


Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского
муниципального района» Республики Татарстан
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И
УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МБДО «ЦДТ г. Азнакаево»
Протокол № 1
от «07» 09. 2022 г.

ВВЕДЕНА
в действие приказом
от «07» 09. 2022г. № 126
Директор МБДО «ЦДТ
г. Азнакаево»

Р.М. Хасанова
«07» 09. 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный шахматист»**

Направленность: физкультурно - спортивная
Возраст учащихся: 7-17 лет
Срок реализации: 4 года (792 часа)

Авторы-составители:
Салихов Сирин Абдузарович,
Шайдуллин Руслан Рашитович,
Гиззатуллин Ильвир Давытович,
Марданшин Айдар Илгизович,
педагоги дополнительного
образования

Азнакаево 2019

Оглавление

1. Пояснительная записка _____ 3-5 стр.
2. Учебный тематический план _____ 6-7 стр.
3. Содержание программы _____ 8-18 стр.
4. Планируемые результаты _____ 19-20 стр.
5. Организационно – педагогические условия реализации программы _____ 21 стр.
6. Форма аттестации / контроля и оценочные материалы ____ 22 стр.
7. Список литературы, интернет ресурсы _____ 23 стр.

1 раздел Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» написана основываясь на следующие основополагающие документы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» .
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» физкультурно-спортивной направленности. Данная программа входит в эту направленность, так как шахматы являются одним из видов спортивных игр, хотя и многие мастера относят шахматы к искусству и к науке.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» или ее частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении

учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

При необходимости и на основании договора о сетевом взаимодействии, составленным между МБДО «ЦДТ г. Азнакаево» и общеобразовательным учреждением возможно проведение занятий на базе общеобразовательных учреждений.

Шахматы – это игра характеров, воли, целеустремленности. В процессе изучения игры в шахматы укрепляется характер, увеличивается самооценка своей личности, вырабатывается уважение к другим участникам, развивается самодисциплина и порядочность, появляется стремление к саморазвитию, совершенствованию своих знаний и умений.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что в процессе её реализации учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, необходимыми в их дальнейшей учебе и работе.

Отличительными особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что игра в шахматы развивает у учащихся умение сосредотачиваться, концентрировать внимание в одном нужном направлении, развивает мышление, память, усидчивость. Так же шахматы развивают коммуникабельность, так как, умение думать за соперника помогает в общении с ровесниками. Как правило, умеющие играть в шахматы учащиеся легко усваивают математические дисциплины, бывают внимательными и собранными на уроках.

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут заниматься дети в возрасте 7-17 лет, в том числе дети группы риска, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с общими заболеваниями, кроме заболеваний органов зрения и слуха.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 4 года обучения. Допустимое количество учащихся в группе – 15 человек 1-го года обучения, 12 человек - 2-го года обучения, 10 человек – 3-го и 4-го года обучения. Занятия с учащимися проводятся для первого года обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа и по учебному плану предусмотрено 144 часа, а для второго и последующих годах обучения - 3 раза в неделю по 2 академических часа. По учебному плану предусмотрено 216 часов.

В этом учебном году внесены новые темы для 1-го года обучения.

Формы обучения – очная.

Набор в группу – свободный, объединение – группа учащихся одного или разных возрастов.

Цель и задачи

Цель: содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей посредством занятий шахматами.

Задачи:

1. Образовательные:

- привить детям навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменного анализа своих партий;
- уметь делать выводы и ставить задачи на будущее;
- освоить в полном объеме учебную программу для повышения собственной квалификации.

2. Развивающие:

- развивать абстрактно – логическое мышление;
- развивать качества настоящего спортсмена (воли к победе и уверенности).

3. Воспитательные:

- развивать у детей с ранних лет потребности к труду, к совершенствованию своих творческих возможностей;
- развивать сильные стороны характера;
- воспитать психологическую устойчивость к поражениям, умение бороться с депрессией, «звездной болезнью» и т.п.

2 раздел
Учебный тематический план
1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации /контроля
			Тео- рия	Прак- тика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Устный опрос
2	История развития шахмат	4	4	-	
3	Первоначальные сведения о шахматной игре.	34	16	18	Контрольные вопросы
4	Шахматный кодекс. Этика шахмат.	4	4	-	Устный опрос
5	Элементы шахматных окончаний.	40	15	25	Решение задач
6	Элементарные основы шахматной стратегии и тактики.	52	22	30	Игра, контрольные вопросы
7	Общефизическая подготовка	6	-	6	Наблюдение
8	Итоговое занятие	2	2	-	
	Всего	144	65	79	

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
			Тео- рия	Прак- тика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Устный опрос
2	Темп, как составляющая шахматной игры.	24	11	13	Решение задач
3	Тактические приемы шахматной игры	78	28	50	Контрольные задания
4	Шахматная нотация	18	5	13	Зачет
5	Техника эндшпиля	20	7	13	Решение задач
6	Понятие позиционной игры	28	10	18	Игра

7	Комбинационная игра	38	12	26	Контрольные вопросы
8	Общефизическая подготовка	6	-	6	Наблюдение
9	Итоговое занятие	2	1	1	
	Всего	216	76	140	

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	4	2	2	Устный опрос
2	Дебютная подготовка.	52	23	29	Решение задач
3	Основы тактики.	38	10	28	Тестирование
4	Основы стратегии.	60	18	42	Контрольные вопросы
5	Окончания.	56	24	32	Решение задач
6	Общефизическая подготовка.	4	-	4	Наблюдение
7	Итоговое занятие.	2	2		
	Всего	216	79	137	

4 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	Устный опрос
2	Углубленное изучение дебютов.	54	16	38	Решение задач
3	Тактика.	38	11	27	Тестирование
4	Стратегия.	54	21	33	Решение задач
5	Окончания.	64	27	37	Контрольные вопросы
6	Общефизическая подготовка	2	-	2	Наблюдение
7	Итоговое занятие	2	1	1	
	Всего	216	78	138	

3 раздел
Содержание программы
1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)

Охрана труда и техника безопасности на занятии. Инструктаж. Ознакомление с порядком и планом работы объединения.

Тема 2. История развития шахмат (4 часа)

Теория: место и время возникновения шахматной игры. Легенды о возникновении игры в шахматы. Чатуранга – первоначальное название шахмат. Появление шахмат в Европе и в России. Изменения правил шахмат в 17 – 18 веках. История сеансов одновременной игры. Гроссмейстеры – чемпионы мира по шахматам. Российские выдающиеся шахматисты.

Тема 3. Первоначальные сведения о шахматной игре. (34 часа)

Теория: Изучение правил техники безопасности. Первоначальные сведения о шахматах. Цель игры, шахматная доска, клетки, линии. Шахматная доска, клетки, линии. Вертикали, горизонтали, диагонали. Центральные клетки, главные диагонали. Изучение шахматных фигур, ладья, первоначальное положение, передвижение. Конь, его передвижение, местоположение, особенности. Слон, его ходы, взятие. Демонстрация фигур на доске. Ферзь, его ходы, взятие, особенности силы. Король, его значение, ходы, местоположение. Пешка, его ходы. 6 особенностей пешек. Сравнительная сила фигур в баллах. Пешка – 1 балл. Понятие «пат», «шах», «мат». Шахматная нотация, запись ходов. Адреса клеток, обозначение вертикалей и горизонталей. Символы значения шаха, двойного шаха и мата. Значения взятия, сильного и очень сильного ходов. Обозначение слабого и очень слабого (проигрывающего) ходов. Стадии шахматной партии. Начало игры – дебют. Середина игры – миттельшпиль. Окончание игры – эндшпиль, Изучение шахматных фигур. Шахматная нотация, запись ходов, партий. Стадии шахматной партии.

Практика: Работа на шахматной доске с фигурами: правильное расставление фигур, ходы фигурами на доске, определение линий на доске, в тетрадах делать записи, пробные парные игры, по ходу игры определение стадий партии, соревнования внутри объединения. Тренировка техники

расчета. Игра парами. Решение простых шахматных задач. Проверочная работа по итогам четверти.

Тема 4. Шахматный кодекс (4 часа)

Теория: Правила поведения участников в шахматных турнирах . Этика шахмат, взаимоуважение участников соревнований. Знакомство с шахматным кодексом РФ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Тема 5. Элементы шахматных окончаний. (40 часов)

Теория: Элементы шахматных окончаний. Шах и мат. Молниеносная игра - Блиц. Капкан – тактика ловушки. Ферзь против трех пешек и короля. Мат тяжелыми фигурами, мат двумя ладьями. Мат тяжелыми фигурами. Мат ладьей и королем. Мат ферзем и королем. Опасность возникновения пата. Мат легкими фигурами. Мат двумя слонами и королем. Мат конем, слоном и королем. Пешечные окончания. Проведение пешки в ферзя. Отдаленная проходная пешка. Проходные пешки, их преимущества. Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи. Ладья и пешка против коня и пешки. Ладья и пешка против слона и пешки. Ферзевые окончания. Ферзь против пешки и короля.

Практика: Работа на демонстрационной доске и на столах. Изучение шахматной литературы. Парные игры в шахматы, сеансы одновременной игры с педагогом, элементарные анализы сыгранных партий. Решение простых шахматных задач. Проверочная работа по итогам четверти. Тренировка техники расчета. Игра парами. Решение простых шахматных задач по пешечным окончаниям.

Тема 6. Элементарные основы шахматной стратегии и тактики. (52час.)

Теория: Элементарные основы шахматной стратегии и тактики. Оценка позиций. Правила рокировки. Понятие «гамбит». Преимущества коня и слона в разных этапах игры. Правило преимущества двух слонов. Слон и конь - легкие фигуры. Ферзь и ладья - тяжелые фигуры. Связка фигур. Связка слоном и ладьей. Понятие «вечный шах». « Вилка» как один из методов тактики. Двойной удар слоном. Двойной удар ферзем, самый распространенный метод тактики. Форсированные ходы, ведущие к поражению противника. Форсированные ходы, ведущие к материальным потерям соперника. Элементарные комбинации с жертвами собственных

фигур. Элементарные понятия по позиционной игре. Позиционная игра, правильная расстановка фигур. Правильная расстановка центральных пешек, «гусиный клин». Завоевание центра фигурами защищенными пешками.

Практика: Работа с шахматными фигурами: сравнение их сил в зависимости позиции, их расположении на доске. Визуальное определение сильных и слабых фигур по ситуации в игре. По шахматной литературе нахождение партий с красивыми комбинациями, запись этих партий в свои рабочие тетради. Парная игра. Решение шахматных этюдов и задач. Подготовка к районным соревнованиям среди учащихся по шахматам. Анализ соревнований, подведение итогов. Тренировочные игры. Проверочная работа по итогам четверти.

Тема 7. Общефизическая подготовка (6 часов)

Игры на свежем воздухе. Физические упражнения. Веселые, подвижные спортивные соревнования, эстафеты.

Тема 8. Итоговое занятие. Подведение итогов за учебный год. (2 часа).

2 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)

Введение. Изучение правил техники безопасности. Инструктаж по охране труда. Повторение ранее пройденных материалов. Тренировочная игра.

Тема 2. Темп как составляющая шахматной игры. (24 часа)

Теория: Темп, как составляющая шахматной игры. Знакомство с понятием «темп». Игра парами. Тактическое значение темпа. Тренировочная игра. Решение комбинаций и задач по темпу.

Темп – это уровень развития в начале партии. Тренировка техники расчета, вычисление выгодных ходов. Повторные ходы одной фигурой, как ослабляющий фактор темпа. Игра.

Стратегическое значение темпа. Парные игры. Темп – как определяющий развитие и дальнейшее наступление. Решение задач и упражнений, сеанс одновременной игры. Искусственное задержание темпа соперника. Игра.

Практика: Тренировочные игры, сеансы одновременной игры, наблюдения за партиями сильных игроков группы, решение шахматных композиций, показ интересных партий известных мастеров на демонстрационной доске, запись интересных, поучительных партий в свои

рабочие тетради, самостоятельные работы по тренировке техники расчета, просмотры видеозаписей по определенным темам.

Тема 3.Тактические приемы шахматной игры. (78 час.)

Теория: Тактические приемы шахматной игры. Тренировочные игры. Тренировка техники расчета. Сеанс одновременной игры. Двойной удар пешкой или конем называется «вилкой». Двойной удар слоном и ладьей. Парные игры. Двойной удар ферзем - как самый часто встречающийся прием.

Двойной удар королем. Тренировочные игры. Видеоурок по теме «Двойной удар». Игра. Отборочные игры внутри группы, подготовка к районным соревнованиям.

Связка фигур различными способами. Парные игры. Тренировка техники расчета, тренировочные игры. Видеоурок по теме «Связка», парные игры. Связка слоном, ладьей и ферзем. Игра парами. Решение шахматных задач и упражнений. Игра.

Сложное перекрытие. Парные игры. Перекрытие активных фигур противника. Перекрытие защитников короля. Парная игра. Перекрытие ферзя и ладьи. Тренировочная игра. Решение шахматных задач и упражнений. Игра парами. Тренировка техники расчета, тренировочные игры. Прогноз игры.

Отвлечение, как метод тактической игры. Отвлечение фигур, защищающих короля. Отвлечение фигур, защищающих тяжелых фигур. Игра парами. Решение задач и упражнений, этюдов по теме «Отвлечение». Видеоурок по теме «Отвлечение». Парные игры.

Завлечение, как метод тактической игры. Завлечение фигуры противника в нужное поле. Завлечение фигуры соперника, для его уничтожения. Завлечение фигуры соперника для отвода от защиты короля. Решение задач и упражнений, этюдов по теме «завлечение».

Практика: Решение шахматных задач, упражнений, этюдов. Составление элементарных задач по типу – мат в один ход или мат в два хода. Парные тренировочные игры, сеансы одновременной игры с педагогом, проведение тестирования по теме, ответы на контрольно-проверочные вопросы, изучение по шахматной литературе партий известных мастеров, которые любили играть комбинационные игры, применяя различные тактические приемы. Работа на демонстрационной доске, взаимопроверочные вопросы среди учащихся в группах.

Тема 4. Шахматная нотация. (18 часов)

Теория: Шахматная нотация. Запись ходов партий. Роль шахматной нотации в совершенствовании навыков игры. Правильное чтение записей и выводы по проигранной партии. Запись хороших, очень хороших, плохих и

очень плохих ходов. Решение шахматных задач и упражнений. Парные игры. Укороченная запись ходов, использование аннотации в разборе партий.

Практика: практические навыки по шахматной нотации, записи партий в рабочих тетрадях, на интерактивной доске. Тренировочные парные игры между учащимися внутри группы с записью ходов в тетрадях. Переход записей с полной на короткие. Решение шахматных композиций, задач, упражнений, этюдов. Анализы проведенных партий по шахматным нотациям, видеопросмотры партий известных мастеров, тренировка техники расчета.

Тема 5. Техника эндшпиля. (20 часов)

Теория: Техника эндшпиля. Пешечный эндшпиль. Отдаленная проходная пешка, ее преимущества. Изолированная пешка, ее слабости в эндшпиле. Игра. Тренировка техники расчета. Парные игры. Решение шахматных задач и упражнений, этюдов по теме «пешечный эндшпиль».

Ладейный эндшпиль. Ее особенности. Парная игра. Ладья против короля и пешки. Тренировочные игры. Ладья против двух пешек и короля. Парные игры. Ладья против трех пешек и короля. Тренировочные игры. Решение шахматных задач и упражнений. Парные игры учащихся.

Практика: самостоятельные работы по решению шахматных задач и упражнений, этюдов и комбинаций. Парные тренировочные игры внутри группы, сеансы одновременной игры с педагогом, индивидуальные занятия учащихся с шахматной литературой, приобретение турнирных навыков путем проведения мини соревнований по блиц-, рапид- системе. Составление элементарных шахматных задач по пешечному эндшпилю. На практике использование в эндшпиле пешечные слабости – изолированных, сдвоенных, строенных пешек. На шахматной демонстрационной доске показ преимущества отдаленных проходных пешек. Наблюдения за партиями сильных игроков в группе с дальнейшим их анализом по шахматным нотациям.

Тема 6. Понятие позиционной игры. (28 часов)

Теория: Понятие позиционной игры. Отличие от тактической игры. Центр, завладение центром в дебюте. Парная игра. Завладение центром фигурами, которые защищены пешками. Правильная расстановка центральных пешек.

Фланги, атака ферзевого фланга. Парная игра. Атака королевского фланга. Тренировочные игры.

Открытые линии для ладей. Возможности тяжелых фигур. Открытые линии для ладей и слонов, перспектива для наступления. Решение шахматных задач и упражнений, этюдов.

Тренировка техники расчета. Парные игры.

Пешечная структура, «Гусиный клин». Правильная пешечная структура в дебюте. Решение задач и упражнений. Игра парами. Тренировка техники расчета. Игра.

Практика: Изучение партий известных мастеров, которые предпочитали позиционную игру, требующих особых теоретических знаний. Показ на демонстрационной доске элементы позиционной игры. Парные тренировочные игры в группе, сеансы одновременной игры с приглашенными известными шахматистами района. Составление простых шахматных задач на тему позиционной игры. Тренировка техники расчета. Показ на демонстрационной доске правильное расположение фигур в начале игры – в дебюте. Показ на шахматной доске преимущества открытых линий для ладей и слонов.

Тема 7. Комбинационная игра. (38 часов)

Теория: Комбинационная игра. Поиск опровержений. Тренировочные игры. Предугадывание ходов соперника. Составление простых задач и упражнений.

Тренировка техники расчета, парные игры. Общефизическая подготовка учащихся. Сеанс одновременной игры с тренером. Контратака, как самый успешный способ защиты.

Комбинационная игра – интересная и непредсказуемая игра. Очень интересная и красивая. Поиск опровержений – для каждого сильного хода найдется достойный ход. Решение задач и упражнений. Тренировка техники расчета. Тренировочные игры. Двойной удар, как очень действенный способ в игре. Опровержение двойного удара. Парная игра.

Опровержение любых атак методом контратаки. Парные игры. Сеанс одновременной игры с тренером. Решение шахматных задач и упражнений. Тренировка техники расчета. Игра парами.

Практика: изучение партий известных мастеров, которые любили комбинационные игры. Партии Михаила Таля. Показ на демонстрационной доске известные исторические комбинационные партии, такие как –Мат Легалья, Атака Греко, с последующей их записью в рабочих тетрадях. Просмотр видеоурока по теме «Двойной удар», парные тренировочные игры, решение простых шахматных задач типа мат в 1 ход, мат в 2 хода. Наблюдения за партиями сильных игроков с дальнейшим анализом их по нотации.

Позиционная игра – удел мастеров по шахматам. Тактика и стратегия в шахматах – неотъемлемые составляющие части. Позиционная игра для

опытных и успешных игроков. Победа как идея и цель. Самоценность игры. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.

Тема 8. Итоговое занятие. Подведение итогов. (2 часа)

3 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. (4 часа)

Теория: Изучение правил техники безопасности. Ознакомление с порядком и планом работы объединения. Цель игры, шахматная доска, клетки, линии.

Тема 2. Дебютная подготовка. (52 часа)

Теория: Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Тренировка техники расчета. Типичные ошибки в дебюте.

Практика: Открытые дебюты – e2-e4, e7-e5. Парная игра. Решение шахматных задач и этюдов. Итальянская партия.

Полуоткрытые дебюты. E2-e4 и все любые ходы, кроме e7-e5. Защита Алехина. Защита Каро-канн.

Закрытые дебюты. Ходы любые, кроме e2-e4. Закрытые дебюты ведущие к внутренней напряженной борьбе.

Типичные ошибки при дебюте. Раннее выступление ферзя. Запоздалая рокировка, потеря темпа.

Ошибки при дебюте. Неустойчивый центр. Ошибки при дебюте, раннее выступление тяжелых фигур.

Тема 3. Основы тактики. (38 часов)

Теория: Связка – один из самых популярных тактических приёмов. Перекрытие – тактический приём, понимание которого возможно уже только с несколько высокого уровня, потому что перекрытие осуществляется не в отношении самих фигур, а в отношении их линий действия. Несложная комбинация с перекрытием.

Атака на короля. Атака на нерокировавшегося короля. Атака на рокировавшегося короля. Атака на короля в центре поля. Конкурсы решения комбинаций и задач. Тренировка техники расчета.

Практика: Самостоятельные работы с шахматной литературой, поиски в партиях известных мастеров тактических приемов. Просмотры видеороликов по темам «Связка», «Перекрытие», «Двойной удар». Индивидуальные работы по составлению простых шахматных этюдов с комбинациями с перекрытием, связкой, двойным ударом, блокировкой. Парные тренировочные игры, сеансы одновременной игры с педагогом, тренировка техники расчета. Работа на демонстрационной доске, показ тактических приемов.

Тема 4. Основы стратегии. (60 часов)

Теория: Различная подвижность (активность) фигур. Слоны и кони (хорошие и плохие, местоположение). Выключение фигур из игры. Открытые и полуоткрытые линии. Их использование. Борьба за открытую линию.

Форпост, атака на короля при открытых линиях. Проблема центра. Сильный пешечный центр и их подрыв. Фигурно-пешечный центр, преимущества. Роль центра при фланговых атаках. Два слона. Слабые и сильные поля.

Особенности расположения пешек. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка. Проходная пешка. Борьба при необычном соотношении сил. Ферзь против различных фигур. Ладья против легких фигур. Легкие фигуры против пешек. Техника эндшпиля.

Знание стратегического значения пешечной конфигурации: оценка сдвоения пешек, разница между центральными и фланговыми пешками, понятие отсталых и изолированных пешек, понятие защищённых проходных.

Практика: Показ на демонстрационной доске шахматные диаграммы, определение на них хороших и плохих слонов, самостоятельная работа на шахматных досках на столе по определению подвижности фигур. Тренировочные игры, анализ ситуаций, где используются выключение фигур соперника. Показ на примере партий мастеров создание сильного пешечного центра и попытки их подрыва. Составление простых шахматных диаграмм, показывающих роль центра при фланговых атаках. Показ на доске пешечные слабости и их использование при атаке на короля соперника. Ответы на контрольные проверочные работы, проведение тестирования. Самостоятельная работа по борьбе при необычном соотношении сил.

Тема 5. Окончания. (56 часов)

Теория: Изучение пешечного эндшпиля должно проходить по этапам: «король с пешкой против короля», «король с двумя пешками против короля», «король с двумя пешками против короля с пешкой». Роли короля и пешек в пешечном эндшпиле должна преподаваться как одинаково важные, без перекоса на игру пешками или королём соответственно.

Ладейные эндшпили это ситуации, которые требуют одновременного максимального напряжения стратегической мысли и тактического зрения. Этот эндшпиль полностью постигается при достижении зрелости шахматного мышления. Для освоения принципов игры в ладейном эндшпиле ученику потребуются, прежде всего, «характер игрока» как умение неопределённо долго ждать, чтобы потом мгновенно среагировать.

Практика: составление простых шахматных упражнений по темам: «Король с пешкой против короля», «Король с двумя пешками против короля». Тренировочные игры внутри группы, развитие навыков турнирной практики путем проведения мини соревнований в группе, наблюдения за партиями других игроков, выявление ошибок и поиск путей их исправления. Сеансы одновременной игры с педагогом, тренировка техники расчета.

Тема 6. Общефизическая подготовка. (4 часа)

Подвижные игры на свежем воздухе.

Тема 7. Итоговое занятие. Подведение итогов. (2 часа)

4 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)

Введение. Инструктаж по правилам техники безопасности.

Тема 2. Углубленное изучение дебютов. (54 часа)

Теория: Углубленное изучение дебютов. Разновидность дебютов. Открытые дебюты, e2-e4, e5-e7. Полуоткрытые дебюты, e2-e4, другие ходы. Закрытые дебюты, любые ходы, кроме e2 –e 4. Знакомство и анализ 5 показательных партий. Типичные ошибки при дебютах. Решение шахматных задач и упражнений.

Практика: Подготовка к районным соревнованиям. Тренировка техники расчета. Парная игра. Показ на демонстрационной доске начало открытых дебютов, в частности Итальянской партии, Испанской партии, Русского начала, Дебюта четырех коней. Тренировочные игры, сеансы одновременной игры с педагогом. Самостоятельная работа с шахматной литературой – поиски открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов среди партий известных гроссмейстеров и их систематизация в каталог (хоть и в небольшом количестве).

Тема 3. Тактика. (38 часов)

Теория: Определение понятия «Тактика», как краткосрочное конкретное действие с целью получения преимущества в партии путем применения различных тактических приемов таких как, Двойной удар, Перекрытие, Блокировка, Выключение фигур из игры, Связка, Рентген, Завлечение, Отвлечение, Уничтожение защиты

Конкурсы решения комбинаций, задач-миниатюр и этюдов. Элементы позиций. Оценка позиций. Расчеты вариантов. Запирание фигур, отрезание полей, Связка слоном и ладьей. Связка ферзем и ладьей.

Практика: Показ на демонстрационной доске тактические приемы, просмотр видеоурока по темам «двойной удар», «связка», «блокировка». Тренировочные парные игры. Сеансы одновременной игры с педагогом.

Подкрепление навыков турнирной практики путем проведения соревнований внутри группы. Поиски в шахматной литературе партий известных шахматистов, где применялись конкретные известные нам шахматные тактические приемы. Записи в рабочих тетрадях хрестоматийные партии гроссмейстеров.

Тема 4. Стратегия (54 часа).

Теория: Основы стратегии. Определение понятия - Стратегия. Пешечный перевес на флангах. Пешечная цепь.

Блокада - отрезание у противника активных ходов.

Висячие пешки. Изолированные, слабые пешки. Изолированные пешки как объект для нападения.

Закрытый центр, прерогатива закрытого дебюта. Компенсация за пешку. Пешка – как активный участник в борьбе за победу.

Цугцванг в эндшпиле. Цугцванг, при котором ход является невыгодным для игрока.

Цейтнот - коварная вещь для игроков. Цейтнот – это развивающий момент для обучения игры с часами.

Стремление к 7-й горизонтали. Пешка и король против короля. Отдаленная проходная пешка.

Практика: Записи в рабочих тетрадях понятия – стратегия, показ на демонстрационной доске позиций, где расположена правильная пешечная цепь, тренировочные парные игры, сеансы одновременной игры с педагогом. Записи в рабочих тетрадях понятий – Цугцванг, Цейтнот, Блокада. Решение шахматных задач, упражнений, этюдов. Составление шахматных задач по теме «Отдаленная проходная пешка и ее преимущества», наблюдение за партиями других учащихся в группе, самостоятельные работы по закреплению навыков проведения эндшпиля по теме «король и пешка против короля», « король против двух пешек».

Тема 5. Окончания. (64 часа)

Теория: Различные окончания партий. Слон против пешки и короля. Ладья против пешки и короля.

Одноцветные слоны, как часто встречающиеся при ничьей. Разноцветные слоны, трудный эндшпиль при равных позициях. Ничья при разноцветных слонах, умение довести игру в трудной ситуации.

Коневые окончания. Конь против пешки и короля. Ничейный результат. Ладейные окончания. Ладья против легкой фигуры. Ладья против трех пешек. Ладья против слона и пешки. Игра парами. Ладья против коня и пешек Ладья против короля и пешки.

Ферзевые окончания. Ферзевые окончания. Ферзь против короля и пешки. Оппозиция и противостояние фигур. Ферзь против трех пешек с королем.

Ферзь против ладьи и короля. Пешка в 7-й горизонтали.

Практика: Показ на демонстрационной доске позиций с различными видами окончаний – пешечные окончания, ладейные, слоновые, коневые. Парные тренировочные игры, тренировка техники расчета, сеансы одновременной игры с педагогом. Прививание и закрепление навыков по теме « ферзевые окончания» - Ферзь и король против короля и пешки в 7-й горизонтали, ферзь и король против короля и трех пешек, Ферзь и король против короля и ладьи. Решение различных задач, упражнений, этюдов по окончаниям, просмотр видеороликов по данной теме. Работа с шахматной литературой.

Тема 6. Общефизическая подготовка. (2 часа)

Подвижные игры на свежем воздухе, физические упражнения.

Тема 7. Итоговое занятие. Подведение итогов. (2 часа)

4 раздел

Планируемые результаты.

К концу 1 года обучения учащийся будет знать:

1. Первоначальные сведения о шахматной игре:

- историю шахмат;
- шахматную доску, фигуры и их ходы, их сравнительную силу;
- шахматную нотацию, запись ходов;
- стадии шахматной игры, шахматные окончания.

2. Элементарные основы стратегии и тактики шахмат:

- оценку позиции;
- связки, отвлечения, завлечения;
- двойные удары, вскрытые шахи;
- различные простые комбинации.

Уметь:

- правильно растравлять фигуры на доске;
- делать оценку позиции;
- создавать комбинационную игру;
- создавать простейшие шахматные задачи.

К концу 2 года обучения учащийся будет знать:

1. Основы стратегии и тактики шахмат:

- знакомство с понятием и значением темпа;
- тактические приемы шахматной игры;
- технику эндшпиля - ладейные, пешечные, ферзевые окончания;
- понятия позиционной игры;
- центр, фланги, открытые линии;
- контрудары, тихие ходы;
- комбинации с двойным нападением;
- ничейные комбинации;
- развитие фигур и борьба за центр;
- различные дебюты, окончания;
- борьбу за инициативу.

2. Культуру спорта и игры:

- победа как идея и цель;
- самооценność игры.

Уметь:

- сохранять темп игры;
- применять тактические приемы в игре;
- создавать комбинации с двойным нападением;
- создавать ничейные ситуации в проигрышной партии.

К концу 3 года обучения учащийся будет знать:

1. Понятие о дебютах и их разновидностях:

- открытые дебюты;
- полуоткрытые дебюты;
- закрытые дебюты.

2. Форсированные ходы.

3. Углубленные знания шахматных окончаний:

- слоновые, коневые окончания;
- ферзевые и ладейные окончания против пешки.

4. Различные комбинации в середине игры.

5. Ценность фигур в различных стадиях игры.

6. Шахматное творчество и избранные партии знаменитых шахматистов России и мира.

7. Конкурсные решения двух и трех ходовых комбинаций.

8. Составление элементарных этюдов и шахматных задач.

Уметь:

- разбираться в дебютах;
- создавать форсированные ситуации;
- разбираться в ценностях фигур;
- решать шахматные задачи и упражнения;
- составлять шахматные этюды и задачи.

К концу 4 года обучения учащийся будет знать:

1. Окончательное формирование игровых навыков.

2. Решение задач логического характера.

3. Выяснение причинно-следственных связей возникших ситуаций в процессе игры.

4. Решение комбинаций, этюдов и задач.

5. Быстрый и точный расчет вариантов, выявление возможных контрударов.

6. Владение широким арсеналом позиционных и тактических приемов и навыков.

7. Способность концентрировать внимание на особо острых ситуациях во время игры.

Уметь:

- решать задачи логического характера;
- быстро рассчитывать точные варианты, ведущие к победе;
- применять позиционные и тактические приемы в игре;
- самостоятельно изучать шахматную литературу;
- анализировать различные партии и делать выводы.

5 раздел

Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия объединения проводятся в кабинете, отвечающим санитарно-гигиеническим условиям, техническим требованиям, оснащенном наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения.

Перечень оборудования и материалов: шахматные доски с фигурами, шахматные часы, демонстрационные доски, шахматные столы, стулья, маркерная доска или школьная доска, проектор, ноутбук (компьютер), экран.

Информационное обеспечение: видео материалы, шахматная литература, сборники задач и упражнений, интернет ресурсы, портреты чемпионов мира по шахматам, методические разработки.

Обучать по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный шахматист» может педагог, имеющий педагогическое образование и опыт работы со школьниками.

6 раздел

Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Формы аттестации. Контроль проводится в конце каждой темы в различных формах - контрольные вопросы, соревнования, шахматные задачи и упражнения, устный опрос, беседа, наблюдение, зачет, тестирование, решение кроссвордов и ребусов, игра в шахматы. В конце каждой четверти проводится контрольная проверочная работа по диагностике знаний, умений, навыков учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнования, дипломы, фото и видеоматериалы.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, словесные, комбинированные и практические (упражнения, практические работы).

Педагогические технологии, применяемые на занятиях:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

7 раздел
Список литературы, интернет ресурсы

1. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: пешечные, 1983
2. Баранов Б.Ф. Штурм королевской крепости, 1982
3. Виктор Хенкин. Я бы в гроссмейстеры пошел, 2014.
4. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы, 1989
5. Подготовка шахматистов 1 разряда, 1990
6. Подготовка шахматистов 3 разряда, 2012.
7. Подготовка шахматистов 2 разряда, 1989
8. Рашид Нажметдинов. Избранные партии, 2004
9. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры, 1998
10. Тайманов М.Е. Защита Нимцовича, 2014.
11. Сухин И.Г. Шахматы, учу и учусь, 1 год обучения, 2011.
12. Ройзман А.Я. 444 сраженных короля, 2008.

Электронные ресурсы :

- <https://youtu.be/n1nqygd2JBo>;
- <https://youtu.be/S3XOUCRAkAA>;
- <https://youtu.be/U3zZPcAINhM>;
- <https://youtu.be/G6sY0dTkuO4>.

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью

23 (двадцать три) листа

Директор МБОУ «ЦДТ г. Азнакаево»

Р.М. Хасанова

