

09-01

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

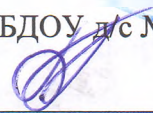
Протокол №

28.08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ д/с №71 «Кораблик»

/Блинова Т.В./

Приказ № 244 от 03.09 2025 г.

МБДОУ «Детский сад №71 «Кораблик»

**Перспективный план
работы педагога-психолога
на 2025-2026 учебный год**

Подготовил: педагог-психолог Разуваева
Татьяна Александровна
г. Набережные Челны, 2025 г.

Задачи МБДОУ №71 «Кораблик» на 2025-2026 учебный год:

1. Акцентировать работу педагогов на формирование осторожного и осмотрительного отношения дошкольников к потенциально опасным для человека ситуациям, воспитание осознанного отношения к своему здоровью и выполнению правил безопасности.
2. Совершенствовать работу педагогов по вопросам формирования у дошкольников связной речи через ознакомление с историей, традициями и культурой народов РТ.
3. Формировать у детей дошкольного возраста положительное отношение к семейным ценностям и традициям через поиск и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями), активизацию педагогического потенциала семьи и обеспечение равноправного творческого взаимодействия.

Годовые задачи психологической службы МБДОУ д/с № 71 «Кораблик»

1. Сохранять психическое здоровье детей, способствовать усвоению и выполнению дошкольниками правил безопасности.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности и эмоционального благополучия педагогов ДОУ.
3. Активизировать педагогический потенциал семьи, используя её опыт и традиции образования и воспитания, опираясь на психологические формы работы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ

Диагностическая деятельность

№ п	Мероприятия	Участники (группы)	Сроки
1	Анализ течения <u>адаптационного периода</u>	Вновь прибывшие	Сентябрь, октябрь
2	Диагностика детей с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Сентябрь, май
3	Диагностика готовности детей к школе, 1-й этап: - Методика «Изучение стартовых возможностей дошкольников» <u>Дополнительно:</u> Мотивационная готовность (Методика Венгера) Диагностика готовности детей к школе, 2-й этап - Методика «Изучение стартовых возможностей дошкольников» <u>Дополнительно:</u> Мотивационная готовность (Методика Венгера)	Подготовительные группы	Сентябрь, октябрь Апрель Сентябрь, октябрь
4	Диагностика детей семей группы риска и СОП	Дети «группы риска»	Октябрь, март
5	Диагностика детей мигрантов	Дети-мигранты (если есть)	Октябрь, март
6	<u>Наблюдение</u> за детьми с одарённостью	Одарённые дети	Ноябрь
7	Оценить коммуникативную, личностную, эмоционально-волевую сферы, познавательные процессы. (по запросу)	Дети под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей	Декабрь
8	Наблюдение параметра чувствительности к воздействию сверстников (желание и готовность ребёнка воспринимать действия сверстника и откликаться на его предложение) (дети 5-6 лет)	Нормативные дети	Октябрь
Коррекционно-развивающая деятельность			
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в психотравмирующих обстоятельствах (работа с чувствами и переживаниями)	Дети ДОУ по запросу родителей	В течении года
2	Формирование вербально-логического мышления.	Дети с ОВЗ (логопедические)	В течении года

		группы)	
3	Игры с детьми по коррекции межличностных отношений (средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками)	Норматипичные дети (средние и старшие группы)	В течении года
4	Развитие коммуникативных навыков	Дети с ОВЗ (логопедические группы)	В течении года
5	Работа с детьми с интеллектуальной одарённостью. Участие в интеллектуальных конкурсах	Дети с высоким интеллектуальным развитием Дети с одарённостью	В течении года
6	Игры и упражнения на формирование предпосылок УУД (самоконтроля, умение действовать по правилу, устной инструкции взрослого, развитие кратковременной памяти, волевых характеристик, т.е саморегуляции и организации деятельности)	Норматипичные дети (6-7 лет)	В течении года

Психопрофилактическая деятельность

1	Программа «Пальчиковые игры для самых маленьких»	Нормотипичные дети и дети с ООП (с 2 до 3 лет)	В течении года
2	Программа «Игры и упражнения по развитию эмоциональной сферы»	Нормотипичные дети и дети с ООП (3-4 лет)	В течении года
3	Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения	Нормотипичные дети и дети с ООП (5-6 лет)	В течении года

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ

Диагностическая деятельность

1	Анкетирование, опросы, тесты (по запросу администрации, управления..)	Все сотрудники	В течении года
2	Диагностика по индивидуальному запросу сотрудника	Все сотрудники	В течении года
3	Анкетирование для молодых специалистов (по запросу администрации ДОУ)	Начинающие педагоги	В течении года
4	Экспресс-опросник эмоционального выгорания	Педагоги	Октябрь

Консультационная деятельность

1	Консультирование по запросу	Все сотрудники	В течении года
---	-----------------------------	----------------	----------------

2	Консультации на педчасах: 1 Рекомендации для педагогов: Способы повысить своё эмоциональное благополучие 2. Дети бывают особенными. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ 3. Формируем эмоциональный словарь у дошкольников 4. Как уберечь себя от эмоционального выгорания. 5. Трудности педагогов при проведении образовательной деятельности. 6. Создание комфортных условий в адаптационный период. 7.Как развить и поддержать одарённость ребёнка 8..Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста	Педагоги	сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, март
3	Упражнения для педагогов «Разогревки – самооценки»	Педагоги	Декабрь
4	Школа педагогического мастерства Тема: «Как эффективно выстроить отношения с родителями»	Педагоги	Октябрь
Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность			
1	Педагогический совет №1 Тема: «Основные задачи ДОУ на 2025-2026 учебный год» Педагогический совет № 2 Тема: «Безопасность - как тренд. Как научить детей выбору безопасных стратегий» Выступление: «Безопасность детей на улице» Педагогический совет № 3 Тема: «Формирование связной речи дошкольников, через ознакомление с историей, традициями родного края» Педагогический совет № 4 Тема: «Взаимодействие детского сада и семьи по формированию положительного отношения к семейным ценностям и традициям, через использование современных технологий и методик».	Педагоги, узкие специалисты, администрация	28.08.25 27.11.25 29.01.26 27.03.26

	Педагогический совет № 5 Тема: «Итоги работы за учебный год» Выступление: «Оценка готовности детей к школе»		29.05.26
3	Медико-педагогический совет 1. Адаптация детей к условиям детского сада. Выступление; Анализ адаптации детей к условиям ДОУ. 2. Растём здоровыми Выступление: «Психическое здоровье детей раннего возраста»	..	октябрь январь

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Диагностическая деятельность

1	Первичная анкета (адаптация)	Родители	Сентябрь
2	Заполнение КИПР	Родители	Май
3	Диагностика по запросу	Родители	В течении года

Консультационная деятельность

1	Консультирование по запросу	Родители	В течении года
2	Консультация по вопросам сложной адаптации	Родители, дети которых проходят адаптацию в ДОУ	Сентябрь, октябрь
3	Консультации по результатам диагностики готовности к школе	Родители детей подготовительных к школе групп	Октябрь, апрель
4	Консультация по вопросам организации работы, динамики развития и полученных результатов работы с детьми ОВЗ	Родители детей с ОВЗ	В течении года
5	Консультации в рамках ППк	Родители	В течении года
6	Консультации в рамках работы с детьми «группы риска» и СОП	Родители	В течении года
7	Консультации по работе с детьми с одаренностью	Родители	В течении года

Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность

1	Школа заботливых родителей: - «Если вам не нравятся друзья ребёнка» - «Воровство» - «Если в семье появился ещё один ребёнок» - «Рассеянные дети» - «Если ребёнок кусается»	Родители	ноябрь декабрь январь февраль март
2	«Психологический колейдоскоп» (информация на стенде)	Родители всех групп	В течении года
3	Участие в групповых родительских собраниях	По запросу педагогов и родителей	В течении года
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НЕОРГАНИЗОВАННЫМИ ДЕТЬМИ (В рамках консультационного пункта)			
1	Консультирование родителей (очное, заочное)	Родители	В течении года
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ			
1	ППК №1 Результаты мониторинга по освоению программного материала детьми дошкольного возраста» Постановка на учёт внутри сада детей из семей «группы риска» <u>Консультация:</u> «Организация коррекционно-развивающей работы» Постановка на внутри садовый учёт детей из семей «группы риска» (по необходимости)	Педагоги и родители	Октябрь
2	ППК №2 «Контрольный срез коррекционно-развивающей работы с детьми» <u>Отчет</u> «Результаты контрольного среза» Подготовка документов на ПМПК по результатам диагностики педагога-психолога. Направление на обследование на ПМПК по результатам диагностики логопедов. Постановка на внутри садовый учёт детей из семей «группы риска» (по необходимости)	Педагоги и родители	Январь
3	ППК № 3 «Итоги коррекционно-развивающей работы и анализ эффективности психолого-педагогического воздействия» Постановка на внутри садовый учёт детей из семей «группы риска» (по необходимости)	Педагоги и родители	Апрель
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (СОП) И «ГРУППЫ РИСКА»			
1	Мероприятия согласно алгоритму по работе семьями СОП (см. приложение)	Педагоги, родители, дети	В течении года

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1	Отдел опеки и попечительства	Родители, дети	По запросу
2	КДН Центрального района	Родители, дети	По запросу
3	Центр семьи «Орион»	Педагоги, родители	В течении года
4	Детская поликлиника №2	Педагоги, родители	В течении года
5	Коллектив МБОУ «ЦПМСС № 85»	Родители	В течении года
6	Частные специалисты (сурдологи, дефектологи, тифлопедагоги)	Родители	В течении года

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1	Организация и проведение мероприятий методического объединения педагогов-психологов	Педагоги-психологи	В течении года
2	Составление индивидуальных программ по коррекции познавательных процессов по результатам диагностики	Старшие группы	В течении года
3	Составление коррекционных программ по результатам диагностики личностной сферы	Все группы	В течении года
4	Подготовка материала для публикаций	Обобщение опыта	В течении года
5	Составление аналитических, статистических справок		В течении года
6	Составление индивидуальных карт развития	Вновь пришедшие дети	В течении года
7	Оформление текущей документации	Педагоги, дети, родители	В течении года
8	Работа по самообразованию по теме: «Детский психоанализ».	Педагоги, дети, родители	В течении года
9	Экспертная деятельность: участие в тематических проверках, конкурсах ДОУ и города, экспертиза программ, занятий и т.д	Администрация Воспитатели	В течении года
10	Подготовка выступлений, консультаций, бесед, занятий в «Школе заботливых родителей»	Педагоги Родители	В течении года
11	Подготовка характеристик	Дети всех возрастных групп	В течении года
12	Подготовка материала к диагностикам	Дети всех возрастных	В течении года

		групп	
13	Участие в качестве жюри на конкурсах, проводимых в ДОУ и городских конкурсах	Педагоги, дети, узкие специалисты	В течении года
14	Подбор игрового материала для занятий и других мероприятий ДОУ	Педагоги, дети, узкие специалисты	В течении года
ПОПОЛНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА (РППС)			
1	Изготовление пособий, картотек, игр, плакатов, презентаций к занятиям и мероприятиям	Педагоги, дети, родители	В течении года
2	Подбор и изготовление стимульного материала	Педагоги, дети, родители	В течении года
3	Приобретение оборудования и методической литературы	Педагоги, дети, родители	В течении года
РАБОТА С СОШ №31			
1	Встреча с педагогом-психологом СОШ №31. Составление плана работы по преемственности работы ДОУ и СОШ на 2024-2025 учебный год.	Педагог - психолог школы	Сентябрь
2	Экскурсия в школу на праздничную линейку	Воспитатели	01.09.25
3	Круглый стол по результатам социально-педагогической адаптации первоклассников-выпускников ДОУ	Ст. воспитатель	Октябрь
4	Экскурсия в школу: Посещение урока и библиотеки.	Воспитатели	Октябрь
5	Диагностика готовности детей к обучению в школе (совместно с психологом школы)	Дети, педагог-психолог школы	Апрель

**РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ**

<i>Психодиагностический инструментарий</i>	<i>Направление и цель психодиагностического обследования и исследования</i>	<i>Возраст</i>	<i>Форма проведения</i>
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуал ьная / групповая
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Метод «корректирующих проб» Анфимова- Бурдона, кольца Ландольта.	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности задачи, удержания и коррекции программы деятельности.	Модифика ция для детей дошкольн ого возраста	Индивидуал ьная / групповая
Кубики Кооса.	Диагностика комплекса качеств восприятия, <u>моторики</u> , зрительно-моторной координации, пространственных представлений и эвристических способностей, оценка способности к выполнению основных мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, умозаключения, экстрополяции, интрополяции, получить интегральную характеристику практического, наглядно-действенного мышления, выявить уровень развития невербального интеллекта, исследование обучаемости	Модифика ция для детей дошкольн ого возраста 5- 7 лет	Индивидуал ьная
Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации,	Модифика ция для детей дошкольн ого возраста	Индивидуал ьная

	ориентационной основы деятельности, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	от 2-3 лет	
Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Е.Д. Хомской. или Альбом «Нейропсихологическая диагностика ВПФ» (Л.С. Цветкова) или Альбом нейропсихологической диагностики в детском возрасте А.В. Семенович (для специализированных садов).	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Простые аналогии».	Диагностика понимания логических связей и отношений между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач.	Модификация для детей дошкольного возраста от 4 лет	Индивидуальная
Соотношение пословиц, метафор и фраз Б.В. Зейгарник.	Методика применяется для исследования мышления. Выявляет понимание переносного смысла, умение вычленить главную мысль во фразе конкретного содержания, а также дифференцированность, целенаправленность суждений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Установление последовательности событий методом А.Н. Бернштейна.	Методика предназначена для выявления умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Классификация фигур предложена Ю.Ф. Поляковым для переработана А.Я. Ивановой по принципу	Исследования процесса обобщения в наглядном и словесном плане.	Модификация для детей дошкольного	Индивидуальная

обучающего эксперимента.		возраста	
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Торренса «завершение картинок» адаптация А.Н. Коронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г.Руденко, Л.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Л.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Л. Гудинаф, К. Маховер и др.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная

ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Графический диктант» Б. Эльконина.	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-	Старший дошкольного возраст	Индивидуальная / групповая
------------------------------------	---	-----------------------------	----------------------------

	моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.		
Сборник методик «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6 – 7 летнего возраста к обучению в школе» /составитель Г.Ф. Кумарина.	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 6-7 лет	Индивидуальная
Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.).	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/групповая
Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой (по запросу городского комитета).	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/групповая
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину)	Диагностика совместной групповой деятельности, соблюдение правил, умение	Модификация для детей	Групповая

Схемы наблюдения Г.А. Урунтаевой или Р.Р. Калининой.	задавать правила и сюжеты, оценка сформированности сюжетно - ролевой игры.	дошкольн ого возраста	
Методика Я.З. Неверович «Психологический анализ формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста». Оценка уровней поведения детей при запоминании поручения по А. А.Смирновой.	Диагностика уровня сформированности совместной деятельности, общения, особенности поведения и взаимоотношений детей в процессе труда при разных его целях.	Старший дошкольн ый возраст	Групповая
Схема анализа совместной деятельности разработана на основе критериев, выделенных Т.А.Репиной, Л.Н. Башлаковой. Наблюдение детей в совместной игровой, трудовой и учебной деятельности (Диагностика способности детей к партнерскому диалогу А. М.Щетининой).	Диагностика совместной деятельности и общение со взрослыми и сверстниками	Старший дошкольн ый возраст	Групповая
Диагностика дезадаптации в ДОУ Методика Лисиной М., Шеряздановой Х. «Специфика восприятия и общения у дошкольников» Рисование на тему «Мой воспитатель». Рисование на тему «Моя группа». Рисование на тему «Ребенок - детское общество».	Диагностика эмоционального благополучия и адаптации в ДОУ.	Старший дошкольн ый возраст	Групповая
Социометрические методики («Два домика», «Капитан корабля»)	Оценка структуры отношений в группе.	Старший дошкольн ый возраст	Индивидуал ьная
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольн	Индивидуал ьная

		ый возраст 5-7 лет	
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Сравнительная оценка нравственных качеств у себя и сверстников методом Т.А. Репиной.	Диагностика самооценки личностных качеств и позиции в общении.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика «Метаморфозы» (изучение «образа Я» ребенка, отношения к значимым взрослым, автор Ж. Руайер).	Исследование эмоционально-личностных особенностей.	С 4 лет.	Индивидуальная
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Проективный тест выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах «разноцветные домики» Н.И. Гонощенко, И.В. Тихомирова.	Диагностика эмоциональной сферы.	С 4 лет.	Индивидуальная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментausкас). «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная

Методика «Почта» (диагностика отношения ребенка к членам семьи. Модификация А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой).	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модифика ция для детей старшего дошкольн ого возраста	Индивидуал ьная
Фильм-тест Р. Жия.	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модифика ция для детей старшего дошкольн ого возраста	Индивидуал ьная
Тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье" Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой).	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	Для детей с 4 лет.	Индивидуал ьная

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников.

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемилира.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (MBI) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтык).
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).

- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

**СПИСОК ПРОГРАММ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДОУ
СПЕЦИАЛИСТАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

№	Название программы	Тематика	Автор	Источник
1.	«Азбука общения» ***	Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми	Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	Азбука общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие, Детство- пресс, С-Петербург,
2.	«Готовность к школе: развивающие программы» ***	Повышение уровня готовности к школьному обучению	Под ред. И.В. Дубровной	Готовность к школе: развивающие программы/ Екатеринбург: Деловая книга
3.	«Психогимнастика в деском саду»	Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений	Алябьева Е.А.	«Психогимнастика в деском саду» Москва, «Сфера»
4.	«Коррекционные-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, психокоррекция агрессивного и конфликтного поведения	Алябьева Е.А.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Москва, «Сфера»
5.	«Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития»	Развитие пространственного представления	И.К. Боровская, И.В. Ковалец	«Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития» «Владос», Москва
6.	«Учимся по сказке»	Развитие мышления с помощью мнемотехники	Т.В. Большева	Учимся по сказке. М.: Детство-Пресс
7.	Коррекция личностного развития дошкольников	Развитие и коррекция неадекватных форм эмоционального реагирования и стереотипов неконструктивного	Н.Р. Васильева, Л.П. Фролова	Коррекция личностного развития дошкольников. Пособие для воспитателей и детских психологов.

		поведения.		
8.	«Мама, прогони Бабу Ягу!»	Коррекция страхов	Т.В. Васильева	«Мама, прогони Бабу Ягу!», Москва
9.	Курс развития творческого мышления	Развитие творческого мышления	Ю.Б. Галанов (По программам Дж. Рензулли, на базе модели интеллекта Дж. Гилфорда)	«Иматон» Комплексное обеспечение психологической практики
10.	«Волшебная страна внутри нас»	Программа эмоционально-волевого развития для детей и подростков.	Г. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов.	Тренинг по сказкотерапии.- СПб
11.	«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работы с детьми»	Формирование положительной самооценки и эмоциональной устойчивости у детей 5-7 лет.	И.В. Ганичева	Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной развивающей работы с детьми. Федеральная целевая программа «Культура России». М. «Книголюб»
12.	Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками и	Подготовка к школе	М.Р. Григорьева	Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками, «Учитель»
13.	«В мире детских эмоций»	Развитие эмоциональной сферы дошкольников	Т.А. Данилина, В.Е. Зедгенидзе, М.М. Степина	«В мире детских эмоций», М., Айрис пресс
14. 4	«Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе»	Подготовка к школе	О.И.Журбина	«Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе» «Феникс», Ростов-н Дону
15.	«Примерная коррекционная программа»	Коррекция агрессивного поведения детей	М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина	«Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников», Изд. ТЦ «Сфера», М.
16.	«Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного	Формирование осознанного восприятия эмоций. Умение адекватно выражать	И. Залеская, С. Антонова, С. Орехова, В. Ганжа	Дошкольный психолог - №1.

	возраста»	эмоциональные состояния и т. д.		
17.	«Агрессивное поведение»	Коррекция поведения дошкольников	М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина	Агрессивное поведение, М.: «Сфера»
18.	«Театр настроений»	Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников	Г.П. Иванова	Театр настроений. М.: ООО «Скрипторий»
19.	«Знакомство с моральными качествами» Программа нравственного воспитания для старших дошкольников	Формирование негативного отношения к проявлению негативных качеств.	Р. Калинина	Школьный психолог.- №3.
20.	«Коррекционные-развивающие занятия в подготовительной группе»	Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы старших дошкольников	Л.И. Катаева	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Методическое пособие, «Книголюб», М.
21.	«Учим детей общению. Характер, коммуникабельность»	Методы мышечного расслабления	Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина	Учим детей общению. Характер, коммуникабельность, Ярославль, Академия развития.
22.	«Подарки фей»	Формирование нравственной сферы	А.Ю. Капская. Т.Л. Мирончик	«Подарки фей, развивающая сказкотерапия для детей», Изд. «Речь», С-Петербург.
23.	«Программы коррекции тревожности методом директивной игротерапии»	Коррекция тревожности	Л.М. Костина	«Игровая терапия с тревожными детьми», Изд. «Речь», С-Петербург.
24.	«Программа психологических занятий»	Развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений,	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева	«Цветик – семицветик». Программа психологических занятий с дошкольниками, Изд. «Речь», С-Петербург.
25.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Программы эмоционального развития детей дошкольного и	С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Изд. «Генезис», М.

		младшего школьного возраста		
26.	«В мире друзей»	Эмоционально- личностное развитие детей	Е.В. Котова	« В мире друзей», Изд. «Сфера»,
27.	«Давайте жить дружно»	Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ	С.В. Крюкова	«Давайте жить дружно», Изд. «Генезис», М.
28.	«Профилактик а агрессивного поведения у детей раннего возраста»	Оптимизация детско- родительских отношений, преодоление упрямства и негативизма в период кризиса 3-х лет, обучение детей социально-приемлемым формам выражения эмоций	И.В. Ковалёва	«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста», Изд «Айрис Пресс», М.
29.	«Учим детей общению. Характер, коммуникабел ьность»	Методы мышечного расслабления	Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина	Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль, Академия развития.
30.	«Познаю себя»	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста	М.В. Корепанова, Е.В. Харламова	Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально- личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа – 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс»
31.	«Тренинг эффективного взаимодействи я с детьми»	Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь»,
32.	«Занятия с детьми младшего дошкольного возраста»	Игры на развитие воображения, игры для детей 2-х,3-х лет	М.М. Миронова	«Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» ИТД Корифей, Волгоград
33.	«Скоро в школу»	Подготовка к школе	Т.В. Модестова	«Скоро в школу». Санкт-Петербург, «Литера»
34.	«Программа развития и	Развитие свойств внимания	А.А. Осипова, Л.И.	Диагностика и коррекция внимания.

	дефицита внимания и гиперактивнос- ти»			родителям и педагогам. М.: ТЦ «Сфера»,
44.	«Времена года»	Коррекционно- развивающая программа для дошкольников с проблемами в интеллектуальном и речевом развитии.	О. Смирнов	Тренинг по сказкотерапии.- СПб,
45.	«Маленький лидер» Коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет.	Социальное развитие и социальная адаптация детей.	С. Стебленко	Дошкольный психолог - №4.
46.	Программа психокоррекци- онных игр для детей старших групп детского сада и младших школьников	Развитие психических процессов: мышления. Памяти, внимания; развитие произвольных движений и самоконтроля: развитие эмоциональной сферы детей.	Н.В. Самоукина	Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.М Новая школа,
47.	«Я учусь владеть собой»	Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного возраста	Н.П. Слободяник	Я учусь владеть собой, М.: «Генезис»
48.	«Хочу всё знать»	Индивидуальные занятия для развития интеллекта детей 5-7 лет	Е. О. Севастьянова	Хочу всё знать, М.: «Сфера»
49.	«Проблемные дети, основы психодиагност- ической и коррекционной работы психолога		Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	«Проблемные дети, основы психодиагностической и коррекционной. М., «Аркти»
50.	«Формировани- е мышления у детей с отклонением в развитии»	Формирование мышления у детей	Е.А. Стеблева	«Формирование мышления у детей с отклонением в развитии». ГИЦ, «Владос», Москва
51.	«Программа групповых занятий с дошкольников »	Развитие и сохранение психологического здоровья дошкольников	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина	«Тропинка к своему Я», Изд. «Генезис», М.

	коррекции внимания»		Малашинская	Программа для детей 9 лет, М.: ТЦ «Сф
35.	«Программа помощи детям с нарушением структуры самосознания»	Коррекция и развитие различных структур самосознания.	Р.В. Овчарова	Практическая психология в начальной школе ТЦ «Сфера»
36.	«Мультимодаль- ная» программа развития детей	Коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности	О.И. Политика	«Дети с синдромом дефицита внимания гиперактивности» «Речь», С-Петербург
37.	«Погружение в сказку»	Коррекционно- развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью.	Н. Погосова	Тренинг по сказкотерапии.- (
38.	«Школа внимания»	Развитие и коррекция внимания, произвольности, способности планировать и контролировать свои действия	Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина	Школа вниман Методика развития коррекции внима детей 5-7 лет. 1 ИНТОР.
39.	«Игротерапия общения с детьми»	Коррекция и развитие эмоционально- личностной сферы дошкольника.	М.А. Панфилова	Игротерапия общ тесты и коррекции игры. Практиче пособие для психологов, педа и родителей, М. «Гном и Д»
40.	«Игровая терапия с родителями»	Гармонизация отношений детей и взрослых.	М.А. Панфилова	Игротерапия общ тесты и коррекции игры. Практиче пособие для психологов, педа и родителей, М. «Гном и Д»
41.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации	Успешная адаптация к ДОУ	А.С. Роньжина	Занятия психоло детьми 2-4 лет в адаптации. Книг
42.	«Дружная семейка»	Адаптация детей к ДОУ	Е.О. Севастьянова	«Дружная семе Изд. ТЦ «Сфера»
43.	«Программа нейропсихолог ического развития и коррекции детей с синдромом	-----	А.Л. Сиротюк	Синдром дефи внимания гиперактивнос Диагностика коррекция практическ рекомендац

52	«Лесенка радости»	Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте (блоки: эмоциональный, когнитивный, поведенческий).	О.В. Хухлаева	Изд. «Совершенство», М.
53	«Маленькие игры в большое счастье»	Индивидуальная коррекционная работа с детьми для сохранения психологического здоровья.	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина	Маленькие игры в большое счастье. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс
54	«Программа развития творческого мышления детей»	Развитие беглости, гибкости, оригинальности мышления	З.В. Шашкова	«Программа развития творческого мышления детей», Изд. «Глобус», М.
55	«Программа коррекции и развития социально-эмоциональной сферы детей»	Коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей, развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование внутренней устойчивости. Автономности.	Г.А. Широкова	Справочник дошкольного психолога. Р-на -Д,
56	«Разгадай тайну песочной страны» Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке	Развитие сенсорно-перцептивной сферы и т.д.	Ю. Шиманович	Дошкольный психолог - №5.
57	«Страхи – это серьезно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов».	Игры и задания на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников.	Т.Л. Шишова	Страхи – это серьезно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. М.: «Искатель»
58	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в	Развитие познавательных процессов	В.Л. Шарохина	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе. М.:

	средней группе, в старшей группе».			Книголюб (Психологическая служба)
59.	«Программа социально- психологическ ой коррекционно - развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста»	Профилактика и коррекция негативных личностных нарушений и развитие коммуникативных навыков	И. Ярушина	«Школьный психолог».- №4.-