



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 79 «Вишенка»
Т.Ф. Хакимова

Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 79 «Вишенка» (2024 год)

Общая характеристика ДОУ

Учредителем Детского сада является муниципальное образование город Набережные Челны Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя (собственника) Детского сада осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан. Почтовый адрес и реквизиты учредителя: 423805, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 23, ИНН 1650135166, БИК 049205001, ОГРН 1051614258740. т. (8552) 30-55-42 сайт учредителя - <http://nabchelny.ru/>

Координацию и регулирование деятельности Детского сада осуществляет Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан, Почтовый адрес и реквизиты учредителя: Республика Татарстан, город Набережные Челны, б-р Цветочный 1а (Новый город 20/07а). Адрес официального сайта управления образования Исполнительного комитета города Набережные Челны в сети Интернет: www.nabchelny.ru.

Дошкольное образовательное учреждение № 79 «Вишенка» работает на основании лицензии: от 07.12.2012 № 4697 серия 16ЛЮ на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам. Лицензия на медицинскую деятельность от 06.07.2012 № ЛО-16-01-002009. Зарегистрирован ИФНС России от 18.04.2012 года, ОГРН 1031616003473, ГРН 2121650083950.

Устав утвержден постановлением Исполнительного комитета от 08.09.2017 № 5237 (в редакции постановления Исполнительного комитета от 05.10.2018 № 5889, в редакции постановления Исполнительного комитета от 25.12.2020 № 7295)

Юридический и фактический адрес учреждения: 423823 Республика Татарстан город Набережные Челны бульвар Солнечный дом 3 (17/08).

Проезд по пр. Мира, остановка «Райисполком» автобусами 7, 13, 205, 22; по пр. Сююмбике, остановка «Центр» автобусами 10, 9, 12, 7, 204, 305, трамваем 6, 8, 10, 14. 15.

Детский сад расположен в двухэтажном здании, с проектной мощностью 320 детей. Установлен необходимый режим функционирования МБДОУ «Детский сад №79 (водоснабжение, отопление, освещение и т.д.) в соответствии с требованиями СанПиН и Госпожнадзора.

В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

1. Устав ДОУ
2. Договор с учредителем
3. Договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ
4. Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел ДОУ

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Все группы функционировали в соответствии с уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе, с 06.00 до 18.00.

Руководитель ДОУ — заведующий Хакимова Тансылу Фатиховна. График работы — ежедневно, прием по личным вопросам — вторник. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В ДОУ дети поступают по распределению через «Электронный детский сад». Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В 2024 календарном году детский сад посещало 269 детей, которые были распределены в 13 групп. Все группы дошкольного возраста, из них 2 татарские группы. Из них:

- 1 группа раннего возраста — 14 детей;
- 3 первые младшие группы – 49 детей;
- 2 вторые младшие группы – 42 ребенка;
- 3 средние группы — 69 детей;
- 2 старшие группы — 46 детей;
- 2 подготовительные к школе группы — 49 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий. Для взаимодействия с родителями каждая группа провела различные мероприятия (развлечения, праздники, мастер-классы, квесты).

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественно-эстетическому (хореография, вокал, рисование, песочная анимация), физкультурно-оздоровительному (плавание, рукопашный бой, оздоровительная гимнастика), интеллектуально-познавательному (шахматы) и коммуникативно-речевому (логопед, английский язык). Из них оздоровительная гимнастика «Малыши-крепыши» и рукопашный бой введены впервые в первом полугодии 2024/2025 учебного года.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	146	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	146	98

В апреле 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 62 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году в Детский сад поступило 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательную деятельность осуществляют 21 педагог. Из них имеющих высшее образование – 18 педагогов (86%), имеющих среднее профессиональное образование – 3 педагога (14%).

В течение года проводилась активная работа по повышению категорийности педагогов. 18 педагогов имеют категории, из них: 5- высшая категория, 13 – первая категория. За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 педагога;
- первую квалификационную категорию — 3 педагога.

Стаж работы педагогических кадров до 5 лет – 3 педагога (14,2%), свыше 30 лет – 1 педагог (4,7%).

Численность педагогов в возрасте до 30 лет – 2 педагога (9,5%), от 55 лет – 4 педагога (19%).

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно электронного графика. В течение трех лет все педагоги прошли курсы повышения квалификации. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов.

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель – 1;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктора по физкультуре – 2;
- воспитатели групп – 16.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Большое внимание педагогический коллектив и медперсонал уделяет психическому и физическому здоровью детей. Проводятся мероприятия согласно плана оздоровления. Медперсоналом, воспитателями групп, инструкторами ФК и плавания используются методы нетрадиционной медицины. В информационных уголках ведется просветительская работа среди родителей с обучением элементам нетрадиционной медицины для использования в домашних условиях. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников и анализ состояния здоровья детей.

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ – 4,9.

Уровень посещаемости воспитанников – 76,2%

Распределение детей по группам здоровья:

- 1-ая группа здоровья – 55 детей,
- 2-ая группа здоровья – 201 детей,
- 3-я группа здоровья – 12 детей
- 4-я группа здоровья – 1 ребенок.

В 2024 году педагоги принимали активное участие в городских, республиканских, всероссийских семинарах:

- инструктор по физической культуре Зарубежнова Н.А. показала мастер-класс по теме «Игры народов Поволжья, как метод взаимодействия детского сада и семьи» на семинаре-практикуме для педагогов «Подвижная игра, как средство формирования двигательных умений и навыков детей»;

- воспитатель Галлямова Л.И. показала мастер-класс по теме «Игры народов Поволжья, как метод взаимодействия детского сада и семьи» на семинаре-практикуме для педагогов «Подвижная игра, как средство формирования двигательных умений и навыков детей»;

- воспитатель Быковченко Ю.С. выступила из опыта работы «Использование игр-головоломок в деятельности педагога ДОО при развитии лексико-грамматического строя речи и логического мышления дошкольников» на республиканском семинаре-практикуме «Лучшие практики и инновационные решения в формировании лексико-грамматического строя речи и логического мышления дошкольников посредством игр-головоломок»;

- воспитатель Галлямова Р.Н. подготовила и выступила сборник по теме «Народные игры в работе с детьми дошкольного возраста» на семинаре-практикуме для педагогов «Подвижная игра, как средство формирования двигательных умений и навыков детей»;

- воспитатель Мухамедшина Л.М. выступила с презентацией по теме «Интеграция двигательной и познавательной активности дошкольников в процессе организации подвижных игр» на семинаре-практикуме для педагогов «Подвижная игра, как средство формирования двигательных умений и навыков детей»;

- воспитатель Мухамедшина Л.М. выступила на тему «Популяризация здорового питания среди дошкольников» в Международной научно-практической конференции «Вопросы эффективного применения научного потенциала общества»;

- воспитатели Мишина Э.Ф., Ясько О.В. показали мастер-класс по теме «Подвижные нейроигры на прогулке и в режимных моментах» на семинаре-практикуме для педагогов «Подвижная игра, как средство формирования двигательных умений и навыков детей»;

- педагог-психолог Гильметдинова Л.Ф. показала мастер-класс «Нетрадиционные формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию интеллектуальных способностей» на семинаре-практикуме для педагогов – психологов ДООУ МО №4;

- воспитатель по обучению детей родному языку Мифтахова Г.И. приняла участие в региональном семинаре-практикуме для воспитателей татарских групп и воспитателей по обучению татарскому и русскому языкам «Роль театрализованной деятельности в развитии речи»;

- воспитатель Аглиуллина Э.Р. выступила из опыта работы по теме «Организация и особенности проведения родительского собрания «Итоги учебного года» в рамках регионального практического семинара для педагогов ДОО «Родительское собрание, на которое хочется идти»;

- воспитатель Мухамедшина Л.М. презентовала авторскую программу «История моей Родины» на зональном семинаре «Использование современных образовательных технологий в приобщении детей дошкольного возраста к национальной культуре»;
- инструктор по физической культуре Зарубежнова Н.А. выступила из опыта работы по теме «Разработка этапов коррекционного процесса в коррекции поведения дошкольника» на региональном практическом семинаре для педагогов ДОО «Особенности работы педагога ДОО с проблемами поведения детей»;
- педагог-психолог Гильметдинова Л.Ф. показала мастер-класс «Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста как условие организации благоприятного психологического климата в группе» на семинаре-практикуме для педагогов – психологов ДОУ МО №4;
- воспитатель Быковченко Ю.С. показала мастер-класс «Дорожная азбука» на зональном семинаре-практикуме «Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей с ОВЗ»;
- воспитатель по обучению детей родному языку Мифтахова Г.И. выступила из опыта работы по теме «Театр эшчэнлегенен сойлэм усешендэ роле» в рамках региональных курсов повышения квалификации воспитателей по обучению детей по татарскому языку ДОО «Развитие профессиональных компетенций воспитателя по обучению детей татарскому языку в условиях реализации ФГОС ДО»;
- воспитатель Фомина Г.Б. выступила из опыта работы по теме «Разработка этапов коррекционного процесса в коррекции поведения дошкольника» на региональном практическом семинаре для педагогов ДОО «Особенности работы педагога ДОО с проблемами поведения детей»;
- инструктор по физической культуре Зарубежнова Н.А. выступила из опыта работы на тему «Использование инновационной технологии фитбол-гимнастики в ДОУ» на семинаре-практикуме МО №4;
- воспитатель Мухамедшина Л.М. выступила на тему «Квест-игры для детей 3-4 лет: быть или не быть?» во Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции развития исследовательских компетенций в условиях инновационного кластера».

VI. Оценка материально-технической базы

Предметно-развивающая среда МБДОУ «Детский сад № 79 «Вишенка» обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Предметно-развивающая среда групповых комнат отвечает современным требованиям воспитательно-образовательного процесса, что способствует полноценному развитию ребенка. Детский сад укомплектован игровым оборудованием, дидактическими и наглядными пособиями для всестороннего развития детей. В ДОУ, для осуществления

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/86 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/14 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/14 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/86 %
1.8.1	Высшая	5/24 %
1.8.2	Первая	13/62 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	3/14,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1/ 4,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/269

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	339 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.