

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №51 «Торнакай»

«Принято»
на педагогическом совете
протокол №1
от «29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребёнка –
детский сад № 51 «Торнакай»
А.Х. Исмагилова
Приказ №118 от 31.08.2023г.



**Дополнительная образовательная программа
«Шахматная азбука»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Белоглазова Людмила Валерьевна

Должность: педагог-психолог

Год разработки: 2023г.

г. Набережные Челны

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Шахматная азбука» построена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (в актуальной редакции).
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в актуальной редакции).
- Региональный компонент. Шаехова Р.К. Радость познания – региональная образовательная программа дошкольного образования.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Торнакай».
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка–детский сад №51 «Торнакай».
- Положение «Об организации Дополнительной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад №51 «Торнакай».

Актуальность

Шахматы — старинная и очень увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития малыша. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме. Игра научит ребенка обобщать и сравнивать, делать выводы. Обучение игре в шахматы дает формирование таких нужных качеств, как усидчивость, внимательность и организованность.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей самовыражения, самореализации, позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

О *социальной значимости шахмат*, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного

количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому *актуальность данной программы* состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Хосе Рауль говорил (1888-1942), (кубинский шахматист, шахматный литератор): «Шахматы - нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы...».

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Игра в шахматы решает сразу несколько задач:

Познавательную: расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости. Развивает изобретательность и логическое мышление.

Воспитательную: вырабатывает целеустремленность, волю, усидчивость, внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическую: обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционную: помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Образовательная программа «Шахматная Азбука» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ в области дошкольного образования детей, с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования. Данная программа модифицирует авторскую программу И.Г.Сухина - старшего научного сотрудника Института теории и истории педагогики РАО, «Шахматы для самых маленьких».

Программа «Шахматная Азбука» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Цель и задачи программы:

Цель – создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством игры в шахматы.

Задачи:

1. создать условия для формирования и развития ключевых компетенций детей (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
2. развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции);
3. воспитывать ответственность, предусмотрительность, внимательность, сосредоточенность и порядочность в поведении.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

* принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

* принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

*принцип доступности, последовательности и систематичности изложения познавательного материала.

При проведении работы с детьми по данной программе необходимо руководствоваться следующими принципами:

* принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

* принцип мини - максим - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

* принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

* принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

* принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения.

Структура программы.

* Программа предназначена для детей 5-7 лет.

* Общая продолжительность занятия 25 минут.

* Частота занятий - 1 раз в неделю.

* Каждое занятие обязательно включает: чтение сказки по шахматной теме; развивающие задания с применением наглядного материала, направленного на развитие психических процессов у детей; игру в шахматы, направленную на решение обучающих и развивающих задач.

Результаты образовательной деятельности:

* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности.

* Приобретение теоретических знаний и практических умений в шахматной игре.

* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение:

Для детей 5-6 лет:

1. Ориентироваться на шахматной доске.

2. Различать и называть шахматные фигуры.

3. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.

4. Правильно помещать шахматную доску между партнёрами.

5. Правильно расставлять фигуры перед игрой.

6. Различать вертикаль, горизонталь и диагональ .

7. Объявлять шах.

8. Ставить мат.

9. Решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур.

Для детей 6-7 лет:

1. Правильно делать рокировку.

2. Играть фигурами без нарушения правил.

3. Читать и записывать шахматную нотацию (до 10 - 15 ходов).

4. Видеть тактические удары.

5. Разыгрывать несколько дебютов.

6. Решать простейшие задачи на мат и пат в 1 - 2 хода

7. Провести пешку на поле превращения.

8. Взаимодействовать фигурами в игре.

9. Ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, с помощью пешек.

10. Рассчитывать варианты в уме.
11. Планировать свои действия.
12. Знание исторических сведений о возникновении и развитии шахматной игры.

Наполняемость групп и режим работы

Возраст	Кол-во детей в группе	Кол-во занятий	Кол-во учебных часов в месяц	Продолжительность занятия
5-7 лет	10	32	1,40	25 мин.

Основные формы и средства занятий

1. чтение сказок;
2. дидактические игры, игровые упражнения;
3. практическая игра;
4. теоретические занятия, шахматные игры;
5. решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
6. участие в эстафетах и турнирах.

Материально-техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы;
- таблицы;
- вопросы к контрольным занятиям;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- тетради с заданиями;
- картинки с изображением шахматных клеток;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации);
- цветные карандаши, ручки
- набор дидактических игр по шахматам.

Учебно-тематический план программы для детей 5- 6 лет

№ п/п	Наименование тем	Время занятий (мин.)	
		теория	практика
1	Карандаш рисует шахматные фигуры	6	19
2	Удивительные клетки	6	19
3	Белая ладья	7	18
4	Бить или не бить	7	18
5	Белый слон	8	17
6	Слон против слона	7	18
7	Ладья против слона	5	20
8	Самая сильная шахматная фигура ферзь	8	17
9	Ферзь против ладьи и слона	8	17
10	Главная шахматная фигура - король	8	17
11	Белая пешка. Превращение пешки.	8	17
12	Пешка бьет	8	17
13	Ферзь, король, ладья и слон против пешки	10	10
14	Белый конь	8	17
15	Конь против коня	8	17
16	Ферзь, ладья и слон против коня	8	17
17	Король и пешка против коня	7	18
18	Шах	6	19
19	Ставим шах	6	19
20	Не иди, король, под шах	7	18

21	Защита от шаха	7	18
22	«Умный шах»	8	17
23	Мат	7	18
24	Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход	10	10
25	Конь, пешка и король дают мат в один ход	10	10
26	Начальное положение	7	18
27	Играем в шахматы всеми фигурами	-	25
28	Раскрашиваем шахматы	-	25
29	Лепим шахматные фигуры из теста	-	25
30	Продолжаем лепить шахматные фигуры из теста	-	25
31	Игра в шахматы с самодельными шахматными фигурами из теста	-	25
32	Шахматный турнир	-	25
ИТОГО:		3ч. 15мин.	9ч. 50мин.

Содержание программы для детей 5-6 лет

Занятие 1.

Цель: Познакомить детей с шахматными фигурами.

1. «Давайте познакомимся!» (передаем игрушку и говорим свое имя).
2. Чтение сказки «Карандаш рисует шахматные фигуры».
3. Первоначальное знакомство с шахматами.
4. Игра «Волшебный мешочек».

Занятие 2.

Цель: Познакомить детей с шахматной доской.

1. Повторение пройденного материала, игра «Волшебный мешочек».
2. Чтение сказки «Удивительные клетки».
3. Игра найди клетки на картинках.
4. Решение задач в тетради.

Занятие 3.

Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой – ладья, с её перемещениями на доске; терминами белые, черные, линия ход.

1. Повторить названия шахматных фигур, что такое шахматная доска.
2. Чтение сказки «Белая ладья»
3. Решение задач в тетради.
4. Игра «Задача направления», «По всем углам».

Занятие 4.

Цель: Учить детей выполнять взятие – брать фигуру противника, которая стоит под боем, не подставляя свою ладью под удар противника. Познакомить с термином «ничья».

1. Чтение сказки «Бить или не бить?».
2. Игра «Ладья против ладьи» - 1.
3. Игра «Ладья против ладьи» - 2.
4. Игра «Ладья против ладьи» - 3.

Занятие 5.

Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой – белый слон, с её перемещениями на доске; термином – диагональ.

1. Повторение занятия 4.
2. Чтение сказки «Белый слон».
3. Работа в тетради.
4. Игры «Задача направления».

Занятие 6.

Цель: Учить детей выполнять взятие – брать фигуру противника, которая стоит под боем, не подставляя своего слона под удар противника.

1. Повторить, как ходят шахматные фигуры ладья и слон.
2. Чтение сказки «Слон против слона».
3. Игра «Позиции».

Занятие 7.

Цель: Учить детей ходить шахматными фигурами – ладья против слона, не подставляя свою фигуру под удар противника.

1. Чтение сказки «Ладья против слона».
2. Игра «Ладья сильнее».
3. Игра «Позиции».

Занятие 8.

Цель: Познакомить детей с самой сильной шахматной фигурой – ферзь, с её перемещениями на доске.

1. Повторение хода игры ладья против слона.
2. Чтение сказки «Белый ферзь и черный ферзь».
3. Игра «Задача направления».
4. Игра «Белый ферзь против черного ферзя».

Занятие 9.

Цель: Учить детей ходить шахматными фигурами – ферзь против ладьи и слона.

1. Чтение сказки «Ферзь против ладьи и слона».
2. Игра «Ферзь против ладьи», «Ферзь против слона», «Ферзь против ладьи и слона».

Занятие 10.

Цель: Познакомить детей с главной шахматной фигурой – король, с правилами его хода в игре.

1. Чтение сказки «Белый король, бей король».
2. Игра «Задача направления».
3. Игра «Король против ладьи», «Король против слона», «Король против ферзя».

Занятие 11.

Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой – белая пешка и с превращением пешки в другую шахматную фигуру.

1. Повторение прошлой темы.
2. Чтение сказки «Белая пешка и превращение пешки».
3. Игра «Чемпион», «Кто первый»

Занятие 12.

Цель: Познакомить детей с правилами хода шахматной фигуры – пешки. Учить детей ходить шахматной фигурой – пешка.

1. Чтение сказки «Бьем наискосок».
2. Игра «Задача направления».
3. Игра «Позиции»

Занятие 13.

Цель: Учить детей ходить шахматными фигурами – ферзь, король, ладья и слон против пешки.

1. Чтение сказки «Ферзь, король, ладья и слона против пешки».
2. Игра «Позиции».

Занятие 14.

Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой – белый конь.

1. Чтение сказки «Белый конь».
2. Игра «Задача направления».
3. Повторение прошлой темы.

Занятие 15.

Цель: Познакомить детей с ходом конь против коня.

1. Повторение прошлой темы.
2. Чтение сказки «Конь против коня».
3. Игра «Позиции».

Занятие 16.

Цель: Учить детей ходить шахматными фигурами – ферзь, ладья и слон против коня.

1. Чтение сказки «Ферзь, ладья и слон против коня».
2. Игра «Позиции».

Занятие 17.

Цель: Учить детей ходить шахматными фигурами – король и пешка против коня.

1. Повторение прошлой темы.
2. Чтение сказки «Король и пешка против коня».

3. Игра «Позиции».

Занятие 18.

Цель: Познакомить детей с понятием «шах».

1. Повторение пройденного материала.
2. Чтение сказки «Шах».
3. Игра «Позиции».

Занятие 19.

Цель: Учить детей ставить шах.

1. Чтение сказки «Ставим шах».
2. Игра «Позиции».

Занятие 20.

Цель: Учить детей предусматривать шах.

1. Чтение сказки «Не иди, король, по шах».
2. Игра «Позиции».
3. повторение пройденного материала.

Занятие 21.

Цель: Учить детей защищаться от шаха.

1. Чтение сказки «Защита от шаха».
2. Игра «Позиции».

Занятие 22.

Цель: Учить детей выбирать лучший вариант для хода.

1. Чтение сказки «Умный шах».
2. Игра «Позиции».

Занятие 23.

Цель: Познакомить детей с термином «мат».

1. Чтение сказки «Мат».
2. Игра «Позиции».

Занятие 24.

Цель: Учить детей ходить шахматными фигурами – ферзь, ладья и слон дают мат в один ход.

1. Чтение сказки «Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход».
2. Игра «Позиции».

Занятие 25.

Цель: Учить детей ходить шахматными фигурами – конь, пешка и король дают мат в один ход.

1. Чтение сказки «Конь, пешка и король дают мат в один ход».
2. Игра «Позиции».

Занятие 26.

Цель: Учить детей расставлять шахматные фигуры на начальное положение, играть в шахматы от начала до конца игры всеми фигурами.

1. Чтение сказки «Начальное положение».
2. Игра «Войско из мешочка»
3. Игра в шахматы.

Занятие 27.

Цель: Продолжать учить детей расставлять шахматные фигуры на начальное положение, играть в шахматы от начала до конца игры всеми фигурами.

1. Игра в шахматы по правилам.
2. Игра «Позиции».

Занятие 28.

Цель: Учить детей играть в шахматы от начала до конца игры всеми фигурами по правилам. Развивать мелкую моторику с помощью раскрашивания нетрадиционным способом шахматные фигуры.

1. Раскрашиваем шахматные фигуры.
2. Игра в шахматы.

Занятие 29.

Цель: Продолжать учить детей играть в шахматы от начала до конца игры всеми фигурами. Развивать мелкую моторику с помощью лепки из соленого теста шахматные фигуры.

1. Лепим шахматные фигуры.

2. Игра в шахматы.

Занятие 30.

Цель: Продолжать учить детей играть в шахматы от начала до конца игры всеми фигурами. Развивать мелкую моторику с помощью лепки из соленого теста шахматные фигуры.

1. Продолжаем лепить шахматные фигуры из теста.

2. Игра в шахматы.

Занятие 31.

Цель: Развиваем мелкую моторику и воображение с помощью дидактической игра «Волшебный мешочек». Закрепить знания детей об игре в шахматы.

1. Чтение сказки «Сказка о путешествии шахмат по свету».

2. Игр «Волшебный мешочек».

3. Игра в шахматы с самодельными шахматными фигурами из

Занятие 32.

Цель: Закрепить умения детей играть в шахматы от начала до конца игры всеми фигурами. Учить уметь проигрывать.

1. Шахматный турнир.

2. Награждение победителей и обсуждение игры.

Учебно-тематический план программы для детей 6- 7 лет

№ п\п	Наименование тем	Время занятий (мин.)	
		теория	практика
<i>Повторение</i>			
1	Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Начальное положение.	10	15
2	Ходы шахматных фигур	10	15
3	Шах. Мат.	15	10
4	Способы защиты от шаха	10	15
5	Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения)	-	25
<i>История</i>			
6	От чатуранги к шатранджу	10	15
7	Шахматы проникают в Европу	10	15
8	Выдающиеся шахматисты нашего времени	10	15
9	Тесты и упражнения для закрепления знаний	-	25
<i>Шахматная нотация</i>			
10	Дебют, эндшпиль, миттельшпиль	10	15
11	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей шахматных фигур	15	10
12	Обозначение адреса шахматных фигур	7	18
13	Краткая и полная шахматная нотация	15	10
14	Краткая и полная шахматная нотация	10	15
15	Запись шахматной партии	7	18
16	Запись начального положения	5	20
17	Тесты и упражнения для закрепления знаний	-	25
18	Шахматные часы	15	10
19	Особый ход рокировка	12	13
<i>Шах. Мат. Пат.</i>			
20	Вскрытый шах и двойной шах	15	10
21	Ничья. Пат. Вечный шах	15	10
22	Двойной шах	10	15
23	Мат в один ход	15	10
24	Линейный мат. Мат в два хода	15	10
25	Мат королем и ферзем	15	10
26	Спертый мат	15	10

27	Повторение материала: шах, мат.	10	15
28	Связка, вилка	10	15
29	Тесты и упражнения для закрепления знаний	-	25
30	Повторение всего пройденного материала	-	25
31	Шахматная эстафета	-	25
32	Шахматный турнир	-	25
ИТОГО:		5ч.11мин.	8ч.19мин.

Содержание программы для детей 6-7 лет

Занятие 1.

Цель: Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать логическое мышление и память; вырабатывать у детей волю.

1. Напомнить детям о терминах - горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Начальное положение фигур.

2. Работа в тетради.

3. Вспомнить названия шахмат; раскладывание шахмат в начальном положении.

Занятие 2.

Цель: Повторить ходы и взятия фигур, а также определение их ценности.

1. Вспомнить краткое обозначение каждой фигуры.

2. Работа в тетради.

3. Партия в шахматы

Занятие 3.

Цель: Повторить понятия «шах», «мат».

1. Вспомнить понятия «шах», «мат».

2. Дидактическая игра «Шахматное лото», «Шах или мат?»

Занятие 4.

Цель: Объяснить способы защиты от шаха.

1. Дидактические игры.

2. Партия в шахматы.

Занятие 5.

Цель: Учить достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку.

1. Партия в шахматы.

2. Дидактическая игра «Шахматное лото».

Занятие 6.

Цель: Познакомить детей с вариантами возникновения шахмат. Развивать интерес к миру шахмат; расширять кругозор.

1. Рассказ истории о первых шахматах «От чатурани к шатранджу».

2. Обсуждение рассказа.

3. Партия в шахматы.

Занятие 7.

Цель: Познакомить детей с историей проникновения шахмат в Европу. Продолжать развивать интерес к миру шахмат; расширять кругозор.

1. Рассказ о проникновении шахмат в Европу

2. Обсуждение рассказа.

3. Партия в шахматы.

Занятие 8.

Цель: Познакомить детей с выдающимися шахматистами нашего времени. Продолжать развивать интерес к миру шахмат; расширять кругозор.

1. Знакомство с выдающимися шахматистами нашего времени. Рассмотрение портретов выдающихся шахматистов.

2. Партия в шахматы.

Занятие 9.

Цель: Определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

1. Тестовые задания, вопросы по разделу история шахмат.
2. Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Кто первый?»

Занятие 10.

Цель: Познакомить детей с терминами «дебют», «эндшпиль», «миттельшпиль», расширить кругозор.

1. Знакомство с терминами «дебют», «эндшпиль», «миттельшпиль».
2. Партия в шахматы.

Занятие 11.

Цель: Познакомить с понятием «шахматная нотация; учить определять «адрес» каждого поля, ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; тренировать память и внимание.

1. Рассказать о понятии «шахматная нотация».
2. Работа в тетради.
3. Партия в шахматы.

Занятие 12.

Цель: Продолжать знакомить с понятием «шахматная нотация; закреплять умение определять «адрес» каждого поля, ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; тренировать память и внимание.

1. Повторение прошлой темы.
2. Работа в тетради.
3. Партия в шахматы.

Занятие 13.

Цель: Познакомить с понятиями «краткая и полная шахматная нотация»; продолжать учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание.

1. Рассказать о понятиях «краткая и полная шахматная нотация».
2. Работа в тетради.

Занятие 14.

Цель: Продолжать знакомить с понятиями «краткая и полная шахматная нотация»; продолжать учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание.

1. Повторение прошлой темы.
2. Работа в тетради.
3. Партия в шахматы.

Занятие 15.

Цель: Учить записывать шахматные партии; закрепить умение ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание.

1. Объяснить, как можно записывать шахматные партии.
2. Работа в тетради.

Занятие 16.

Цель: Учить записывать начальное положение шахматной партии; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание.

1. Партия в шахматы с записью в тетради шахматной партии.
2. Дидактические игры.

Занятие 17.

Цель: Определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

1. Тестовые задания, вопросы по разделу шахматная нотация.
2. Дидактические игры.

Занятие 18.

Цель: Познакомить с шахматными часами и их предназначением.

1. Рассказать о предназначении шахматных часов. Знакомство детей с шахматными часами.
2. Партия в шахматы.

Занятие 19.

Цель: Познакомить с термином «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.

1. Знакомство с термином «рокировка». Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать.
2. Партия в шахматы.

Занятие 20.

Цель: Повторить, что такое шах, ввести понятия «вскрытый (открытый) шах», «двойной шах».

1. Знакомство с понятием «вскрытый (открытый) шах», «двойной шах».
2. Партия в шахматы.

Занятие 21.

Цель: Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие пата от мата.

1. Знакомство с понятием «ничья», «пат». Отличие пата от мата.
2. Партия в шахматы.
3. Дидактические игры.

Занятие 22.

Цель: Познакомить с понятием двойной шах, разобрать, как наносят двойной шах различные фигуры и пешки.

1. Знакомство с понятием двойной шах. Нанесение двойного шаха на различные фигуры и пешки.
2. Дидактические игры.
3. Партия в шахматы.

Занятие 23.

Цель: Повторить, что такое рокировка. Закрепить знания о мате с помощью дидактических упражнений.

1. Повторение занятия №19.
2. Дидактические игры.
3. Партия в шахматы.

Занятие 24.

Цель: Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятие «линейный мат».

1. Повторить, что такое ничья, какие бывают виды ничьей. Объяснить понятие «линейный мат».
2. Закрепить знания с помощью дидактических упражнений.
3. Партия в шахматы.

Занятие 25.

Цель: Повторить метод матования двумя ладьями. Объяснить метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научиться их избегать.

1. Повторение прошлой темы.
2. Закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

Занятие 26.

Цель: Ввести понятие «спертый мат». Разобрать классическую комбинацию на спертый мат.

1. Объяснить что такое «спертый мат». Классическая комбинация на спертый мат.
2. Закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

Занятие 27.

Цель: Закрепить знания о понятиях и разновидностях шаха и мата.

1. Тестовые задания.
2. Дидактическая игра «Шахматное лото»
3. Партия в шахматы.

Занятие 28.

Цель: Ввести понятия «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку», «вилка».

1. Объяснить понятия «связка» и «вилка».
2. Закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Занятие 29.

Цель: Определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

1. Тестовые задания.
2. Партия в шахматы

Занятие 30.

Цель: Определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

- Тестовые задания по усвоению программного материала.

Занятие 31.

Цель: Закрепить пройденный материал с помощью эстафеты по шахматам. Продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширить кругозор.

1. Эстафета.
2. Определение победителя эстафеты.

Занятие 32.

Цель: Закрепить умения детей играть в шахматы от начала до конца игры всеми фигурами применяя полученные знания. Учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью. Учить уметь проигрывать. Продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку.

1. Шахматный турнир.
2. Награждение победителей и обсуждение игры.

Литература:

1. Березин В. Г. «Азы шахмат», Москва: «Русский шахматный дом», 2010, 128с.
2. В. Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», Москва: «Просвещение» 1991.
3. В.З.Я. Длуголенский «Я играю в шахматы» - Ленинград, изд-во «Детская литература», 1980.
4. В. И. Гончаров «Очерки по шахматной педагогике» - г.Набережные Челны, ООО «Сандриз», 2002, 192с.
5. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы для детей и родителей» Санкт-Петербург, - 2001.
6. Волокитин А., Грабинский В. «Самоучитель для вундеркиндов», Москва: «Рипол Классик», 2009, 192с.
7. В. Хенкин, «Куда идет король», М.: Молодая гвардия, - 1979.
8. В. Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель», - 2002.
9. Г.М. Зенков «Первый шаг», Кемеровская область: Пласт, 1993г.
10. Гришин В.Г «Малыши играют в шахматы». Учебное издание. Изд-во: Просвещение – 1991.
11. И. А. Бареев «Гроссмейстеры детского сада» Москва, - 1995.
12. И.Весела «Шахматный букварь», Петрозаводск «Кругозор» 1994г.
13. Н. М. Петрушина «Шахматный учебник для детей». Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
14. О. Подгаец «Прогулки по черным и белым полям», МП «Каисса плюс» Днепропетровск, - 1996.
15. Подгаец О. А. «Прогулки по белым и чёрным полям», изд-во: Ростов на Дону. «Феникс», 2006. 189с.
16. Сухин И. «Удивительные приключения в шахматной стране». Занимательное пособие для родителей и учителей. Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР, - 2000.
17. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких». Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ, - 2000.
18. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества Ростов-на-Дону. Феникс, - 2000.
19. Уильям Гарет. Шахматы. Учитесь играть в самую популярную игру в мире. М. Терра, - 1998 г.
20. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М. Просвещение, - 1990.
21. Шахматный словарь. М. ФиС, - 1968.

22. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г. по изданию Майзелис И. Шахматы. Основы теории М. Детгиз, - 1960.
23. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия, - 1990.
24. Шахматы - школе. М. Педагогика, - 1990.
25. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС, - 1966.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 15 листов
Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка- детский
сад №51 «Торнака» Х. Исмагилова
« 21 » 01 20 23 г.

