

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района Республики  
Татарстан»

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования  
«Центр детского творчества города Азнакаево» Азнакаевского муниципального  
района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И  
УТВЕРЖДЕНА  
на педагогическом совете  
МБДО «ЦДТ г. Азнакаево»  
Протокол № 1  
от 07.09.2021 г.

ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от 07.09.21 № 133  
Директор МБДО «ЦДТ  
г. Азнакаево»  
07.09.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«HappyEnglish»**

Возраст учащихся 12-13 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработала:  
Шайхулова Фания Рафаиловна  
педагог дополнительного образования

г. Азнакаево, 2021

## Оглавление

1. Пояснительная записка	3-4
2. Учебный тематический план	5-7
3. Содержание программы	7-11
4. Планируемые результаты	11-13
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
6. Формы аттестации	13
7. Список литературы	14

## **1 раздел**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English» написана основываясь на следующие основополагающие документы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
4. Приказ МО и Н РТ от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Санитарно-эпидемиологические правила о нормативы СанПиН 24.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

Данная программа обеспечивает обучение, воспитание и развитие школьников. Она соответствует начальному уровню образования, современным технологиям, нашедшим отражение в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность) и формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования).

Предусмотренные данной программой занятия проводятся на базе школы в форме кружка «Happy English» для учащихся 6 классов с целью создать возможность осознать роль английского языка в дальнейшем личностном росте, в том числе профессиональном; создать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «иностранный язык», а также развить необходимые УУД и специальные учебные умения (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Цель** данной программы – создать условия для самоопределения и самореализации младших школьников через средства английского языка, для формирования адекватной картины мира, соответствующей уровню начального образования, для развития универсальных учебных действий.

**Задачи** программы:

*Обучающие:*

- развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;
- систематизация и/ или приобретение знаний, умений, навыков во всех видах речевой деятельности;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием иностранного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации

*Воспитательные:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать исследовательские учебные действия, навыки работы с информацией (поиск, выделение, обобщение, фиксация)
- развивать регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями и справочниками;
- развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность.

## 2 раздел

### Учебно-тематический план

№ п\п	Разделы программы	Содержание занятий	Кол-во занятий
1	Части речи. Числительные. Имена. Глаголы. Места.	Употребляют части речи, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения	2
2	Школа, школьная жизнь	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности. Ведут диалог, используя грамматическую структуру I've got , используют выражения классно-урочного обихода. Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	6
3	Приветствия. Страны и национальност и. Сувениры	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, делают устную презентацию	8
4	Проверочная работа изученного материала №1.	Повторение изученного материала.	1
5	Мой дом. Моя комната. Типичный английский дом.	Описывают дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста,	6

		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Ведут диалог о новой квартире.	
6	Моя семья. Знаменитые люди	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности человека.	6
7	Удивительные животные	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	7
8	Проверочная работа изученного материала №2.	Повторение изученного материала.	1
9	Распорядок дня	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени, глаголы в Present Continuous.	8
10	Покупка одежды. Времена года. Климат	Ведут диалог-расспрос, воспринимают на слух интересующую информацию в аутентичных текстах. Распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	6
11	Праздники и гулянья. Еда. Заказ блюд в ресторане	Ведут диалог этикетного характера, понимают на слух интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. Распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (	9
12	Путешествия и отдых. Как пройти ...? (вопросы и ответы). Как	Ведут диалог-расспрос, понимают на слух интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию,	9

	взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	пишут рекламные объявления с опорой на образец/план. Распознают и употребляют в речи Future Simple	
13	Итоговое занятие. Весёлый концерт	Повторение и обобщение всех имеющихся знаний. Общее мероприятие: итоговый концерт на английском языке «Праздник для друзей». Анкетирование детей по определению уровня освоения программного материала.	3
	Итого:		72

### 3 раздел Содержание программы Предметное содержание речи

**Родина английского языка – Великобритания.** Страна изучаемого языка. Путешествие в Англию (краткое знакомство со страной и её жителями). Достопримечательности Лондона. Экскурсия по Лондону.

Проект: «Путешествие по Великобритании».

**Части речи** – изучают и употребляют различные части речи, отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. Ведут диалог, используя грамматическую структуру I've got, используют выражения классно-урочного обихода,

**Школа – это весело.** Мне нравится учиться в школе. Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников, с предметами, изучаемыми ими. Игры, в которые играют английские школьники

**Проверочная работа изученного материала №1.** Повторение изученного материала.

**Страны и национальности** Названия стран и национальностей. Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения.

**Мой дом.** Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста. Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух аудиотексты.

**Моя семья.** Я люблю свою семью. Представление себя и других членов семьи. Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Знакомство с английской семьей. Информация о семейной жизни в Британии.



**Проверочная работа изученного материала №1.** Повторение изученного материала.

**Животные.** Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.

**Распорядок дня. Подъём, выходные.** Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец

**Итоговое занятие. Весёлый концерт .** Повторение и обобщение всех имеющихся знаний. Общее мероприятие: итоговый концерт на английском языке «Праздник для друзей». Анкетирование детей по определению уровня освоения программного материала.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **В русле перевода:**

Знать:

- основные типы и методы перевода;
- знать особенности культуры англоязычных стран, нашедших отражение в языке;

Уметь:

- переводить короткие устные и письменные сообщения в рамках изученной тематики;
- пользоваться компенсаторными умениями;
- исполнять роль культурного посредника при межкультурном общении.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).  
Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## 4 раздел Планируемые результаты

### Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность,
- Инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- Стремление к лучшему осознанию языка своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ним представителей других стран

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Предметные результаты**

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

*Учащиеся получают возможность:*

- сформировать способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками в рамках изученной тематики.

## **Раздел 5**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

- Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Happy English» можно проводить в любом просторном светлом классе, отвечающем санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям. Кабинет должен быть оборудован стульями, партами.
- Информационное обеспечение: учебные карточки, магнитофон, ноутбук,
- музыкальный материал;
- Обучать по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Happy English» может педагог, имеющий соответствующее образование и опыт работы.

## Раздел 6

### Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

- Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике знаний, успешной социализации: на вводных, текущих, итоговых занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков. В качестве диагностики используются: устный опрос, контрольные работы, конкурсы, фестивали, праздники.
- Для успешного решения задач программы рекомендуется использовать словесный, наглядный практический, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный методы обучения.
- На занятиях объединения используются следующие педагогические технологии: технология группового, индивидуального, развивающего, коллективного взаимообучения, технология игровой, проектной, исследовательской деятельности.



## Раздел 7

### Список использованной литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с.- (стандарты второго поколения)
2. Программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе (2-11) 6 класс 2-11 классов общеобразовательных учреждений»/Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е, Москва: Просвещение, 2013г. – 144с.
3. УМК «Английский в фокусе (2-11) 6 класс 2-11 классов общеобразовательных учреждений». Рабочая тетрадь Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е, Москва: Просвещение, 2013г. – 81с.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е., УМК «Английский в фокусе (2-11) 6 класс 2-11 классов общеобразовательных учреждений»: Книга для учителя учрежд. –Москва: Просвещение, 2013г. – 182с.
5. Сайт «Английский с радостью»
6. Английский язык детям//<http://www.bilingual.ru>.
7. <http://www.fun4child.ru/>
8. <http://skazka.bombina.com/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://kids.dnschool.ru/>
11. <http://englishforme.ucoz.ru/>
12. <http://www.englishclub-spb.ru/>
13. <http://elf-english.ru/>
14. <http://english-online.ucoz.ru/>
15. <http://www.free-books.org/>
16. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>
17. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c11d291f-789f-41bf-a637-a1fdce405a2c>
18. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org>

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки и др.)
2. таблицы по страноведению, географические карты
3. магнитофон, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)

В данном документе прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено печатью

*Четыре экземпляра листов*

Директор МБДО «ЦДТ г. Азнакаво»

Р.М. Хасанов

