

Педагогический опыт

05.05.2016

Задание (10 мин)

- Обсудите в группе и обоснуйте ответы на вопрос:
- «Для чего необходимо выявлять ПО?»

Выявление педагогического опыта

- Только педагогический анализ может дать объективную оценку результатов деятельности педагогического коллектива и отдельного учителя, следовательно, и выявить педагогический опыт
- Выявить педагогический опыт, т.е. обнаружить все новое, прогрессивное, что есть в работе учителя, что позволяет решать проблемы ОВП в ОУ. Выявление возможно только в условиях систематического изучения опыта членов педагогического коллектива.

Роль анализа ОВП в выявлении педагогического опыта

Анализ – это:

- метод исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-либо (словарь С.И. Ожегова) ;
- процесс установления связей между достигнутыми результатами и педагогическими явлениями, которые оказали на это влияние.

Цель педагогического анализа

*Из различного рода данных
составить общую картину
процесса, выявить
закономерности и тенденции
(Конаржевский Ю.А.)*

Задача педагогического анализа

- Формирование ответов на вопросы: «Что произошло?», «Почему это произошло?», «Как развивалось данное положительное явление?»

Алгоритм выявления педагогического опыта

- Провести анализ ОВП (в том числе первичной документации).
- Выявить проблему.
- Выбрать субъект (педагога), который успешно решает эту проблему.
- Создать творческую группу по изучению деятельности педагога.

Методы педагогического анализа

- анализ, синтез, аналогия, сравнение, установления причинной связи, группировка, изучение школьной документации, анализ контрольных работ, срезов и др.
- В основе педагогического анализа лежит мыслительная деятельность. Анализ создает целостное представление о школе, позволяет сохранить традиции, отслеживать успешность работы учителя, дает объективную оценку результатов деятельности педагогического коллектива.

Критерии

Критерии оценки педагогического опыта

- При выявлении педагогического опыта критериями оценки следует считать:
- 1. Высокую эффективность.
- 2. Устойчивость результатов.
- 3. Сбалансированность и комплексность результатов.
- 4. Рациональность затрат времени, усилий, средств.
- 5. Доступность.
- 6. Актуальность.
- 7. Научную обоснованность.

Какие знания необходимо иметь методисту, зам.директора...?

- Знания:
- Определение понятия «педагогический опыт», виды ПО, критерии ПО
- Модели субъектов ОВП (концепция школы)
- **Технология проблемного анализа**
 - методика и структура проблемного анализа;
 - ○ основы педагогики и психологии;
 - ○ диагностика ОВП;
 - ○ виды анализа ОВП;
 - ○ алгоритм выявления ПО
 - ○ методы выявления ПО
 - ○ организационный и содержательных аспекты работы творческой группы

Какие умения....?

- Применять знания о ПО
- Выделять значимые квалификационные качества субъектов ОВП и основные направления развития ОУ
- Проводить проблемный анализ
 - применять знания педагогики, основ психологии
 - анализировать кадровые, материально-технические и санитарно-гигиенические условия
- Работать с информацией
- Выстраивать алгоритм выявления ПО
- Применять методы выявления ПО
- Управлять деятельностью по выявлению ПО
- Составлять план действий по выявлению ПО в ОУ
- Мотивировать субъекты творческой группы

05.05.2016 Представлять результаты деятельности по выявлению ПО в виде рекомендаций

Алгоритм выявления ПО в образовательном учреждении

1. Подготовительный этап

- создать творческую группу (ТГ) и организовать её деятельность по выявлению ПО
- 1. провести проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса в ОУ;
 - выявить проблемы на основе анализа;
 - структурировать проблемы ОУ;
 - выявить объект, который способен решать наиболее значимые для ОУ проблемы
- Рекомендовать к изучению выявленный опыт

Творческая группа

- Творческая группа – это временное объединение работников одного или нескольких учреждений, занимающихся выявлением педагогической, воспитательной или управленческой проблемы практико-ориентированного характера.
- ***В творческую группу могут входить:*** администратор, руководитель предметного методического объединения, психолог, педагоги. Участники группы изучают литературу по данной проблеме, анализируют фактическое состояние педагогического процесса в аспекте проблемы, анализируют эффективность деятельности. Творческие группы могут существовать при опорных школах, а также входить в МО.

Этапы деятельности творческой группы по выявлению педагогического опыта:

- ★ ● **Организационно-мотивационный**
 - ★ Главная задача – формирование положительных мотивов и потребностей заниматься выявлением ПО, который позволяет поднять работу ОУ на качественно новый уровень. Составить план действий и распределить обязанности в творческой группе.
- ★ ● **Подготовительный**
 - ★ Главная задача – поиск решения выявленной проблемы в различных источниках информации вне данного ОУ. Изучение научно-методической литературы по данной проблеме, работа с картотекой, банками данных.
- ★ ●

Этапы деятельности творческой группы по выявлению педагогического опыта

Основной

Главная задача – выявление ПО в ОУ, определение его соответствия критериям ПО на основе анализа и изучения первичной документации, диагностики УВП, результатов: контрольно-инспекционной деятельности, итоговой аттестации и т.д.

Обобщающий

Главная задача - анализ полученных результатов работы, проведение окончательной обработки собранной информации и подготовка информационных справок о работе группы, методических рекомендаций (в случае, если результаты неэффективные или взяты из источников информации)

Заключительный

Главная задача – представление результатов деятельности творческой группы на педагогический совет. В случае эффективного результата рекомендовать

Диагностика затруднений(3)

| Затруднения | Владею | Имею представление |
|--------------------------------------------------------|--------|--------------------|
| ЗУН работника ОУ, выявляющего ПО | | |
| Знания: | | |
| Структура, методика проведения проблемного анализа ОВП | | |
| Критерии | | |
| Методики, технологии педагогической деятельности | | |

Диагностика затруднений (3)

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Основы педагогики -дидактика -методы | | |
| Основ психологии: -приёмы мотивации -деятельность, алгоритм управления деятельностью -методы психологического исследования | | |
| Планирование деятельности по выявлению ПО | | |
| Компетенция творческой группы | | |
| Алгоритм выявления ПО | | |

Диагностика затруднений (У)

| Умения | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Выделять значимые квалификационные качества субъектов ОВП, основные направления развития ОУ | | |
| Проводить диагностические процедуры сравнения результатов | | |
| Проводить проблемный анализ | | |
| Проводить диагностические процедуры сравнения результатов | | |

Изучение педагогического опыта

Характеристика понятия
«изучение педагогического опыта»

Это - организованная познавательная деятельность, направленная на вычленение общего, устойчивого в ОВП.

Методы изучения педагогического опыта

Наблюдение, анкетирование, беседа,
изучение специальной литературы,
экспертная оценка, самооценка, разные
оценки...

Назовите другие методы изучения ПО

Для получения объективной информации нужна
совокупность методов.

Этапы изучения ПО

1 этап: информационно-мотивационный. Главная задача – формирование потребности заниматься разработкой представленной проблемы.

2 этап: подготовительный.

- ❖ Составление плана работы группы по изучению ПО.
- ❖ Распределение обязанностей между членами группы.
- ❖ Изучение литературы по данной теме.

Этапы изучения ПО

- **3 этап:** основной – изучение педагогического опыта:
Наблюдение ОВП. Беседы, анкетирование учителей, родителей, коллег. Работа с документацией учителя.
Контрольные срезы, тесты.
- Экспертиза результатов деятельности педагога.

Этапы изучения ПО

- **4 этап: обобщающий.** Предполагает анализ результатов проведенной исследовательской работы по выявлению сути педагогического опыта, степени его новизны, условий становления и возникновения, особенностей личностных качеств учителя.
- **5 этап: заключительный.** Формулируются выводы, разрабатываются рекомендации, выясняется перспектива дальнейшего использования педагогического опыта.

Обобщение ПО

Характеристика понятия

«обобщение педагогического опыта»

Обобщить – значит вписать конкретное познавательное содержание в более общее, теоретическое.

Обобщение – это фиксирование опыта в русле теоретических позиций и практических результатов.

Обобщение – сформулированные выводы общего характера, полученные при анализе отдельных явлений, фактов.

Основные требования к обобщению ПО

- Научная обоснованность:
- характеристика в категориях педагогики;
- раскрытие связи между описанием и обозначением составных элементов;
- определение теоретической позиции;
- глубокое знание по педагогической теории.
- Целесообразность – возможность для воспроизведения данного опыта другими учителями, взятие его на вооружение заинтересованными педагогами и коллективом.

Основные требования к обобщению ПО

- Целостность – дача только одного понятия, конкретно.
- Совокупность – вместе, а не выборочно, возвышение одного и занижение роли другого (догматичность).
- Закономерность.
- Систематичность – постоянное общение, в определенные периоды времени (в начале учебного года, в середине, и т.д.).
- Логичность – планомерность, т.е. наличие плана.

Основные требования к обобщению ПО

- Эмоциональность – уникальность, неповторимость личности создателя, артистизм, дар импровизации, глубокая эрудиция, необыкновенная память.
- Пропаганда – распространение и изучение педагогического опыта, методические выставки, бюллетени «Вести с уроков», видеозаписи, ШПО, микрогруппы учителей, открытые уроки.
- Ясность, наглядность.