

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА»
МАМАДЫШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2017 года

Утверждаю
Директор МБОУДО
«Дом детства и юношества»
Ефимов А.М./
Приказ № 193
от «31» 08 2017 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Аглиуллина Алина Закиевна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1. Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества» Мамадышского муниципального района
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир»
3. Направленность программы	Естественнонаучная
4. Сведения о разработчиках:	
4.1. Ф.И.О., должность	Аглиуллина Алина Закиевна, педагог дополнительного образования первый квалификационной категории;
5. Сведения о программе:	
5.1. Срок реализации	3 года
5.2. Возраст обучающихся	9-15 лет
5.3 Характеристика программы: – тип программы – вид программы – принцип проектирования программы – форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4. Цель программы	формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; воспитание правильного отношения к себе, к своему организму и потребности сохранять и укреплять здоровье; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.
6. Формы и методы образовательной деятельности	Теоретические и практические учебные занятия, КТД, индивидуальная и коллективная проектная деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
7. Формы мониторинга результативности	Диагностическая карта обучающегося, портфолио, олимпиады и конкурсы, учебно-исследовательские конференции.
8. Результативность реализации программы	Сохранность контингента 100% Промежуточная аттестация: 2018/ 2019 уч. год – 67 % обучающихся освоили программу на высоком уровне, 33% - на среднем;

9. Дата утверждения и последней корректировки программы	28.08.2018 г. 28.08.2021 г.
10. Рецензенты	

Оглавление

Пояснительная записка.....	5
Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы.....	5
Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	7
Цель и задачи программы.....	7
Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	8
Срок и этапы реализации программы.....	10
Формы и режим занятий.....	10
Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.....	12
Учебные планы (по годам обучения).....	14-20
Учебный план первого года обучения с содержанием.....	14
Учебный план второго года обучения с содержанием.....	16
Учебный план третьего года обучения с содержанием.....	18
Формы подведения итогов реализации программы.....	20
Список литературы.....	23
Приложение (методические материалы, календарный учебный график, рабочие программы)	

Пояснительная записка

Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир» имеет естественнонаучную направленность. Воспитание экологического мышления невозможно только в рамках классно-урочной системы. Дополнительное образование дает возможность расширить контакт ребёнка с природой.

От того, как мы воспитываем подрастающее поколение, будет зависеть жизнь каждого, жизнь России и, в общем, существование нашей планеты.

Нормативно – правовое обеспечение программы

Программа отличается содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. Составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. №1726-р.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2014 года № 36660).
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. N 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проективному дополнительным общеразвивающих программ»)

Актуальность программы

Данная программа **актуальна**, её главной идеей является экологическое воспитание личности воспитанника, так как на сегодняшний день человечество имеет массу последствий неразумного отношения к природе. Современное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Новый федеральный государственный стандарт предполагает формирование у учащихся познавательных мотивов. Чтобы решить эту проблему необходимо как можно раньше вовлечь учащихся в познание окружающего мира, что возможно на основе деятельностного метода.

Новизна состоит в том что, изучение объединено направлено на развитие у детей умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

Благодаря хорошо продуманной практической части, программа способствует формированию практических умений и навыков воспитанников, т.е. осуществляется личностно и практико-ориентированный подход.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности воспитанников.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств воспитанников: через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

При реализации содержания программы учитываются здоровьесберегающие аспекты: не ограничиваются перемещения воспитанников в помещении, проводятся физкультминутки; соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

Программа «Окружающий мир» составлена с использованием энциклопедий знатока «Планета Земля», «Голубая планета», «Зелёная планета», «Живая планета», «Планета здоровья», «Тело человека» и предназначена для обучения учащихся в рамках внеурочной деятельности эколого-биологического направления.

Отличительные особенности программы

Программа отличается содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ состоит в том, что она способствует взаимодействию общего и дополнительного образования в формировании экологических знаний, выявлению, развитию и поддержке талантливых воспитанников, обеспечению трудового воспитания и самоопределения обучающихся. Программа имеет практико-ориентированный подход, адаптирована под местные условия и составлена с учетом сезонности природных условий и связанных с ними практических работ и экскурсий.

Цель:

формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; воспитание правильного отношения к себе, к своему организму и потребности сохранять и укреплять здоровье; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи:

- 1) на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию существующих природных связей между природой, обществом и человеком; сформировать представление о том, что человек является неотъемлемой частью природы;
- 2) формировать научные понятия в области анатомии и физиологии человека; представления о взаимосогласованности всех органов и систем человека, а также потребность знать свой организм, сохранять и укреплять здоровье;
- 3) формировать умение пользоваться естественно-научным методом познания мира (воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить нужные

опыты, наблюдения, практические работы, добывать информацию в соответствующей литературе, делать выводы);

- 4) воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры.

Адресат программы

Важной особенностью детей 9-15 лет является формирование самостоятельного, творческого (дивергентного) мышления. Одним из направлений развития творчества на этапе наглядно-действенного мышления является выход за рамки привычных мыслительных стереотипов.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Возможность проявления творческой активности в формировании личности ребенка дают различные события школьной жизни, к которым можно отнести различные досуговые программы: игровые программы, тематические праздники, фестивали, творческие конкурсы и т.п., которые в полной мере реализуются в объединении.

В основе методики преподавания объединения «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий реализацию развивающих задач данного кружка. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплекс. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Большое воспитательное значение, эмоциональное воздействие имеет ознакомление учащихся с фактами из жизни растений и животных, из истории открытий медицины.

«Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с личной жизнью школьника.

Особенностями изучения этого объединения являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающее

формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами.

Значение объединения «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Объединение обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данное объединение играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Разделы программы:

- Вводное занятие
- Планета Земля
- Голубая планета
- Зелёная планета
- Живая планета
- Планета здоровья
- Тело человека

Каждый раздел программы делится на два блока – теоретический и практический. Объём теоретического курса невелик. Выбранные темы включают в себя все вопросы, касающиеся теории экологии. Все разделы в совокупности представляют собой единую методическую концепцию. Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат воспитанникам прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В процессе занятий ребята участвуют в конкурсах, творческих мастерских, экологических дискуссиях, в групповом проектировании и мастер – классах, на которых они общаются со специалистами по интересующим темам и применяют полученные знания.

Объем программы

Общее количество учебных часов – 408.

Первый год обучения 136 часов, (46 часов – теория, 90– практика)

Второй год обучения -136 часов, (35 часов – теория, 101 - практика)

Третий год обучения -136 часов, (23 часа - теория, 113 – практика)

Занятия предусматриваются два раза в неделю по два часа.

Формы организации образовательного процесса

Занятия в объединении проводятся в следующих формах:

- традиционные занятия;
- практические занятия;
- конкурсы;
- консультативная работа, разработка и защита проекта, презентаций;
- выставка;
- экскурсия;
- акция;
- викторина;
- встреча с интересными людьми;
- круглый стол;
- лабораторное занятие;
- наблюдение;
- поход;
- мастерская;
- научно-практическая конференция.

Основной формой организации учебного процесса являются практические занятия.

Сроки освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения, количество 34–недели, 8 месяцев в год.

Режим занятий

2 раза в неделю, 2 академических часа (по 45 минут) с перерывом на 15 минут.

Формы подведения итогов реализации программы

Виды Контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей, определение базового уровня ЗУН	Беседы, наблюдения, тестирования, анкетирования, мониторинг.	1-ый год обучения
Текущий	Освоение учебного материала по темам	Выполнение заданий, составление и разработка творческих работ, мониторинг.	По разделам и темам
	Оценка практических умений и навыков учащихся	Проектно-исследовательская деятельность, участие в выставках и конкурсах, мониторинг.	По разделам и темам
	Оценка самостоятельности	Проектно-исследовательская деятельность, игры, наблюдения, мониторинг.	1 раз в полгода
	Профориентация	Беседы, наблюдения, упражнения, консультации	В течение года
Коррекция	Внесение изменений и поправок по ходу освоения программы	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации, самоконтроле	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач. Уровень творческого роста	Зачетные работы, выполнение проектов и исследовательских работ, мониторинг.	Январь, май

Сводный учебный план

№ п/п	Название программы	Года обучения			Всего часов
		1 год	2 год	3 год	
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир»	136	136	136	408

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Окружающий мир»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	34	136	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 октября	31 мая	34	136	2 раза в неделю по 2 часа
3 год	1 октября	31 мая	34	136	2 раза в неделю по 2 часа

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

- Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач.
- Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения, проживающего в Республике Татарстан. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов.
- Любовь к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением воспитанников в природе, в ходе бесед и важным показателем является их готовность принимать участие в природоохранной деятельности.
- Результативное участие в конкурсах различного уровня.
- Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды малой родины.

Текущий контроль:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль:

- тестирование;
- графическая работа;
- творческая работа;

Формы подведения итогов реализации программы

- творческие работы учащихся;
- участие в конкурсах различного уровня;
- участие в трудовых десантах по очистке пригородных лесных массивов, прибрежных зон, благоустройство родников;
- месячника «Сохраним природу Татарстана», «Марш парков»;
- районные природоохранные проекты «Город для птиц» и «Наш парк»;
- проекты;
- практические работы;
- выставка;
- мастер-класс.

Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Наименование темы, раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	2	4
2	Планета Земля	8	18	28
3	Голубая планета	8	16	26
4	Зелёная планета	8	16	26
5	Живая планета	8	16	26
6	Планета здоровья	10	16	26
7	Тело человека	2	6	8
Итого:		46	90	136

Содержание 1-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам пребывания и культуре поведения в природе.

Практика. Типы экологических взаимоотношений. Экологическая игра «Природа наш дом родной»

Раздел 2. Планета Земля.

Теория. Земля – планета солнечной системы. Времена года и время суток. Воздушная оболочка земли. Значение воздуха на земле.

Практика. Ветер. Как рождается ветер. Как возникает ураган. Грозы. Как возникают грозы. Почему гремит гром. Атмосферные осадки. Облака. Почему идёт дождь. Почему роса образуется ночью.

Раздел 3. Голубая планета.

Теория. Моря и океаны. Почему вода в океанах солёная. Как возникают волны. Почему море иногда меняет цвет. Приливы и отливы.

Практика. Как возникают приливы и отливы. Морские течения. На что влияют морские течения. Морские побережья. Как образуются пляжи. Острова. Почему фауна некоторых островов уникальна.

Раздел 4. Зелёная планета.

Теория. Растительное царство. Почему жизнь на Земле невозможна без растений. Водоросли. Почему водоросли разного цвета. Грибы. Зачем грибы нужны растениям. Графическая работа «Грибок в кузовок». Древние растения.

Практика. Как размножаются папоротники. Цветы. Почему цветы имеют яркую окраску и приятный аромат. Семена. Как сохраняются семена. Путешествия растений. Как летают плоды и семена. Плоды. Зачем персику твёрдая косточка.

Раздел 5. Живая планета.

Теория. Самые простые животные. Зачем медузе щупальца. Моллюски. Почему улитки скользкие. Ракообразные. Зачем раку разные клешни. Пауки и скорпионы. Как охотится паук-рыболов. Насекомые. Как видят насекомые. **Практика.** Чем слышит кузнечик. Почему термиты живут в замках. Пчёлы. Как пчёлы узнают друг друга. Муравьи. Как муравей находит свой дом. Бабочки. Почему многие бабочки так красиво окрашены. Творческая работа «Бабочка на цветке».

Раздел 6. Планета здоровья.

Теория. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Поговорим о болезнях. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника.

Практика. Больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей: терапевт. Стоматолог. Отоларинголог. Охрана здоровья в разные времена года.

Раздел 7. Тело человека.

Теория. Скелет. Строение скелета. Как растут кости. Мышцы и их работа. Как мы двигаемся. Сердце. Почему сердце стучит. Зачем мы проверяем пульс.

Практика. Кровь. Почему кровь красная. Дыхание. Почему мы не можем дышать под водой. Почему курить опасно для здоровья. Проект «Разноцветная планета»

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Наименование темы, раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	10	18	28
2	Планета Земля	6	18	24
3	Голубая планета	6	18	24
4	Зелёная планета	6	18	24
5	Живая планета	6	14	20
6	Планета здоровья	4	10	10
7	Тело человека	1	1	2
Итого:		35	101	136

Содержание программы второго года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам пребывания и культуре поведения в природе.

Практика. Типы экологических взаимоотношений. Экологическая игра «Природа наш дом родной»

Раздел 2. Планета Земля.

Теория. Дрейф континентов. Как образовались материки. Вулканы. Как рождается вулкан. Землетрясения. Почему происходят землетрясения.

Практика. Смерчи. Почему смерчи так опасны.

Раздел 3. Голубая планета.

Теория. Такие необычные рыбы. Почему рыбы покрыты чешуёй. Пресноводные рыбы. Почему щука такая зубастая. Морские рыбы. Защитные уловки и камуфляж. Китообразные. Для кого поют киты. Акулы. Почему акула не нуждается в стоматологе.

Практика. Дельфины. Как дельфины помогают людям в море. Графическая работа «Морские обитатели». Тюлени и моржи. Зачем моржам бивни. Морские рептилии. Кто стал чемпионом по нырянию. Морские птицы. Зачем пеликану такой клюв.

Раздел 4. Зелёная планета.

Теория. Деревья. Как можно определить возраст дерева. Хвойные деревья. Какие бывают шишки. Творческая работа «Загадки о деревьях». Тайное оружие растений. Почему крапива так сильно жжётся. Хищные растения. Как жирянка обманывает насекомых.

Практика. Орхидеи. Почему орхидеи растут на деревьях. Съедобные растения. Почему подсолнечнику не сидится на месте. Садовые растения. Почему фиалка растёт тайком. Луг. Почему на лугу трава быстро отрастает после скашивания.

Раздел 5. Живая планета.

Теория. Лягушки. Почему лягушки квакают. Ящерицы. Как ящерица отбрасывает хвост. Черепахи. Как давно на Земле живут черепахи. Крокодилы. Зачем крокодил глотает камни. Птицы. Почему птицы поют.

Практика. Почему птицы такие лёгкие. Птицы России. Зачем дятлы слушают стволы деревьев. Птицы водоёмов. Зачем пеликану такой большой клюв? Почему фламинго – розовый. Экзотические птицы. Как колибри пьёт цветочный нектар. Хищные птицы. Почему орёл редко машет крыльями. Нелетающие птицы. Где обитают нанду и эму. Тест «Крылатые друзья».

Раздел 6. Планета здоровья.

Теория. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Игра «Как переходить улицу», Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки?» Игра «Знаешь ли ты сигналы светофора?».

Практика. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел 7. Тело человека

Теория. Пищеварение и пищеварительная система. Зубы. Почки. Почему мы испытываем жажду. Голос и речь.

Практика. Почему у всех людей разные голоса. Центральная нервная система. Как мозг управляет руками и ногами. Проект «Береги здоровье!»

Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Наименование темы, раздела	Количество часов		
		теория	Практик а	всего
1	Вводное занятие	2	2	4
2	Планета Земля	2	8	10
3	Голубая планета	2	4	6
4	Зелёная планета	4	4	8
5	Живая планета	4	34	38
6	Планета здоровья	8	36	44
7	Тело человека	5	21	25
Итого:		23	113	136

Содержание программы третьего года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам пребывания и культуре поведения в природе.

Практика. Типы экологических взаимоотношений. Экологическая игра «Природа наш дом родной»

Раздел 2. Планета Земля.

Теория. Климат. Почему в Сахаре не бывает дождей. Полюса. Как возникли полярные льды. Небесные явления. Как возникает радуга.

Практика. Графическая работа «Радужная арка». Огонь с небес. Почему падают метеориты. Горы. Горные породы. Полезные ископаемые. Пещеры. Как в пещерах возникают «скульптуры».

Раздел 3. Голубая планета.

Теория. Коварное море. Почему возникают цунами. Морские суда. Как были устроены самые первые корабли. Великие первооткрыватели.

Практика. Как происходило путешествие Магеллана. Пираты. Кто из пиратов стал рыцарем. Изучение морских глубин. Зачем нужны подводные исследовательские лаборатории. Море в опасности. Почему исчезает Аральское море.

Раздел 4. Зелёная планета.

Теория. Лес. Почему деревья постоянно соревнуются. Растения водоёмов. Почему кувшинки и кубышки не тонут. Растения гор. Почему горные цветы такие яркие? Саванна.

Практика. Как баобаб переживает длительные засухи. Тропический лес. Полезные растения. Почему некоторые растения называют лекарственными. Тест «Удивительные растения».

Раздел 5. Живая планета

Теория. Млекопитающие. Сумчатые животные. Зачем кенгуру сумка. Грызуны. Где живут морские свинки. Зачем сурки свистят. Грызуны. Бобр. Зачем бобру плоский хвост. Лошади. Почему пони маленькие. Зачем зебре полосы. Жирафы.

Практика. Чем любит лакомиться жираф. Слоны. Почему слон в жару хлопает ушами. Волки и лисицы. Зачем лисица прыгает. Кошачьи. Почему кошка так часто умывается. Большие кошки. Почему тигры стали редкими животными. Медведи. Почему медведь косопалый. Маленькие хищники. Как отличить ласку от горноста. Редкие звери. Почему большую панду называют «бамбуковый медведь». Творческая работа «Фотоальбом «Мои любимые животные».

Раздел 6. Планета здоровья

Теория. Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме). При аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Практика. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Раздел 7. Тело человека

Теория. Слух и равновесие. Почему наши уши похожи на раковину. Глаза и зрение. Как глаза различают цвета. Вкус и обоняние. Как язык воспринимает вкус. Кожа и осязание.

Практика. Личная гигиена. Почему люди различаются по цвету кожи. Здоровый сон. Сновидения. Почему появляется желание спать. Когда тело болеет. Проект «Советы доктора Айболита».

Планируемые результаты освоения программы

Основным образовательным результатом освоения данной программы станет сформированное экологическое мышление, проявляющееся через бережное и ответственное отношение к природе родного края, развитие экологического сознания личности ребёнка, формирование готовности к активной природоохранной деятельности, раскрытие творческого потенциала воспитанников.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Организационно – педагогические условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете биологии, в районном краеведческом музее, ведомственных музеях, на предприятиях, парках и скверах города.

Кабинет оснащен 15 партами и 30 стульями, проектором и экраном, компьютером. В лаборатории кабинета имеется 15 комплектов микроскопов и фиксированных препаратов, наглядные пособия (муляжи птиц, гербарные материалы, скелет человека и других позвоночных животных), используемых на занятиях. На территории школы расположена теплица, пришкольный опытный участок.

Имеется «библиотека» методических пособий и обучающей литературы.

Видеофильмы о природе, экологических катастрофах и о рациональном природопользовании.

Кадровое обеспечение программы:

Программа «Окружающий мир» реализуется на базе ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей с ОВЗ» учителем начальных классов первой категории, педагогический стаж более 14 лет. При проведении занятий в рамках сетевого взаимодействия занятия проводят методисты МБОУ ДО «Дом детства и юношества», сотрудники районного краеведческого музея района по согласованию и при проведении экскурсий.

Формы аттестации, контроля.

Программа «Окружающий мир» не предполагает каких-либо специальных зачётных или экзаменационных часов.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение через собеседование и анкетирование. Текущий контроль осуществляется в течение всего курса обучения в различных формах. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за год и включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков. Итоговая аттестация воспитанников проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе. Аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: выполнение творческих и исследовательских работ и проектов, конференция, фестиваль, олимпиада, акция, разработка агитационных листовок и желание их распространять, а также степень и желание участвовать в экологических акциях, мастер-классах, агитбригадах, в проведении всероссийских экологических уроков. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины неосвоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-35%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-75% умениями и навыками,

предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-35%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 30%, предусмотренных умений и навыков;

-ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Формы выявления результатов

Педагогическое наблюдение, анкетирование, мониторинг, собеседование, конкурсы, мероприятия, выездные экспедиции, участие в конференциях, опрос.

Формы предъявления результатов

«Продукт», портфолио достижений, конференции, конкурсы, праздники, открытые занятия, выставки, акции.

Формы фиксации результатов

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и персональных достижений обучающихся.

Оценочные материалы.

В процессе работы по реализации экологического воспитания и достижения заявленной цели используется пакет диагностических методик, включающий мониторинг развития личности ребенка в системе дополнительного образования Еремина А. А., Кривошеева Л. Б., Чумакова И.М., диагностику мотиваций Ясвина В. А., методики диагностики и коррекции отношения к природе Дерябо С. Д., Ясвина В. А. и методику исследования познавательного, эстетического, рационально потребительского отношения детей с природной средой Тюмасевой З. И. (Приложение 1).

Список литературы

1. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 144 с.
2. Э.Бомон, К.Франко. Тело человека: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2009. – 127 с.: ил.
3. Э.Бомон, К.Франко. Голубая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
4. Э.Бомон, К.Франко. Зелёная планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
5. Э.Бомон, К.Франко. Живая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80с
7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И.Савенков.– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 год. – 208 с.
8. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся/ авт.– сост. Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2008 год. – 138 с.
9. И.П.Товпинец, Н.Я.Дмитриева. Естествознание: Учебник-хрестоматия для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1997. – 224 с.: ил.
10. Г.Н.Юдин. Главное чудо света. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.: ил.
11. Е.Ю.Сухаревская. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учеб.-метод. пособие для учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 128 с.
12. Мамин, Р.Г. Безопасность природопользования и экология здоровья: Учеб.пос. /Р.Г.Мамин. – М.: Изд-во ЮНИТИ, 2003. – 238с.
13. Методы анализа и управления эколого-экономическими рисками: Учеб.пос./Под ред. Н.П. Тихомирова. - М.: Изд-во ЮНИТИ, 2003. – 350с.
14. Миллер, Т. Жизнь в окружающей среде / Т.Миллер. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Пангея», 1996. – Т.3. – 400с.
15. Небел, Б. Наука об окружающей среде. Как устроен мир / Б.Небел. – М.: Мир, 1993. – т.1. – 420 с.; т.2 – 329 с.

16. Николайкин, Н. И. Экология / Н.И.Николайкин, Н. Е.Николайкина, О.П.Мелехова.
– М.: Изд-во МГУИЭ, 2005. — 504 с.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.

1. Никольский, Г. В. Экология рыб. - М.: Высшая школа, 1974.
2. Одум, Ю. Экология: в 2 т. - М.: Мир, 1986.
3. Скулачев, В. П. Электродвигатель бактерий /Соросовский образовательный журнал. - 2003.
4. Смирнов, А. Мир растений. - М.: Молодая гвардия, 1988. - 303 с.
5. Смирнов, А. Мир растений. - М.: Молодая гвардия, 1982. - 335 с.
6. Смирнов, А. Мир растений. - М.: Молодая гвардия, 1979. - 320 с.
7. Сосновский, И. П. Редкие и исчезающие животные. - М.: Энергоатомиздат, 1987. - 366 с.
8. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. -370.
9. Халидов, А. Б. Насекомые - разрушители грибов. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1984. - 150 с.
10. Шилов, И. А. Экология. - М.: Высшая школа, 1998. - 512 с.
11. Соболева Л. С. Крылова И. Л. Зеленая аптека Татарии, Казань: Татарское книжное издательство, 1990. – 155 с.
12. Никитина В. В., Башарин В. Н., Башарина А. Г. Зоопарк в твоей книжке. Насекомые, Харьков «Услуга» 1992. – 160 с.
13. Мамаев Б. М. Школьный атлас определитель насекомых, М: «Просвещение, 1985. – 160 с.
14. Справочник школьника про биологии 6-9 классы, М: издательский дои «Дрофа», 1996. – 176 с.
15. Красная книга Республики Татарстан (животные, растения, грибы). Издание второе. – Казань. Издательство «Идел-Пресс», 2006.-832 с.