



Рассмотрено

Руководитель МО гуманитарного цикла
МБОУ «ООШ №1»

 /Г.Г. Ягфарова/
От «27» августа 2021 г

Согласовано

Заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ №1»

 /Л.А. Гараева

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ №1»

 /Л.Р. Калимуллина/

Приказ № 121
от «31» августа 2021 г



**Рабочая программа
предмет «Биология»
для 6 класса**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 1»

Вахитовой Регины Римовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета по ФГОС

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Строение и многообразие покрытосеменных растений.	<ul style="list-style-type: none"> -различать и описывать органы цветковых растений - видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. 	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; - изучать органы растений в ходе лабораторных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать и сравнивать изучаемые объекты; -осуществлять описание изучаемого объекта; -определять отношения объекта с другими объектами; -определять существенные признаки объекта; -классифицировать объекты; - проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - патриотизм, уважение к истории культуры своего Отечества - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности);

			<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; <p>Формирование и развитие экологического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свое отношение к природной среде; - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. 	
<p>Жизнедеятельность цветковых растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные процессы жизнедеятельности растений; - особенности минерального и воздушного питания растений; 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; - объяснять значение основных процессов жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты наблюдений и делать выводы; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. - умение оценивать правильность 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности);

<p>-виды размножения растений и их значение.</p>	<p>ти растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; - показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; - объяснять роль различных видов размножения у растений; -определять всхожесть семян растений. 	<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и 	
--	---	--	--

	морфологическая структура		отстаивать свое мнение.	
Классификация растений.	<p>-основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;</p> <p>- характерные признаки однодольных и двудольных растений;</p> <p>-признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;</p> <p>- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания</p>	<p>-делать морфологическую характеристику растений;</p> <p>- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;</p> <p>-работать с определительными карточками.</p>	<p>-различать объем и содержание понятий;</p> <p>- различать родовое и видовое понятия;</p> <p>-определять аспект классификации;</p> <p>-осуществлять классификацию.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- составлять план решения проблемы (проведения исследования);</p> <p>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p> <p>-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>

	и народнохозяйственное значение.		<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы</p> <p>-выражать свое отношение к природе через рисунки, модели проектные работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p> <p>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>	
Природные сообщества.	<p>-взаимосвязь растений с другими организмами;</p> <p>-растительные сообщества и их типы;</p> <p>-закономерности развития и смены растительных сообществ;</p> <p>-о результатах влияния деятельности</p>	<p>- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;</p> <p>-определять растительные сообщества и их типы;</p> <p>-объяснять влияние деятельности человека на растительные</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- составлять план решения проблемы (проведения исследования);</p> <p>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять</p>	<p>- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</p> <p>-соблюдать правила поведения в природе;</p> <p>- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</p> <p>-уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>-осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</p>

<p>человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.</p>	<p>сообщества и влияние природной среды на человека;</p> <p>-проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.</p>	<p>самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; -испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями; -проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; -уметь отстаивать свою точку зрения; -понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - уметь слушать и слышать другое мнение; - уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для
---	--	--	---

Предметные результаты	Виды деятельности	Методы
<p>Выявление признаков живых организмов в окружающей среде.</p>	<p>наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, систематизация, формулирование выводов, оценка, рефлексия.</p>	
<p>Сбор, обработка, анализ, систематизация, оценка достоверности данных, выявление закономерностей, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов, оценка достоверности данных, рефлексия.</p>	<p>Сбор, обработка, анализ, систематизация, оценка достоверности данных, выявление закономерностей, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов, оценка достоверности данных, рефлексия.</p>	
<p>Выявление признаков живых организмов в окружающей среде.</p>	<p>наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, систематизация, формулирование выводов, оценка, рефлексия.</p>	<p>отстаивать свое мнение. - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>
<p>Выявление признаков живых организмов в окружающей среде.</p>	<p>наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, систематизация, формулирование выводов, оценка, рефлексия.</p>	<p>опровержения существующего мнения.</p>

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Повторение курса 5 класса	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли, Пластиды, хлоропласты. Строение клеток кожицы чешуи лука	3 часа
Строение и многообразие покрытосеменных растений.	<p>Семя. Строение семени. Строение семян двудольных растений. Строение семян однодольных растений. Виды корней. Типы корневых систем. Строение корней. Зоны корня. Условия произрастания и видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Почки и их строение. Вегетативные и генеративные почки. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Обобщение и закрепление знаний по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений».</p> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Изучение строения семян двудольных растений.</p> <p>Изучение строения семян однодольных растений.</p> <p>Стержневая и мочковатая корневые системы.</p> <p>Корневой чехлик и корневые волоски.</p> <p>Строение почек.</p> <p>Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.</p> <p>Строение кожицы листа.</p> <p>Внутреннее строение ветки дерева.</p> <p>Строение видоизмененных побегов</p> <p>Строение цветка.</p>	26 часов

	Классификация плодов.	
Жизнедеятельность цветковых растений	<p>Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды растениями. Листопад. Передвижение веществ в растении. Прорастание семян. Рост, развитие и размножение растений. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое размножение покрытосеменных растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Урок обобщения знаний по теме «Жизнедеятельность цветковых растений».</p> <p style="text-align: center;">Лабораторные и практические работы.</p> <p>Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.</p> <p>Вегетативное размножение комнатных растений.</p>	20 часов
Классификация растений.	<p>Основы систематики растений. Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Семейства Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные. Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Культурные растения. Урок обобщения знаний по теме «Классификация растений».</p> <p style="text-align: center;">Лабораторные работы.</p> <p>Строение пшеницы</p>	13 часов
Природные сообщества.	<p>Растительные сообщества. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.</p> <p>Итоговое тестирование.</p>	8 часов