

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-
эстетического и социально- личностного направлений развития детей №89 «Чулпан»
г. Набережные Челны, бульвар Гинчурина,17 (10/43) телефон: 8(8552)71-11-37



Игровые методы и приёмы по обучению математике

Выступила: воспитатель гр. №5
Хусаинова Г.Н.

Набережные Челны
2015 г.

Математика для дошкольников позволяет одновременно решить сразу несколько задач, главные из которых – это привить детям основы логического мышления и научить простому счету. Особый интерес представляет поле математической деятельности, поскольку в математике заложены огромные возможности для развития восприятия, мыслительных операций (сравнение, абстрагирование, символизация), внимания, памяти.

В настоящее время проблему развития элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги.

При определении актуальности проблемы я исходила из конкретного опыта работы, анализа литературных источников по рассматриваемой проблеме.

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов:

- социальным заказом по развитию элементарных математических представлений у ребенка – дошкольника с момента дошкольного детства;
- возможностью совершенствования качества развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста путем использования игровых методов и приемов на занятиях по математике.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить средства развития элементарных математических представлений.

Объект: процесс развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет: игровые методы и приемы, как средство развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

В ходе работы была выдвинута **гипотеза:** процесс развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста будет более эффективен при использовании на занятиях игровых методов и приемов.

Задачи:

Развивающие:

1. Развивать у детей мыслительные операции, восприятие, память, внимание, мышление.

Обучающие:

2. Обучать детей уметь аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Выбатывать у детей умение целенаправленно владеть волевыми усилиями.

Воспитательные :

4. Воспитывать у детей познавательный интерес к математике.

Для реализации цели и задач выбрана педагогическая технология «Я считаю до пяти», разработанная Е.В. Колесниковой. Выбор данной технологии неслучаен, поскольку:

во-первых, педагогическая технология имеет своё продолжение в работе с детьми старшего дошкольного возраста

во-вторых, данная технология может быть адаптирована в соответствии с интересами, потребностями и способностями детей, следовательно, даёт возможность педагогу реализовать творческий потенциал;

в-третьих, содержание математического материала имеет развивающий характер.

Одним из условий качественного усвоения математических представлений является внимание, сосредоточенность, познавательная активность детей на занятии. А развитие произвольности процессов обусловлено интересом ребенка к деятельности, поэтому очень важно вызвать и поддерживать на протяжении всего занятия у дошкольника интерес к овладению знаниями. В отличие от других стимулов, интерес в очень высокой степени повышает эффективность занятий, так как ребёнок занимается в силу своего внутреннего влечения по собственному желанию, а значит, учится усваивать материал легко и основательно.

Занятия по математике проводятся в игровой форме, понятной и интересной детям. С каждым занятием дети всё больше втягиваются в обучающий процесс, но при этом занятия остаются игрой, сохраняя свою притягательность. Помимо обучения и развития, математика для дошкольников позволяет ребёнку легче адаптироваться к занятиям в школе, и родителям не придется переживать, когда он пойдёт в первый класс. Математика для дошкольников позволит в полной мере раскрыть потенциал ребенка и развить математические способности.

Интерес-это своеобразный сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека (Л.А.Гордон).

Интерес детей 5-го года жизни проявляется к игровым персонажам. С этой целью введены знакомые детям по мультфильмам игровые персонажи, т.к. они являются элементом субкультуры детей. Помогая героям выполнять задания (которые они приносят с собой детям в виде небольших сувениров, картинок-раскрасок, геометрических фигур, разнообразных эмблем, медалей), дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей на занятии побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей.

Особенностью занятий является использование рабочих тетрадей, раздаточного материала. В этом есть свои преимущества:

- во-первых, раскрашивание, являясь одним из любимых видов деятельности детей 5-го года жизни, вызывает живой интерес к заданию;

- во-вторых, работая в рабочей тетради цветными карандашами, ребенок развивает руку.

Особую значимость имеет работа с природным раздаточным материалом, который дает возможность разного обследования предмета.

Наглядный материал эстетично и красочно оформлен, поэтому вызывает у детей желание работать.

Рассмотрим методические основы организации занятий по ФЭМП:

Построение занятий по математике базируется на основных современных подходах к процессу образования: деятельностном; развивающем; личностно-ориентированном.

Наиболее эффективному проведению занятий по математике способствует соблюдение следующих условий:

1. учёт индивидуальных, возрастных психологических особенностей детей 5-го года жизни (на занятии использую большое количество разной наглядности, материала для практических работ);
2. создание благоприятной психологической атмосферы и эмоционального настроения (доброжелательный спокойный тон речи воспитателя, создание ситуаций успешности для каждого воспитанника);
3. широкое использование игровой мотивации;
4. интеграция математической деятельности в другие виды : игровую, музыкальную, двигательную, изобразительную;
5. смена и чередование видов деятельности в связи с быстрой утомляемостью и отвлекаемостью детей;
6. развивающий характер заданий;

Внедряю методы и приёмы активного обучения, где ребёнок выступает, как субъект, равноправный участник деятельности. На занятиях применяю:

игровые методы, проблемно-поисковые методы, частично-поисковые методы, проблемно-практические игровые ситуации, практические методы.

Например:

Лепка цифр

Как показывает практика, не все дети легко запоминают образ цифр. Здесь на помощь приходит прием моделирования цифр из пластилина и ее украшение. Аналогично из пластилиновых жгутиков можно моделировать и геометрические фигуры. Такой прием развивает мелкую моторику, тактильные ощущения. Его лучше включать в конце занятия, поскольку он может затянуться по времени.

Игра «Сложи из треугольников» также пользуется у детей успехом. В основе этой игры лежит работа с детьми по образцу конфеты, сложенной из треугольников.

Кроме того, практикую задание «дополни картинку треугольниками, чтобы получилась конфетка, рыбка и др».

Пальчиковые игры обычно находят применение после заданий на карточках. Подбираю игры с математическим содержанием.

Игры с разноцветными прищепками стимулируют созревание клеток коры головного мозга путем механического сдавливания подушек пальцев. Кроме того, из них можно сделать какой-либо предмет: цветок, елочку, ежика, солнышко и т.д.

Игры с монетками или медиотренинг. Известно, что медь положительно влияет на весь организм в целом. Мы с ребятами выполняем упражнения с медными монетами (лучше найти монеты до 1961 года выпуска, т.к. в них больше меди). Выполняя данные упражнения, мы не только развиваем мелкую мускулатуру руки, но и закрепляем графический образ цифры. Предлагаю выполнить несколько упражнений.

Количественный счет. Здесь использую прием счета предметов на картине.

Порядковый счет

В процессе работы я отметила, что порядковый счет детям дается сложнее, поэтому сочетаю его с практической работой через подвижную игру. Например, такой. Первой, второй, третьей, четвертой по счету встанет... (на физкультурных занятиях)

Эти упражнения способствуют закреплению порядкового счета, правильному употреблению порядковых числительных в зависимости от рода существительного).

Эффективность данного метода. Познание происходит через физическое тело ребенка, в ходе игровой деятельности.

Игра «Прятки»

Этот прием способствует обучению понимать речевую инструкцию, опираясь на смысл предлогов за, на, под и других. Это игра в прятки. Персонажи мультфильмов спрятали в нашей группе коробочки с цифрами. Давайте их найдем. Я буду вам подсказывать. Я даю словесную инструкцию, а дети находят и обязательно проговаривают, где нашли предметы.

Математическое развитие осуществляется не только на занятиях, но и в индивидуальной, совместной, самостоятельной деятельности.

Для индивидуальной работы с целью закрепления в речи употребления предлогов, формирования ориентировки в пространстве использую игру «Ручки у тучки». С помощью этой игры можно упражнять детей в формулировании вопросов для сверстника, организуя работу в парах, упражнений детей в правильном конструировании из геометрических фигур

Пользуется интересом у детей **игра «Окошечко»**. Использую в индивидуальной, а затем в самостоятельной деятельности. С помощью этой игры у детей закрепляется умения определять геометрическую фигуру, правильно конструировать предложения, дети учатся замечать сходства и различия.

Отгадывание и придумывание загадок о геометрических фигурах, загадки-шифровки, полные ответы на вопросы также способствуют упражнению детей в конструировании предложений.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Так же в самостоятельной деятельности детей использую математические игры, которые не только продают в магазинах, но и публикуют в различных детских журналах. Это настольные игры с игровым полем, цветными фишками и кубиками или волчком. На игровом поле обычно изображены различные картинки или даже целая история и имеются пошаговые указатели. Согласно правилам игры, участникам предлагается бросить кубик или волчок и, в зависимости от результата, выполнить определенные действия на игровом поле. Например, при выпадении какой-то цифры участник может начать свой путь в игровом пространстве. А сделав то количество шагов, которое выпало на кубике, и попав в определенную область игры, ему предлагается выполнить какие-то конкретные действия, например, перескочить на три шага вперед или вернуться в начало игры и т. д.

Таким образом, в игровой форме происходит прививание ребенку знания из области математики, информатики, русского языка, он обучается выполнять различные действия, разовьете память, мышление, творческие способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать. Самое главное - это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

Достижению целей и задач по математике осуществляю с учётом следующих принципов:

принципа сознательности и активности, принципа доступности и индивидуализации, принципа систематичности и последовательности, принципа научности, принципа связи с жизнью, принципа развивающего обучения, принципа наглядности.

Работая с детьми старшей группы, хочется отметить, что работа не прошла впустую. Систематически внедряя игровые методы и приемы, как средство развития элементарных математических представлений, я получила хорошие результаты, а именно:

- дети научились выражать свои мысли словом, стали озвучивать выполняемые действия (это плавный переход от внутренней речи к внешней);
- стали уверенно выдвигать свои идеи, предложения по решению проблемных ситуаций, доказывать их;
- расширился активный словарь, что можно было наблюдать в самостоятельной речи детей;
- дети знают прямой и обратный счет;
- у детей развиваются мыслительные операции, восприятие, память, внимание, мышление.
- фразы и предложения стали более развернутыми и распространенными.

Таким образом, динамика обучения показала, что использование игровых методов и приемов как средства развития элементарных математических представлений дает

положительный результат в развитии психических процессов и речи. Это можно увидеть в диаграмме (приложение 1). Диаграмма показывает, что показатели развития психических процессов и речи у детей значительно улучшились по сравнению с .

Опираясь на концептуальные подходы и, принимая во внимание особенности детей, разработан и апробирован цикл развивающих занятий по математике. Практическая значимость заключается в использовании разработанных занятий.

Динамика обучения показала, что проведение занятий по математике с использованием современных подходов, дает положительный результат в развитии, наша гипотеза подтверждена.