


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества пос. Дербышки»  
Советского района г. Казани

Принято на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	 МБУДО ЦДТ пос.Дербышки
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.	Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. Приказ № 32-ОД от 29.08.2022 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## *Объединения «Говоруша»*

Возраст обучающихся 4-18 лет  
Срок реализации 3 года

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории  
Чернобривец Фариды Нурисламовна

г. Казань, 2016

## Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Говоруша»
3.	<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Чернобривец Фарида Нурисламовна педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	4-18 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая, адаптированная разноуровневая  групповая
5.4.	Цель программы	Обучение детей владению грамматически правильной разговорной речью без нарушения звукопроизношения.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень Базовый уровень
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<b>Формы:</b> - объяснительно-иллюстративный - репродуктивный <b>Методы:</b> - личностно-ориентированный - здоровьесберегающие технологии - игровой
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Беседа, опрос, пед. наблюдение, практические задания, тестирование, участие в конкурсах
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение», Дипломант I степени ГУО, 2020 Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение», Дипломант II степени ГУО, 11.2020 Всероссийский проект «Векториада», Сертификат участия, 2021 Всероссийский проект «Векториада», Диплом победителя за 1 место, 2021
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки</b>	Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2022г.

	<b>программы</b>	Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022г. Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 уч .году: - изменения в нормативно-правовой базе - изменения в мониторинге качества освоения программы
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	Внутренняя рецензия – Мурзинова Галина Юрьевна, методист отдела социальной педагогической реабилитации детей с ОВЗ МБУ ДО «Центр детского творчества ЦДТ пос.Дербышки» Советского района г. Казани

## Оглавление

### Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка.....4 стр.
2. Матрица образовательной программы .....9 стр.
3. Учебный план 1 года обучения .....14 стр.
4. Содержание программы 1 года обучения .....14 стр.
5. Учебный план 2 года обучения ..... 18 стр.
6. Содержание программы 2 года обучения .....18 стр.
7. Учебный план 3 года обучения .....22 стр.
8. Содержание программы 3 года обучения .....22 стр.
9. Планируемые результаты освоения программы .....26 стр.

### Комплекс организационно-педагогических условий:

10. Организационно-педагогические условия реализации программы .....26 стр.
11. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....26 стр.
12. Список литературы.....27 стр.

### Приложения:

- Приложение 1. Календарный учебный график 1 года обучения..... 29 стр.  
Календарный учебный график 2 года обучения..... 34 стр.  
Календарный учебный график 3 года обучения..... 41 стр.
- Приложение 2. Диагностические и оценочные материалы..... 48 стр.
- Приложение 3. Мониторинг качества освоения образовательной программы... 57 стр.
- Приложение 4. Модуль дистанционного обучения ..... 60 стр.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая адаптированная программа объединения «Говоруша» имеет социально-гуманитарную направленность, носит коррекционно-развивающий характер по развитию речи детей. Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

### **Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Комитета общего и профессионального образования ЛО от 01.04.2015 г. №19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- 5 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
6. Устав учреждения.

**Актуальность:** Программа способствует овладению детьми грамматически правильной разговорной речью без нарушения звукопроизношения. Речь как средство коммуникации имеет огромное значение. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции.

**Педагогическая целесообразность:** От четкой и внятной речи зависит полноценное общение ребёнка с взрослыми, успешное овладение грамотой, а в дальнейшем, при обучении в школе, отсутствие проблем в усвоении школьной программы. Важно развивать у детей фонематический слух, это помогает им отличать правильное произношение звука от неверного, а также дифференцировать различные звуки родного языка.

Решение данной проблемы возможно через разработку программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Образовательная программа объединения «Говоруша» отвечает этим требованиям и базируется на поэтапности усвоения детьми родного (русского) языка при правильном формировании речевой функции.

**Новизна** в образовательной программе «Говоруша» является то, что:

- занятия проводятся для детей с широким спектром речевых патологий;
- консультирование родителей детей с различными нарушениями речи по текущим вопросам (вопросы организации развивающей среды, охранительного режима в домашних условиях; самоанализ стратегии семейного воспитания, корректировка стиля взаимодействия с ребенком с учетом его речевых проблем), обучение элементарным приемам коррекционной логопедической работы.

**Отличительная особенность:** исправление речи, направленное на предотвращение речевых расстройств, и устранение уже существующих речевых расстройств.

Программа предполагает 2 уровня освоения материала: стартовый и базовый. **Стартовый уровень** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. **Базовый уровень** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Предусмотрено:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- организован доступ любого участника программы к стартовому уровню освоению материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых в процессе обучения применяются дифференцированные разноуровневые задания;
- подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;
- программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
- фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**Для первого года обучения –**

**Цель** формирование грамматически правильной речи без нарушения звукопроизношения.

В процессе занятий реализуются следующие **задачи** объединения:

### **Обучающие**

- Вызвать звуки раннего онтогенеза
- Дифференциация звуков

### **Развивающие**

- Развить подвижность артикуляционного аппарата
- Обогащать словарный запас

### **Воспитательные**

- Воспитать умение чётко выполнять инструкции педагога, запоминать последовательность выполнения действий.

**Для второго года обучения –**

**Цель:** обучение детей владению грамматически правильной разговорной речью без нарушения звукопроизношения.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Грамматически правильная речь

2. Чёткое произнесение звуков

**Развивающие:**

1. Автоматизация поставленных звуков
2. Подвижность артикуляционного аппарата

**Воспитательные:**

1. Воспитание у детей умения выполнения инструкций педагога.
2. Воспитание культура речи (общего звучания речи).

**Для третьего года обучения –**

**Цель:** обучение детей владению грамматически правильной разговорной речью без нарушения звукопроизношения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Грамматически правильная речь
2. Чёткое произнесение звуков

**Развивающие:**

1. Автоматизация поставленных звуков
2. Подвижность артикуляционного аппарата

**Воспитательные:**

1. Чёткое выполнение инструкции педагога, запоминание последовательности выполнения действий.

**Адресат программы.**

**Возраст детей:** от 4-х до 18 лет

**Особенности возрастной группы детей:** учебная деятельность объединения «Говоруша» ориентирована на детей с различными речевыми нарушениями, в том числе на безречевых детей; детей с заиканием; с диагнозом умственная отсталость (лёгкой и средней степени тяжести); с нарушениями опорно - двигательного аппарата (ДЦП) – дизартрией; с задержкой речевого развития, дислексией. Основная масса детей с расстройством фонематического восприятия; общим недоразвитием речи; нарушением звукопроизношения (дислалия), дизартрией.

В учебные группы дети распределяются по речевым нарушениям. Детей с запинками в речи объединить в одну группу, хотя это дети разновозрастные (от 4-х до 13 лет) им требуется длительная реабилитация в связи с тяжестью речевого расстройства. В отдельную группу набираются разновозрастные дети с ДЦП, а также дети с проблемами в овладении школьной программы.

**Объем программы:** 576 учебных часов

**Режим работы объединения:**

Первый год обучения - 144 часа, 2 занятия в неделю, 2 урока по 45 минут с 10-15 минутным перерывом. Для детей до 6 лет - 2 занятия в неделю, 2 урока по 30 минут с 10-15 перерывом

Второй год обучения - 216 часов, 3 занятия в неделю, 2 урока по 45 минут с 10-15 минутным перерывом. Для детей до 6 лет - 3 занятия в неделю, 2 урока по 30 минут с 10-15 перерывом.

Третий год обучения - 216 часов, 3 занятия в неделю, 2 урока по 45 минут с 10-15 минутным перерывом. Для детей до 6 лет - 3 занятия в неделю, 2 урока по 30 минут с 10-15 перерывом.

## **Формы организации учебного процесса**

**Форма занятий:** групповые

### **Принципы образовательной деятельности:**

- принцип гуманизма – вера в возможности ребенка, позитивный подход;
- принцип системности – рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учет реальных возможностей ребенка, единства диагностики и коррекционно- развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно – развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально – дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно – развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

### **Структура занятия (в зависимости от года обучения):**

1 часть – формирование культуры устной речи: дыхания, голоса, интонации.

2 часть – развитие артикуляционной моторики

3 часть – постановка нарушенного звука

4 часть- автоматизация поставленного звука

5 часть – на формирование воображения детей, творческих способностей.

Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики, физкультминутки.

### **В программе выделены следующие разделы:**

- Развитие понимания обращённой речи
- Постановка звукопроизношения
- Формирование фонематического слуха
- Развитие грамматического строя речи
- Развитие артикуляционной моторики
- Дифференциация звуков
- Формирование акустических и оптических единств буквы и звука
- Словарная работа
- Формирование слоговой структуры слов

**При отборе программного материала** учитывается структура дефекта детей с нарушениями в развитии. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

На занятиях применяются методы и формы, традиционно используемые в логопедии, адаптируемые к условиям дополнительного образовательного учреждения.

Выбор методов зависит от стоящих перед педагогом задач, содержания образовательной работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В работе применяются словесные, наглядные, практические. Они активизируют мысль ребенка, развивают его инициативу, пробуждают интерес к познанию, поэтому их использование дает лучшие результаты с точки зрения развития творческих способностей.

Для отдыха и снятия напряжения на каждом занятии предусмотрены физкультминутки, логоритмические упражнения.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Для организации образовательного процесса имеются все необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В кабинете имеются шкафы для методических пособий, доска, столы детские, стулья детские, зеркала настольные,

магнитная доска с кассой букв, наборное полотно. Также в полном объеме имеется дидактический и наглядный материал для проведения фронтальных занятий.

Важное значение в работе объединения имеет работа с родителями, которая заключается в разъяснении им требований необходимости: создания комфортного для ребенка микроклимата в семье соблюдения охранительного режима, выполнения речевых тренировок в домашних условиях (без последнего фактически невозможна положительная динамика).

Организации взаимодействия педагога с родителями детей проводится в форме индивидуальных консультаций и демонстрация занятий.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы**

**Личностными результатами** образовательной деятельности являются:

- готовность учащегося к саморазвитию, целенаправленному использованию полученных знаний в учении и в повседневной жизни для оценки явлений, событий, фактов);
- наличие познавательного интереса к обучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретения положительного опыта на чувства, поступки других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметными результатами** являются:

- способность находить необходимую информацию в разных источниках;
- способность определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению;
- способность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**Предметными результатами** являются:

- формирование навыков организации учебной работы;
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительно - пространственного восприятия;
- развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышление);
- развитие артикуляционной моторики (в возможных пределах);
- достаточный уровень сформированности фонетической стороны речи (звукопроизношение), фонематического восприятия (владение навыками звуко - буквенного анализа и синтеза);
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у учащихся умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- овладение основными лексико - грамматическими конструкциями;
- развитие речевой активности во всех видах деятельности;
- расширение представлений об окружающем мире.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН Первый год обучения

№	Разделы программы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Общее кол-во часов		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	2	Учебное занятие	Практические задания, беседа
2.	Входная диагностика	1	4	5	Учебное занятие	Диагностика речевого развития
3.	Понимание обращенной речи	1	2	3	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение
4.	Формирование фонематического слуха	8	28	36	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение
5.	Словарная работа	7	10	17	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение
6.	Слоговая структура слов	6	10	16	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение
7.	Звукопроизношение	5	40	45	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение
8.	Грамматический строй речи	3	5	8	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение
9.	Связная речь	3	5	8	Учебное занятие	Практические задания, наблюдение
10.	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и по итогам учебного года	2	2	4	Учебное занятие	Зачетное занятие, Практические задания
	<b>Итого:</b>	<b>37</b>	<b>107</b>	<b>144</b>		

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Техника безопасности

**Цель:** обучение детей правилам безопасности и обеспечение безопасности детей во время занятий.

**Методы**

- беседа:
- выполнение упражнений.

**Содержание:**

- Правила поведения и техника безопасности по дороге на занятия, в помещении клуба, в учебном кабинете и по дороге домой.

**Оборудование и материалы:** инструкции по технике безопасности.

#### 3.2. Входная диагностика

**Цель:** Сбор анамнестических данных, установление фазы (стадии) развития аномальной детской речи и оценить степень сформированности в ней различных компонентов языка.

**Методы:**

- диагностирование.
- заполнение речевой карты

**Содержание:**

1. Проверка понимания обращённой речи
2. Проверка звукопроизношения

3. Проверка фонематического слуха
4. Проверка словарного запаса
5. Проверка грамматического строя речи
6. Проверка владения связной речью
7. Проверка подвижности артикуляционного аппарата

**Оборудование и материалы:**

-«Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко

### **3.3. Понимание обращенной речи**

**Цель** – развитие понимания обращенной речи.

поэтапное развитие понимания обращенной речи (5 этапов понимания обращённой речи)

**Методы:**

- упражнения.
- повторение.

**Содержание:**

1. Работа с неречевыми детьми:
  - поэтапное развитие понимания обращенной речи на уровнях,
    - нулевом
    - номинативном
    - ситуативном
- 2.Работа с речевыми детьми на уровнях:
  - предикативном
  - расчленённом

**Оборудование и материалы:**

- альбом с картинками глагольного словаря для показа детям.
- игрушечный стульчик, кубик.

### **3.4. Формирование фонематического слуха:**

**Цель:** Цель – формирование фонематического слуха.

**Методы:**

- упражнения.
- повторение.

**Содержание:**

1. Работа с неречевыми звуками
2. Работа с речевыми звуками на уровне гласных
3. Соотнесение звуков
4. Гласные-согласные
5. Глухие-звонкие согласные
6. Твёрдые мягкие
7. Звуковой анализ слов
8. Звуковой синтез слов

**Оборудование и материалы:**

- набор картинок с изображением предметов начинающихся на заданный звук.
- кружки красного, зелёного и синего цветов обозначающих соответственно гласные и согласные звуки.
- набор картинок на различение звонкости – глухости согласных звуков.
- звучащие игрушки

### **3.5.Словарная работа**

**Цель:** Увеличение словарного запаса.

**Методы:**

- упражнение.

**Содержание:**

- Обогащение пассивного словаря
- Расширение активного словаря

**Оборудование и материалы:** сюжетные и предметные картинки.

**3.6. Слоговая структура слов:**

**Цель:** – развитие и закрепление произношения многосложных слов

**Методы:**

- повторение.
- упражнение.

**Содержание:**

- Односложные слова (звуковые ряды)
- Многосложные слова (слоговые ряды)

**Оборудование и материалы:**

- Набор предметных и сюжетных картинок.

**3.7.Звукопроизношение:**

**Цель:** Устранение дефектов аномального произнесения звуков родного (русского) языка.

**Методы:**

- повторение.
- упражнение.

**Содержание:**

1. Постановка звуков раннего, среднего и позднего онтогенеза.
2. Развитие артикуляционной моторики
3. Формирование правильной, направленной воздушной струи
4. Постановка звука
5. Автоматизация звука в слогах, словах
6. Автоматизация звука во фразах и предложениях
7. Автоматизация в спонтанной речи
8. Закрепление произношения гласных звуков

**Оборудование и материалы:**

- настенное зеркало.
- раздаточные зеркала.
- игрушки – вертушки для формирования направленной воздушной струи.
- альбом с предметными картинками «Кинестезия».

**3.8. Грамматический строй речи.**

**Цель:** Формирование грамматического строя речи.

**Методы:**

- повторение.
- упражнение.

**Содержание:**

1. Употребление падежных конструкций
2. Использование предлогов
3. Согласование различных частей речи
4. Построение фразы
5. Составление простых предложений.

**Оборудование и материалы:** предметные и сюжетные картинки.

**3.9. Связная речь:**

**Цель** – Формирование связной речи

**Методы:**

- повторение.

-упражнение

**Содержание:**

1. Составление рассказа по сюжетной картине
2. Монологическая
3. Диалогическая

**Оборудование и материалы:**

- предметные и сюжетные картинки
- раздаточный материал
- альбомы для изучения отдельных звуков.

**3.10. Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и по итогам учебного года.**

**Цель:** Контроль усвоением учебного материала за первое полугодие и за учебный год проводится на зачетных занятиях.

**Содержание:**

- диагностика речевого развития
- проверка поставленного звука (с механической помощью, изолированно, в обратных слогах, в прямых слогах, словах, фразах, спонтанной речи)

**Методы:**

- выполнение упражнений.

**Оборудование:**

- альбом для повторения изолированных звуков
- зеркало
- тексты с поговорками, чистоговорками
- набор картинок с изображением предметов начинающихся на заданный звук.
- кружки красного, зелёного и синего цветов обозначающих соответственно гласные и согласные звуки.
- «Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН Второй год обучения

№	Разделы программы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Общее кол-во часов		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
2.	Диагностика речевого развития	1	4	5	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
3.	Поющие звуки	1	53	54	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
4.	Грамматический строй речи	3	5	8	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
5.	Слоговая структура слов	6	20	26	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
6.	Звукопроизношение	40	43	83	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
7.	Лексика	1	23	24	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
8.	Связная речь	1	9	10	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
9.	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и по итогам учебного года	2	2	4	Учебное занятие	Практическое задание, Зачётное занятие
	<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>160</b>	<b>216</b>		

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Техника безопасности

**Цель:** обучение детей правилам безопасности и обеспечение безопасности детей во время занятий.

**Методы**

- беседа:
- выполнение упражнений.

**Содержание:**

- Правила поведения и техника безопасности по дороге на занятия, в помещении клуба, в учебном кабинете и по дороге домой.

**Оборудование и материалы:** инструкции по технике безопасности.

#### 3.2. Диагностика речевого развития

**Цель:** Установление фазы (стадии) развития аномальной детской речи и оценить степень сформированности в ней различных компонентов языка.

**Методы:**

- тестирование.
- заполнение речевой карты

**Содержание:**

1. Проверка понимания обращённой речи
2. Проверка звукопроизношения
3. Проверка фонематического слуха
4. Проверка словарного запаса
5. Проверка грамматического строя речи

6. Проверка владения связной речью
7. Проверка подвижности артикуляционного аппарата

**Оборудование и материалы:**

-«Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко.

### **3.3. Понимание обращенной речи**

**Цель** – развитие понимания обращенной речи.

поэтапное развитие понимания обращенной речи (5 этапов понимания обращённой речи)

**Методы:**

-упражнения.

-повторение.

**Содержание:**

Работа с речевыми детьми на уровнях:

- предикативном

-расчленённом

### **3.4.Поющие звуки**

**Цель:** Развитие фонематического слуха в процессе пропевания гласных звуков.

**Методы:**

-повторение.

-упражнения.

**Содержание:**

- Различение на слух звуков (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой).

- Звуковой анализ и синтез слов

- Самостоятельное составление схемы слов

**Оборудование и материалы:**

- набор картинок с изображением предметов начинающихся на заданный звук.

- кружки красного, зелёного и синего цветов обозначающих соответственно гласные и согласные звуки.

- набор картинок на различение звонкости – глухости согласных звуков.

- звучащие игрушки

### **3.5.Грамматический строй речи:**

**Цель:** Развитие грамматического строя речи.

**Методы:**

- повторение

- упражнения

**Содержание:**

1. Употребление падежных конструкций

2. Использование предлогов

3. Согласование различных частей речи

4. Построение фраз

**Оборудование:** предметные и сюжетные картинки.

### **3.6.Слоговая структура слов.**

**Цель:** Закрепление произношения многосложных слов

**Методы:**

- повторение

- упражнения

**Содержание:**

- проговаривание многосложных слов, скороговорок, чистоговорок.

**Оборудование и материалы:**

- сюжетные картинки
- тексты с поговорками, чистоговорками.

### **3.7.Звукопроизношение:**

**Цель:** Устранение дефектов аномального произнесения звуков родного (русского) языка

**Методы:**

- повторение
- упражнения

**Содержание:**

1. Развитие подвижности артикуляционной моторики
2. Автоматизация звука во фразах и предложениях
3. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи
4. Дифференциация звуков

**Оборудование:**

- альбом для повторения изолированных звуков
- зеркало

### **3.8 Лексика.**

**Цель:** Увеличение лексических тем

**Методы:**

- рассказ
- показ
- повторение
- упражнение

**Содержание:**

Обогащение словарного запаса

**Оборудование:** сюжетные картинки.

### **3.9.Связная речь.**

**Цель:** Развитие связной речи.

**Методы:**

- повторение
- упражнения

**Содержание:**

1. Составление рассказа по сюжетной картине
2. Монологическая речь
3. Диалогическая речь

**Оборудование:** предметные и сюжетные картинки

### **3.10. Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и по итогам учебного года.**

**Цель:** Контроль усвоением учебного материала за первое полугодие и за учебный год проводится на зачетных занятиях.

**Содержание:**

- диагностика речевого развития
- проверка поставленного звука (с механической помощью, изолированно, в обратных слогах, в прямых слогах, словах, фразах, спонтанной речи)

**Методы:**

- выполнение упражнений.

**Оборудование:**

- альбом для повторения изолированных звуков
- зеркало

- тексты с поговорками, чистоговорками
- набор картинок с изображением предметов начинающихся на заданный звук.
- кружки красного, зелёного и синего цветов обозначающих соответственно гласные и согласные звуки.
- набор картинок на различение звонкости – глухости согласных звуков.
- «Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН Третий год обучения

№	Разделы программы	Количество часов			Форма организации и занятий	Форма контроля/ Аттестации
		Теория	Практика	Общее кол-во часов		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
2.	Диагностика речевого развития	1	4	5	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
3.	Поющие звуки	1	53	54	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
4.	Грамматический строй речи	3	5	8	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
5.	Слоговая структура слов	6	20	26	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
6.	Звукопроизношение	8	12	20	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
7.	Лексика	1	23	24	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
8.	Связная речь	1	9	10	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
9.	Оптические и акустические элементы	32	31	63	Учебное занятие	Практическое задание, наблюдение
10.	Аттестация промежуточная по итогам первого полугодия и по завершению освоения программы	2	2	4	Учебное занятие	Практическое задание, Зачётное занятие
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>160</b>	<b>216</b>		

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Техника безопасности

**Цель:** обучение детей правилам безопасности и обеспечение безопасности детей во время занятий.

**Методы**

- беседа:
- выполнение упражнений.

**Содержание:**

- Правила поведения и техника безопасности по дороге на занятия, в помещении клуба, в учебном кабинете и по дороге домой.

**Оборудование и материалы:** инструкции по технике безопасности.

#### 3.2. Диагностика речевого развития.

**Цель:** Установление фазы (стадии) развития аномальной детской речи и оценить степень сформированности в ней различных компонентов языка.

**Методы:**

- тестирование.
- заполнение речевой карты

**Содержание:**

8. Проверка понимания обращённой речи
9. Проверка звукопроизношения
10. Проверка фонематического слуха
11. Проверка словарного запаса

12. Проверка грамматического строя речи
  13. Проверка владения связной речью
- Проверка подвижности артикуляционного аппарата

**Оборудование и материалы:**

-«Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко.

### **3.3.Поющие звуки**

**Цель:** Развитие фонематического слуха в процессе пропевания гласных звуков.

**Методы:**

- повторение.
- упражнения.

**Содержание:**

- Различение на слух звуков (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой).
- Звуковой анализ и синтез слов
- Самостоятельное составление схемы слов

**Оборудование и материалы:**

- набор картинок с изображением предметов начинающихся на заданный звук.
- кружки красного, зелёного и синего цветов обозначающих соответственно гласные и согласные звуки.
- набор картинок на различение звонкости – глухости согласных звуков.
- звучащие игрушки

### **3.4.Грамматический строй речи:**

**Цель:** Развитие грамматического строя речи.

**Методы:**

- повторение
- упражнения

**Содержание:**

5. Употребление падежных конструкций
6. Использование предлогов
7. Согласование различных частей речи
8. Построение фраз

**Оборудование:** предметные и сюжетные картинки.

### **3.5.Слоговая структура слов.**

**Цель:** Закрепление произношения многосложных слов

**Методы:**

- повторение
- упражнения

**Содержание:**

- проговаривание многосложных слов, скороговорок, чистоговорок.

**Оборудование и материалы:**

- сюжетные картинки
- тексты с поговорками, чистоговорками.

### **3.6.Звукопроизношение:**

**Цель:** Устранение дефектов аномального произнесения звуков родного (русского) языка

**Методы:**

- повторение
- упражнения

**Содержание:**

- Развитие подвижности артикуляционной моторики
- Автоматизация звука во фразах и предложениях
- Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи
- Дифференциация звуков

**Оборудование:**

- альбом для повторения изолированных звуков
- зеркало

**3.7. Лексика.**

**Цель:** Увеличение лексических тем

**Методы:**

- рассказ
- показ
- повторение
- упражнение

**Содержание:**

Обогащение словарного запаса

**Оборудование:** сюжетные картинки.

**3.8.Связная речь.**

**Цель:** Развитие связной речи.

**Методы:**

- повторение
- упражнения

**Содержание:**

- Составление рассказа по сюжетной картине
- Монологическая речь
- Диалогическая речь

**Оборудование:** предметные и сюжетные картинки.

**3.9.Оптические и акустические элементы.**

**Цель:** овладение оптических и акустических единств буквы и звука.

**Методы:**

- повторение
- упражнения

**Содержание:**

- соотнесение звука с буквой
- овладение оптическим единством буквы и акустическим единством звука
- умение синтезировать буквы в слова
- способность расчленять слова на оптические и акустические элементы
- определять ударения, мелодии слова, гласных слова
- способность понимать прочитанное

**Оборудование:** тексты для чтения.

**3.10. Аттестация промежуточная по итогам первого полугодия и по завершению освоения программы**

**Цель:** Контроль усвоением учебного материала за первое полугодие и за учебный год проводится на зачетных занятиях.

**Содержание:**

- диагностика речевого развития
- проверка поставленного звука (с механической помощью, изолированно, в обратных слогах, в прямых слогах, словах, фразах, спонтанной речи)

**Методы:**

Выполнение упражнений, работа по инструкции педагога (проговаривание, отработка полученного навыка).

**Оборудование:**

- альбом для повторения изолированных звуков
- зеркало большое, зеркала маленькие.
- тексты с поговорками, чистоговорками
- набор картинок с изображением предметов начинающихся на заданный звук.
- кружки красного, зелёного и синего цветов обозначающих соответственно гласные и согласные звуки.

-«Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко

**Этапы педагогического контроля**

<b>Год обучения</b>	<b>Запланированный результат обучения</b>	<b>Какие знания, умения и навыки воспитанников контролируются</b>	<b>Формы контроля</b>
Первый	Понимание обращённой речи	Достигается не ниже 3-го уровня	Практическое задание, наблюдение,
	Звукопроизношение	Чёткое произнесение всех звуков родного (русского) языка	Практическое задание, наблюдение
	Дифференциация звуков	Различение гласного-согласного	Практическое задание, наблюдение
	Грамматический строй речи	Словоизменение	Практическое задание, наблюдение
	Словарный запас	Соответствие возрастной норме	Практическое задание, наблюдение
	Подвижность артикуляционной моторики	Переключаемость с одного движения на другое	Практическое задание, наблюдение
	Автоматизация звука	Произнесение поставленных звуков во фразах	Практическое задание, наблюдение
	Фонематический слух	Воспроизведение слоговых рядов не несущих смысловой нагрузки	Практическое задание, наблюдение
	Слоговая структура	Проговаривание многосложных слов	Практическое задание, наблюдение
Второй	Понимание обращённой речи	Достигается не ниже 3-го уровня	Практическое задание, наблюдение
	Звукопроизношение	Чёткое произнесение всех звуков родного (русского) языка	Практическое задание, наблюдение
	Дифференциация звуков	Различение аппозиционных звуков	Практическое задание, наблюдение
	Грамматический строй речи	Словоизменение	Практическое задание, наблюдение
	Словарный запас	Соответствие возрастной норме	Практическое задание, наблюдение
	Подвижность артикуляционной моторики	Переключаемость с одного движения на другое	Практическое задание, наблюдение
	Автоматизация звука	Автоматизация звука Произнесение поставленных звуков во фразах	Практическое задание, наблюдение
	Фонематический строй речи	Фонематический строй речи	Практическое задание, наблюдение
	Слоговая структура	Слоговая структура	Практическое задание, наблюдение

Третий	Звукопроизношение	Звукопроизношение	Практическое задание, наблюдение
	Дифференциация звуков	Различение аппозиционных звуков	Практическое задание, наблюдение
	Грамматический строй речи	Словоизменение	Практическое задание, наблюдение
	Словарный запас	Соответствие возрастной норме	Практическое задание, наблюдение
	Подвижность артикуляционной моторики	Переключаемость с одного движения на другое	Практическое задание, наблюдение
	Автоматизация звука	Произнесение поставленных звуков во фразах	Практическое задание, наблюдение
	Фонематический слух	Слуховосприятие	Практическое задание, наблюдение
	Слоговая структура	Проговаривание многосложных слов, чистоговорок	Практическое задание, наблюдение

### Планируемые результаты освоения программы

Внятная речь без нарушения звукопроизношения, а также без запинок в речи, сформированность фонематических восприятий, владение словоизменением.

**Эффективность** реализации образовательной программы «Говоруша» подтверждают итоги диагностики речевого развития воспитанников, результаты фиксируются в составленных индивидуально на каждого воспитанника речевых картах.

**Форма подведения итогов:** диагностика по диагностическим картам (в приложении)

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Методическое обеспечение

Разработка и оформление наглядного и раздаточного материалов.

Проведение открытых уроков.

Работа над темой самостоятельного изучения.

Разработка, оформление материалов и выступления по обобщению и распространению педагогического опыта работы на заседаниях методического объединения отдела, на семинарах, конференциях и других мероприятиях отдела, Центра, района, города и т.д..

#### Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий

**Уровень освоения:** стартовый, базовый.

#### Формы аттестации/контроля

- мониторинг качества освоения образовательной программы (анкетирование, тестирование, диагностирование)
- входная психолого-педагогическая диагностика (диагностика, педагогическое наблюдение, анкетирование детей и родителей, собеседование)
- промежуточная и итоговая аттестация (выполнение заданий)

- участие в конкурсах
- игровые программы

### Оценочные материалы

- диагностические листы
- речевые карты

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовое обеспечение реализации программы

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п- П8).
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).

### Список литературы, используемый педагогом

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь – М. 2015
2. Волкова Л.С. Логопедия. – М.2004.

- 3 . Выготский Л.С. Мышление и речь - Питер 2017
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Основы теории и практики – М. 2011.
5. Козырева О.А. Логопедические технологии – Феникс 2017
6. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома - М. 2011
7. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии М. 2015
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А. В. Исправление нарушений речи у дошкольников – М. 2018
9. Белякова Л. И., Дьякова Е.А. Заикание –М. 1998 переизд . М. 2003
10. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников – М. 2016
- 11.Ефименкова Л.Н. . Формирование речи у дошкольников – Москва 2016
12. Воробьева Т.А. Дыхание и речь – С.П. 2014
13. Шохор-Троцкая Коррекция сложных речевых расстройств – М. 2016
- 14.Щербакова Т.Н. Логопедическая азбука - М. 2015
15. Е.Е. Шевцова Заикание – Москва. Юрайт 2019
16. Е.А. Янушко, Помогите малышу заговорить М. 2018

#### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Светлова И.Е Домашний логопед.- М., 2010
2. Сорокина Н.А. «Звуковые дорожки» - М. 2015
3. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. – М., 2009
4. Т.Н.Щербакова Логопедическая азбука М. 2015
5. Герасимова А.С. Популярная логопедия –М. 2008

#### **Интернет ресурсы**

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya>

<http://www.braintools.ru>

<http://www.chitaypoy.ru>

<http://razdeti.ru>