

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОТАПОВО-ТУМБАРЛИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. Г.П. ЕВСЕЕВА» БАВЛИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

Педагогическим советом протокол от 29.08.2023 года №1
введено в действие приказом от 31.08.2023 года №47
Директор МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ имени Г.П. Евсеева»
Н.А. Азабина



Рабочая программа

учебного курса
«Читательская грамотность»
для обучающихся 8 класса

Составитель Бакирова Римма Харисовна
(учитель русского языка и литературы)

«Согласовано»:
Заместитель директора СВ Семёнова В.И./

«Рассмотрено»
На заседании ШМО, протокол от 31.08.2023 № 1
Руководитель ШМО РХ Бакирова Р.Х./

2023 – 2024 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного стандарта, основной образовательной программы основного образовательного стандарта. основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Потапово-Тумбарлинской основной общеобразовательной школы имени Г.П. Евсеева» составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 №10-ФЗ, от 24.03.2021 №51 –ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04,2021, №95-ФЗ, от 30.04.2021 №114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 №310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2,4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организму воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

–Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от инфекции, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 №93-ФЗ, от 01.07.2021 №264-ФЗ);

— Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2000 №1897 (далее ФГОС ООО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12. 2020 №766).
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020№ВБ1612/07 «О программах основного общего образования»;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016г № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №11 2Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 №1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 22506-р «Об утверждении Концепции математического образования в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. №715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»; Регионального уровня: - инструктивно-методическим письмом Департамента образования и молодежной политики Республики Татарстан от 06.06.2021г. № 6858 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Республики Татарстан 2023-2024 учебном году», а также на основании Устава МБОУ «П-ТООШ» Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «П-ТООШ имени Г.П. Евсеева на 2020-2025 годы. учебного плана МБОУ «П-ТООШ имени на 2023-2024 учебный год. Программа рассчитана на 35 часов – 1 час в неделю. Направление программы – общеинтеллектуальное. Словосочетание

«читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на её основании простейшего суждения;–
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном;
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Цель: Создать условия, актуализирующие потребность в свободном осмысленном, развивающемся чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феноменов.

- Задачи:** способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
- Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счёт обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
- Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации, оценка информации;
- Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
- Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью современной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнёров, готовых к принятию чтения как личностнозначимой ценности.

Актуальность программы

1. Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, умение видеть его аспекты, умело ориентироваться в полях читательской активности школьников, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, филологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Новизна программы состоит в реализации технологии саморазвития личности, основывается на широком использовании самоуправляющихся механизмов личности. В содержание образования вводится методологическая компетенция, обучающиеся вооружаются знаниями и умениями саморазвития, включаются в активную деятельность. Особенности возрастной группы обучающихся.

Программа разработана для обучающихся 8-го класса. В возрасте 14-15 лет происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определённость склонностей и различие интересов. Содержание программы ориентирована на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование так жизненно важных коммуникативных умений, как умение решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. Доминирующей идеей курса является развитие умения создавать условия актуализирующие потребности в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учётом изменяющихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена. Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности: Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся. их социализация. Программа реализует идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы. Достижению цели программы обучения

будет способствовать использованию современных образовательных технологий.

- проблемно-диалоговая технология;
- технология критического мышления;
- метод проектов;
- технология уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод наблюдения.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

Предметные результаты. Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты. В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты); патриотизма, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценностей семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УДД:

Ориентироваться в учебных(система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, заданным критериям.

Коммуникативные УДД:

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД

Организовать своё рабочее место под руководством учителя.

Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)

В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированным вопросом, объяснять назначение карты, рисунка. пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте устанавливать, являются ли

они тождественными и синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную необходимую и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. Выпускник получить возможность научиться;
- анализировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- выделять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста , анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы к рекламной информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12	5	7
3.	Работа с текстом: преобразование и интеграция информации	14	6	8
4.	Работа с текстом: оценка информации	7	2	5
5.	Итоговое занятие	1	1	
	Всего	34	14	26

Содержание программы

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации. Типы

текстов; текст-аргументация. Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Итоговый контроль.

Формы контроля.

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу. Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учёт знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путём архивирования творческих работ обучающихся. накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Информационно-методическое обеспечение.

Пособие для учащихся. Гостева Ю.Н. Кузнецова М.Н., Рябинина Л.А. Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2- М. Просвещение, 2020.

Пособие для учителя.

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.) Дидактическое сопровождение. Книга для учителя/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Г. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова. НВ.Ускова – М. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2018.
2. Гончарук С.Ю. Есауленко Ю.А., Федоров В.В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019г.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /А.Г. Асмолов. Г.В. Бурменская, И.А. Володарский; под ред. А. Г. Асмолова – 2-е изд. М: Просвещение- 2018г.
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир – Бе, И.В. Муштавинская. – 2-е изд.дораб. –М.:Просвещение – 2-е изд.дораб. – М.:Просвещение, 2019.
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности// Образовательная программа.
6. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологическое исследование.
7. Ковалёв Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность/. Русский язык издательский дом «Первое сентября».

Календарно-тематическое планирование

Дата		Разделы программы	Темы занятий	Кол-во	Формы
План	Факт			часов	проведения занятий
02.09		Вводная часть	Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности	1	беседа
09.09		Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	Практическое занятие
16.09			Типология текстов. Речевая ситуация	1	Работа с текстом
23.09			Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1	Практическое занятие
30.09		Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1	Лекционное занятие
07.10			Понимание текста с опорой на тип. стиль, жанр, структур и языковые средства	1	Практика
14.10			Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса. приобретения читательского опыта. освоения и использования информации	1	Практика

21.10			Текст, тема текста, основная мысль. идея. Авторская позиция	1	Лекционное занятие
28.10			Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	Лекционное занятие
11.11			Смысловые части текста, микротема. абзац, план текста	1	Работа в группах
18.11			Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1	Квест-игра
25.11			Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1	Работа в группах
02.12			Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	Практическое занятие
09.12			Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1	Практика
16.02			Вопросы по содержанию текста	1	Работа в группах
23.12			Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	Индивидуальная работа
13.01			Аргументы, подтверждающие вывод	1	Беседа
20.01			Соотнесение фактов	1	Индивидуальная

			с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую		работа
27.01			Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1	Индивидуальная работа
03.02			Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	Индивидуальное практическое занятие
10.02			Преобразование таблицы в связный текст, информации. полученной из схемы, в текстовую задачу	1	Индивидуальное практическое занятие
17.02			Составление схем с опорой на прочитанный текст	1	Работа в группах
03.03			Составление схем с опорой на прочитанный текст	1	Работа в группах
10.03			Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1	Работа в группах
17.03			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего	1	Индивидуальная практическая работа

			использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном		
24.03			Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1	Работа в группах
31.03			Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	Дискуссия
07.04		Работа с текстом, оценка информации	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	Беседа
14.04			Выражения собственного мнения о прочитанном и его аргументации	1	Круглый стол
21.04			Достоверность и недостоверность информации в тексте	1	Работа в группах
28.04			Недостающая или избыточная информация в тексте	1	Практическая работа
05.05			Участие в учебном диалоге при	1	Круглый стол

			обсуждении прочитанного или прослушанного текста		
12.05		Работа с текстом, оценка информации	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения	1	Дискуссия
19.05			Сопоставление различных точек зрения на информацию	1	Практическая работа
26.05			Итоговое занятие	1	Беседа