	Дебютный репертуар.	30	10	20	решение шахматных задач
4	Анализ и оценка позиции	30	10	20	тестирование
5	Шахматная комбинация.	20	8	12	решение шахматных задач
6	Турнирная борьба.	30	8	22	соревнования
7	Итоговое занятие.	10	5	5	опрос
	Итого	144	55	89	

Содержание учебного плана.

Третий год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

2. Шахматная партия.

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

3. Дебютный репертуар

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

4. Анализ и оценка позиции

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

5. Шахматная комбинация

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

6. Турнирная борьба. Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города и края.

7. Итоговое занятие

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп,

оппозиция, ключевые поля;

- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

- научиться находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- научиться определять цель и пути её достижения; научиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.18- 31.10.18	1.11.18- 28.12.18	9.01.19- 31.03.19	1.04.19- 31.05.19	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

**Календарный учебный график
2021-2022 учебный год 1
год обучения**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведе- ния занятий	Форма заня- тий	Место	Форма контроля
1.	3.09	Введение. Техника безопасно- сти.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция- диалог	Каб. №88	беседа
2.	5.09	Цель и задачи курса.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция- диалог	Каб. №88	беседа
3.	10.09	Начальная позиция.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция- диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
4.	12.09	Шахматные линии.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция- диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
5.	17.09	Шахматная нотация.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №88	педагогическое наблюдение
6.	19.09	Шахматная нотация. Знание полей.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция- диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
7.	24.09	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе беседы
8.	26.09	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе беседы
9.	1.10	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Каб. №88	тестирование
10.	3.10	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Каб. №88	тестирование
11.	8.10	Конь ходы и взятие.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. №88	опрос в ходе беседы
12.	10.10	Конь ходы и взятие.	2	17.45-18.25,	Мастер-класс	Каб.	тестирование

				18.30-19.10	№88		
13.	15.10	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-практикум	Каб. №88	опрос в ходе беседы
14.	17.10	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-практикум	Каб. №88	опрос в ходе беседы
15.	22.10	Начало партии.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция-диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
16.	24.10	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция-диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
17.	29.10	Правильный размен фигур.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция-диалог	Каб. №88	опрос в ходе беседы
18.	31.10	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция-диалог	Каб. №88	опрос в ходе беседы
19.	7.11	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция-диалог	Каб. №88	решение короткой позиции
20.	12.11	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция-диалог	Каб. №88	решение короткой позиции
21.	14.11	Рокировка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. №88	опрос в ходе беседы
22.	19.11	Рокировка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. №88	опрос в ходе беседы
23.	21.11	Рокировка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Каб. №88	педагогическое наблюдение
24.	26.11	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. №88	педагогическое наблюдение
25.	28.11	Патовые комбинации.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Каб. №88	опрос в ходе беседы.

26.	3.12	Патовые комбинации.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды.
27.	5.12	Три стадии шахматной пар- тии.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №88	решение короткой позиции
28.	10.12	Три стадии шахматной пар- тии.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №88	решение короткой позиции
29.	12.12	Знакомство и игра с шахмат- ными часами.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе беседы
30.	17.12	Знакомство и игра с шахмат- ными часами.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе беседы
31.	19.12	Жертва фигуры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. №88	педагогическое наблюдение
32.	24.12	Жертва фигуры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. №88	педагогическое наблюдение
33.	26.12	Мат в один ход.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Каб. №88	опрос в ходе беседы
34.	31.12	Мат в один ход.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Каб. №88	опрос в ходе беседы
35.	9.01	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. №88	педагогическое наблюдение
36.	14.01	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. №88	решение короткой позиции.
37.	16.01	Связка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе беседы
38.	21.01	Связка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе беседы
39.	23.01	Вилка.	2	17.45-18.25,	Лекция-	Каб.	педагогическое

				18.30-19.10	диалог	№88	наблюдение
40.	28.01	Вилка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №88	педагогическое наблюдение
41.	30.01	Двойной удар.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе беседы
42.	4.02	Двойной удар.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе беседы
43.	6.02	Мат Королем и Ферзем.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция- диалог	Каб. №88	решение короткой позиции
44.	1 1.02	Мат Королем и Ферзем.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция- диалог	Каб. №88	решение короткой позиции
45.	13.02	Мат Королем и Ладьей.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе беседы
46.	18.02	Мат Королем и Ладьей.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе беседы
47.	20.02	Сложные задачи на мат.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция- диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
48.	25.02	Сложные задачи на мат.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция- диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
49.	27.02	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе беседы
50.	4.03	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе беседы
51.	6.03	Правило квадрата.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №88	решение короткой позиции
52.	1 1.03	Правило квадрата.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №88	решение короткой позиции

53.	13.03	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе беседы
54.	18.03	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе беседы
55.	20.03	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №88	решение короткой позиции
56.	25.03	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №88	Решение задач
57.	27.03	Опасная диагональ.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №88	педагогическое наблюдение
58.	1.04	Опасная диагональ.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №88	педагогическое наблюдение
59.	3.04	Виды детских матов и защита от них.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Каб. №88	опрос в ходе беседы
60.	8.04	Виды детских матов и защита от них.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Каб. №88	опрос в ходе беседы
61.	10.04	Вскрытое нападение.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. №88	решение короткой позиции
62.	15.04	Вскрытое нападение.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. №88	решение короткой позиции
63.	17.04	Двойной удар.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе беседы
64.	22.04	Двойной удар.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе беседы
65.	24.04	Двойной шах.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция- диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
66.	29.04	Двойной шах.	2	17.45-18.25,	Лекция-	Каб.	педагогическое

				18.30-19.10	диалог	№88	наблюдение
67.	6.05	Использование большего материального перевеса.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция-диалог	Каб. №88	опрос в ходе беседы
68.	8.05	Использование большего материального перевеса.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция-диалог	Каб. №88	опрос в ходе беседы
69.	13.05	Использование геометрических мотивов	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция-диалог	Каб. №88	решение короткой позиции.
70.	15.05	Использование геометрических мотивов.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция-диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
71.	20.05	Мат в 2 хода.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. №88	педагогическое наблюдение
72.	22.05	Полуоткрытые дебюты.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-практикум	Каб. №88	педагогическое наблюдение
73.	27.05	Закрытые дебюты.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция-диалог	Каб. №88	опрос в ходе беседы
74.	29.05	Итоговое занятие.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-практикум	Каб. №88	решение короткой позиции

2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
1. 2.	3.09	Введение. Техника безопасности.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция-диалог	Каб. №88	беседа
3.	5.09	Ходы шахматных фигур.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция-диалог	Каб. №88	беседа
	10.09	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция-диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение

4.	12.09	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция-диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
5.	17.09	Взятие на проходе.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция-диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
6.	19.09	Взятие на проходе.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция-диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
7.	24.09	Безопасное положение короля. Рокировка.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие-практикум	Каб. №88	опрос в ходе беседы
8.	26.09	Безопасное положение короля. Рокировка.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие-практикум	Каб. №88	опрос в ходе беседы
9.	1.10	Гармоничное пешечное расположение.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Каб. №88	тестирование
10.	3.10	Превращение пешки.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Каб. №88	тестирование
11.	8.10	Шахматные фигуры.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Каб. №88	квалификационные турниры
12.	10.10	Шахматные фигуры.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Каб. №88	квалификационные турниры
13.	15.10	Ценность шахматных фигур.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие-практикум	Каб. №88	опрос в ходе беседы
14.	17.10	Способы защиты.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие-практикум	Каб. №88	опрос в ходе беседы
15.	22.10	Правильное развитие фигур из начальной позиции.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция-диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
16.	24.10	Сильные слабые места.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция-диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
17.	29.10	Битое поле.	2	14.00-14.40	Лекция-	Каб.	опрос в ходе бесе-

				14.45-15.25	диалог	№88	ды
18.	31.10	Битое поле.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
19.	7.11	Мат и его разновидности.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция- диалог	Каб. №88	решение короткой позиции
20.	12.11	Мат и его разновидности.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция- диалог	Каб. №88	решение короткой позиции
21.	14.11	Шах и защита от него.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
22.	19.11	Шах и защита от него.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
23.							
24.	21.11	Виды ничьей.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Каб. №88	педагогическое наблюдение
25.	26.11	Виды ничьей.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Каб. №88	педагогическое наблюдение
26.	28.11	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды.
27.	3.12	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды.
28.	5.12	Три стадии шахматной пар- тии.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	решение короткой позиции
29.	10.12	Три стадии шахматной пар- тии.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	решение короткой позиции
30.	12.12	Дебют.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
	17.12	Дебют.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды

31.	19.12	Миттельшпиль.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Каб. №88	педагогическое наблюдение
32.	24.12	Миттельшпиль.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Каб. №88	педагогическое наблюдение
33.	26.12	Эндшпиль.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
34.	31.12	Эндшпиль.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
35.	9.01	Шахматная нотация.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Каб. №88	решение короткой позиции.
36.	14.01	Шахматная нотация.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Каб. №88	решение короткой позиции.
37.	16.01	Краткая шахматная нотация.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
38.	21.01	Полная шахматная нотация.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
39.	23.01	Запись шахматной партии.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция- диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
40.	28.01	Запись шахматной партии.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	педагогическое наблюдение
41.	30.01	Игра с часами.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
42.	4.02	Игра с часами.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
43.	6.02	Логические игры.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция- диалог	Каб. №88	решение короткой позиции
44.	1 1.02	Логические игры.	2	14.00-14.40	Лекция-	Каб.	решение короткой

				14.45-15.25	диалог	№88	позиции
45.	13.02	Мат легкими фигурами.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
46.	18.02	Мат легкими фигурами.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
47.	20.02	Мат легкими фигурами.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция- диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
48.	25.02	Мат тяжелыми фигурами.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция- диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
49.	27.02	Линейный мат.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
50.	4.03	Линейный мат.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
51.	6.03	Мат ферзем.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	решение короткой позиции
52.	1 1.03	Мат ферзем.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	решение короткой позиции
53.	13.03	Мат ладьей.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
54.	8.03	Мат ладьей.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
55.	20.03	Мат двумя слонами.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	педагогическое наблюдение
56.	25.03	Мат двумя слонами.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	педагогическое наблюдение
57.	27.03	Король и не крайняя пешка.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды

58.	1.04	Король и не крайняя пешка.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
59.	3.04	Король и крайняя пешка.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Каб. №88	решение короткой позиции.
60.	8.04	Король и крайняя пешка.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Каб. №88	решение короткой позиции
61.	10.04	Решение шахматных задач.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
62.	15.04	Решение шахматных задач в 1 ход.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
63.	17.04	Решение шахматных задач в 2 хода.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	педагогическое наблюдение
64.	22.04	Решение шахматных.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	педагогическое наблюдение
65.	24.04	Решение задач.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
66.	29.04	Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
67.	6.05	Решение задач.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	решение короткой позиции
68.	8.05	Разбор партий чемпионов.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	педагогическое наблюдение
69.	13.05	Логические игры.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция- диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
70.	15.05	Игра с записью.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция- диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
71.	20.05	Игра с записью.	2	14.00-14.40	Лекция-	Каб.	опрос в ходе бесе-

				14.45-15.25	диалог	№88	ды.
72.	22.05	Повторение изученного материала	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Каб. №88	опрос
73.	27.05	Контрольная работа.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Каб. №88	решение короткой позиции
74.	29.05	Игра с записью.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Каб. №88	шахматный турнир

3 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
1. 2.	3.09	Введение. Техника безопасности.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция-диалог	Каб. №88	беседа
3. 4.	5.09	Обозначение горизонталей и вертикалей.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция-диалог	Каб. №88	беседа
5. 6.	10.09	Обозначение шахматных фигур.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция-диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
7. 8.	12.09	Термины.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция-диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
	17.09	Запись шахматной партии.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция-диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
	19.09	Запись шахматной партии.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие-практикум	Каб. №88	педагогическое наблюдение
	24.09	Понятие о тактике. Тактический прием связка.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция-диалог	Каб. №88	опрос в ходе беседы
	26.09	Понятие о тактике. Тактический прием связка.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие-практикум	Каб. №88	опрос в ходе беседы

9.	1.10	Двойной удар.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №88	тестирование
10.	3.10	Двойной удар.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №88	тестирование
11.	8.10	Открытое нападение. Вскры- тый шах.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Каб. №88	квалификационные турнир
12.	10.10	Открытое нападение. Вскры- тый шах.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Каб. №88	квалификационные турнир
13. 14.	15.10	Двойной шах.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
15.	17.10	Двойной шах.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
16.	22.10	Двойной шах.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция- диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
17.	24.10	Двойной шах.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция- диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
18.	29.10	Выигрыш материала.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
19.	31.10	Выигрыш материала.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
20.	7.11	Основы дебюта.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция- диалог	Каб. №88	решение короткой позиции
21.	12.11	Основы дебюта.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция- диалог	Каб. №88	решение короткой позиции
	14.11	Принципы игры в дебюте.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды

22.	19.11	Принципы игры в дебюте.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
23.	21.11	Мат Легаля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №88	педагогическое наблюдение
24.	26.11	Принципы игры в дебюте.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №88	педагогическое наблюдение
25.	28.11	Быстрый мата в дебюте.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
26.	3.12	Быстрый мата в дебюте.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
27.	5.12	Неразумность игры в дебюте.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие- практикум	Каб. №88	решение короткой позиции
28.	10.12	Неразумность игры в дебюте одними пешками Темпы.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие- практикум	Каб. №88	решение короткой позиции
29.	12.12	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
30.	17.12	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
31.	19.12	Борьба за центр.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Каб. №88	педагогическое наблюдение
32.	24.12	Борьба за центр.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №88	педагогическое наблюдение
33.	26.12	Атака на слабый пункт.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
34.	31.12	Атака на слабый пункт.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
35.	9.01	Гамбит Эванса.	2	15.30-16.10,	Мастер-класс	Каб.	решение короткой

				16.15-16.55		№88	позиции.
36.	14.01	Гамбит Эванса.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №88	педагогическое наблюдение
37.	16.01	Королевский гамбит.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
38.	21.01	Королевский гамбит.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
39.	23.01	Ферзевый гамбит.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция- диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
40.	28.01	Ферзевый гамбит.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция- диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
41.	30.01	Основы миттельшпиля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
42.	4.02	Основы миттельшпиля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
43.	6.02	Правила миттельшпиля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция- диалог	Каб. №88	решение короткой позиции
44.	1 1.02	Правила миттельшпиля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция- диалог	Каб. №88	решение короткой позиции
45.	13.02	Взлом.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
46.	18.02	Взлом.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
47.	20.02	Сквозной удар.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция- диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
48.	25.02	Сквозной удар.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция- диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение

49.	27.02	Рентген.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
50.	4.03	Рентген.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
51.	6.03	«Бессмертная» партия.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие- практикум	Каб. №88	решение короткой позиции
52.	1 1.03	Классическое наследие. «Веч- нозеленая» партия.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие- практикум	Каб. №88	решение короткой позиции
53.	13.03	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттель- шпилю.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
54.							
55.	18.03	Рекомендации о том, как иг- рать в миттельшпилю.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
56.	20.03	Основы эндшпиля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие- практикум	Каб. №88	педагогическое наблюдение
57.	25.03	Основы эндшпиля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие- практикум	Каб. №88	педагогическое наблюдение
58.	27.03	Основы эндшпиля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
59.	1.04	Игра в эндшпилю.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
60.	3.04	Пешка против короля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Каб. №88	тестирование
61.	8.04	Пешка против короля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №88	тестирование
	10.04	Правило «квадрата.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Каб. №88	решение задач

62.	15.04	Ключевые поля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №88	тестирование
63.	17.04	Использование пешечного перевеса.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие-практикум	Каб. №88	опрос в ходе беседы
64.	22.04	Матование двумя слонами.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие-практикум	Каб. №88	опрос в ходе беседы
65.	24.04	«Хорошие» и «Плохие» слоны.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция-диалог	Каб. №88	педагогическое наблюдение
66.	29.04	Преимущество двух слонов.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №88	педагогическое наблюдение
67.	6.05	«Линейный» мат.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция-диалог	Каб. №88	опрос в ходе беседы
68.	8.05	Мат ферзем.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №88	опрос в ходе беседы
69.	13.05	Мат ладьей.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция-диалог	Каб. №88	решение короткой позиции.
70.	15.05	Достижение мата.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №88	педагогическое наблюдение
71.	20.05	Достижение мата без жертвы материала.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Каб. №88	опрос в ходе беседы
72.	22.05	Повторение.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Каб. №88	опрос
73.	27.05	Повторение.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Каб. №88	решение короткой позиции
74.	29.05	Итоговое занятие.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №88	шахматный турнир

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1 штука;

шахматные часы - 8 штук;

словарь шахматных терминов;

комплекты шахматных фигур с досками - 10штук;

- ноутбук.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы» на отделении работает педагог с высшим специальным образованием.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№ 1	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат-	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

ной партии.

2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

личностно-ориентированные;

коммуникативные;

информационно-коммуникационные;

здоровьесберегающие;

игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

Вводная часть

Основная часть.

Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию,

к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы для педагога

Основная литература:

Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.

Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.

Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.

Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.

Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.

Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.

Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.

Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.

Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.

Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.

Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.

Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.

Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.

Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.

Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.

Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.

Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.

Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.

Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							
Ориентировка в пространстве								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н							
	к							

Ориентировка во времени

Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).

Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**?

- а) Ходит сидя;**
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль** (*это напильник*);
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;**
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

Какая «**шахматная**» английская музыкальная группа была чрезвычайно по-

пулярна в 1972-1991 годах?

а) «Пешка»;

б) «Ферзь»;

в) «Королева»;

г) «Ладья».

(«Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

а) 32;

б) 64;

в) 81;

г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

а) Пешка;

б) Король;

в) Конь;

г) Дама.

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **ро-кировку**?

а) Один;

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

а) Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

г) Белый слон.

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

а) Конь;

б) Ферзь;

в) Пешка;

г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

а) Слон;

б) Ладья;

в) Конь;

г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

- а) Лопатка;
- б) Вилка;**
- в) Ложка;
- г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- б) Король;**
- в) Конь;
- г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) Проходная;**
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии?

- а) Миттельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) Той, которой сделали ход.**

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую **шахматную** республику в составе России.

- а) Калмыкия;**
- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;

г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) Претендент;**
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**?

- а) Шутеры;
- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**?

- а) Э. Ласкер;**
- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**?

- а) Алёхин;**
- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
 - б) Василий Смыслов;
 - в) Борис Спасский;**
 - г) Александр Алёхин.
- (Чемпион мира номер десять, 1969 год.)*

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером?

- а) Гарри Каспаров;
- б) Марат Сафин;**
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону?

- а) Борису Спасскому;
- б) Тиграну Петросяну;**

- в) Василию Смыслову;
- г) Анатолию Карпову.