

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии:

- с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования для 6 классов (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования»);
- с примерной программой среднего общего образования по биологии для 6 класса;
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год»
- с Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2021-2022 учебный год;
- с Локальным актом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» «Положение об утверждении порядка разработки и утверждения рабочих программ».

### Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год, из расчета - 2 учебных часа в неделю. Программа ориентирована на использование учебника: "Биология. Многообразие покрытосеменных растений". 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2017 г.

### Формы ПА

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме контрольной работы.

### Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета;
3. Содержание учебного предмета;
4. Учебно-тематический план;
5. Календарно-тематическое планирование.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в 6 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

## Содержание учебного предмета

### ***Повторение курса 5 класса (4ч.)***

Входная контрольная работа

### ***Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (25ч.)***

Покрытосеменные. Разнообразие, распространение, значение.

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

**Демонстрация.** Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

**Лабораторные работы.** Строение семян двудольных растений. Строение зерновки пшеницы. Виды корней. Изучение внутреннего и внешнего строения корня. Изучение строения почек. Изучение строения листа. Изучение микростроения стебля. Изучение видоизмененных побегов. Изучение строения цветка. Ознакомление с разными видами соцветий. Сухие и сочные плоды.

**Контрольная работа №2** по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений».

### ***Глава 2. Жизнь растений (20ч.)***

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прораствание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

**Демонстрация.** Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

**Лабораторные работы.** Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

**Экскурсии.** Зимние явления в жизни растений.

**Контрольная работа №3** по теме: «Жизнь растений».

**Глава 3. Классификация растений (14ч.)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

**Демонстрация.** Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

**Лабораторные работы.** Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

**Контрольная работа №4** по теме: «Классификация растений».

**Глава 4. Природные сообщества (7ч.)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

**Лабораторные работы.** Изучение особенностей растений различных экологических групп

**Экскурсии.** Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Контрольная работа №5** по теме: «Природные сообщества».

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		
			Лабораторно-практические работы	Практические работы	Контрольные работы
1	«Повторение курса 5 класса»	4			1
2	Глава 1: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	24	11		1
3	Глава 2: «Жизнь растений»	20	1	1	1
4	Глава 3: «Классификация растений»	14	6		1
5	Глава 4: «Природные сообщества»	8			1
	Итого	70	18	1	5

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Календарные сроки			Примечание	
				Планируемые сроки	Фактические сроки			
	<b>Повторение курса 5 класса</b>	<b>4</b>			<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	
1	Клеточное строение организмов	1	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	1 неделя				
2	Царства Бактерии и Грибы. Царство Растения	1	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, голосеменных растений. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	1 неделя				
3	Отличительные признаки живого	1	Выделяют основные отличительные признаки живого от неживого, приводят примеры	2 неделя				

4	Входная контрольная работа №1	1	Систематизация учебного материала	2 неделя				
	<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений</b>	<b>24</b>						
5	Разнообразие, распространение и значение растений	1	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение.	3 неделя				
6	Покрытосеменные растения	1	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека	3 неделя				
7	Строение семян двудольных растений. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1. «Строение семян двудольных растений»	1	Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении	4 неделя				

			анализа					
8	Строение семян однодольных растений. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №2. «Строение зерновки пшеницы»	1	Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян	4 неделя				
9	Виды корней и типы корневых систем. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3. «Стержневая и мочковатая корневые системы»	1	Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем	5 неделя				
10	Зоны (участки) корня	1	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня	5 неделя				
11	Условия произрастания и видоизменения корней	1	Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и	6 неделя				

			видоизменениями корней					
12	Побег и почки	1	<p>Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».</p>	6 неделя				
13	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №4. «Строение почек. Расположение почек на стебле»	1	<p>Закрепляют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».</p>	7 неделя				
14	Внешнее строение листа	1	<p>Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист»,</p>	7 неделя				

			«простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование».					
15	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №5. «Листья простые и сложные, их жилкование»	1	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев	8 неделя				
16	Клеточное строение листа	1	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна»,	8 неделя				
17	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №6. «Внутреннее и внешнее строение листа»	1	Выполняют лабораторную работу. Зарисовывают внутреннее и внешнее строение листа в лабораторной тетради	9 неделя				
18	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев	1	Определяют понятия «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев».	9 неделя				
19	Строение стебля	1	Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель»,	10 неделя				

			«лазающий стебель», «ползучий стебель» Определяют понятия «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», « лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи»					
20	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №7. «Внутреннее строение ветки дерева»	1	Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	10 неделя				
21	Видоизменения побегов Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №8. «Видоизмененные побеги»	1	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	11 неделя				
22	Цветок	1	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», « чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник». Определяют понятия «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения»	11 неделя				

23	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №9. «Строение цветка»	1	Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	12 неделя				
24	Соцветия Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №10. «Ознакомление с разными видами соцветий»	1	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	12 неделя				
25	Плоды Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №11. «Сухие и сочные плоды»	1	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы	13 неделя				
26	Распространение плодов и семян	1	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для	13 неделя				

			растений»					
27	Обобщающий урок	1	Систематизация изученного материала	14 неделя				
28	Контрольная работа №2 по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	1	Систематизация изученного материала	14 неделя				
	<b>Жизнь растений</b>	<b>20</b>						
29	Химический состав растительной клетки	1	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.	15 неделя				
30	Минеральное питание растений	1	Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление»,	15 неделя				

			«почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений.					
31	Фотосинтез	1	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза.	16 неделя				
32	Условия протекания фотосинтеза	1	Определяют условия протекания фотосинтеза.	16 неделя				
33	Значение фотосинтеза	1	Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека	17 неделя				
34	Дыхание растений	1	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания.	17 неделя				
35	Взаимосвязь процессов фотосинтеза и дыхания	1	Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	18 неделя				
36	Испарение воды растениями. Листопад	1	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений	18 неделя				
37	Передвижение воды и питательных веществ в растениях	1	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля.	19 неделя				

38	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №12. «Передвижение воды и минеральных веществ в растениях»	1	Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений. Выполняют лабораторную работу и оформляют ее в тетради для лабораторных работ.	19 неделя				
39	Прорастание семян. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1. «Проращивание семян пшеницы и фасоли»	1	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ. Уметь работать с учебной литературой. Уметь обосновывать взаимосвязь строения и функций органов растения. Доказывать, что растительный организм – единое целое	20 неделя				
40	Зимние явления в жизни растений. Экскурсия	1	Готовят отчет с оформлением наблюдений в лабораторной тетради	20 неделя				
41	Способы размножения растений	1	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют	21 неделя				

			особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполым. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира					
42	Размножение споровых растений	1	Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений	21 неделя				
43	Размножение голосеменных растений	1	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка»,	22 неделя				
44	Половое размножение покрытосеменных растений	1	Сравнивают различные способы опыления и их роли. Определение понятий «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление».	22 неделя				

45	Сравнение размножения	1	Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.	23 неделя				
46	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1	Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком	23 неделя				
47	Обобщающий урок	1	Систематизация учебного материала	24 неделя				
48	Контрольная работа №3	1	Систематизация учебного материала	24 неделя				
	<b>Классификация растений</b>	<b>14</b>						
49	Основы систематики растений	1	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство».	25 неделя				
50	Признаки двудольных и однодольных растений	1	Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений	25 неделя				
51	Семейства покрытосеменных растений	1	Продолжают знакомиться с классификацией цветковых растений	26 неделя				
52	Семейство Крестоцветные. Инструктаж по ТБ.	1	Выделяют основные особенности растений семейства Крестоцветные	26 неделя				

	Лабораторная работа №13. «Описание гербарных образцов растений семейства Крестоцветные»		Знакомятся с определительными карточками					
53	Семейство Розоцветные. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №14. «Описание гербарных образцов растений семейства Розоцветные»	1	Выделяют основные особенности растений семейства Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками	27 неделя				
54	Семейство Пасленовые. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №15. «Описание гербарных образцов растений семейства Пасленовые»	1	Выделяют основные особенности растений семейства Пасленовые. Определяют растения по карточкам	27 неделя				
55	Семейство Бобовые. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №16. «Описание гербарных образцов растений семейства Бобовые»	1	Выделяют основные особенности растений семейства Бобовые. Определяют растения по карточкам	28 неделя				
56	Семейство Сложноцветные	1	Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам	28 неделя				
57	Класс Однодольные.	1	Выделяют основные	29 неделя				

	Семейство Лилейные. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №17. «Описание гербарных образцов растений семейства Лилейные»		особенности растений семейств Лилейные. Определяют растения по карточкам					
58	Семейство Злаковые. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №18. «Описание гербарных образцов растений семейства Злаковые»	1	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые	29 неделя				
59	Определение семейства растения по его признакам	1	Определяют растения по карточкам	30 неделя				
60	Культурные растения	1	Готовят сообщение об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников	30 неделя				
61	Обобщающий урок	1	Систематизация учебного материала	31 неделя				
62	Контрольная работа № 4 по теме «Классификация растений»	1	Систематизация учебного материала	31 неделя				
	<b>Природные сообщества</b>	<b>8</b>						
63	Растительные сообщества	1	Определяют понятия «растительное сообщество»,	32 неделя				

			«растительность», «ярусность».					
64	Характеристика типов растительных сообществ	1	Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе	32 неделя				
65	Взаимосвязи растений в сообществе	1	Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе	33 неделя				
66	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	1	Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Выбирают задание на лето	33 неделя				
67	Охрана растений	1	Изучают историю охраны природы в нашей стране. Готовят сообщение на тему «Роль заповедников и заказников»	34 неделя				
68	Контрольная работа №5 по теме «Природные сообщества»	1	Систематизация учебного материала	34 неделя				
69	Итоговая контрольная работа №6 за курс 6 класса	1	Обобщение материала	35 неделя				
70	Анализ итоговой контрольной работы.	1	Сравнивают представителей разных групп растений,	35 неделя				

	Обобщение материала		делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую					
--	---------------------	--	---	--	--	--	--	--