

Аннотации к программам дополнительного образования составленные в 2018 году.

Социально – педагогическая направленность

Аннотация к программе «Юные журналисты».

Рабочая программа дополнительного образования «Юные журналисты» составлена в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам»; письмом Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные журналисты» имеет социально-педагогическую направленность.

программы - развивать творческие способности детей, формировать умение ориентироваться в потоке информации. Данная программа предусматривает ознакомление обучающихся с понятием журналистики как вида творческой деятельности, её задачами и функциями, спецификой различных средств массовой информации, терминами СМИ. Программа рассчитана на детей в возрасте 11-18 лет. Срок реализации – три года.

Основными формами работы с детьми являются: учебное занятие, семинары-практикумы, творческие встречи, экскурсии, обсуждение материалов экскурсий, написание отзывов и статей, снимать видеоролики, монтаж, операторская работа, режиссура.

В ходе программы у обучающихся формируются следующие умения и

- использовать знания об основных жанрах журналистики на практике;
- работать с различными источниками информации;
- самостоятельно планировать свою деятельность;
- создавать макет и делать компьютерную верстку газеты.

Аннотация к программе «Ступеньки к школе»

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе, овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми 5-7 лет рассчитана на 1 год обучения.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, уметь пользоваться ими в самостоятельной речи. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Аннотация к программе «Я –лидер»

Программа объединения «Я –лидер» направлена на вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности, помогает накопить опыт различного проявления собственного «я» в коллективе единомышленников, в содружестве подростков и взрослых (педагога и родителей), которые разделяют их интересы и увлечения. Актуальность программы. Данная программа составлена по итогам изучения потребностей подростков в сфере ценностно-ориентированной, личностно-развивающей, познавательной и творческой деятельности. Все обучающиеся в объединении имеют возможность проявить и развить свои способности, они могут менять виды деятельности, выбирая себе занятие по интересам и возможностям.

Программа строится на основе педагогики сотрудничества и создания ситуации успеха. Цель – создание условий для организации разнообразной развивающей, интеллектуальной, творческой, эмоционально – насыщенной деятельности подростков, способствующей развитию их лидерских качеств, организаторских и творческих способностей, формированию социальной активности и художественно – эстетического вкуса.

Задачи:

1. Создать условия для актуализации потребности в саморазвитии и формировании лидерской позиции у участников объединения через включение их в различные виды деятельности.
2. Развить творческий и интеллектуальный потенциал подростков и молодых людей как лидеров детских и молодежных общественных объединений и организаций, вовлекать участников объединения в научно-исследовательскую деятельность.
3. Формировать у подростков знания, умения, навыки управленческой культуры и потребности быть лидером.
4. Научить лидеров технологиям культуры общения, взаимодействия, влияния на людей, технологиям оказания помощи и самопомощи в современных условиях.
5. Определить вместе с подростками пути дальнейшей реализации их лидерского потенциала в условиях детского, молодежного общественного объединения или образовательного учреждения. Образовательная программа «Я -могу» рассчитана на подростков от 13 до 18 лет. Программа предусматривает 1 год обучения.

Аннотация к программе по курсу психологии «Познай себя»

Программа составлена и адаптирована на основе авторских программ: И.В. Вачкова, Т.А. Аржакаева, А.Х. Попова; О.В. Хухлаева.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст детей: 12-15 лет.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения курса по психологии на ступени основного общего образования, содержание тем учебного курса, планируемые результаты обучения (предметные и личностные, перечень учебно-методического и материального обеспечения. В ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В программе содержатся сведения о видах коллективной и индивидуальной деятельности, ориентированной на формирование УУД у обучающихся.

Программа:

- создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС с учетом целей и задач основной образовательной программы ДДТ и отражает пути реализации содержания программы.

- отражает особенность образовательного учреждения, особенность учащихся конкретного класса (состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, качество учебных достижений, образовательные потребности);

Научной основой программы «Познай себя» стал полисубъектный подход, который применим к развитию самосознания учащихся. Подобная работа специалиста по сопровождению психического развития и обучения школьников подразумевает постоянный и содержательный контакт с учителями и родителями детей.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный человек? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития человека, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и пр. Данная программа направлена на развитие этих качеств у школьников.

Аннотация программы «Говорим правильно»

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС), целям и задачам образовательной программы учреждения, придерживаясь всех требований, предусмотренных к разработке программ дополнительного образования.

Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа рассчитана для детей от 5 до 7 лет, срок реализации программы - 1 год.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь. В процессе коррекционного обучения детей логопедов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовке и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДДТ и специалистами медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Характер результативность цели логопедической программы определяются следующими принципами:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.
- принцип единства отражает целостность процесса оказания помощи.
- деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
- принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

- учет объема и степени разнообразия материала . Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
- принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка .
- учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
- принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

Художественно-эстетическая направленность

Аннотация программы «Текстильный дизайн»

В настоящее время в нашей стране наблюдается возрастание интереса к народному творчеству, к декорированию интерьера изделиями, созданными из доступных материалов – дерева, соломки, ткани. Незаслуженно забытые изделия ручного труда вновь обретают свою ценность и превосходство над серийными промышленными образцами. Подобная работа – штучная, неповторимая, оригинальная – высоко ценилась во все времена. Приобщение детей и подростков к декоративно-прикладному искусству, народным промыслам и ремеслам, обучение их технике создания изделий, отвечающих критериям художественности становится актуальной задачей современного художественного образования.

Среди популярных видов ручной художественной работы особое место занимает работа с тканью. Ткани – это привычный, доступный, но недолговечный материал, окружающий человека на протяжении всей его жизни (одежда, игрушки, предметы быта, дизайн жилых и общественных интерьеров и т. п.). В истории различных культур мира сложились устойчивые традиции использования мелких лоскутов, не имеющих самостоятельной практической ценности, для декорирования одежды и бытовых изделий. Присущее лоскутным композициям художественное начало и технический уровень его воплощения позволяют рассматривать лоскутную работу как самостоятельный вид декоративно-прикладного искусства.

Образовательная программа имеет художественно-эстетическую направленность, и предполагает освоение основ декоративно - прикладного творчества посредством знакомства с различными видами рукоделия: художественной росписью текстиля, текстильной аппликацией, изготовлением текстильных игрушек, вышивкой лентами, кожаной мозаикой.

Занятия по художественной обработке материалов развивают мелкую моторику и внимательность, формируют усидчивость и терпение, совершенствуют личные качества – абстрактное мышление, художественный вкус, расширяют и углубляют кругозор. Рисуя, ребёнок развивает своё пространственное мышление, глазомер. Учится объединять отдельные части в композицию. Появляется навык планировать свои действия, подбирая соответствующие замыслу материалы и цвета.

Занимаясь в Доме детского творчества, дети приобретают навыки общения. Учатся помогать друг другу, делятся идеями. Создают индивидуальные и совместные творческие проекты. Программа предусматривает эстетическое воспитание школьников, развитие их художественного вкуса.

В программе прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными областями. При выполнении схем для художественной росписи по ткани, эскизов и лекал изделий, работе над композицией применяются знания из областей черчения, рисования. Также изучаются основы цветоведения и композиции.

Срок реализации программа- 2 года . Возраст детей – 10-16 лет. Первый и второй год обучения включает в себя изучение основ кроя и пошива простых изделий с последующим их декорированием. Это даёт возможность детям создать собственный проект изделия. Превратить любую мечту в жизнь.

Актуальность данной программы – сохранение традиционных видов декоративно прикладного творчества путём применения их в современном дизайне. При этом декоративно прикладное искусство приобретёт функциональность кроме декора. В процессе обучения дети пробуют себя в роли дизайнеров: опираясь на получаемые знания и свою фантазию, они учатся создавать удивительные, современные, оригинальные вещи.

Таким образом, реализация данной программы создаёт условия для эстетического и творческого развития ребёнка, его социальной адаптации. Способствует повышению уровня креативности, даёт возможность для самовыражения. Программа «Текстильный дизайн» создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся. Не всякий ребёнок, занимающийся в объединении, выберет профессию художника или дизайнера. Но в программе и нет такой задачи. Зато любой может стать креативной личностью, научиться работать с нетрадиционным материалом. Программа учит эстетически воспринимать окружающий мир и выражать свои мысли и чувства в образной форме. Помогает воспитать свободную личность, предоставляет воспитаннику возможность активно и всесторонне развиваться через творчество, через самостоятельную целесообразную деятельность.

Аннотация программы «Глиняная игрушка»(Объединение «Лепка»)

Художественная деятельность связана с процессами восприятия, познания. С эмоциональной и общественной сторонами человека, в ней находят отражение некоторые особенности его интеллекта и характера.

Пластика – одна из наиболее эмоциональных сфер деятельности ребенка. Работа с глиной в разных техниках расширяет круг возможностей детей, развивает пространственное воображение, конструкторские способности. Открытие в себе индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с другими.

Актуальность данной программы состоит в обращении к народной культуре, попытке через прикосновение к народным ремеслам, традициям, создать микроклимат добра и взаимопонимания, воспитывать бережное отношение к труду и творчеству других людей. Очень важным моментом является и развитие руки, её тактильных ощущений поверхностной фактуры.

Программа рассчитана на детей с 7 лет. Курс обучения планируется на 3 года, включая в себя теорию, практику и индивидуально-творческую работу.

Детское объединение «Лепка» даёт учащимся, проявляющим склонность и интерес, возможность окунуться в удивительный мир популярной в прошлом в России и возрождающейся ныне лепной глиняной игрушки, глубже узнать народные промыслы, ознакомиться с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества; углубить знания о пластической выразительности формы игрушек различных художественных школ; овладеть приёмами работы с глиной, техникой декоративного оформления, приёмами стилизации, особенностями образа в декоративном искусстве.

Во время работы с глиной ребёнок получает эстетическое наслаждение от её пластичности, объёмности, от форм, которые получаются в процессе лепки. Лепка развивает у детей лучшую координацию движений, развивает пальцы рук (моторику), способствует большей свободе и раскованности всей руки, а также лучшему освоению пространства, объёма, глубины. Дети этого возраста с большим успехом передают движения в осязаемом объёме. Изделия, получаемые в процессе работы, вызывают у детей чувство радости, гордости, удовлетворённости, уверенности в себе.

Занятия развивают умственные способности детей, расширяют их художественный кругозор, формируют нравственные представления, содействуют формированию творческого отношения к окружающему миру, воспитывают любовь к труду.

Аннотация программе «Резьба по дереву».

Программа «Резьба по дереву» разработана на основе дополнительной образовательной программы, автором которой является педагог дополнительного образования, а так же современной теории и технологии в области народного искусства с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников. Данная программа имеет художественно-эстетическую направленность. Изучение приемов художественной обработки различных материалов, выработанных на протяжении многих столетий народными художниками, может быть настоящей школой для современных юных мастеров. Каждая выставка народного искусства – это всегда открытие, открытие мира красоты и мудрости. Хотя материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве, достаточно хорошо изучены, тем не менее, они продолжают таить в себе неограниченные возможности.

Актуальность и педагогическая целесообразность настоящей программы состоит в соединении умственного и физического творческого труда, которое и является одной из основ здорового и долговременного образа жизни человека. Программа содержит установку на изучение наследия народных традиций обработки дерева, познание многообразия живых существ на земле, свойств и строения дерева – самого распространённого природного материала, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

Искусство резьбы по дереву в последнее время, все настойчивей и уверенней входит в нашу жизнь и быт. Никакие искусственные материалы не заменят красоту и теплоту натурального дерева. Изделия из дерева постоянно окружают человека дома, на работе, в транспорте и местах отдыха, создают благоприятную для жизни обстановку.

Русские мастера художественной обработки древесины обладали неисчерпаемой фантазией, отличным знанием материала, чувством прекрасного, что и позволяло им в каждой работе – от величественного храма до деревянной ложки – создавать подлинные произведения искусства. Попав в руки истинного мастера, дерево приобретает вторую жизнь. И сегодня, несмотря на множество созданных в последние годы полимеров, дерево продолжает оставаться одним из основных материалов. Резными работами по дереву с увлечением занимаются многие школьники. Эти занятия, где сочетается труд мастера с искусством художника, создающего новые декоративные образы, становятся одной из основ эстетического воспитания детей, развивают мышление и вырабатывают вкус к искусству.

Отличительные особенности настоящей программы от других программ резьбы по дереву заключаются в том, что она нацелена на освоение объёмной трёхмерной резьбы по природному материалу, к которому впервые прикасается человек и может в максимально возможной мере реализовать свой творческий замысел и фантазию. После первых начальных упражнений обучающиеся создают сосуды, ёмкости в форме животных и растений, мир которых бесконечно разнообразен. Форма изготавливаемых изделий может быть близка к природным организмам, упрощена и стилизована или превращена в фантастические образы.

Возраст обучающихся 12-17 лет, срок реализации программы – 1 года.

Цель программы – воспитание художественной культуры детей, развитие их интереса к народному прикладному искусству, его традициям и наследию.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить ребят с российскими художественными центрами резьбы по дереву;
- обучить владению инструментом для резьбы по дереву;
- обучить практическим навыкам обработки дерева, умению создавать творческие композиции

Воспитывающие:

- приобщить детей к истокам национальной культуры;
- воспитать высокую коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
- сформировать навыки работы в творческом разновозрастном коллективе, где младшие учатся у старших, а старшие помогают младшим;

Развивающие:

- развитие мелкой моторики рук
- развить творческие способности детей и интерес к изобразительной деятельности;
- развить навыки самостоятельного составления композиций резьбы по дереву на основе традиций народного искусства;
- развить умение давать оценку своей работе.

Программа направлена на развитие у воспитанников общекультурных компетенций, посредством ознакомления с культурой народов России; учебно-познавательных, как формирование умений целеполагания, планирования, анализа, самооценки своей деятельности и навыков креативной продуктивной деятельности; социально-трудовых компетенций как способов социальной активности и профессионального самоопределения и компетенций личностного самосовершенствования.

Аннотация программы «Хореография»

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время, особое внимание уделяется культуре, искусству и приобщению детей к здоровому образу жизни. В школьном возрасте закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного, физического и эстетического развития ребёнка, формируется его личность. Эстетическое воспитание личности происходит с первых шагов маленького человека, с первых его слов, поступков. Именно окружающая среда, откладывает в душе ребенка отпечаток на всю жизнь. Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, скульптура, народное творчество, живопись и хореография. Хореография – искусство синтетическое, в ней музыка живёт в движении, приобретает осязательную форму, а движения как бы становятся слышимыми. В «век гиподинамии», когда дети проводят большое количество времени сидя за компьютером или просто у телевизора, занятия хореографией становятся особенно актуальными. Во-первых, танец – это движение, которое развивает физическую силу, выносливость, ловкость, формирует фигуру. Во-вторых – искусство, художественное воображение, ассоциативную память, творческие способности. Хореография является дополнительным резервом двигательной активности детей источником их здоровья, радости, повышения работоспособности, разрядки умственного и психического напряжения, а, следовательно, одним из условий их успешной подготовки к учебной и трудовой деятельности. Программа ставит своей целью приобщить детей к танцевальному искусству, раскрыть перед ними его многообразие и красоту, способствовать эстетическому развитию дошкольников, привить им основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее образное содержание.

Данная программа направлена на приобщение детей к миру танца. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне-гармоничной личности школьника. Практическая значимость программы заключается в обобщении методического материала на основе личного опыта работы с детьми при постановке различных танцевальных композиций: этюдов, танцевальных зарисовок, танцевальных миниатюр, которые могут быть использованы хореографами, педагогами дополнительного образования, а также любителями танцевального искусства. Новизна программы состоит в личностно ориентированном обучении.

Задача педагога дополнительного образования состоит не в максимальном ускорении развития творческих способностей ребенка, а прежде всего в том, чтобы создать каждому ребенку все условия для наиболее полного раскрытия и реализации способностей.

Способствуя формированию культурно – нравственных ценностей детей, творческих умений и навыков, Программа является общеразвивающей и образовательной, т.к. полученные воспитанниками знания используются в их жизнедеятельности. Отличительные особенности программы заключаются в структуре программы, в её содержательной части, в организационно-педагогической основе обучения. Групповая форма работы в сочетании с индивидуальным подходом. Обучение, развитие и воспитание на основе современных педагогических технологий личностно-ориентированной направленности, методов, форм, приёмов, способствующих наибольшей заинтересованности детей в этом виде деятельности, а также более полному раскрытию их творческого потенциала и формированию стремления к саморазвитию и дальнейшему самосовершенствованию.

Цель Программы: эстетическое развитие воспитанников в процессе изучения основ хореографического искусства и развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для личностного и профессионального самоопределения воспитанников.

Задачи:

Образовательные:

Приобщение к танцевальному искусству, расширение знаний о танцах.

Побуждение к импровизации под музыку, сочинению собственных композиций из знакомых движений, придумыванию своих оригинальных движений в импровизации.

Формирование навыков основных танцевальных движений

Развитие чувства ритма, темпа, координации и свободы движений.

Воспитательные:

Развитие у детей активности и самостоятельности, коммуникативных способностей.

Организация образовательного процесса:

Программа рассчитана на один год обучения и направлена всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности дошкольного возраста четырех-пяти лет.

В программе представлены различные разделы, но основными являются танцевально - ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика. В танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: ритмика, гимнастика, танец. В нетрадиционные виды упражнений входят разделы: пластика, пальчиковая гимнастика, музыкально-подвижные игры. В креативную гимнастику входят разделы: музыкально-творческие игры и специальные задания.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий.

Игровой метод придаёт учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Физкультурно-оздоровительная направленность

Аннотация программы «Боевое самбо»

В настоящее время самбо, как спортивный и боевой вид спорта получил широкое распространение не только в России, но и в мире. В настоящее время самбо занимает доминирующее положение на международной арене. Тем не менее, проблемы подготовки спортивных резервов по самбо имеют место. В первую очередь это касается повышения класса массового самбо в общеобразовательных и спортивных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд России. Кроме того спортивное и боевое самбо является отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности, эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата. Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывает занятия борьбой самбо на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время тренировок стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы.

Обучение сложной технике борьбы самбо основывается на приобретении на начальном этапе простейших способов борьбы. Специально подобранные приёмы в стойке и партере создают неограниченные возможности для развития координационных способностей, быстроты реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации. Актуальность программы, прежде всего это целевая направленность подготовки юных самбистов на высшее спортивное мастерство. При большом охвате детей занятия борьбой-главным остается воспитание спортсменов высокого класса.

Образовательная программа объединения самбо рассчитана на 3 года обучения ,для обучающихся с 7до 18 лет.

Цель:

- Овладеть приемами « Самбо»
- Развивать всестороннюю физическую подготовку.

Задачи:

- Развивать высокие моральные качества, отваги , мужества,
- целеустремленности, упорство, волю к победе;
- Воспитывать гражданина РФ-быть готовым к труду и обороне и защите Родины;
- Воспитывать волю и стремление к высотам спортивного мастерства

Аннотация программы «Вольная борьба»

Дополнительная общеобразовательная программа «Вольная борьба» имеет физкультурно-спортивную направленность. Она способствует физическому и духовно-нравственному развитию детей и подростков.

Актуальность программы обусловлена необходимостью сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков ЗОЖ у детей и подростков. В детском и подростковом возрасте не задумываешься о своём здоровье, но, понимая важность сохранения и укрепления его надо говорить о здоровом образе жизни уже сейчас. Прививать устойчивые навыки сбережения здоровья, так как состояние здоровья подрастающего поколения вызывает большую тревогу. Программа «Вольная борьба» поможет детям и подросткам адаптироваться к различным условиям жизнедеятельности и сформирует интерес к занятиям спортом.

Отличие от вышеперечисленных программ заключается в том, что:

- 1) сокращена продолжительность обучения до 2лет;
- 2) изменены формы и методы обучения, позволяющие осваивать более «уплотненно» как теоретические, так и практические вопросы. К таким формам теоретического и практического обучения относятся:
 - метод интенсивного обучения, когда обучаемому сразу дается большой объем информации, который осваивается им в практической деятельности;
 - игровой метод;
 - спарринги, усиливающие координацию движений, реакций;
- 3) реализуются инновационные технологии по физической культуре, которые направлены на развитие у учащихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие таких физических качеств как сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота;

Программа составлена с учётом возрастных особенностей учащихся 10-17 лет.

Занятия спортивной борьбой приводят к процессу адаптации и мышечные волокна, развитие которых так же имеет возрастные особенности. В школьные годы происходит интенсивное развитие двигательных функций. В этом возрасте наблюдается высокая потребность в двигательной активности. Движения становятся более осмысленными и управляемыми, но в целом сохраняются еще черты, типичные для предыдущих возрастных периодов – высокая эмоциональная значимость. Усиливается волевая регулируемость двигательной активности, дети способны преодолевать определенные трудности физического и психического свойства. В этом возрасте учащиеся обладают огромным запасом двигательных умений и навыков и осознанно пользуются ими на занятиях вольной борьбой. Движения детей приобретают слаженность, уверенность, стремительность, легкость.

Аннотация программы «Национальная борьба»

Образовательная программа по «Национальной борьбе» разработана на основе примерной программы для детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ). Программа составлена на основе директивных и нормативных документов, регламентирующих работу

спортивных школ, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом от 29.04.1999г. № 80-ФЗ « О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (постановление Правительства РФ от 07.03.1995г. № 233), нормативными документами Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту.

В основу моей программы вошла полная законодательная и нормативно-правовая база. Закон РФ «Об образовании», федеральная программа развития образования, национальная доктрина образования в России, концепция модернизации российского образования. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп кружка и рассчитана на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Ребенок на занятиях борсье развивает умение владеть своим телом, умение координировать свои движения, а также пластику тела и динамичность.

Педагогическая целесообразность

Каждое занятие должно иметь ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют его содержание, выбор методов средств обучения и воспитания, способов организации учащихся.

На занятии решается комплекс взаимосвязанных развивающих, образовательных оздоровительных и воспитательных задач. На занятиях основное внимание уделяется развитию двигательных качеств координационных скоростных способностей и выносливости силы, гибкости и ловкости.

Большое внимание на занятиях педагог должен уделить воспитанию учащихся таких нравственных и эстетических качеств, как дисциплинированность, доброжелательность, коллективность, умение самовыражаться, а также содействовать развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и.т.д.)

Объединение – это звено системы занятий, проводимых педагогом в определенный последовательности и направленных на освоение учебного материала конкретных тем, которые в свое очередь, должны быть согласованы между собой. Кроме того, должны быть определены объем учебного материала, степень постепенного повышения нагрузок при развитии двигательных способностей с учетом переносимости их учащимися. Важнейшее требование современного занятия- обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Новизна программы: Огромное количество дети в младшем возрасте впервые начинают посещать спортивные секции, не имея практического опыта занятиями физической культурой и спортом. На данном этапе необходимо заинтересовать занимающихся, используя средства и методы воспитания и обучения. Педагогические умения, яркий эмоциональный фон способствуют выработке устойчивой внутренней мотивации. Известно, что существует большое количество детей имеющих слабое физическое развитие, но желающих заниматься физической культурой и спортом. Ввиду сложившегося положения данная категория детей не имеет возможности заниматься в спортивной школе в основных спортивных группах. На этапе подготовки в спортивно-оздоровительных группах (СОГ) решается задача привлечения к активным занятиям физической культурой и спортом детей, которые по своему физическому развитию не могут попасть в основные спортивные группы. Дети не прошедшие тестирование в спортивные группы начальной подготовки, но имеющие допуск медицинского учреждения зачисляются в СОГ. В данной программе впервые определено содержание образования на этапе СОГ.

Отличительная особенность программы:

Цель программы:

- привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к систематическим занятиям спортивной борьбой;
- укрепление здоровья и улучшение физического развития детей и подростков;

- овладение основами техники выполнения физических упражнений и формирование основ ведения единоборства;
- утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств.

Задачи программы:

Обучающие

- Учить правильно координировать свои движения.

Развивающие:

- Развивать самостоятельность

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к совершенствованию своего физического здоровья.
- приобретение крепкого здоровья

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана на учащихся 5-11 классов, с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста, который принято считать подростковым. В этом возрасте дети очень активны и стремятся узнавать что-то новое.

Сроки и этапы реализации программы: программа рассчитана на 3 года:

Формы занятий:

Занятия осуществляются по нескольким формам:

1. Теоретические занятия (анализ литературных источников).
2. Практические общие занятия
3. Индивидуальные занятия.

Общие занятия строятся по определенной структуре:

1. Вводная часть (подготовка детей к основной части, ОФП)
2. Основная часть (изучение технических элементов)
3. Заключительная часть (выполнение технических элементов)

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

1. ОФП
2. Ознакомление приемами борьбы
3. Разработка приемов с маникеном

По окончании курса обучения учащиеся могут

знать: приемы борьбы, участвовать в соревнованиях 1-2 соревнованиях во второй половине года,

уметь: овладение основами техники выполнения физических упражнений и формирование основ ведения единоборства;

Формы подведения итогов реализации программы - участие в районных, республиканских соревнованиях по борьбе, выполнение нормативов, выступления на внутришкольных соревнованиях, соблюдение норм поведения страховки и самостраховки в борцовском зале, правила техники безопасности; норм поведения в коллективе и в обществе; умение выполнять задания на занятиях; соблюдение основных правил личной гигиены на тренировках.

.

Результативность освоения детьми данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки:

Начальный контроль осуществляется при приеме детей в объединение. Детей просматривают по следующим категориям: физические возможности, психические особенности, внимание, проводятся беседы с родителями, что очень важно в работе коллектива. Обычно на первый год обучения принимаются все желающие.

Текущий контроль действует на протяжении всего учебного года: открытые уроки, мастер классы, соревнования. Контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового); контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;

Итоговый контроль осуществляется при переходе от одной ступени к другой.

Контроль умений и навыков при анализе итоговой работы;

Основными критериями оценки работ детей являются: соревнования

Аннотации программы «Футбол»

Программа по футболу для физкультурно -оздоровительного этапа МБУ ДО «Дом детского творчества» Дрожжановского муниципального района РТ составлена в соответствии: с Федеральным законом в Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа0Министерства спорта РФ от 24.10.2012 №325 « О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 4.12. 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Федеральным законом от 6.12.2011 г. N 412-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", приказом Министерства спорта РФ от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам», приказом Министерства спорта РФ от 12.09.2013 №731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта», приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 3.04.2009 г. N 157 "Об утверждении содержания этапов многолетней подготовки спортсменов", с правилами соревнований по избранному виду спорта, приказом Министерства спорта РФ от 27.12.2013 г. № 1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта".

Футбол - это одно из самых доступных, популярных и массовых средств физического развития и укрепления здоровья широких слоев населения. Игра занимает ведущее место в общей системе физического воспитания.

Коллективный характер футбольной деятельности воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность.

Каждый футболист может проявить свои личные качества: самостоятельность, инициативу, творчество. Вместе с тем игра требует подчинения личных стремлений интересам коллектива.

В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества; преодолевать усталость, боль; вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды; строго соблюдать бытовой и спортивный режим и т.д. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Занятия футболом расширяют возможности эстетического воздействия на занимающихся, развивая у спортсменов стремление к физической красоте, к творческим проявлениям, к эстетически оправданному поведению. Сегодня красота футбола олицетворяется не только в демонстрации техники, в исполнительском мастерстве отдельных игроков, в эффективном завершении игровых эпизодов. Чувство прекрасного вызывают и сам процесс игры, его композиция, коллективизм и взаимодействия игроков. Игровая и тренировочная деятельность оказывают комплексное и разностороннее воздействие на организм занимающихся, развивают основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышают функциональные возможности, формируют различные двигательные навыки. Круглогодичные занятия футболом в самых различных климатических и метеорологических условиях способствуют физической закалке, повышают сопротивляемость к заболеваниям и усиливают адаптационные возможности организма. При этом воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Это во многом способствует формированию здорового образа жизни, достижению творческого долголетия. Соревновательный характер, высокая эмоциональность, самостоятельность действий делают футбол эффективным средством активного отдыха. Благодаря разнообразной двигательной деятельности, широким координационным и атлетическим возможностям занимающиеся футболом быстрее и успешнее осваивают жизненно важные

двигательные умения и навыки, в том числе и трудовые.

Основными задачами:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.
- привлечь максимально возможное количество детей и подростков к занятиям футболом;
- обеспечить укрепление здоровья и всесторонне физическое развитие обучающихся;
- формирование у детей стойкого интереса к футболу и спорту;
- выявление детей, талантливых по отношению к спортивным играм и к футболу;
- гармоничное и всестороннее развитие двигательных качеств и способностей;
- опережающее воспитание координационных качеств и скоростных способностей, гибкости;

Освоение этой программы предполагает формирование у тренера и спортсмена представлений, что должны знать и уметь делать для достижения цели деятельности – овладение современным состоянием теоретической и методической основ спорта.

Основными формами тренировочного процесса являются:

- групповые тренировочные занятия;
- теоретические занятия;
- контрольные испытания;
- самостоятельная подготовка;

Дополнительные формы тренировочного процесса:

- показательные выступления;
- участие в спортивно-массовых мероприятиях (эстафеты, игры, конкурсы, викторины и др.)

Аннотация программы «Шахматы»

Нормативно-правовую основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» составляет:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- 5.Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. №11);
- 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- 7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО«Открытое образование», 2015г.) (далее –Методические рекомендации);
- 8.Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.:

Фонд новых форм развития и образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с. (далее – Инструментарий).

Направленность данной программы– физкультурно-оздоровительная.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что у детей есть большой интерес к занятиям спортом, а шахматы - один из наиболее увлекательных, массовых видов спорта. Его отличает богатое и разнообразное творческое содержание. Чтобы играть в шахматы, необходимо уметь сосредоточиться, сохранять спокойствие, считать варианты, думать, обладать здоровьем и выносливостью. Занятия шахматами улучшает логическое мышление, память. Реализация программы не требует особых вложений, но зато позволяет ребенку себя реализовать. В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному» последовательного усложнения материала, но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологически) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течении нескольких столетий продолжается в наши дни. Такой подход характерен для многих областей человеческого знания, и в этом заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Цели программы:

- 1 Обучить правилам игры в шахматы.
- 2 Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- 3 Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

Обучающие:

познакомить с историей шахмат;
ознакомить с правилами ведения игры;
дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
приучать к самостоятельной работе.
Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
Сформировать умение записывать шахматную партию.
Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Развивающие:

развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
формировать элементы научного стиля мышления;
ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

привить любовь и интерес к шахматам;
развивать эстетические взгляды школьников;
воспитывать волю, находчивость, характер, усидчивость;
научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
научить уважать соперника;
содействовать укреплению здорового образа жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» - 7 -17 лет.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающихся. Приоритетным основанием для зачисления в

группу является интерес к выбранной программе.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Техническая направленность

Аннотация программы «Инженерная лаборатория»

Образовательная программа «Инженерная лаборатория» для детей в возрасте от 10 до 16 лет разработана на основе и в соответствии :

- с Законом РФ "Об образовании";
- п. 17 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26.06.2012 № 504 г. Москва;
- письмом Министерства образования и науки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

В программе «Инженерная лаборатория» соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступенях основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Настоящая программа предлагает использование различных образовательных и экспериментальных конструкторов, как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию электронных и роботизированных устройств, а также управлению собранными устройствами на занятиях.

Отличительной особенностью данной программы является ее направленность не только на конструирование и программирование различных образовательных и экспериментальных конструкторов, сколько на умение анализировать и сравнивать различные модели, искать методы исправления недостатков и ошибок, и использования преимуществ, приводящих в итоге к созданию конкурентно способной модели для участия в различных соревнованиях по электронике и робототехнике.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что полученные на занятиях знания становятся для ребят необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути. Овладев же навыками творчества сегодня, они, в дальнейшем, сумеют применить их с нужным эффектом в своих трудовых делах. Данная программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающегося, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором. Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога дополнительного образования смогут не только создавать проекты посредством различных образовательных и экспериментальных конструкторов, следуя разработанным пошаговым инструкциям, но и, проводя эксперименты, узнавать новое об окружающем их мире. Полученные знания служат при этом и доказательством истинности (или ложности) выдвинутых юными экспериментаторами тех или иных теоретических предположений, поскольку именно в ходе творчества они подтверждаются или опровергаются практикой.

Особенность программы в том, что изложение материала идет в занимательной форме, обучающиеся знакомятся с основами электроники, робототехники, радиоэлектроники и программирования микроконтроллеров шаг за шагом, практически с нуля. Она построена на обучении в процессе практики. Избегая сложных математических формул, на практике, через эксперимент, обучающиеся постигают физику процессов, происходящих в электронных

компонентах, включая двигатели, датчики, источники питания и микроконтроллеры. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструкторов позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же задачу. Уже на начальной стадии приобщения к процессу творчества, при репродуктивном конструировании (по готовым инструкциям и схемам) и сборке модели по образцу и подобию уже существующих, обучающиеся приобретают для себя немало новых научных и технических знаний. В поиске решения технических задач претворяются в жизнь основные ступени творческого мышления. Это, прежде всего, отражение в сознании человека окружающей его среды, поступление к нему конкретной информации о ее состоянии, концентрация имеющихся знаний и опыта, отбор и анализ фактов, их сопоставление и обобщение, мысленное построение новых образов, установление их сходства и различия с существующими реальными объектами, а также в известной степени идеализация (схемные решения в общих чертах), абстрагирование (отвлечение от реальных условий), конкретизация, предвидение, воображение. Применение различных образовательных и экспериментальных конструкторов в дополнительном образовании, позволяет существенно расширить кругозор и повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу.

Цель программы – способствовать формированию личностных, мета предметных и предметных результатов.

Содействовать процессу совершенствования системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных и инновационных отраслей.

Внедрение в молодежную среду представлений об инженерно-техническом творчестве, как о престижной сфере деятельности, способствующей эффективной реализации личных жизненных стратегий.

Формирование устойчивого интереса молодежи к инженерно-техническому творчеству.

Формирование слоя молодых новаторов – молодой технической элиты.

Задачи:

Образовательные:

- формировать элементарные знания об устройстве физических и электрических процессов;
- формирование целостной картины мира;
- развитие индивидуальных способностей ребенка;
- повышение интереса к учебным предметам посредством используемых конструкторов;
- формирование творческого подхода к решению поставленной задачи, а также представления о том, что большинство задач имеют несколько решений;

Развивающие:

- развитие умения довести решение задачи до работающей модели;
- развитие логического, абстрактного и образного мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

Воспитательные:

- формирование творческой личности с установкой на активное самообразование;
- ранняя ориентация на инновационные технологии и методы организации практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения;
- формирование навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию;
- приобретение навыков коллективного и конкурентного труда;
- воспитывать стремление к правильной организации разработок технико-технологических проектов;
- способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в конструировании и т. д.);

стимулировать смекалку детей, находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности.

Данная программа педагогически целесообразна, поскольку содержание программы реализуется во взаимосвязи с предметами школьного цикла. Теоретические и практические знания по конструированию электронных устройств значительно углубят знания учащихся по ряду разделов физики, черчения, технологии, математики и информатики.

Программа «Инженерная лаборатория» является базовой и не предполагает наличия у обучаемых навыков в области электроники, робототехники и программирования. Уровень подготовки учащихся может быть разным. Многие работы в конструировании электронных устройств и робототехнике направлены на улучшение, преобразование окружающего мира, что позволяет ориентировать детей на социально-преобразующую добровольческую деятельность. Выполняя различные задания по конструированию электронных устройств, дети овладевают техническими навыками, получают необходимые знания о способах соединения деталей, учатся работать с технологическими картами, понимать схемы, планировать свою работу, приобретают навык трудовой производственной деятельности. Важным является и тот факт, что в процессе виртуального конструирования у школьников формируются навыки компьютерной грамотности: навыки и умения, необходимые в работе с различными видами цифрового оборудования. В содержании программы присутствуют все направления решающие многие воспитательные и образовательные задачи, которые актуальны в период перехода на новые стандарты.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Аннотация программы «Картинг»

Программа «Картинг» составлена с учетом приоритетов в дополнительном образовании в Республики Татарстан, поставленных перед образовательным учреждением, и не противоречит основным принципам концепции развития дополнительного образования детей. Направлена на привитие интереса у обучающихся в области механики, автомобилестроения и автоспорта, составлена с учетом психологических характеристик современных детей.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе обучения по данной программе у учащихся:

- осваиваются УУД приобретённые через прикладную деятельность;
- прививается интерес к инженерно-техническим специальностям;
- развивается исследовательская деятельность;
- через игровые формы формируются новые принципы в решении конструкторских задач;
- прививаются начальные навыки конструирования.
- владение слесарным инструментом.
- решение задач связанных с профилактикой ДТП
- осваивается техника управления автомобилем.

Цель программы: Построение образовательного процесса для освоения обучающимися основ автоспорта, через развитие у них научно-технического, инженерно – конструкторского и творческого мышления.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать навыки поведения в различных ситуациях на дороге, как в роли пешехода, так и в роли водителя;
- Изучить устройство карта, принцип работы ДВС;
- Овладеть техникой вождения карта;
- Формировать навыки конструирования и регулировки карта;
- Изучить правила проведения соревнований по картингу.

Развивающие:

- развить умения учащихся прогнозировать дорожную обстановку и принимать правильные решения в дорожных ситуациях;
- совершенствовать спортивное мастерство;
- содействовать процессам самопознания и саморазвития личности;
- развивать интерес учащихся к выбранному профилю деятельности.

Воспитательные:

- формировать волевые качества для успешной деятельности, такие как собранность, настойчивость, эмоциональная уравновешенность;
- создавать условия для самоопределения учащихся в профессиональном выборе;
- мотивировать стремление к доброжелательным отношениям в коллективе;
- выработать стремление к достижению высоких спортивных результатов;
- формирование навыков работы в группе (команде).

Формы и методы работы: беседа, практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием, соревнования.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Картинг» 8-18лет:

Сроки реализации программы -2 года

Аннотация программы авиомоделирование

Программа «Авиомоделирование» по содержанию соответствует технической направленности. Срок реализации: 3 года. Возраст детей, принимаемых для обучения: от 9 лет. В пояснительной записке раскрыты новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, цель и задачи, отличительные особенности, формы и режим занятий.

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа составлена для проведения занятий спортивно–технического направления с учащимися, добровольно выбравшими ДТО «Авиомоделирование» в соответствии со своими интересами и склонностями.

Настоящая программа оригинальна тем, что объединяет в себе обучение ребят построению различных авиамodelей и подготовку авиамodelистов-спортсменов. Концепция программы предполагает возможность свободного выбора обучающимися уровня сложности изготавливаемой модели. При этом в отличие от существующих программ, нет деления классов моделей на «начальный» и «продвинутый» уровень, обучающиеся могут совершенствоваться в выбранном ими классе моделей и достигать в нем спортивных результатов.

Для достижения цели подготовки модельистов-спортсменов в программе увеличено время для тренировочных полетов и подготовки к соревнованиям.

Воспитательный потенциал программы дополняется введением в содержание специальных тем, посвященных истории развития авиации. На учебных занятиях обучающиеся знакомятся с историей развития не только техники, но и с её создателями, а значит — с историей Родины и всего человечества.

Кроме того, важной особенностью программы является обучение применению современных технологий постройки авиамodelи методом формовки некоторых частей модели из композитных материалов. Это создает условия для получения воспитанниками представлений о материалах и технологиях применяемых в современном авиационном строении. Овладение инновационными технологиями позволяет обучающимся значительно сократить сроки изготовления модели, увеличить прочность и долговечность, повысить летные характеристики. Современная культура изготовления моделей, к которой приобщаются воспитанники, позволяет создать базу для успехов в авиамodelном спорте.

Аннотация программы «3-D моделирование»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мировая и отечественная экономика входят в новый технологический уровень, который требует иного качества подготовки инженеров. В то же время нехватка инженерных кадров в настоящее время в России является серьезным ограничением для развития страны.

Решающее значение в работе инженера-конструктора или проектировщика имеет способность к пространственному воображению. Пространственное воображение необходимо для чтения чертежей, когда из плоских проекций требуется вообразить пространственное тело со всеми особенностями его устройства и формы. Как и любая способность, пространственное воображение может быть улучшено человеком при помощи практических занятий. Как

показывает практика, не все люди могут развить пространственное воображение до необходимой конструктору степени, поэтому освоение 3D-моделирования в основной средней школе призвано способствовать приобретению соответствующих навыков.

Курс обучения «Трёхмерное моделирование» даёт начальные знания, необходимые для серьёзного моделирования объектов, а также основы дизайна интерьера и трёхмерной анимационной графики. На занятиях курсов обучения воспитанники изучают, построение трёхмерных макетов помещений, используя модификаторы.

Полученные на курсах обучения знания помогут школьникам на практическом опыте убедиться в высокой эффективности программы «Трёхмерное моделирование».

Программа кружка «3д моделирование» осуществляется на базе ЦМИТ с которым заключен договор. Цмит осуществляет свою деятельность в сфере высоких технологий, оснащенная оборудованием. Лазерные гравёры, 3D-сканеры, фрезерные машины и 3D-принтеры, которое ориентировано на технологии прямого цифрового производства и позволяющее выполнять на основе современных технологий быстрое прототипирование, изготовление опытных образцов, единичной и мелкосерийной продукции.

Принципы деятельности:

1. Умная лаборатория- умный город. Создание 3D мира;
2. Дом открытых инноваций;
3. Открытый офис;

Основным результатом является активное вовлечение молодёжи в работу, которая даёт свободу творчества и эксперименту.

Цель: сформировать и развить познавательный интерес обучающихся к современной технике, к 3д моделированию.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование знаний и умений в области технического творчества по созданию 3д моделей в исследовательских целях.
- Осознание перспектив творческой и экспериментальной деятельности
- Овладение технической и компьютерной грамотностью (при работе с графическими программными продуктами)
- Овладение общими принципами работы на прототипирующем оборудовании
- Овладение современными прототипирующими технологиями

Развивающие:

- Развитие созидательных возможностей личности, её творческих способностей.
- Совершенствование интеллекта, развитие рационального – логического мышления.

Воспитательные:

Формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте человека в нём, с его искусственно созданной предметной средой.

Воспитание внимательного и участливого отношения к окружающему.

Формирование эстетического восприятия и оценки вещей и явлений.

Воспитание уважительного отношения к человеку – творцу.

Отличительные особенности и новизна программы «3Д-моделирование»

- **лично ориентированный подход.** Программа построена с учётом интересов воспитанника, мотивации успешности его деятельности, с опорой на комфортную атмосферу, стимулирующую творческую активность личности. Это создаёт условия для формирования готовности личности к саморазвитию, потребности в самообразовании.
- **интегрированный подход.** В программе прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными областями. Так, изучая технологии создания 3д модели, учащиеся пользуются знаниями, полученными на уроках математики, информатики, черчения, технологии. При работе над моделями применяются знания из областей рисования, черчения, математики и т.д. Изучаемый материал способствует углублению знаний, умений, навыков в области информатики, математики, технологии.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа «3д-моделирование» предназначена для работы с детьми в системе дополнительного образования, рассчитана на 3-летний срок реализации.

Возраст воспитанников в группах от 11 до 17 лет, т.к. возрастные и психофизические особенности обучающихся соответствует данному виду творчества.

Аннотации к программам дополнительного образования составленные в 2019 учебном году и действуют до сегодняшнего дня.

Художественно-эстетическая направленность

Аннотация общеобразовательной общеразвивающей программы «Резьба по дереву»

Пояснительная записка

В природе нет более универсального, доступного и красивого материала, чем древесина. Она обладает удивительными свойствами и легко поддается обработке. Резьба – один из самых распространенных ранее видов декоративно-прикладного искусства. Искусство резьбы по дереву известно с давних времен. Резьба украшала наличники окон, карнизы, мебель и посуду людей в незапамятные времена. Пользуется она успехом и в наши дни. Резьбой по дереву, наряду с профессионалами, занимается и большое число любителей, в том числе дети и подростки.

Занятие резьбой по дереву развивает художественный вкус, точность и аккуратность, прививает трудовые навыки при обработке фанеры и дерева, помогает научиться пользоваться различными инструментами. Опыт показал, что систематические занятия художественной резьбой открывают возможность для развития инициативы, творчества, активизируют мысль. Создавая свои композиции, дети не только осваивают профессиональные приемы обработки древесины, знакомятся с декоративными свойствами различных древесных пород, но и начинают осознавать силу творца, способного подчинить своей воле инструменты и материалы, приобретают возможность взглянуть на окружающий мир глазами созидателя, а не потребителя.

Дополнительная образовательная программа «Резьба по дереву» ориентирована на обеспечение условий для конкретного творческого труда, одного из видов народного искусства - резьба по дереву и направлена на овладение воспитанниками основных приемов и способов изготовления изделий из древесины. Для отделки изделий из древесины, кроме художественного выпиливания и резьбы, раскрашивания, лакировки, полировки, народные умельцы широко применяют выжигание. Нередко различные способы отделки изделий применяются в различной комбинации друг с другом. Так, например, очень часто выпиливание объединяется с выжиганием для создания необыкновенного декоративного эффекта. Иногда выпиливание и выжигание дополняют еще и раскрашиванием.

Программа рассчитана на детей проявляющих интерес к обработке древесины и материалов, изготавливаемых из нее. Выполнение программы рассчитано на 2 года. Возраст учащихся 12–17 лет. Перевод воспитанников на следующий год обучения осуществляется на основании успешного усвоения программы, определенных достижений и навыков.

Дополнительная образовательная программа «Резьба по дереву», является прикладной, носит **практико-ориентированный характер.**

Учебно-воспитательный процесс в рамках данной программы направлен на создание комфортной образовательной среды, обеспечение условий для творческого развития личности воспитанников и их адаптации к жизни в современном обществе.

Ценность и практическая значимость данной программы заключается в том, что она позволяет познакомить учащихся с истоками народного национального творчества, помогает сформировать восприятие искусства как части культуры народа. Программа составлена с учётом интересов детей данной школы. Национально – региональный компонент обеспечивает

особые потребности и интересы в области декоративно – прикладного искусства народов, в котором отражено уникальное национальное (этническое) своеобразие и самобытность.

Актуальность программы заключается в следующем:

- программа позволяет раскрыть таланты учащихся;
- в процессе освоения данной образовательной программы воспитанники получают качественные начальные знания, навыки и умения в профессиональной деятельности, остро востребованной на современном рынке труда;
- у детей формируются личностные качества, необходимые в любом виде деятельности: конструктивное мышление, сосредоточенность, усидчивость, наблюдательность, целеустремленность;
- дети приобретают навыки ручного труда, знакомятся с инструментами и материалами, овладевают навыками работы с ними, узнают технологию изготовления изделий;
- дети приобретают навыки исследовательской деятельности;
- занятия по резьбе позволяют существенно влиять на трудовое воспитание, рационально использовать свободное время детей;
- опыт работы и общения в разновозрастном коллективе способствует развитию социально значимых коммуникативных качеств;
- дети получают возможность реализовать продукт своей деятельности, оценить его востребованность в социуме;
- программа позволяет и родителям включаться в это интересное занятие, больше общаться с детьми, разделять их увлечение, вместе переживать радость создания изделия;
- занятия способствуют формированию способностей ребенка видеть красоту природного материала, более эмоционально, «сердечно» воспринимать природу, бережно к ней относиться, чувствовать себя ее частью.

Новизна данной программы заключается в объединении традиций в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося; в программе рассмотрены все элементы технологии резьбы по дереву, начиная с формирования художественного образа прикладного изделия из природного материала и заканчивая его представлением на выставках.

Цель программы:

Раскрытие творческого потенциала и развитие нравственно - личностных качеств воспитанников через формирование ключевых компетенций и специальных навыков обработки древесины.

Задачи:

Обучающие

- Формировать пространственное представление, художественно – образное восприятие действительности.
- Научить познавать и использовать красоту и свойства древесины для создания художественных образов и предметов быта.
- Освоить основы технологии и технику безопасности ручной обработки древесины;
- Изучить технологию работы лобзиком.
- Изучить технологию прорезной и контурной резьбы.
- Научить работать различными инструментами, приспособлениями.
- Возрождать старинные виды декоративно – прикладного творчества.
- Учить различать породы деревьев, выбирать пригодные для резьбы. Познакомить со способами хранения древесины.
- Изучить технологию геометрической резьбы.
- Изучить технологию плоскорельефной резьбы по дереву

Развивающие

- Развивать художественно – творческие способности учащихся.

- Развить способности работы с инструментом, объемное видение предметов, развить руки, как важнейшее средство общения человека с окружающим миром.
- Развивать фантазию, память, эмоционально – эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности.
- Формировать творческую индивидуальность в различных направлениях декоративно – прикладного творчества;
- Овладеть различными специальными терминами в разговорной речи;
- Сформировать представление о народном мастере как творческой личности;
- Сформировать у детей мировоззрение, открытое российским национальным традициям, проникнутое любовью к природе и народной культуре.

Воспитывающие

- Прививать любовь к народным традициям, к истории родного края, приобщить детей к истокам народной культуры.
- Пробуждать интерес и к новым, современным направлениям народного творчества.
- Развивать терпение, настойчивость, трудолюбие.
- Сформировать навыки работы в творческом разновозрастном коллективе.
- Приобрести знания основ культуры и искусства наших предков.
- Развить у обучающихся навыки познавательной, творческой деятельности.

Аннотация общеобразовательной программы «Хореография»

В основу положена программа

«Детская хореография», разработанная Т. Захаровой, рекомендованная Министерством образования Российской Федерации в качестве программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста.

Назначение программы – осуществление хореографического образования младших школьников во внеурочное время, более широкое приобщение учащихся к искусству.

Актуальность хореографического образования.

В годы младшего школьного возраста закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется его личность.

Одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса является художественно-эстетическое и культурное развитие детей приобщение к миру танца, знакомство с различными направлениями, историей и географией танца, прослушивание ритмичной танцевальной музыки развивают и внутренне обогащают, прививают умение через танец выражать различные состояния, мысли, чувства человека, его взаимоотношения с окружающим миром.

Кроме того, в этот период дети интенсивно растут и развиваются, движения становятся их потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно в этот возрастной период. В процессе учебных занятий у детей происходит снижение работоспособности, ухудшается внимание, память, нарушается осанка.

Одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса является организация двигательного режима детей, который обеспечивает активный отдых и удовлетворяет естественные потребности в движениях.

Движение в ритме и темпе, заданном музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведёт к общему оздоровлению организма. Немаловажным является также и лечебный эффект занятий, в результате которых создаётся мышечный корсет, исправляются недостатки осанки, уменьшается плоскостопие, что позволяет также решать задачи общего укрепления и физического развития ребёнка.

Решение вышеизложенных задач возможно реализовать в процессе хореографического образования детей школьного возраста.

Цель программы:

Содействовать всестороннему развитию детей (формирование знаний, умений, навыков, способностей и качеств личности) средствами музыки и танца.

Исходя из цели, предусматривается решение следующих основных задач:

1. Развивать творческие способности воспитанников.

2. Развивать двигательные качества и умения: гибкость, пластичность, ловкость, координацию движений, силу, выносливость.
3. Дать основы музыкально-двигательной культуры.
4. Развивать танцевальные способности.
5. Развивать потребности самовыражения в движении под музыку.
6. Способствовать укреплению здоровья детей: способствовать развитию опорно-двигательного аппарата; формировать правильную осанку; содействовать профилактике плоскостопия; содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания.
7. Формировать творческие способности: воображение и фантазию.
8. Содействовать формированию нравственно- коммуникативных качеств личности: умения сопереживать другим, чувства такта и культурного поведения.

Программа рассчитана на детей 7-14летнего возраста. Всего 4 группы. Программа рассчитана на 4 года обучения.

Физкультурно-оздоровительная направленность

Аннотация общеобразовательной программы «Национальная борьба»

Дополнительная образовательная программа «Национальная борьба» имеет физкультурно-спортивную направленность. Она способствует физическому и духовно-нравственному развития детей и подростков.

Новизна программы заключается в изменении структуры, согласно требованиям к дополнительным образовательным программам;

В обновлении содержания, включающего современный стиль национальной борьбы.

Актуальность программы обусловлена необходимостью сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков ЗОЖ у детей и подростков. Занятие национальной борьбой выступают одним из стратегических задач физического воспитания детей и подростков. Эффективность решения во многом зависит от субъективных факторов и прежде всего от личностного отношения к своему здоровью и образу жизни. Особо актуальное решение этой задачи в подростковом возрасте в период, когда ценностные отношения подростков к своему здоровью здоровому поведению, начинают складываться в устойчивую систему.

В основе программы лежит идея формирования положительной мотивации к занятиям спортом, создания условий для реализации спортивного потенциала детей, организация занятости подростков в вечернее время, с целью изолирования их негативного влияния улицы.

Программа составлена с учетом общедидактических принципов и ведущих положений педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания и развития воспитанников. Предусмотрен комплексный подход к отбору программного содержания и методики проведения занятий по национальной борьбе.

Отличительные особенности данной программы:

1. Систематизировано содержание программы в соответствии с требованиями Министерства образования РТ и РФ.
2. Изменены формы и методы обучения, позволяющие осваивать более «уплотненно» как теоретические, так и практические вопросы. К таким формам теоретического практического обучения относятся:
 - метод интенсивного обучения, когда обучаемому сразу дается большой объем информации, который осваивается им в практической деятельности.

В ходе реализации программы большое внимание уделяется игровому методу, упражнениями на координацию движений и реакций; особое внимание уделяется темам по пропаганде здорового образа жизни.

Реализуются инновационные технологии по физической культуре, которые направлены на развитие учащихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие таких физических качеств как сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота.

Программа предназначена для детей с 7-17 лет, срок реализации программы-4 года.

Аннотация общеобразовательной программы «Футбол»

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы секции «Футбола» физкультурно-оздоровительная. Программа направлена на приобретение теоретических и практических навыков игры в футбол. Укреплению здоровья, правильному физическому развитию детей.

Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы
Актуальность программы состоит в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление воспитанников. Программа так же актуальна в связи с возросшей популярностью вида спорта футбол в нашей стране. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

При разработке программы использовались ранее существовавшие программы по футболу для спортивных школ, учитывались новейшие данные научных исследований и передовой опыт работы ДЮСШ.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она создана на основе курса обучения в игре в футбол. Технические приемы, тактические действия и игра таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей. Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности и только для физического развития. Но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов. Выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизм.

Цель и задачи программы

- Формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- Профессиональное самоопределение;
- Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие (развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей);
- Достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями детей и подростков.

Задачи на первый год обучения:

- обеспечить разностороннюю физическую подготовку учащихся на основе учебной программы по физической культуре;
- прививать интерес к систематическим занятиям футболом;
- выявлять перспективных детей и подростков для последующего совершенствования их спортивного мастерства на тренировочном этапе.

Задачи на второй и третий год обучения:

- укреплять здоровье и закаливать организм учащихся;
- прививать устойчивый интерес к занятиям футболом;
- обеспечивать всестороннюю физическую подготовку с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- овладевать всем арсеналом технических приемов игры;
- совершенствовать индивидуальную и групповую тактику игры, овладевать основами командной тактики игры;
- совершенствовать тактические действия в звеньях и линиях команды;
- развивать тактическое мышление, определить игровые наклонности юных футболистов;

- воспитывать навыки судейства;
- совершенствовать технические приемы игры, довести до уровня высокого их выполнения в условиях ограниченного пространства и времени, с активным сопротивлением противника.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана на учащихся 5-11 классов, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям по футболу;

Сроки и этапы реализации программы

Первый год обучения ознакомительный этап, второй год базовый, третий год углубленный.

Ожидаемые результаты:

- достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % учащихся, занимающихся по данной программе;
- победы на соревнованиях районного уровня;
- повышение уровня технической и тактической подготовки в данном виде спорта до уровня I спортивного разряда;
- присвоение спортивных разрядов учащимся;
- устойчивое овладение умениями и навыками игры;
- развитие у учащихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы;
- укрепление здоровья учащихся, повышение функционального состояния всех систем организма;
- умение контролировать психическое состояние.
- историю развития футбола и воздействие этого вида спорта на организм человека;
- правила техники безопасности при занятиях данным видом спорта;
- правила игры.

Аннотации общеобразовательной программы «Мини-футбол»

Пояснительная записка

Направленность программы

Образовательная программа «мини-футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность, предполагает коррекцию, развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, развитие пространственного мышления, операций анализа и синтеза, точности, плавности и координации движений, формирование межличностных отношений в процессе освоения этой программы.

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Футбол – один из самых популярных видов спорта. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни.

Педагогическая целесообразность.

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций воспитанников.

Игра всегда привлекает детей, повышает их интерес к занятию. Игры формируют у детей важные навыки совместной работы, общения. В игровой деятельности воспитывается ответственность воспитанников, развиваются их способности заботиться о товарищах, сочувствовать и сопереживать, понимать радости и горести, поражения и победы.

Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является ее коррекционно – развивающая направленность, а также адаптированность и доступность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья игры в мини – футбол.

Адресат программы

В секцию «Мини-футбол» принимаются учащиеся в возрасте 7-17 лет в начале учебного года. При наличии организационно-педагогических условий возможен добор учащихся в группу в течение учебного года.

Срок реализации программы-3 года.

Цель: углубленное изучение мини-футбола учащимися с ограниченными возможностями

Основные задачи программы:

Обучающие:

- дать обучающимся знания в области мини – футбола; история развития данного вида спорта
- способствовать освоению технических и тактических приемов игры

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к систематическим занятиям мини-футболом
- способствовать адаптации каждого занимающегося в коллективе
- развивать у подростков способность заниматься самостоятельно и в коллективе
- сформировать потребность в самостоятельных занятиях физической культуры и спортом

Коррекционно - развивающие:

- профилактика асоциальных явлений в подростковой среде
- коррекция и развитие координации движений, их плавности и точности
- закаливание организма учащихся
- формирование представлений о здоровом и правильном образе жизни

Для решения перечисленных задач, важное значение имеет распределение времени по видам подготовки для составления документов планирования на год, месяц, неделю. На первом году обучения большее внимание уделяется общей физической подготовке, которая осуществляется в подготовительных и подводящих упражнениях технической подготовки. На втором году обучения происходит логическое продолжение изучения технического, тактического арсенала к физической подготовленности занимающихся. На третьем году, по-прежнему, основное внимание уделяется физической и технической подготовке, но уменьшается количество часов на физическую подготовку и увеличивается - на тактическую.

I-й – НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ. Это группы начальной подготовки (1 года обучения), которые способствуют выявлению способностей, одаренности детей, развитию их заинтересованности к занятиям мини-футболом. Численный состав группы – 10-15 человек.

II-й – ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ. Это учебно-тренировочные группы (2-3 годов обучения), в которых развивается стойкий интерес обучаемых к занятиям мини-футболом, где воспитанники принимают участие в турнирах, соревнованиях, товарищеских матчах. Численный состав группы – 10-12 человек.

В процессе занятий учащиеся должны приобрести навыки судейства игры и навыки инструктора. С этой целью необходимо на каждом занятии назначать помощников и давать им задания проводить упражнения по обучению и совершенствованию техники и тактики игры.

Задачи этой учебной практики — научить строевым командам, методике проведения упражнений и отдельных частей занятий. Судейство учебно-тренировочных игр должны проводить сами учащиеся. Необходимо научить занимающихся самим организовывать соревнования в группе. Каждый учащийся секции должен уметь вести технический протокол игры, подготавливать заявку, составлять таблицу.

Подростковый возраст является важнейшим этапом в гармоничном физическом развитии учащихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса

- оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать поступки как хорошие, так и плохие
- уметь выражать свои эмоции
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

Метапредметные результаты освоения программы курса

- проговаривать последовательность действий во время занятий
- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать оценку деятельности класса на занятиях
- уметь организовывать режим дня, утреннюю зарядку, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

Предметные результаты освоения программы курса

- В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, формирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде.
- Формирование здорового образа жизни учащихся
- Участие в общешкольных, районных мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в мини-футбол,
- Привитие любви к спортивным играм.
- Выполнение сложных координационных упражнений

Умение планировать распорядок дня (зарядка, питание, нагрузки)

Аннотация общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Нормативно-правовую основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» составляет:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- 5.Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей"(утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. №11);
- 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее –Методические рекомендации);

8.Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития и образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с. (далее – Инструментарий).

Направленность данной программы –физкультурно-спортивная.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что у детей есть большой интерес к занятиям спортом, а шахматы - один из наиболее увлекательных, массовых видов спорта. Его отличает богатое и разнообразное творческое содержание. Чтобы играть в шахматы, необходимо уметь сосредоточиться, сохранять спокойствие, считать варианты, думать, обладать здоровьем и выносливостью. Занятия шахматами улучшает логическое мышление, память. Реализация программы не требует особых вложений, но зато позволяет ребенку себя реализовать В программе реализуется не только

принцип «от простого к сложному»(т.е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологически) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течении продолжается в наши дни. Такой подход характерен для многих областей человеческого знания, и в этом заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Цели программы:

1 Обучить правилам игры в шахматы.

2 Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

3 Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

Обучающие:

познакомить с историей шахмат;

ознакомить с правилами ведения игры;

дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

приучать к самостоятельной работе.

Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

Сформировать умение записывать шахматную партию.

Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Развивающие:

развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

формировать элементы научного стиля мышления;

ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

привить любовь и интерес к шахматам;

развивать эстетические взгляды школьников;

воспитывать волю, находчивость, характер, усидчивость;

научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений
единственно правильное, планировать свою самостоятельно;
научить уважать соперника;
содействовать укреплению здорового образа жизни.
Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы» - 7 лет.
Срок реализации программы-3 года.

Техническая направленность

Аннотация общеобразовательной программы «Робототехника»

Программа разработана как самостоятельная дисциплина, являющаяся образовательным компонентом общего среднего образования. Выражая общие идеи, она пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего плана. Основное назначение программы "Робототехника" состоит в выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни.

Робототехника является одним из важнейших направлений *научно-технического прогресса*, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта.

Программа «Робототехника» рассчитана на учащихся 5 -8 классов и рассчитана на 4 года обучения. Технологические наборы LEGO MINDSTORMS EV3 ориентированы на изучение основных физических принципов и базовых технических решений, лежащих в основе всех современных конструкций и устройств. Mindstorms EV3 позволяет развивать навыки конструирования у детей всех возрастов, поэтому средние школы, не имеющие политехнического профиля, остро испытывают потребность в курсе робототехники и любых других курсах, развивающих научно-техническое творчество детей.

Цель образовательной программы «Робототехника» заключается в том, чтобы научить ребят грамотно выразить свою идею, спроектировать ее техническое и программное решение, реализовать ее в виде модели, способной к функционированию.

Конструктор LEGO MINDSTORMS EV3 предоставляет ученикам возможность приобретать важные знания, умения и навыки в процессе создания, программирования и тестирования роботов. Конструктор LEGO MINDSTORMS EV3 и программное обеспечение к нему предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. Такие знания вызывают у детей желание двигаться по пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе. Обучение происходит особенно успешно, когда ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес. Важно, что при этом ребенок сам строит свои знания, а учитель в образовательном процессе выступает тьютором.

Программное обеспечение отличается дружественным интерфейсом, позволяющим ребенку самостоятельно или с помощью встроенных уроков осваивать программирование. Каждый урок - новая тема или новый проект. Модели собираются либо по технологическим картам, либо в силу фантазии детей. По мере освоения проектов проводятся соревнования роботов, созданных группами.

Программное обеспечение отличается дружественным интерфейсом, позволяющим ребенку самостоятельно или с помощью встроенных уроков осваивать программирование. Каждый урок - новая тема или новый проект. Модели собираются либо по технологическим картам, либо в силу фантазии детей. По мере освоения проектов проводятся соревнования роботов, созданных группами.

Теоретическая часть обучения включает в себя знакомство с назначением, структурой и устройством роботов, с технологическими основами сборки и монтажа, основами вычислительной техники, средствами отображения информации. Программа содержит сведения по истории современной электроники, информатики и робототехники, о ведущих ученых и инженерах в этой области и их открытиях с целью воспитания интереса учащихся к профессиональной деятельности, направлениям развития и перспективам робототехники.

Содержание практических работ и виды проектов могут уточняться, в зависимости от наклонностей учащихся, наличия материалов, средств и др. Учебные занятия предусматривают особое внимание соблюдению учащимися правил безопасности труда, противопожарных мероприятий, выполнению экологических требований. Содержание программы реализуется во взаимосвязи с предметами школьного цикла. Теоретические и практические знания по робототехнике значительно углубят знания учащихся по ряду разделов физики (статика и динамика, электрика и электроника, оптика), черчению (включая основы технического дизайна), математике и информатике.

Программа «Робототехника» является базовым и не предполагает наличия у обучаемых навыков в области робототехники и программирования. Уровень подготовки учащихся может быть разным.

Актуальность программы

Все нарастающий приток техники, невиданная прежде скорость ее обновления, ставят перед школой новые задачи. Технология – не сумма конкретных сведений, а подход к решению разнообразных задач, в том числе и производственных. Знания, умения и навыки, связанные с решением поставленных практических задач, приобретают все большую важность для современного человека. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора, позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. С помощью конструктора LEGO MINDSTORMS® Education EV3 дети строят модели или механические устройства, выполняют физические эксперименты, осваивают основы моделирования, конструирования и программирования.

Программа разработана как самостоятельная дисциплина, являющаяся образовательным компонентом общего среднего образования. Выражая общие идеи, она пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего плана. Основное назначение программы "Робототехника" состоит в выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни.

Робототехника является одним из важнейших направлений *научно-технического прогресса*, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта.

Аннотация общеобразовательной общеразвивающей программы «Картинг»

При разработке программы «Картинг» была использована специальная литература: Национальные спортивные правила по картингу. KARTINGRF.RU; Классификация и технические требования к гоночным автомобилям «карт», KARTINGRF.RU; Правила дорожного движения; Сингуринди Э.Г. Автомобильный спорт. - М. ДОСААФ; Тодоров М.Р. Картинг. - М. ДОСААФ.

Электронные образовательный ресурс: www.kartingrf.ru При составлении дополнительной общеразвивающей программы «Картинг» учитывался многолетний опыт работы разработчиков программы, коллег в регионах России.

Среди технических и военно-прикладных видов спорта немаловажная роль принадлежит картингу. Многие выдающиеся автогонщики начинали свои первые шаги с этого вида спорта, который привил им любовь к управлению автомобилем, технике, воспитал эмоциональные качества спортсмена-водителя. Возможность принятия самостоятельных конструкторских решений и их многовариантность, создают условия для проявления и развития творческих

способностей у детей. Участие в конструировании и постройке карта, или подготовке готового карта к соревнованиям приносит подростку большую пользу: он познает радость творчества, приобретает навыки конструирования, с интересом трудится и видит плоды своих рук - испытывает, обкатывает свою машину, участвует на ней в соревнованиях.

Анализ дорожно-транспортных происшествий показывает, что большинство из них можно было бы избежать, если бы за рулем находились более квалифицированные водители, обладающие большими знаниями, умениями в управлении автомобилем. Техника управления картой совпадает с техникой управления настоящим автомобилем, особенно заднеприводным. Более того, лишенный подвески, обладающий большой динамикой и находящимся близко к дороге жестким сидением, карт острее воспринимает физическое и эмоциональное состояние человека-водителя, его чувства и дорогу.

Воспитание этих чувств и умение водителя правильно реагировать на них, доведение техники управления автомобилем в экстремальных ситуациях до совершенства, а так же выработка способности интуитивного прогнозирования развития дорожной ситуации и правильной оценки – вот основополагающие условия достижения высокого водительского мастерства. И чем в более раннем возрасте происходит обучение технике управления, тем выше результат. Но подросткам не всегда дозволено начинать обучение водительскому мастерству за рулем даже учебного автомобиля, вот тут-то и приходит на помощь картинг. Предлагаемая программа обучения основам автодела с использованием картов предоставляет возможность не только научиться управлять микроавтомобилем, но и познать устройство двигателя внутреннего сгорания, иметь возможность своими руками производить его ремонт и отладку, получить навыки, которые пригодятся в жизни и не дадут растеряться в опасную минуту на дороге в трудной ситуации

Программа ориентирована для обучающихся с 8-18 лет. Срок реализации программы-4 года. В дополнительной общеразвивающей программе «Картинг» представлены: пояснительная записка, учебный план, календарный учебный график, содержание работы по программе, система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы, материально – технические условия реализации программы, методическое обеспечение реализации программы, список литературы для педагога и детей.

Аннотации образовательной общеразвивающей программы «Судомоделизм»

Судомодельный спорт — один из военно-технических морских видов спорта. Он является частью судомоделирование, которое имеет три направления: экспериментальные модели, настольные модели и самоходные модели. Последние два и составляют судомодельный спорт.

Именно в творческом объединении «Судомоделирование» обучающиеся приобщаются к теоретическим знаниям и практической деятельности. Учатся всё мастерить своими руками, думать и воплощать свои замыслы в реальность. А для этого нужно уметь в первую очередь правильно работать с инструментами и знать правила техники безопасности, уметь читать чертежи для построения моделей.

Привлечение подростков к занятиям в судомодельных творческих объединениях - это не просто средство чем-то занять их свободное время, но и возможность применения своих знаний и умений в дальнейшем, это помощь в адаптации к новым экономическим условиям жизни.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на получение обучающимися знаний в области конструирования и технологии, нацеливает ребят на осознанный выбор профессии, связанной с судостроением - кораблестроителя, инженера-конструктора. И даже если воспитанники в будущем выберут для себя другую специальность, знания, полученные ими на занятиях, будут способствовать расширению кругозора и повышению интеллектуального уровня.

Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся от 9 до 17 лет.

Цели и задачи:

Целью данной программы является обучение учащихся основам конструирования и проектирования моделей кораблей, судов, и ориентация на выбор в дальнейшем профессии связанной с судостроением.

В основу данной программы положен принцип интеграции теоретического обучения с процессом практической исследовательской, самостоятельной деятельности учащихся и технико-технологического конструирования, который и определяет задачи.

Образовательные задачи:

1. Познакомить обучающихся со спецификой работы над различными видами моделей кораблей и судов;
2. Научить их приёмам построения моделей из подсобного материала (древесины, бумаги, ткани, металла, пластмассы); научить использовать различные виды клея, технологию склеивания различных материалов между собой;
3. Добиться высокого качества изготовленных моделей (добротность, надёжность, привлекательность);
4. Научить воспитанников основам технического черчения;
5. Научить строить модели кораблей и судов от простейших до самых сложных, радиоуправляемых моделей.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей чувство патриотизма и гражданственности на примере истории Российского флота его традиций и героев;
2. Воспитывать высокую культуру труда обучающихся;
3. Сформировать качества творческой личности с активной жизненной позицией;
4. Сформировать навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающие социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей элементы изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;
 2. Развивать глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции;
 3. Ориентировать обучающихся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности в сфере судостроения.
- Реализация образовательного процесса рассчитана на три года .

Аннотации образовательной программы «От идеи до модели»

Данная программа составлена на основе опыта работы руководителем авиамodelьного кружка. Анализ и обобщение опыта помогли сформулировать цели и задачи, которые стоят перед руководителем, как воспитателем и педагогом дополнительного образования, определить ее концепцию.

Отличительными особенностями данной программы являются творческое сотрудничество с учащимися включение тем и разделов вызванных к жизни тенденциями в современном авиамodelизме, внедрением новых технологий и материалов. Работа в кружке должна помочь школьнику практически познакомиться с содержанием труда в тех или иных профессиях, раскрыть ему и другие их стороны, правильно принять решение по выбору будущей профессии.

Самая важная задача педагога дополнительного образования - правильно организовать занятия группы, что подразумевает учет широкого спектра условий даже при определении содержания программы, учитывается:

- а) склонности педагога дополнительного образования, чем богаче и разнообразнее педагогический багаж руководителя, тем шире можно использовать возможности развития творчества у детей;
- б) возраст учащихся;
- в) материально-технические возможности учреждения дополнительного образования;

г)повышенный интерес учащихся к тем или иным видам авиамоделизма и авиамодельного спорта дает возможность педагогу внести изменения в учебный процесс - увеличить время на заинтересовавшую их тему.

Цели программы:

- воспитание социально-адаптированной личности в процессе обучения научно-техническому творчеству;
- формирования системы знаний обучающихся по авиамоделированию, ориентирование их на достижения высоких результатов, начальная допрофессиональная подготовка;
- выявление и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Задачи программы:

- стимулирование и развитие у обучающихся потребности в творческой деятельности, в стремлении к самовыражению через техническое творчество;
- развитие у ребенка уверенности в своей будущей востребованности обществом;
- воспитание у детей умения работать в коллективе, уважения к окружающим, умения самовыражаться;
- формирование положительной направленности личности обучающихся: развитие памяти, внимания, наблюдательности;
- обучение основным навыкам и приемам конструирования авиамоделей различных классов;
- изучение технологической обработки различных конструкционных материалов, изучение принципов подготовки модельной техники и спортсменов к соревнованиям.

Прогнозируемые результаты:

- выявление, развитие и реализация творческих потенциальных способностей обучающихся;
- укрепление их позитивного самовосприятия и самовыражения в процессе обучения в авиамодельном кружке;
- превращение начального интереса к авиамодельному творчеству в зрелую мотивационную сферу, обоснованную внутренней позицией обучающегося;
- расширение и дополнение базовых знаний по школьным курсам черчения, математики, физики, астрономии, химии;
- усвоение и применение на практике блока технических понятий и знаний;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности за конечный результат труда;
- воспитание активной социальной позиции и гражданской ответственности перед обществом.

Срок реализации программы -3 года. Возраст обучающихся: 9-12 лет.

Аннотация программы «Компьютерное моделирование и графический дизайн»

Компьютерная графика - одно из наиболее распространенных и впечатляющих современных компьютерных технологий. Это одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера, причем занимаются этой работой дизайнеры и художники, ученые и инженеры, педагоги и профессионалы практически в любой сфере деятельности человека.

Компьютерная графика настолько популярное явление современности, что практически все современные обучающие, развивающие, тренажерные, игровые и т.п. программы на компьютере немыслимы без использования средств мультимедиа. А без компьютерной графики, в свою очередь, не обходится ни одна современная мультимедийная программа. Работа над графикой в мультимедийных продуктах занимает до 90 % рабочего времени программистских коллективов, выпускающих программы массового применения.

Компьютерная графика стала одним из самых увлекательных занятий для школьников и многих студентов. В процессе работы с компьютерной графикой у обучающихся формируются базовые навыки работы в графических редакторах, рациональные приемы получения изображений; одновременно изучаются средства, с помощью которых создаются эти изображения. Кроме того, осваиваются базовые приемы работы с векторными и растровыми фрагментами как совместно, так и по отдельности. В процессе обучения учащиеся

приобретают знания об истоках и истории компьютерной графики; о ее видах, о принципах работы сканера и принтера, технологиях работы с фотоизображениями и т. п.

Таким образом, человек, занимающийся компьютерной графикой, активно расширяет свой кругозор, приобретает навыки работы с различного рода изображениями, развивает и тренирует восприятие, формирует исследовательские умения и умения принимать оптимальные решения. В этом и состоит **актуальность данной программы**.

Corel Draw в настоящее время является одной из наиболее популярных векторных графических программ. Свою популярность программа приобрела благодаря тому, что позволяет начинающим и профессиональным художникам создавать иллюстрации различной сложности.

Особенный интерес образовательной программы представляет интерактивность компьютерной графики, благодаря которой учащиеся могут в процессе анализа изображений динамически управлять их содержанием, формой, размерами и цветом, рассматривать графические объекты с разных сторон, приближать и удалять их, менять характеристики освещенности и проделявать другие подобные манипуляции, добиваясь наибольшей наглядности.

Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, комбинированные занятия);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов и др.);
- средствах обучения. Каждое рабочее место обучающегося должно быть оборудовано следующим образом: компьютер с установленным необходимым программным обеспечением. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, текстов контрольных заданий, проверочных и обучающих тестов, разноуровневых заданий, занимательные задания, видеоматериалы.

Целью данной программы является создание условий для учащихся, при которых они смогут создавать иллюстрации различного уровня сложности и редактировать изображения. Задачи:

Обучающие:

- расширить представление учащихся о компьютерной графике;
- сформировать глубокое понимание принципов построения и хранения изображений;
- показать многообразие форматов графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами;
- показать особенности, достоинства и недостатки растровой и векторной графики; методы описания цветов в компьютерной графике — цветовые модели; способы получения цветовых оттенков на экране и принтере; методы сжатия графических данных;
- познакомить с назначениями и функциями различных графических программ;
- освоить специальную терминологию;
- развивать навыки компьютерной грамотности.

Развивающие:

- развивать креативность и творческое мышление, воображение школьников;
- формировать новый тип мышления — операционный, который направлен на выбор оптимальных решений;
- предоставление возможности узнать новое в области компьютерной графики, дизайна;
- формирование представления о роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.

Воспитательные:

- повышение общекультурного уровня учащихся;
- вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности;
- выделение и раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества;

- привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к себе;
- воспитание у учащихся стремления к овладению техникой исследования;
- воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является широкий охват вопросов, связанных с видами и возможностями компьютерной графики. Курс является необходимой базой для последующего освоения навыков трехмерной графики, верстки, предпечатной подготовки и компьютерного видеомонтажа.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: от 10 до 18 лет.

Сроки реализации образовательной программы 3 года.

Социально-гуманитарной направленности

Аннотация общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к букве»

Дополнительная общеразвивающая программа «От звука к букве»- социально-педагогической направленности ориентирована на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при его подготовке к школьному обучению.

Содержание дополнительной образовательной программы «От звука к букве» представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического слуха и восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «От звука к букве», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Отличительная особенность программы «От звука к букве» заключается в использовании индивидуально-личностного подхода к каждому ребёнку, что повышает эффективность воздействия, и способствует улучшению качества и результатов работы, а также имеет большое значение для детей с речевыми проблемами. В программе применяются современные инновационные технологии –компьютерные, здоровьесберегающие.

Принципы реализации Программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность– направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Программа предназначена для детей 5-7 лет. Срок реализации -1 год.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

- 1 Формировать интерес к процессу обучения.
- 2 Развивать звуковую культуру речи.
- 3 Формировать понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

4. Формировать навыки проведения звукового анализа и синтеза слов, сравнения слов по звуковому составу.
5. Овладение слоговым и слитным способам чтения.
6. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
7. Обогащать словарный запас детей.
8. Развивать графо-моторные навыки.
9. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

Аннотация к программе «Юные журналисты».

Рабочая программа дополнительного образования «Юные журналисты» составлена в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам»; письмом Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», СанпПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные журналисты» имеет социально-педагогическую направленность.

программы - развивать творческие способности детей, формировать умение ориентироваться в потоке информации. Данная программа предусматривает ознакомление обучающихся с понятием журналистики как вида творческой деятельности, её задачами и функциями, спецификой различных средств массовой информации, терминами СМИ.

Программа рассчитана на детей в возрасте 11-18 лет. Срок реализации – три года.

Основными формами работы с детьми являются: учебное занятие, семинары-практикумы, творческие встречи, экскурсии, обсуждение материалов экскурсий, написание отзывов и статей, снимать видеоролики, монтаж, операторская работа, режиссура.

В ходе программы у обучающихся формируются следующие умения и

- использовать знания об основных жанрах журналистики на практике;
- работать с различными источниками информации;
- самостоятельно планировать свою деятельность;
- создавать макет и делать компьютерную верстку газеты.

Аннотация адаптированной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ объединения «Я могу»

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа несовершеннолетних к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Инвалидность у детей (по Ханжину Е.В.) определяется как существенное ограничение жизнедеятельности, способствующее социальной дезадаптации. Инвалидность обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладением в будущем профессиональными навыками, что не позволяет ребенку быть интегрированным в общество. В настоящее время все чаще стало использоваться понятие "человек с ограниченными возможностями". Инвалиды, как социальная категория людей, нуждается в социально – психологической защите, помощи, поддержке. Но важнее, когда инвалиды умеют самостоятельно решать свои проблемы. По существу, речь идет о социальной интеграции инвалидов, которая является конечной целью сопровождения. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен рассматриваться, независимо от своей

дееспособности и полезности для общества, как объект социальной помощи и защиты, ориентированный на создание ему условий для максимально возможной его самореализации, реализации всех имеющихся возможностей его интеграции в общество. Помочь ребенку-инвалиду – это, прежде всего, воспринять и понять его мир. В данный момент образование лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как приоритетное направление современной политики. Особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только ребенка, страдающего той или иной патологией, но и семьи, в которой он воспитывается, т. к. социальная изоляция отрицательно сказывается на развитии и самореализации личности ребенка. Таким образом, исходя из вышесказанного, важной задачей в работе с семьями, имеющим детей с ОВЗ является социализация родителей и детей, выведение этих семей из стен дома в общество сверстников, вовлечение их в активную детскую жизнь.

Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы

В последнее время число детей с ограниченными возможностями здоровья становится больше. В наиболее общем виде основные принципы деятельности специалистов, с проблемными детьми были сформулированы еще Л.С.Выготским и в работе ведущих дефектологов и психологов страны. В то же время до сих пор они недостаточно конкретны, не воплощены в реально действующие технологии и не определяют методическое обеспечение психологической деятельности.

Это подвело меня к созданию коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) и расстройство аутистического спектра (РАС).

Актуальность программы – помощь детям с ограниченными возможностями здоровья справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Психологические коррекционные занятия имеют большое значение для детей с НОДА и РАС. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные коррекционной психологической работе, способствуют общему разностороннему развитию школьников.

Отличительной особенностью программы в ее комплексном характере коррекционных занятий, который дает уникальную возможность для реализации психологических задач: на развитие и активизацию различных функций у детей с ОВЗ общую моторику, координацию движений, ориентировку в пространстве, повышение остроты восприятия, развитие познавательной деятельности, установление должного уровня мотивации обучения, формирование личностных качеств, развитие коммуникативных навыков и расширение мировоззрения.

Нормативно-правовая база

Программа психо-коррекционных занятий «Я могу» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
4. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41)
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей»

6. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844)

Цель и задачи программы

Цель занятий для детей с ОВЗ заключается в максимальном всестороннем развитии ребенка в соответствии с его возможностями и соответствующей адаптации к социальной среде.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- ☐ способствовать овладению определенными видами двигательной деятельности, укреплению костно-мышечной системы;
- ☐ исправлять речевые нарушения
- ☐ формировать звуки, слоги;
- ☐ развивать психические функции (зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, воображение);
- ☐ формировать навыки ориентирования в пространстве;
- ☐ осуществлять эстетическое, эмоциональное и нравственное развитие, используя методические приемы обучения и организацию среды (дидактические пособия, музыкальное сопровождение и др.);
- ☐ активизировать потенциальные творческие способности, побуждая детей к инициативе, импровизации через арт-терапию;
- ☐ формировать социализацию и развивать коммуникативное общение с помощью упражнений, имитирующих бытовые действия, обыгрывания сценок из жизни и т.д.
- ☐ Формировать координацию движений.

Коррекционные занятия – это интегрированная деятельность, в которой объединяются задачи развития детской личности.

Возраст обучающихся: 8-12 лет. Срок реализации- 1 год.

Аннотация общеобразовательной общеразвивающей программы

«Математическая ступенька»

Пояснительная записка

Программа «Математические ступеньки» и учебно – методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы, её объёму, условиям реализации и результатам освоения.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение ит.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательной- исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы с помощью учебно – методического комплекта способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО).

Цель программы:

Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 5-7 лет; создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят
- успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности.

Планируемые результаты программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры – социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основателями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

- проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и громко выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно – следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.
- Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребёнка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5 – 7 г.

Сроки реализации программы рассчитан на один учебный год

Формы и режим занятий

Формы занятий групповая. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста и составляет:

5- 7 лет – 25-30 мин.

Отличительная особенность программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного
образования «Дом детского
творчества» Дрожжановского
муниципального района
Республики Татарстан



Татарстан Республикасы
Чүпрәле муниципаль районы
“Балалар ижат йорты” өстәмә
белем бирү муниципаль
бюджет учреждениесе

422470 РТ, Дрожжановский муниципальный район, село Старое Дрожжаное, улица Держинского, дом 2
Тел. / факс 8(84375) 2 – 21 – 42.

ИНН 1617002708 КПП 161701001 ОГРН 1031642600868 Email: drojjanoeddt@yandex.ru

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

№ 31 от 03.09.2020 г.

О создании методических объединений и назначении руководителя МО

В целях методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в МБУ ДО «Дом детского творчества» Дрожжановского муниципального района РТ методические объединения педагогов дополнительного образования.
2. Назначить руководителем методического объединения Яковлева Е.А., педагога дополнительного образования.

И.о. директора



Г.Ш.Ракипова

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного
образования «Дом детского
творчества» Дрожжановского
муниципального района
Республики Татарстан



Татарстан Республикасы
Чүпрәле муниципаль районы
“Балалар ижат йорты” өстәмә
белем бирү муниципаль
бюджет учреждениесе

422470 РТ, Дрожжановский муниципальный район, село Старое Дрожжаное, улица Дзержинского, дом 2
Тел. / факс 8(84375) 2 – 21 – 42.

ИНН 1617002708 КПП 161701001 ОГРН 1031642600868 Email: drojjanoeddt@yandex.ru

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

№ 30 от 03.09.2020 г.

Об утверждении методического совета и
о назначении председателя и секретаря методического совета

В целях обеспечения методического сопровождения педагогической деятельности педагогов, совершенствования образовательного процесса и повышения мастерства педагогических работников, а также, в соответствии с положением о методическом совете МБУ ДО «Дом детского творчества» Дрожжановского муниципального района РТ

Приказываю:

1. Утвердить методический совет МБУ ДО «ДДТ» в следующем составе:
 - Ракипова Г.Ш. исполняющий обязанности директора МБУ ДО «ДДТ»;
 - Артемьева Н.В., методист;
 - Низамов Р.И. педагог дополнительного образования;
 - Муратов Ф.М. педагог дополнительного образования.
2. Назначить председателем методического совета – Артемьеву Наталью Валерьевну, методиста;
Секретарем методического совета Муратова Ферита Мубаракшиновича, педагога дополнительного образования.
3. Деятельность методического совета осуществлять в соответствии с Положением о методическом совете МБУ ДО «ДДТ», утвержденным приказом №43 от 06.09.2019г.
4. Утвердить план работы методического совета МБУ ДО «ДДТ» на 2020-2021 год.
5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Артемьеву Н.В.

И.о. директора



Г.Ш.Ракипова