

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 2

от «29» сентября 20 23 г.



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «ДДТ»

О.В.Кузнецов

Приказ № 064

от «20» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»
для младшей группы**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор - составитель:

Педагог дополнительного образования

Муратова Р.Ч.

С. Старое Дрожжаное, 2023 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I Наименование программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе»
II Направленность:	Развитие речи
III Сведения об авторе(ах)	
1. ФИО	Муратова Румия Чулпановна
2. Год рождения	1970
3. Образование	высшее
4. Место работы	<u>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ДДТ»</u>
5. Должность	Педагог дополнительного образования
6. Квалификационная категория	высшая
7. Электронный адрес, контактный телефон	8929722264 m-rimma70@yandex.ru
IV. Сведения о педагогах, реализующих программу	
V. Сведения о программе	
1. Нормативная база	- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании); - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р); - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. №11) (далее Федеральный приоритетный проект); - Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242; - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; <u>УСТАВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО</u>

	УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ДЛТ»ДРОЖЖАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
2. Форма обучения:	очная
3. Возраст обучающихся:	5-6 лет
4. Особые категории обучающихся:	возможность обучения детей с ОВЗ
5. Тип программы:	модифицированная
6.Статус программы:	нет
VI.Характеристика программы	формирование и развитие логических и речевых способностей на основе овладения всоответствии с возрастными возможностями детей необходимыми знаниями и умениями.
1.По месту в образовательной модели	программа разновозрастного детского объединения «развитие речи»
2. По срокам реализации	1 год, 96 часов
3. Цель программы:	развитие правильной речи у учащихся.
4.Учебные курсы/дисциплины/разделы(в соответствии с учебным планом)	1 часть: «Развитие фонематического слуха» 2 часть: «Работа над слоговой структурой слова и развитие связной речи. 3 часть: «Формирование лексико-грамматического строя речи».
5.Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальные, коллективные и мелкогрупповые формы. Практическое занятие. Методы словесные, наглядные, практические, проблемные, исследовательские, экспонирующие.
6.Формы мониторинга результативности	Входная диагностика: собеседование с ребёнком и/или родителем; анкетирование. Промежуточная аттестация: Тестирование, участие в конкурсах Итоговая аттестация: Анкетирование по итогам реализации программы Текущий мониторинг: Тестирование, актуализация ЗУН.
7.Результативность реализации программы	2023 - 2024 уч. год. Сохранность контингента – 93% Положительная динамика формирования ЗУН, развития личностных качеств учащихся.
8. Дата утверждения последней корректировки	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	с. 3-5
2. Пояснительная записка	с. 7-9
3.Содержание программы: учебно-тематическое планирование	с.10-14
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	с. 15
5 . Оценочные материалы	с.16
6. Список информационных источников	с.17
7.Приложение №1	с. 18-20
8 .Приложение №2	с. 21-22
9. Приложение №3	с. 23-24
10. Приложение №4	с. 25-28
11. Приложение №5	с. 29
12. Приложение №6	с.30
13. Приложение №7	с.31-35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа « Ступеньки к школе » предназначена для развития и обучения детей пятого и шестого года жизни в условиях учреждений дополнительного образования, не зависимо от того посещает ребенок детский сад или нет.

Одной из наиболее актуальных проблем в современном начальном образовании является проблема подготовки детей к школе. «Домашние» дети зависят от культуры своих родителей, их образованности, а они в разных семьях различны. И нередко результатом семейного воспитания становится неравенство стартовых возможностей будущих первоклассников. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению. Концептуальной основой содержания предшкольного образования является сохранение уникальности, самооценности старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства. Содержание и организация образовательного процесса детей 5,5-6 лет должны обеспечивать оптимальные условия: - для успешной социализации и адаптации к школе; - для развития (коррекции) базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики); - для приобретения коммуникативного опыта; - для духовно-нравственного и культурного становления личности. Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

С 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. Актуальной становится пред школьная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Цель программы:

формирование и развитие логических и речевых способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимыми знаниями и умениями.

Задачи программы:

обучающие:

- обучить практическим действиям сравнения, счета, измерения, классификации;
- сформировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве;
- познакомить детей с буквами, научить складывать простые слоги.

развивающие:

- развивать мелкую моторику, внимание, связную речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- способствовать развитию графических навыков;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие

задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Программа «Ступеньки к школе» построена на основе следующих принципов:

1) системности и планомерности.

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

2) принцип учета возрастных особенностей.

С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

3) принцип доступности.

Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

4) принцип креативности.

Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

5) игровой принцип.

Для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

6) принцип проблемности.

Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

7) принцип развития ребёнка в деятельности, так как деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития.

8) принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания.

Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

9) принцип индивидуальности и дифференцированности.

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

10) принцип единства развивающей и диагностирующей функции

Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

Срок реализации

1 год

Программа «Солнечные ступеньки» предназначена для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Принципы построения занятий:

- создание психологически благоприятной атмосферы;

- соответствие индивидуальным особенностям обучающихся;
- адекватность требований и нагрузок;
- доброжелательность;
- безоценочность, оценка косвенная, которая характеризует только положительный результат;
- заинтересованность и активность самого ребёнка;
- содружество взрослого и ребёнка.

Формы занятий

Занятия проводятся в форме игры-путешествия, занятия исследования, занятия-сказки, сюжетной игры, мини-тренинга.

Организация занятий

Продолжительность занятий - 30 минут.

Между занятиями дети отдыхают в течение 10 минут на перемене, в которую входят игры малой подвижности, что соответствует санитарным нормам .

Используются следующие формы работы:

- индивидуальная;
- коллективная;
- групповая.

Данный курс содержит 1 комплексный блок:

Обучение письму и грамоте (2занятия в неделю по 30 минут) СанПиН 2.4.4.3172-14

Обеспечение программы включает в себя:

- раздаточный материал (счетные палочки, геометрические фигуры, плоскостные буквы алфавита и т.д.);
- рабочие тетради;
- оценочные материалы;
- наглядные пособия (слоговые таблицы, иллюстрации и т.д)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНО-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название блока	Теория	Практика	Итого
Комплектование и знакомство группы .Техника безопасности. Правила поведения на занятии	1	1	2
Обучение письму и грамоте	40	56	96

Календарно - тематическое планирование по блоку

«Обучение письму и грамоте»

№ занятия	Тема	Кол- во часов	месяц
1	Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать карандаш. Раскрашивание узора «Петушок»	1	Сентябрь
2	Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных палочек и линий с закруглением внизу. Раскрашивание узора «Слон».	1	Сентябрь
3	Письмо наклонных палочек. Узор «Кит». Раскрашивание пространства около контура	1	Сентябрь
4	Письмо прямых линий. Узор «Снеговик»	1	Сентябрь
5	Прямая наклонная линия. Узор «Мишка».	1	Сентябрь
6	Задания на развитие мелкой моторики: «Летний пейзаж». «Найди и раскрась предмет»	1	Октябрь
7	«Обведи фигуру, не отрывая карандаша»; Штриховка.	1	Октябрь
8	Виды линий. Диагональная линия. Виды штриховки. Выкладывание фигур из счётных палочек	1	Октябрь
9	Обведи по контуру «Паровоз». Штриховка прямыми линиями. «Предмет - форма»	1	Октябрь

10	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	Октябрь
11	Волнистые линии. «Найди лишнее», «Обведи по контуру»	1	Октябрь
12	«Обведи фигуру, не отрывая карандаша»; Работа с лабиринтами.	1	Октябрь
13	Наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии. «Найди и раскрась предмет», «Подарки медведям»	1	Октябрь
14	Наклон в тетради с направляющей линией. Овал. «Найди нужный предмет», «Дорисуй картинку»	1	Октябрь
15	Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией. «Домики», «Найди закономерность»	1	Ноябрь
16	Волнистые линии. «Найди предметы», «Найди отличия»	1	Ноябрь
17	Элемент «петля». «Найди и раскрась предмет»	1	Ноябрь
18	Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях. «Найди отличия», «Запомни и расскажи»	1	Ноябрь
19	Широкая и узкая строка. Наклонная линия. «Найди отличия», «Запомни и расскажи»	1	Ноябрь
20	«Продолжи по образцу» «Найди лишний предмет»	1	Ноябрь
21	«Обведи по контуру», «Обведи фигуру, не отрывая карандаша»	1	Ноябрь
22	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку..	1	Ноябрь

23	Рассказ о себе. Моя визитка. Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки.	1	Декабрь
24	Звук и буква: А, а обводим по контуру и учимся писать "Ананас и Арбуз "	1	Декабрь
25	Звук и буква: У, у обводим по контуру и учимся писать Утка и улитка	1	Декабрь
26	Звуки и буквы: О, о обводим по контуру учимся писать " осень "	1	Декабрь
27	Звуки и буквы: М, м обводим по контуру учимся писать пробуем написать первое слово "Мама"	1	Декабрь
28	Звуки и буквы: С, с обводим по контуру и учимся писать "Собака и Слон"	1	Декабрь
29	Учимся соединять буквы. Читаем буквы, читаем слоги. (Ау, уа, ас, ам)	1	Декабрь
30	Звуки и буквы: Х,х обводим по контуру и учимся писать "Хомяк и хурма "	1	Декабрь
31	Звуки и буквы: Р, р обводим по контуру и учимся писать " рак и рыба "	1	Январь
32	Звуки и буквы: Ш, ш Щ щ обводим по контуру и учимся писать "Щенок и щетка "	1	Январь
33	Звуки и буквы: Л, л обводим по контуру и учимся писать "Лев и лампочка "	1	Январь
34	Звуки и буквы: Н, н обводим по контуру и учимся писать " носорог и нос "	1	Январь
35	Звуки и буквы: К, к обводим по контуру и учимся писать "кошка котенок килька корм "	1	Январь
36	Звуки и буквы: Т, т обводим по контуру и учимся писать "Тигр тапки танк "	1	Февраль
37	Звуки и буквы: П, п обводим по контуру учимся писать пробуем написать слово " папа"	1	Февраль

38	Звуки и буквы: З, з обводим по контуру и учимся писать "Зебра и зонт"	1	Февраль
39	Звуки и буквы: Г, г обводим по контуру и учимся писать " гуси галки голуби "	1	Февраль
40	Звуки и буквы: В, в обводим по контуру и учимся писать "Веселый Виноград "	1	Февраль
41	Звуки и буквы: Д, д обводим по контуру и учимся писать "душно -дом дятла "	1	Февраль
42	Звуки и буквы: Б, б обводим по контуру и учимся писать "Банан баран и барабан"	1	Февраль
43	Звуки и буквы: Ж, ж обводим по контуру и учимся писать "Жужжание жука "	1	Февраль
44	Звуки и буквы: Е, е обводим по контуру и учимся писать "еда, елка новый год"	1	Март
45	Звуки и буквы: Я, я обводим по контуру и учимся писать "яркий якорь "	1	Март
46	Звуки и буквы: Ю, ю обводим по контуру и учимся писать "Юла ,юпитер "	1	Март
47	Звуки и буквы: Ч, ч обводим по контуру и учимся писать " четвертый Четверг "	1	Март
48	Звуки и буквы: Э, э обводим по контуру и учимся писать "этикет "	1	Март
49	Звуки и буквы: Ц, ц обводим по контуру и учимся писать "Цапля "	1	Март

50	Звуки и буквы: Ф, ф обводим по контуру и учимся писать "факел , фонарь и филин "	1	Март
51	Ъ и Ъ – разделительные знаки. буква Ы пишем и обводим	1	Апрель
52	Звуки и буквы: И и Ы обводим по контуру и учимся писать "Йод и индюк"	1	Апрель
53	Гласные звуки. Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки».	1	Апрель
54	Правила расстановки ударения в словах .	1	Апрель
55	Мягкие согласные звуки. Разучивание скороговорок, чистоговорок.	1	Апрель
56	Твёрдые согласные звуки. Разучивание скороговорок, чистоговорок.	1	Апрель
57	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра«Раздели слово на части»	1	Апрель
58	Развитие навыка слогового чтения. Блиц- опрос по изученным буквам.	1	Апрель
59	Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей.	1	Май
60	Мой первый диктант пробуем писать слова	1	Май
61-64	Повторение	4	Май
	Итого	96	

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Предметные:

- Правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различныепространственные отношения;

По блоку «Обучение письму и

грамоте »Ребенок должен уметь,

знать и научиться:

-Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.

-Узнавать конфигурацию печатных букв.

-Печать буквы

-Произносить правильно все звуки речи. Уметь выделять звук из слова, придумыватьслова на заданный звук.

- Различать гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки

-- Узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать ихв небольшом тексте;

Личностные:

Ребенок должен уметь, знать и научиться:

-Соблюдать элементарные гигиенические правила.

-Уважать мнения и чувства других людей, не зависимо от их возраста , расы и пола.

- Договариваться со сверстниками, соблюдать очередность, устанавливать новыеконтакты.

- Быть ответственным за свои слова и поступки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг качества освоения программы:

Цель мониторинга- изучить процесс достижения детьми итоговых результатов программы дошкольной подготовки

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов, что определяет уровень: низкий, средний, высокий.

Периодичность мониторинга-3 раза. Это:

- * входящий мониторинг в начале учебного года,
- * промежуточный в январе
- * итоговый в конце учебного года.

Проводится мониторинг на основании срезов знаний и умений воспитанников (смотри приложения № 1-6). Срез знаний определяется программой. По результатам входящего мониторинга определяются возможности каждого воспитанника. По промежуточному мониторингу определяются пробелы учебного материала и в последствии намечаются пути их устранения. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения потребностей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Большое внимание уделяется овладению математической терминологии, развитию памяти, внимания, мышления, логики, развитию графических навыков (черчению геометрических фигур, рисунков), выявлению у детей способностей к обобщению математического материала (число, цифра, знак), обратимости мыслительных процессов, свертыванию математических рассуждений и действий. При проведении мониторинга - требования к выполнению заданий не превышают программных. Диагностируются и практические навыки: умения ребенка работать в тетради, выполнять задания с палочками и дидактическим материалом. Анализ полученных результатов позволит определить те области, в которых ребенок испытывает затруднение и наметить пути их исправления. Для детей, показавших низкий уровень, разрабатываются индивидуальные маршруты, занимательные задания, проводятся консультации для родителей. Мониторинг проводится на основании пособия «Диагностика математических способностей детей 5-7 лет» автор Е.В Колесникова, М.2012г Данное пособие рекомендовано специалистам дошкольных учреждений, родителям при подготовке детей к школе.

По овладению умений и навыков проводится итоговая аттестация. Одной из форм её будут срезы знаний и открытые занятия для родителей.

Список информационных источников:

- для педагога и родителей:

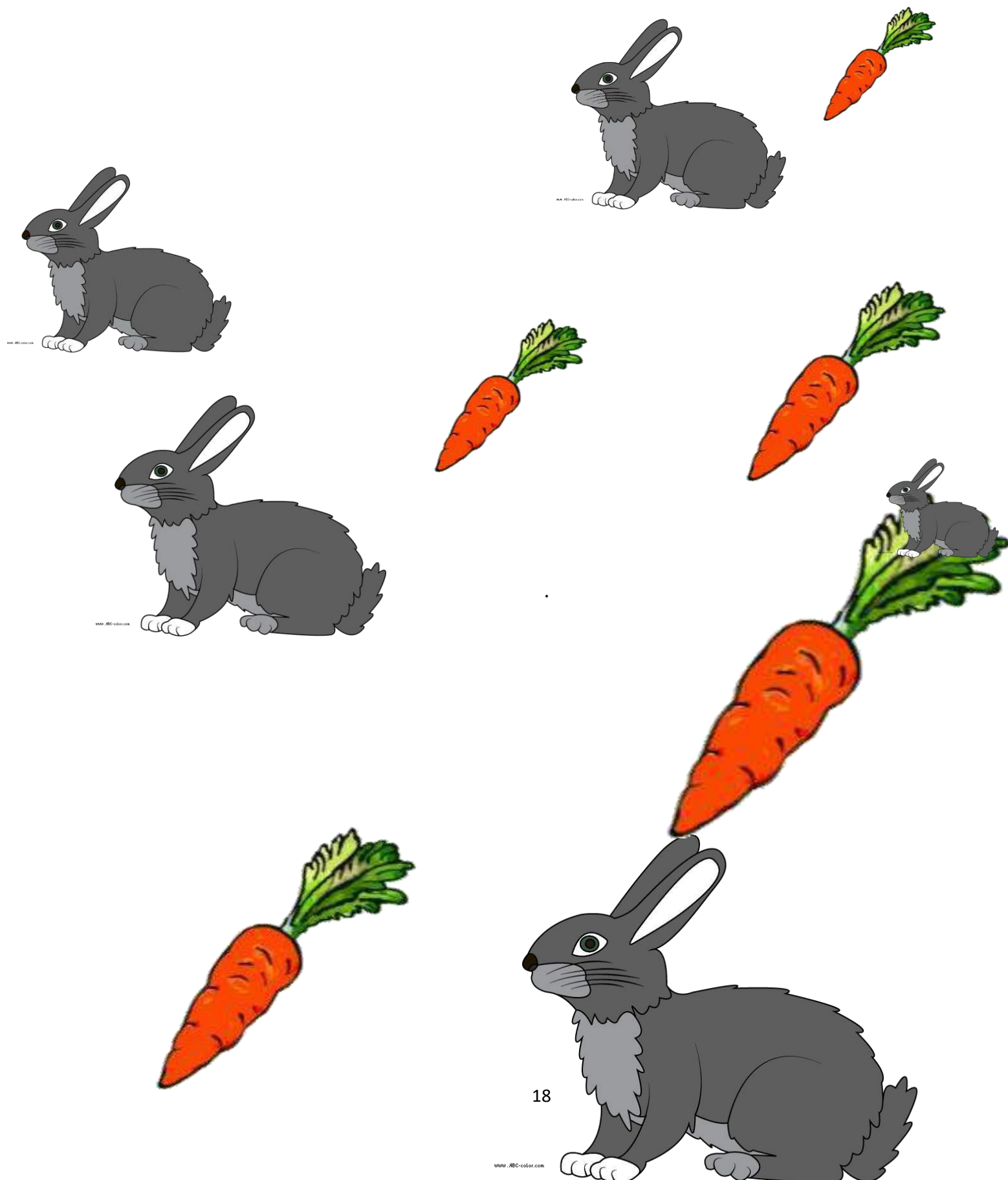
- 1) Гаврина С.Е., Крутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика. М., 2010
- 2) Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М., 2007.
- 3) Голубина Т.Г. Чему учит клеточка. М., 2008.
- 4) Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2005.
- 5) Жукова Н. Первая после Букваря. М., 2011.
- 6) Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) 2010.
- 7) Жукова Н.С.. Уроки чистописания и грамотности (обучающие прописи) 2011.
- 8) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2008.
- 9) Обучение дошкольников грамоте. под ред. Н.В. Дуровой, М., 2001.
- 10) Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2010.
- 11) Придумай слово. под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 2006.
- 12) Программа воспитания и обучения в детском саду «Развитие». Под редакцией Л.А. Венгера
- 13) Симаковский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Академия развития, 2007.
- 14) Сухарева Э.Л. Учимся играя. Ярославль, 2012.
- 15) Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2007.
- 16) Тумакова Г.А. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». М.: Просвещение, 2011.
- 17) Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение. АО Учебная литература, 2009.
- 18) Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. М., 2010.

- для детей:

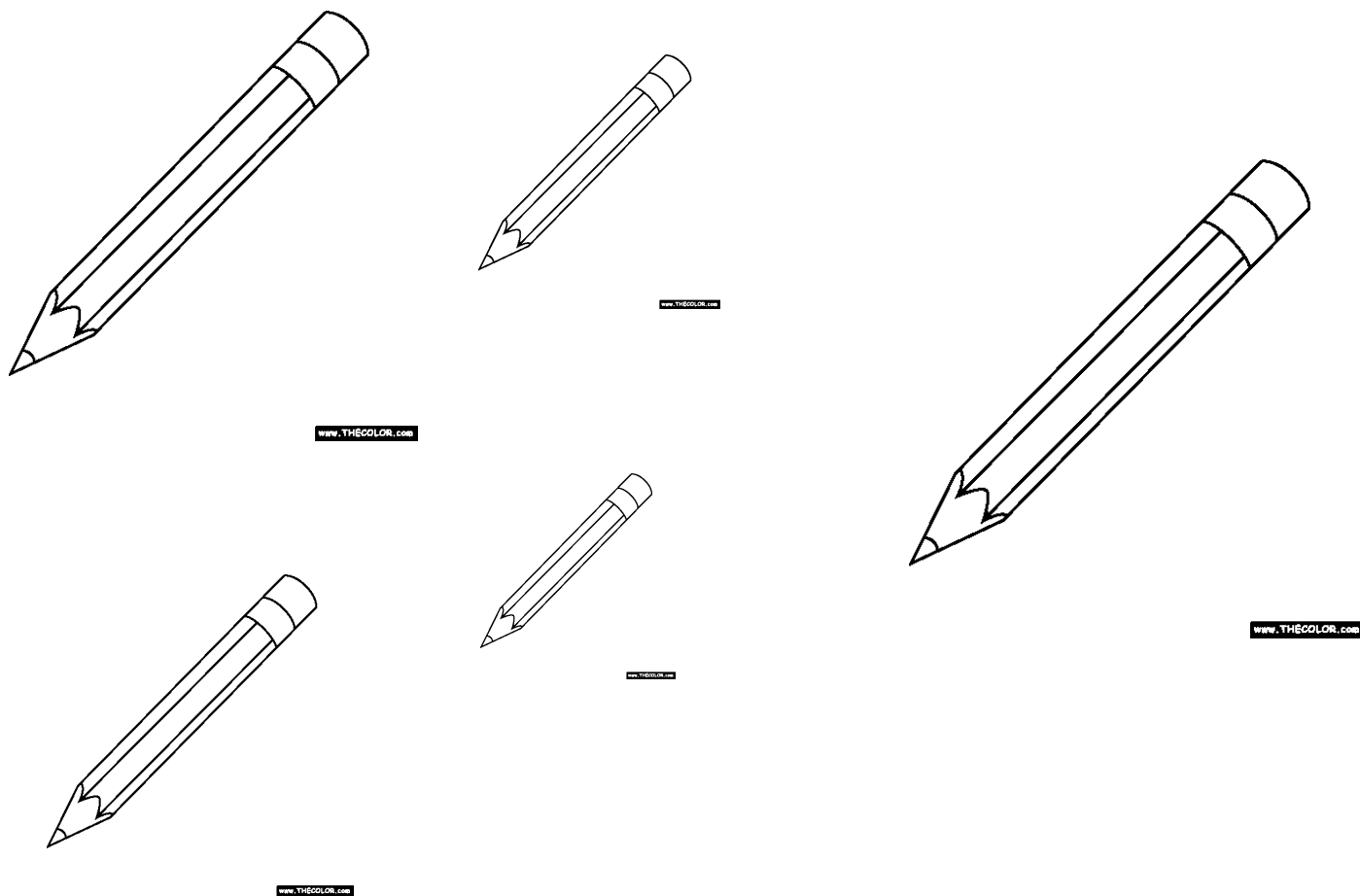
- 1) Комплект тетрадей «Солнечные ступеньки » серии « рабочие тетради дошкольника» (Подготовка к письму часть 1 и 2 ; Упражнения на развитие внимания , памяти, мышления часть 1 и 2 ; Обучение грамоте часть 1 и 2; Математика часть 1 и 2)
- 2) Издание развивающего обучения .для занятий взрослых с детьми, для дошкольного возраста.»1000 упражнений для развития речи » составитель В.Г.Дмитриева.
- 3) Издание развивающего обучения .для занятий взрослых с детьми, для дошкольного возраста.»1000 упражнений. Учимся считать до 10 » составитель В.Г.Дмитриева.
- 4) Бортникова Е.Ф. Чудо-читайка. Читаю, пересказываю. Для детей 6-7 лет. М., 2010.
- 5) Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения. Ярославль, 2010.
- 6) Павлова Н. Азбука с крупными буквами. 2008.
- 7) Жукова Н. Первая после Букваря книга для чтения. М., 2009.
- 8) Азбукварик. Говорящая умная азбука. М., 2012.
- 9) Усачев А. Волшебная азбука. СПб, 2008.
- 10) Жукова Н.С. Букварь. М., 2010.

Примерные задания для входящего мониторинга по блоку «Логика и счет».

Рассмотри картинки. Подбери каждому зайчику морковку по размеру



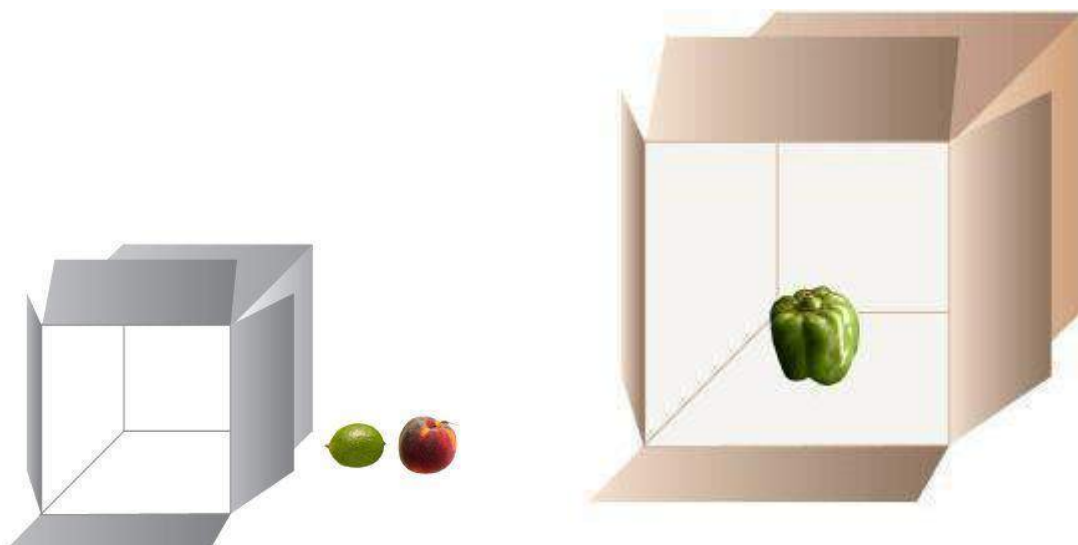
Раскрась самый длинный карандаш и самый короткий.



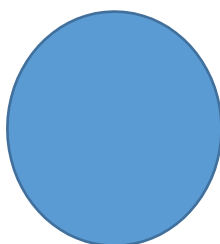
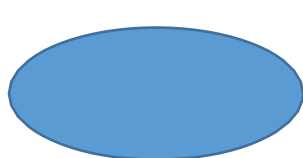
то находится ниже куртки: цветок или кисточка?



Где находится персик, внутри коробки или снаружи коробки? Где находится перец, внутри коробки или снаружи коробки?



Рассмотри рисунки. Соедини линией каждый предмет с фигурой, на которую он похож



Примерные задания для промежуточного мониторинга по блоку «Логика и счет»

1. Сколько груш нарисовано на картинке?



2. Подчеркни ряд, в котором все цифры меньше 6.

- 5, 7, 8, 9
- 1, 5, 6, 8
- 7, 8, 9, 10
- 4, 3, 1, 5
- 2, 5, 8, 9

3. Внимательно посмотри на этот ряд цифр. Какая цифра стоит левее цифры 4? Обведи её. Подчеркни цифру правее 3.

3 5 7 1 4 6 9 8 2

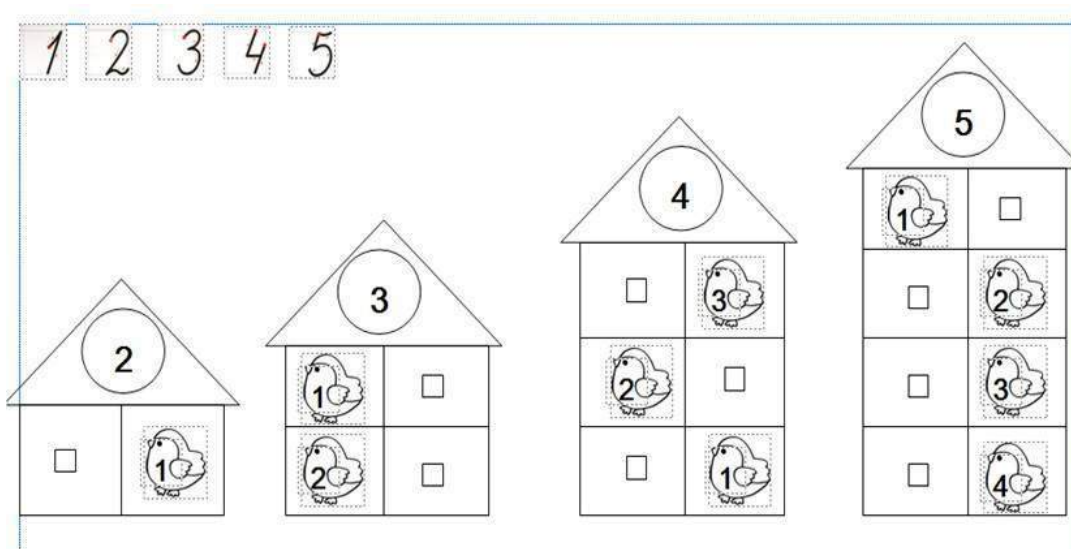
4 Напишите под диктовку учителя цифры : 5;1;3;4;2

Шарик в левом верхнем углу раскрась в красный цвет,
в правом нижнем углу — в жёлтый, в правом верхнем углу —
в синий, в левом нижнем углу — в зелёный цвет.

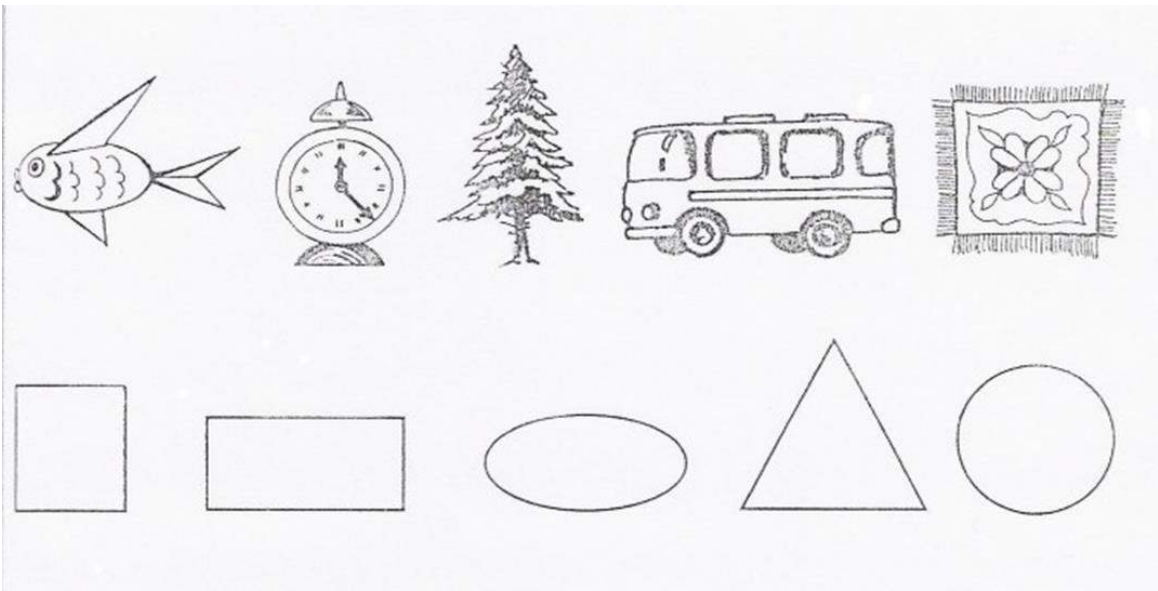


Примерные задания для итогового мониторинга по блоку «Логика и счет»

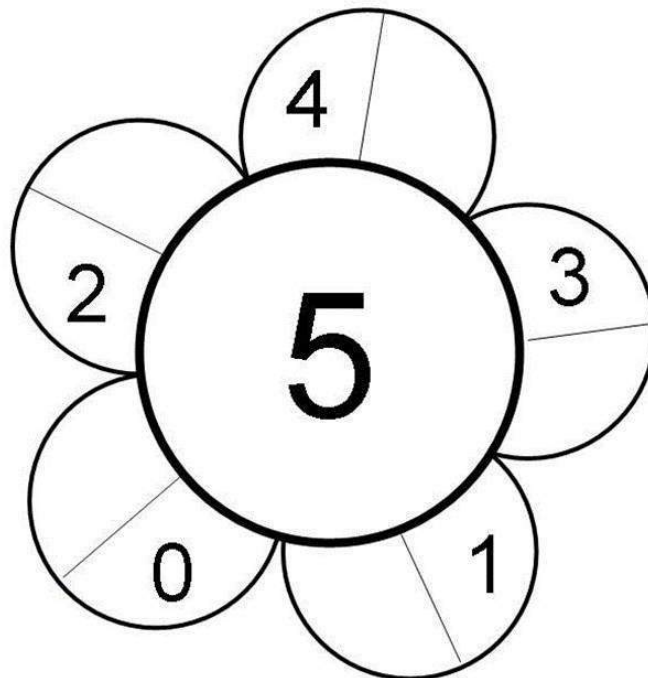
Допиши состав числа.



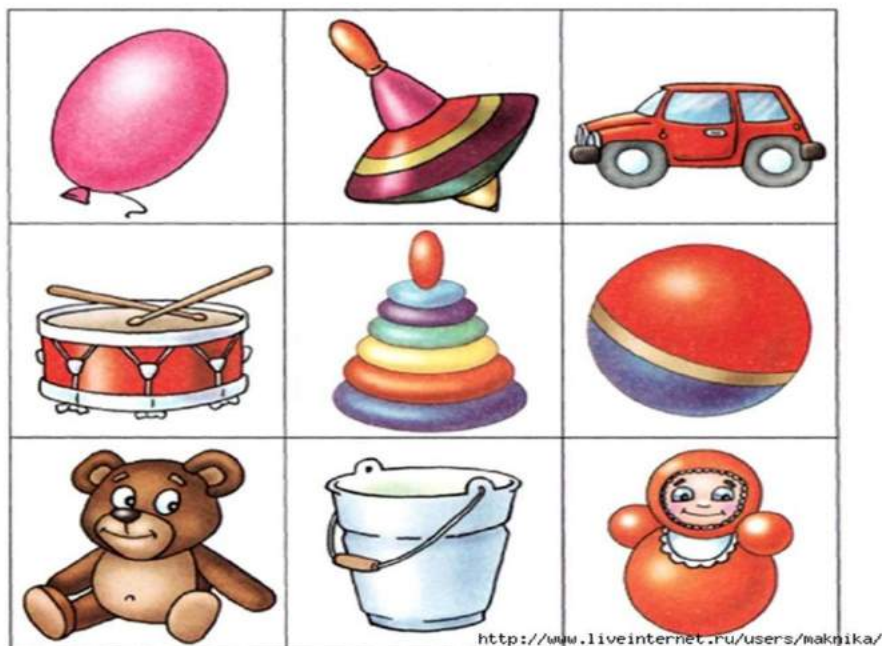
Найди фигуру соответствующую форме предмета и раскрась их одинаковым цветом.



Впиши недостающие числа так, чтобы в каждом лепестке в сумме получилось то же число, что и в серединке цветка.



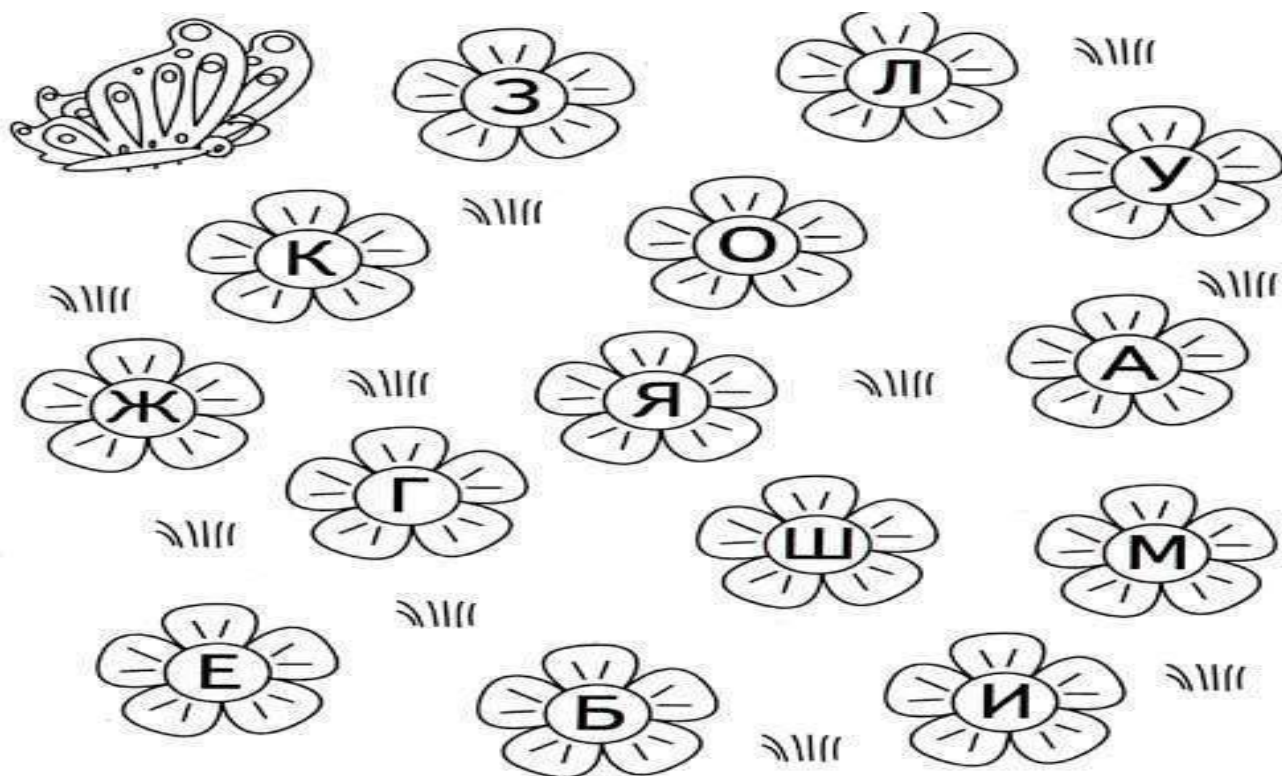
Какая игрушка находится слева от пирамидки?
 А справа? Какая над пирамидкой, а какая под
 пирамидкой? Какая игрушка между шариком
 и машинкой? Какая между шариком и мишкой? Объясни,
 где находятся остальные игрушки.



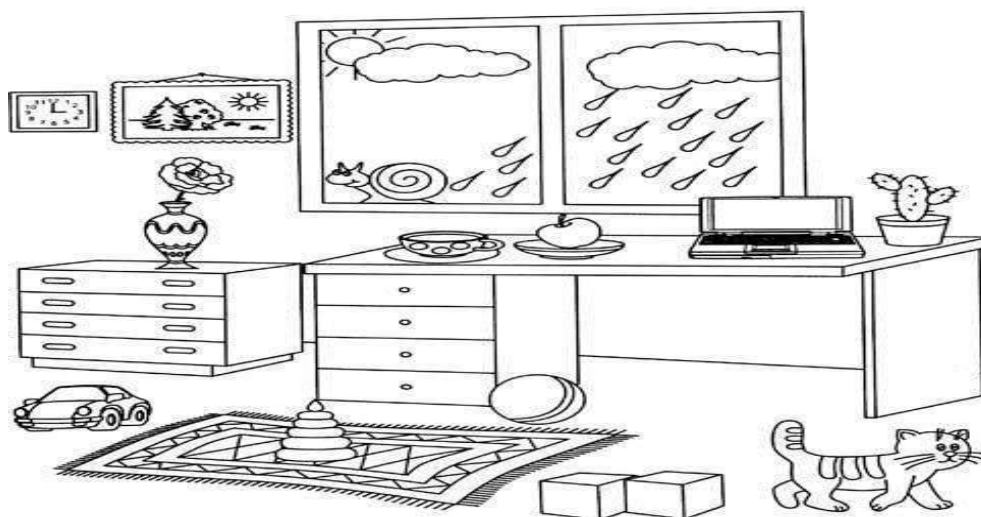
Приложение №4

Примерные задания для промежуточного мониторинга по блоку «Обучение письму и грамоте»

1. Собери буквы. Рассмотрите картинку с изображением «поляны из букв». Помогите бабочке сесть только на цветы с согласными буквами, соедините бабочку и нужные цветы.



2. Найдите слово. Рассмотрите картинку с изображением комнаты. Найдите и поставьте галочку на все слова-предметы, в названиях которых встречаются звуки [к], [к'].



3. Рассмотрите картинку. Обведи только те предметы, названия которых начинаются на звук [у]. Напиши букву «У»

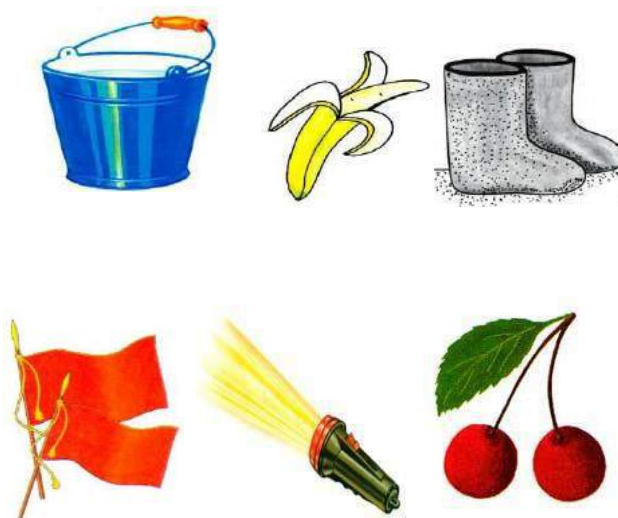




4. Рассмотрите картинку. Обведи только те предметы, названия которых начинаются на звук [Т].



5. Рассмотрите картинку. Обведи только те предметы, названия которых начинаются на звук [В]. Напиши букву «В»

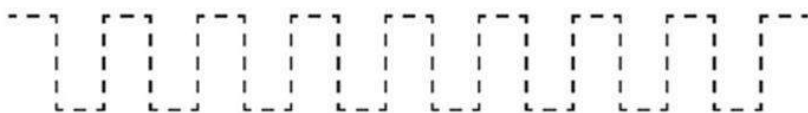
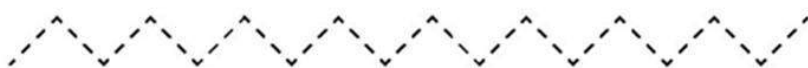


6. Рассмотрите картинки. Определите, где находится звук [А].— в начале слова- обведи картинку синим ,

в середине слова-- обведи картинку зеленым ,
в конце слова-- обведи картинку черным



Проведи линию



Входной и итоговый мониторинг по блоку «Обучение письму и грамоте»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сю- жетной картинки, с помощью взрослого составляет описательные рассказы по игрушкам		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия, основную массу звуков произносит без нарушений.		Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стих, знает считалки, стихи.		Рассматривает иллюстрации в книгах, проявляет к ним интерес		Поддерживает беседу, ис- пользует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
	Средний показатель по группе														

Высокий уровень – Красный цвет

Средний уровень - Синий цвет

Низкий уровень - Зеленый цвет

Всего детей по списку: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Образец оформления результатов мониторинга

Имя № задания	Результаты						
Задание № 1							
Задание № 2							
Задание № 3							
Задание № 4							
Задание № 5							
Итого							

Высокий уровень (Справился с заданием быстро и правильно) – Красный цвет

Средний уровень (Допустил ошибку)- Синий цвет

Низкий уровень (Допустил 2 и больше ошибок)- Зеленый цвет

Всего детей по списку: _____детей

Высокий уровень _____детей _____%

Средний уровень _____детей _____%

Низкий уровень _____детей _____%

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

Капризы и упрямство (примерное содержание)

Капризы и упрямство рассматриваются как составляющие отклоняющегося поведения, наряду с:

Непослушанием, выражающемся в непослушании и озорстве

Детским негативизмом, т.е. неприятием чего-либо без определённых причин.

Своеволием

Недисциплинированностью

Все выше перечисленные формы отклоняющегося поведения различаются лишь по степени социальной опасности, а также зависят от возрастных и индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Понятия "капризы и упрямство" очень родственные и чёткой границы провести между ними нельзя. И способы преодоления капризов и упрямства одинаковы, но об этом позже.

УПРЯМСТВО – это психологическое состояние, очень близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения человека, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям других людей. Вид упорного непослушания, для которого нет видимых мотивов.

Проявления упрямства:

в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.

выступает как психологическая защита и имеет избирательный характер, т.е. ребёнок понял, что совершил ошибку, но не хочет в это признаваться, и поэтому "стоит на своём".

Упрямство может стать чертой характера, если не принять меры к его преодолению. С течением времени оно порождает детскую лживость, может привести к расстройству нервной системы, неврозам, раздражительности. Если такие проявления, ещё в дошкольном возрасте, из реактивных состояний переходят в хронические, то возникает начальная стадия педагогической запущенности.

О капризах мы не будем много говорить, т.к. вся информация во многом пересекается с вышесказанным.

КАПРИЗЫ - это действия, которые лишены разумного основания, т.е. " Я так хочу и всё!!!". Они вызываются слабостью ребёнка и в определённой степени тоже выступают как форма самозащиты.

Проявления капризов:

в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.

в недовольстве, раздражительности, плаче.

в двигательном перевозбуждении.

Развитию капризов способствует неокрепшая нервная система.

Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности:

Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.

Как правило, эта фаза заканчивается к 3,5- 4 годам. Случайные приступы

упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная.

Пик упрямства приходится на 2,5- 3 года жизни.

Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.

Девочки капризничают чаще, чем мальчики.

В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых детей – до 19 раз!

Если дети по достижению 4 лет всё ещё продолжают часто упрямиться и капризничать, то, вероятнее всего речь идёт о " фиксированном упрямстве", истеричности, как удобных способах манипулирования ребёнком своими родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребёнка, нередко ради своего спокойствия.

Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей:

Не предавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.

Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.

Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребёнку – это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки ещё сильнее его возбуждают.

Будьте в поведении с ребёнком настойчивы, если сказали "нет", оставайтесь и дальше при этом мнении.

Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ ребёнка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести.

Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: "Посмотрите, какая плохая девочка, ай-яй-яй!". Ребёнку только этого и нужно.

Постарайтесь схитрить: "Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка)!". Подобные отвлекающие манёвры заинтересуют капризулю и он успокоится.

Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление " сломить силой авторитета".

Спокойный тон общения, без раздражительности.

Уступки имеют место быть, если они педагогически целесообразны, оправданы логикой воспитательного процесса.

Следующие моменты очень важны в предупреждении и в борьбе с упрямством и капризами. Речь пойдёт о гуманизации отношений между родителями и детьми, а именно о том, в каких случаях ребёнка нельзя наказывать и ругать, когда можно и нужно хвалить:

1. НЕЛЬЗЯ ХВАЛИТЬ ЗА ТО, ЧТО:

достигнуто не своим трудом.

не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум).

из жалости или желания понравиться.

2. НАДО ХВАЛИТЬ:

за поступок, за свершившееся действие.

начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.

очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже.

уметь хвалить не хваля (пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого). О наказаниях необходимо остановиться более подробно.

1. НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ И РУГАТЬ КОГДА:

ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т.к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция непредсказуема.

когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном.

во всех случаях, когда что-то не получается (пример: когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки).

после физической или душевной травмы (пример: ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват).

когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т.д., но очень старался.

когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны.

когда вы сами не в себе.

7 ПРАВИЛ НАКАЗАНИЯ:

наказание не должно вредить здоровью.

если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том что совершённое действие вообще достойно наказания, т.е. наказывать "на всякий случай" нельзя).

за 1 проступок – одно наказание (нельзя припоминать старые грехи).

лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.

надо наказывать и вскоре прощать.

если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребенку, за что и почему он наказан.

ребёнок не должен бояться наказания.

Конечно, использовать все правила и необходимые условия в своём семейном воспитании очень сложно, но вероятно каждый родитель выберет из всего выше перечисленного недостающую часть, тем самым, дополнив уже выработанную стратегию воспитания в вашей семье.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята
на заседании Педагогического совета.

Протокол № 2
от 29 сентября 2023 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДДТ»
О.В.Кузнецов
Приказ № 06 А
от 29 сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ» (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)
для 1 и 2 группы**

Направленность : Социально-гуманитарная

Срок реализации программы 1 год

Возраст обучающихся 6-7 лет

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Муратова Р.Ч.

с. Старое Дрожжаное, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	с. 3-6
2. Пояснительная записка	с. 7-10
3.Содержание программы: учебно-тематическое планирование	с.11-17
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	с. 18 с.19-20
5 . Оценочные материалы	
6. Список информационных источников	с.21-22
7.Приложение	с. 22-26

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I Наименование программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе»
II Направленность:	Развитие речи
III Сведения об авторе(ах)	
1. ФИО	Муратова Румия Чулпановна
2. Год рождения	1970
3. Образование	высшее
4. Место работы	<u>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ДДТ»</u>
5. Должность	Педагог дополнительного образования
6. Квалификационная категория	высшая
7. Электронный адрес, контактный телефон	8929722264 m-rimma70@yandex.ru
IV. Сведения о педагогах, реализующих программу	
V. Сведения о программе	
1. Нормативная база	- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании); - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”; - Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р); - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. №11) (далее Федеральный приоритетный проект); - Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242; - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

	требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; <u>УСТАВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО</u> <u>УЧРЕЖДЕНИЯ</u> <u>ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ</u> <u>«ДДТ»ДРОЖЖАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО</u> <u>РАЙОНА</u>
2. Форма обучения:	очная
3. Возраст обучающихся:	6-7 лет
4. Особые категории обучающихся:	возможность обучения детей с ОВЗ
5. Тип программы:	модифицированная
6.Статус программы:	нет
VI.Характеристика программы	
1.По месту в образовательной модели	программа разновозрастного детского объединения «развитие речи»
2. По срокам реализации	1 год, 96 часов
3. Цель программы:	развитие правильной речи у учащихся.
4.Учебные курсы/дисциплины/ разделы(в соответствии с учебным планом)	<u>1 часть: «Развитие фонематического слуха»</u> <u>2 часть: «Работа над слоговой структурой слова и развитие связной речи.</u> <u>3 часть: «Формирование лексико-грамматического строя речи».</u>
5.Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальные, коллективные и мелкогрупповые формы. Практическое занятие. Методы словесные, наглядные, практические, проблемные, исследовательские, экспонирующие.
6.Формы мониторинга результативности	Входная диагностика: собеседование с ребёнком и/или родителем; анкетирование. Промежуточная аттестация: Тестирование, участие в конкурсах Итоговая аттестация: Анкетирование по итогам реализации программы Текущий мониторинг: Тестирование, актуализация ЗУН.
7.Результативность реализации программы	2023 - 2024 уч. год. Сохранность контингента – 93% Положительная динамика формирования ЗУН, развития личностных качеств учащихся.
8. Дата утверждения последней корректировки	

Пояснительная записка.

Данная программа реализуется в рамках программы «Ступеньки к школе, предназначенной для подготовки дошкольников к обучению в школе.

Актуальность

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Современный метод обучения детей грамоте является звуковым аналитико - синтетическим. Это означает, что дети знакомятся сначала не с буквами родного языка, а с его звуками. Такой подход оправдан тем, что без представления о количестве и порядке звуков в слове ребенок не сможет правильно писать, а назвав по порядку буквы, но, не умея соединить вместе соответствующие им звуки, не овладеет чтением. По данным Н. И. Хохловой, основная трудность, которую испытывают дети при выделении составных элементов слова, заключается в неумении услышать в нем гласные звуки, а также отделить гласные от согласных. Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово, ориентируясь только на его смысловую сторону и не улавливая сторону фонетическую, то есть последовательность звуков, входящих в его состав. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Программа рассчитана на детей **6-7 лет.**

Данная работа направлена на преодоление у детей речевых и психофизиологических нарушений. В основе таких занятий лежит комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с логопедом. Система фронтальных занятий отличается от учебно-дисциплинарной модели. В основу положены комплексность и игровые приемы. Таким образом, соблюдается принцип коррекционной направленности соответственно **трем задачам:**

1. Коррекционное обучение.
2. Коррекционное развитие.
3. Коррекционное воспитание.

1. Обучающие:

- познакомить с буквами и звуками,
- научить дифференциации букв и звуков,
- научить звукобуквенному анализу,
- научить звукослоговому анализу,
- научить преобразовать слоги и слова,
- формировать умение отвечать на вопросы,
- ставить вопросы, пересказывать прочитанное,
- научить правилам письма предложения,
- дать понятие об обозначении мягкости на письме,
- способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования,

- способствовать формированию правильного произношения звуков.

2. Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятия,
- развивать фонетический слух,
- развивать такие психические процессы, как память, внимание мышление, волевые качества личности,
- развивать графические навыки,
- развивать артикуляционную моторику,
- развивать лексико-грамматический строй речи,
- развивать словарь ребенка,
- совершенствовать навыки звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании загадок,
- способствовать правильному развитию речи.

3. Воспитывающие:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формированию фонематического восприятия,
- воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым,
- воспитывать адекватную самооценку.

Продолжительность образовательного процесса - **96 часов**. Занятия проводятся **2 раза в неделю, в 2х группах**. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие форм учебного материала способствуют развитию речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания. Положительным моментом является то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

Схема построения занятий отличается от общепринятой:

- в оргмомент включаются релаксационные и психофизические упражнения, логоритмика и кинезиологические упражнения;
- в ходе занятий предусматриваются артикуляционные, голосовые, дыхательные, физические упражнения;
- на каждом занятии ведется работа над усвоением лексико-грамматического строя речи, что является предупреждением дисграфии, обусловленной лексико-грамматическими нарушениями; многие темы занятий посвящены национально-региональному компоненту.
- физические паузы несут дополнительную речевую нагрузку, т.к. обусловлены темой занятия.

Данная система фронтальных занятий учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики и грамматики, семантики и просодии

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Базой для овладения письмом и чтением являются достаточно сформированные у ребенка к концу дошкольного возраста основные компоненты устной речи: звукопроизношение, фонематические процессы, просодическая сторона речи, лексический запас и грамматический строй.

Данная программа состоит из нескольких частей:

1 часть: «Развитие фонематического слуха»

Если к концу дошкольного детства фонетико-фонематическое недоразвитие речи не было сформировано или работа по развитию фонематических процессов проводилась в недостаточном объеме, то в начале обучения ребенка грамоте могут возникнуть серьезные проблемы, например, затруднения в формировании звукобуквенного анализа и синтеза. Основная задача первого этапа коррекционной работы – сформировать у детей полноценные представления о звуковом составе слова. В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.

Выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками. Интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно, называть слова по определенному фонематическому признаку, пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ. Различать и обозначать соответствующими знаками гласные, твердые и мягкие согласные. Читать слоги, простые слова.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы, печатать буквы, слоги, слова; выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

2 часть: «Работа над слоговой структурой слова и развитие связной речи.»

Причины возникновения нарушений чтения и письма у младших школьников часто связаны с недостаточным развитием речевой функции в целом или нарушением какой-либо отдельной стороны речи. Одним из таких отклонений может стать недоразвитие слоговой структуры слов. Этот дефект выражается в трудностях произношения слов сложного слогового характера: перестановка слогов, пропуски или добавление слогов, звуков.

Задача второго этапа – устранение нарушений слоговой структуры слова, воздействуя на все компоненты речевой системы. В основу работы положен принцип системного подхода в коррекции речевых нарушений и классификация А.К.Марковой, которая выделяет 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности. Система работы – один тип слоговой структуры слова на первом занятии изучается, на втором – закрепляется и отрабатывается. Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Сравнить и различать.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Знать название родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта)

Знать свое полное имя, отчество, день рождения, адрес.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности с взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Быть внимательным, сдержанным, аккуратным, уметь организовывать место для занятий. Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости. Стараться доставлять радость другим.

Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.

3 часть: «Формирование лексико-грамматического строя речи».

Уже на первом этапе работы включаются задания по формированию лексического запаса и грамматического строя языка. Работа над словом начинается с расширения и совершенствования словарного запаса учащихся. Слово рассматривается с точки зрения его лексического и грамматического значения. Затем целесообразно соединять слова-предметы и слова-признаки, слова-предметы и слова-действия в словосочетания, в простые нераспространенные предложения. Постепенно предложения «наращиваются» и анализируются.

Задача 3 части – формирование правильной речи. Дифференциация понятий «слово» и «предложение».

Все упражнения носят характер наблюдения, сравнения, в результате чего дети овладевают способностью наблюдать, сравнивать, осмысливать и вводить изучаемые конструкции в собственную речь.

Ожидаемые результаты:

В итоге дети должны научиться:

- уметь определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- проводить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- уметь членить слова на слоги;
- владеть навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение»;
- уметь составлять предложения из 3-4 слов;
- уметь использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- уметь составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему;
- Уметь ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Поэтому необходимо, чтобы ребенок к школьному периоду в системе овладел языковыми средствами общения, научился дифференцировать буквы и звуки, умело владел связной речью, умел пользоваться лексико-грамматическими средствами языка.

Таким образом, выполнение упражнений на анализ и синтез звукового состава слова с помощью символики :

- ускорят процесс фонемообразования;
- обеспечат готовность к усвоению грамоты;
- способствуют предупреждению дисграфии и дислексии.

Тематический план занятий в рамках реализации программы
3 часа в неделю, 8 месяцев, 2 группы по 96 часов в год

№	Тема занятия. Содержание.	Формирование навыков фонематического анализа	Развитие мелкой моторики руки	Кол -во час	Дата
1-2	Знакомство. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов близких по звуковому составу. Игра «Найди слова – друзья». Тематический цикл «Осень»	Проводим линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожки. Упр. «Воздушный шарик». Ориентировка на листе бумаги упр. «Паучок». Обводка квадратов по трафарету упр. «Улитка»	2	
3	Звуки и буквы. Различие понятий «звук- буква».	Развитие компонентов речевой деятельности, совершенствование общей и мелкой моторики. Составление связного рассказа по первым словам в предложении. Тематический цикл «Осень»	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам:- обводка клеточки; - раскраска и штриховка клеточек; - обведение по трафарету. Гигиенические правила письма	1	
4	Слова. Звуки.	Определи какие слова длинные , а какие короткие. Соедини длинное и короткое слово со схемой.	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам:- обводка клеточки; - раскраска и штриховка клеточек; проведи линии по направлению стрелок.	1	
5	Звук «А». Буквы А, а. Развитие речевого дыхания.	Развитие слухового внимания. Игра «Поймай звук А». Определение места звука в слове. Выделение начального гласного в слогах и словах. Знакомство с буквой А. Выработка дифференцирован-ных движений органов артикуляционного аппарата. Тематический цикл «Овощи». Лексико-грамматические игры и упражнения. «Чего много в корзине?». «Составь предложение».	Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Ориентировка в клеточке и между клеточками - Обводка клеточки; - раскраска клеточек разным цветом. - выкладывание буквы из палочек; - обводка буквы по пунктирным линиям обводка буквы по пунктирным линиям	1	
6	Звук «О». Буквы О, о.	Дифференциация звука «О» от остальных звуков. Выделение начального гласного звука.	Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Ориентировка в клеточке и между клеточками	1	
7	Звук «Э». Буквы О о, Э э.	Развитие слухового внимания. Игра «Поймай звук у». Определение места звука в слове. Выделение начального гласного в слогах и словах. Знакомство с буквой Э: Анализ звукового ряда «А, О, Э». Тематический цикл «овощи »	Обведи картинки по пунктирной линии. - обводка буквы по пунктирным линиям	1	17.10

		Лексико-грамматические игры и упражнения. «Подбери слово». Подбор однородных прилагательных к существительным.			
8	Звуки «и». Буквы И, и.	Анализ звуковых сочетаний из 3 гласных. Выделение в слове начального гласного звука _А или О, И. Четкое произнести названия картинок. Соединить с нужным символом каждое изображение. Тематический цикл « Овощи». Лексико-грамматические игры и упражнения. «Закончи предложение». Составление предложений по двум опорным картинкам. Развитие связной речи, составление описательного рассказа «Помидор».	Ориентировка в клеточках и между клеточками - составление орнаментов и рисунков в клеточках и между ними. выкладывание букв А, У из палочек; - обводка букв по пунктирным линиям	1	19.10
9 - 10	Звуки «и» - «ы». Буквы ы, И, и, А, а, О, о, Э, э.	Выделение в слове гласного звука «ы. Анализ и синтез звуковых сочетаний из 3 гласных. Назвать по порядку все звуки. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания Тематический цикл « Фрукты». Лексико-грамматические игры и упражнения. «Что с чем». Употребление в речи предложных конструкций и категории творительного падежа. «Чего не хватает в вазе».	Ориентировка в клеточках и по клеточкам. Письмо палочек по образцу. Обводка по трафарету.	2	
11	Развитие умения выделять первый и последний звук в слове.	Выделение голосом первый и последний звуки в названиях картинок. Соединить с нужной парой символов каждое изображение. Тематический цикл «Грибы и ягоды». Лексико-грамматические игры и упражнения Игра « Подбери слово», игра «Мы в лес пойдем». Употребление распространенных предложений и предлогов в, за, из.	Вертикальные и горизонтальные линии.	1	
12	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке.	Выделить и повторить только те слова, в которых имеется звук, изображенный символом.	Обводка и рисование трафаретов – кружочек в клеточке.	1	
13	Определение наличия /отсутствия звука в слове.	Определение наличия / отсутствия заданного звука в слове.	Прописывание дуги. Понятия «слева»; «справа».	1	
14	Гласные звуки. Гласные буквы.	Определение по беззвучной артикуляции гласных звуков. Игра: «Какими звуками отличаются слова».	Чередование рисунков в клеточках.	1	
15	Звук «М». Буква М, м.	Выделение в слове начального согласного звука м . Четко произнести названия картинок. Соединить с символом звука м те	Конструирование буквы М.	1	

		изображения, в названиях которых есть этот звук. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов. Слоги. Загадка- описание.			
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звук «МЬ».	Выделение в слове начального звука. Определение места звука в слове. Анализ и синтез слогов. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Игра «Домик для звуков». Лексическая тема: «Дом».	Чередование элементов. Письмо крючков с закруглением внизу, вправо и влево.	1	
17	Звуки «М», «МЬ». Буквы М, м . Письмо элементов букв	Чередование элементов.	Узор «Заяц».	1	
18	Анализ односложных слов.	Анализ слов: мак, лук, ком. Придумывание предложений со словами. Подбор действий к сущ-м., сущ-х к действию (одеть можно ...) Образование сущ-х суменьшит.- ласкат. суффиксом.	Узор «Летающая птица».	1	
19	Звуки «Н», «НЬ». Буквы Н, н. Письмо элементов букв	Выделение в слове начального гласного звука. Анализ и чтение слогов. Тематический цикл «Мебель». Чередование элементов.	Чередование элементов. Письмо крючков с закруглением внизу, вправо и влево. Узор «Жираф».	1	
20	Звуки «Н», «НЬ». Буквы Н, М.	Выделение в слове начального гласного звука. Анализ и чтение слогов.	Обведение по контуру всех гласных букв, штриховка.	1	
21	Звук «П». Буквы П, п.	Анализ и синтез слогов. игра «Доскажи словечко со слогом ПА, ПО, ПУ» Л.Т.»Электрические приборы».	Штриховка флажков в разных направлениях.	1	
22	Звук «ПЬ». Рассказ по сюжетной картине.	Артикуляция звука Определение места звука в слове. Чтение слогов. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Л.Т. «Электрические приборы».	Штриховка буквы П. Узор «Осенний листик».	1	
23	Обведение по контуру всех гласных букв, штриховка.	Определение места звука в слове. Чтение слогов. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Узор Змея Письмо элементов букв.	Штриховка флажков в разных направлениях	1	24.11
24-25	Звук «Т»	Развивать фонематический слух, Выделение в слове начального согласного звука «Т». Четко произнести названия картинок. Соединить с символом звука «Т» те изображения, в названиях которых есть этот звук. Анализ слогов. Та- то- ту- Тематический цикл «Семья»	Письмо наклонных палочек с правого и левого верхнего угла. Безотрывное письмо заборчиков.	2	28.11 01.12
26	Звук «ТЬ». Буквы Т, т.	Развивать фонематический слух, Выделение в слове начального согласного звука «ТЬ, Т», чтение звукокомплексов: ат-ит-аут и тд. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, слов. Дидактическая игра «Том и Тим», игра «Закончи предложение»	Обведение по контуру буквы Т. штриховка буквы, составление из палочек. Узор «Уточка» Письмо элементов букв	1	05.12

		Тематический цикл «Семья»			
27	Обведение по контуру буквы Т, штриховка буквы, составление буквы из палочек.	Развивать фонематический слух, Выделение в слове начального звука.	Узор «Бабочка» Письмо элементов букв. Гласные звуки и буквы (А,О, У, Ы, И, Э). Согласные звуки и буквы (М, Н, П)	1	
28	Звуки «К», «КЬ». Буквы К, к	Развивать фонематический слух, Выделение в слове начального согласного звука. Определение заданного звука в слове. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин. Работа над предложениями.	Письмо наклонных палочек с правого и левого верхнего угла. Безотрывное письмо заборчиков Узор «Гусь». Штриховка и обводка буквы К.	1	
29	Звуки «Т», «ТЬ», «К», «КЬ». Буквы Т, П, Н, М	Навыки чтения слов с буквами. Печатание букв.	Узор «Дом» Безотрывное письмо заборчиков.	1	
30-31	Звук «Х», буквы Х, х. Звук «ХЬ».	Развивать фонематический слух, Выделение в слове начального согласного звука. Определение заданного звука в слове.	Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий Узор «Собачка» Письмо наклонной палочки с петлей внизу	2	
32	Анализ односложных, двусложных слов. Тематический цикл «Рабочие инструменты»	Анализ слов: Коты киты папа мама умны Печатание слов под диктовку.	Штриховка буквы Х. Узор «Цветочек». Письмо наклонной палочки с петлей внизу	1	
33-	Звуки «К-Х», «КЬ-ХЬ». Звуки «Х», «ХЬ». Буквы Х, К, Н, Т, П, М.	Закрепить навыки различения и произношение <i>этих звуков</i> ; Развивать фонематический слух	Письмо наклонных палочек с правого и левого верхнего угла. Безотрывное письмо заборчиков	1	
34	Навыки чтения слогов с изученными буквами. Звукобуквенный анализ слов	Развитие умения делить слова на слоги.	Обведение по контуру, печатание ее пальцем на столе, составление из палочек. Узор «Волк» Письмо полуовала.	1	
35	Звук «Ф», буквы Ф, ф.. Тематический цикл «Домашние животные».	Определение места звука в слове. Выделение звука из ряда других звуков.	Штриховка буквы горизонтальными линиями. Узор «Медведь». Письмо овала.	1	
36	Звук «ФЬ». Тематический цикл «Звери»	Характеристика звука. Определение места звука в слове. Дифференциация звука по твёрдости и мягкости.	Штриховка буквы горизонтальными линиями. Узор «Рыбка».Письмо полуовала.	1	
37	Звуки «Ф-ФЬ.», Буквы Ф,ф	Определение места звука в слове. Выделение звука из ряда других звуков.	Печатание слогов.		
38 - 39	Звуки «В, ВЬ». Буквы В, в.	Определение места звука в слове; Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;	Зарисовка кругов и овалов	2	
40	Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Определение кол-ва слов в предложении	Определение количества слов в предложении.	Узор «Курица	1	

41 - 42	Звуки «В-Ф», «ВЬ-ФЬ». Звонкие и глухие согласные.	Учить определять наличия или отсутствия согласного звука в слове. Тематический цикл «Птицы»	Штриховка фигур короткими линиями и точками. Узор «Олень»	2	
43	Учить инсценировать знакомые сказки: «Колобок» и «Репка».	Составление схемы предложения.	Копирование рисунков		
44 - 45	Звук Й. Буквы Й, й. Письмо овалов	Определение места звука в слове. Игра «доскажи словечко со словом, любуюсь» Тематический цикл «Животные жарких стран».	Копирование рисунков Узор «Кораблик»	1	
46	Дружные звуки «ЙО». Буква Ё. Тематический цикл «Рыбы.	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:	Письмо наклонных линий. Узор «Ель». Письмо элементов букв	1	
47	Звуки «ЙУ», буква Ю. Тематический цикл «Хлебные продукты»	Игра «Скажи слова со словом Я», Превращение слов (отгадывание слов по первым слогам). Чтение слогов.	Дорисуй вторую половину фигуры. Письмо элементов букв. Узор «Сторожевой пёс».	1	
48	Звуки «ЙА». Буква Я. Тематический цикл «Молочные продукты».	Определение места звука в словах. Игра «Один – много»	Узор «Журавль». Безотрывное письмо заборчиков	1	
49	Звуки «ЙЭ», буква Е.	Чтение слогов и составление слов.	Узор «Робот» Безотрывное письмо заборчиков	1	
50	Звуки «ЙЭ», «ЙО», «ЙУ», «ЙА». Тематический цикл «Магазины»		Нарисуй в пустых клеточках по точкам точно такие же фигуры.	1	
51	Звук «Л. Тематический цикл «Наземный транспорт»	Чтение слогов и подбор картинок, в названии которых слышатся эти слоги.	Штриховка.	1	
52	Звук «Ль». Тематический цикл «Водный транспорт»	Дифференциация звуков по твёрдости и мягкости. Чтение слогов.	Штриховка. Узор «Утка»	1	
53	Звуки «Ль-Й». Тематический цикл «Воздушный транспорт»	Деление слов на слоги.	Штриховка. Узор «Конь»	1	
54	Предложение. Слово.	Определение кол-ва слов в предложении.	Копирование рисунков. Узор «Олень»	1	
55	Обучение грамоте. Деление предложения на слова	Составление схемы предложения.	Узор «Курица»	1	
56	Звук Ч. Тематический цикл «Город ».	Дидак. игра « Назови ласково». Чтение слогов.	Рисование по клеточкам. Рисование по клеточкам. Узор «Зонт»	1	
57	Звук Щ. Тематический цикл «город ».	Превращение слов. Расшифруй схемы слов и подбери к ним картинки.	Копирование рисунков. Узор «Белочка»	1	
58	Звуки Ч-Щ Тематический цикл «спорт».	Расшифруй схемы слов и подбери к ним слова. Игра «Найди одинаковый слог». Игра «Назови ласково».	Копирование рисунков. Узор «Цапля»	1	
59	Звуки Б, Бь. Тематический цикл «Весна».	Дифференциация звуков по твёрдости и мягкости.	Штриховка. Узор «Кот	1	

60	Звуки П-ПЬ. Тематический цикл «Весна».	Речевая зарядка. Артикуляция звука. Чтение слогов.	Штриховка. Узор «Кенгуру»	1	
61 - 62	Звуки «Б-П», «БЬ-ПЬ». Тематический цикл «Профессии».	Дифференциация звуков по звонкости и глухости. Игра «Назови одинаковый слог». Подбери слова к схемам.	Штриховка.	2	
63 - 64	Звуки «Д-ДЬ», буквы Д, д. Формирование грамматических навыков.	определение места звука в слове; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова	Штриховка. Узор «Страус»	2	
65 - 66	Звуки «Д-Т», «ДЬ-ТЬ». Тематический цикл «Насекомые».	Подбери слова к схемам. Найди одинаковые слоги в словах.	Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий Узор «Слон»	2	
67	Звук «С», буквы С,с. Графический диктант.	Выделять звук в начале, середине, конце слова; звуковой анализ и синтез слов: суп, сок, сук, сам, сом, сыт. учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом. Учить образовывать сложные слова. Слова антонимы.	Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий. Обведение по контуру, печатание буквы пальцем на столе. Узор «Гиппопотам»	1	
68	Звук «СЬ». Дидактическая игра «Договори слово», «закончи предложения»	Определение места звука в слове Познакомить со звукослововой схемой слов; развивать фонематический слух	Письмо наклонных линий.	1	
69	Звук «Ц», буквы Ц, ц. Составление и анализ предложений. «Чего не хватает»	Определение места звука в слове – начало, середина, конец слова. Развитие слуховой памяти. Звукослововой анализ слов : сук, сок, Сом, Сима.	Письмо наклонных линий. Узор «Крокодил».	1	
70	Звуки «Ц-С», «Ц-Ч». Графический диктант.	Подбери слова к схемам. Цепочка слов. Назови одинаковые слоги в словах.	Графический диктант. Узор «Самовар».	1	
71 - 72	Звуки «Г», «ГЬ», буквы Г,г.	Чтение слоговой таблицы. Скороговорка: До города дорога в гору.	Копирование узора. Узор «Верблюд».	2	
73 - 74	Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ».	Слова- паронимы. Подбор слов в рифму. Д/и.»Доскажи предложение»	Узор «Рыба».	2	
75	Звуки «З», «ЗЬ». буква З. Составление и анализ предложений. Согласование прилагательных с существительными.	Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Чтение звукокомплексов и слов. Анализ предложений.	Обведение по контуру, печатание ее пальцем на столе Обведение по контуру, печатание буквы пальцем на столе. Узор «Лебедь».	1	
76	Звуки «С – З», «СЬ- ЗЬ». Свистящие согласные звуки.	Составление предложений с помощью схемы. Деление слов на слоги. Различение звуков С, СЬ, З, ЗЬ в слогах, словах, учить звуковому анализу и синтезу слов.	Письмо наклонных линий. Узор «Попугай».	1	
77	Звук «Ш», буквы Ш,ш.	Развитие слуховой памяти. Определение наличия / отсутствия заданного звука в слове.	Ориентировка в клеточках и по клеточкам. Построение заборчика	1	
78	Звук «Ж», буквы Ж,ж.. Тематический цикл «Лето».	Развитие слуховой памяти. Определение наличия / отсутствия заданного звука в слове.	Копирование рисунков. Узор «Верблюд»	1	

79	Звуки Ж-З, Ж-Ш. шипящие звуки.	Определение позиции согласного звука в слове.	Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий	1	
80	Звук «Р», «РЬ», буквы Р,р.	Определение позиции согласного Письмо наклонных линий звука в слове.	Штриховка буквы Р, горизонтальными линиями.	1	
81 - 82	Звуки «Р-Л», «РЬ-ЛЬ».	Учить и определять и называть второй слог в словах . соединить с нужным символом каждое изображение.	Копирование рисунков Узор «Лошадь»	2	
83 84	Деление слов на слоги	Развитие мышления, устное сочинение	Наклонная с закруглением вверху и внизу	2	
85 86	Слова-предметы	Петля, наклонные	Составление пересказа	2	
87- 89	Предложение. Составление предложений из слов	Овалы	Составление пересказа	3	
90- 92	Виды предложений. Повторение и систематизация	Петля, наклонные, схемы предложений	Развитие мышления, устное сочинение	3	
93- 95	Страна Азбука. Закрепление пройденного материала.	Звукослоговой анализ слов. Выделение звука из ряда других звуков.	Графический диктант.	4	
96	Проверочная работа.			1	

ИТОГО: 96 часов

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Предметные:

- Правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;

По блоку «Обучение письму и грамоте »Ребенок должен уметь, знать и научиться:

-Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.

-Узнавать конфигурацию печатных букв.

-Печать буквы

-Произносить правильно все звуки речи. Уметь выделять звук из слова, придумывать слова на заданный звук.

-Различать гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки

- Узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;

Личностные:

Ребенок должен уметь, знать и научиться:

-Соблюдать элементарные гигиенические правила.

-Уважать мнения и чувства других людей, не зависимо от их возраста , расы и пола.

- Договариваться со сверстниками, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

-Быть ответственным за свои слова и поступки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг качества освоения программы:

Цель мониторинга- изучить процесс достижения детьми итоговых результатов программы дошкольной подготовки

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов, что определяет уровень: низкий, средний, высокий.

Периодичность мониторинга-3 раза. Это:

* входящий мониторинг в начале учебного года,

* промежуточный в январе

* итоговый в конце учебного года.

Проводится мониторинг на основании срезов знаний и умений воспитанников (смотри приложения № 1-6). Срез знаний определяется программой. По результатам входящего мониторинга определяются возможности каждого воспитанника. По промежуточному мониторингу определяются пробелы учебного материала и в последствии намечаются пути их устранения. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения потребностей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Большое внимание придается овладению математической терминологии, развитию памяти, внимания, мышления, логики, развитию графических навыков (черчению геометрических фигур, рисунков), выявлению у детей способностей к обобщению математического материала (число, цифра, знак), обратимости мыслительных процессов, свертыванию математических рассуждений и действий. При проведении мониторинга - требования к выполнению заданий не превышают программных. Диагностируются и практические навыки: умения ребенка работать в тетради, выполнять задания с палочками и дидактическим материалом. Анализ полученных результатов позволит определить те области, в которых ребенок испытывает затруднение и наметить пути их исправления. Для детей, показавших низкий уровень, разрабатываются индивидуальные маршруты, занимательные задания, проводятся консультации для родителей. Мониторинг проводится на основании пособия «Диагностика математических способностей детей 5-7 лет» автор Е.В Колесникова, М.2012г Данное пособие рекомендовано специалистам дошкольных учреждений, родителям при подготовке детей к школе.

По овладению умений и навыков проводится итоговая аттестация. Одной из форм её будут срезы знаний и открытые занятия для родителей.

Список информационных источников:

- для педагога и родителей:

- 1) Гаврина С.Е., Крутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика. М., 2010
- 2) Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М., 2007.
- 3) Голубина Т.Г. Чему учит клеточка. М., 2008.
- 4) Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2005.
- 5) Жукова Н. Первая после Букваря. М., 2011.
- 6) Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) 2010.
- 7) Жукова Н.С.. Уроки чистописания и грамотности (обучающие прописи) 2011.
- 8) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2008.
- 9) Обучение дошкольников грамоте. под.ред. Н.В. Дуровой, М., 2001.
- 10) Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2010.
- 11) Придумай слово. под.ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 2006.
- 12) Программа воспитания и обучения в детском саду "Развитие". Под редакцией Л.А. Венгера
- 13) Симакоский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Академия развития, 2007.
- 14) Сухарева Э.Л. Учимся играя. Ярославль, 2012.
- 15) Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2007.
- 16) Тумакова Г.А. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». М.: Просвещение, 2011.
- 17) Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение. АО Учебная литература, 2009.
- 18) Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. М., 2010.

- для детей:

- 1) Комплект тетрадей «Солнечные ступеньки» серии «рабочие тетради дошкольника» (Подготовка к письму часть 1 и 2; Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления часть 1 и 2; Обучение грамоте часть 1 и 2
- 2) Издание развивающего обучения для занятий взрослых с детьми, для дошкольного возраста. «1000 упражнений для развития речи» составитель В.Г. Дмитриева.
- 3) Издание развивающего обучения для занятий взрослых с детьми, для дошкольного возраста. «1000 упражнений. Учимся считать до 10» составитель В.Г. Дмитриева.

- 4) Бортникова Е.Ф. Чудо-читайка. Читаю, пересказываю. Для детей 6-7 лет. М., 2010.
- 5) Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения. Ярс., 2010.
- 6) Павлова Н. Азбука с крупными буквами. 2008.
- 7) Жукова Н. Первая после Букваря книга для чтения. М., 2009.
- 8) Азбукварик. Говорящая умная азбука. М., 2012.
- 9) Усачев А. Волшебная азбука. СПб, 2008.
- 10) Жукова Н.С. Букварь. М., 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаются по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.) .

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желающий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7. «Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги- слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. «Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Игра 22. «Узелки на память»

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем.

Слоговая таблица

	А	У	О	Ы	И	Е	Я	Ё	Ю	Э
Н	НА	НУ	НО	НЫ	НИ	НЕ	НЯ	НЁ	НЮ	НЭ
М	МА	МУ	МО	МЫ	МИ	МЕ	МЯ	МЁ	МЮ	МЭ
Т	ТА	ТУ	ТО	ТЫ	ТИ	ТЕ	ТЯ	ТЁ	ТЮ	ТЭ
К	КА	КУ	КО	-	КИ	КЕ	-	-	-	КЭ
Х	ХА	ХУ	ХО	-	ХИ	ХЕ	-	-	-	ХЭ
Б	БА	БУ	БО	БЫ	БИ	БЕ	БЯ	БЁ	БЮ	БЭ
В	ВА	ВУ	ВО	ВЫ	ВИ	ВЕ	ВЯ	ВЁ	ВЮ	ВЭ
Г	ГА	ГУ	ГО	-	ГИ	ГЕ	-	-	-	ГЭ
Д	ДА	ДУ	ДО	ДЫ	ДИ	ДЕ	ДЯ	ДЁ	ДЮ	ДЭ
Ж	ЖА	ЖУ	ЖО	ЖЫ	ЖИ	ЖЕ	-	ЖЁ	-	-
З	ЗА	ЗУ	ЗО	ЗЫ	ЗИ	ЗЕ	ЗЯ	ЗЁ	ЗЮ	ЗЭ
Л	ЛА	ЛУ	ЛО	ЛЫ	ЛИ	ЛЕ	ЛЯ	ЛЁ	ЛЮ	ЛЭ
П	ПА	ПУ	ПО	ПЫ	ПИ	ПЕ	ПЯ	ПЁ	ПЮ	ПЭ
Р	РА	РУ	РО	РЫ	РИ	РЕ	РЯ	РЁ	РЮ	РЭ
С	СА	СУ	СО	СЫ	СИ	СЕ	СЯ	СЁ	СЮ	СЭ
Ф	ФА	ФУ	ФО	ФЫ	ФИ	ФЕ	ФЯ	ФЁ		ФЭ
Ц	ЦА	ЦУ	ЦО	ЦЫ	ЦИ	ЦЕ	-	-	-	-
Ч	ЧА	ЧУ	ЧО	-	ЧИ	ЧЕ	-	ЧЁ	-	-
Ш	ША	ШУ	ШО	-	ШИ	ШЕ	-	ШЁ	-	-
Щ	ЩА	ЩУ	ЩО	-	ЩИ	ЩЕ	-	ЩЁ	-	-

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е.В. Кузнецова, И. А. Тихонова Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: - М.ТЦ «Сфера», 1999
2. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез: Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
3. коррекция речевого и психического развития детей 4- 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения/ Под ред. П. Н. Лосева- М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
5. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи . – СПб.; ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999.
6. Корнев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: мет. Пособие / А.Н. Корнев. – М.: Айрис – Пресс, 2006.
7. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи, Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 частях. М.: Баласс, 2008 г. (Образовательная система «Школа «100», серия «Свободный мир».
8. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р, Кислова По дороге к азбуке. М.: Баласс, 2008 г. (Образовательная система «Школа «100», серия «Свободный мир».

