

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ

**Повышение профессионального роста
педагогов дополнительного образования
МБУДО «Городской центр детского технического творчества
им. В.П. Чкалова» г. Казани
через реализацию Проекта программы наставничества
"Путь к успеху"
(создание эффективной системы методического сопровождения)**

Авторы-составители:
Гарифуллина А.Ш.,
заведующий научно-методический отделом
Гиниятова Р.М., методист

г. Казань
2021 год

Пояснительная записка

Актуальность

Новые социально-экономические условия развития России требуют значительного повышения качества подготовки кадрового потенциала страны на основе модернизации системы непрерывного образования. Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остаётся педагог. Однако современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений и усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Педагогические работники для того, чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал, должны быть способны гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности.

Сегодня в системе образования востребованы образованные и нравственные педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Подготовка педагога к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных как его личностным потребностям, так и квалификационным требованиям.

В решении этой стратегической задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая является старейшей формой оказания влияния на личность. В советской системе подготовки работников наставничество являлось важной составляющей. Оно позволяло не только повысить квалификацию сотрудников, но и провести социализацию работника при его вхождении в новый коллектив, интенсифицировать процесс профессионального становления молодого работника и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В настоящее время наставничество рассматривается как универсальная технология передачи жизненного, личностного, профессионального опыта и формирования навыков и компетенций через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Многолетний опыт, накопленный в учреждениях дополнительного образования, показывает, что наибольшие сложности у молодых и начинающих педагогов вызывают вопросы методической организации современного учебного занятия или мероприятия, оформления документации, организации работы с родителями и творческими, одаренными учащимися. Поэтому активизация процесса передачи специалистам, не имеющим опыта работы в системе дополнительного образования детей, формальных и неформальных знаний, практического опыта, а также оказание помощи и поддержка со стороны наставника наставляемому работнику - одно из важных направлений организации работы в учреждении дополнительного образования.

В Проекте Программы наставничества "Путь к успеху" наставничество рассматривается как одно из направлений оказания помощи молодым и/или начинающим (*далее - начинающим*) педагогам дополнительного образования в адаптации педагога в ОУ и повышении профмастерства.

Одним из ключевых направлений создания Проекта Программы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников дополнительного образования.

Нормативно-правовая база

Нормативные правовые акты международного уровня.

- Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 г
- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. "О предотвращении преждевременного оставления школы".

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ".
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10 Федеральный проект "Успех каждого ребенка" в рамках Национального проекта "Образование".
- Протокол N 45 от 14.05. 2010 г. "Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11. 2014 г. N 2403-р "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года".
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021г №А3-1128/08 и профсоюза №657 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

Нормативные правовые акты МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова»:

- Устав МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова».
- Программа развития МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова»
- Отчет о результатах самообследования деятельности МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова».

Цель:

Создание эффективной системы методического сопровождения начинающих педагогов дополнительного образования в условиях образовательного пространства

Задачи:

- изучить особенности организации работы с молодыми педагогами;
- оказать методическую помощь наставникам для реализации программы профессиональной адаптации молодых специалистов;
- удовлетворить потребность молодых педагогов в непрерывном образовании;
- оказать им помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего педагога;
- помочь начинающим специалистам внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс и обрести необходимых навыки проведения образовательного процесса.

Срок реализации проекта программы -1 год (при необходимости можно продлить).

Основные направления деятельности по реализации программы наставничества:

- содействие адаптации и профессиональному росту начинающего педагога;
- повышение методической грамотности;
- организация участия начинающего педагога в деятельности МБУДО "ГЦДТТ им. В.П. Чкалова" г. Казани.

Основные формы методической работы с начинающими педагогами:

- Реализация Проекта Программы предусматривает внедрение различных форм методической работы с начинающими педагогами:
- анкетирование;

- организация участия в мероприятиях по повышению профмастерства: стажировки, курсы повышения квалификации, переподготовка, мастер-классы, семинары, творческие мастерские, конференции, круглые столы;
- организация участия начинающих педагогов в конкурсах профмастерства, фестивалях, выставках, соревнованиях, дискуссиях, дебатах, деловых играх;
- организация встреч с педагогами-новаторами, ветеранами педагогического труда;
- посещение открытых учебных занятий, мастер-классов опытных педагогов, взаимопосещение занятий и мероприятий с последующим обсуждением;
- методическое сопровождение и консультирование начинающего педагога в разработке учебного занятия, документации, проведении анализа занятия;
- информационное методическое сопровождение сотрудников Центра на сайте ОУ в ЭО РТ.

Механизм реализации проекта программы.

Основные механизмы реализации Проекта Программы:

- нормативные документы, на основе которых осуществляется взаимодействие участников;
- адаптационная работа педагога на рабочем месте;
- мониторинговые исследования;
- методическое сопровождение начинающего педагога;
- организация мероприятий по переподготовке, повышению квалификации и профмастерства;
- организация профессиональной коммуникации;
- ориентация педагога, имеющего среднее специальное образование на получение высшего образования, в том числе педагогического.

База наставляемых формируется из числа:

- молодых и /или начинающих педагогических работников;
- педагогов дополнительного образования, находящихся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
- педагогов, находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;
- педагогов, желающих овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т.д.

База наставников формируется из числа:

- педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
- родителей обучающихся;
- выпускников, заинтересованных в поддержке деятельности МБУДО "ГЦДТТ им. В.П. Чкалова";
- сотрудников предприятий, заинтересованных в подготовке педагогических кадров;
- успешных предпринимателей или общественных деятелей, которые чувствуют потребность передать свой опыт;
- ветеранов педагогического труда.

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей МБУДО "ГЦДТТ им. В.П. Чкалова" в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Этапы реализации Проекта Программы наставничества "Путь к успеху"

(создание эффективной системы методического сопровождения)

Этапы	Сроки реализации	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
I этап-прогностический	сентябрь -октябрь	Методическое сопровождение по определению уровня профессиональной компетентности начинающего		

		педагога		
II этап Основной (практический)	ноябрь-март	Методическое сопровождение по проектированию индивидуального образовательного маршрута начинающего педагога	Ознакомить начинающего педагога с методическими рекомендациями :структура и самоанализ учебного занятия, мероприятия; с основными формами активизации научно-исследовательской деятельности учащихся при подготовке творческих работ; с моделью профессионального роста педагога	Повышение профессиональной компетентности начинающего специалиста, в т.ч. в вопросах педагогики психологии. Применение в организации учебного процесса современных методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности учащихся.
III этап- контрольно- оценочный	апрель-май	Методическое сопровождение по анализу, оценке, перспективе развития профессионального мастерства педагога	Разработать методические рекомендации и образцы документов сопровождения образовательного процесса, контрольно-измерительных материалов, проведению анализа учебно-воспитательного процесса.	Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания. Рост мотивации начинающих педагогов к самообразованию и самосовершенствованию- использование в работе современных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты

внедрения Проекта Программы наставничества "Путь к успеху":

- Адаптация начинающих педагогов в образовательном учреждении.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с моделью профессионального роста педагога Республики Татарстан (успешный лидер, активный гражданин. Компетентный педагог, ответственный наставник, инновационный практик).
- Использование в работе начинающих педагогов новых современных педагогических технологий.
- Развитие у них творческого потенциала, направленного на повышение качества образовательного процесса.
- Активизация деятельности начинающих педагогов в части участия в работе профессиональных сообществ педагогов.