

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» сентября 20 17 г.
Протокол № 2



**Адаптированная
общеразвивающая программа
технической направленности**

«АВТОДЕЛО»

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Уфимцев Станислав Николаевич
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория

г. Елабуга, 2017 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Адаптированная общеразвивающая программа «Автодело»
3	Направленность программы	техническая
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Педагог дополнительного образования	Уфимцев Станислав Николаевич
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	13-17лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Адаптированная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	Успешное освоение учащимися основных знаний и навыков, необходимых для мелкого ремонта и основ вождения автомобиля.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	
6	Формы и методы образовательной деятельности	Традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности. Методы: наглядные, словесные, игровые, практические
7	Формы мониторинга результативности	Теоретическая, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки, личностное развитие ребенка
8	Результативность реализации программы	Аттестация учащихся, результаты мониторинга
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	28 сентября 2017 года
10	Рецензенты	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Формы аттестации, мониторинг результатов
6. Список литературы
7. Календарный учебный график (Приложение 1)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

Сан -Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы

Программа по содержательной направленности – техническая; по функциональному предназначению – учебно-познавательная. Программа предназначена для детей 13-17 лет, учащихся в школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по социальной адаптации детей.

Данная программа важный элемент профильного обучения детей - инвалидов по слуху, позволяющая создать предпосылки для последующего профессионального обучения. Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. В создании образовательного пространства используются полностью ресурсы Центра и специализированной школы. В ней заложены основы авто мастерства, необходимые для дальнейшей профессиональной подготовки по данной специальности. Педагог развивает у учащихся профессиональные навыки по профессии, а также соблюдает речевой режим школы, общие дидактические требования к изложению материала, а также специфические принципы обучения: принцип коррекционной направленности, принцип единства обучения основам наук и словесной речи, принцип зрительного восприятия в обучении.

В основу обучения программы заложен принцип от простого к сложному

через повторение, воспроизведение ранее полученных знаний, умений, навыков и совершенствовании их на новом этапе. С учащимися с недостатком слуха практические занятия проводятся поэтапно, с последовательной многократной отработкой постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений. Особенности методики обучения в группах детей с недостатком речи является: обязательная словарная работа на каждом занятии, с постоянным проговариванием новых слов, а также специальное рисование и лепка с натуры и по памяти механического оборудования, разных деталей машин с целью закрепления изученного материала.

В процессе обучения осуществляется востребованность знаний учащихся по другим предметам (принцип единства обучения): обслуживающему труду, математике, черчению, физике, рисованию, развитию речи.

1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

С целью создания программы были адаптированы следующие элементы из программы «Профессиональная подготовка детей с недостатком слуха. Министерство образования Республики Мордовия, Саранское специальное (коррекционное) образовательное учреждение 1-2 типа»:

1. Уменьшена недельная нагрузка для учащихся с 8 часов до 4 часов в неделю,
2. Сокращены сроки обучения с 3 лет до 1 года.
3. Создает предпосылки для последующего профессионального обучения.
4. Программа составлена с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

Элементы адаптированности являются целесообразными в виду того, что выпускник не аттестуется как профессионально обученный специалист, а лишь получает свидетельство о дополнительном образовании.

1.3. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы формируются из учащихся 7-12 классов с учетом возрастных особенностей глухих школьников. Наполняемость групп по профессиональной подготовке детей – инвалидов по слуху допускается до 6 человек, согласно Типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении I – II вида.

1.4. Цель программы

Основная цель - успешное освоение учащимися основных знаний и навыков, необходимых для мелкого ремонта и основ вождения автомобиля.

Задачи программы

Воспитательные

- воспитывать чувство самоконтроля; стремление к достижению положительного результата;
- формировать чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки;
- воспитывать бережное отношение к технике.

Обучающие:

- ознакомить с краткой историей автомобилестроения;
- обучить практическим приемам работы с инструментом;
- с устройством автомобиля, с его принципом работы и основными неисправностями;
- сформировать основные навыки вождения автомобиля.

Развивающие:

- развить у воспитанников элементы технического мышления, изобретательности, творческой инициативы;
- развить эмоциональную сторону личности (через участие в учебно-массовых мероприятиях, приводимых в объединении и ЦТТ);

Коррекционно - развивающие:

1. Пробудить интерес к автомобильному делу у детей.
2. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности глухих школьников в процессе труда.
3. Адаптация детей с ОВЗ к современным социально-экономическим условиям.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате обучения воспитанник в конце должен знать:

- основные этапы истории создания и развития мирового автомобилестроения;
- основную классификацию и назначение наиболее известных моделей автомобилей;
- общее устройство автомобиля;

- название узлов и систем автомобиля, принцип их работы и взаимодействие;
- основные неисправности автомобиля и способы их обнаружения, устранения;
- названия и назначение автомобильного инструмента;
- основные правила уличного движения;
- правила охраны труда при работе с инструментом, горюче – смазочными материалами;
- специальную терминологию;
- основные правила вождения автомобиля.

уметь:

- определить несложную неисправность в автомобиле;
- безопасно работать со слесарным инструментом;
- самостоятельно пользоваться специальной литературой;
- оказать первую помощь при лёгких травмах.

В результате освоения программы идет формирование следующих УУД:

Личностные

Развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Формирование ответственного отношения к учению;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики.

Регулятивные действия

Умение спланировать свою и коллективную деятельность для более эффективного решения поставленных задач;

Умение оценивать свою работу и работу других участников коллектива.

Ответственность за свою команду как члена коллектива.

Познавательные действия

Умение строить логические рассуждения и делать выводы применительно к поставленным задачам;

Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

Понимание перспектив использования полученных знаний, профорientирование.

Коммуникативные действия

Умение организовать совместную деятельность со сверстниками и учителем;
Умение работать в группе и находить общее решение;
Умение отстаивать свои интересы и интересы группы;
Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения;
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

В процессе обучения применяются следующие формы контроля и проверки знаний учащихся:

Контрольная работа;
Срезы знаний, умений и навыков;
Самооценка учащимися своих работ по заданному эталону;
Различные формы опроса.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст детей 13-17 лет

1.6. Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения с общим объемом 144 часа.

1.7. Форма и режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по два часа каждое занятие. Наполняемость группы до 10 человек. Занятия проходят в форме лекций, на которых учащиеся знакомятся с теоретической стороной вопроса и в форме практических занятий, на которых они самостоятельно (индивидуально или группой) решают конкретно поставленные задачи

1.8. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

Личностные

- Развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (осознанного и уважительного отношения к участнику группы и его мнению, освоение норм, правил поведения и ролей в группе);
- Развитие профессиональной компетентности в решении проблем, основанных на собственном выборе;
- Развитие опыта практической деятельности, который пригодится в жизненно важных ситуациях, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору

дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

Предметные

в познавательной сфере

- Самостоятельно ремонтировать машину, соблюдая правильную технологическую последовательность, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

в организационной сфере:

- планирование технологического процесса, подбор материала с учетом характера объекта труда и технологий;

- решение творческих задач;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации;

- документирование результатов труда

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с требованиями других участников познавательного процесса;

- формирование представлений о мире профессий;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, наличие экономической культуры при выполнении работы.

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики;

- умение в доступных формах выражать себя в формах художественно-прикладного творчества;

- стремление внести красоту в быт

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы в группе, эффективное сотрудничество;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения, аргументирование своей точки зрения;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, овладение устной и письменной речью в физиолого-психологической сфере;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Метапредметные

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

Итоговая аттестация проводится в форме собеседования и выполнения ремонта автомобиля с комментариями технологии выполнения работы. Мониторинг результатов (карта результативности) в Приложении № 1

По мере изучения базовых тем проводятся практические и зачетные занятия.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Темы	Количество часов			Форма аттестации/конт роль
		Тео- рия	Прак- тика	Всего	
1	Тема 1. Введение.	2		2	Опрос
2	Тема 2. История автомобилестроения	6		6	Опрос
3	Тема 3. Общее устройство автомобиля	10	20	30	Зачет с демонстрацией
4	Тема 4. Система электрооборудования	6	6	12	Практическая работа
5	Тема 5. Ходовая часть автомобиля	10	10	20	Практическая работа
6	Тема 6. Техническое обслуживание автомобиля	10	10	20	Практическая работа
7	Тема 7. Правила дорожного движения	10	10	20	Зачет
8	Тема 8. Требования к состоянию транспортного средства.	2	2	4	Опрос
9	Тема 9. Практическое вождение.	4	24	28	Практическая работа
10	Заключительное занятие	2		2	Контрольная работа
	ИТОГО	62	82	144	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение

Цели и задачи образовательной программы «Автодело».

Автотехника как возможность реализации технического творчества.

Практическое применение в автотехнике теоретических знаний, полученных в школе (физика, черчение, математика, химия и др.).

Организация рабочего места.

Слесарный инструмент: назначение, порядок работы.

Охрана труда.

Оказание первой помощи при травме.

Тема 2. История автостроения

Краткая история развития мирового автомобилестроения. Изобретение первого, официально признанного автомобиля, его отличительные черты и формы.

История создания первых советских автомобилей (характерные черты и приемы изготовления):

- первый советский автомобиль;
- первый советский серийный автомобиль (1922 г завод АМО);
- послевоенный автомобиль – легковой, грузовой;
- классификация, основные характеристики, отличительные особенности современных автомобилей;
- сравнение общих характеристик автомобилей начала века, послевоенных и современных.
- характерные признаки таких автомобилей, как передне-задне приводные и полноприводные и т.д.
- современные достижения в области мировой и российской автотехники.

Тема 3. Общее устройство автомобиля

Основные части автомобиля, их назначение, расположение, взаимодействие:

- двигатель;
- трансмиссия;
- ходовая часть: рама (или несущий кузов), передние, задние мосты, шины;
- механизмы управления: рулевое управление, тормоза, рычаги и педали управления;
- диагностика автомобиля.

Охрана труда при работе с оборудованием и инструментами.

Практическая часть

- Работа с инструментами (формирование навыков безопасной работы с инструментами).

- Разборка – сборка автомобиля.
- Выделение отдельных частей автомобиля.
- Диагностика автомобиля.
- Экскурсия
- тест

Тема 4. Система электрооборудования

Основные элементы системы электрооборудования и их назначение.

Принцип действия, устройства, эксплуатация системы электрооборудования (генератор, стартер, распределитель, реле-регулятор).

Основные неисправности системы электрооборудования и их устранение, Технический уход за системой электрооборудования.

Охрана труда.

Практическая работа:

- Профилактический осмотр системы электрооборудования.
- Отработка практических приемов ремонта системы электрооборудования.
- Проверка состояния генератора автомобиля.
- Проверка состояния контактов прерывателя.
- Проверка катушки зажигания.
- Проверка состояния свечей.
- Регулировка зазора между контактами прерывателя.
- Регулировка зазора между электродами свечи.
- Проверка состояния стартера.
- Проверка втягивающего реле.

Тема 5. Ходовая часть

Передний мост: назначение, виды, устройство, основные детали, неисправности, уход. Амортизаторы переднего моста.

Задний мост: назначение, устройство. Амортизаторы. Неисправности заднего моста и способы их устранения. Уход за мостами.

Механизмы управления (рулевое управление, тормоза, органы управления): назначение, виды, устройство, неисправности и способы их устранения, уход.

Колёса: устройство, виды, взаимозаменяемость, неисправности и способы их устранения, уход, демонтаж. Шины.

Охрана труда.

Практическая часть

- Отработка безопасных практических приемов работы.
- Частичная разборка-сборка ходовой части автомобиля, уход.
- Определение неисправностей и ремонт ходовой части автомобиля (течь жидкости из амортизаторов, заднего моста, вибрация автомобиля при движении, биение кардана, щелчки в крестовинах, течь масла через сальники

заднего моста, полуосей, стук в амортизаторах, погнутые диски колес – биение колес, люфт в подшипниках колес, сквозной прорыв или прокол шин, повреждена камера и др.).

- Бортировка колёс.

- Определение неисправностей механизмов управления автомобиля и ремонт механизмов управления рулевой колонки (затруднен поворот рулевого колеса, при повороте руля передних колес и др.).

- Экскурсия

Тема 6. Техническое обслуживание автомобиля

Охрана труда.

Системы и узлы автомобиля.

Способы и приёмы ремонта автомобиля.

Практическая часть

-Формирование навыков безопасной работы с инструментами.

-Профилактический осмотр всех узлов и систем автомобиля.

-Уход и техническое обслуживание всех узлов и систем автомобиля.

-Выявление неисправностей узлов и систем автомобиля.

- Ремонт автомобиля.

Тема 7. Правила дорожного движения

Правила для пешеходов и пассажиров.

Дорожные знаки.

Разметка проезжей части.

Сигналы для регулирования дорожного движения.

Проезд перекрестков, ж/д переездов. Особые условия движения.

Начало движения и маневрирования.

Движение по автомагистрали. Скорость движения.

Расположение транспортных средств на проезжей части.

Буксировка механических транспортных средств.

Приоритет маршрутных транспортных средств.

Применение специальных сигналов.

Применение аварийной сигнализации и знаки аварийной остановки.

Практическая часть

- проведение дидактических игр и тренингов на тему «ПДД»;

-проведение дидактических игр и тренингов на тему «Движение и маневрирование на дороге»;

-решение задач по ПДД на тренажерах.

Тема 8. Требования к состоянию транспортного средства

Требования, предъявляемые к техническому состоянию транспортных средств.

Опасные последствия эксплуатации неисправного транспорта.

Требования по техническому состоянию рулевого управления, тормозов, шин, световых приборов и проч.

Практическая часть

- Осмотр автомобиля, выявление неисправностей в различных узлах и системах.
- Устранение выявленных неисправностей.

Тема 9. Практическое вождение

Меры безопасности на учебных тренажерах по вождению.

Правила посадки в автомобиле. Правила запуска двигателя. Правила движения с места и торможения. Правила переключения передач.

Меры безопасности по медицинскому и противопожарному обеспечению.

Меры безопасности при вождении автомобиля.

Меры безопасности, связанные с техническим состоянием автомобиля.

Состояние здоровья и самочувствие водителя: меры контроля и безопасности.

Практическая часть

- Подготовка, технический осмотр тренажера (автомобиля) на предмет выявления явных повреждений (ослабленное давление в шинах или порезы, течи бензина и масла, не работающие приборы освещения, сигнальные огни и т.д)
- Посадка водителя: освоение правильного положения рук на руле.
- Пуск двигателя, отработка движения с места и торможения на тренажере (неподвижном автомобиле).
- Переключение передач на тренажере и автомобиле.
- Отработка пуска двигателя.
- Начало движения и торможение.
- Отработка переключения передач с пониженной на повышенную передачу при движении автомобиля.
- Отработка переключения передач с повышенной на пониженную передачу при движении автомобиля.
- Отработка вождения автомобиля по несложной трассе.
- Экскурсия.
- тест

Заключительное занятие

Итоги работы объединения.

Ответы на вопросы учащихся.

Рекомендации по дальнейшему обучению в области автодело

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Станочный парк: станок сверлильный настольный, станок точильный.

Транспортное обеспечение: легковая машина, тренажеры.

Инструмент ручной электрический: электродрель, электроперфоратор, машинка обрезающая, машинка зачистная, электроножницы, электролобзик, электрошлиф-машинка.

Слесарный инструмент: молотки, напильник, зубила, гаечные ключи (рожковые, накидные, набор головок), ножовки (в ассортименте), и др.

Дидактический материал

Образцы различных моделей автомобилей.

Автомобиль в разобранном виде.

Образцы слесарного инструмента.

Образцы отдельных элементов, узлов и систем автомобиля.

Иллюстрации, схемы, чертежи отдельных элементов, узлов и систем автомобиля.

Иллюстрации различных моделей автомобилей.

Инструкция по охране труда.

Справочная литература.

Плакаты: «Общий вид автомобиля», «Двигатели», «Система питания автомобиля», «Система электрооборудования автомобиля», «Трансмиссия автомобиля», «Ходовая часть автомобиля», «Дорожные знаки».

Методическое обеспечение

В настоящей программе используются:

- формы проводимых занятий: теоретические и практические занятия, игры, соревнование, конкурсы, профориентационная информация и беседы
- формы организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная, индивидуальная работа, групповая работа.

• методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

методы: словесный, наглядный, практический.

приемы: рассказ, беседа, показ иллюстраций, показ образцов, работа с раздаточным материалом, практическая работа, коллективное обсуждение, демонстрация работы, самостоятельная работа, соревновательный элемент, творческая работа, проблемная постановка вопроса.

• формы подведения итогов по теме: самостоятельная работа, соревнование, конкурс, коллективное обсуждение.

Оценка работ – всегда только конструктивная (педагог отмечает хорошие стороны работы и объясняет, что и как надо сделать для отличного выполнения задания).

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ
Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным
общеобразовательным общеразвивающим программам

Таблица № 1

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол- во чел.	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема знаний);		Соревнования, Наблюдение Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 1/2);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Тестирование, Опрос, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		

2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)	наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)	
		- творческий (выполняют практические задания с	

		элементами творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение
		- минимальный		
		- средний		
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Инд. Работа
		- минимальный		
		- средний		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдения, Опрос
		- минимальный		
		- средний		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдения
		- минимальный		
		- средний		
		- максимальный		

3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдение
		- минимальный		
		- средний		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо - отлично		Наблюдение, Итоговые работы

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Таблица №2

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия		наблюдение
		- терпения хватает больше		

		чем на 1/2 занятия		
		- терпения хватает на все занятие		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне		наблюдение
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		наблюдение
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная		Диагностические тесты
		- заниженная		
		- нормальная		
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		Диагностический тест
		- интерес периодически поддерживается самим		
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к	- периодически провоцируют конфликты		наблюдение

	столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- в конфликтах не участвуют, стараются их избежать		
		- пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		Наблюдение, рабочие диагностики Н.Е.Щурковой
		- участвуют при побуждении извне		
		- инициативны в общих делах		

Аттестация учащихся объединения «Автодело»

Срок проведения итоговой аттестации – май 2018 г.

Цель: оценка качества освоения учащимися программы «Автодело»

Форма проведения: зачёт

Содержание аттестации:

Тестовые задания по всем основным темам за прошедший год

Критерии оценки итогового результата аттестации теория

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Правильные ответы на 7 вопросов и меньше	Правильные ответы от 10 до 15 вопросов	Правильные ответы от 15 до 20 вопросов

Оценка результатов

Работа учащихся оценивается по бальной системе: «Высокий уровень»,

«Средний уровень», «Низкий уровень»

Таким образом, если выполнено до 50% работы – «Низкий уровень», 51-75%

- «Средний уровень»; 76-100% - «Высокий уровень»

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

- Андреева А.Д., Воронова А.Д. "Практическая психология образования", ТЦ "Сфера", 1998 г.
- "Вестник образования", журнал.
- Гражданский Кодекс Российской Федерации.
- Денисова А.Г. Методические рекомендации для педагогов ДО "Учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе",
- Журнал "Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи".
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Лебедев О.Е, Катунова М.В. "Дополнительное образование детей. Учебное пособие для ВУЗов", М., изд. ВЛАДОС, 2000 г.
- "Автоспорт", М., ДОСААФ, 1975.
- Подласый И.П. "Педагогика. 100 вопросов, 100 ответов", М., ВЛАДОС, 2001г.
- Правила дорожного движения.
- Татарченкова С.С. "Урок для учителя", СПб, Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2002 г.
- Автомобиль ВАЗ 2108 – 21099. Руководство по ремонту. М.: ООО «Авто-книга», 1996 г.
- Автомобильный спорт. Правила соревнований. Официальное издание.- М.: ДОСААФ СССР, 1987 г.
- Дмитриевский А.В., Каменев В.Ф. Карбюраторы автомобильных двигателей.- М.: Машиностроение, 1990 г.
- Мелентьев Ю.А. Автотранспорт. Организация соревнований. – М.: ДОСААФ СССР, 1987 г.
- ПДД с изменениями и дополнениями. – М.: Ливр, 1997 г.
- Руководство по ремонту ВАЗ 1111 Ока и модификация, эксплуатация, обслуживание. – М.: Ливр, 1998 г.
- Сингурниди Э.Г. С 38. Подготовка автомобиля к соревнованиям. – М.: ДОСААФ СССР, 1976 г.
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждённое Постановлением Правительства Р.Ф. от 22 02 1997г №212

Для учащихся:

- Правила дорожного движения.
- Дмитриевский А.В., Каменев В.Ф. Карбюраторы автомобильных двигателей.- М.: Машиностроение, 1990 г.
- Руководство по ремонту ВАЗ 1111 Ока и модификация, эксплуатация, обслуживание. – М.: Ливр, 1998

7. Календарный учебный график (Приложение)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Введение (2 час.)								
1				Беседа	2	Вводное занятие. Режим работы кружка. Ознакомление. Порядок и содержание работы. Организация рабочего места	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
2. История автомобилестроения (6 час)								
2				Беседа Объяснение педагога	2	История создания первых советских автомобилей	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
3				Объяснение педагога	2	Классификация, основные характеристики	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
4				Объяснение педагога	2	Современные достижения в области мировой и российской автотехники.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
3. Общее устройство автомобиля.(30 час)								
5				Инструктаж Объяснение педагога	2	Основные части автомобиля, их назначение	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
6				Урок усвоения новых знаний	2	Двигатель устройство	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос

							возможностями здоровья	
7				усвоения новых знаний	2	Трансмиссия	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
8				усвоения новых знаний	2	Ходовая часть	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
9				усвоения новых знаний	2	Механизмы управления:	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
10				усвоения новых знаний	2	Диагностика автомобиля.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
11				Инструктаж Объяснение педагога	2	Охрана труда при работе с оборудованием и инструментами.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
12				усвоения новых знаний	2	Виды и назначение инструмента	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
13				контроля и коррекции	2	Техника безопасности при работе со слесарным инструментом	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа

14				усвоения новых знаний Практическая работа	2	Разборка ходовой части автомобиля	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
15				усвоения новых знаний Практическая работа	2	Ремонт и установка ходовой части	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
16				усвоения новых знаний Практическая работа	2	Снятие и разборка двигателя	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
17				усвоения новых знаний Практическая работа	2	Применение слесарного инструмента по назначению и работа с ним	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
18				Экскурсия	2	Экскурсия на СТО	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
19				контроля и коррекции	2	Тестирование	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Тестовые задания
4. Система электрооборудования.(12 час)								
20				усвоения новых знаний	2	Основные элементы системы электрооборудования и их назначение.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос

21				формирования умений и знаний	2	Основные неисправности системы электрооборудования	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексное собеседование
22				усвоения новых знаний	2	Техника безопасности при работе с электрооборудованием	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
23				формирования умений и знаний Практическая работа	2	Проверка состояния генератора автомобиля.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Самоконтроль
24				усвоения новых знаний Практическая работа	2	Проверка и техническое состояние отопителя салона автомобиля	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
25				формирования умений и знаний Практическая работа	2	Замена ламп освещения автомобиля	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексное собеседование
5.Ходовая часть(20час)								
26				усвоения новых знаний	2	Передняя подвеска устройство и назначение	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
27				формирования умений и знаний	2	Основные неисправности передней подвески	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Самоконтроль
28				усвоения новых	2	Задняя подвеска устройство и	ГБОУ «Елабужская школа-	Устный опрос

				знаний		назначение	интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	
29				формирования умений и знаний	2	Основные неисправности задней подвески	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Самоконтроль
30				усвоения новых знаний	2	Техника безопасности при работе с ходовой частью	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
31				формирования умений и знаний	2	Отработка безопасных практических приемов работы	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Самоконтроль
32				усвоения новых знаний	2	Определение неисправностей и ремонт ходовой части автомобиля	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
33				формирования умений и знаний Практическая работа	2	Замена передних амортизаторов автомобиля	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Самоконтроль
34				усвоения новых знаний	2	Замена рулевых рычагов автомобиля	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
35				формирования умений и знаний	2	Экскурсия на СТО	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными	Самоконтроль

							возможностями здоровья	
6. Техническое обслуживание автомобиля (20час)								
36				усвоения новых знаний	2	Системы и узлы автомобиля.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
37				формирования умений и знаний	2	Виды технических работ автомобиля	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексное собеседование
38				формирования умений и знаний	2	Способы и приёмы ремонта автомобиля.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
39				контроля и коррекции	2	Ежедневное (ТО) автомобиля	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Саморефлексия
40				Беседа	2	Техника безопасности и охрана труда при работе	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
41				усвоения новых знаний	2	Формирование навыков безопасной работы с инструментами.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
42				формирования умений и знаний	2	Профилактический осмотр всех узлов и систем автомобиля	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексное собеседование

43				формирования умений и знаний	2	Выявление неисправностей узлов и систем автомобиля	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Самоконтроль
44				Экскурсия	2	Экскурсия на СТО	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
45				Тестирование	2	Тестирование	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексное собеседование
7. Правила дорожного движения.(20 час)								
46				формирования умений и знаний	2	Дорожные знаки.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Самоконтроль
47				усвоения новых знаний	2	Разметка проезжей части.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
48				формирования умений и знаний	2	Сигналы для регулирования дорожного движения.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексное собеседование
49				формирования умений и знаний	2	Начало движения и маневрирования.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными	Самоконтроль

							возможностями здоровья	
50				формирования умений и знаний	2	Расположение транспортных средств на проезжей части.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
51				формирования умений и знаний	2	Решение технологических карт по ПДД	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексное собеседование
52				формирования умений и знаний	2	проведение дидактических игр и тренингов на тему «Правила дорожного движения»;	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Самоконтроль
53				Урок усвоения новых знаний	2	Решение задач по ПДД на тренажерах.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
54				формирования умений и знаний	2	Проведение дидактических игр и тренингов на тему «Движение и маневрирование на дороге»	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексное собеседование
55				формирования умений и знаний	2	Решение технологических карт по ПДД	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Фронтальный контроль
8. Требования к состоянию транспортного средства.(4час)								
56				формирования умений и знаний	2	Опасные последствия эксплуатации неисправного транспорта.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Фронтальный контроль

57				формирования умений и знаний	2	Осмотр автомобиля, выявление неисправностей в различных узлах и системах.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Фронтальный контроль
9. Практическое вождение.(28 час)								
58				усвоения новых знаний	2	Меры безопасности на учебных тренажерах по вождению.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
59				формирования умений и знаний	2	Меры безопасности, связанные с техническим состоянием автомобиля.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексное собеседование
60				формирования умений и знаний Практическая работа	2	Подготовка, технический осмотр тренажера (автомобиля)	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Фронтальный контроль
61				формирования умений и знаний Практическая работа	2	Посадка водителя: освоение правильного положения рук на руле	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Фронтальный контроль
62				формирования умений и знаний Практическая работа	2	Пуск двигателя, отработка движения с места	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Фронтальный контроль
63				усвоения новых знаний Практическая работа	2	Отработка торможения автомобиля	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос

64				формирования умений и знаний Практическая работа	2	Переключение передач	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексное собеседование
65				формирования умений и знаний Практическая работа	2	Начало движения и торможение.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Фронтальный контроль
66				усвоения новых знаний Практическая работа	2	Отработка переключения передач с пониженной на повышенную передачу при движении автомобиля.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
67				формирования умений и знаний Практическая работа	2	Отработка переключения передач с повышенной на пониженную передачу при движении автомобиля.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Самоконтроль
68				формирования умений и знаний Практическая работа	2	Отработка вождения автомобиля по несложной трассе.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Фронтальный контроль
69				контроля и коррекции Практическая работа	2	Спуск и подъём в горку и с горки	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа
70				Экскурсия	2	Экскурсия на полигон вождения	Полигон автошколы	Групповой контроль
71				Тестирование	2	Тестирование	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Групповой контроль

							возможностями здоровья	
10. Итоговое занятие (2 час.)								
72				контроля и коррекции	2	Рекомендации по дальнейшему обучению в области автодело.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Саморефлексия