



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 7»

Латыпова Н.М.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ «СОШ №7»)
Руководитель	Латыпова Нафиса Мансуровна
Адрес организации	423930 РТ г.Бавлы ул. Татарстан 1
Телефон, факс	+7(855)-695-92-10
Адрес электронной почты	bossch-7@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района РТ
Дата создания	2006 год
Лицензия	От 17.10.2016 №8864
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 3843 от 10.10.2016 г., серия 16 А01 № 0000956; срок действия: до 25июня 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 7» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
и дополнительные общеразвивающие программы.

II. Система управления организацией
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметно- методические объединения:

- учителей начальных классов;
- гуманитарных дисциплин (учителей русского языка и литературы; английского языка);
- учителей родного (татарского) языка и литературы;
- учителей технологии, ИЗО, ОБЖ, физической культуры;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, Совет отцов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному	219
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному	271
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному	43

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 533 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), (вариант 2)
- дополнительные обще развивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

МБОУ «СОШ № 7» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 7» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 7 » приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х - 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 7» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ «СОШ № 7» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: социально-экономический и технологический. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	9(11 б класс)	13 (10 б класс)
Социально-экономический	Математика. История Экономика	15 (11 А класс)	11 (10 А класс)
Универсальный		22 (10 класс)	17 (11 класс)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа (интеллектуальные нарушения) (вариант1),(вариант 2)-2 ребенка обучаются на дому.

Внеклассическая деятельность

С 1 сентября 2022 года внеурочная деятельность реализуется по-новому:

- 1 час в неделю проводятся цикл занятий «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам 1-м уроком);
- 1 час «Основы функциональной грамотности» (в школе имеется программа «Формирование функциональной грамотности»;
- 3 часа на углубление изучение отдельных предметов (за счет школьных кружков «Занимательная математика», «Занимательный английский», «Робототехника», «Калейдоскоп открытий» и др.).
- 1 час отведен на профориентационную работу (в школе имеется программа по профориентации: 1-4 класс «Азбука профессий», 5-9 классы – «В мире профессий», 10-11 классы – «Билет в будущее»);
- 2 часа «Развитие личности и самореализация обучающихся» (за счет школьных кружков реализуется «Вокальный «Домисолька», Театральный «Буратино», «Народные промыслы» и др.)
- 2 часа отводится на комплекс воспитательных мероприятий (реализуется в рамках «Программы воспитания» школы).

Обучающиеся принимают участие в различных конкурсах по направлениям и занимают призовые места.

Работа над проектами

В 2022-2023 году школа продолжает работу над двумя проектами «Создание школьного музея «История одного солдата» и «Цифровой прорыв».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году велась по плану, утвержденному на педагогическом совете школы.

Воспитательная тема школы «Создание условий для воспитания и развития активной, творческой, конкурентоспособной личности» была направлена на достижение цели воспитательной работы: воспитать активную творческую личность, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

В течение учебного года решались следующие задачи воспитательной работы:

1. Создание благоприятных условий для воспитания, становления и формирования активной творческой личности, для развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению.
2. Усиление профилактической работы среди обучающихся и родителей по профилактике социально-негативных явлений.
3. Формирование общей культуры личности обучающихся.
4. Привлечение учащихся к здоровому образу жизни.
5. Воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Создание, поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих укреплению общешкольного коллектива.

В школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «СОШ №7».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Российской Федерации, Республики Татарстан и всего мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2022 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Профориентация»;
- «Школьные медиа»;
- «Детские общественные объединения»;
- «ЭксCURсии, походы»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами, детьми и родителями.

В «Программе воспитания» школы имеется план воспитательной работы, в котором в модуле «Ключевые общешкольные дела» прописан план работы для 1-4, 5-9, 10-11 классов.

План традиционных общешкольных мероприятий, проведенных в 2022 году

№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения
----------	--------------------	---------------	-------------------------

1.	День знаний	1-11	1 сентября
2.	Тематические общешкольные линейки	1-11	в течение года
3.	День рождения СНТ	1-4	15 сентября
4.	Международный день пожилых людей	1-11	октябрь
5.	Акция «Осенняя неделя добра»	1-11	октябрь
6.	День Учителя	1-11	5 октября
7.	Осенний бал	1-11	октябрь
8.	Парламентские уроки	1-11	октябрь
9.	Театр здоровья	1-8	октябрь
10.	Школьный тур игры КВН	7-11	в течение года
11.	День матери	1-11	ноябрь
12.	Международный день борьбы против СПИДа	5-11	1 декабря
13.	Встреча Нового года	1-11	декабрь
14.	День Святого Валентина	1-11	14 февраля
15.	Встреча выпускников	10, 11	начало февраля
16.	День Защитников Отечества	1-11	23 февраля
17.	Международный Женский день	1-11	8 марта
18.	Науруз-байрам	1-6	21 марта
19.	Смех без преград	1-11	1 апреля
20.	Акция «Весенняя неделя добра»		
21.	День Победы	1-11	9 мая
22.	Фестиваль Детского творчества «Страна по имени Детство»	1-11	апрель
23.	Последний звонок	1-11	конец мая
24.	Походы, экскурсии	1-11	в течение года
25.	Участие в районных, республиканских мероприятиях	1-11	в течение года

Количественный показатель выполнения ключевых общешкольных дел

	Количество КОД по плану	Выполнено	Не выполнено
1-4 классы	46	46	0
5-9 классы	56	56	0
10-11 классы	53	53	0

При подготовке, организации и проведении ключевых общешкольных дел активность обучающихся составляет 80-100 %. Отмечается хорошая подготовка со стороны организаторов (заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей). Также обучающиеся проявляют интерес к данным мероприятиям. Классным руководителям оказывается помочь родителями.

Информация о мероприятиях, проведенных по плану воспитательной работы школы (приложение к «Программе воспитания»), размещалась на сайте школы <https://edu.tatar.ru/bauly/sch7>, в социальных сетях Инстаграм (1 полугодие), «ВКонтакте» (2 полугодие). Достижения школы отражены в таблице (Приложение 1).

Модуль «Внеклассическая деятельность и дополнительное образование»

Большое место в воспитательной системе занимают внеурочная деятельность дополнительное образование.

Целью данного модуля являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Организация внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №7»

Духовно-нравственное направление «Час нравственности»	
Цель	Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма.
Задачи	- формирование представления о духовных и нравственных ценностях. - развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям русского народа и других народов России. -воспитание уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России.
Формы реализации программы	-тематические классные часы (например, «Государственные символы РФ, РТ», «Частицу сердца в добрые дела», «День Победы»; -этические беседы
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать духовно-нравственные ценности.
Общеинтеллектуальное направление «Калейдоскоп открытий»	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	- формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. - развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. - повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	Участие обучающихся в занятиях проектной и научно-исследовательской деятельности по следующим предметным областям: филологии, математике и информатике, общественно-научным предметам, естествознанию, необходимым для проведения самостоятельных изысканий. Познавательные экскурсии. Участие в предметных неделях, школьном туре ВОШ
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации

	достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.
Спортивно-оздоровительное направление «Движение - это жизнь!»	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	-развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. - формирование негативного отношения к вредным привычкам. - повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни
Формы реализации программы	Проведение физкультминуток на уроках. Беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок), участие в общешкольных, районных, республиканских спортивных мероприятиях (кросс, подвижные игры, соревнования, эстафеты). Динамические паузы
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.
Общекультурное направление «Синяя птица»	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	-формирование представления о культуре личности. - расширение знаний о культурных ценностях народов мира.
Формы реализации программы	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях школы и класса, посещение концертов, выставок, театров и музеев города. Участие в проектах общекультурной направленности
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
Социальное направление «Я – гражданин!»	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	-расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). -организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся. -формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. -развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	Беседы «Правила поведения в школе», «Права и свободы человека», «Что значит «Почтить Родителей»?». Внеклассные мероприятия «Хозяюшка», «Уход за одеждой». Классные часы «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека», «Правила поведения школьников, навыки общения со сверстниками и

	взрослыми». Благотворительные акции. Социальные проекты. Экскурсии.
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

На базе школы в 2022 году работали следующие объединения дополнительного образования:

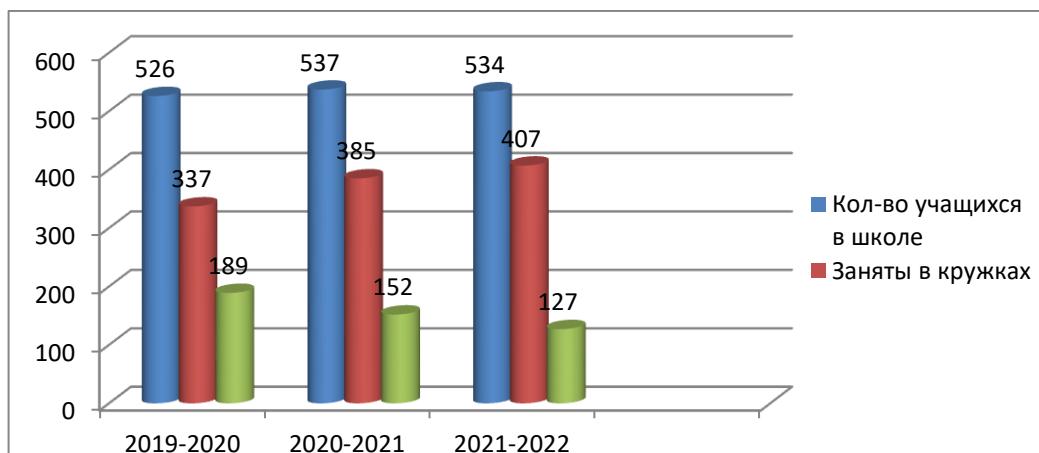
Направление	Название объединения	Кол-во часов в неделю	Классы
Социально-педагогическое	«Занимательный английский»	2	1 а, 1 б
	«Поэзии прекрасные моменты»	2	9 б
	«Юный журналист»	2	9 а
	«Язык и культура татарского народа»	2	6-8
	«Безопасное колесо»	2	3 а
	«Секреты родного (татарского) языка»	2	6-8
	«Семья»	2	10-11
	«Основы лидерства»	2	8-11
Спортивное	«Баскетбол»	8	3-6
	«Каратэ «Кеокусинкай»	4	5-9
Художественно-эстетическое	Вокальный «Домисолька»	2	5-6
	Бумажное конструирование «Оригами»	2	2 б
	Театральный «Буратино»	4	2 а
	«Народные промыслы»	4	3-7
Естественно-научное	«Робототехника: конструирование и проектирование»	2	3-5
	«Юный геолог»	2	8-11
	«Удивительная биология»	2	5 а
	«Химия вокруг нас»	2	8-11
	«Познай себя: физика в человеке»	2	8-11
	Экологический клуб «Почемучка»	2	1 б
	«Экономика в математике»	2	9 б
	Итого:	54 часа	

**Занятость обучающихся в кружках, секциях, студиях учреждений различных ведомств,
в т.ч. в школьных кружках**

№ п\п	Наименование	Единица изм.	Всего
1	Всего детей в классе	Чел.	534

2	Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учете	Чел.	6
3	% от общего количества детей в данной категории	%	1,1
4	Кол-во детей, состоящих на учете в КДН, ПДН	Чел.	2
5	% от общего количества детей в данной категории	%	0,3
6	Кол-во детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Чел.	1
7	% от общего количества детей в данной категории	%	0,1
8	Кол-во детей с ограниченными возможностями	Чел.	5
9	% от общего количества детей в данной категории	%	0,9
10	Кол-во детей в классе занимающихся в кружках, секциях, студиях учреждений дополнительного общеобразовательных школ, иных организаций (всего сколько занимаются)	Чел.	407
11	Кол-во детей занимающихся в одном объединении (посещают только 1 кружок)	Чел.	213
12	Кол-во детей занимающихся в двух объединениях	Чел.	128
13	Кол-во детей в трех и более объединениях	Чел.	66
14	Кол-во детей занимающихся в школьных кружках	Чел.	246
15	Кол-во детей занимающихся в кружках, секциях, студиях учреждений подведомственных Министерству образования и науки РТ (Дом школьников)	Чел.	58
16	Кол-во детей занимающихся в кружках, секциях, студиях учреждений подведомственных Министерству культуры РТ (Школа искусств)	Чел.	68
17	Кол-во детей, занимающихся в кружках, секциях, студиях учреждений подведомственных Министерству по делам молодежи, спорту, туризму РТ (ДЮСШ №1 (возле муз. школы), № 2 (бассейн) , №3 (ледовый дворец)	Чел.	141
18	Кол-во детей занимающихся в кружках, секциях, студиях коммерческих организаций (ДК им. Мусы Джалиля)	Чел.	35
19	Количество учащихся класса, не посещающих кружки, объединения дополнительного образования детей	Чел.	127

**Мониторинг
занятости обучающихся
в учреждениях дополнительного образования за 3 года**



Из информации можно сделать вывод, что из 534 обучающихся школы не посещают кружки 127 обучающихся. По сравнению с прошлым годом количество, не занятых во внеурочное время, уменьшилось. В школе работают 21 объединение

дополнительного образования, многие обучающиеся заняты во внеурочное время в школьных кружках. В начальных классах, в среднем звене обучающиеся посещают учреждения дополнительного образования города (Дом школьников, ДЮСШ, Школу искусств и др.). Много обучающихся посещают студии английского языка. Обучающиеся старших классов (9-11 классов) не посещают кружки, т.к. идет подготовка к экзаменам, к ГИА. Большое количество учащихся школы (141 человек) посещают спортивные секции и кружки (ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДЮСШ №3).

В 2022-2023 учебном году будет продолжена работа по модулю «Внеклассическая деятельность и дополнительное образование» с целью увеличения количества обучающихся, посещающих школьные кружки и учреждения дополнительного образования.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Работа идет по следующим направлениям:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение консультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом-психологом Шарифуллиной В.С., представителями ВУЗов и СУЗов.

С обучающимися проводятся:

- тематические беседы по профориентации;
- тематические классные часы «Моя будущая профессия»;
- встречи с интересными людьми района и города;
- встречи с родителями;
- анкетирование (по программе «Эффектон»);
- встречи со студентами высших и средних учебных заведений (выпускниками школы);
- участие во Всероссийских открытых уроках «ПроЕКОриЯ» и др.

Модуль «Школьные медиа»

В школе работа по данному модулю велась активистами классов под руководством заместителя директора по воспитательной работе Давыдовой А.П., социального педагога Шарифуллиной В.С. Обучающимися 8 а класса были сняты и смонтированы видеоролики «На необъявленной войне», посвященный выводу Советских войск из Афганистана, «Акция «Обелиск» (субботник по расчистке памятного знака Герою Советского Союза Зиновьеву И.Д. в д. Дубовка). Обучающиеся 10,11-х классов приняли участие в акции «Новогодняя видеооткрытка», организованной Благотворительным фондом «Татнефть» и заняли 2 призовых места. На данный конкурс были отправлены 2 видеоролика, которые стали победителями.

Также в течение года снимались и монтировались видеоролики «Праздник мудрости» (ко Дню пожилых людей), «Учитель, перед именем твоим...» (ко дню Учителя), «Я

выбираю жизнь!» (ко Всемирному дню борьбы с наркотиками), «Школьные года чудесные» (к празднику Последнего звонка) и др. Все видеоролики размещались в социальной сети Инстаграм и В Контакте.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива ученических коллективов школы.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личность социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников.

В состав Совета старшеклассников вошли представители классных коллективов с 8 по 11 классы. В течение учебного года были проведены рейды с представителями Совета старшеклассников.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников-исполнительный и координирующий орган, который возглавляет Президент школы Алаев Эмиль. Заседания ученического совета проходили под руководством заместителя директора по воспитательной работе Давыдовой А.П., педагога-организатора Мустафиной З.А. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел.

Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий с целью вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность, способствующую воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).

На базе школы созданы отряды Юных инспекторов дорожного движения (руководитель Якунина Н.Н.), Юных пожарных (руководитель Фаттахова С.В.). Данные отряды работали по планам, утвержденными в начале учебного года. В течение учебного года были проведены различные акции по данным направлениям. Под руководством социального педагога Шарифуллиной В.С. работал отряд «Юнармия». Им были проведены акции, агитбригады патриотического характера. Члены отряда «Юнармия» выступали с беседами, информацией на классных часах.

В 2021-2022 учебном году продолжило свою работу первичное отделение РДШ под руководством Мустафиной З.А. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности:

1. Содержательные:
 - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные:
 - ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

В школе создан отряд профилактики «5 Д» («Пять добрых дел»), а также реализуется проект «Самостоятельные дети», которым руководит социальный педагог Шарифуллина В.С. В школе проводятся месячники антинаркотической работы, профилактические акции, такие как «Здоровая семья», «Жизнь без табака», «Здоровая пробежка» и др. Отряды выпускают стенгазеты, готовят раздаточный материал.

Основные традиционные мероприятия, запланированные в начале учебного года, проведены.

Что касается традиционных общешкольных мероприятий, с полным удовлетворением можно сказать, что все мероприятия прошли успешно: торжественная линейка, посвященная «Дню знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый год», военно-патриотическая игра «Зарница», «День Победы», «Последний звонок». В 2022 году 5 обучающихся посетят в период летних каникул форум «Сэлэт».

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: пешие прогулки по городу, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, посещение тематических выставок краеведческого музея нашего района, экскурсии на предприятия города и района с целью профориентационной работы, посещение культурных мероприятий в Доме культуры им. Мусы Джалиля.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.);

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг

друга;

- организация выставок;
- оформление классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- благоустройство пришкольного двора.

В течение 2021-2022 учебного года были обновлены стенды «Государственные символы Российской Федерации и Республики Татарстан», «Наш город – Бавлы». Изготовлена выставка в фойе первого этажа «Школа – мы гордимся тобой». Лестничные пролеты оформлены грамотами и фотографиями из жизни школы. В летний период планируется открыть школьный музей «История одного солдата», посвященный Герою Советского Союза Зиновьеву Ивану Дмитриевичу. Совместно с художниками Васиновыми разработан дизайн стендов.

Модуль «Работа с родителями»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация педагога-психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся.

2. Организационно-деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного Совета родителей;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом в социально-неблагополучные семьи;
- привлечение родителей к организации воспитательной работы в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. В течение учебного года были проведены следующие общешкольные родительские собрания:

№ п\п	Тема родительского собрания	Сроки	Классы	Ответственные
1.	«Семья и школа: взгляд в одном направлении» (в режиме онлайн)	16 сентября	1-11	Латыпова Н.М. Давыдова А.П.

	председатели Совета родителей классов) 1.Организационное начало нового 2021-2022 учебного года. Организация питания учащихся в учреждении образования. Обеспечение безопасности в учреждении образования. 2.Основные направления деятельности в учреждении образования в 2021-2022 учебном году и пути их реализации. 3.Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся. 4. Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. Информация о правонарушениях за летний период. 5. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Статистика по ДТП за летний период. 6. Профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников. 7. Организация горячего питания, бесплатного питания в начальной школе.			Приглашенные специалисты
2.	«Роль современных информационных технологий в жизни ребенка» (в режиме онлайн председатели Совета родителей классов) 1. Итоги 1 четверти. 2. Выступление на тему «Цифровые технологии — польза или вред?». 3. Организация осеннего отдыха учащихся. 4. Разное.	18 ноября	1-11	Давыдова А.П. Шафикова Л.А. Можгова Э.М.
3.	«Здоровье и безопасность детей – в наших руках» 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в весенний период, профилактика противоправного поведения. 2.Выступление: «Преодоление пагубных привычек. Повышение уровня самоконтроля подростков». 3.Семейное насилие и дети. Предупреждение насилия в семье. 4. Итоги 2 четверти. 5. Разное.	10 февраля	1-11	Давыдова А.П. Шарифуллина В.С.
4.	«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов». 1.Итоговая аттестация выпускников IX, XI классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. 2. Выступление: «Сопровождение и поддержка	21 апреля	9, 11	Шарифуллина В.С. Андреева М.Р. Салимов Ш.М. Матянина О.М.

	профессионального выбора ребенка со стороны родителей и школы». 3. Разное.			
5.	Итоговое родительское собрание «Семья и школа. Итоги партнёрства». 1. Итоги 4 четверти. 2. Подведение итогов за 2021-2022 учебный год. 3. Безопасные каникулы. Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа пришкольного лагеря. 4. Разное.	12 мая	1-11	Латыпова Н.М. Давыдова А.П.

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией, в 2021-2022 учебном году общешкольные родительские собрания проводились в режиме онлайн на платформе ZOOM.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с Советом родителей;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из проблемной ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год, определены открытые классные мероприятия для родителей, указаны тематические классные часы); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся.

В следующем году классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в образовательный процесс.

По сравнению с прошлыми годами возросло качество проведения родительских собраний: тематика собрания соответствовала проблемам класса. Классные руководители осуществляли подготовку к собранию, приглашение на собрания социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников и специалистов различного уровня; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания (Берникова Н.Н., Канирова А.А., Шафиковна Л.А., Галеева З.М., Мустафина З.А., Гумерова А.У., Хрисанова Н.А., Матянина О.М., Андреева М.Р., Якунина Н.Н., Демчук Р.А.). Однако, некоторые

классные руководители относятся к проведению родительских собраний формально, в основном обсуждая вопросы обучения детей.

Анализ изучения материалов классных руководителей по организации родительского всеобуча показал, что:

1. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.
2. На занятия родительского всеобуча приглашается администрация школы, педагог-психолог, социальный педагоги специалисты различного уровня.

Модуль «Классное руководство»

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Школьное методическое объединение классных руководителей состояло из 22 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе. Из них 8 классных руководителей начальных классов, 11 классных руководителей средних классов и 3 классных руководителя старших классов.

Руководителем методического объединения классных руководителей является заместитель директора по воспитательной работе Давыдова А.П.

Состав ШМО классных руководителей:

Канирова А.А., Шайдуллина А.И., Шафиковна Л.А., Белова А.Н., Берникова Н.Н., Галиева А.И., Галеева З.М., Козлова Е.А., Матянина О.М., Галиева Г.И., Коберник М.Ю., Салимов Ш.М., Фаттахова С.В., Андреева М.Р., Гумерова А.У., Гильфанова А.Д., Хрисанова Н.А., Галимова Г.А., Давыдова А.П., Мустафина З.А., Якунина Н.Н., Демчук Р.А.

В начале учебного года был составлен план работы ШМО. Основная тема работы ШМО «Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися и их родителями».

Основная цель работы ШМО классных руководителей:
повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи, которые необходимо решить в процессе работы:

1. Организовать информационно-методическую и практическую помошь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися.
2. Оказать методическую помошь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
3. Вовлечь классных руководителей в инновационную деятельность.
4. Повышать уровень воспитанности обучающихся.
5. Использовать в воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии, методики и приемы оздоровления детей.
6. Формировать гармонически развитую личность, готовую и способную полноценно выполнять систему социальных ролей.

7. Совершенствовать методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе.

8. Повышать педагогическое мастерство классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках реализации ФГОС.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов объединения и их заинтересованности.

В 2021-2022 учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний методического объединения.

На заседаниях методического объединения рассматривались следующие вопросы:

№ п\п	Содержание заседания	Сроки проведения
1.	«Приоритеты воспитательной работы в школе»: 1.Анализ воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год. 2. Задачи школы на новый 2021-2022 учебный год. 3. Основные направления воспитательной деятельности. 4. Требования к ведению документации классного руководителя. 5. Изучение нормативно-правовых документов в области воспитания. 6. Рассмотрение программ внеурочной деятельности школы.	август
2.	Семинар-совещание на тему «Программа воспитания инвариантные и вариативные модули»: 1.Рассмотрение инвариантных и вариативных модулей Программы воспитания. 2. Роль классного руководителя в реализации Программы воспитания.	ноябрь
3.	Круглый стол на тему «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»: 1.Использование здоровьесберегающих технологий в работе классного руководителя; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3.Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания; 4.Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать индивидуальной личностью.	февраль
4.	Семинар-практикум «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета»:	апрель

	1.Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися в социально-опасном положении. 2.Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в семьях с рисками социального неблагополучия.	
5	Подведение итогов работы ШМО классных руководителей. Достижения школы за 2021-2022 учебный год.	май

Все заседания прошли с использованием информационно-компьютерных технологий. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы. Обсуждались вопросы по внедрению Программы воспитания в школе.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. Круглый стол
2. Консультации
3. Семинары-практикумы.

На заседаниях выступали по различным вопросам все члены методического объединения классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей – это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей (Берниковой Н.Н., Канипову А.А., Хрисановой Н.А., Гумеровой А.У., Демчук Р.А., Андреевой М.Р., Галеевой З.М.) достаточно богат и разнообразен.

Классные часы, внеклассные мероприятия этих учителей показали, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием инновационных технологий, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, используются разнообразные коррекционные упражнения, учитывается личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями школы, говорят о профессионализме и творческой активности педагогов школы.

В течение 2021-2022 учебного года классные руководители проводили и участвовали в организации и проведении различных мероприятий по Программе воспитания, плану воспитательной работы школы. Следует отметить классных руководителей Берникову Н.Н., Канипову А.А., Галееву З.М., Шафикову Л.А., Хрисанову Н.А., Галимову Г.А., Андрееву М.Р., Салимова Ш.М., Фаттахову С.В., Гумерову А.У.. Матянину О.М., Гильфанову А.Д., Мустафину З.А., Демчук Р.А. Эти классные руководители своевременно предоставляли отчеты о проведенных мероприятиях. Классные руководители Белова А.Н., Козлова Е.А., Шайдуллина А.И., Галиева Г.И., Галиева А.И. работу с классом ведут, но не всегда предоставляют отчеты о проведенных мероприятиях.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- линейка, посвященная празднованию 1 сентября;
- День пожилых людей;
- День учителя;

- новогодние утренники;
- вечер встречи с выпускниками;
- День матери;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта;
- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и уроки мужества, посвященные Дню Победы;
- праздник Последнего звонка, а также различным акциям.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей. Классные руководители привлекают родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях. Для родителей проводились тематические родительские собрания, индивидуальные консультации и профилактические беседы.

Большая работа в 2021-2022 учебном году была проведена по гражданско-патриотическому воспитанию. В феврале в школе прошли «Уроки Мужества», на которых ребятам рассказывали о героях не только во времена различных войн, но и нашего времени. Все классы приняли активное участие в подготовке и праздновании 77-ой годовщины Великой Победы. В этом году в Параде Победы приняли участие обучающиеся 8,10-х классов. Активное участие классы приняли в патриотических акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Не женское лицо Победы...» и др. Следует отметить следующих классных руководителей, которые организовали работу на должном уровне: Гумерова А.У., Давыдова А.П., Хрисанова Н.А., Андреева М.Р., Коберник М.Ю., Галиева Г.И., Гильфанова А.Д. За участие в мероприятиях, посвященных празднованию 77-ой годовщины Великой Победы директор школы получила Благодарственное письмо от Главы Бавлинского муниципального района Гузайрова И.И.

В течение года классными руководителями 1-4 классов были проведены классные мероприятия ко Дню Матери, празднику осени, встрече Нового года, 23 февраля, 8 марта, дню именинников, прощанию с начальной школой. Были организованы в классах тематические выставки рисунков, проектных работ, творческих работ. В течение учебного года были проведены тематические классные часы, согласно планам воспитательной работы.

Классными руководителями среднего звена также велась большая внеклассная работа. Учащиеся 5-9-ых классов провели мероприятия, посвященные празднику осени, встрече Нового года и др. В течение года проводились тематические классные часы, встречи с представителями МВД, представителями ВУЗов и СУЗов и др. В среднем звене классными руководителями ведется систематическая работа по профилактике правонарушений среди подростков. На учете в КДН в 2021-2022 учебном году состоял 1 обучающийся: Мазитов В. (9 а класс).

В старшем звене классные руководители 10-11-х классов проводили работу профориентационной направленности. Были проведены тематические классные часы антикоррупционной направленности, профилактике экстремизма и терроризма и др.

2022 год в Российской Федерации объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, в Республике Татарстан - Годом цифровизации. Классные руководители проводили тематические классные часы и внеклассные мероприятия по данным направлениям.

Следует отметить классного руководителя 6 б класса Демчук Розу Алиевну, которая организовала для обучающихся 6-9 классов встречу с Героем России, российским космонавтом -испытателем отряда космонавтов Роскосмоса Рыжиковым Сергеем Николаевичем. Данное мероприятие прошло на высоком уровне.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании,

организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Молодым классным руководителям Галиевой А.И., Шайдуллиной А.И. оказывалась методическая помощь.

В 2021-2022 учебном году классные руководители принимали участие в различных вебинарах («Час классного руководителя», курсы по ГО и ЧС) и др.

Классные руководители занимаются самообразованием, изучением Программы воспитания, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют накопленный материал в своей работе.

В 2021-2022 учебном году в школе в расписание уроков был введен единый классный час. Он проводился по четвергам вторым уроком. Всеми классными руководителями было отмечено, что это положительный опыт и его надо использовать в дальнейшем при составлении расписания.

Также в этом учебном году классными руководителями 2 раза в год был проведен мониторинг уровня воспитанности класса (на начало и конец учебного года). Мониторинг уровня воспитанности проводился по методике Н.П. Капустина. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Интернет имеют на обучающихся большое влияние. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов. Профилактической работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания (в понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умении критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умении качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Следует отметить, что есть классы, которые к концу года повысили свой уровень воспитанности. Это: 4 б, 7 б, 8 а, 8 б, 11 а, 11б классы.

Классным руководителям были даны рекомендации: необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи в работе методического объединения:

- не у всех классных руководителей организована система изучения результативности воспитательной работы;
- необходимо разнообразить формы и методы проведения классных часов и внеклассных мероприятий, а также формы работы с классом;
- необходимо продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы в условиях ФГОС, по Программе воспитания;
- систематизировать взаимопосещение классных часов;
- активизировать работу с родителями;
- классным руководителям принимать активное участие в республиканских, муниципальных конкурсах, акциях.

За 2021-2022 учебный год работу школьного методического объединения классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Модуль «Школьный урок»

Уроки, которые педагоги школы проводят, соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- нацелены на развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству; обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- на уроках применяются современные технологии: ИКТ, исследовательская, проектная и др.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях методических объединений, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.

Воспитательная цель урока у всех педагогов школы – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых и др.).

Профилактика социально-негативных явлений среди обучающихся

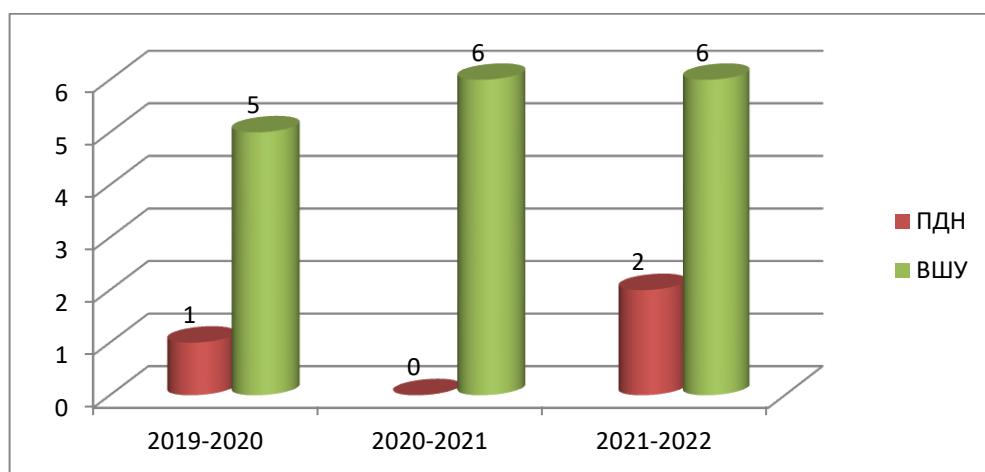
В целях стремления молодежи к здоровому образу жизни, формирования представления о негативных последствиях воздействия наркотиков на физическое и духовное здоровье человека, профилактики асоциальных явлений среди учащихся средствами физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа в соответствии с

планом спортивно-оздоровительной, учащиеся и педагоги школы приняли участие в различных соревнованиях и конкурсах различного уровня.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы:

- Общая численность учащихся на начало учебного года – 534 человека.
- Количество обучающихся, состоящих на ВШУ на конец 2021-2022 учебного года - 6 человек.
- Количество многодетных семей – 73.
- Количество малообеспеченных семей -17.
- Количество неполных семей -39.
- воспитывает только мать – 37.
- воспитывает только отец – 2.
- Количество детей, находящихся под опекой – 4.
- Количество неблагополучных семей - 2.

Мониторинг количества учащихся, состоящих на учетах ПДН, ВШУ



С обучающимися, состоящими на разных видах учета в течение года социальным педагогом Шарифуллиной В.С., заместителем директора по ВР Давыдовой А.П. проводилась профилактическая работа, беседы и лекции по профилактике правонарушений, посещение обучающихся на дому, индивидуальная работа с родителями.

В школе создан отряд профилактики «5 Д» («Пять добрых дел»), а также реализуется проект «Самостоятельные дети», которым руководит социальный педагог Шарифуллина В.С. В школе проводятся месячники антинаркотической работы, профилактические акции, такие как «Здоровая семья», «Жизнь без табака», «Здоровая пробежка» и др. Отряды выпускают стенгазеты, готовят раздаточный материал.

Большую работу с детьми разных групп проводила педагог-психолог школы Шарифуллина В.С. С обучающимися 1-х классов была проведена работа по выявлению готовности к школе и по адаптации к школьному обучению. Были даны рекомендации учителям по организации учебно-воспитательного процесса в классах. В 9-х классах осуществлялась диагностика профессионального выбора, в 11-х - уровень тревожности при подготовке к итоговой аттестации. Шарифуллиной В.С. проводились индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей.

Выводы по результатам анализа реализации «Программы воспитания» в 2021-2022 учебном году:

анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что коллектив школы добился поставленных задач. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности. В школе созданы условия для развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся. Педагоги школы прививали навыки культуры общения, обогащали знания обучающихся. Все это делалось не только в урочное, но и во внеурочное время.

Таким образом, в следующем году необходимо:

- продолжить работу по повышению качества образования, формированию ценностных ориентаций обучающихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

- привлекать обучающихся для участия в конкурсном и олимпиадном движении;
- продолжить работу по привлечению родителей к жизни класса и школы;
- продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
- создать условия для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни;
- классным руководителям поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление;
- усилить работу с обучающимися и родителями по профилактике асоциального поведения детей и подростков

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–5-е классы – 34 недели, 6-8 и 10 классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 45 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34 или 35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	525	537	533

	– начальная школа	235	214	219
	– основная школа	238	266	271
	– средняя школа	52	57	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	
	– основная школа	–	-	
	– средняя школа	–	–	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	2	0	6
	– средней школе	5	4	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА обучения Школьников (обучающиеся на «4» и «5»)

учебный год	по школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019-2020	61,8	72,88	51,25	73,08
2020-2021	55,83	67,52	42,11	38,6
2021-2022	59,96	71,7	59,41	34,88

Сравнение результатов качества обучения обучающихся по школе показывает относительную стабильность, по сравнению с итогами 2020/2021 учебного года, повышение произошло на 4,13 %. Повысились качество на уровне начального общего образования и основного общего образования, но снизилось качество на 3,72% на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по классам:

Класс	Кол-во отличников	Кол-во ударников	Качество %	Кол-во неуспев	Переведены условно	Успеваемость %
1 кл						
2 кл	1	39	71,43	0		100
3 кл	1	34	59,32	2	2	96,61
4 кл	3	35	71,7	0		100
2-4 кл	5	108	67,26	2	2	98,81
5 кл	2	39	75,93	1	1	98,15
6 кл	4	41	54,88	1	1	98,78
7 кл	0	24	55,81	0		100
8 кл	1	24	51,02	1	1	97,96
9 кл	5	21	60,47	0		100
5-9 кл	12	149	59,41	3	3	98,89
10 кл	0	8	42,11	6	6	68,42
11	1	6	29,17	0		100
10-11 кл	1	14	34,88	6	6	86,05
2-11 кл	18	271	59,96	11	11	97,72

Причинами неуспеваемости являются:

- отсутствие мотивации к учению у ребят;
- полное погружение в виртуальный мир интернета;
- ослабленный контроль со стороны родителей;
- пропуски занятий по болезни.

С неуспевающими педагоги проводят индивидуальную работу по предметам. В сентябре 2022 года академические задолженности ликвидированы.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	43	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся,	43	24

получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	43	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	43	24

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ № 7» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 43 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2022 году 43 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 2 процента по русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ в 9-х классах 2021-2022 учебном году

Предмет	кол-во обуч	кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	усп-сть	ср оценка по школе	ср оценка по району	ср оценка по РТ
<i>Русский язык</i>	43	43	24	9	10	0	77	100	4,33	4,02	4,13
<i>Математика</i>	43	43	10	25	7	0	83	100	4,1	3,72	3,72
<i>Физика</i>	43	9	4	4	1	0	88,9	100	4,3	3,85	3,88
<i>Обществознание</i>	43	21	1	13	7	0	67	100	3,71	3,66	3,66
<i>Информатика и ИКТ</i>	43	19	5	10	4	0	78,9	100	4,05	3,78	3,04
<i>Биология</i>	43	6	2	2	2	0	66,7	100	4,0	3,8	4,02
<i>Английский язык</i>	43	5	2	2	1	0	80	100	4,2	4,1	4,5
<i>Химия</i>	43	2	1	1	0	0	100	100	4,5	3,8	4,33
<i>География</i>	43	18	10	7	1	0	94	100	4,5	4,2	4,11
<i>История</i>	43	1	0	0	1	0	0	100	3,0	3,2	4,21

Результаты ОГЭ в 9-х классах выше муниципальных по всем предметам, кроме истории.

Мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса

уч.год	русский язык			математика			физика		
	кач-во	усп-сть	ср.балл	кач-во	усп-сть	ср.балл	кач-во	усп-сть	ср.балл
2017-2018	89	100	4,29	69	100	4,0	52,9	100	3,63
2018-2019	87,8	100	4,34	90,2	100	4,3	100	100	4,18
2019-2020	не сдавали ГИА								
2020-2021	75,9	97	4,18	81	94	4,0	14,2	100	3,14
2021-2022	77	100	4,33	83	100	4,1	88,9	100	4,3

уч.год	обществознание			биология			история		
	кач-во	усп-сть	ср.балл	кач-во	усп-сть	ср.балл	кач-во	усп-сть	ср.балл
2017-2018	45,4	100	3,4	36	100	3,36			
2018-2019	100	100	4,0	90,9	90,9	4,36			
2019-2020	не сдавали ГИА								
2020-2021	100	100	4,5	67	100	3,6	100	100	4,7
2021-2022	67	100	3,71	66,7	100	4,0	0	100	3,0

уч.год	информатика и ИКТ			география			химия		
	кач-во	усп-сть	ср.балл	кач-во	усп-сть	ср.балл	кач-во	усп-сть	ср.балл
2017-2018	78,5	100	4	65,5	97	3,8	50	50	3
2018-2019	76,4	100	3,94	54,5	100	3,68	88,8	100	4,33
2019-2020	не сдавали ГИА								
2020-2021	25	75	3,2	13	53	2,66			
2021-2022	78,9	100	4,05	94	100	4,5	100	100	4,5

уч.год	англ.язык			литература		
	кач-во	усп-сть	ср.балл	кач-во	усп-сть	ср.балл
2017-2018	80	100	4,4	0	100	3,0
2018-2019	83	100	4,3			
2019-2020						
2020-2021	0	100	3			
2021-2022	80	100	4,2			

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 13,9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	48	100	44	100	43	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	4	0	0	5	12 %
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	37,5	19	43,1	21	48,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	488	100	44	100	43	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (24 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 14 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14
Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 8 обучающихся (33%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	15	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5	3
Средний балл	74,7	72,3

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 67,2.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	70,6	76,0
2020/2021	65	74,0
2021/2022	67,2	74,0

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 24 обучающихся предмет выбрали 11 человек (45,8%). Физику выбрали 7 (29,1%) обучающихся, историю – 6 (25%), английский язык сдавали 4 (16,6%) человек, информатику и литературу – 2 человека (8,3%), биологию – 1 (4%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше по русскому языку и литературе, но на 2-4% ниже среднего по другим предметам.

Мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников средней школы

предмет	2019			2020			2021			2022		
	Ср.б. по шко ле	Ср.б по райо ну	Ср.б по РТ	Ср.б. по шко ле	Ср.б по район у	Ср.б по РТ	Ср.б. по шко ле	Ср.б по район у	Ср.б по РТ	Ср.б. по шко ле	Ср.б по райо ну	Ср.б по РТ
Русский язык	73,9	73,2	74,5	76	71,7	74,6	74	75	74,7	74	71,5	72,8
Математика (проф)	61,8	63,7	63,9	70,6	63,1	59,5	65	66,6	61,47	67,2	70,6	65,9
Физика	51,4	55,4	60,3	71,4	61,3	60,0	59	57,8	59,39	54	58,4	59,3
Химия	50,3	55,8	64,9	72,5	53,1	59,1	54	57,8	62,71			
Информатика	-	60,8	69,6	-	64,4	61,2	-	69,4	69,6	62	67,8	67,9
Биология	56,2	52,8	58,5	78,5	56,2	56,1	60	54,6	56,9	38	52,4	56,8
История	61	54,1	59,3	57,6	54,4	64,0	71	69,1	61,57	62	69,5	64,5
География	-	48,0	65,1	-	72,3	68,9	69	69	69,4			
Английский язык	74	79,2	80,4	73,0	76,2	76,6	42	84,9	79,3	82	86,8	80,5
Обществознание	59,0	59,8	61,2	60,0	59,6	63,4	63	60,8	61,2	69,0	69,3	67,3
Литература	73	69,0	71,3	-	55,0	69,8	36	63,6	69,4	62,5	53,8	64,8

17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
3	2	5	4	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- Результаты ОГЭ в 9-х классах выше муниципальных по всем предметам, кроме истории.

3. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше по русскому языку и литературе, но на 2-4% ниже среднего по другим предметам.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (13.9 %).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (4%).

Из 24 выпускников, по итогам ЕГЭ набрали 80 баллов и выше:

- по русскому языку-8 выпускников
- по математике (профиль)-2 выпускника
- по физике-1 выпускник
- по обществознанию-3 выпускника
- по английскому языку-2 выпускника.

1 выпускник получил медаль (результаты ЕГЭ-русский язык-89 баллов, математика (профиль)-86 баллов, физика-87 баллов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные качественные показатели – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Отчет по предметным олимпиадам 2021-2022 учебный год

предмет	школьный этап			муниципальный этап			республиканский			всероссийский		
	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
русский язык	27	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
литература	22	3	10	3	0	3	1	0	0	0	0	0
математика	29	10	6	10	1	0	0	0	0	0	0	0
родной(тат)яз	7	4	4	4	2	2	0	0	0	0	0	0
тат.язык в рус.гр	6	4	4	4	0	2	0	0	0	0	0	0
Родн.(тат)лит	7	1	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0
физика	21	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
информатика	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

и ИКТ												
химия	6	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
история	22	2	3	2	2	0	2	0	0	0	0	0
обществ	33	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
экономика	12	4	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0
география	6	4	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	22	3	11	3	0	0	0	0	0	0	0	0
геология	3	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0
экология	5	4	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
англ.яз	29	4	4	4	1	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	13	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
физкультура	21	13	7	13	0	7	0	0	0	0	0	0
технология	11	4	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0
МХК	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
право	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
астрономия	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
история Татарстана	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	325	71	72	71	8	15	0	0	0	0	0	0

Призеры республиканской олимпиады школьников «Путь к олимпу»

по химии-1

по математике-1

по английскому языку-1

Статистическая информация по победителям и призерам предметных олимпиад, проводимых по линии МО и Н РТ и РФ

Уровень	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Муниципальный	33	31	9	23	28
Республиканский	0	0	0	0	0
«Путь к олимпу»	0	0	1	3	1
Всероссийский	0	0	0	0	0

Участие обучающихся на НПК, конкурсах, соревнованиях

№	Тема проекта (исследования), конкурса	Фамилия, имя участника	ФИО учителя	Уровень(муниципальный, республиканский, всероссийский, международный)	Место
1	НПК «Будущее начинается сегодня»	Пронин А. Альтапова С.	Шайдуллина А.И.	Муниципальный	2,3 место
2	Конкурс «Решаю сам»	Шагалиева Р.		Vсероссийский	2 место
3	Творческий конкурс	Китапов Р.	Берникова Н.Н.	Республиканский	1 место

	ко Дню матери “Мама-это счастье!”				
4	Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Ахмадеев Д.		Муниципальный	2 место
5	Конкурс сочинений, посвящённый 77- летию Победы «Помним о прошлом, любим Отечество»	Нагимова Э.	Галиева Г.И.	Муниципальный	2 место
6	Республиканская акция «Трудовые хроники моей семьи»	Нагимова Э, Саттарова А.,		Муниципальный	1,2 места по номинация м
7	НПК «Будущее начинается сегодня» «Что в имен твоем, село Кряжлы?»	Вотчинникова Э.	Демчук Р.А.	Муниципальный	2 место
8	Конкурс чтецов «Живая классика»	Хамитова З.	Галеева З.М.	Муниципальный	2 место
9	Конкурс «Галактика информационной безопасности»	Бадретдинова Э.		Республиканский	1 место
10	Городская интеллектуальная игра «Счастливый случай»	4а класс	Канирова А.А.	Муниципальный	1 место
11	Городская познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	4 а класс		Муниципальный	2 место
12	Конкурс рисунков по правилам дорожного движения	Муртазина С.		Муниципальный	1 место
13	Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Ахметшина К.		Муниципальный	2 место
14	Конкурс по разработке решений «ТАТАР HACK 2022Ad’Li	Команда уч-ся 10 б класса: Валиуллина А., Сотников Д., Ахмадиева К., Абдуллин Н.	Матянина О.М.	Республиканский	Победител ь
15	НПК «Будущее начинается сегодня «Видеокарта. Сравнение характеристик. Лучшая совместимость процессора и видеокарты»	Сотников Д.	Матянина О.М.	Муниципальный	1 место

16	НПК « Будущее начинается сегодня»	Фатхутдинова Р.	Демидова Н.П. Салимов Ш.М.	Муниципальный	2 место
	НПК им. М.Н.Морякова	Барабанова С.		Республиканский	Участник
17	«Поём и танцуем по-английски»	Идиатуллина А. Фатхутдинова Р. Зиннатуллин А		Муниципальный	1 место
					2 место
					3 место
18	«Годонимы Бавлинского района» XIX Региональная научно-практическая конференция научных обществ учащихся «Школьники – науке XXI века	Сираева К.	Хрисанова Н.А.	Республиканский	2 место
19	Международный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Уварова П. Учащиеся 3А класса	Тухватуллина Г.З	Муниципальный	3 место Спец приз «За творческий подход»
20	Фестиваль-конкурс «Без бергэ»	Учащиеся 5-8 кл Учащиеся 4 класса	Шавалеева Р.О.	Муниципальный	Диплом победителя Диплом победителя
		учащиеся 5-8 кл		Зональный	Диплом 3 место
		учащиеся 4 класса		Зональный	Диплом 2 место
21	Всероссийский конкурс творческих работ «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья»	Садыкова С. Вдовина М.	Якунина Н.Н	Всероссийский Всероссийский	Сертификат Сертификат
22	Муниципальный конкурс сочинений «Будущее моей страны-в моих руках!»	Гильфанов Х.		муниципальный	Диплом III степени
23	Всероссийская «Лыжня России-Лыжня Татарстана-2022»	Мазитов К. Миннурлина К. Сахипгараева Р.	Хамитов Р.В.	Муниципальный	Победитель Призер Призер
24	Зональный этап Чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" среди команд общеобразовательных учреждений	командное (юноши)		Республиканский	Победитель

	финальный этап г.Лениногорск				
25	Финальный этап Чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" среди команд общеобразовательных учреждений г.Заинск	командное (юноши)		Республиканский	Призер
26	Открытый турнир по баскетболу посвященный памяти Кавалера ордена «Мужества» А.Зайнетдинова п.г.т Актюбинский	командное (юноши)		Республиканский	Победител ь
27	Суперфинал школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" 3х3 среди учащихся общеобразовательных организаций г. Нижний Новгород	Сборная Республики Татарстан (юноши) Хабибулин А., Брондуков Т.		Всероссийский (ПФО)	4 место
28	Соревнования по легкой атлетике среди учащихся школ района (Эстафета 4x100)	Командное (девочки)		Муниципальный	1 место
29	Соревнования по легкой атлетике среди учащихся школ района (Эстафета 4x100)	Командное (юноши)		Муниципальный	2 место
30	Соревнования по легкой атлетике среди учащихся школ района (100 м)	Мазитов Камиль		Муниципальный	1 место
31	Соревнования по легкой атлетике среди учащихся школ района (100 м)	Канирова К. Андреев А.	Xамитов Р.В.	Муниципальный	1 место 2 место
32	Соревнования по легкой атлетике среди учащихся школ района (60 м)	Габидуллина Д.		Муниципальный	3 место
33	Соревнования по легкой атлетике среди учащихся школ района (400 м)	Канирова К. Ахметзянов Т. Еремеев Н.		Муниципальный	2 место 2 место 3 место
34	Легкоатлетическая эстафета, посвященной 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне	командное		Муниципальный	1 место

	среди школ города и района			
35	Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Андреев А. Канирова К. Коновалова А.		3 место 1 место 3 место
36	Первенство района по лыжным гонкам 9-11 класс	Миннулина К.	Муниципальный	3 место

VII. Оценка востребованности выпускников

Год выпуск	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в професионал ьную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в професионал ьную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2020/2021	48	30		18	26	22	3	1	0
2021/2022	44	18	2	24	27	27	0	0	0
2022/2023	43	18	4	21	24	21	3	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

70 % выпускников (17 человек) продолжают обучение в высших учебных заведениях России и Республики Татарстан по профилю (социально-экономический и технологический) школы.

54 % выпускников (13 человек) поступили на бюджетные места.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 7» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 7» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
4. Деятельность администрации – 81 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование и 1 из них обучается заочно. В 2022 году аттестацию прошли 4 человека – и все на высшую квалификационную категорию (подтверждение). 14 учителей, работающие в 1,5 классах прошли курсы по обновленным ФГОС и 16 учителей в 2022 году прошли курсы повышения (по плану).

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась, молодые учителя со стажем 1-2 года показывают хорошие результаты. Это свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ, НПК, ПУБЛИКАЦИИ

№	ФИО учителя	наименование конкурса, НПК, Публикации (наименование статьи, журнала, №,год)	УРОВЕНЬ (Республиканский, Всероссийский, международный)	результат
1	Шайдуллина А.И.	«Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют»	Зональный	Победитель
		«Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют»	Республиканский	Участник

		конкурс методических разработок занятий и материалов по обобщению опыта работы педагогов с одаренными детьми «Возвращаем незаурядных»	Республиканский	Участник
		участник федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»	Всероссийский	Благодарственное письмо
2	Саэтгареева Д.С.	статья по теме «Цифровые образовательные ресурсы центров «Точка роста» и их возможности для развития исследовательских навыков обучающихся».	Республиканский	сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАН К.А.
3	Андреева М.Р.	«Лучший учитель татарского языка и литературы»	Муниципальный	Победитель
		«Лучший учитель татарского языка и литературы»	Зональный	Участник
		Всероссийский конкурс мастер-классов учителей родных языков «Туган тел»	Муниципальный	Победитель
		Всероссийский конкурс мастер-классов учителей родных языков «Туган тел»	Всероссийский	Участник
		Мастер-класс в рамках программы ПК "Ключевые компетенции современного учителя родного (татарского) языка и литературы в контексте обновления содержания образования"	Республиканский	Участник
		Мастер-класс в рамках межрегионального семинара	Межрегиональный	участник
4	Галиева Г.И.	Всероссийский конкурс «Учитель года России» в Республике Татарстан	муниципальный	Победитель в номинации «Сердце отдаю детям»
5	Якунина Н.Н	«Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с ФГОС ООО»	республиканский	сертификат
		«Проектные технологии как средство развития индивидуальности учащихся»	республиканский	сертификат
6	Гаяловетдинова Ф.Ф.	НПК им М.Вахитова «Минем гайлә тарихында Бөек Ватан сугышы»	Межрегиональный	сертификат
		«Туган телне укытуда эзләнү һәм иҗат», статья	Республиканский	Сборник «Современное образование: опыт, проблемы,

				перспективы», материалы республиканской научно-практической конференции
7	Мустафина З.А.	Межрайонный фестиваль мастеров декоративно-прикладного творчества «Русь Мастеровая»	Республиканский	Диплом
		Международный конкурс «Творчество во внеурочной деятельности»	Международный	Диплом
8	Канирова А.А.	Лучшее методическое объединение	Республиканский	участие
		Зональный семинар «Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения. Работа над текстом. Формирование читательской грамотности»	Зональный	сертификат
9	Тухватуллина Г.З.	Выступление на НПК «Галимҗан Ибраһимов ижатында тел, әдәбият һәм тарих»	Международный	Сертификат
		Выступление «Актуальные проблемы преподавания тат.языка и литер. в условиях реализации ФГОС» ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»	Региональный семинар-практикум	Справка
10	Шавалеева Р.О.	Обучающее мероприятие по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Муниципальный	Сертификат
11	Матянина О.М.	Мастер-класс «Формирование компьютерной и информационной грамотности при обработке текстовой информации» на семинаре директоров, заместителей директоров по теме «Центр образования «Точка роста» как ресурс формирования современных компетенций учащихся»	Муниципальный	Мастер-класс

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	10133 из них: федерального перечня-7699 регионального перечня-2434

2	Педагогическая	на русском языке-81 на татарском языке-213
3	Художественная	1475 Из них: на русском-239 на татарском-1206
4	Справочная	на русском-270 на татарском-4400

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются учебные пособия на электронном носителе-150 шт.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

X.Оценка материально-технической базы

Здание, территория и оборудования школы соответствуют Санитарным правилам СП 2.1.3685-21 (о чем свидетельствует акт проверки готовности школы на 2022-2023 учебный год). Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Корпус основной школы МБОУ «СОШ №7» БМР РТ размещен в трехэтажном типовом здании, построенном в 2006 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенным земельном участке (14444,0 кв.м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, школьный огород. Территория здания школы ограждена забором высотой 1,8 м. и зелеными насаждениями, которые занимают 40% площади участка. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания школы рассчитана на 500 обучающихся. Теплоснабжение и горячее водоснабжение здания школы осуществляется блочной котельной, расположенной на территории школы. Холодное водоснабжение канализация здания подключено к централизованным инженерным сетям.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В школе функционирует система голосового оповещения. Динамики расположены в коридорах на всех этажах. При входе в здание расположен пост охраны.

В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учебные кабинеты оборудованы двухместными ученическими столами и стульями, регулируемыми по высоте, интерактивными панелями 5 шт, мультимедийными проекторами и подвесными экранами в количестве 10 шт. Каждый

педагог обеспечен рабочими ноутбуками с выходом в сеть Интернет в количестве 54 шт. 6 учебных кабинетов оснащены документ-камерами.

В 2021 году в кабинетах физики, химии и биологии был произведен капитальный ремонт и оснащение в рамках государственной программы «Точка роста». Кабинеты оснащены лабораторными наборами, ноутбуками, интерактивными панелями.

Кабинет технологии для девочек: кабинета для швейного дела оборудован столом для раскroя, 10 электрическими швейными машинами, оверлоком, гладильной доской, кабина примерочная с зеркалом. Кулинария оборудована 1 электрический плитой, холодильником, кухонным гарнитуром для хранения столовых приборов и кухонной посуды, 6 обеденных столов со скамейками, раковина с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель. В кабинете технологии для мальчиков установлены верстаки 15 шт., печь муфельная, станок горизонтально-фрейзерный настольный, станок заточный, станок сверлильный настольный, станок фуговальный.

Спортивный зал 275,4 кв.м. оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи) сеткой волейбольной, баскетбольной, конем гимнастическим. Тренажерный зал расположен в цокольном этаже оборудован универсальным тренажером на все группы мышц 1, велотренажер 2, тренажер для мышц пресса 1.

Библиотека с читальным залом 175,1 кв. м., в книгохранилище установлены двухсторонние стеллажи для книг, двухместные столы для занятий. Библиотека оснащена компьютером, с выходом в Интернет, используется в качестве справочно-информационного центра, оснащенного всем необходимым оборудованием и литературой.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал 116,00 кв. м., оборудован шестиместными столами, стульями на 120 посадочных мест., линия раздачи, горячий цех, овощной цех, мучной цех, кладовые для скропортиящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят: кабинет врача, стоматологический кабинет и процедурный. Оборудование: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик 2, холодильник, кушетка 2, Аппарат диагностический для контроля физиологических параметров, тонометр, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН

Результаты анализа показателей деятельности организации

(Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	533
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	219
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	271
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	268 /59,9 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,33
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 / 13,9 %

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 / 4,1 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	228\ 42, 7%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		14 (2,6%)
– федерального уровня		3 (0,5%)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 / 4,5 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	533 / 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	35
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14(40%)
– первой		13 (37%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (11%)
– больше 30 лет		8 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (5%)
– от 55 лет		11(31%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32(91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	533(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8112/533= 15,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 7 » приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 5-х классах.