

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» сентября 2017 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦДТТ» ЕМР РТ
Хисамутдинов А.А.
приказ № 53 от
«28» сентября 2017 г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся 7-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Креницын Владимир Васильевич
педагог дополнительного образования

г. Елабуга, 2017 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
3	Направленность программы	физкультурно-оздоровительная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Педагог дополнительного образования	Креницын Владимир Васильевич
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	4 года
5.2	Возраст обучающихся	7-11 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	Развитие творческих способностей учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребностей к свободному осознанному выбору направлений будущей профессиональной деятельности.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	
6	Формы и методы образовательной деятельности	Традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности. Методы: наглядные, словесные, игровые, практические
7	Формы мониторинга результативности	Теоретическая, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки, личностное развитие ребенка
8	Результативность реализации программы	Аттестация учащихся, результаты мониторинга
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	28 сентября 2017 года

10	Рецензенты	
----	------------	--

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации, мониторинг результатов
7. Список литературы
8. Календарный учебный график(Приложение 1)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Государственная программа Российской Федерации «развитие образования» на 2013-2020годы

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844).

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

(Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660)

Устав Учреждения.

1.2. Направленность программы

Программа по содержательной направленности – физкультурно-спортивная; по функциональному предназначению – учебно-познавательная. Программа предназначена для детей 7-11 лет, обучающихся в основной школе, и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по технической направленности по курсу «Шахматы»

1.3. Обоснование необходимости внедрения

Основным содержанием данного курса является возможность творческого самовыражения, даёт обучающимся теоретическую и практическую подготовку игры в шахматы, профориентирует.

Актуальность курса заключается в том, что сегодня востребованность в объединениях физкультурно-спортивного направления как никогда велика. Анализ психолого-педагогических исследований и личный опыт позволяет сделать вывод, что занятия шахматами создаёт, прежде всего, благоприятные условия, для развития творческих способностей

обучающихся, даёт общее развитие личности, расширяет и дополняет базовые знания, даёт возможность удовлетворить интерес в спортивном направлении, проявляет реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы в том, что она позволяет ребенку пройти путь от самого начала знакомства с шахматным миром до спортивного разряда, мастерства. Данные умения являются эффективным средством преодоления имеющихся недостатков в развитии восприятия, мышления, воображения. Благоприятным условием для комплексного воздействия на весь ход психофизического развития ребёнка. Дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения. Получают коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.

1.4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Адресована учащимся в основной школе. Комплектование групп учащихся производится с учетом разницы в возрасте 1-2 года в одной группе. Набор учащихся в группы свободный с учетом отсева группы могут доукомплектовываться в течение года по усмотрению руководителя.

1.5. Цель и задачи программы, формирование УДД

Цель: развитие творческих способностей учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребностей к свободному осознанному выбору направлений будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Организация деятельности учащихся по овладению навыками и умениями теории и тактики игры в шахматы.
2. Обеспечение поэтапности процесса освоения знаний и умений.
3. Развитие мыслительных способностей учащихся.
4. Освоение основ профессиональной игры.

Воспитательные:

- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к своей родине, патриотическое воспитание;
- добиться максимальной самостоятельности детскому творчеству.

Развивающие:

1. Формирование интереса к освоению шахматной игры.

2. Умение учеников работать в группах.
3. Стремление улучшить спортивные показатели через самостоятельное практическое образование (решение задач, этюдов, комбинаций, анализ позиций из практики мастеров).
4. Развитие мышления, стимулирование познавательной и коммуникативной активности.
5. Умение применить полученные знания в практической игре, в практике речевого общения.
6. Развивать связную речь.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Учащийся, изучивший дисциплину, должен знать:

1. Назначение шахматной доски. Расположение фигур. Ходы фигур.
2. Три стадии развития партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)
3. Основы развития шахматной партии.
4. Как поставить мат одинокому королю.
5. Пешечные и ладейные окончания.
6. Шахматные термины.
7. Особенности фигур в различных стадиях партии.
8. Ценность фигур.
9. Необходимые правила техники безопасности.

Учащийся, должен уметь:

1. Уметь ходить всеми фигурами.
2. Правильно производить размен фигур
3. Проводить запись партии
4. Разыгрывать учебные партии
5. Ставить мат одинокому королю различными способами
6. Решать задачи
7. Запоминать позиции на доске из 8-10 фигур
8. Видеть угрозы за 1-2 хода

Учащийся должен владеть навыками:

1. Уметь ходить всеми фигурами
2. Правильно делать размены, взятие на проходе, рокировку.
3. Уметь ставить мат ферзем, ладьей.
4. Уметь разыгрывать партии в объеме программы I года обучения.
5. Уметь анализировать позицию.

В результате освоения программы идет формирование следующих УДД (универсальных учебных действий)

Личностные:

Развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Развитие профессиональной – компетентности в решении проблем, основанных на собственном выборе;
Формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития современной техники;
Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (осознанного и уважительного отношения к участнику группы и его мнению, освоение норм, правил поведения и ролей в группе);
Развитие опыта практической деятельности, который пригодится в жизненно важных ситуациях.

Регулятивные действия:

Умение самостоятельно определить цель проекта;
Умение спланировать свою и коллективную деятельность для более эффективного решения поставленных задач;
Умение оценивать правильность выполнения задачи и разнообразие возможных решений;
Умение принимать правильные решения в короткие сроки;
Умение оценить свою работу и работу других участников коллектива.

Познавательные действия:

Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и дополнительных источников информации;
Умение строить логические рассуждения и делать выводы применительно к поставленным задачам.

Коммуникативные действия:

Умение организовать совместную деятельность со сверстниками и учителем;
Умение работать в группе и находить общее решение;
Умение отстаивать свои интересы и интересы группы;
Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения;
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

1.5. Отличительные особенности предлагаемой дополнительной образовательной программы от уже существующих программ.

Используется идея компетентностно-ориентированного образования и деятельностный подход обучения. Основной акцент в программе сделан на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах и индивидуально, использование межпредметных связей, развитие

самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Идея формирующего оценивания как

более адекватного требованиям современного общества механизма саморегуляции образовательного процесса, учитывающего личностные особенности учащихся, содействующего выработке у обучающихся способности к самооценке, стимулирующей их образовательную активность.

Условия приема

Программа предназначена для детей, обучающихся в основной школе с 7-11 лет без ограничения по здоровью.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 этап – обзорно-познавательный (6-8 лет, 1 год обучения)

2 этап – теоретически углублённый (8-9 лет, 2 год обучения)

3 этап – творчески-ориентированный (9-10 лет, 3 год обучения)

4 этап – допрофессиональный (10-11 лет и старше, 4 год обучения)

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст детей 1-4 класс начальной школы (7-10 лет)

1.7. Сроки реализации программы

- в объединении созданы профильные группы, объединенные на основе тематики соответствующего этапа обучения.

- состав группы постоянен.

- занятия в объединении проводятся по групповым и индивидуальным формам

- количество обучающихся в группах 10 – 15 человек.

- количество занятий 1 года и последующих лет рассчитано на 4 часа в неделю (144 часа в год).

1.8. Форма и режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по два часа каждое занятие. Занятия проходят в форме бесед, рассказов, теоретических и практических занятий. Наполняемость группы – 15 человек. Работа с детьми может быть как фронтальной, а также может выполняться по группам 5-6 человек (в зависимости от сложности выполняемой работы) или индивидуально.

Методы обучения

Для формирования творческой, мыслящей личности на занятиях используются методы:

- объяснительно-иллюстративные, способствующие формированию первоначальных сведений об основных этапах игры;
- репродуктивные, воспроизводящие, способствующие развитию у учащихся соответствующих умений и навыков;
- проблемно-поисковые, способствующие развитию творческих способностей детей;
- индивидуальное обучение, направленное на поддержку личных особенностей каждого учащегося.

Программа обучения предусматривает, таким образом, как решение спортивных целей, так и целей формирования личности учащихся, становления его жизненных позиций, формирование аксиологических ориентировок.

1.9. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

Личностные

Личностными результатами являются:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные

Метапредметными результатами являются:

1. Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности и решения;

4. Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам.

Предметные

Предметными результатами являются:

1. Освоить программу 4 лет обучения.
2. Выполнить нормы юношеских спортивных разрядов.
3. Участвовать в спортивных шахматных турнирах.
4. Решать шахматные задачи всех уровней по каждому году обучения
5. Уметь разыгрывать шахматные партии. Знать правила дебюта.
6. Видеть угрозы противника и создавать угрозы.

1.10. Формы подведения итогов программы

Итоги обучения подводятся в форме: соревнований, присвоение спортивных разрядов. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля

Вид контроля	Сроки	Формы контроля	Методы контроля
--------------	-------	----------------	-----------------

Входной	Сентябрь	Собеседование	Опросник
Промежуточный контроль	Май после каждого года обучения	Соревнования	Анализ результатов
Итоговый	Май	Соревнования	Анализ результатов

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1	Введение.	8
2	Шахматная азбука	98
3	Элементы шахматной партии	74
4	Курс шахматных партий	108
5	Тактические удары и комбинации	46
6	Атака на короля	38
7	Основы стратегии	36
8	Взаимодействие сил	20
9	Стратегия и тактика	140
10	Итоговое занятие	8
	Итого	576

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 год обучения)

№ № п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	I. Введение				
1.	История возникновения шахмат	2	2		Опрос
	II. Шахматная азбука				
1.	Шахматная игра. Шахматная доска	2	2		Опрос
2.	Обозначение полей.	2	2		Опрос
3.	Фигуры и их размещение на доске	2	2		Опрос
4	Практическая работа «Фигуры и их размещение»	2		2	Решение задач
5.	Ходы фигур. Ладья.	2	2		Опрос
6.	Практическая работа. Ходы фигур. Ладья.	2		2	Решение задач
7.	Ходы фигур. Слон.	2	2		Опрос
8.	Практическая работа «Ходы фигур. Слон.»	2		2	Решение задач
9.	Ходы фигур. Король.	2	2		Опрос
10.	Ходы фигур. Ферзь.	2	2		Опрос
11.	Практическая работа «Ходы фигур. Ферзь. Король.	2		2	Решение задач
12.	Ходы фигур. Конь.	2	2		Опрос
13.	Практическая работа. «Ходы фигур. Конь.»	2		2	Решение задач
14.	Ходы фигур. Пешка.	2	2		Опрос

15.	Практическая работа «Ходы фигур. Пешка.»	2		2	Решение задач
16.	Шахматные термины.	2	2		Опрос
17.	Рокировка.	2	1	1	Опрос
18.	Нападение и защита.	2	2		
19.	Практическая работа. Нападение и защита.	2		2	Опрос
20.	Значение Короля. Шах.	2	2		Опрос
21.	Мат. Цель игры.	2	2		Опрос
22.	Практическая работа. Мат. Цель игры.	2		2	Решение задач
23.	Ничья. Вечный шах.	2	2		
24.	Практическая работа. Ничья. Вечный шах.	2		2	Решение задач
25.	Пат.	2	2		
26.	Практическая работа. Пат.	2		2	Решение задач
27.	Ценность фигур.	2	2		Опрос
28.	Шахматная нотация.	2	2		Опрос
29.	Практическая работа. Запись ходов.	2		2	Решение задач
30.	Самостоятельная работа. Запись ходов.	2		2	Опрос
31.	О правилах поведения во время игры.	2	2		Опрос
32.	Учебная партия №1	2		2	Решение задач
33.	Учебная партия №2	2		2	Решение задач
34.	Учебная партия №3	2		2	Решение задач
35.	Учебная партия №4	2		2	Решение задач
36.	Учебная партия №5	2		2	Решение задач
37.	Учебная партия №6	2		2	Решение задач
38.	Учебная партия №7	2		2	Решение задач
39.	Учебная партия №8	2		2	Решение задач
40.	Мат одинокому королю двумя ладьями.	2	2		Опрос

41.	Практическая работа. Мат одинокому королю двумя ладьями.	2		2	Решение задач
42.	Мат одинокому королю ладьёй.	2	2		Опрос
43.	Практическая работа. Мат одинокому королю ладьёй.	2		2	Решение задач
44.	Мат одинокому королю двумя слонами.	2	2		Опрос
45.	Практическая работа. Мат одинокому королю двумя слонами.	2		2	Решение задач
46.	Мат одинокому королю ферзём.	2	2		Опрос
47.	Практическая работа. Мат одинокому королю ферзём.	2		2	Решение задач
48.	Мат одинокому королю конём и слоном.	2	1	1	Решение задач
49.	Непосильная задача для двух коней.	2	1	1	Решение задач
50.	Об устаревших правилах.	2	2		Решение задач
51.	Учебная партия №1а	2		2	Решение
52.	Учебная партия №2а	2		2	задач
53.	Учебная партия №3а	2		2	Решение задач
	III. Элементы шахматной партии.				
1.	Как надо начинать партию. Принцип быстрого развития.	2	2		Решение задач
2.	Учебная партия №9	2		2	Решение задач
3.	Учебная партия №10	2		2	Решение задач
4.	Учебная партия №11	2		2	Решение задач
5.	Борьба за центр. Итальянская партия.	2	2		Решение задач
6.	Гармоничное пешечное расположение.	2	2		Решение задач
7.	Три стадии развития партии.	2	2		Решение задач
8.	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	2	2		Решение задач
9.	Позиционное преимущество.	2	2		Решение задач
10.	Особенность фигур. Ладья, слон	2	1	1	Решение задач

11.	Особенность фигур. Конь. Ферзь.	2	1	1	Решение задач
12.	Особенность фигур. Король. Пешка.	2	1	1	Решение задач
13.	Оценка позиции. Как правильно предлагать ничью.	2	2		Решение задач
14.	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	2	2		Решение задач
15.	Шахматные этюды и задачи. Как изучать миттельшпиль.	2		2	Решение задач
16.	Пять типов взаимодействия фигур.	2	2		Решение задач
17.	Пять факторов, определяющих ценность фигур.	2	2		Решение задач
18.	Итоговая контрольная работа за год (соревнования)	2		2	Соревнования
	Итого:	144	74	70	

(2 год обучения)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	I. Введение				
1.	Шахматы в России и в Республике Татарстан	2	2		Опрос
	II. Элементы шахматной партии				
1.	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	2	2		Опрос
2.	Как разыгрывать дебют. Основные цели дебюта	2	2		Опрос
3.	Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.	2	2		Опрос
4.	Учебная партия №1. Дебют 4х коней	2		2	Опрос
5.	Учебная партия №2. Защита 2х коней	2		2	Опрос
6.	Учебная партия №3. Шотландская партия.	2		2	Опрос
7.	Учебная партия №4. Испанская партия.	2		2	Опрос
8.	Учебная партия №5. Французская защита.	2		2	Опрос

9.	Различные виды преимуществ. Материальное преимущество.	2	2		Опрос
10.	Позиционное преимущество	2	2		Опрос
11.	Преимущество в пространстве	2	2		Опрос
12.	Владение открытыми линиями. Вертикали.	2	2		Опрос
13.	Горизонтали	2	2		Опрос
14.	Диагонали	2	2		Опрос
15.	Сильные и слабые поля.	2	2		Опрос
16.	Ослабление позиций короля	2	2		Опрос
	III. Курс шахматных окончаний.				
1.	Правило квадрата.	4	2	2	Решение задач
2.	Король и пешка против короля.	2	1	1	Решение задач
3.	Оппозиция.	4	2	2	Решение задач
4.	Золотое правило оппозиции	2	1	1	Решение задач
5.	Как передать ход противнику. Правило треугольника.	2	1	1	Решение задач
6.	Отдалённая проходная пешка	2	1	1	Решение задач
7.	Защищённая проходная пешка	2	1	1	Решение задач
8.	Этюд Рети.	2	1	1	Решение задач
9.	Пешечный прорыв.	4	2	2	Решение задач
10.	Цугцванг.	2	1	1	Решение задач
11.	Не меняй последнюю фигуру, если	2	1	1	Решение

	окончание проигранное.				задач
12.	Реализация материального преимущества – путь к победе.	2	1	1	Решение задач
13.	Ферзь против пешки.	2	1	1	Решение задач
14.	Ладья против пешки.	2	1	1	Решение задач
15.	Конь против пешки.	2	1	1	Решение задач
16.	Позиционная ничья.	2	1	1	Решение задач
17.	Ладейные окончания. Ладья в тылу противника.	4	2	2	Решение задач
18.	Мат или вечный шах на последней горизонтали.	2	1	1	Решение задач
19.	Ладья на предпоследней горизонтали.	2	1	1	Решение задач
20.	Ладья и пешка против ладьи. 12 теоретических позиций.	4	2	2	Решение задач
21.	Ладейные окончания с проходными пешками.	4	2	2	Решение задач
22.	Активность ладьи и короля в эндшпиле	2	2		Решение задач
23.	Активный король – большое преимущество	2	1	1	Решение задач
24.	Использование открытой линии.	2	1	1	Решение задач
25.	Пешечные слабости.	2	1	1	Решение задач
26.	Дополнительные ничейные ресурсы.	2	1	1	Решение задач

27.	Четырёхладейные окончания	2	1	1	Решение задач
28.	Коневые окончания	2	1	1	Решение задач
29.	Слоновые окончания	2	1	1	Решение задач
30.	Эндшпиль с разноцветными слонами	2	1	1	Решение задач
31.	Слон против коня	2	2		Решение задач
32.	Слон сильнее коня	2	1	1	Решение задач
33.	Конь сильнее слона	2	1	1	Решение задач
34.	Преимущество двух слонов в эндшпиле	2	1	1	Решение задач
35.	Ферзь против ладьи	2	1	1	Решение задач
36.	Ладья против слона	2	1	1	Решение задач
37.	Ладья против коня	2	1	1	Решение задач
38.	Ладья и слон против слона	2	1	1	Решение задач
39.	Ферзевые окончания. Ферзь и пешка против ферзя.	2	1	1	Решение задач
40.	Окончания с большим числом пешек	4	2	2	Решение задач
41.	Ладья и конь против ладьи	2	1	1	Решение задач

42.	Ладья против слона	2	1	1	Решение задач
43.	Многопешечные окончания	2	1	1	Решение задач
44.	Ладья против коня при пешках	2	1	1	Решение задач
45.	Ладья с пешками против коня с пешками.	2	1	1	Решение задач
46.	20 правил игры в эндшпиле	2	2		Решение задач
47.	Итоговая практическая работа (соревнования)	4		4	Соревнования
Итого:		144	80	64	

(3 год обучения)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	I. Введение				
1.	Шахматы в городе Елабуга. История шахматного клуба.	2	2		Опрос
	II. Тактические удары и комбинации				
1.	Двойной удар	2	2		Решение задач
2.	Практическая работа. Двойной удар.	2		2	Решение задач
3.	Открытое нападение.	2	2		Решение задач
4.	Практическая работа. Открытое нападение.	2		2	Решение задач
5.	Связка.	2	2		Решение задач
6.	Практическая работа. Связка.	2		2	Решение

					задач
7.	Завлечение.	2	2		Решение задач
8.	Практическая работа. Завлечение.	2		2	Решение задач
9.	Отвлечение.	2	2		Решение задач
10.	Практическая работа. Отвлечение.	2		2	Решение задач
11.	Уничтожение защиты.	2	2		Решение задач
12.	Освобождение поля (пространства)	2	2		Решение задач
13.	Перекрытие.	2	2		Решение задач
14.	Блокирование поля (или полей)	2	2		Решение задач
15.	Практическая работа. Блокировка.	2		2	Решение задач
16.	Сквозное действие фигур.	2	1	1	Решение задач
17.	Перегрузка фигур.	2	1	1	Решение задач
18.	Промежуточный ход.	2	1	1	Решение задач
19.	Разрушение пешечного прикрытия	2	2		Решение задач
20.	Практическая работа. Разрушение пешечного прикрытия	2		2	Решение задач
21.	Захват пункта	2	1	1	Решение

					задач
22.	Ловля фигуры (капкан).	2	1	1	Решение задач
23.	Далеко продвинутая пешка.	2	1	1	Решение задач
	III. Атака на короля.				
1.	Как не надо и как надо атаковать короля.	2	2		Решение задач
2.	Атака на слабый пункт (f2,f7)	2	2		Решение задач
3.	Атака на нерокированного короля	2	2		Решение задач
4.	Атака при односторонних рокировках	2	2		Решение задач
5.	Превосходство в центре – важный фактор успеха атаки.	2	2		Решение задач
6.	Фигурная атака. Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы.	2	1	1	Решение задач
7.	Атака по слабым полям	2	1	1	Решение задач
8.	Использование пешечного перевеса на королевском фланге (атака пешечной фаланги «e» и «f»)	2	1	1	Решение задач
9.	Фигурно-пешечная атака по вертикали «f», «g» и «h»	2	1	1	Решение задач
10.	Движение пешки «f»	2	1	1	Решение задач
11.	Движение пешки «h»	2	1	1	Решение задач
12.	Движение пешки «g»	2	1	1	Решение

					задач
13.	Пешечный штурм	2	1	1	Решение задач
14.	Использование диагоналей для атаки	2	1	1	Решение задач
15.	Атака при разноцветных слонах	2	1	1	Решение задач
16.	Атака при разносторонних рокировках	2	1	1	Решение задач
17.	Контратака в центре	2	1	1	Решение задач
18.	Уничтожение опасных атакующих фигур.	2	1	1	Решение задач
19.	Практическая работа. Атака на короля.	2		2	Решение задач
	IV. Основы стратегии				
1.	Что такое стратегия и стратегический план	2	2		Опрос
2.	Мобилизация сил – главный стратегический принцип	2	2		Опрос
3.	Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии.	2	2		Опрос
4.	Подвижный пешечный центр	2	1	1	Опрос
5.	Закрытый центр	2	1	1	Опрос
6.	Фиксированный центр	2	1	1	Опрос
7.	Фигурно-пешечный центр	2	1	1	Опрос
8.	Открытый центр	2	1	1	Опрос
9.	Воздействие на пешечный центр противника	2	1	1	Опрос
10.	Уничтожение центра с помощью жертвы	2	1	1	Опрос
11.	Дефекты в пешечной цепи.	2	1	1	Опрос

12.	Сдвоенные пешки	2	1	1	Опрос
13.	Отсталые пешки	2	1	1	Опрос
14.	Висячие пешки	2	1	1	Опрос
15.	Как избавиться от пешечных слабостей	2	1	1	Опрос
16.	«Карлсбадская» структура	2	2		Опрос
17.	Сильная проходная пешка в центре.	2	1	1	Опрос
18.	Пешечный перевес на ферзевом фланге	2	1	1	Опрос
	V. Взаимодействие сил				
1.	О важности согласованного (гармоничного) действия фигур	2	2		Опрос
2.	Пять типов взаимодействия фигур	2	2		Опрос
3.	Совместное нападение фигур на какой-либо пункт	2	2		Опрос
4.	Тактическое взаимодействие	2	2		Опрос
5.	Стратегическое взаимодействие	2	2		Опрос
6.	Пять факторов определяющих ценность фигур	2	2		Опрос
7.	О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам	2	1	1	Опрос
8.	Слабые поля. Комплексы слабых полей (слабые линии, слабые поля одного цвета)	2	2		Опрос
	VI. Стратегически важные пункты				
1.	Пункт d6 (d3),f5 (f4); Пункт c6 (c3), c5(c4)	2		2	Опрос
2.	Пункт d5(d4), b6(b3); Пункт e5 (e4), b5 (b4)	2		2	Опрос
3.	Итоговая контрольная работа (соревнования)	2		2	Соревнования
	Итого:	144	88	56	

(4 год обучения)

№	Наименование тем	Количество часов	Формы
---	------------------	------------------	-------

п/п					аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	1. Вводное занятие				
1.	Международные шахматы. Чемпионы мира по шахматам.	2	2		Опрос
	II. Стратегия и тактика				
1.	Пешечные концы	2	1	1	Опрос
2.	Ладейные концы	4	2	2	Опрос
3.	Легкофигурные концы. Мат слоном и конём	2		2	Опрос
4.	Шахматная композиция	2	2		Опрос
5.	Ошибка в дебютных системах	2	2		Опрос
6.	О стратегии и тактике	2	2		Опрос
7.	Комбинационные мотивы в миттельшпиле	2	2		Опрос
8.	Теория дебютов (сицилианская защита)	2		2	Опрос
9.	Атака в своём развитии	2	1	1	Опрос
10.	История международных шахмат (окончание)	2	2		Опрос
11.	Ферзевые концы	2		2	Опрос
12.	История международных шахмат (окончание)	2	2		Опрос
13.	Теория дебютов (защита Нимцовича)	4	2	2	Опрос
14.	Организация соревнований и судейство	2	1	1	Опрос
15.	Теория дебютов (дебют Рети)	2	1	1	Опрос
16.	Теория дебютов (Новоиндийская защита)	2	1	1	Опрос
17.	Теория дебютов (Староиндийская защита)	2	1	1	Опрос
18.	Расчёт вариантов по А.Котову	4	2	2	Опрос
19.	Конкурсы решения комбинации, задач-миниатюр и этюдов	4		4	Опрос

20.	Тренировка техники расчёта	2		2	Опрос
21.	Пешечный перевес на одном из флангов	2	1	1	Опрос
22.	Пешечная цепь	4	2	2	Опрос
23.	Качественное пешечное превосходство	2	1	1	Опрос
24.	Блокада	2	1	1	Опрос
25.	Пешечная пара «с3 + d4» на полуоткрытых линиях	4	2	2	Опрос
26.	Изолированная пешка в центре доски	4	2	2	Опрос
27.	Висячие пешки	2	1	1	Опрос
28.	Карлсбадская структура	4	2	2	Опрос
29.	Закрытый центр	2	1	1	Опрос
30.	Компенсация за пешку	4	2	2	Опрос
31.	Слон против пешек	2	1	1	Опрос
32.	Одноцветные слоны	2	1	1	Опрос
33.	Разноцветные слоны	2	1	1	Опрос
34.	Конь против пешек	2	1	1	Опрос
35.	Коневые окончания	4	2	2	Опрос
36.	Слон против коня	2		2	Опрос
37.	Ферзь против ладьи	2		2	Опрос
38.	Ладья против пешек	4	2	2	Опрос
39.	Ферзевые окончания	2		2	Опрос
40.	Ферзь против ладьи	2		2	Опрос
	III. Типовые позиции митгельшпиля (Б.А.Злотник)				
1.	Типовая позиция с изолированной ферзевой пешкой	2	1	1	Решение задач
2.	Атака на королевском фланге	4	2	2	Решение

					задач
3.	Развитие активности на ферзевом фланге	2	1	1	Решение задач
4.	Типовая позиция с карлсбадской пешечной структурой	4		4	Решение задач
5.	Атака пешечного меньшенства	2	1	1	Решение задач
6.	Атака в центре путём e3-e4	2	1	1	Решение задач
7.	Атака на королевском фланге при односторонних рокировках	4	2	2	Решение задач
8.	Атака на королевском фланге при разносторонних рокировках	4	2	2	Решение задач
9.	Типовая позиция с пространственным перевесом соперника.	2	1	1	Решение задач
10.	Типовые приёмы игры, характерные для некоторых дебютных построений	2		2	Решение задач
11.	Ограничение подвижности в староиндийской защите	2		2	Решение задач
12.	Связка коня f6 путём Cc1-g5	2	1	1	Решение задач
13.	Пешечный размен e4:f5 g6:f5 с последующим f2-f4	2	1	1	Решение задач
14.	Продолжение g2-g4	2	1	1	Решение задач
15.	Ограничение подвижности белых путём размена слона g7 на коня c3	2	1	1	Решение задач
16.	Итоговая контрольная работа (соревнования)	2		2	Соревнования
	ИТОГО:	144	64	80	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения

1. Вводное занятие.

История возникновения шахмат. Эволюция шахматной игры. Какие черты характера воспитывает в себе шахматист. Взаимоотношения между шахматистами. Правила техники безопасности и санитарной гигиены.

Организационные вопросы. Ознакомление с планом работы объединения.

2. Шахматная азбука.

Что такое шахматная игра, шахматная доска. Обозначение полей. Фигуры и их размещение на шахматной доске. Ходы фигур. Шахматные термины. Практическая отработка изученного материала. Изучение технических приёмов: рокировка, нападение и защита, «шах», «мат», «пат», «ничья», «вечный шах». Практическая работа направлена на закрепление теоретических знаний.

Ходы шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Практическая отработка по изучаемой теме: «Ходы фигур».

Шахматные термины. Ценность фигур. Шахматная нотация. О правилах поведения во время игры. Практическая работа по записи ходов партии.

Учебные партии №№ 1-8. Ознакомление с учебными партиями. После изучения практическая работа с партнёром. Мат одинокому королю одной ладьёй, двумя ладьями, ферзем, двумя слонами, слоном и конём и двумя конями. Практическая работа по изученной теме.

Учебные партии №№ 1а-3а из практики мастеров с целью показать на примерах процесс развития партии.

Решение шахматных задач самостоятельно, с применением полученных знаний.

3. Элементы шахматной партии.

Как надо начинать шахматную партию. Принципы быстреего развития.

Учебные партии №№ 9-11 с целью изучения возможных ошибок при игре в дебюте.

Практическая работа по теме с партнёром.

Борьба за центр. Гармоничное пешечное расположение.

Три стадии развития партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Десять правил игры в дебюте для начинающего шахматиста.

Нападение и защита. Размен фигур. Сравнительная ценность фигур. Позиционное преимущество и как его реализовать.

Особенность фигур в трёх стадиях развития партии. Практическая работа по закреплению полученных знаний. Решение шахматных задач с использованием правил игры.

Оценка позиции.

Шахматные этюды. Шахматные часы.

Соревнования. Квалификационный турнир на присвоение 4 и 5 спортивных разрядов.

Контрольная работа с целью определения качества полученных знаний.
Средства обучения: магнитная шахматная доска, плакаты.

Прогнозируемый результат 1 года обучения:

Обучающиеся должны знать:

1. Назначение шахматной доски. Расположение фигур. Ходы фигур.
2. Три стадии развития партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)
3. Основы развития шахматной партии.
4. Как поставить мат одинокому королю.
5. Пешечные и ладейные окончания.
6. Шахматные термины.
7. Особенности фигур в различных стадиях партии.
8. Ценность фигур.
9. Необходимые правила техники безопасности.

Обучающиеся должны уметь:

9. Уметь ходить всеми фигурами.
10. Правильно производить размен фигур
11. Проводить запись партии
12. Разыгрывать учебные партии
13. Ставить мат одинокому королю различными способами
14. Решать задачи
15. Запоминать позиции на доске из 8-10 фигур
16. Видеть угрозы за 1-2 хода

2-й год обучения

1. Вводное занятие.

Шахматы в России и в Республике Татарстан. Чемпионка мира среди девушек Алиса Галямова и чемпион России Рашид Нежметдинов. Организационные вопросы. Программа обучения.

2. Элементы шахматной партии.

Три стадии шахматной партии и их стратегические цели. Углублённое изучение и практическая отработка стадий шахматной партии – дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Последовательность развития фигур в дебюте.

Рассмотрение типичных учебных партий №№ 1-5. Практическая отработка с партнёром. Завоевание преимущества во время игры и способы использования этого преимущества для достижения победы. (При захвате горизонталей, вертикалей, диагоналей).

Что такое сильные и слабые поля и как их использовать в игре. Практическая работа. Научиться создавать сильные поля и использовать слабые поля противника в своих интересах. Основные способы и принципы ослабления позиций короля противника.

3. Курс шахматных окончаний.

Обратить внимание, что умение играть окончания – это большое преимущество, это залог успеха шахматиста в игре.

Знание «правила квадрата» облегчает расчёт вариантов игры. На практических примерах шахматист отрабатывает варианты расчётов с использованием правила квадрата.

Оппозиция. Дать основное понятие оппозиции и научить использовать «золотое правило оппозиции» во время игры.

Этюд Рети. Показать красоту шахматного этюда Рети и как надо использовать геометрию шахматной доски в своих интересах. Рассмотреть на практических примерах организацию пешечного прорыва.

Цугцванг. Как использовать цугцванг. Практически отработать различные примеры цугцванга.

Рассмотреть на примерах использование фигур против пешек.

Рассказать что такое позиционная ничья. Как добиться положения позиционной ничьей при худшем положении.

Тема «Ладейные окончания» требует более внимательного изучения и практической отработки, так как ладейные окончания наиболее распространённые. Для начинающих шахматистов важно уяснить последовательность действий в различных вариантах. Когда шахматист имеет преимущество или наоборот, надо научиться играть ладейные окончания, имея худшую позицию.

При изучении пешечных окончаний показать учащемуся различные способы игры, как при наличии фигур, так и без них.

При практической работе выработать определённые навыки игры пешечных окончаний.

Прогнозируемый результат 2 года обучения:

Обучающиеся должны знать:

1. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.
2. Теорию дебютов в соответствии с программой обучения.
3. Как реализовать различные виды преимуществ.
4. Технические приёмы в объёме программы.
5. Пешечные и ладейные и другие окончания.

Обучающиеся должны уметь:

1. Разыгрывать партии.
2. Решать задачи и этюды.
3. На основе анализа находить правильные ходы в заданной позиции.
4. Реализовать преимущество.
5. Запоминать позиции из 10-15 фигур.
6. Распознавать тактические приёмы.
7. Видеть угрозы за 2-3 хода.

3-й год обучения

1. Вводное занятие

Шахматы в городе Елабуга. История городского шахматного клуба.

Организационные вопросы.

2. Тактические удары и комбинации.

Изучение данной темы предполагает развитие у молодого шахматиста комбинационного мышления. Теоретические занятия по любому тактическому удару сопровождаются практической отработкой с обязательной самостоятельной работой в классе и заданием на дом. Освоение данной темы поможет раскрытию творческого потенциала шахматиста.

Тактические удары и комбинации:

- двойной удар. Задача перед шахматистом увидеть на доске возможность нанесения двойного удара.
- открытое нападение. Отработать пять способов защиты.
- связка
- завлечение
- отвлечение
- уничтожение защиты
- освобождение поля (пространства)
- перекрытие
- блокировка поля
- сквозное действие фигур
- перезагрузка фигур
- промежуточный ход
- разрушение пешечного прикрытия
- захват пункта
- ловля фигуры (капкан)
- далеко продвинутая пешка

3. Атака на короля

Изучение данной темы предполагает освоение восемнадцати способов атаки на короля, что даст возможность выбора способа атаки на короля, углубит теоретические знания и повысит тактический кругозор шахматиста.

Способы атаки на короля противника:

- ✓ Вводное занятие «Как надо и как не надо атаковать короля противника» поможет выявить предпосылки для успешной атаки на короля противника
- ✓ Атака слабых полей
- ✓ Атака на нерокированного короля
- ✓ Атака при разносторонних рокировках
- ✓ Создание превосходства в центре – важный фактор успеха атаки
- ✓ Фигурная атака
- ✓ Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы
- ✓ Использование пешечного перевеса
- ✓ Фигурно-пешечная атака по вертикалям

- ✓ Пешечный штурм
- ✓ Использование диагоналей
- ✓ Атака при разноцветных слонах
- ✓ Атака при разносторонних рокировках
- ✓ Контратака в центре
- ✓ Уничтожение опасных атакующих фигур.

Знание возможных способов атаки даёт возможность найти способы отражения атаки на короля или предотвратить её.

4. Основы стратегии.

В данной теме даётся понятие о стратегии и стратегическом плане. Рассматриваются принципы стратегического плана. Уделяется основное внимание способам борьбы за центр, разрушение центра путём жертвы фигуры или фигур, использование слабостей в пешечной структуре, создание пешечного перевеса в центре или на ферзевом фланге.

5. Взаимодействие сил.

О важности согласованного (гармоничного) действия фигур. Пять типов взаимодействия фигур. Методом рассказа-показа на конкретных примерах показать учащемуся выгоды организации взаимодействия, что создавая взаимодействие фигур можно достичь материального перевеса.

Показать учащемуся примеры тактического и стратегического взаимодействия.

Рассматривая тему о гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам важно убедить слушателя, что негармоничное расположение пешек ведёт к материальным потерям и показать пути и способы гармоничного расположения пешек, которые ведут к укреплению позиции и являются одним из факторов достижения преимущества в игре.

Рассказывая о слабых полях и показывая на демонстрационной доске типичные примеры, необходимо убедить юного шахматиста, что образование слабых полей ведет, в конечном счете, к ослаблению позиции, созданию трудностей.

VI. Стратегически важные пункты

Заканчивается третий курс обучения исследовательской темой о стратегически важных пунктах, захватывая которые и обладая которыми, ведёт к коренному изменению обстановки на шахматной доске в пользу обладателя этих пунктов.

Рассказать о путях и способах захвата этих пунктов.

Итоговое занятие :Соревнования.

Прогнозируемый результат 3 года обучения:

Обучающиеся должны знать:

1. Тактические удары и комбинации.
2. Как организовать атаку на короля.
3. Как организовать контратаку в центре.

4. Основы стратегии и стратегического плана
5. Виды взаимодействия фигур и пешек
6. О гармоничном и негармоничном расположении пешек.
7. Стратегически важные пункты.

Обучающиеся должны уметь:

1. Применять тактические удары и комбинации
2. Организовать атаку на короля
3. Построить план игры
4. Использовать преимущество (материальное, пространственное, позиционное и во времени)
5. Решать задачи, этюды и комбинации
6. Составить простейшие задачи из 3-6 фигур и пешек
7. Захватить стратегически важные пункты

4-й год обучения

1. Вводное занятие.

Международные шахматы. Чемпионы мира: А.Алехин, М. Ботвинник и др. Организационные вопросы. Программа четвёртого года обучения. Основной метод обучения – самостоятельная работа. Главная задача – научить анализировать позицию, углублять и расширять знания, полученные на предыдущих курсах обучения. Участие в шахматных турнирах и соревнованиях.

II. Стратегия и тактика

Рассматривая темы с различными окончаниями методом от простого к сложному закрепляем и углубляем знания. Курс рассчитан на углублённое изучение пройденного ранее материала, расширения кругозора шахматиста, выявление его потенциала, логического мышления.

III. Типовые позиции миттельшпиля (Б.А.Злотник)

На занятиях рассматриваются типовые позиции в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Главный упор делается не на запоминание позиций, а на творческий подход практического использования данной позиции для достижения цели.

Уделяется внимание исследованию допускаемых ошибок в дебюте.

Большое внимание уделяется изучению теории дебютов, рассмотрению партий из практики мастеров, анализу ошибок.

Путём практической, в основном самостоятельной работы, научиться делать расчёт вариантов.

Участие в шахматных турнирах и соревнованиях с целью закрепления теоретических знаний и повышения спортивных разрядов.

Воспитание смелости и решимости в принятии того или иного решения, делать правильные выводы из допущенных ошибок.

Итоговое занятие Соревнования.

Прогнозируемый результат 4 года обучения:

Обучающиеся должны знать:

1. Шахматные окончания
2. Основы стратегии и тактики
3. Теорию дебютов в объёме программы
4. Характерные ошибки в дебюте
5. Расчёт вариантов
6. Технические приёмы и их применение.
7. Виды фигурной игры
8. Типовые позиции в миттельшпиле
9. Способы атаки на короля в центре, по флангам
10. Типовые позиции с перевесом у противника
11. Организация контратаки

Обучающиеся должны уметь:

1. Разыгрывать партии.
2. Разыгрывать дебюты в объёме программы
3. Проводить расчёт вариантов
4. Уметь играть фигурами
5. Использовать на практике любое преимущество
6. Организовать атаку на короля, на слабые поля, на фигуру противника.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение программы построено на основе исследовательской деятельности, в ходе которой формируется опыт личного поведения ученика и основы его мировоззрения.

Формирование основ мировоззрения происходит так же и через систему взаимоотношений и действий педагога и ребят в процессе учебных занятий и личного общения за счет квест- и дальтон технологий.

Главные принципы Дальтон-технологии является: свобода, самостоятельность, сотрудничество.

Основными элементами Дальтон-технологии являются: задание, где определяется задача (проблема). Далее время отведенное для самостоятельной работы на занятиях. И третье - создать условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может свободно работать, сотрудничать с другими детьми.

Квест- технология предполагает выполнение задания с элементами игры. Это поиск решения задачи, этюда.

Основные методы, используемые в работе:

-объяснительно-иллюстрированный метод обучения, при котором учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы;

-рассказ;

-объяснение;

-беседа;

-демонстрация на доске;
- и т.д.

Репродуктивный метод – метод где применяются правила и готовые образцы партий, позиций.

Метод проблемного изложения, где педагог использует различные источники и средства, ставя перед учениками проблему, а затем используя различные доказательства, разные точки зрения, и подходы, показывает способ решения поставленной задачи, тем самым заставляя учеников стать соучастниками научного поиска.

Эвристический (частично-поисковый) – заключается в организации поиска решения поставленных задач под руководством педагога, где процесс мышления приобретает продуктивный характер.

Исследовательский метод обучения используется для самостоятельного изучения материала, анализа задач, позиций под руководством педагога. Вырабатывается у учащихся инициатива, самостоятельность, творческий поиск.

Портфолио- применяется для развития интереса к занятиям в форме награждения дипломами, грамотами, благодарностей и т.д.

В процессе занятий используется метод «Анализ жизненных ситуаций», где сообща анализируются различные жизненные ситуации в форме бесед, дискуссий.

Большое значение уделяется работе с родителями с целью формирования или коррекции знаний, убеждений, поведения учащегося. Роль родительского комитета в процессе воспитания и проведения мероприятий.

Весь процесс обучения происходит по нарастающей от простого к сложному. Таким образом происходит накопление получаемых знаний за счет системности процесса обучения.

Программа составлена в строгой последовательности изучаемых тем, что дает возможность обучаемому оценивать пошедшие темы и прогнозировать последующие, как бы готовя себя к более сложному материалу.

1. Учебные пособия (учебники по годам обучения)
2. Методические пособия для педагога
3. Методические рекомендации по определенным темам
4. Компьютерная поддержка
5. Альбомы, плакаты
6. Материально-техническое обеспечение

Формы контроля:

-текущий (в процессе занятия)

-тематический – осуществляется в виде опроса, письменной контрольной работы по завершению обучения по каждой теме.

-итоговый – проводится в конце учебного года в виде соревнования, контрольной письменной работы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. 20 комплектов шахмат
2. Демонстрационная магнитная классная доска
3. 10 шахматных часов
4. Оргтехника (компьютер, принтер)
5. Классная доска (меловая)
6. Комплект мебели (столы, стулья на 20 учащихся)
7. Напольная шахматная доска с большими деревянными фигурами

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Таблица № 1

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол- во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема знаний);		Соревнования, Наблюдение Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет		

		более 1/2);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Тестирование, Опрос, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более		

		1/2);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)		
		- творческий (выполняют практические		

		задания с элементами творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдение
		- средний		
		- максимальный		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдение, Инд. Работа
		- средний		
		- максимальный		

3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдения, Опрос	
		-средний			
		-максимальный			
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдения	
		-средний			
		-максимальный			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдение	
		-средний			
		-максимальный			
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение	
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$);			
		- максимальный уровень (освоили практически весь			

		объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо - отлично		Наблюдение, Итоговые работы

**Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Таблица №2

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия		наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия		
		- терпения хватает на все занятие		
1.2. Воля	Способность	- волевые		наблюдение

	активно побуждать себя к практическим действиям	усилия побуждаются извне		
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		наблюдение
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная		Диагностические тесты
		- заниженная		
		- нормальная		
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		Диагностический тест
		- интерес периодически поддерживается самим		
		- интерес постоянно поддерживается		

		самостоятельно		
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты		наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать		
		- пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		Наблюдение, рабочие диагностики Н.Е.Щурковой
		- участвуют при побуждении извне		
		- инициативны в общих делах		

**Программа аттестации
в объединении «Шахматы» ЦДТТ ЕМР РТ**

Аттестация в объединении «Шахматы» проводится один раз в конце учебного года: в мае. Уровень обучающихся выражается в количественно-качественных показателях, теоретической и практической подготовке.

Параметры оценки результатов по программам годов обучения определяется педагогам дополнительного образования по уровням – высокий, средний, низкий.

Аттестация в группах проводится на основании Положения по аттестации, утвержденном методическим советом ЦДТТ.

Данное Положение излагает основные цели и задачи аттестации. Главная задача – проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Педагог имеет право выбора методов и форм проведения и оценки результатов, учитывая индивидуальные и возрастные особенности воспитанников.

В объединении «Шахматы» приняты два вида аттестации: промежуточная и итоговая. Форма оценки обязательная для всех видов: уровни высокий, средний, низкий. Критерии их результативности определяет педагог.

В объединении «Шахматы» два теста для определения оценки результативности это: знание шахмат и результативность при практической игре с соперниками, которые изложены далее в «промежуточной» и «итоговой» аттестации.

Промежуточная аттестация

Срок проведения: май

Цель – оценить качество усвоения учащимися содержание образовательной программы в конце учебного года.

Форма проведения – знание шахмат (решение диаграмм, этюдов, комбинаций).

Форма оценки – уровень (высокий, средний, низкий)

Методика оценки результатов.

Результат определяется по количеству набранных баллов.

Высокий уровень - 3 балла. Необходимо решить не менее 2-х диаграмм.

Средний уровень – 2 балла. Необходимо решить не менее 1-й диаграммы.

Низкий уровень – учащийся не решил ни одной диаграммы.

Форма проведения – знание шахмат и шахматный турнир (воспитанники играют между собой).

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Методика подсчета результата.

Результат определяется по количеству набранных в турнире очков:

высокий уровень – необходимо набрать не менее 60% очков от количества результатов, участвующих в турнире учеников.

средний уровень – необходимо набрать не менее 40 % очков от количества результатов, участвующих в турнире учеников.

низкий уровень - необходимо набрать менее 40 % очков от количества результатов, участвующих в турнире учеников.

Выведение итоговой промежуточной аттестации: итоговой результат определяется по итогам двух тестов. Преимущество в оценке играет результат, полученный за практическую игру в турнире.

Итоговая аттестация

Срок проведения итоговой аттестация: май

Цель: Оценить качество усвоения учащимися содержания образовательной программы за весь период обучения.

Содержание аттестации: тест на знание шахмат и результат, полученный в шахматном турнире.

Форма оценки – уровень (высокий, средний, низкий).

Выведение итогового результат аттестации. Итоговый результат определяется по результатам, полученным за знание шахмат и практическую игру в турнире.

Результат аттестации каждого ученика определяется в протоколе.

По итогам аттестации составляется сводная ведомость результатов по группам.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература.

1. Богданович Г., Программа подготовки I разряда – КМС
2. Журавлев Н.И. «Шаг за шагом». 1986-288 с.
3. Пожарский В. Шахматный учебник.2005-416 с.
4. Программа подготовки шахматиста. Москва, 1982 г.
5. Теория и практика шахматной игры. М. 1984. Высшая школа.

Дополнительная литература.

1. Блох М.Б. Комбинационные мотивы. Учебное пособие. М. 2009-304 с.
2. Котов А. «Шахматная школа» курс лекций. М.1976.
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. М. 2008-279 с.
4. Чехов В. Программа подготовки шахматистов 1 разряда-КМС. М. 2009
5. «Шахматное обозрение-64» Ежемесячный журнал.

Литература для обучающихся

Основная литература.

1. Пожарский В. Шахматный учебник.2005-416 с.
2. Журавлев Н.И. «Шаг за шагом». 1986-288 с.
3. «Шахматное обозрение-64» Ежемесячный журнал.

Дополнительная литература.

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. 1991-158с.
2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. М. 2008-279 с.

Используются также сайты, презентации по темам.

* [ChessDeti.ru](http://ChessDeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html)»articles/obuchenie-shahmatam.html

* easyen.ru»Форум»101-4513-1

* шахматистам.рф»Обучение онлайн

8. Календарный учебный график

1 год обучения

№№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол- во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1				Рассказ	2	I Введение История возникновения шахмат	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
2				Рассказ с демонстрацией	2	II Шахматная азбука Шахматная игра. Шахматная доска Обозначение полей. Обозначение фигур	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
3				Объяснение педагога и показ	2	Фигуры и их размещение на доске	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
4				Упражнения	2	Фигуры и их размещение.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
5				Объяснение педагога и показ	2	Ходы фигур. Ладья.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
6				Упражнения	2	Ходы фигур. Ладья.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
7				Объяснение педагога и показ	2	Ходы фигур. Слон.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос

8				Практическое занятие	2	Ходы фигур. Слон.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
9				Объяснение педагога и показ	2	Ходы фигур. Король.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
10				Объяснение педагога и показ	2	Ходы фигур. Ферзь.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
11				Упражнения, диалог с учащимися	2	Ходы фигур. Ферзь. Король.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
12				Объяснение педагога и показ	2	Ходы фигур. Конь.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
13				Упражнения, диалог	2	Ходы фигур. Конь.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
14				Объяснение педагога, диалог	2	Ходы фигур. Пешка.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
15				Различные ситуации	2	Контрольный опрос. Ходы фигур.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
16				Объяснение педагога, диалог	2	Шахматные термины.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
17				Лекция, диалог	2	Рокировка.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
18				Лекция, беседа	2	Нападение и защита.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос

19				Упражнение, различные ситуации	2	Нападение и защита.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
20				Лекция, диалог	2	Значение Короля. Шах.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
21				Лекция, диалог	2	Мат. Цель игры.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
22				Различные игровые ситуации	2	Мат. Цель игры.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
23				Объяснение педагога, показ	2	Ничья. Вечный шах. Пат.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
24				Различные игровые ситуации	2	Ничья. Вечный шах. Пат.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
25				Упражнения	2	Самостоятельная работа	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
26				Рассказ с демонстрацией на шахматной доске	2	Ценность фигур.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
27				Рассказ с демонстрацией вариантов на доске	2	Шахматная нотация.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
28				Рассказ с показом	2	Запись ходов.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
29				Беседа	2	О правилах поведения во время	Подростковый	Устный

						игры.	шахматный клуб «Белая ладья»	опрос
30				Различные ситуации	2	Учебная партия №1	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
31				Различные ситуации	2	Учебная партия №2	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
32				Различные ситуации	2	Учебная партия №3,№4	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
33				Различные ситуации	2	Учебная партия №3,№4	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
34				Различные ситуации	2	Учебная партия №5,№6	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
35				Различные ситуации	2	Учебная партия №5,№6	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
36				Различные ситуации	2	Учебная партия №7,№8	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
37				Упражнения, показ	2	Самостоятельная работа	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
38				Рассказ с доказательствами	2	Мат одинокому королю двумя ладьями.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
39				Упражнения	2	Мат одинокому королю двумя ладьями.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
40				Рассказ с	2	Мат одинокому королю ладьёй.	Подростковый	Устный

				показом			шахматный клуб «Белая ладья»	опрос
41				Упражнения	2	Мат одинокому королю ладьёй.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
42				Рассказ с показом	2	Мат одинокому королю двумя слонами.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
43				Упражнения	2	Мат одинокому королю двумя слонами.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
44				Рассказ с разбором упражнений	2	Мат одинокому королю ферзём.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
45				Рассказ с разбором упражнений	2	Мат одинокому королю конём и слоном.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
46				Упражнения	2	Мат одинокому королю ферзём.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
47				Рассказ с показом	2	Непосильная задача для двух коней. Об устаревших правилах.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
48				Игровые ситуации	2	Учебная партия №1а	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
49				Игровые ситуации	2	Учебная партия №2а	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
50				Упражнения	2	Контрольная работа	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос

51				Рассказ педагога	2	III Элементы шахматной партии. Как надо начинать партию. Принцип быстрого развития.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
52				Упражнения с демонстрацией на шахматной доске	2	Учебная партия №9	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
53				Упражнения с демонстрацией на шахматной доске	2	Учебная партия №10	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
54				Упражнения с демонстрацией на шахматной доске	2	Учебная партия №11	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
55				Анализ ходов и разбор вариантов	2	Борьба за центр. Итальянская партия.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
56				Анализ ходов и разбор вариантов	2	Гармоничное пешечное расположение. Английское начало.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
57				Лекция с разбором партий	2	Учебные партии. Защита Филидора.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
58				Лекция с разбором партий	2	Учебные партии. Сицилианская защита.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
59				Лекция с разбором партий	2	Что делать после дебюта.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
60				Лекция с	2	Поучительные партии из	Подростковый	Устный

				разбором партий		практики мастеров. Шотландская партия.	шахматный клуб «Белая ладья»	опрос
61				Лекция с разбором партий	2	Поучительные партии из практики мастеров. Северный гамбит.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
62				Рассказ с разбором упражнений	2	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
63				Решение упражнений	2	Решение задач. Мат в 1, 2хода.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
64				Рассказ с показом	2	Особенность фигур. Ладья, слон в трех стадии партии	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
65				Рассказ с показом	2	Особенность фигур. Конь. Ферзь в трех стадии партии.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
66				Рассказ с показом	2	Особенность фигур. Король. Пешка.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
67				Рассказ педагога, отработка упражнений	2	Оценка позиции. Как правильно предлагать ничью.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
68				Рассказ педагога	2	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
69				Рассказ педагога	2	Шахматные этюды и задачи. Как изучать миттельшпиль.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
70				Упражнения	2	Пять типов взаимодействия фигур	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
71				Рассказ педагога	2	Пять факторов, определяющих	Подростковый	Устный

						ценность фигур.	шахматный клуб «Белая ладья»	опрос
72				Упражнения	2	Итоговая контрольная работа за год.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
	ИТОГО:				144			

**Календарный учебный график
2 год обучения**

№№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1				Рассказ педагога	2	I Введение Шахматы в России и в Республике Татарстан	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос

2				Рассказ педагога	2	II Элементы шахматной партии Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
3				Рассказ педагога	2	Как разыгрывать дебют. Основные цели дебюта	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
4				Рассказ педагога	2	Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
5				Упражнения	2	Учебная партия №1. Дебют 4х коней	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
6				Упражнения	2	Учебная партия №2. Защита 2х коней	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
7				Упражнения	2	Учебная партия №3. Шотландская партия.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
8				Упражнения	2	Учебная партия №4.Испанская партия.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
9				Упражнения	2	Учебная партия №5. Французская защита.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
10				Рассказ педагога	2	Различные виды преимуществ. Материальное преимущество.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
11				Рассказ с показом	2	Позиционное преимущество	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
12				Рассказ с показом	2	Преимущество в пространстве	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос

13				Рассказ с показом	2	Владение открытыми линиями. Вертикали. Горизонтالي. Диагонали	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
14				Упражнения	2	Владение открытыми линиями. Вертикали. Горизонтали. Диагонали	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
15				Рассказ с показом	2	Сильные и слабые поля.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
16				Рассказ с показом	2	Ослабление позиций короля	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
17				Упражнения	2	Контрольное занятие по теме: Элементы шахматных партий	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
18				Рассказ педагога с показом	2	III Курс шахматных окончаний. Правило квадрата.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
19				Упражнения	2	Правило квадрата.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
20				Показ с объяснением	2	Король и пешка против короля.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
21				Показ с объяснением	2	Оппозиция.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
22				Упражнения	2	Оппозиция.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
23				Упражнения	2	Золотое правило оппозиции	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос

24				Упражнения с пояснением	2	Как передать ход противнику. Правило треугольника.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
25				Упражнения с пояснением	2	Отдалённая проходная пешка	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
26				Упражнения с пояснением	2	Защищённая проходная пешка	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
27				Рассказ с пояснением, показом	2	Этюд Рети.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
28				Упражнения с объяснением	2	Пешечный прорыв.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
29				Упражнения	2	Пешечный прорыв	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
30				Рассказ педагога, показ	2	Цугцванг.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
31				Рассказ с педагогом, показ	2	Не меняй последнюю фигуру, если окончание проигранное.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
32				Рассказ с объяснением	2	Реализация материального преимущества – путь к победе.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
33				Рассказ с показом	2	Ферзь против пешки.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
34				Рассказ с показом	2	Ладья против пешки.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос

35				Рассказ с показом	2	Конь против пешки.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
36				Рассказ с показом	2	Позиционная ничья.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
37				Рассказ с показом	2	Ладейные окончания. Ладья в тылу противника.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
38					2	Ладейные окончания. Ладья в тылу противника.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
39				Рассказ с показом	2	Мат или вечный шах на последней горизонтали.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
40					2	Ладья на предпоследней горизонтали.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
41				Рассказ с показом	2	Ладья и пешка против ладьи. 12 теоретических позиций.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
42					2	Ладья и пешка против ладьи. 12 теоретических позиций.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
43					2	Ладья и пешка против ладьи. 12 теоретических позиций.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
44					2	Ладейные окончания с проходными пешками	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
45					2	Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Активизация ладьи основной	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос

						способ атаки и защиты		
46				Рассказ с показом	2	Активный король – большое преимущество	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
47				Рассказ с объяснением	2	Использование открытой линии.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
48					2	Пешечные слабости.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
49					2	Самостоятельная работа	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
50				Рассказ с показом	2	Четырёхладейные окончания	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
51				Рассказ с показом	2	Коневые окончания	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
52				Рассказ с показом	2	Слоновые окончания. Слоны одноцветные.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
53				Рассказ с показом, упражнения	2	Особенности эндшпиля с разноцветными слонами. Слоны разноцветные.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
54				Объяснение, упражнения	2	Слон против коня. Общие замечания о достоинствах и недостатках слона и коня. Семь позиций и правило Капабланки, как слон ловит слона.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
55				Объяснение, упражнения	2	Слон сильнее коня	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос

56				Объяснения, упражнения	2	Конь сильнее слона	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
57				Объяснения, упражнения	2	Преимущество двух слонов в эндшпиле	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
58				Упражнения	2	Ферзь против ладьи. Борьба фигур без пешек.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
59				Объяснения, упражнения	2	Ладья против слона	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
60				Объяснения, упражнения	2	Ладья против коня	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
61				Объяснения, упражнения	2	Ладья и слон против ладьи	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
62				Объяснения, упражнения	2	Ладья и конь против ладьи	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
63				Объяснения, упражнения	2	Ферзевые окончания. Ферзь и пешка против ферзя.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
64				Упражнения	2	Ферзевые окончания. Окончания с большим числом пешек	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
65				Рассказ с показом, упражнения	2	1.Ладья против слона и пешек. Лишнее качество при пешках	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
66				Рассказ с показом	2	2.Ладья против слона. Многопешечные окончания (с компенсацией за качество)	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос

67				Рассказ с показом	2	Ладья против коня при пешках Ладья против коня с пешкой. Ладья против коня и двух пешек	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
68				Объяснения, упражнения	2	Ладья с пешками против коня с пешками.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
69				Объяснение, упражнения	2	Практическая работа. Ладья против коня при пешках.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
70				Рассказ с показом	2	20 правил игры в эндшпиле	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
71				Упражнения	2	Практическая работа. Упражнения, пешечные, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые окончания.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
72				Упражнения	2	Итоговая практическая работа. Решение задач, этюдов, комбинаций.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
	ИТОГО:				144			

**Календарный учебный график
3 год обучения**

№№ п/п	Месяц	Число	Время Проведения занятий	Форма Занятий	Кол-во часов	Наименование тем	Место проведения	Виды контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1				Рассказ	2	I Введение Шахматы в городе Елабуга. История шахматного клуба.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
2				Рассказ с показом	2	II Тактические удары и комбинации Двойной удар	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
3				Упражнения	2	Двойной удар. Упражнения.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
4				Рассказ с показом	2	Открытое нападение.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
5				Упражнения	2	Открытое нападение.	Подростковый	Устный

						Упражнения.	шахматный клуб «Белая ладья»	опрос
6				Рассказ с показом	2	Связка.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
7				Упражнения	2	Практическая работа. Связка.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
8				Рассказ с показом	2	Завлечение.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
9				Упражнения	2	Практическая работа. Завлечение. Упражнения.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
10				Рассказ с показом	2	Как осуществить отвлечение.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
11				Упражнения	2	Практическая работа. Отвлечение. Упражнения	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
12				Упражнения	2	Уничтожение защиты.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
13				Упражнения	2	Освобождение поля (пространства)	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
14				Упражнения	2	Перекрытие.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
15				Рассказ с показом	2	Блокирование поля (или полей)	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
16				Упражнения	2	Практическая работа.	Подростковый	Устный

						Блокировка.	шахматный клуб «Белая ладья»	опрос
17				Рассказ с показом	2	Сквозное действие фигур.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
18				Рассказ с показом	2	Перегрузка фигур.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
19				Рассказ с показом	2	Промежуточный ход.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
20				Рассказ с показом	2	Разрушение пешечного прикрытия	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
21				Упражнения	2	Практическая работа. Разрушение пешечного прикрытия. Упражнения.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
22				Рассказ с показом	2	Захват пункта	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
23				Рассказ с показом	2	Ловля фигуры (капкан).	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
24				Упражнения	2	Самостоятельная работа	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
25				Рассказ с показом	2	III Атака на короля. Как не надо и как надо атаковать короля.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
26				Рассказ с показом	2	Атака на слабый пункт (f2,f7)	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос

27				Рассказ с показом	2	Атака на neroкированного короля	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
28				Рассказ с показом	2	Атака при односторонних рокировках	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
29				Рассказ с показом	2	Превосходство в центре – важный фактор успеха атаки.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
30				Рассказ с показом	2	Фигурная атака. Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
31				Рассказ с показом	2	Атака по слабым полям	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
32				Рассказ с показом	2	Использование пешечного перевеса на королевском фланге (атака пешечной фаланги «e» и «f»)	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
33				Рассказ с показом	2	Фигурно-пешечная атака по вертикали «f», «g» и «h»	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
34				Упражнения	2	Движение пешки «f»	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
35				Упражнения	2	Движение пешки «h»	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
36				Упражнения	2	Движение пешки «g»	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
37				Упражнения	2	Пешечный штурм	Подростковый	Устный

							шахматный клуб «Белая ладья»	опрос
38				Упражнения	2	Использование диагоналей для атаки	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
39				Упражнения	2	Атака при разноцветных слонах	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
40				Упражнения	2	Атака при разносторонних рокировках	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
41				Упражнения	2	Контратака в центре	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
42				Упражнения. Рассказ с пояснением	2	Уничтожение опасных атакующих фигур.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
43				Упражнения	2	Практическая работа. Атака на короля.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
44				Рассказ с объяснением	2	IV Основы стратегии Что такое стратегия и стратегический план	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
45				Рассказ с показом	2	Мобилизация сил – главный стратегический принцип	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
46				Рассказ с показом	2	Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
47				Рассказ педагога	2	Подвижный пешечный центр	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос

48				Рассказ с показом	2	Закрытый центр	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
49				Рассказ с пояснением	2	Фиксированный центр	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
50				Упражнения	2	Фигурно-пешечный центр	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
51				Упражнения	2	Открытый центр	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
52				Упражнения	2	Воздействие на пешечный центр противника	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
53				Упражнения	2	Уничтожение центра с помощью жертвы	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
54				Упражнения	2	Дефекты в пешечной цепи.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
55				Упражнения	2	Сдвоенные пешки	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
56				Упражнения	2	Отсталые пешки	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
57				Упражнения	2	Висячие пешки	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
58				Упражнения	2	Как избавиться от пешечных слабостей	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос

59				Упражнения	2	Пешечный перевес на ферзевом фланге Контрольная работа	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
60				Упражнения	2	Сильная проходная пешка в центре.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
61				Упражнения	2	Контрольная работа	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
62				Рассказ педагога	2	V Взаимодействие сил О важности согласованного (гармоничного) действия фигур	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
63				Рассказ педагога	2	Пять типов взаимодействия фигур	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
64				Рассказ педагога	2	Совместное нападение фигур на какой-либо пункт	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
65				Рассказ педагога	2	Тактическое взаимодействие	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
66				Рассказ педагога	2	Стратегическое взаимодействие	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
67				Рассказ педагога	2	Пять факторов определяющих ценность фигур	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
68				Упражнения	2	О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
69				Рассказ педагога	2	Слабые поля. Комплексы	Подростковый	Устный

						слабых полей (слабые линии, слабые поля одного цвета)	шахматный клуб «Белая ладья»	опрос
70				Упражнения	2	Самостоятельная работа	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
71				Упражнения	2	Контрольная работа	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
72				Упражнения	2	Итоговая контрольная работа	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
				ИТОГО	144			

**Календарно-тематическое планирование
4 год обучения**

№№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Формы занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1				Рассказ педагога	2	I Вводное занятие Международные шахматы. Чемпионы мира по шахматам.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
2				Рассказ с показом	2	II Стратегия и тактика Пешечные концы	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
3				Рассказ педагога	2	Ладейные концы	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
4				Упражнения	2	Ладейные концы	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
5				Упражнения	2	Легкофигурные концы. Мат слоном и конём	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
6				Рассказ педагога	2	Шахматная композиция	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
7				Рассказ педагога	2	Ошибка в дебютных системах	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
8				Рассказ педагога	2	О стратегии и тактике	Подростковый шахматный клуб	Устный

							«Белая ладья»	опрос
9				Рассказ педагога	2	Комбинационные мотивы в миттельшпиле	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
10				Упражнения	2	Теория дебютов (сицилианская защита)	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
11				Упражнения	2	Атака в своём развитии	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
12				Рассказ педагога	2	История международных шахмат	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
13				Упражнения	2	Ферзевые концы	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
14				Рассказ педагога	2	История международных шахмат (окончание)	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
15				Рассказ педагога	2	Теория дебютов (защита Нимцовича)	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
16				Упражнения	2	Теория дебютов (защита Нимцовича)	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
17				Рассказ с показом	2	Организация соревнований и судейство	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
18				Рассказ с показом	2	Теория дебютов (дебют Рети)	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
19				Рассказ с показом	2	Теория дебютов (Новоиндийская защита)	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос

							«Белая ладья»	
20				Рассказ с показом Упражнения	2	Теория дебютов (Староиндийская защита)	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
21				Рассказ с показом	2	Расчёт вариантов по А.Котову	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
22				Упражнения	2	Расчёт вариантов по А.Котову	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
23				Упражнения	2	Конкурсы решения комбинации, задач-миниатюр и этюдов	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
24				Упражнения	2	Конкурсы решения комбинации, задач-миниатюр и этюдов	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
25				Упражнения	2	Тренировка техники расчёта	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
26				Рассказ педагога	2	Пешечный перевес на одном из флангов	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
27				Рассказ педагога	2	Пешечная цепь	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
28				Упражнения	2	Пешечная цепь	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
29				Рассказ педагога	2	Качественное пешечное превосходство	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
30				Рассказ	2	Блокада	Подростковый	Устный

				педагога Упражнения			шахматный клуб «Белая ладья»	опрос
31				Рассказ Педагога Упражнения	2	Постановка дебюта	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
32				Упражнения	2	Постановка дебюта	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
33				Рассказ педагога	2	Изолированная пешка в центре доски	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
34				Упражнения	2	Изолированная пешка в центре доски	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
35				Рассказ с показом	2	Висячие пешки	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
36				Рассказ с показом	2	Дебют. Как работать над дебютом	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
37				Упражнения	2	Дебют. Как работать над дебютом	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
38				Рассказ с показом	2	Закрытый центр	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
39				Рассказ с показом	2	Компенсация за пешку	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
40				Упражнения	2	Компенсация за пешку	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос

41				Рассказ с показом	2	Слон против пешек	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
42				Рассказ с показом	2	Одноцветные слоны	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
43				Рассказ с показом	2	Разноцветные слоны	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
44				Рассказ с показом	2	Конь против пешек	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
45				Рассказ педагога	2	Коневые окончания	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
46				Упражнения	2	Коневые окончания	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
47				Рассказ с показом	2	Слон против коня	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
48				Рассказ с показом	2	Ферзь против ладьи	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
49				Рассказ с показом	2	Ладья против пешек	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
50				Упражнения	2	Ладья против пешек	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
51				Рассказ педагога	2	Ферзевые окончания	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос

52				Упражнения	2	Самостоятельная работа	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
53				Рассказ с показом	2	III. Типовые позиции миттельшпиля (Б.А.Злотник) Типовая позиция с изолированной ферзевой пешкой	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
54				Рассказ педагога	2	Атака на королевском фланге	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
55				Упражнения	2	Атака на королевском фланге	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
56				Рассказ педагога	2	Развитие активности на ферзевом фланге	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
57				Рассказ педагога	2	Типовая позиция с карлсбадской пешечной структурой	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
58				Упражнения	2	Типовая позиция с карлсбадской пешечной структурой	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
59				Рассказ с пояснением	2	Атака пешечного меньшинства	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
60				Рассказ с пояснением	2	Атака в центре путём e3-e4	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
61				Рассказ педагога	2	Атака на королевском фланге при односторонних рокировках	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос

62				Упражнения	2	Атака на королевском фланге при односторонних рокировках	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
63				Рассказ педагога	2	Атака на королевском фланге при разносторонних рокировках	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
64				Упражнения	2	Атака на королевском фланге при разносторонних рокировках	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
65				Рассказ с пояснением	2	Типовая позиция с пространственным перевесом соперника.	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
66				Упражнения	2	Типовые приёмы игры, характерные для некоторых дебютных построений	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
67				Упражнения	2	Ограничение подвижности в староиндийской защите	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
68				Упражнения	2	Связка коня f6 путём Сс1-g5	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
69				Упражнения	2	Пешечный размен e4:f5 g6:f5 с последующим f2-f4	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
70				Упражнения	2	Продолжение g2-g4	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
71				Упражнения	2	Ограничение подвижности белых путём размена слона g7 на коня c3	Подростковый шахматный клуб «Белая ладья»	Устный опрос
72				Упражнения	2	IV. Итоговая Контрольная работа	Подростковый шахматный клуб	Устный опрос

							«Белая ладья»	
				ИТОГО:	144			

