09-01

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол №

28.08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ****

МБДОУ ис №71 «Кораблик»

/Блинова Т.В./

Приказ №277 от 03.092025 г.

МБДОУ «Детский сад №71 «Кораблик»

Перспективный план работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год

Подготовил: педагог-психолог Разуваева Татьяна Александровна г. Набережные Челны, 2025 г.

Задачи МБДОУ №71 «Кораблик» на 2025-2026 учебный год:

- 1. Акцентировать работу педагогов на формирование осторожного и осмотрительного отношения дошкольников к потенциально опасным для человека ситуациям, воспитание осознанного отношения к своему здоровью и выполнению правил безопасности.
- 2. Совершенствовать работу педагогов по вопросам формирования у дошкольников связной речи через ознакомление с историей, традициями и культурой народов РТ.
- 3. Формировать у детей дошкольного возраста положительное отношение к семейным ценностям и традициям через поиск и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями), активизацию педагогического потенциала семьи и обеспечение равноправного творческого взаимодействия.

Годовые задачи психологической службы МБДОУ д/с № 71 «Кораблик»

- 1. Сохранять психическое здоровье детей, способствовать усвоению и выполнению дошкольниками правил безопасности.
- 2. Повышать уровень профессиональной компетентности и эмоционального благополучия педагогов ДОУ.
- 3. Активизировать педагогический потенциал семьи, используя её опыт и традиции образования и воспитания, опираясь на психологические формы работы.

	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С Д	LE I DIVIEI			
Диагностическая деятельность					
№\п	Мероприятия	Участники (группы)	Сроки		
1	Анализ течения адаптационного периода	Вновь прибывшие	Сентябрь, октябрь		
2	Диагностика детей с OB3	Дети с OB3	Сентябрь, май		
3	Диагностика готовности детей к школе,1-й этап: - Методика «Изучение стартовых возможностей дошкольников» Дополнительно: Мотивационная готовность (Методика Венгера)	Подготовитель ные группы	Сентябрь, октябрь		
	Диагностика готовности детей к школе, 2-й этап - Методика «Изучение стартовых возможностей дошкольников» Дополнительно: Мотивационная готовность (Методика Венгера)		Апрель Сентябрь, отябрь		
4	Лиагностика детей семей группы риска и СОП	Дети «группы риска»	Октябрь, март		
5	Диагностика детей мигрантов	Дети-мигранты (если есть)	Октябрь,март		
6	Наблюдение за детьми с одарённостью	Одарённые дети	Ноябрь		
7	Оценить коммуникативную, личностную, эмоционально-волевую сферы, познавательные процессы. (по запросу)	Дети под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей	Декабрь		
8	Наблюдение параметра чувствительности к воздействию сверстников (желание и готовность ребёнка воспринимать действия сверстника и откликаться на его предложение) (дети 5-6 лет)	Норматипичны е дети	Октябрь		
	Коррекционно-развивающая д	еятельность			
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в психотравмирующих обстоятельствах (работа с чувствами и переживаниями)	Дети ДОУ по запросу родителей	В течении года		
2	Формирование вербально-логического мышления.	Дети с ОВЗ (логопедиеские	В течении года		

		группы)	
3	Игры с детьми по коррекции межличностных отношений (средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками)	Норматипичные дети (средние и старшие группы)	В течении года
4	Развитие коммуникативных навыков	Дети с ОВЗ (логопедические группы	В течении года
5	Работа с детьми с интеллектуальной одарённостью.	Дети с высоким интеллектуальны м развитием	В течении года
	Участие в интеллектуальных конкурсах	Дети с одарённостью	
6	Игры и упражнения на формирование предпосылок УУД (самоконтроля, умение действовать по правилу, устной инструкции взрослого, развитие кратковременной памяти, волевых характеристик, т.е саморегуляции и организации деятельности)	Норматипичные дети (6-7 лет)	В течении года
	Психопрофилактическая д	еятельность	
1	Программа «Пальчиковые игры для самых маленьких»	Нормотипичные дети и дети с ООП (с 2 до 3 лет)	В течении года
2	Программа «Игры и упражнения по развитию эмоциональной сферы»	Нормотипичные дети и дети с ООП (3-4 лет)	В течении года
3	Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения	Нормотипичные дети и дети с ООП (5-6 лет)	В течении года
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТ	РУДНИКАМИ	
	Диагностическая деяте	льность	
1	Анкетирование, опросы, тесты (по запросу администрации, управления)	Все сотрудники	В течении года
2	Диагностика по индивидуальному запросу сотрудника	Все сотрудники	В течении года
3	Анкетироваание для молодых специалистов (по запросу администрации ДОУ)	Начинающие педагоги	В течении года
4	Экспресс-опросник эмоционального выгорания	Педагоги	Октябрь
	Консультационная деят	ельность	

Ь

Ь

2	Консультации на педчасах:	Педагоги	сентябрь, окт	
	1 Реомендации для педагогов: Способы		ноябрь, январ	ь,
	повысить своё эмоциональное благополучие		март	
	HOBBICATE CROC SMOUMORATERIOC OTAL OHOLLY THE			
	2. Дети бывают особенными. Психолого-			
	педагогическое сопровождение детей с OB3			
	-			
	3. Формируем эмоциональный словарь у			
	дошкольников		3	
	A Mary vicency and at amountain water			
	4. Как уберечь себя от эмоционального			
	выгорания.			
	5. Трудности педагогов при проведении			
	образовательной деятельности.			
	copasonare infinity devices in the control of the c			
	6. Создание комфортных условий в			
	адаптационный период.			
			11	
	7. Как развить и поддержать одарённость		11	
	ребёнка	1		
	8 Эмоциональное развитие детей дошкольного			
	возраста			
3		Педагоги	Декабрь	
3	Упражнения для педагогов «Разогревки –	педагоги	декаорь	
	самооценки»	7		
4	outro de la companya del companya de la companya del companya de la companya de l	Педагоги	Октябрь	
7	Школа педагогического мастерства	подштотт	Октиоры	
			-	
	Тема: «Как эффективно выстроить отношения с			
	родителями»			
	Психопрофилактическая и психопросвет	ительская деятел	ьность	
1		П		
	Педагогический совет №1	Педагоги,	28.08.25	
	Педагогический совет №1	Педагоги, узкие	28.08.25	
	Тема: «Основные задачи ДОУ на 2025-2026	узкие	28.08.25	
		узкие специалисты,	28.08.25	
	Тема: «Основные задачи ДОУ на 2025-2026	узкие	28.08.25	
	Тема: «Основные задачи ДОУ на 2025-2026	узкие специалисты,	28.08.25	
	Тема: «Основные задачи ДОУ на 2025-2026	узкие специалисты,		
	Тема: «Основные задачи ДОУ на 2025-2026 учебный год» Педагогический совет № 2 Тема: «Безопасность - как тренд. Как научить	узкие специалисты,	28.08.25	
	Тема: «Основные задачи ДОУ на 2025-2026 учебный год» Педагогический совет № 2 Тема: «Безопасность - как тренд. Как научить детей выбору безопасных стратегий»	узкие специалисты,		
	Тема: «Основные задачи ДОУ на 2025-2026 учебный год» Педагогический совет № 2 Тема: «Безопасность - как тренд. Как научить детей выбору безопасных стратегий» Выступление: «Безопасность детей на улице»	узкие специалисты,		
	Тема: «Основные задачи ДОУ на 2025-2026 учебный год» Педагогический совет № 2 Тема: «Безопасность - как тренд. Как научить детей выбору безопасных стратегий»	узкие специалисты,		
	Тема: «Основные задачи ДОУ на 2025-2026 учебный год» Педагогический совет № 2 Тема: «Безопасность - как тренд. Как научить детей выбору безопасных стратегий» Выступление: «Безопасность детей на улице»	узкие специалисты,	27.11.25	
	Тема: «Основные задачи ДОУ на 2025-2026 учебный год» Педагогический совет № 2 Тема: «Безопасность - как тренд. Как научить детей выбору безопасных стратегий» Выступление: «Безопасность детей на улице» Педагогический совет № 3	узкие специалисты,	27.11.25	
	Тема: «Основные задачи ДОУ на 2025-2026 учебный год» Педагогический совет № 2 Тема: «Безопасность - как тренд. Как научить детей выбору безопасных стратегий» Выступление: «Безопасность детей на улице» Педагогический совет № 3 Тема: «Формирование связной речи	узкие специалисты,	27.11.25	
	Тема: «Основные задачи ДОУ на 2025-2026 учебный год» Педагогический совет № 2 Тема: «Безопасность - как тренд. Как научить детей выбору безопасных стратегий» Выступление: «Безопасность детей на улице» Педагогический совет № 3 Тема: «Формирование связной речи дошкольников, через ознакомление с историей,	узкие специалисты,	27.11.25	
	Тема: «Основные задачи ДОУ на 2025-2026 учебный год» Педагогический совет № 2 Тема: «Безопасность - как тренд. Как научить детей выбору безопасных стратегий» Выступление: «Безопасность детей на улице» Педагогический совет № 3 Тема: «Формирование связной речи дошкольников, через ознакомление с историей, традициями родного края»	узкие специалисты,	27.11.25	
	Тема: «Основные задачи ДОУ на 2025-2026 учебный год» Педагогический совет № 2 Тема: «Безопасность - как тренд. Как научить детей выбору безопасных стратегий» Выступление: «Безопасность детей на улице» Педагогический совет № 3 Тема: «Формирование связной речи дошкольников, через ознакомление с историей, традициями родного края» Педагогический совет № 4	узкие специалисты,	27.11.25 29.01.26	
	Тема: «Основные задачи ДОУ на 2025-2026 учебный год» Педагогический совет № 2 Тема: «Безопасность - как тренд. Как научить детей выбору безопасных стратегий» Выступление: «Безопасность детей на улице» Педагогический совет № 3 Тема: «Формирование связной речи дошкольников, через ознакомление с историей, традициями родного края» Педагогический совет № 4 Тема: «Взаимодействие детского сада и семьи по	узкие специалисты,	27.11.25 29.01.26	
	Тема: «Основные задачи ДОУ на 2025-2026 учебный год» Педагогический совет № 2 Тема: «Безопасность - как тренд. Как научить детей выбору безопасных стратегий» Выступление: «Безопасность детей на улице» Педагогический совет № 3 Тема: «Формирование связной речи дошкольников, через ознакомление с историей, традициями родного края» Педагогический совет № 4 Тема: «Взаимодействие детского сада и семьи по формированию положительного отношения к	узкие специалисты,	27.11.25 29.01.26	

	Педагогический совет № 5		29.05.26
	Тема: «Итоги работы за учебный год»		27.03.20
	Выступление: «Оценка готовности детей к		
	школе»		
3	Медико-педагогический совет		октябрь
	1. Адаптация детей к условиям детского		_
	сада.		
	Выступление; Анализ адаптации детей к		
	условиям ДОУ.		
	2 P		
	2. Растём здоровыми Выступление: «Психическое здоровье		январь
	детей раннего возраста»		
	детей раннего возраста//		
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДІ	ИТЕЛЯМИ	
	Диагностическая деятел	ьность	-
1	Первичная анкета (адаптация)	Родители	Сентябрь
2	Заполнение КИПР	Родители	Май
3	Диагностика по запросу	Родители	В течении года
	Консультационная деяте	льность	
1	Консультирование по запросу	Родители	В течении года
2	Консультация по вопросам сложной адаптации	Родители, дети	Сентябрь, октябр
		которых	
		проходят	
		даптацию в	
		ДОУ	
3	Консультации по результатам диагностики	Родителеи	Октябрь, апрель
2	готовности к школе	детей	, , ,
		подготовительн	
		ых к школе	1/4/11
		групп	
4	Консультация по вопросам организации работы,	Родители детей	В течении года
7	динамики развития и полученных результатов	с ОВЗ	Б телений года
	работы с детьми ОВЗ	C OBS	
-			*
5	Консультации в рамках ППк	Родители	В течении года
	*		16.5
		u 50 (100 (100	
6	Консультации в рамках работы с детьми	Родители	В течении года
	«группы риска» и СОП		
-	6.1	11 -1 -1	
7	Консультации по работе с детьми с	Родители	В течении года
/			
,	одаренностью		

	Школа заботливых родителей:	Родители	
			ноябрь
	- «Если вам не нравятся друзья ребёнка» - «Воровство»		декабрь
	- «Если в семье появился ещё один		•
	ребёнок»		январь
	- «Рассеянные дети» - «Если ребёнок кусается»	_	февраль
	- KEGIM PEOCHOR RYCACTEM		март
2	«Психологический колейдоскоп» (информация	Родители всех	В течении года
	на стенде)	групп	
3	Участие в групповых родительских собраниях	По запросу	В течении года
		педгогов и	
		родителей	
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НЕОРГАНИЗО	ВАННЫМИ ДЕТ	ЬМИ
	(В рамках консультационног	го пункта)	
1	Консультирование родителей (очное, заочное)	Родители	В течении года
лк	ЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДА	ГОГИЧЕСКИХ К	ОНСИ ЛИУМОВ
1	ППк №1 Результаты мониторинга по освоению программного материала детьми дошкольного	Педагоги и	Октябрь
	возраста» Постановка на учёт внутри сада детей из	родители	
	семей «группы риска»		-
	Консультация: «Организация коррекционно-	*	
	развивающей работы» Постановка на внутри		
	садовский учёт детей из семей «группы риска»	4	
	(по необходимости)		
)	ППК №2 «Контрольный срез коррекционно-	Педагоги и	Январь
_	поэриватопнай паботи с петимим	родители	
	развивающей работы с детьми»	родители	
	Отчет «Результаты контрольного среза»	родители	
	Отчет «Результаты контрольного среза»	родители	
	Отчет «Результаты контрольного среза» Подготовка документов на ПМПК по результатам	родители	
	Отчет «Результаты контрольного среза» Подготовка документов на ПМПК по результатам диагностики педагога-психолога.	родители	
	Отчет «Результаты контрольного среза» Подготовка документов на ПМПК по результатам	родители	
	Отчет «Результаты контрольного среза» Подготовка документов на ПМПК по результатам диагностики педагога-психолога.	родители	
	Отчет «Результаты контрольного среза» Подготовка документов на ПМПК по результатам диагностики педагога-психолога. Направление на обследование на ПМПК по результатам диагностики логопедов.	родители	
	Отчет «Результаты контрольного среза» Подготовка документов на ПМПК по результатам диагностики педагога-психолога. Направление на обследование на ПМПК по результатам диагностики логопедов. Постановка на внутри садовский учёт детей из	родители	
	Отчет «Результаты контрольного среза» Подготовка документов на ПМПК по результатам диагностики педагога-психолога. Направление на обследование на ПМПК по результатам диагностики логопедов. Постановка на внутри садовский учёт детей из семей «группы риска» (по необходимости)		Апрем
	Отчет «Результаты контрольного среза» Подготовка документов на ПМПК по результатам диагностики педагога-психолога. Направление на обследование на ПМПК по результатам диагностики логопедов. Постановка на внутри садовский учёт детей из семей «группы риска» (по необходимости) ППК № 3 «Итоги коррекционно-развивающей	Педагоги и	Апрель
	Отчет «Результаты контрольного среза» Подготовка документов на ПМПК по результатам диагностики педагога-психолога. Направление на обследование на ПМПК по результатам диагностики логопедов. Постановка на внутри садовский учёт детей из семей «группы риска» (по необходимости) ППК № 3 «Итоги коррекционно-развивающей работы и анализ эффективности психолого-		Апрель
	Отчет «Результаты контрольного среза» Подготовка документов на ПМПК по результатам диагностики педагога-психолога. Направление на обследование на ПМПК по результатам диагностики логопедов. Постановка на внутри садовский учёт детей из семей «группы риска» (по необходимости) ППК № 3 «Итоги коррекционно-развивающей работы и анализ эффективности психологопедагогического воздействия»	Педагоги и	Апрель
	Отчет «Результаты контрольного среза» Подготовка документов на ПМПК по результатам диагностики педагога-психолога. Направление на обследование на ПМПК по результатам диагностики логопедов. Постановка на внутри садовский учёт детей из семей «группы риска» (по необходимости) ППК № 3 «Итоги коррекционно-развивающей работы и анализ эффективности психологопедагогического воздействия» Постановка на внутри садовский учёт детей из	Педагоги и	Апрель
	Отчет «Результаты контрольного среза» Подготовка документов на ПМПК по результатам диагностики педагога-психолога. Направление на обследование на ПМПК по результатам диагностики логопедов. Постановка на внутри садовский учёт детей из семей «группы риска» (по необходимости) ППК № 3 «Итоги коррекционно-развивающей работы и анализ эффективности психологопедагогического воздействия» Постановка на внутри садовский учёт детей из семей «группы риска» (по необходимости)	Педагоги и родители	
3	Отчет «Результаты контрольного среза» Подготовка документов на ПМПК по результатам диагностики педагога-психолога. Направление на обследование на ПМПК по результатам диагностики логопедов. Постановка на внутри садовский учёт детей из семей «группы риска» (по необходимости) ППК № 3 «Итоги коррекционно-развивающей работы и анализ эффективности психологопедагогического воздействия» Постановка на внутри садовский учёт детей из	Педагоги и родители ·	
3	Отчет «Результаты контрольного среза» Подготовка документов на ПМПК по результатам диагностики педагога-психолога. Направление на обследование на ПМПК по результатам диагностики логопедов. Постановка на внутри садовский учёт детей из семей «группы риска» (по необходимости) ППК № 3 «Итоги коррекционно-развивающей работы и анализ эффективности психологопедагогического воздействия» Постановка на внутри садовский учёт детей из семей «группы риска» (по необходимости) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ НАХОДЯЩИХО	Педагоги и родители ·	

1		D	П
1	Отдел опеки и попечительства	Родители, дети	По запросу
2	КДН Центрального района	Родители, дети	По запросу
3	Центр семьи «Орион»	Педагоги, родители	В течении года
4	Детская поликлиника №2	Педагоги, родители	В течении года
5	Коллектив МБОУ «ЦПМСС № 85»	Родители	В течении года
6	Частные специалисты (сурдологи, дефектологи, тифлопедагоги)	Родители	В течении года
7	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСК	САЯ ДЕЯТЕЛЬНО	СТЬ
1	Организация и проведение мероприятий методического объеденения педагогов- психологов	Педагоги- психологи	В течении года
2	Составление индивидуальных программ по коррекции познавательных процессов по результата диагностики	Старшие группы	В течении года
3	Составление коррекционных программ по результатам диагностики личностной сферы	Все группы	В течении года
4	Подготовка материала для публикаций	Обобщение опыта	В течении года
5	Составление аналитических, статистических справок		В течении года
6	Составление индивидуальных карт развития	Вновь пришедшие дети	В течении года
7	Оформление текущей документации	Педагоги, дети, родители	В течении года
8	Работа по самообразованию по теме: «Детский психоанализ».	Педагоги, дети, родители	В течении года
9	Экспертная деятельность: участие в тематических проверках, конкурсах ДОУ и города, экспертиза программ, занятий и т.д	Админис-ция Воспитатели	В течении года
10	Подготовка выступлений, консультаций, бесед, занятий в «Школе заботливых родителей»	Педагоги Родители	В течении года
11	Подготовка характеристик	Дети всех возрастных групп	В течении года
12	Подготовка материала к диагностикам	Дети всех возрастных	В течении года

Įа

<u>_</u>a

ца

ЭB

да

	Man only	групп	
.3	Участие в качестве жюри на конкурсах, проводимых в ДОУ и городских конкурсах	Педагоги, дети, узкие специалисты	В течении года
14	Подбор игрового материала для занятий и других мероприятий ДОУ	Педагоги, дети, узкие специалисты	В течении года
Γ	ЮПОЛНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- КАБИНЕТА (РПП		нной среды
1	Изготовление пособий, картотек, игр, плакатов, презентаций к занятиям и мероприятиям	Педагоги, дети, родители	В течении года
2	Подбор и изготовление стимульного материала	Педагоги, дети, родители	В течении года
3	Приобретение оборудования и методической литературы	Педагоги, дети, родители	В течении года
	РАБОТА С СОШ М	231	
1	Встреча с педагогом-психологом СОШ №31. Составление плана работы по преемственности работы ДОУ и СОШ на 2024-2025 учебный год.	Педагог - психолог школы	Сентябрь
2	Экскурсия в школу на праздничную линейку	Воспитатели	01.09.25
3	Круглый стол по результатам социально- педагогической адаптации первоклассников- выпускников ДОУ	Ст. воспитатель	Октябрь
4	Экскурсия в школу: Посещение урока и библиотеки.	Воспитатели	Октябрь
5	Диагностика готовности детей к обучению в школе (совместно с психологом школы)	Дети, педагог- психолог	Апрель

Приложение № 1

РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

Психодиагностический инструментарий	Направление и цель психодиагностического обследования и исследования	Возраст	Форма проведения
диагнос"	ГИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСК	ОМУ САДУ	
А.С. Роньжина	Диагностика уровня	От 2 до 4	Индивидуал
Диагностика уровня	адаптированности ребенка к	лет	ьная /
адаптированности	дошкольному учреждению.		групповая
ребенка к дошкольному			
учреждению.			
ДИАГНОС	ГИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ П	РОЦЕССОВ	
Метод «корректурных	Исследования внимания,	Модифика	Индивидуал
проб» Анфимова-	утомляемости, темпа	ция для	ьная /
Бурдона, кольца	деятельности,	детей	групповая
Ландольта.	работоспособности,	дошкольн	
	умственной продуктивности,	ого	
	произвольности задачи,	возраста	
	удержания и коррекции		
	программы деятельности.		
Кубики Кооса.	Диагностика комплекса	Модифика	Индивидуал
	качеств восприятия, моторики,	ция для	ьная
	зрительно-моторной	детей	
	координации,	дошкольн	
	пространственных	ого	
	представлений и	возраста 5-	-
	эвристических способностей,	7 лет	
	оценка способности к		
	выполнению основных		
-	мыслительных операций		
	сравнение, анализ, синтез,		
	умозаключения,		
	экстрополяции, интрополяции,		
	получить интегральную		
	характеристику практического,	47	
	наглядно-действенного	-	
	мышления, выявить уровень		
	развития невербального		
	интеллекта, исследование		
Поско Сарана	обучаемости	Monuthing	Marana
Доска Сегена.	Методика направлена на	Модифика	Индивидуал
	исследование доступности	ция для	ьная
	простых целенаправленных	детей	
	действий, зрительно-моторной	дошкольн	
	координации,	ОГО	

ода

ода

ΙЫ

ода

ода

года

			1
	ориентационной основы	от 2-3 лет	
	деятельности, зрительного-		
	пространственного гнозиса,		
	действия «на глаз»,		
	пространственного мышления,		
	исследование обучаемости.		
Альбом	Комплексная оценка	Модифика	Индивидуал
«Нейропсихологическая	произвольности, регуляции и	ция для	ьная
диагностика в детском	характеристик высших	детей	
возрасте» Е.Д. Хомской.	психических функций и	дошкольн	
или	аффективного состояния.	ого	
Альбом		возраста	
«Нейропсихологическая			
диагностика ВПФ»			
(Л.С. Цветкова)			
или			
Альбом			
нейропсихологической			
диагностики в детском	•		
возрасте А.В. Семенович	1.5		
(для специализированных			
садов).			
«Простые аналогии».	Диагностика понимания	Модифика	Индивидуал
without the distribution.	логических связей и	ция для	ьная
	отношений между понятиями,	детей	БПал
	а также умения устойчиво	дошкольн	
	сохранять заданный способ	ОГО	
	рассуждений при решении	возраста	
	длинного ряда разнообразных	от 4 лет	
		01 4 101	
Соотношение пословиц,	задач. Методика применяется для	Модифика	Индивидуал
	исследования мышления.	_	ьная
метафор и фраз Б.В.		ция для	БНАЯ
Зейгарник.	Выявляет понимание	детей	
	переносного смысла, умение	дошкольн	
	вычленить главную мысль во	010	
	фразе конкретного	возраста	
	содержания, а также		
	дифференцированность,		
**	целенаправленность суждений.	1	
Установление	Методика предназначена для	Модифика	Индивидуал
последовательности	выявления умения понимать	ция для	ьная
событий методом А.Н.	связь событий и строить	детей	
Бернштейна.	последовательные	дошкольн	
	умозаключения.	ого	
		возраста	
Классификация фигур	Исследования процесса	Модифика	Индивидуал
предложена Ю.Ф.	обобщения в наглядном и	ция для	ьная
Поляковым для	словесном плане.	детей	
переработана А.Я.		дошкольн	
Ивановой по принципу		ого	

бучающего		возраста	
ксперимента.			
методика запоминания 10 лов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти,	Модифика ция для	Индивидуал ьная
- decimal and the second secon	утомляемости, внимания.	детей	Property and a state of
	y rommentorii, birimaniin.	дошкольн	
		ого	
		возраста	
ест Торренса	Диагностика творческого	Модифика	Индивидуал
завершение картинок»	мышления.	ция для	ьная
даптация А.Н.		детей	
оронина).		дошкольн	
	_	ого	
		возраста	
кспресс-диагностика в	Комплексное обследование	Модифика	Индивидуал
етском саду: Комплект	познавательных процессов.	ция для	ьная
атериалов для		детей	
едагогов-психологов		дошкольн	
етских дошкольных		ого	
бразовательных	1.0	возраста	
чреждений Л.Г. <u>Руденко</u> ,		-	
.Н.Павловой.	-	-	
сихолого-	Изучения уровня	Для детей	Индивидуал
едагогическая	познавательного развития.	от 2 до 7	ьная
иагностика развития		лет.	
этей под. ред.			
.А. Стребелевой			
ест «Нарисуй человека»	Исследование уровня	Для детей	Индивидуал
. Гудинаф, К. Маховер и	психического и	дошкольн	ьная
Д.	интеллектуального развития	ого	1 77
	ребенка.	возраста	
ест Дж. Равена.	Измерение уровня	С 5 лет.	Индивидуал
	интеллектуального развития.		ьная
ДИАГНОСТИКА І	ІРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ Д І	ЕЯТЕЛЬНО	СТИ И
	готовности к школе		
рафический диктант»	Диагностика	Старший	Индивидуал
Б. Эльконина.	сформированности	дошкольн	ьная /
	предпосылок учебной	ого	групповая
	деятельности, умение	возраст	
	действовать по правилу,		
	самостоятельно действовать по		14.5
	указанию взрослого,		
	ориентироваться на систему		(*)
	условий задачи, выявляет		
	произвольность действий и		
	сформированность эмо-	P 7	
	ционально-волевой сферы,		
	выявление пространственной		
	ориентировки и развитие		
	мелких движений, зрительно-		

могорной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца. Комплексная диагностика пия для детей дошкольного педагогическах и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Скринииговая программа диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Скринииговая программа диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Скринииговая программа диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Скринииговая программа диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Скринииговая программа диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Скринииговая программа диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Скринииговая программа диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Скринииговая программа психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Скринииговая программа психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа психофизиологических и интя для для детей подготови тельных групп Индивидуал подготови тельных групп Индивидуал подготови подготови тельных групп Индивидуал подготови подготови тельных групп Индивидуал ныя из для детей дошкольного подпокольного подп					
Сборник методик «Психолого- педагогическая диагностика готовности ребенка 6 — 7 летнего возраста к обучению в пколе» (Асоставитель Г.Ф. Кумарина. Скрининговая программа диагностики готовности предпосылок учебной дия дия для детей дошкольн ого деятельности. Комплексная диагностика пколе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Семаго М.М.). Комплексная диагностика пколе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Комплексная диагностика пколе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Комплексная диагностика предпосылок учебной дозванности предпосылок учебной дозвана 5- 7 лет Молифика пия для детей дошкольн ого возраста 5- 7 лет Молифика пия для детей дошкольн ого возраста 5- 7 лет Молифика пия для детей дошкольн ого возраста 5- 7 лет Мидивидуал подготови тельных групп Индивидуал подготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной мотивации. Мотивации Мотиватет Моти		7			
Образца. Комплексная диагностика пинализированности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа диагностики готовности предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Скрининговая программа диагностики предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа диагностики готовности предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Е.А. Ежжановой деятельности. Беседа о школе Т.А. Нежновой. «Изучение учебной мотивации. М.Р. Гинзбурга. Моследование отношения к подтотовы тельных групп Дия детей Индивидуал индивидуал подтотовы тельных групп Дия детей Индивидуал ная тельных групп Дия Просктивный тест дичностних отношений, сопиальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Уровни развития Диагностика совместной долифика ция для детей доликольн ого возраста Модифика ция для детей долифока ная тельных групп Модифика ция для детей Индивидуал ная тельных групп Дия детей долифока ная тельных групп Диагностика совместной ситуации. Групповая деятельности, ция для детей долифока ная тельных групп			мелкой моторики,		
Комплексная диагностика предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности. Комплексная диагностика предпосылок учебной деятельности. Комплексная диагностика потовности предпосылок учебной деятельности. Комплексная диагностика потовности к пколе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Комплексная диагностика предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной подготови тельных групп икл. Вная тельных групп диндивидуал подготови тельных групп диндивидуал детей додимен диндивидуал детей диндивидуал детей диндивидуал детей дин			самостоятельного анализа		_
«Психолого- педагогическая диагностика готовности ребенка 6 – 7 летнего возраста к обучению в школе» /составитель готовности упедносылок учебной деятельности. Скрининговая программа диагностика готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Скрининговая программа диагностика готовности к предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа диагностика готовности к предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа диагностика психофизиологических и детей дошкольн предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа диагностика психофизиологических и предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Комплексная диагностика пред детей дошкольн пото пото возраста 5- 7 лет детей дошкольн предпосылок учебной деятельности. Комплексная диагностика пред детей дошкольн подготови тельных групп детей подготови тельных групп диля детей подготови тельных групп диля детей доцистови тельных групп диля детей доцистови тельных групп диля диля детей дошкольн ого возраста Комплексная диагностика пред дилекских и интеллектуальных функций, сформированности интеллектуальных групп дилектей дилекских и интеллектуальных групп дилексная дилекских и интеллектуальных функций, сформированности			образца.		
педагогическая диагностика готовности ребенка 6 – 7 летнего возраста к обучению в школе» /составитель Г. Ф. Кумарина. Скрининговая программа дмагностики готовности предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа дмагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа дмагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа дмагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа дмагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Е.А. Екжановой (по запросу городского комитета). Беседа о школе Т.А. Нежновой. «Изучение учебной мотивации» мотивации. М.Р. Гинзбурга. А.Л. Венгер «Мотивации» мотивации, полотови тельных групп для детей мотивации. А.Л. Венгер «Мотивации» мотивации, полотови тельных групп для детей подготови тельных групп для детей дошкольн ого возраста дошкольного принятие подготови тельных групп детей дошкольного принятие детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста детей дошкольного принятие подготови тельных групп детей дошкольного дошкольного возраста детей дошкольного дошкольного возраста дошкольного возраста детей дошкольного возраста детей дошкольного принятие подготови тельных групп детей дошкольного принятие детей дошкольного дошкольного дошкольного дошкольного дошкольного дошкольного дошкольного дошкольного д		Сборник методик	Комплексная диагностика	Модифика	Индивидуал
двагностика готовности ребенка 6 — 7 детлего возраста к обучению в школе» /составитель Г.Ф. Кумарина. Скрининговая программа двагностик потколе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Скрининговая программа двагностик предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа двагностика посихофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа двагностика посихофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа двагностика сформированности предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа двагностика посихофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Бесседа о школе Т.А. Нежновой. «Изучение учебной мотивации» мотивации мотивации мотивации. Кр. Гинзбурга. А.Л. Вепгер исследование учебной мотивации, поготови тельных групп для детей мотивации, подготови тельных групп для детей дошкольного возраста 5— 4 мотивации. Марифика интеллектуальных при подготови тельных групп для детей дошкольного возраста 5— 4 мотивации. Марифика интеллектуальных при подготови тельных групп для детей дошкольного возраста 5— 4 мотивации детей дошкольного возраста 5— 7 лет мотивации для для детей дошкольного возраста 5— 7 лет мотивации для детей дошкольного возраста 5— 7 лет мотивации детей дошкольного возраста 5— 7 лет мотивации для для детей дошкольного возраста 5— 7 лет мотивации детей дошкольного ситуации. Для детей дошкольного сотора возраста 5— 7 лет мотивации для детей дошкольного сотора возраста 5— 7 лет мотивации драги		«Психолого-	психофизиологических и	ция для	ьная
ребенка 6 — 7 летнего возраста к обучению в школе» /составитель Г.Ф. Кумарина. Скрининговая программа днагностики гиколе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Семаго М.М.). Скрининговая программа днагностики гиколе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Скрининговая программа днагностики предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа днагностики предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа днагностики предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности. Беседа о школе Т.А. Нежновой. Киследование отношения к школе. Киследование учебной мотивации. Кизучение учебной мотивации. Кизученые учебной для детей индивидуал подготови тельных групп Кизученые учебной мотивации. Кизучение учебной мотивации. Кизученном учебной для детей индивидуал подготови тельных групп Кизученном отивации. Кизученном учебной мотивации. Кизученном учебной мотивации. Кизученном учебной мотивации. Кизученном учебной для детей дошкольного подготови тельных групп Кизученном учебной мотивации. Кизученном учебной для детей дошкольной подготови тельных групп Кизученном учебной дошкольном подготови тельных групп Кизученном учебной дошкольном подготови тельных групп Кизученном учебной дошкольного подготови тельных групп Кизученном учебн		педагогическая	интеллектуальных функций,	детей	
возраста к обучению в школе» /составитель Г.Ф. Кумарина. Скрипинговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Скрипинговая программа диагностико предпосылок учебной предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности. Е.А. Екжановой (по запросу городского комитета). Беседа о школе Т.А. Нежновой. «Изучение учебной мотиващии» М.Р. Гинзбурга. А.Л. Венгер «Мотивационная готовность». Диагностика вазамиодействия в дошкольн ого подготови тельных групп А.Л. Венгер (мотивации) мотивации. Т.А. Нежновой. Диагностика диагностика пия для детей подготови тельных групп Исследование учебной подготови тельных групп А.Л. Венгер (мотивации) мотивации. Диагностика в дошкольн ого подготови тельных групп Диагностика отношений, подготови тельных групп Диагностика совместной для детей подготови тельных групп Диагностика совместной для детей подготови тельных групп Диагностика отношений, подготови тельных групп Диагностика совместной для детей дошкольн ого возраста Уровни развития днагностика пинкольноти, подготови тельных групповая подготови тельных групп		диагностика готовности	сформированности	дошкольн	
возраста к обучению в школе» /составитель Г.Ф. Кумарина. Скрипинговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Скрипинговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Скрипинговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности. Комплексная диагностика психофизиологических и предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности. Беседа о школе Т.А. Нежновой. Комплексная диагностика психофизиологических и предпосылок учебной деятельности. Комплексная диагностика психофизиологических и предпосылок учебной деятельности. Предпосылок учебной деятельности. Беседа о школе Т.А. Нежновой. Комплексная диагностика пия для детей дошкольн ого возраста 5- 7 лет комитета). Беседа о школе Т.А. Нежновой. Кизучение учебной мотивации. Кизучение учебной подготови тельных групп Коследование учебной для детей подготови тельных групп Коследование учебной мотивации. Комплексная диагностика пия для детей дошкольном коллективе Мотивации. Комплексная диагностика пия для детей дошкольного ого возраста Комплективе Модифика Групповая детей дошкольного возраста Комплективе Модифика Групповая детей дошкольного возраста Комплективе Модифика Групповая детельности, пия для детей дошкольного возраста		ребенка 6 – 7 летнего	предпосылок учебной	ого	
ПКОЛЕ» /СОСТАВИТЕЛЬ Г.Ф. Кумарина. Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Семаго М.М.). Скрининговая программа диагностики предпосылок учебной деятельности и предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности. Е.А. Ежжановой деятельности. Беседа о школе Т.А. Нежновой. Исследование отношения к школе. Исследование учебной Для детей индивидуал ная детельных групп «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга. А.Л. Венгер Исследование учебной для детей индивидуал ная детельных групп А.Л. Венгер «Мотивационная готовность». Диагноствия в дошкольном коллективе Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Уровни развития длагностика совместной доликольн ого возраста Трупповая диагностика индивидуал ная для детей дошкольного по ого возраста Трупповая драгностика совместной дошкольного возраста Трупповая драгностика совместной дошкольного возраста Трупповая драгностика совместной доликольного по возраста Трупповая драгностика совместной доликольного по возраста Трупповая драгностика совместной доягельности, прядповая драгности, прядповая драгностика драгности, прядповая драгностика драгности, прядповая драгности, прядповая драгности, прядповая драгностика драгности, прядповая драгностика драгностика драгностика драгностика драгностика драгностика драгностика драгности, прядповая драгностика драгностика драгностика драгностика драгностика драгностика драгностика драгности, прядповая драгностика драгностика драгностика драгностика драгностика драгностика драгностика драгностика драгностика драгности, прядповая драгностика драгностик		возраста к обучению в		возраста 6-	
Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Семаго М.М.). Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Скрининговая программа диагностики предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности. Беседа о школе Т.А. Нежновой. Модифика иня для детей дошкольн ого возраста 5- 7 лет Модифика дия для детей дошкольн ого по возраста 5- 7 лет Модифика дия для детей дошкольн ого по деятельности. Дая детей дошкольн ого по деятельности. Модифика дия для детей дошкольн подготови тельных групп исльных групп мотивации. М.Р. Гинзбурга. А.Л. Венгер исследование учебной для детей подготови тельных групп мотивации. А.Л. Венгер исследование учебной для детей подготови тельных групп мотивации. Диагностика в дошкольном коллективе Проективный тест дияностных отношений, социальных эмощий «Домики» О.А. Ореховой. Уровни развития социельной для датей дошкольн ого возраста Уровни развития сожетно-ролевой игры идиагностика совместной групповой деятельности, пия для				_	
Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Семаго М.М.). Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Скрининговая программа диагностики предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности. Беседа о школе Т.А. Нежновой. Модифика иня для детей дошкольн ого возраста 5- 7 лет Модифика дия для детей дошкольн ого по возраста 5- 7 лет Модифика дия для детей дошкольн ого по деятельности. Дая детей дошкольн ого по деятельности. Модифика дия для детей дошкольн подготови тельных групп исльных групп мотивации. М.Р. Гинзбурга. А.Л. Венгер исследование учебной для детей подготови тельных групп мотивации. А.Л. Венгер исследование учебной для детей подготови тельных групп мотивации. Диагностика в дошкольном коллективе Проективный тест дияностных отношений, социальных эмощий «Домики» О.А. Ореховой. Уровни развития социельной для датей дошкольн ого возраста Уровни развития сожетно-ролевой игры идиагностика совместной групповой деятельности, пия для		Г.Ф. Кумарина.			
психофизиологических и интеллектральных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности. Беседа о школе Т.А. Нежновой. «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга. А.Л. Венгер «Мотивационная готовность». Проективный тест пунностных отношений, социальных отношений, социальных отношений, социальных отношений, социальных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Провитивации для детей подготови тельных групп мотивации. Проективный тест пунностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Проективный тест пунностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Проективный тест пунностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Проективный тест пунностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Проективный тест пунновой деятельности, пунновая прупповая готов дозраста вазраста выая польностных отношений, социальной социальной ситуации. Проективный тест пунновой деятельности, пунновая пунновой деятельности, прупповая пунновой деятельности, прупповая пунновая готов дозраста вазраста выая польностных прупповая прупповая пунновой деятельности, при для детей дошкольн ого возраста выая приновая готов деятельности, представляющей подготовы польностных прупповая польностных прупповая польностных подготовы по			Комплексная диагностика	Модифика	Индивидуал
школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной пеятельности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной пеятельности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной сеятельности предпосылок учебной деятельности. Бессада о школе Т.А. Нежновой. «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга. Исследование учебной для детей полготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной для детей полготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной для детей полготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной для детей полготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной для детей полготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной для детей полготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной для детей полготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной мотивации. Мотивации Мотивации Мотивации А.Л. Венгер Исследование учебной полготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной мотивации. Мотивации Мотивации Мотивации Мотивации Оточновы ная тельных групп Модифика пия для детей дошкольн ого возраста Уровни развития (диагностика совместной готовозраста Модифика приновой деятельности, ция для дия для детей дошкольн ого возраста	i		I and the second		
Семаго М.М.), сформированности предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности. Беседа о школе Т.А. Нежновой. Мисследование отношения к подготови тельных групп имтивации мотивации мо					1
предпосылок учебной деятельности. Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности. Е.А. Екжановой (по запросу городского комитета). Беседа о школе Т.А. Нежновой. «Изучение учебной мотивации» мотивации» м.Р. Гинзбурга. А.Л. Венгер (Моследование учебной деятельных групп диагносты». Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Прови развития сижном диагностика совместной дия для детей дошкольн подготови тельных групп диагностых отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой диагностика совместной дия для детей дошкольн ого возраста 5- 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					
Деятельности. Скрининговая программа диагностики психофизиологических и интеллектуальных функций, предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности. Е.А. Екжановой (по запросу городского комитета). Беседа о школе Т.А. Нежновой. «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга. А.Л. Венгер «Мотивационная готовность». Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Предпосылок учебной деятельности. Исследование отношения к школе. Исследование учебной деятельных групп Для детей подготови тельных групп Для детей диндивидуал ыная подготови тельных групп Для детей диндивидуал ыная готовность».		,			
Скрининговая программа диагностика психофизиологических и предпосылок учебной предпосылок учебной предпосылок учебной по запросу городского комитета). Беседа о школе Исследование отношения к школе. «Изучение учебной мотивации» мотивации» мотивации. А.Л. Венгер «Мотивационная готовность». Для детей диндивидуал подготови тельных групп Для детей подготови тельных групп Диагностика в дошкольном коллективе Диагностика в дошкольном коллективе Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Уровни развития сюжетно-ролевой игры Диагностика совместной групповой деятельности, подготови тельных подготови тельных групп Вмодифика детей дошкольного ого возраста Уровни развития сюжетно-ролевой игры					
Скрининговая программа диагностики психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности. Е.А. Екжановой (по запросу городского комитета). Беседа о школе Т.А. Нежновой. «Изучение учебной мотиващии» м.Р. Гинзбурга. А.Л. Венгер (Мсследование учебной мотиващии. подготови тельных групп мотиващии мотиващии» мотиващии. подготови тельных групп мотиващии подготови тельных групп мотиващии. Подготови тельных групп мотиващий подготови тельных групп мотиващии. Подготови тельных групп мотиващии. Подго				_	
диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности предпосылок учебной деятельности. Е.А. Екжановой по возраста 5- 7 лет Беседа о школе Исследование отношения к школе. Кизучение учебной мотивации» мотивации. А.Л. Венгер Исследование учебной для детей готовность». Тотовность». Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Диагностика совместной при для детей дошкольн ого возраста Уровни развития сюжетно-ролевой игры Преми развития срокнов дизгование индивидов дошкольн ого возраста Тотовность отношений, социальной ситуации. Подмотивации. Подмотивации. Подмотивации. Подмотивации. Подмотови тельных групп Модифика дия для детей дошкольн ого возраста Модифика подкотови тельных групп Диагностика совместной подмотивации. Тотовность отношений, социальной ситуации. Подмотивации. Подмотивации. Подмотивации. Подмотивации. Подмотивации. Подмотивации. Подмотивации. Подмотови тельных групп Модифика дия для детей дошкольн ого возраста Тотовность отношений, подмотива совместной подмотива принятие новой социальной ситуации. Подмотивации. Подмотиваци		Скрининговая программа	Комплексная лиагностика		Индивилизт
сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой (по запросу городского комитета). Беседа о школе Т.А. Нежновой. «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга. А.Л. Венгер «Мотивационная готовность». Исследование учебной мотивации. Мотивации. Мотивации. Тельных групп А.Л. Венгер «Мотивационная готовность». Для детей дошкольн ого возраста 5- 7 лет Индивидуал ная Подготови тельных групп А.Л. Венгер «Мотивационная готовность». Для детей мотивации. Подготови тельных групп Для детей подготови тельных групп Для детей Подготови тельных групп Мотивации. Мотивации. Мотивации. Модифика дошкольн ого возраста Уровни развития сюжетно-ролевой игры Индивидуал ная Индивидуал ная Индивидуал ная Подготови тельных групп Диагностика совместной гото возраста Модифика Групповая Групповая Групповая Групповая				_	1
предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой деятельности. Беседа о школе Т.А. Нежновой. «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга. А.Л. Венгер Исследование учебной мотивации. А.Л. Венгер Исследование учебной мотивации. А.Л. Венгер Исследование учебной мотивации. Тотовность». Трупп Диагностика вовместной дошкольного и дошкольного возраста Уровни развития сюжетно-ролевой игры тельнох групп Диагностика совместной дошкольного прупповой деятельности, дошкольн ого возраста Трупповой деятельности. дошкольн ого возраста 5- 7 лет Индивидуал Индивидуал и доптотови тельных групп Для детей детей подготови тельных групп Диагностика совместной дошкольного пого возраста Трупповой деятельности дошкольного пого возраста Трупповой деятельности дошкольного принятие поговой пры					
Деятельности Е.А. Екжановой (по запросу городского комитета). Беседа о школе Т.А. Нежновой. Исследование отношения к школе. Исследование учебной подготови тельных групп «Изучение учебной мотивации» мотивации. А.Л. Венгер Исследование учебной подготови тельных групп А.Л. Венгер Индивидуал Венгер Индивиду				1	Бал
Е.А. Екжановой (по запросу городского комитета). Беседа о школе Т.А. Нежновой. Исследование отношения к школе. Исследование учебной подготови тельных групп «Изучение учебной мотивации» мотивации. А.Л. Венгер Исследование учебной для детей подготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной для детей подготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной для детей подготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной для детей подготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной для детей подготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной для детей подготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной для детей подготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной для детей подготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной для детей дошкольной социальных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Домики» О.А. Ореховой. Ото возраста Уровни развития диагностика совместной групповай деятельности, ция для		•			
(по запросу городского комитета). Беседа о школе Т.А. Нежновой. «Изучение учебной мотивации» мотивации. А.Л. Венгер «Мотивационная готовность». Тотовность». Подготови тельных групп мотивации. Подготови тельных групп мотивации. Подготови тельных групп мотивации. Тельных групп мотивации. Подготови тельных групп мотивации. Подготови тельных групп мотивации. Тельных групп мотивации, подготови тельных групп мотивации, подготови тельных групп мотивации. Тельных групп мотивации. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Тельных групп мотивации. Проективный тест личностных отношений, социальной ситуации. Подготови тельных групп мотивации. Тельных групп модифика ция для детей дошкольн ого возраста Телей дошкольн ого возраста Телей дошкольн ого возраста Телей дошкольн ого возраста Телей дошкольн ого возраста					
Комитета). Беседа о школе Т.А. Нежновой. Исследование отношения к школе. Исследование отношения к школе. Индивидуал подготови тельных групп «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга. А.Л. Венгер «Мотивационная готовность». Исследование учебной для детей подготови тельных групп А.Л. Венгер «Мотивационная подготови тельных групп Для детей индивидуал ная ная Индивидуал ная ная Индивидуал индивидуал ная ная Индивидуал индивидуал ная ная Индивидуал индивидуал ная ная Индивидуал индивидуал ная ная Тельных групп Диагностика в дошкольном коллективе Индивидуал ная ная Индивидуал индивидуал ная ная Индивидуал ная ная Индивидуал индивидуал ная ная Индивидуал ная ная ная Индивидуал ная ная ная Индивидуал ная ная ная ная ная ная ная Индивидуал ная			деятельности.		
Беседа о школе Т.А. Нежновой. Школе. Исследование отношения к школе. Подготови тельных групп «Изучение учебной мотивации» мотивации. М.Р. Гинзбурга. А.Л. Венгер Исследование учебной тельных групп «Мотивационная готовность». Подготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной для детей индивидуал ная тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной подготови тельных групп Для детей Индивидуал ная тельных групп Для детей Индивидуал ная подготови тельных групп Диагностика в Дошкольном коллективе Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Уровни развития Диагностика совместной групповой деятельности, подготови тельных групповая подготови тельных подготови тельных групповая подготови тельных групповой деятельности, подготови тельных групповая подготови				/ Jiel	
Т.А. Нежновой. Школе. подготови тельных групп «Изучение учебной Исследование учебной Для детей мотивации» мотивации. подготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной Для детей индивидуал мотивации. подготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной подготови мотивации. подготови тельных групп ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Ореховой. Ореховой. Ореховой игры Диагностика совместной подифика пого возраста Уровни развития диагностика совместной принятие принятие пого возраста Модифика Прупповая принятие принятие пого возраста Модифика Групповая принятие принятие пого возраста			Изананаранна адманизмия	II	14
«Изучение учебной Исследование учебной Для детей Индивидуал мотивации» мотивации. Подготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной Для детей Групп А.Л. Венгер Исследование учебной МОТИВАЦИОННАЯ ПОДГОТОВИ ТЕЛЬНЫХ ГРУПП ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ Проективный тест Личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Уровни развития Диагностика совместной групповой деятельности, Подготови Тельных групп Тельных Групп Модифика Индивидуал В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ Модифика Индивидуал В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ Модифика Прупповая Групповая ция для					
«Изучение учебной Исследование учебной Для детей Индивидуал мотивации» мотивации. подготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной Для детей Индивидуал мотивационная подготови тельных групп А.Л. Венгер Исследование учебной Для детей Индивидуал подготови тельных групп ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ Проективный тест Личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Ого возраста Уровни развития Сюжетно-ролевой игры Групповой деятельности, ция для групповая ция для		г.А. пежновои.	школе.		КВНАЯ
«Изучение учебной мотивации» Исследование учебной подготови тельных групп Индивидуал ьная А.Л. Венгер «Мотивационная готовность». Исследование учебной подготови тельных групп Индивидуал ная Диагностика взаимодействия в дошкольной ситуации. Модифика детей подготови тельных групп Индивидуал ная Модифика индивидуал ная Водифика детей дошкольной ситуации. Индивидуал ная Индивидуал ная Водифика детей дошкольной ситуации. Индивидуал ная Уровни развития сюжетно-ролевой игры Диагностика совместной деятельности, Модифика дия для дия для Групповая ция для					
мотивации» М.Р. Гинзбурга. А.Л. Венгер «Мотивационная готовность». Исследование учебной для детей подготови тельных групп ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Уровни развития сюжетно-ролевой игры мотивации. подготови тельных групп Диагностика совместной ого возраста Модифика ция для детей дошкольн ого возраста Модифика ция для детей дошкольн ого возраста Модифика Групповая ция для Сожетно-ролевой игры			II.		7.7
М.Р. Гинзбурга. А.Л. Венгер «Мотивационная готовность». Мотивации. Модифика дия для негей дошкольном коллективе Проективный тест эмоциональное принятие новой социальной ситуации. Модифика дия для детей дошкольного ого возраста Уровни развития диагностика совместной ого возраста Уровни развития групповой деятельности, прупповая ция для				, ,	
А.Л. Венгер Исследование учебной Для детей Индивидуал подготови тельных групп ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ Проективный тест Личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Уровни развития Сюжетно-ролевой игры Последование учебной Для детей Индивидуал Вная Тельных групп Модифика Индивидуал Ция для детей Дошкольн ого возраста Модифика Групповая Групповой деятельности, ция для		· ·	мотивации.		ьная
А.Л. Венгер «Мотивационная мотивации. Подготови тельных групп ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Пото возраста Уровни развития сюжетно-ролевой игры Индивидуал ная Индивидуал Ная Индивидуал Ная Индивидуал Ная Индивидуал Индивидуал Индивидуал Индивидуал Индивидуал Ная Индивидуал Индивифира Индивидуал Индивидиа		М.Р. 1 инзоурга.			
«Мотивационная готовность». Мотивации, подготови тельных групп ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ Проективный тест Эмоциональное принятие новой социальной ситуации. Подифика ция для детей дошкольн ого возраста Уровни развития Сюжетно-ролевой игры Групповой деятельности, ция для и детей дошкольн ого возраста Модифика Групповая групповой деятельности, ция для		A H D			
тельных групп ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Уровни развития сюжетно-ролевой игры тельных групп Модифика Индивидуал новой социальной ситуации. Модифика ция для детей дошкольн ого возраста Модифика Групповая групповой деятельности, ция для					Индивидуал
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Уровни развития сюжетно-ролевой игры групп Эмоциональное принятие новой социальной ситуации. Модифика ция для детей дошкольн ого возраста Модифика Групповая групповой деятельности, ция для			мотивации.		ьная
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Эмоциональное принятие новой социальной ситуации. Модифика ция для детей дошкольн ого возраста Уровни развития сюжетно-ролевой игры Диагностика совместной деятельности, Модифика Групповая ция для Групповая ция для		готовность».		тельных	
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Новой социальной ситуации. Прупповая сюжетно-ролевой игры Омоциональное принятие новой социальное принятие новой социальной ситуации. Принятие новой социальной ситуации новой социальной ситуации новой					
личностных отношений, социальной ситуации. ция для детей дошкольн ого возраста Уровни развития сюжетно-ролевой игры Диагностика совместной дия для дошкольн ого возраста Имагностика совместной дия для Групповая ция для		ДИАГНОСТИКА ВЗА	имодействия в дошко лі	ьном кол.	ПЕКТИВЕ
личностных отношений, социальной ситуации. ция для детей дошкольн ого возраста Уровни развития сюжетно-ролевой игры Диагностика совместной дия для дошкольн ого возраста Имагностика совместной дия для Групповая ция для		Проективный тест	Эмоциональное принятие	Модифика	Индивидуал
социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. детей дошкольн ого возраста Уровни развития Диагностика совместной Модифика Групповая сюжетно-ролевой игры групповой деятельности, ция для		личностных отношений,	_	-	
«Домики» О.А. Ореховой. Дошкольного возраста Уровни развития сюжетно-ролевой игры Диагностика совместной групповой деятельности, ция для		•			
уровни развития Диагностика совместной Модифика Групповая сюжетно-ролевой игры групповой деятельности, ция для					
Уровни развития Диагностика совместной Модифика Групповая сюжетно-ролевой игры групповой деятельности, ция для		•			
Уровни развития Диагностика совместной Модифика Групповая сюжетно-ролевой игры групповой деятельности, ция для					
сюжетно-ролевой игры групповой деятельности, ция для		Уровни развития	Диагностика совместной		Групповая
				_	- FJ IIIIODWI
Actor Actor					
		<u> </u>	F	1	

Схемы наблюдения	задавать правила и сюжеты,	дошкольн	
Г.А. Урунтаевой или	оценка сформированности	ого	
Р.Р. Калининой.	сюжетно - ролевой игры.	возраста	
Методика Я.З. Неверович	Диагностика уровня	Старший	Групповая
«Психологический анализ	сформированности совместной	дошкольн	
формирования	деятельности, общения,	ый возраст	
трудолюбия у детей	особенности поведения и	•	
старшего дошкольного	взаимоотношений детей в		
возраста».	процессе труда при разных его		
•	целях.		
Оценка уровней			
поведения детей при			
запоминании поручения			
по А. А.Смирновой.			
Схема анализа	Диагностика совместной	Старший	Групповая
совместной деятельности	деятельности и общение со	дошкольн	1.0
разработана на основе	взрослыми и сверстниками	ый возраст	
критериев, выделенных		1	
Т.А.Репиной,			
Л.Н. Башлаковой.	300		
January Samuranto Bolli	9		
Наблюдение детей в	*		
совместной игровой,			
трудовой и учебной			
деятельности			
(Диагностика			
способности детей к			
партнерскому диалогу А.			
М.Щетининой).			
Диагностика	Диагностика эмоционального	Старший	Групповая
дезадаптации в ДОУ	благополучия и адаптации в	дошкольн	- Pyssissimi
Методика Лисиной М.,	доу.	ый возраст	
Шерьяздановой X.	400.	biii bospaci	
«Специфика восприятия и			
общения у			
дошкольников»			
Рисование на тему «Мой			
воспитатель».			
Рисование на тему «Моя			
· ·			
11171111433			
группа». Рисование на тему	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH		
Рисование на тему	· Landa and American In		
Рисование на тему «Ребенок - детское		*	
Рисование на тему «Ребенок - детское общество».	Опенка структуры отношений	Стариний	Инливилуа
Рисование на тему «Ребенок - детское общество». Социометрические	Оценка структуры отношений	Старший	Индивидуал
Рисование на тему «Ребенок - детское общество». Социометрические методики («Два домика»,	Оценка структуры отношений в группе.	дошкольн	Индивидуа: ьная
Рисование на тему «Ребенок - детское общество». Социометрические методики («Два домика», «Капитан корабля»)	в группе.	дошкольн ый возраст	ьная
Рисование на тему «Ребенок - детское общество». Социометрические методики («Два домика», «Капитан корабля»)	в группе. СТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦ	дошкольн ый возраст	ьная
Рисование на тему «Ребенок - детское общество». Социометрические методики («Два домика», «Капитан корабля»)	в группе.	дошкольн ый возраст	ьная

		ый возраст	
		5-7 лет	
Методика «Лесенка». В	Диагностика самооценки.	Старший	Индивидуал
модификации С.Г.		дошкольн	ьная
Якобсон, В.Г. Щур.		ый возраст	
		5-7 лет	
Сравнительная оценка	Диагностика самооценки	Модифика	Индивидуал
нравственных качеств у	личностных качеств и позиции	ция для	ьная
себя и сверстников	в общении.	детей	
методом Т.А. Репиной.		дошкольн	
4		ОГО	
		возраста	
Исследование	Исследование ситуативной и	Модифика	Индивидуал
гревожности в	личностной тревожности.	ция для	ьная
дошкольном возрасте		детей	
(Тест тревожности		дошкольн	
Р. Темпл, М. Дорки,		ого	
В. Амен).		возраста	1111
Методика	Исследование эмоционально-	С 4 лет.	Индивидуал
«Метаморфозы»	личностных особенностей.		ьная
(изучение «образа Я»			
ребенка, отношения к			
значимым взрослым,			
автор Ж. Руайер).			
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной	Старший	Индивидуал
Tool Workshill VII Aloosa	сферы.	дошкольн	ьная
	сферы.	ый возраст	Ditto
		5-7 лет	
Проективный тест	Диагностика эмоциональной	С 4 лет.	Индивидуал
выявления	сферы.		ьная.
эмоциональных	1 -1		
отношений ребенка и его			
предпочтений в контактах	*		
«разноцветные домики»			
Н.И. Гоношенко,			
И.В. Тихомирова.			
Методика «Страхи в	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуал
домиках». Модификация	And Hothina of paros poolina.		ьная.
М.А. Панфиловой.			DIIWI.
	□ ОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНО	ШЕНИЙ	
			7.7
Проективная методика	Диагностика эмоционального	Модифика	Индивидуал
«Рисунок семьи»	благополучия и структуры	ция для	ьная
(диагностика восприятия	семейных отношений.	детей	
ребенком		дошкольн	
внутрисемейных		oro	
		возраста	
_		Bospacia	
Хоментаускас).		возраста	
отношений, автор Г.Т. Хоментаускас). «Семья в образе		возраста	

Методика «Почта»	Диагностика эмоционального	Модифика	Индивидуал
диагностика отношения	благополучия и структуры	ция для	ьная
ребенка к членам семьи.	семейных отношений.	детей	
Модификация А.Г.		старшего	
Лидерса и	The control of the co	дошкольн	
И.В. Анисимовой).		ого	
		возраста	
Фильм-тест Р. Жиля.	Диагностика эмоционального	Модифика	Индивидуал
	благополучия и структуры	ция для	ьная
	семейных отношений.	детей	
		старшего	
		дошкольн	
		ОГО	
		возраста	
Тест "Диагностика	Изучение эмоциональных	Для детей	Индивидуал
эмоциональных	отношений ребенка с семьей.	с 4 лет.	ьная
отношений в семье"			
Авторы Е. Бене и Д.			
Антони (под общей			
редакцией А.Г. Лидерса и			
И.В. Анисимовой).			

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников.

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих
- особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного
- воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Взаимодействие родитель ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемилира.
- Методика диагностики родительского отнощения (OPO) (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (MBI) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самоманиторинга М. Снайдера
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Измерение эмоционального интеллекта опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).

- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентация и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

СПИСОК ПРОГРАММ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДОУ СПЕЦИАЛИСТАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Nº	Название программы	Тематика	Автор	Источник
1.	«Азбука общения» ***	Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми	Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	Азбука общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие, Детство- пресс, С- Петербург,
2.	«Готовность к школе: развивающие программы» ***	Повышение уровня готовности к школьному обучению	Под ред. И.В. · Дубровной	Готовность к школе: развивающие программы/ Екатеринбург: Деловая книга
3.	«Психогимнаст ика в деском саду»	Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений	Алябьева Е.А.	«Психогимнастика в деском саду» Москва, «Сфера»
4.	«Коррекционн о-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, психокоррекция агрессивного и конфликтного поведения	Алябьева Е.А.	«Коррекционноразвивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Москва, «Сфера»
5.	«Развиваем пространствен ные представления у детей с особенностями психофизическ ого развития»	Развитие простраственного представления	И.К. Боровская, И.В. Ковалец	«Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития» «Владос», Москва
6.	«Учимся по сказке»	Развитие мышления с помощью мнемотехники	Т.В. Большева	Учимся по сказке. М.: Детство-Пресс
7.	Коррекция личностного развития дошкольников	Развитие и коррекция неадекватных форм эмоционального реагирования и стереотипов неконструктивного	Н.Р. Васильева, Л.П. Фролова	Коррекция личностного развития дошкольников. Пособие для воспитателей и детских психологов.

		поведения.		
8.	«Мама, прогони Бабу Ягу!»	Коррекция страхов	Т.В. Васильева	«Мама, прогони Бабу Ягу!», Москва
9.	Курс развития творческого мышления	Развитие творческого мышления	Ю.Б. Галанов (По программам Дж. Рензулли, на базе модели интеллекта Дж. Гилфорда)	«Иматон» Комплексн обеспечение психологической практики
10.	«Волшебная страна внутри нас»	Программа эмоционально-волевого развития для детей и подростков.	Г. Грабенко, Т. Зинкевич- Евстигнеева, Д. Фролов.	Тренинг по сказкотерапии СПб
11.	«Телесно- ориентированн ые подходы к психокоррекци онной и развивающей работы с детьми»	Формирование положительной самооценки и эмоциональной устойчивости у детей 5-7 лет.	И.В. Ганичева	Телесно- ориентированные подходы к психокоррекционной развивающей работы детьми. Федеральная целевая программа !Культура России». М «Книголюб»
12.	Интеллектуаль но развивающие занятия со старшими дошкольникам и	Подготовка к школе	М.Р. Григорьева	Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками, «Учитель»
13.	«В мире детских эмоций»	Развитие эмоциональной сферы дошкольников	Т.А. Данилина, В.Е. Зедгенидзе, М.М. Степина	«В мире детских эмоций», М., Айрис пресс
14.	«Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе»	Подготовка к школе	О.И.Журбина	«Дети с задержкой психического развит подготовка к школе «Феникс», Ростов-н Дону
15.	«Примерная коррекционная программа»	Коррекция агрессивного поведения детей	М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина	«Агрессивное поведение, коррекци поведения дошкольников», Из. ТЦ «Сфера», М.
16.	«Развитие эмоционально- волевой сферы детей старшего	Формирование осознанного восприятия эмоций. Умение адекватно	И. Залесская, С. Антонова, С. Орехова, В. Ганжа	Дошкольный психол - №1.

дошкольного

выражать

	возраста»	эмоциональные состояния и т. д.		
17.	«Агрессивное поведение»	Коррекция поведения дошкольников	М.Н. Заостровцева,	Агрессивное поведение, М.: «Сфера
	поведение//	дошкольников	Н.В. Перешеина	поведение, ил. «Сфера
18.	«Театр настроений»	Коррекция и развитие эмоционально- нравственной сферы дошкольников	Г.П. Иванова	Театр настроений. М.: ООО «Скрипторий»
19.	«Знакомство с моральными качествами» Программа нравственного воспитания для старших дошкольников	Формирование негативного отношения к проявлению негативных качеств.	Р. Калинина	Школьный психолог. №3.
20.	«Коррекционн о-развивающие занятия в подготовитель ной группе»	Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы старших дошкольников	Л.И. Катаева	Коррекционноразвивающие занятия подготовительной группе. Методическое пособие, «Книголюб» М.
21.	«Учим детей общению. Характер, коммуникабел ьность»	Методы мышечного расслабления	Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина	Учим детей общению Характер, коммуникабельность Ярославль, Академия развития.
22.	«Подарки фей»	Формирование нравственной сферы	А.Ю. Капская. Т.Л. Мирончик	«Подарки фей, развивающая сказкотерапия для детей», Изд. «Речь», С Петербург.
23.	«Программы коррекции тревожности методом директивной игротерапии»	Коррекция тревожности	Л.М. Костина	«Игровая терапия с тревожными детьми» Изд. «Речь», С-Петербург.
24.	«Программа психологическ их занятий»	Развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений,	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева	«Цветик – семицветик Программа психологических занятий с дошкольниками, Изд. «Речь», С-Петербург.
25.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Программы эмоционального развития детей дошкольного и	С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Изд. «Генезис», М.

Бабу

ксное

:ой

СПб,

ной и эты с ная ла ». М.:

RNTF

:их ірис-

кой вития оле», в-на-

ое екция

, Изд. М.

ихолог

		младшего школьного возраста		
2	«В мире б. друзей»	Эмоционально- личностное развитие детей	Е.В. Котова	« В мире друзей», Изд. «Сфера»,
2	7. «Давайте жить дружно»	Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ	С.В. Крюкова	«Давайте жить дружно», Изд. «Генезис», М.
2	«Профилактик а агрессивного поведения у детей раннего возраста»	Оптимизация детско- родительских отношений, преодоление упрямства и негативизма в период кризиса 3-х лет, обучение детей социально-приемлемым формам выражения эмоций	И.В. Ковалёва	«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста», Изд «Айрис Пресс», М.
2	«Учим детей общению. Характер, коммуникабел ьность»	Методы мышечного расслабления	Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина	Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль, Академия развития.
31). «Познаю себя»	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста	М.В. Корепанова, Е.В. Харламова	Познаю себя. Методические рекомендации к программе социальноличностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа — 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс»
3	«Тренинг эффективного взаимодействи я с детьми»	Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми	Е.К. Лютова, Г.Б. Монина	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь»,
3:	«Занятия с детьми 2. младшего дошкольного возраста»	Игры на развитие воображения, игры для детей 2-х,3-х лет	М.М. Миронова	«Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» ИТД Корифей, Волгоград
3:	«Скоро в	Подготовка к школе	Т.В. Модестова	«Скоро в школу». Санкт-Петербург, «Литера»
34	4. «Программа развития и	Развитие свойств внимания	А.А. Осипова, Л.И.	Диагностика и коррекция внимания.

	дефицита внимания и гиперактивнос ти»			родителям и педагогам. М.: ТЦ «Сфера»,
4.4	«Времена года»	Коррекционноразвивающая программа для дошкольников с проблемами в интеллектуальном и речевом развитии.	О. Смирнов	Тренинг по сказкотерапии СПб,
45.	«Маленький лидер» Коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет.	Социальное развитие и социальная адаптация детей.	С. Стебленко	Дошкольный психолог - №4.
46.	Программа психокоррекци онных игр для летей старших групп детского сада и младших школьников	Развитие психических процессов: мышления. Памяти, внимания; развитие произвольных движений и самоконтроля: развитие эмоциональной сферы детей.	Н.В. Самоукина	Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.М Новая школа,
47.	«Я учусь владеть собой»	Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного возраста	Н.П. Слободяник	Я учусь владеть собой, М.: «Генезис»
48.	«Хочу всё знать»	Индивидуальные занятия для развития интеллекта детей 5-7 лет	Е.О. Севастьянова	Хочу всё знать, М.: «Сфера»
4 9.	«Проблемные дети, основы психодиагност ической и коррекционной работы психолога		Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	«Проблемные дети, основы психодиагностической и коррекционной. М., «Аркти»
50	«Формировани е мышления у детей с отклонением в развитии»	Формирование мышления у детей	Е.А. Стеблева	«Формирование мышления у детей с отклонением в развитии». ГИЦ, «Владос», Москва
51.	«Программа групповых занятий с дошкольников »	Развитие и сохранение психологического здоровья дошкольников	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина	«Тропинка к своему Я» Изд. «Генезис», М.

Изд.

ca

гей

, *И*зд М.

нию.

ость, емия

е К пьновития пого

пая па пі сад асс» вного ся с ссная ты с и,

ми), њ»,

трног(

рад

іу». ург,

и ания.

		коррекции внимания»		Малашинская	Программа для де 9 лет, М.: ТЦ «Сф
	35.	«Программа помощи детям с нарушением структуры самосознания»	Коррекция и развитие различных структур самосознания.	Р.В. Овчарова	Практическая психология в начальной школе ТЦ «Сфера»
	36.	«Мультимодал ьная» программа развития детей	Коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности	О.И. Политика	«Дети с синдром дефицита вниман гиперактивности» «Речь», С-Петерб
	37.	«Погружение в сказку»	Коррекционноразвивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью.	Н. Погосова	Тренинг по сказкотерапии (
	38.	«Школа внимания»	Развитие и коррекция внимания, произвльности, способности планировать и контролировать свои действия	Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина	Школа вниман Методика развит коррекции внима детей 5-7 лет. ИНТОР.
	39.	«Игротерапия общения с детьми»	Коррекция и развитие эмоционально- личностной сферы дошкольника.	М.А. Панфилова	Игротерапия оби тесты и коррекци игры. Практиче пособие для психологов, педа и родителей, М. «Гном и Д»
4-	40.	«Игровая терапия с родителями»	Гармонизация отнощений детей и взрослых.	М.А. Панфилова	Игротерапия обп тесты и коррекци игры. Практичк пособие для психологов, педа и родителей, М. «Гном и Д»
	41.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации	Успешная адаптация к ДОУ	А.С. Роньжина	Занятия психолог детьми 2-4 лет в задаптации. Книго
	42.	«Дружная семейка»	Адаптация детей к ДОУ	Е.О. Севастьянова	«Дружная семе Изд. ТЦ «Сфера
	43.	«Программа нейропсихолог ического развития и коррекции детей с синдромом		А.Л. Сиротюк	Синдром дефи внимания гиперактивнос Диагностив коррекция практическ рекомендац

52.	Лесенка радости»	Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте (блоки: эмоциональный, когнитивный, поведенческий).	О.В. Хухлаева	Изд. «Совершенство», М.
53.	Маленькие игры в большое счастье»	Индивидуальная коррекционная работа с детьми для сохранения психологического здоровья.	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина	Маленькие игры в большое счастье. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМС -Пресс
54.	Программа развития творческого мышления детей»	Развитие беглости, гибкости, оригинальности мышления	З.В. Шашкова	«Программа развития творческого мышления детей», Изд. «Глобус», М.
55.	Программа коррекции и развития социально- пиональной соеры детей»	Коррекция негативных тенденций социально- эмоционального развития детей, развитие социально- эмоционального благополучия ребенка через формирование внутренней устойчивости. Автономности.	Г.А. Широкова	Справочник дошкольного психолога. Р-на -Д,
56.	Разгадай тайну песочной страны» Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использование м лидактических игр на песке	Развитие сенсорно- перцептивной сферы и т.д.	Ю. Шиманович	Дошкольный психолог - №5.
57.	Страхи – это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов».	Игры и задания на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников.	Т.Л. Шишова	Страхи – это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. М.: «Искатель»
58.	«Коррекционн о-развивающие занятия в младшей группе, в	Развитие познавательных процессов	В.Л. Шарохина	Коррекционноразвивающие занятия в младшей группе, в средней группе. М.:

детей : «Сфера

ромом мания г ги», Из ербург

по 1.- СПб

ания. вития і мания г. М.:

ощени ционна ческое ля дагого И.: Изд [». Общени ционна ческое ля дагого И.: Изд [».

ога с пери голюб

ейка», ра», М ицита

стью. ка, и сие ции

ская ня в оле, М. ра»

	средней группе, в старшей группе».			Книголюб (Психологическая служба)
59.	«Программа социально- психологическ ой коррекционно - развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста»	Профилактика и коррекция негативных личностных нарушений и развитие коммуникативных навыков	И. Ярушина	«Школьный психолог» №4

*