

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детско-юношеского творчества»
Альметьевского муниципального района

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 20.01.2016 г.



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»
(Шайхатарова С.Е.)

20.01.2016 г.

Комплексная программа
**«Психологическое сопровождение учебно-
воспитательного процесса в ЦДЮТ»**

ПОДПРОГРАММА
«Психологическое сопровождение дошкольников»

Авторы:
психолог Царева А.А., Саматова В.Б.

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников является составной частью комплексной программы «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ЦДЮТ».

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) – это особенный период в жизни ребенка, который приносит новые потенциальные достижения. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Ощущение эмоциональных последствий своего поведения, самооценки, осложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами – неполный перечень особенностей личностного развития.

Для дошкольников игра является ведущей деятельностью, в процессе которой, активно формируются психические процессы: обогащаются восприятия, активная память и внимание. Ролевая игра приводит к переходу от наглядно-действенного мышления к словесно-логическому, освоению смыслов, формированию воображения, развитию моторики. В процессе игры ребенок начинает выполнять определенную социальную роль. Принимая на себя те или иные роли, он как бы примеряет определенные социальные функции.

Игра создает «зону ближайшего развития». Игровая деятельность как ведущая должна подготовить ребенка к школе, развить у дошкольников те свойства личности и психические процессы, которые необходимы для успешного обучения в начальных классах. Именно поэтому, основная задача работы с детьми данного возраста – сопровождение естественного развития ребенка, которое предполагает невмешательство взрослого (педагога, родителя) в природный цикл развития ребенка.

Цель данной подпрограммы: обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- Проводить психологическую диагностику для раннего выявления различного рода проблем у детей данного возраста и поиска наиболее эффективных способов их преодоления и профилактики.
- Организовывать коррекционно-развивающие занятия.
- Осуществлять информационную поддержку педагогов и родителей по проблемам воспитания.

Данная подпрограмма подразумевает использование двух видов сопровождения:

- **Прямое сопровождение дошкольников** - предполагает непосредственную работу психолога с детьми, а так же с педагогами и родителями.

Формы прямого сопровождения детей: занятия с элементами тренинга (развивающие, коррекционные), интегрированные занятия, групповая и индивидуальная диагностика.

Формы прямого сопровождения педагогов: психологическое консультирование, совместное проведение занятий, посещение открытых и текущих занятий, проведение обучающих занятий, практикумов в рамках «Школы педагогического мастерства»

Формы прямого сопровождения родителей отражены в авторской программе психолога Саматовой В.Б. «Школа для родителей» (см. приложение).

- **Косвенное сопровождение дошкольников** – предполагает координацию деятельности педагогов и родителей по сохранению психологического здоровья воспитанников.

Формы косвенного сопровождения: психологические рекомендации – листовки, памятки и тематическая информация на стендах, психологические игры и развлечения, тесты под рубриками «В помощь педагогу дополнительного образования», «Школа для родителей».

Психологическое сопровождение охватывает детей дошкольного возраста, посещающих студии и объединения ЦДЮТ. Среди них: студии прикладного творчества, театральная и хореографические студии, спортивные секции, а также школу развития дошкольников «Страна Любознайка».

Формы прямого сопровождения в большей степени охватывают Школу развития дошкольников. Работа с другими студиями предполагает, преимущественно, косвенную форму работы.

Предполагаемые результаты реализации подпрограммы и формы контроля

- Психологическая готовность детей к переходу на следующий этап возрастного развития через диагностический комплекс.
- Информированность педагогов о психологических особенностях детей данного возраста и особенностях работы с ними через зачеты в рамках школы педагогического мастерства.
- Удовлетворенность родителей психологическим самочувствием их детей и микроклиматом ЦДЮТ через социологический опрос.

**Календарно-тематический план в рамках прямого
психологического сопровождения дошкольников ШРД «Страна
Любознайка»**

Темы занятий	Время проведения	Всего часов
1. «Будем знакомы».	Сентябрь	1
2. «Вместе весело играть».	Октябрь	1
3. «Моя семья». Диагностика внутрисемейных отношений и эмоционального самочувствия детей.	Ноябрь	1
4. «Наши любимые мамочки».	Ноябрь	1
5. «Наши чувства и эмоции».	Декабрь	1
6. «Уходи злость!»	Декабрь	1
7. «Найди необычное в обычном» Диагностика творческих способностей.	Январь	1
8. «Мы ничего не боимся!»	Февраль	1
9. «Смелые ребята».	Февраль	1
10. «Мы выбираем здоровье».	Март	1
11. «Скоро в школу!» Индивидуальная диагностика готовности детей к школе.	Апрель	4
	Итого	14