


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	 МБУДО ЦДТ пос.Дербышки
Протокол № 1 от 29.08. 2022г.	Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М Приказ №32-ОД от 29.08. 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Дошкольная академия»
модуль «Самоделкин»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мосягина Ирина Вадимовна,
педагог дополнительного образования

Казань, 2022 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	Полное название программы	«Самоделкин»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Мосягина Ирина Вадимовна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая, модульная групповые занятия, дистанционные занятия
5.4.	Цель программы	Формирование разносторонне-развитой личности ребенка через развитие навыков «ручного труда», мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации, воображения, предоставление возможности для самовыражения и творческой активности
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Объяснение, пошаговый показ выполнения работы, демонстрация выполненных работ, мастер-класс, беседа, индивидуально-направленная помощь детям в ходе выполнения работ. При обучении используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и частично-поисковые методы деятельности детей.
7.	Формы мониторинга результативности	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, творческие задания
8.	Результативность реализации программы	Входная, промежуточная, итоговая диагностика. Творческие конкурсы и олимпиады по предмету (в том числе в сети Интернет) - Всероссийский конкурс ИЗО и декоративно-прикладного искусства "Подарок для мамы"-Чернухина Валерия, лауреат 3 ст., 2020 год - Международный творческий конкурс "Город Мастеров"- Гильманова Дарина, диплом 2 ст., 2020 год - Всероссийского творческий конкурс "Мои любимые животные" – Тукшаитов Дамир, диплом 3ст., Фонарева Юлиана, диплом 3ст. 2021 год
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2022 Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022 Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 уч. году: - изменение в нормативно-правовой базе - корректировка целей и задач - изменения в мониторинге качества освоения программы
10	Рецензенты Внутренняя экспертиза:	Хафизова Т.Л., методист отдела дошкольного воспитания ЦДТ пос.Дербышки

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка	4
2. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	8
3. Учебный план	14
4. Содержание программы	14
5. Планируемые результаты освоения программы.....	14

Комплекс организационно-педагогических условий

6. Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы	15
7. Формы аттестации/контроля	15
8. Оценочные материалы.....	15
9. Список литературы	16

Приложение 1 Календарный учебный график	17
Приложение 2 Начальная диагностика сформированности познавательной активности, коммуникативных навыков, самостоятельности, знаний и умений по предмету обучения	23
Приложение 3 Диагностическая карта личностных достижений учащихся	24
Приложение 4 Итоговая тематическая диагностика	27
Приложение 5 Оценочные материалы	29
Приложение 6 Модуль дистанционного обучения.....	30

1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа предусмотрена для детей 6 лет, не посещающих детский сад, и направлена на развитие навыков и умений, необходимых для дальнейшего обучения в школе. Ручной труд является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка. Практическая деятельность предполагает не только знание того, как надо делать те или иные вещи, но и определенное мастерство, умение создавать вещи. Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики рук, пространственному воображению, цветовому восприятию окружающего мира.

Данная образовательная программа предусмотрена для знакомства детей с базовыми приемами и возможностями самовыражения через искусство путем создания творческих работ своими руками, знакомства с различными вариантами «ручного труда», возможностями и вариантами создания рисунков, поделок, аппликаций и т.д.

Кроме того данная программа направлена на развитие таких личностных качеств ребенка, как творчество, воображение, фантазия, умение самостоятельно и с помощью взрослого заниматься «ручным трудом».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Самоделкин» *разработана на основе:*

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
8. Устав образовательной организации

Актуальность и отличительная особенность данной программы заключается в том, что программа включает в себя систематические упражнения по развитию следующих направлений:

Укрепление мышц кисти рук, развитие координации и согласованности движений, развитие моторной памяти, тактильных ощущений, ориентация в пространстве, целенаправленная двигательная активность

Цветоразличение

Творческий подход к решению задач, фантазия

Способность концентрации внимания на поставленной задаче

Знакомства детей с базовыми приемами и возможностями самовыражения через искусство.

Работа по программе включает в себя следующие блоки:

Работа с пластилином (аппликация, лепка),

Работа с бумагой и картоном (различные виды аппликации и изготовление поделок из бумаги и картона),

Рисунок акварельными красками.

При проектировании программы учитывался **принцип разноуровневости обучения**, реализующего право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности.

Стартовый уровень предполагает обеспечение всех учащихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение умений и навыков в рамках содержательно тематического направления программы.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, умение их самостоятельно применять при выполнении заданий в рамках содержательно тематического направления программы.

Продвинутый уровень предполагает углубленное изучение содержания программы, выполнение сложных заданий.

Цель обучения: Формирование разносторонне-развитой личности ребенка через развитие навыков «ручного труда», мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации, воображения, предоставление возможности для самовыражения и творческой активности.

Эти цели реализуются с помощью решения следующих **задач:**

Обучающие:

- научить приемам и видам «ручного труда» в рамках изучаемых тем;
- создать ситуации для развития творческой активности детей;
- научить использовать полученные знания при выполнении практических заданий.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, внимание, наблюдательность, тактильные навыки, усидчивость;
- развивать творческое мышление, воображение, умение выражать себя через творчество;

Воспитательные:

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- взаимопомощь и умение работать в коллективе.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 2 раза в неделю по 30 минут, в год – 72 занятия.

Специальный отбор детей не проводится.

Форма работы: групповая, коллективная, индивидуальная, дистанционная.

Формы организации занятий: тематическое практическое занятие, открытое занятие, контрольная работа, дистанционное задание.

Планируемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса «Самоделкин» являются следующие умения и качества ребёнка:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение с уважением относиться к творчеству своему и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Самоделкин» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- совместно с педагогом формулировать тему и цели занятия;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- воспринимать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты по темам:

Работа с пластилином (аппликация, лепка)

должен знать:

приемы работы с пластилином при изготовлении аппликации из пластилина и при изготовлении объемных работ из пластилина

должен уметь:

разминать пластилин, скатывать шарик, колбаску, размазывать пластилин по поверхности, смешивать пластилин разных цветов, изготовить поделки самостоятельно.

Работа с бумагой и картоном

должен знать:

приемы работы с цветной бумагой и картоном для изготовления аппликаций и объемных поделок, основы безопасности при работе с ножницами и клеем

должен уметь:

пользоваться ножницами, трафаретами и шаблонами, клеем, разрезать бумагу аккуратно по линии, сгибать бумагу, выполнять работу в определенной последовательности.

Рисунок акварельными красками

должен знать:

приемы рисования красками и рисования с использованием трафаретов, штампов и восковых мелков, понятия теплых и холодных цветов

должен уметь:

пользоваться акварельными красками, трафаретами, штампами, смешивать цвета для получения нового цвета.

Способы определения результативности

Начальный или входной контроль (в начале учебного года)

Цель: определение уровня познавательной активности и способностей, самостоятельности, коммуникативности.

Дети проходят собеседование с педагогом (психологом), выполняют небольшие практические задания, после чего определяется уровень их развития и подготовки. Исходя из результатов диагностики, определяется уровень последующих заданий: средний, высокий или упрощённый для детей со слабым уровнем подготовки.

Формы контроля: анализ педагогом (психологом) результатов диагностических заданий, беседа, опрос.

Текущий контроль (в течение учебного года)

Цель: диагностика по отдельным разделам программы для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков и корректировки учебного процесса.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятиях.

Результаты фиксируются в таблицы для анализа.

Промежуточная аттестация (в конце полугодия)

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контрольное занятие, открытое занятие.

Аттестация по завершении освоения программы (в конце учебного года)

Цель: определение результатов обучения: сформированности личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Формы контроля: собеседование с психологом, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, педагогический анализ результатов диагностических заданий, беседа, опрос, открытое занятие.

Формы оценки результативности:

- участие в различных конкурсах, викторинах различного уровня (в том числе в сети Интернет);

- индивидуальные достижения ребенка (результаты в продвижении в уровне освоения программы в сравнении с его же предыдущим уровнем).

Любой учащийся имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения.

3. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теор.	Практ.		
1	Работа с пластилином (аппликация, лепка)	16	8	8	Учебные и контрольные занятия	педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг освоения изучаемых понятий, беседа, опрос, контрольные занятия
2	Работа с бумагой и картоном (различные виды аппликации и изготовление поделок из бумаги и картона)	39	19	20		
3	Рисунок акварельными красками	17	8	9		
Итого:		72	35	37		

4. Содержание программы

№	Наименование	Содержание
1	Работа с пластилином (аппликация, лепка)	Обучение приемам работы с пластилином: аппликация размазыванием, изготовление рельефа из пластилина, изготовление объемных работ, смешение пластилина для получения нового цвета
2	Работа с бумагой и картоном (различные виды аппликации и изготовление поделок из бумаги и картона)	Обучение работе с картоном и цветной бумагой: сгибание бумаги, получение квадрата сгибанием, умению рвать бумагу, аккуратно резать по контуру и без контура, умению обводить шаблоны, осуществлять приклеивание и склеивание деталей работы. Обучение безопасной работе с ножницами и клеем
3	Рисунок акварельными красками	Обучение свойствам акварельных красок, приемам рисования акварельными красками, понятиям теплых и холодных цветов, умению смешивать краски

5. Планируемые результаты освоения программы

Работа с пластилином (аппликация, лепка)

должен знать:

приемы работы с пластилином при изготовлении аппликации из пластилина и при изготовлении объемных работ из пластилина

должен уметь:

разминать пластилин, скатывать шарик, колбаску, размазывать пластилин по поверхности, смешивать пластилин разных цветов, изготовить поделки самостоятельно.

Работа с бумагой и картоном

должен знать:

приемы работы с цветной бумагой и картоном для изготовления аппликаций и объемных поделок, основы безопасности при работе с ножницами и клеем

должен уметь:

пользоваться ножницами, трафаретами и шаблонами, клеем, разрезать бумагу аккуратно по линии, сгибать бумагу, выполнять работу в определенной последовательности.

Рисунок акварельными красками

должен знать:

приемы рисования красками и рисования с использованием трафаретов, штампов и восковых мелков, понятия теплых и холодных цветов

должен уметь:

пользоваться акварельными красками, трафаретами, штампами, смешивать цвета для получения нового цвета.

Комплекс организационно-педагогических условий

6. Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Дидактические материалы

Готовые работы для демонстрации, заготовки для изготовления работ, трафареты, шаблоны, раздаточный материал для выполнения заданий, пластилин, цветная бумага, бумага для черчения, ножницы, клей, карандаши, краски акварельные, кисти, стакан для воды, картон, бумага формата А3 для выполнения коллективных работ.

Материально-техническое обеспечение

Классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий, учебный комплект на каждого воспитанника: пластилин, цветная бумага, бумага для черчения, ножницы, клей, карандаш, краски акварельные, кисти, стакан для воды, картон.

В случае невозможности проводить занятия в очном режиме, возможен переход на дистанционные занятия через Интернет с размещением материалов в облачном хранилище и обратной связью посредством сервиса WhatsUp.

7. Формы аттестации/ контроля

Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, творческие задания.

Текущий контроль (в течение учебного года)

Цель: диагностика по отдельным разделам программы для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков и корректировки учебного процесса.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятиях.

Результаты фиксируются в таблицы для анализа.

Промежуточная аттестация(в конце полугодия)

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контрольное занятие, открытое занятие.

Аттестация по завершении освоения программы (в конце учебного года)

Цель: определение результатов обучения: сформированности личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Формы контроля: собеседование с психологом, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, педагогический анализ результатов диагностических заданий, беседа, опрос, открытое занятие.

8. Оценочные материалы в Приложении 5

9. Список литературы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
8. Устав образовательной организации

Список литературы, используемый педагогом

1. Берсенева А.А. Поделки для малышей. – СПб., Питер, 2011;
2. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество. – М.: ТЦ Сфера, 2009;
3. Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет.
4. Ключева И.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению». – Ярославль: Академия развития, 1996;
5. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008;
6. Салмина Н.Г., Глебова А.О. – Учимся рисовать. – М.: Вентана-Граф, 2005.
7. Серия «Школа творчества» Волшебный пластилин. – М., Аст-Пресс, 2011;
8. Топалова Е.П. Художники с пеленок. – М.: Айрис-пресс», 2004.

Интернет-ресурсы

- <http://moeobrazovanie.ru/> Педагогическое сообщество «Мое образование»
<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования NSPORTAL
<http://pedsovet.su/> Сообщество взаимопомощи учителей PEDSOVET.SU
<http://www.maam.ru/> Международный образовательный портал
<http://www.konkursidei.ru/> Центр педагогического мастерства «Новые идеи»