

# **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)

- 6. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»**
- 7. Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»**

## **О новых требованиях**

**Приказа Минпросвещения Российской Федерации  
от 09.11.2018 г. № 196**

**«Об утверждении Порядка организации и  
осуществления образовательной деятельности по  
дополнительным общеобразовательным  
программам»**

Зарегистрировано в Минюсте России от 29.11.2018 №52831

- Начало действия документа - **11.12.2018 г.**
- Источник публикации Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru>, 30.11.2018

## **Приказ № 196**

1. Утвержден прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Порядок)
2. Признан утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

## Порядок

- регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, **в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;**
- является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы, а также индивидуальных предпринимателей (п.1 ч. 3. ст. 23 ФЗ-273).

### Приказ № 196

**п.3 Приказа**  
**Образовательная**  
**деятельность по**  
**дополнительным**  
**общеобразовательным**  
**программам должна**  
**быть направлена на:**

**Не изменилось!**

**Задачи**  
**дополнительных**  
**общеобразовательных**  
**программ**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### Приказ № 196

#### п.5 Приказа

Не изменилось!

• **Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения** по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Не изменилось!

• **Содержание дополнительных предпрофессиональных программ** определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.



### Образовательная программа -

комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов



- **объем**
- **содержание**
- **планируемые результаты**
- **организационно-педагогические условия**
- **формы аттестации**
- **учебный план**
- **календарный учебный график**
- **рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**
- **иные компоненты**
- **оценочные и методические материалы**

## Приказ № 196

### Новое!

### п.10 Приказа

### О формах реализации ДОП

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, электронное обучение** с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, **утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226)

**Приказ № 196**

**п.9 Приказа**

**О правах**

**обучающихся**

**Каждый обучающийся  
имеет право заниматься в  
нескольких объединениях,  
переходить в процессе  
обучения из одного  
объединения в другое.**

**Было:**

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) **без включения в основной состав.**

**Стало:**

**п. 16 Приказа**

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися **могут участвовать их родители (законные представители).**

## Приказ № 196

п.14 Приказа  
Об организации  
совместной  
деятельности  
обучающихся и  
родителей при  
реализации ДОП

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, **могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей** (законных представителей).

## **Приказ № 196**

### **Новое!**

#### **п.15 Приказа**

**О  
квалификационных  
требованиях к  
педагогам  
дополнительного  
образования**

**Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими **квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.****

## Приказ № 196

### Новое!

п.15 Приказа

О привлечении к  
реализации  
программ студентов

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ **лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп** направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

## **Приказ № 196**

**п.22 Приказа**

**О разработке  
адаптированных  
ДОП для  
обучающихся с ОВЗ,  
детей-инвалидов и  
инвалидов**

**Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются **адаптированной образовательной программой.****



## **Приказ № 196**

### **п.22 Приказа**

**Об адаптированных  
ДОП для  
обучающихся с ОВЗ,  
детей-инвалидов и  
инвалидов**

**Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, **с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.****

## **Приказ № 196**

**п.19 Приказа**

**Исключено**

**требование к  
индивидуальной  
программе  
реабилитации  
ребенка-инвалида и  
инвалида**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.**

**Было:** ... и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

### Уточнены права образовательных организаций по оказанию услуг

#### Было:

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **могут оказывать** помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и **внеучебной** деятельности учащихся, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе.

#### **Приказ № 196**

#### **п.24 Приказа**

#### Стало:

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **могут на договорной основе оказывать услуги** по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся **педагогическим коллективам** других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.

**Письмо Министерства образования и науки  
Республики Татарстан №918 от 22.09.2017 г.  
«О направлении методических  
рекомендаций по проектированию  
современных дополнительных  
общеобразовательных (общеразвивающих)  
программ»**

## Структура дополнительной общеобразовательной программы

- Титульный лист
- Информационная карта образовательной программы
- Оглавление
- Пояснительная записка
- Матрица образовательной программы (если программа разноуровневая)
- Учебный план (если программа предусматривает несколько учебных курсов (модулей))
- Учебный (тематический) план
- Содержание программы
- Планируемые результаты освоения программы
- Организационно-педагогические условия реализации программы
- Формы аттестации / контроля и оценочные материалы
- Список литературы
- Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)



# Структура дополнительной общеобразовательной программы

## Титульный лист программы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» \_\_\_\_\_ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО ЦВР  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
печать  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

*Направленность:* техническая  
*Возраст учащихся:* 7-8 лет  
*Срок реализации:* 1 год (144 часа)

*Автор-составитель:*  
Иванова Мария Николаевна,  
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2018

## Структура дополнительной общеобразовательной программы

### Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	
2.	<b>Полное название программы</b>	
3.	<b>Направленность программы</b>	
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	
4.2.	ФИО, должность	
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	
5.2.	Возраст обучающихся	
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы  - принцип проектирования программы  - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – Базовый уровень – Продвинутый уровень –
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	
10.	<b>Рецензенты</b>	

### *Пояснительная записка*

- направленность программы
- нормативно-правовое обеспечение
- актуальность
- цель и задачи
- категория обучающихся
- сроки реализации
- формы и режим занятий
- планируемые результаты освоения программы
- формы подведения итогов реализации программы



### *Пояснительная записка*

#### ***Направленность (профиль) программы***

техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая

#### ***Нормативно-правовое обеспечение программы***

нормативно-правовые документы, которыми руководствовались авторы при разработке программы.

## *Пояснительная записка*

### ***Актуальность программы***

- своевременность, современность предлагаемой программы;
- соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры;
- соответствие государственному социальному заказу / запросам родителей и детей;
- обоснование актуальности должно базироваться на фактах
- цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

### *Пояснительная записка*

#### ***Отличительные особенности программы***

- характерные свойства, отличающие программу от других, остальных;
- отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- принципы построения и методического обеспечения программы;
- описание уровней сложности образовательной программы *(если программа разноуровневая)*.

## *Пояснительная записка*

### Цель

- обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе;
- формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;
- направлена на:
  - развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей;
  - формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться;
  - формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств; художественно-эстетическое / интеллектуальное / духовно-нравственное / физическое развитие;
  - обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

## *Пояснительная записка*

### Цель

#### **Например:**

- обучение учащихся основам робототехники, программирования средствами развития творческих способностей в процессе конструирования и проектирования
- формирование у учащихся целостного представления о глобальном информационном пространстве посредством развития информационной компетенции школьников в области web-технологий
- развитие творческих способностей учащихся, формирования у них знаний, умений и навыков в области исполнительского пения и т.д.

## *Пояснительная записка*

### **Цель**

Перечень существительных для формулирования цели:

- *создание,*
- *развитие, обеспечение,*
- *приобщение, профилактика,*
- *укрепление,*
- *взаимодействие,*
- *формирование и др.*

## *Пояснительная записка*

### **Задачи**

- конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых является поставленная цель;
- должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать; формулируются для каждого уровня сложности (*если программа разноуровневая*).

### *Пояснительная записка*

#### **Задачи**

- Обучающие задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется учащийся, освоив программу;
- Развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;
- Воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.



## *Пояснительная записка*

### **Задачи**

- **Обучающие** (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т. п.)
- **Развивающие** (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.)
- **Воспитывающие** (развитие личностных свойств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т. д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии и т.д.)

### *Пояснительная записка*

#### ***Адресат программы***

- примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе.

#### ***Объем программы***

-общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

***Формы организации образовательного процесса*** (индивидуальные, групповые и т.д.) и ***виды занятий*** по программе

- определяются содержанием программы;
- могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

### *Пояснительная записка*

#### *Срок освоения программы*

- определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе;
- характеризует продолжительность программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Краткосрочные программы – до 1 года обучения

Долгосрочные программы – от 1 года и более

#### *Режим занятий*

- периодичность и продолжительность занятий (СанПиН 2.4.4.3172-14).

### Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
<b>1.</b>	<b>Техническая</b>	<b>2-3</b>	<b>2 по 45 минут</b>
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 минут для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 минут для остальных обучающихся
<b>2.</b>	<b>Художественная</b>	<b>2-3</b>	<b>2-3 по 45 минут</b>
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 минут
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 минут (групповые занятия); 30-45 минут (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 минут
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	2-3 по 30-45 минут (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 минут
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся
2.6.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 минут
2.7.	Культурологические объединения	1-2	1-2 по 45 минут

## Структура дополнительной общеобразовательной программы

### Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
<b>3.</b>	<b>Туристско-краеведческая</b>	<b>2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц</b>	<b>2-4 по 45 минут; занятия на местности или поход – до 8 часов</b>
<b>4.</b>	<b>Естественнонаучная</b>	<b>1-3</b>	<b>2-3 по 45 минут; занятия на местности до 8 часов</b>
<b>5.</b>	<b>Физкультурно-спортивная</b>		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командно-игровых и технических видов спорта)	2-3	1 по 45 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 минут
5.4	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 минут
<b>6.</b>	<b>Социально-педагогическая</b>	<b>1-2</b>	<b>1-3 по 45 минут</b>
6.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 минут
6.2.	Объединения для детей с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 минут
6.3.	Военно-патриотические объединения	2-4	1-3 по 45 минут; занятия на местности – до 8 часов

**Предельная наполняемость групп в многопрофильной организации дополнительного образования составляет:**

- 15 обучающихся для групп первого года обучения;
- 12 обучающихся для групп второго года обучения;
- 10 обучающихся для групп третьего и последующего годов обучения.

**Учебная нагрузка в многопрофильной организации дополнительного образования составляет:**

- 4 часа в неделю для групп первого года обучения;
- 6 часов в неделю для групп второго и последующего годов обучения.

Продолжительность занятий в многопрофильной организации дополнительного образования без перерыва должна составлять **не более 40 минут**, а для детей дошкольного возраста - **не более 30 минут**. Необходимо проведение перерывов между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

### *Пояснительная записка*

#### ***Планируемые результаты освоения программы***

- формулируются с учетом цели и содержания программы;
- определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы;
- формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая).

## Структура дополнительной общеобразовательной программы

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные:			Предметные	
	Метапредметные			Метапредметные	
	Личностные			Личностные	
Базовый	Предметные			Предметные	
	Метапредметные			Метапредметные	
	Личностные			Личностные	
Продвинутый	Предметные			Предметные	
	Метапредметные			Метапредметные	
	Личностные			Личностные	

**Матрица  
дополнительной  
общеобразовательной  
(общеразвивающей)  
программы**



## Структура дополнительной общеобразовательной программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	<b>Раздел (модуль) 1.</b>					
1.1.	Тема 1.1.					
1.2.	Тема 1.2.					
...	...					
2.	<b>Раздел (модуль) 2.</b>					
2.1.	Тема 2.1.					
2.2.	Тема 2.2.					
...	...					
<b>Итого часов</b>						

**Учебный  
(тематический)  
план**

### Учебный (тематический) план по годам обучения

Продолжительность	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 час	2 раза	2 часа	72 часа
2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
2 часа	3 раза	6 часов	216 часов
3 часа	2 раза	6 часов	216 часов
3 часа	3 раза	9 часов	324 часа

### ***Содержание программы***

- содержит описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме;
- предусматривает разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учащимися (*если программа разноуровневая*);
- направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

### *Организационно-педагогические условия реализации программы*

- помещения,
- площадки,
- оборудование,
- приборы,
- информационные, методические и иные ресурсы.

### *Формы аттестации / контроля*

- разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы;
- отражают цели и задачи программы;
- перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.)

### *Оценочные материалы*

- позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов;
- носят вариативный характер;
- способствуют росту самооценки учащихся и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании;
- диагностируют мотивацию достижений личности учащихся.

### *Список литературы*

- включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов);
- включает справочные пособия (словари, справочники);
- включает наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся, родителей;
- оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

### *Приложения:*

#### *Методические материалы*

- указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, рабочие тетради для обучающихся, тетради для оценки качества знаний, оборудование, приборы, дидактический материал);
- краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся;
- описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.





### *Приложения:*

#### *Рабочие программы (модули)*

- входят в состав модульных, интегрированных, комплексных и т.п. образовательных программ;
- создаются, если программа содержит несколько учебных модулей (курсов);
- порядок создания и структура закрепляются локальным актом образовательной организации.

### *Проверка и утверждение программы*

#### **1. Внутренняя экспертиза:**

- обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения (организации);
- анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам;
- составление рецензии внутренней экспертизы.

## ***Проверка и утверждение программы***

### **2. Внешняя экспертиза:**

- проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования;
- составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям.

### ***Проверка и утверждение программы***

3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (экспертного совета) образовательной организации
4. Протокол педагогического совета (экспертного совета) с решением об утверждении образовательной программы
5. Утверждение образовательной программы приказом директора образовательной организации

## *Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы*

1. **Стартовый уровень.** Предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. **Базовый уровень.** Предполагает освоение специализированных знаний и языка.
3. **Продвинутый уровень.** Предполагает освоение узкоспециализированных, нетривиальных разделов, углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным и профессиональным знаниям.

## **Уровни, отражающие индивидуальные особенности ученика:**

1. Уровень мотивированности;
2. Уровень информированности и компетентность в осваиваемой сфере предметной деятельности;
3. Уровень сформированности тех или иных деятельностных умений (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы), наличие достижений в той или иной сфере предметной деятельности.

**Формы и методы диагностической оценки:**

1. Тестирование и анкетирование;
2. Логические и проблемные задания;
3. Портфолио ученика;
4. Эссе;
5. Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций);
6. Экспертиза творческой деятельности и т.д.



## **Фонд оценочных средств**

- принцип дифференциации типов заданий в соответствии с тем или иным уровнем;
- результат решения оценочных заданий сравнивается только с предыдущим;
- возможно ведение рейтингов двух типов: конкурсный (соревновательный) и содержательный индивидуальный

## **Учебно-тематический план**

- *Разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками:*
  - режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;
  - интенсивные режимы;
  - экстернат;
  - консультационные режимы, в т.ч. заочные и в сети «Интернет»;
  - режимы экспертной поддержки;
  - групповые режимы и т.д.
- *Модульный формат учебно-тематического плана*

## *Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы*

### **Критерии разноуровневости программы:**

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- организован доступ любого участника программы к освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;
- подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей, исходя из содержания уровневой матрицы программы;
- программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
- фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
"Республиканский центр внешкольной работы"

**БЛАГОДАРЮ  
ЗА ВНИМАНИЕ!**