

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

*Ольга Стремуженко О.А.*

Ф.И.О.

«31» 08 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАУДО «ДДТ»

*Семинова Г.И.*

Ф.И.О.

Приказ № 130 от 02.09 2016 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **По работе с детьми ОВЗ**

**педагога дополнительного образования**

Даулетшиной Альбины Фазыловны

В объединении «Зеленая Планета»

1 года обучения

2016\_2017\_ учебный год

## **Пояснительная записка.**

В наше время, когда наиболее остро стоят проблемы загрязнения окружающей среды, исчезновения лесных массивов, некоторых видов животных и птиц, огромное внимание должно уделяться воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным местам, изучению живых организмов, природных ландшафтов родного края.

Для ребёнка с ограниченными возможностями дополнительные занятия являются эффективным методом для развития интеллекта и психики при условии, что они, прежде всего, станут средством для развития ребёнка, его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: « это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Занятия предметно-практической деятельностью с её особыми образовательными и воспитательными возможностями в сочетании с социально-психологической ориентацией в современной предметной среде обеспечивает профессиональную подготовку, даёт правильное понимание места человека и создаваемой им среды в природе и обществе. Все это в конечном итоге содействует становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, определению жизненной перспективы.

Интеграция в обществе человека с особыми образовательными потребностями означает процесс и результат предоставления ему возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образовательные, в условиях компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничении возможностей.

Применительно к детям это:

- ребенок с особыми образовательными способностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирующей развитие обстановке;
- ребенок должен вести жизнь в максимальной степени приближенной к нормальной;
- учиться могут все дети, а значит, всем им должна быть предоставлена возможность получить и дополнительное образование.

Если процесс обучения рассматривать как процесс формирования жизненно необходимых способностей у детей с ОВЗ, то их можно научить:

- познавать себя и управлять своим физическим и психическим «Я»;
- обслуживать себя и принимать помощь других;
- вступать в контакт и поддерживать его с окружающими;
- ориентироваться в пространстве и познавать окружающий мир;
- участвовать в созидательной деятельности.

Занятия расширяют познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогащают его эмоциональную жизнь, делают доступными элементы творчества, развивают эстетически.

Так как психические процессы взаимосвязаны и взаимодействуют друг на друга, то, воздействуя на какой-либо один из них, мы обеспечиваем формирование всех психических функций. Так изучение окружающего мира, мира природы, понимание экологических проблем, способствуют развитию внимания, физическому укреплению здоровья (при совершении экскурсий, прогулок в парк, лес), интеллектуальному развитию, а это в свою очередь, влияет на формирование и становление личности ребёнка.

Дети с ОВЗ осваивают правила экологического восприятия окружающего мира, правила поведения в лесу.

## **Цель и задачи образовательного процесса.**

**Цель:** раскрытие творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в современной предметной среде в экологическом направлении

### **Задачи:**

- укрепление здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни;
- вовлечение ребят в природоохранную деятельность;
- выработка навыков поведения в природе;
- знакомство с объектами окружающего мира с формированием представлений о моделируемых объектах и отражения их внешних и внутренних свойств, функциональных особенностей;
- стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового восприятия);
- развитие двигательных функций, обуславливающих точность выполнения задуманного действия;
- развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения);
- обучение элементарным трудовым навыкам;
- воспитание уверенности в собственных силах и возможностях.

В программе ставится задача ознакомления с природными объектами и их сохранностью, освоения разнообразных методов охраны природы, приобщения обучающихся к творческой и трудовой деятельности, развитие интереса к исследовательской деятельности.

### **Обоснование необходимости программы и её новизна.**

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой, будущее всего человечества, ни один здравомыслящий человек не станет отрицать, что экологическое воспитание и образование являются одной из актуальных проблем современности. Экологическое воспитание и решение его задач благоприятно осуществляются в школьном возрасте.

Дети с ОВЗ познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть рачительными хозяевами, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя, как часть единой экологической системы, во многом зависит от педагога, участвующего в их обучении.

Решая задачи экологического образования в школьном возрасте, в первую очередь, необходимо сформировать систему знаний о природе, научить понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями. Одним из залогов успешного экологического обучения создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей.

Положительные эмоции, по мнению психологов, являются могучими побудителями человеческой деятельности. Такой деятельностью в школьном возрасте является занятия, экспедиции, экскурсии и т.д., которые мы рассматриваем как важное средство формирования экологической направленности личности ребенка.

Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательного и занимательного начал) экологические экспедиции, походы и т.д. предоставляют детям возможность оперировать заключенными в их содержании знаниями, способствуя, таким образом, уточнению, закреплению и обобщению полученных ранее знаний и расширению кругозора.

Занимаясь, ребёнок с ОВЗ учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания, поведением и повадками животных, последовательной сменой сезонов и изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Экологические занятия помогают детям с ОВЗ увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения, как внутри экосистемы, так и за ее пределами.

В процессе общения с природой у обучающихся формируется умение и желание активно беречь и познавать природу, т.е. видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений.

### **Продолжительность освоения образовательной программы.**

Программа рассчитана на 72 часа детей дошкольного и младше школьного возраста.

## **Формы и режим занятий.**

Теоретические занятия проводятся в основном в форме игр, бесед, сюжетно-ролевых дискуссий и др. Программой предусмотрены экскурсии, экологические акции, массовые мероприятия. На практических занятиях обучающиеся учатся познанию природы с непосредственным общением с ней.

Во время занятий изучаются элементарные этапы и навыки наблюдения за погодными изменениями, за распусканием листьев, за цветением растений, за животными с живого уголка.

Теоретические и практические занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия обучающимися окружающего мира.

Одной из форм работы с детьми с ОВЗ являются индивидуальные занятия (совершая с ними прогулки во дворе, экскурсии в парк, сквер и т.д.), занятия в небольших группах. Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

У детей с ОВЗ часто наблюдаются нарушения в развитии психических процессов, отклонения в умственном развитии и нарушения в эмоционально-волевой сфере. Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы он заинтересовался темой занятия и быстро включился в работу.

Проводя занятия с детьми с ненарушенным интеллектом, педагоги используют информационно-познавательную и игровую форму занятия.

Вся учебно-воспитательная работа в объединении согласовывается с родителями.

## **Работа с родителями.**

В современном обществе родителям не всегда удается уделять достаточно времени своим детям. Поэтому программой предусмотрено привлечение родителей к событиям в жизни детей, связанных с работой в объединении дополнительного образования. Участие в мероприятиях (экскурсиях, конкурсах, походах выходного дня) родителей вместе с детьми, способствует формированию общих интересов, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит, в конечном итоге, к положительному результату. Совместные с обучающимися родительские собрания, выставки

поделок, творческих работ позволяют продемонстрировать успехи учащихся в дополнительном образовании.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Проводя анализ полученных результатов обучения детей с ОВЗ, педагог сравнивает динамику показателей самого ребенка с теми, которые он демонстрировал в самом начале занятий. В этом случае, педагог достиг положительного результата, если дети с удовольствием встречаются с педагогом, испытывают положительные эмоции от занятий и общения с педагогом, если прослеживается интерес к познавательной деятельности, дети справляются с более объемной и сложной информацией по теме занятий, чем раньше, способны заинтересованно работать более длительное время, могут анализировать свою работу и радоваться своим удачам. Процесс контроля в работе с каждым ребенком очень индивидуален и зависит от конкретных психических и физических особенностей ребенка. Педагог применяет контроль в виде беседы, рассказа обучающегося, в основном в виде практических работ.

### **Методическое обеспечение программы.**

Образовательная программа строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности. Большое значение в работе с детьми-инвалидами имеет степень владения психологическими знаниями, умение определить индивидуальную модель взаимодействия с ребенком, его возможности и потребности. Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности больного ребенка. Во-первых, это приводит к созданию благоприятной ситуации для его изучения: он ведет себя доверчиво, открыто, прямо и без утайки говорит о своих проблемах, трудностях. Во-вторых, такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации. В-третьих, складываются благоприятные условия для педагогического влияния (ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию).

Ребёнок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и природообразующими способностями.

Работа с ребенком строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых педагогом на занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности.

Занятие начинается с общей разминки. Ее задача: сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу.

С самого начала работы педагог следит за ходом ее выполнения ребенком, за тем, не потерял ли он инструкцию, предупреждает отвлекаемость, ошибки, но при этом старается не вмешиваться, предоставляя ему самостоятельность. Когда ребенок не понимает, подробнее объясняет ему правила, начинает работу вместе с ним, постоянно уменьшая свою долю участия в совместном занятии. Необходимо учитывать физическое и психологическое состояние ребенка, он не может продуктивно работать, будучи больным и усталым.

Детям с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям, можно провести игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления.

Новый материал, необходимый для усвоения, делится на маленькие порции и предоставляется для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводится на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторяется усвоенное на разнообразном материале.

Для лучшего усвоения материала детьми с проблемами в интеллектуальном развитии применяются следующие приемы:

- показ образца выполнения действия;
- его выполнение ребенком по подражанию и по образцу;
- образное описание действия;
- игровая форма действия;
- максимальное расчленение задания на отдельные фразы-инструкции;
- объяснение педагога в начале разыгрывания и в процессе действия ребенка.

В силу огромной роли семьи, его ближайшего окружения в процессах становления ребенка необходима такая организация обучения, которая могла

бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, соблюдать правильный распорядок дня, организовывать целенаправленные занятия, сформировать адекватную самооценку и правильное отношение к дефекту, развивать необходимые в жизни волевые качества.

Работа с родителями строится через индивидуальные беседы, консультации, совместную деятельность.

Работа педагогов, скоординированная с семейным воспитанием, поможет детям с ОВЗ развиваться, вести более интересную наполненную жизнь, делать шаги к нормальной самостоятельной жизни.

## Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

**Начало учебного года** – 1 сентября

**Конец учебного года** – 31 мая

**Продолжительность учебного года:** 36 недель, последний день занятий – 31 мая

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	15 сентября	декабрь	15	15
2-ое полугодие	январь	май	21	21
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

-для обучающихся 2 и последующих годов обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	1 сентября	декабрь	17	17
2-ое полугодие	январь	май	19	19
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

3. Сроки проведения промежуточной проверки знаний, умений, навыков - декабрь без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения итоговой проверки знаний, умений, навыков - апрель- в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года  
- апрель.

6.Сроки проведения выставок учащихся  
- по итогам 1 полугодия- декабрь;  
- по итогам учебного года – апрель.

7. Сроки проведения итоговых мероприятий по программе- май.

## **8. Регламентирование образовательного процесса на неделю.**

### **Продолжительность рабочей недели:**

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

## **9.Регламентирование образовательного процесса на день:**

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

### Учебно-тематический план.

№	Раздел	Всего часов	теория	практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1
2.	Природа родного края	4	1	3
3.	Домашние животные	8	4	4
4.	Охрана природы	6	3	3
5.	Лес и его обитатели	10	4	6
6.	Птицы	6	2	4
7.	Эти загадочные животные	10	4	6
8.	Пресмыкающиеся	2	1	1
9.	Подводный мир	10	4	6
10.	Аквариумные рыбки	4	2	2
11.	Комнатные растения	4	2	2
12.	Праздник посвящения а экологи	2	1	1
13.	Экскурсии	10		10
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>

Календарно тематический план

№	Тема	Количество часов	Группа
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	
2	Экскурсия «Краски осени»	2	
3	Природа родного краая	2	
4	Народный календарь природы	2	
5	Домашние животные Обитатели живого уголка. Наблюдение за живыми объектами	2	
6	Млекопитающие в зооуголке : кролики – история, породы, правила ухода за ними	2	
7	Почему их так называли? Морские свинки.	2	
8	Хомяки : уход ,содержание, кормление	2	
9	Озорной мой попугай.	2	
10	Охрана природы	2	
11	Животные и растения Красной книги	2	
12	Защита Земли от «мусора»	2	
13	Лес и его обитатели.	2	
14	Растения леса	2	
15	Экскурсия в природу «Сезонные изменения в жизни растений»	2	
16	Лес живой береги его(лесные пожары)	2	
17	Животные леса	2	
18	В лесу все взаимосвязано	2	
19	Многообразие видов птиц	2	
20	Пингвины, страусы ( птицы которые не летают)	2	
21	Птицы в зимний период	2	
22	Многообразие животного мира	2	
23	В зоопарке(игра путешествие)	2	

24	Животные севера	2	
25	Животные южных стран	2	
26	Мое несуществующее животное	2	
27	Многообразие пресмыкающихся	2	
28	Черепахи	2	
29	Подводный мир	2	
30	Растения и животные обитающие под водой	2	
31	Многообразие рыб	2	
32	Аквариумные рыбки	2	
33	Экскурсия на водоем	2	
34	Комнатные растения	2	
35	Правило ухода за комнатными растениями	2	
36	Праздник посвящения в экологи	2	
	всего	72 часа	

### Содержание учебного плана

I этап: сентябрь – октябрь.

Используя достаточно теплое и сухое время года, с ребятами проводятся экскурсии по более удаленным от ДДТ территориям, в ходе которых воспитанники знакомятся с природой родного края. Во время аудиторных занятий ребята изучают признаки осени. Сбор природного материала для изготовления поделок.

II этап: ноябрь-февраль.

Изучение животных уголка живой природы, наблюдение за сезонными изменениями в природе. Изготовление поделок рисунков животных и растений с использованием природного материала.

III-й этап: март – май.

На третьем этапе изучаются комнатные растения, правила ухода за комнатными растениями.

## Список использованной литературы.

- 1 Ибрагимова Деревья и кустарники вокруг нас.
- 2 Калегина Н.Г. Природинка. Книга о маленьких. Для больших и маленьких. Методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников и младших школьников.- Казань ,2005г
- 3 Интернет ресурсы: <http://veselajashkola.ru/shkola/sovremennoe-ekologicheskoe-vospitanie-v-shkole/>
- 4 Скворцова Т. А. Из опыта работы по воспитанию экологической культуры в коррекционной школе VIII вида // Школьная педагогика. — 2016. — №
- 5 Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой. / – А.П. Букин. - М.: Просвещение, 1991. – 196 с.
- 6 Колесникова, И. А Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 218 с.
- 7 Дерябо, С.Д., Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов –на-Дону, 1996. – 164 с.