

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 26.08.2016  
Протокол № 7



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческого направления  
«Краеведение»  
Возраст детей: 12-15 лет  
Срок реализации: 3 года**

**Автор разработки:  
Заббарова Альфия Габдрахмановна  
педагог дополнительного образования**

**пгт. Алексеевское, 2016г.**

### **Пояснительная записка.**

***Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.***

***Д.С. Лихачёв***

Дополнительное образование детей – необходимое звено непрерывного образования. Опыт самореализации и эффективного общения, приобретенный ребёнком в учреждениях дополнительного образования повышает уровень его готовности к социальному и профессиональному самоопределению.

Современный этап духовного развития общества характеризуется громадным ростом интереса к истории. Этот интерес закономерен и понятен. Он является одним из проявлений всестороннего развития личности в обществе. Одной из самых активных и творческих форм приобщения человека к истории издавна было краеведение.

В современных условиях много внимания уделяется возрождению и укреплению духовного начала в человеке. Повышению его нравственности, развитию творческого потенциала как средства познания и изменения мира. Немаловажную роль в этом играет краеведение.

Программа актуальна тем, что краеведение в дополнительном образовании детей является одним из источников обогащения детей знаниями родного края, малой Родины, воспитания любви к ней. Оно раскрывает единство истории каждого города, села, деревни с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. Краеведение это не только познание края, но и способ освоения и сохранения исторического опыта воспитания на народных традициях.

Программа предполагает развитие системы поисковой работы среди детей, овладение начальными навыками архивной и поисковой работы, методикой сбора материалов в ходе бесед со старожилами и знаменитыми людьми родного края, посещения исторически значимых объектов местности, формирования у детей умения правильно сопоставлять исторические факты и события.

Новизна в том, что занятия этнографией повышают эрудицию, культурный уровень детей, способствует навыков исследовательской и проектной деятельности. Изучение этнографии, знание её способствуют развитию патриотических чувств, даёт дополнительные знания по гуманитарным предметам. Занятия этнографией располагают детей к усвоению хороших манер, так как соблюдение норм культуры поведения значительно облегчает сбор этнографических материалов.

Программа построена на теоретическом изучении краеведения как отрасли науки о родном крае и практической деятельности по сохранению историко-культурного наследия.

Программа намечает основные направления, тематику и ориентиры краеведческого поиска. Ведущая задача программы – создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирования их профессиональных интересов, информированности в отдельной образовательной области, обогащение навыками общения и умениями в процессе краеведческой деятельности.

В ходе реализации программы обучающиеся овладевают определённым набором знаний, умений навыков, которые помогают им обрабатывать собранный материал, изучать культуру и быт своего народа, знакомиться с принципами школьного музееведения.

В практической части подпрограммы дети вносят свой посильный вклад в сохранение историко-культурного наследия: ведут поисково-исследовательскую работу, ухаживают за памятниками и обелисками, оказывают шефскую помощь ветеранам войны и труда, готовят экспозиции, проводят экскурсии по школьному музею, участвуют в детских научно-практических конференциях по краеведению.

В рамках этой программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: национальные игры на природе, туристско-краеведческие походы и экспедиции и Слёты юных краеведов.

Из этого можно сделать вывод: для ребят, растущего поколения, это интересно. Важно, очень важно людям не уйти из памяти новых поколений. Старики с удовольствием рассказывают о том, что было, о том, чем была богата и ярка их жизнь. И еще, наверное, главное. У поколения наших учеников много проблем, очень много соблазнов, когда вокруг творится беспредел и правовой и социальный – велико желание подстроиться под среду и на все вопросы иметь один ответ: « Не я такой – жизнь такая». Жизнь, она всегда, жизнь, какой она будет выбирать им. Наша задача вырастить добрых, порядочных, честных людей, любящих свою Родину, и готовых ради неё на любые жертвы. И помогает им в этом краеведение.

### **Актуальность программы:**

С начала 1990-х годов система образования в России находится в непрерывном состоянии реформирования и модернизации. Одним из направлений конструктивной модернизации российского образования видится в возвращении российской школы в свою культурно-историческую почву, восстановление в системе образования исторической и культурной преемственности. Чувство любви к Родине вырабатывается в человеке впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос.

Краеведение играет существенную роль в трудовом, нравственном и эстетическом воспитании.

### **Цель программы:**

- всестороннее изучение родного края с тем, чтобы расширять общеобразовательный кругозор обучающихся;
- формировать представление об историческом прошлом родного края;
- формировать ценностные ориентации и убеждения;
- способствовать осознанному пониманию ими окружающей действительности, своего места и роли в жизни общества;
- воспитывать любовь и интерес к родному краю, к самостоятельному поиску, т.е. обеспечить условия для формирования личности школьника как гражданина;
- воспитание патриотизма;
- формирование представлений о том, что локальная история – это органическая часть всей отечественной истории.

### **Задачи программы:**

#### **1. Воспитание патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему.**

Объяснить детям, почему они должны быть патриотами своей Родины – сложно. В современных политических и экономических условиях практически невозможно. Ведь в реальной жизни их окружает непривлекательная действительность:

- фильмы, переполненные сценами насилия, где рассказывается о беспредельной власти криминальных структур,
- газеты, пестрящие материалами похожего содержания,
- правосудие, способное наказать только слабых мира сего,
- безработица, пьянство, наркомания,
- бездомные и нищие,
- никому не нужное в мире денежных отношений подрастающее поколение,
- компьютерные игры, в которых победитель тот, кто более жесток и изворотлив.

А ведь верно подмечено, что патриотизм – это ответ гражданина на заботу государства о нём. Именно поэтому столь трудно сегодня воспитывать патриота – человека, любящего свою страну и способного жертвовать ради неё самым дорогим. Первым шагом к воспитанию такого человека может стать краеведение.

#### **Формы и режим занятий**

Продолжительность занятий: 5 раз в неделю по 2 часа.

#### **2. Формирование важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, а также гражданской активности и социально значимых качеств.**

Выполнение заданий по краеведению позволяет обучающимся знакомиться с новыми людьми, или узнавать ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у обучающихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание – эти люди причастны к историческим событиям. Возникает желание понять, помочь, защитить.

Очень важно объяснить детям – вы придёте на смену этим людям и история ваша, история вашей страны будет такой, какой вы её сделаете. Важно осознать – от меня, от моей позиции, от позиции моего поколения, зависит будущее моей Родины. Я – достойное продолжение, делами моими и моего поколения будут гордиться мои дети и внуки.

### **3. Осознание проблемы окружающего школьника микромира.**

Наглядно раскрыть обучающимся роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры её изменений, показать связь человека и природы, т.е. формировать у ребят понятие о единстве «природы - человека - общества».

### **4. Воспитание у обучающихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков.**

Дети должны твёрдо знать, то что происходит сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит мы живём с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство, сделать его лучше, справедливее, сильнее. Поэтому именно они нуждаются в нашей поддержке и понимании.

### **5. Развитие устной коммуникативной способности учащихся:**

- 1) развитие умения вести устный диалог на заданную тему в жанре интервью;
- 2) развитие умения составить самостоятельно вопросник на заданную тему;
- 3) развитие умения участвовать в работе конференций, семинаров.

### **6. Формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности:**

- 1) умения сформулировать проблему исследования;
- 2) овладеть методикой сбора, оформления материала;
- 3) умение оформлять статью, доклад, реферат.

### **Основные источники краеведческой информации:**

- 1) периодическая печать (газеты, журналы, статьи, очерки);
- 2) художественная литература;

- 3) архивные фонды;
- 4) фонды музеев;
- 5) материалы статистики;
- 6) устные свидетельства старожилов.

### **Методы работы по краеведению**

Интервью, рассказы, воспоминания, правила оформления ( теория + практическое задание на дом: составить воспоминания родственников, знакомых в соответствии с указанными требованиями) ( практические занятия, консультации)..

### **Работа с документальными источниками краеведческой информации**

Работа с архивными материалами, фотографиями, правила оформления документов, посещение музеев. Формы занятий: лекции, изучение архивных материалов.

### **Работа с живыми источниками краеведческой информации:**

Общение с местными жителями (старожилы, знатные люди, орденоносцы, ветераны войны и труда), специалистами-краеведами, научными сотрудниками архивов музеев. Формы занятий: интервью, индивидуальная работа, сбор устной информации, сбор видео и фотоматериалов, работа с диктофоном.

### **Обобщение материала**

Оформление альбомов, написание рефератов, исследовательских работ, выступление с беседами перед обучающимися. Формы занятий: монтаж, оформление фотоматериалов, написание рефератов, оформление альбомов, отчёт о проделанной работе, выступление на научно-практической конференции.

### **Реализации задач программы помогает следование заповедям юного краеведа:**

1. Краевед всегда в пути – постоянном поиске.
2. Краевед готов поделиться своими «находками»: показать и рассказать о них.
3. Краевед уважает труд других и сам трудолюбив.
4. Краевед честен, справедлив, дружелюбен.
5. Краевед любит и бережёт свой родной край и учит этому других.

### **Прогнозируемый результат:**

Осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и приумножает её историко-культурное, духовное наследие. Дети научатся общаться, брать интервью, грамотно собирать материал, обрабатывать его, оформлять в виде альбомов, рефератов. Приобретут умение публичного выступления.

Результатом будет участие в конкурсах, написание и защита рефератов, оформление альбомов, выступление на школьной научно-практической конференции.

Структура содержания программы предусматривает разделение на теоретические и практические занятия. Такой подход позволяет разнообразить формы работы, вызывая интерес у детей к краеведению.

Выпускник объединения - свободная, физическая здоровая личность, с активной гражданской позицией, способная к саморегуляции и самореализации.

Параметры и критерии определения приближенности к цели.

Знания, умения, навыки:

- достижение знаний, умений и навыков по программе уровня компетентности;
- способность к самообразованию;
- умение применять знания в нестандартных ситуациях.

Интеллектуальная деятельность:

- интерес к новым знаниям;
- способность использовать знания на практике;
- расширение общего кругозора;
- способность видеть и запоминать окружающее.

Креативность:

- способность к саморазвитию;
- самостоятельная позиция в деятельности;
- эмоциональная сопричастность с окружающим миром;

Культура личности, жизненные и нравственные позиции:

- стремление к самосовершенствованию.
- коммуникабельность, культура общения в обществе;

***Учебно-тематический план на 1 –ый год обучения***

№ п\п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	«Я и моя семья».	14	10	4
2.	«Мой дом».	12	8	4
3.	«Моя улица».	12	6	6
4.	«Наша школа».	12	8	4
5.	«Бабушкины посиделки»	12	4	8
6.	«Профессия моих родителей», «А кто был маминной мамой?», «А кто был папиной мамой?».	12	6	6
7.	«Изучение семейных традиций».	12	6	6
8.	«Природа нашего края».	12	4	8
9.	«Красная книга родного края».	12	12	-
10.	Памятники истории нашего края.	12	4	8
11.	«Народные праздники».	12	4	8
12.	Фольклор и этнография	10	5	5
13.	«Мой край».	12	4	8
14.	«Символы и традиции народа»	12	6	6
15.	«Наш край богат талантами»	12	6	6
16.	«Улица, на которой я живу».	10	4	6
17.	«История отчего дома»	12	4	8
18.	«Мои соседи»	12	6	6
19.	«Моё село/город в прошлом и настоящем»	12	6	6
20.	Акция «Фронтовики, наденьте ордена!»	12	6	6
21.	«Знаменитые мои земляки»	12	6	6
22.	«Родословие»	12	8	4
23.	«История моей семьи – страница многовековой истории Отечества».	12	6	
24.	Республиканская историко-краеведческая экспедиция «Тайны родного края»	12	4	8
25.	Чернобыльская авария	10	6	4
26.	Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны.	16	8	8



27	Знаменитые выпускники школы	12	10	2
28	История создания школьного музея	12	8	4
29	Морской венок славы	10	8	2
30	Подведение итогов проделанной работы	10	10	-
	<b>ИТОГО:</b>	360	193	167

## Содержание образовательного курса - 1 год обучения:

### *I ступень. «Кто я и откуда».*

***Задача первой ступени обучения – накопление эмоциональных и эстетических впечатлений о родном крае (экскурсии, походы, краеведческая работа). Основной категорией на этом этапе выступает понятие красоты родной природы, человека и продуктов его творчества.***

#### **Тема 1: «Я и моя семья».**

Перед первым занятием обучающиеся выясняют, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Дети либо устно рассказывают об этом, либо могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Далее выясняем, кто у них из родных воевал, какие имеет награды. Можно пригласить кого-либо из семей для беседы или небольшого рассказа «Моя родословная».

#### **Тема 2. «Мой дом».**

Занятие проводится на основе рассказов обучающихся о своём доме, о его отличительных чертах, достоинствах и недостатках. Данные выступления могут сопровождаться рисунками ребят, выполненных в реалистичном или сказочном представлении (зависит от фантазии обучающихся).

#### **Тема 3. «Моя улица».**

На усмотрение преподавателя и обучающихся выбираются несколько улиц. По выбранным объектам проводится экскурсия, в ходе которой обучающиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

#### **Тема 4. «Наша школа».**

В самых простых формах обучающиеся знакомятся с традициями, историей своей школы, выпускниками, которыми гордится школа.

Экскурсия по школе (кабинеты, учителя).

Бережное отношение к школьному имуществу.

#### **Тема 5. «Бабушкины посиделки».**

Прослушивание русских, татарских и чувашских народных песен.

Сбор фольклора.

#### **Тема 6. «Профессия моих родителей», «А кто был маминой мамой?», «А кто был папиной мамой?».**

Встреча с родителями, бабушками, дедушками.

#### **Тема 7. «Изучение семейных традиций».**

Обучающиеся рассказывают о традициях их семей (семейные праздники, семейные игры).

#### **Тема 8. «Природа нашего края».**

Растительный и животный мир.

Внутренние воды (реки, озёра, пруды, подземные воды), их практическое применение.

Объекты и памятники природы края.

Охранять природу – значит охранять Родину. Экскурсия в природу (общение с живой природой).

С участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, в парке, у себя в саду, на даче, уход за ними.

Разведение комнатных растений, цветов в школе и дома.

В зимний период изготовить кормушки и подкармливать птиц.

Операция «Чистый двор»

#### **Тема 9. «Красная книга родного края».**

Обобщение материалов экскурсий, походов по родному краю.

Творческая работа обучающихся – создание Красной книги.

#### **Тема 10. Памятники истории нашего края.**

Экскурсии по историческим местам: Болгарский заповедник, Раифский монастырь, Билярск. г. Казань. Сбор фотоматериала. Пополнение материалов для школьного музея.

## **II ступень.**

## **«Традиции земли родной».**

**Задача второй ступени обучения – изучение родного края через знакомство с известными людьми, прославившими Татарстанскую землю, Алексеевский район, посёлок Алексеевское, воспитание уважения к предкам – землякам, народным праздникам и традициям.**

#### **Тема 1. «Народные праздники».**

Праздники татарского народа – Сабантуй – праздник плуга, Курбан-байрам, Ураза-байрам, Науруз и др.

Праздники русского народа – Рождество, Масленица, Пасха и др.

Алексеевский фестиваль колокольного звона.

#### **Тема 2. Фольклор и этнография.**

Что такое фольклор? (расширить круг представлений о традиционной культуре).

Народные игры (развитие у учащихся осознанного восприятия национальных игр).

Знакомство с народными музыкальными инструментами (пробудить у детей интерес и любовь к народным музыкальным инструментам, научить чувствовать красоту народной музыки, возможно и обучить игре на музыкальных инструментах).

Знакомство с устным народным творчеством (воспитание нравственности и культуры души через общение с людьми и миром различных культурных традиций).

Создание фольклорной группы (сбор старинных народных песен: русских, татарских, чувашских и т.д.)

### **Тема 3. «Мой край».**

Урок творчества – конкурс рисунков. Выставка.

### **Тема 4. «Символы и традиции народа».**

*Государственные символы Российской Федерации* – государственный флаг, герб, гимн РФ. Москва – столица России. Геральдика русских городов.

*Государственные символы Республики Татарстан* – государственный флаг, герб, гимн РТ. Казань – столица РТ. Булгар, Биляр как национальные символы, а также традиции городов и районов Татарстана.

*Символы и традиции народов Татарстана* – чувашские, удмуртские, марийские, мордовские реликвии, традиции, памятники истории и культуры.

Символы и традиции Алексеевского района. Герб.

### **Тема 5. «Наш край богат талантами».**

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, артистами, интересными людьми, краеведами. Выяснить, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем..

- Посещение Музея Родного Края - рассказ о краеведе В.И.Абрамове;

- «Столетие первой школы» - рассказ о столетии первой школы.

- *Пополнение материалов для школьного музея.*

## ***III ступень. «Моя малая родина».***

**Задача третьей степени обучения** – через исследовательскую и проектную работу развивать интерес к истории семьи, отчего дома, села, города в прошлом и настоящем, изучение военной истории на примере мужества и героизма воинов Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской войн.

### **Тема 1. «Улица, на которой я живу».**

Название улицы, её происхождение. Написание исследовательских работ.

### **Тема 2. «История отчего дома».**

Ближе познакомиться с людьми пожилого возраста, записать их воспоминания о застройке деревни, об истории строения и людях, которые в них проживали, изучить интерьер жилища. Написание исследовательских работ.

### **Тема 3. «Мои соседи».**

Написание исследовательских работ о своих соседях.

**Тема 4. «Моё село/город в прошлом и настоящем».**

Для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого, сделать что-либо для того, чтобы их село/город стало ещё краше. Написание исследовательских работ.

**Тема 5. Акция «Фронтовики, наденьте ордена!»**

Воспоминания бабушек и дедушек о годах Великой Отечественной войны – видеозаписи, интервью, фотоальбомы).

Участие в конкурсе «Я помню! Я горжусь!», посвящённом 66-летию Великой Победы.

Трудовой подвиг народа в тылу.

Живая боль Афганистана.

Участники локального конфликта в Чечне.

**Тема 6. «Знаменитые мои земляки»**

Знаменитые люди нашего посёлка: интервью с воином-интернационалистом А.А.Закировым. Проект «Афганский ветер». Встреча с поэтом А.Н.Бочкаревым.

**Тема 7. «Родословие».**

Составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, создание малого семейного архива; знаменитые предки; семейные праздники и традиции; создание истории своей семьи.

**Тема 8. «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества».**

Исследовательская работа на Всероссийскую гуманитарно-просветительскую конференцию «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества» на темы: 1) «Ратный подвиг дедов и отцов»; 2) «Моя родословная»; 3) «Семья начинается с родного порога. История отчего дома».

**Тема 9. Республиканская историко-краеведческая экспедиция «Тайны родного края»:**

«Великие земляки». В рамках этой номинации рассматриваются исследовательские работы, в которых освещены интересные, но малоизвестные факты, исторические эпизоды, события из жизни известных людей из вашего села, города, земляков, имена которых вписаны в историю района, республики.

«Достижения моего края». В рамках этой номинации рассматриваются работы, в которых освещены факты, рассказывающие об успехах, достижениях нашего края, имеющие известность в наше время, прославившие район, республику.

**Тема 10. Чернобыльская авария.**

Исследовательская работа о ликвидаторах Чернобыльской аварии в Алексеевском районе.

**Тема 11. Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны.**

Исследовательские работы, доказывающие через воспоминания живых свидетелей военных лет тружеников тыла, что судьба каждого человека есть отражение судьбы страны. Изучить условия жизни народа в военные годы и в настоящее время. Показать, как отразилась война на судьбах тружеников тыла, узнать, какую цену заплатил каждый из них, приближая победу.

**Тема 12: Знаменитые выпускники школы.**

Сбор информации о знаменитых выпускниках школы. Создание исследовательской работы.

**Тема 13: История создания школьного музея.**

Изучение документов из школьного архива и архива музея Родного края. Написание исследовательской работы.

**Тема 14: Морской венок славы**

Сбор материала о выпускниках нашей школы, которые служили в морском флоте в Севастополе на «Эпроне»- Валеев Р., Халитов Р, Айзатуллине Л, Камаев Н. Создание исследовательской работы. Оформление Зала Боевой Славы.

**Тема 15: Итог проделанной работы. Создание тематических экспозиций в школьном музее. Выпуск брошюры.**

***Учебно-тематический план 2-го года обучения***

№	Разделы и темы	Всего часов	теория	практика
1	<b>Вводное занятие.</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
2	<b>Природное наследие</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
2.1	Тема 1. Растительный и животный мир Алексеевского района.	31	15	16
2.2	Тема 2. Богатства недр родного края.	37	20	17
2.3	Тема 3. «Природа в опасности»	37	20	17
3	<b>Этнография</b>			
3.1	Тема 1. Материальная и духовная культура Татарстана	38	28	10
3.2	Тема 2. Татарские национальные игры.	38	28	10
3.3	Тема 3. Татарский фольклор	38	18	20
4	<b>География</b>			
4.1	Тема 1. Природа Алексеевского района.	30	10	20
4.2	Тема 2. Климат и почвы Алексеевска.	30	10	20
4.3	Экономико-географическая характеристика района.	30	15	15
	Итог проделанной работы. Создание брошюры «Природный мир родного края»	28	14	14

	ИТОГО	360	189,5	170,5
--	-------	-----	-------	-------

## *Содержание образовательного курса 2-го года обучения*

### **Тема1: Вводное занятие**

Ознакомление с годовым планом работы детского объединения. Подведение итогов предыдущего года.  
Систематизация краеведческих материалов, накопленных за предыдущий учебный год.

## *1 ступень. Природное наследие*

### **Тема 1. Растительный и животный мир Алексеевского района**

Богатство и разнообразие растительного и животного мира Алексеевского района. Экскурсия в лес, на реку Кама. (Методика описания природных объектов)

Выявление, описание и изучение природных объектов в окрестностях поселка. Формирование банка данных по описанию объектов природы (фотографии объектов). Разработка и создание собственной экологической тропы в окрестностях поселка.

### **Тема 2. Богатства недр родного края**

Полезные ископаемые Татарстана.

Составление слайд-шоу по добыче полезных ископаемых в окрестностях поселка.

### **Тема 3. «Природа в опасности»**

Экологические проблемы окрестностей п. Алексеевского. Пути их решения.

Занятие на местности. Выявление источников загрязнения природной среды на реке Кама; создание, описание и оформление экологических постов к реке.

## *2 Ступень. Этнография*

### **Тема 1. Материальная и духовная культура Татарстана.**

Объекты материальной и духовной культуры Татарстана.

Экскурсия в музей Родного Края. Описание объектов материальной и духовной культуры татарского народа в виде репортажа, эссе и др. жанров журналистики.

### **Тема 2. Татарские национальные игры**

Знакомство с правилами и необходимыми атрибутами татарских национальных игр (по специальной литературе).

Составление описаний игр .

Традиционные игры Сабантуя . Описание и методика проведения. Создание слайд-шоу.

### **Тема 3. Татарский фольклор .**

Жанры устного народного творчества. Методика описания устного народного творчества.

Встреча с коллективами, занимающимися сохранением фольклорного наследия района. Национальные ансамбли, народные коллективы, описание данных объектов для летописи краеведения.

## ***3 ступень. География***

### **Тема 1. Природа Алексеевского района**

Рельеф, литосфера, водные ресурсы Алексеевска.

Список рек Алексеевска, роль рек в освоении территории (по материалам специальной литературы). Описание рек в окрестностях п. Алексеевска

### **Тема 2. Климат и почвы Алексеевского района**

Климат и агроклиматические ресурсы Алексеевского района.

Занятия на местности.

### **Тема 3. Экономико-географическая характеристика района**

Природно-ресурсный потенциал. Промышленные объекты Алексеевского района. Составление видеоэкскурсии.

## ***Учебно-тематический план на 3 год обучения***

№	Разделы и темы	Всего часов	теория	практика
1	<b>Вводное занятие.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2	<b>Летопись родных мест</b>			
2.1	Тема 1. Исчезнувшие деревни Алексеевского района	40	20	20
2.2	Тема 2. Наши земляки	35	15	20
2.3	Тема 3. История школы. Составление Летописи пионерского движения.	45	25	20
3	<b>Родословие</b>			
3.1	Тема 1. «Древо жизни»	47	20	17

3.2	Тема 2. Семейные традиции и обряды	45	25	20
4	<b>Военные события</b>			
4.1	Тема 1. Великая Отечественная война	35	20	15
5	<b>Природа Алексеевского района</b>			
5.1	Тема 1. Красная книга Татарстана	29	20	9
	Тема 2. Природное наследие Алексеевского района	36	20	16
	Итоговое занятие. Составление брошюры «Богатства нашего края - это его люди»	40	30	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>360</b>	<b>179</b>	<b>181</b>

## ***Содержание образовательного курса 3-го года обучения***

### **Вводное занятие**

Ознакомление с планом работы детского объединения. Знакомство с литературой краеведческого содержания. Знакомство с атласом. Инструктаж по безопасному поведению.

Практические задания по овладению приемами работы с атласом и картой.

### ***1 ступень. Летопись родных мест***

#### **Тема 1. Исчезнувшие деревни Алексеевского района.**

История появления деревень и их названий. Экскурсия по району. Различия исчезнувших деревень района. Экскурсия в д.Провал. Проект «Моя деревня», «Деревня-родина моих прадедов» по выбору обучающихся.

#### **Тема 2. Наши земляки**

Известные люди района (по архивам музея).

Ознакомительная экскурсия в районный архив. Экскурсия в архив ЗАГСа. Встречи с известными людьми района «виртуальные и реальные».

Письмо известному человеку. Составление биографии известного человека по архивным данным, по воспоминаниям, отзывам родственников, сослуживцев, друзей. Создание фотоальбома.

#### **Тема 3. История школы**

Выпускники школы №1- прошлое, настоящее и будущее поселка Алексеевского. Списки педагогов школы №1.

Достижения выпускников – достижения поселка. Экскурсия в музей школы №1.

Знакомство с профессией «музейного хранителя». Создание летописи пионерского движения.



## ***2 ступень. Родословие.***

### **Тема 1. «Древо жизни»**

Приёмы работы с генеалогическими источниками, работа с архивными и музейными документами, книгами. Разные способы оформления «родословного дерева» (таблицы, росписи, карточки и др.).

Моя семейная реликвия, составление своей родословной, написание летописи рода, создание домашнего (семейного, родословного) архива. Работа в районном архиве. Работа с письменными источниками информации (библиотека архив местной прессы) Проект «Моя родословная».

### **Тема 2. Семейные традиции и обряды**

Семейные традиции и обряды – зеркало народной жизни.

Отличия традиции и обряда. Татарстан - многонациональный. Традиции и обычаи народов Татарстана.

## ***3 Ступень. Военные события***

### **Тема 1. Великая Отечественная война**

Работа с архивными материалами – путь познания исторических реалий. Этапы Великой Отечественной войны. Участие земляков в боях 1941 – 45 гг.

Поиск и изучение архивных материалов, оказание помощи ветеранам, труженикам тыла; проведение мероприятий, связанных с памяtnыми датами. Экскурсия к памятникам ВОВ района.

## ***4 ступень. Природа Алексеевского района.***

### **Тема 1. «Красная книга Татарстана»**

Краснокнижные растения и животные Алексеевского района.

Экскурсия в лес. Знакомство с профессиями: егерь, охотовед и др. Знакомство профессией лесника. Фотосафари по весеннему лесу. Создание фотоальбома и проведение фотовыставки по краснокнижным растениям (или животным) района.

### **Тема 2. Природно-этнографическое наследие района**

Природа и мы.

Экскурсия в Билярск. Легенды Святого ключа. Моя любимая легенда о Билярске.

Мини-сочинение. Знакомство с духовной культурой русского и татарского народа. Посещение музея. Проект в виде слайд-шоу по сохранению природно-этнографического наследия района.

**Итоговое занятие: Составление брошюры «Богатства нашего края - это его люди»**

**Предполагаемые результаты программы “Краеведение ” включают следующие формы контроля:**

- промежуточная аттестация (тестовые задания (1 раз в полугодие)
- участие обучающихся в конкурсах и викторинах различного уровня.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Обобщающий (итоговый) контроль предполагается в форме презентаций своего творческого портфолио, накопленного за 3 года обучения по программе, либо слайд-шоу о самых ярких днях объединения, либо участием обучающегося в исследовательском проекте.

В ходе выполнения программы «Юные краеведы» предполагается участие обучающихся в ежегодных районных мероприятиях и республиканских конкурсах.

### ***Принципы краеведческого воспитания и образования:***

1. Принцип научности - включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;
2. Принцип демократичности - достигается не только тем, что образовательное учреждение определяет вариант ее реализации, но и тем, что учитель самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности;
3. Принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.
4. Принцип гуманизации - достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края. Школьники получают сведения об истории района, познакомятся с выдающимися людьми: деятелям науки, культуры, образования, экономики, внесшими свой вклад в освоение и развитие региона.

Составляя программу я опиралась на работу школьного музея, который вот уже несколько лет объединяет юное поколение, помогает ему формировать характер, с уважением относиться к старшим, чтить добрые традиции, знать и понимать историю. И создание экспозиций нашего музея является результатом кропотливой, целенаправленной, творческой поисково-исследовательской работы учеников и руководителя.

***Программа по краеведению имеет достаточно широкие внутренние и внешкольные связи:***

1. Взаимодействие с обучающимися.
2. Взаимодействие с классными руководителями.
3. Взаимодействия с музеями района.
4. Взаимодействие с педагогами дополнительного образования.
5. Работа с родителями.

Для будущих экскурсоводов и родителей я провожу анкетирование для того, чтобы узнать почему они пришли в эту группу, и как родители относятся к выбору своих детей, рекомендую членам кружка темы бесед с родителями и классными руководителями.

### **Результаты деятельности.**

В ходе работы обучающиеся узнают о своей школе, посёлке, крае, истории и культуре народов, пишут сценарии экскурсий и проводят их, подбирают материал к составлению проектов и исследовательских работ. Деятельность программы создаёт такие условия в детском разновозрастном коллективе, которые способствуют возникновению дружбы, сохранению и передачи опыта, традиций из поколения в поколение. Члены объединения «Краеведение» принимают участие в районных, республиканских, всероссийских краеведческих конкурсах, часто занимая призовые места.

Программа также нацелена на формирование и развитие социально-коммуникативной, научно-исследовательской, профессионально-деловой компетенций:

- 1) публичное выступление с познавательной информацией;
- 2) умение выбрать, обработать, сохранить и распространить краеведческую информацию;
- 3) организовать тот или иной вид деятельности.

**Прогнозируемый результат:** изучение курса способствует:

-формированию у детей позиции человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование;

-формированию активной гражданской позиции, патриотичности, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города и семьи;

-формированию экологических знаний обучающихся, вооружение их навыками экологически грамотного использования природных ресурсов.

В итоге освоения программы, обучающиеся получают знания по краеведению, а также овладевают следующими умениями и навыками:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- работать в читальном зале библиотеки;
- готовить и выступать с докладами и сообщениями;
- работать в семейных и городских архивах;
- уметь собирать, анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- сравнивать и обобщать факты;
- работать с атласом и контурной картой;
- иметь гуманное отношение ко всему окружающему;
- иметь чувство гордости за свою Родину, свой город, за успехи своих земляков.

Работая по данной программе, обучающиеся получают:

- интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
- возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих.

## Литература.

1. Писатели Татарстана на уроках внеклассного чтения. 2 часть. Составитель Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – 256с.
2. История Отечества для детей: Пособие для учащихся начальных классов школ всех типов./ Левицкая З.В. – М.: ВЛАДОС, СИПКРО, ИЭКА «Поволжье», 1996. – 176с
3. Введение в генеалогию (родоведение). Учебное пособие для ст.кл. общеобразовательных учреждений. /Автор-составитель И.Ю.Протащук, - 3-е изд., испр. и доп. Казань: Хэтер, 2009. – 192с.
4. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение)» /И.Ю.Протащук. Изд. 3-е, испр. и доп. – Казань: Изд. Хэтер, 2009. – 146с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
5. Семейные летописи. Хрестоматийное приложение к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение)» для ст.классов общеобразовательных учреждений, одобренное Министерством образования и науки РФ /Сборник материалов Всероссийских гуманитарно-просветительских конференций «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества». Изд. 3-е, испр. и доп. Издание периодическое с 2005г. Казань, 2009. – 312с. (с илл.).
6. Время уходит – память остаётся. Сборник методических материалов Республиканского конкурса методических разработок по проблемам воспитания. Составитель Э.Р.Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 194с.
7. Сборник методических материалов к 1000-летию Казани. Сост. Мустафина И.И., Тухватуллина Л.К., - Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 116с.
8. Сборник «Дети Татарстана в годы Великой Отечественной войны. Составитель Фёдоров С.П. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 56с.
9. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / авт –сост. И.А.Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 172с.
10. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн, Герб, Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192с.

11. Я и моя родословная. Ф.Г.Ислаев. Учебное пособие для учащихся старших классов средних общеобразовательных школ. Казань: «Магариф», 2009.-150 с.
12. Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная». Ф.Г.Ислаев, А.Г.Муртазина, А.М.Прокофьев. Казань: «Магариф», 2009,- 63 с.
13. Материалы районной газеты
14. Материалы школьных музеев.
15. Информация из Интернета.
16. [http://www.teenbook.ru/young/kraevedenie/krai\\_v\\_kotorom\\_my\\_zhivem/2283/](http://www.teenbook.ru/young/kraevedenie/krai_v_kotorom_my_zhivem/2283/)
17. <http://www.lib-revda.ru/391/423/571/>
18. <http://www.twirpx.com/files/historic/locallore/russia/sverdlovsk/>
19. <http://suklib.permculture.ru/краеведческая-литература.aspx>
20. [http://spisok-literaturi.ru/books/sverdlovskaya-oblast-illyustrirovannaya-kraevedcheskaya-entsiklopediya\\_22481394.html](http://spisok-literaturi.ru/books/sverdlovskaya-oblast-illyustrirovannaya-kraevedcheskaya-entsiklopediya_22481394.html)
21. [http://quist.pro/books/sverdlobl\\_01.a.1.php](http://quist.pro/books/sverdlobl_01.a.1.php)

