

Уважаемые родители!

Итак, Вашему ребенку уже три. Причем не просто три, пошел четвертый годик.

Прежде всего он в возрасте, когда уже возможно Вам предсказать его характер со всеми добродетелями и пороками, когда он учится оценивать свои поступки с позиции добра и зла и сравнивать себя с другими, когда он хорошо усвоил, как надо правильно вести себя, и в то же время это не мешает ему хитрить и даже быть двуличным. Он не всегда наивно искренен и знает, как надо выглядеть и перед кем, умей говорить не то, что думает. А в нужных случаях - хранить и тайну, используя ее потом в своих же интересах.

Его эмоции ярки, но неустойчивы. Все чувства безграничны, и он в них - целиком, единственное утешение, что не надолго.

Когда он радуется, то обычно с головы до пят, когда печалится, то... безутешно, когда боится... так каждой клеточкой своего тела. Ему неведомо, что есть не только крайность, ему неведомо понятие о золотой середине. Он если чувствует, то ощущает все до мозга своих костей.

Одной из самых негативных и травмирующих малыша эмоций в этом возрасте является обыкновенно страх - страх перед сказочными персонажами: Бабой Ягой, Кощеем, Бармалеем. Затем усиливается страх темноты и появляется страх одиночества, чуть позже замкнутого пространства. Все эти страхи объединяются в триаду страхов, обуревающих обычно малыша, когда ему необходимо лечь в постель, где в одиночестве и темноте, в гнетущем замкнутом пространстве комнаты, ему мерещатся преследующие его персонажи.

Помимо этого уже с трех лет малыш боится также боли, уколов, крови, визитов к доктору. Обычно в этом возрасте ребенок начинает стыдиться нежелательных поступков, а это говорит о том, что у него есть совесть. А раз есть совесть - значит, есть сочувствие и сострадание. Но эти качества не исключают и такие, как зависть, агрессивность и конфликтность.

Он начинает понимать оттенки и нюансы окружающего мира, способен уловить насмешку над собой и не прощает унижения себя. И в то же время сам ведет себя таким же образом, подчеркивая свое превосходство над ровесниками. Он может жаловаться, может ябедничать на детей из самых благих побуждений, чтобы уточнить усвоенные нормы поведения, и не из самых благих побуждений, чтобы показать, какой он правильный. Ему не чуждо даже чувство хвастовства. Он может оценить, кто в доме - главный, кто - второстепенный и кто какую выполняет роль. И если надо, то подыгрывает этой роли. Он знает, кому надо жаловаться на кого, кого третировать, кого проигнорировать.

Наивность в нем сплетается с лукавством, и он уже умеет выйти сухим из воды. Малыш обычно подражает сильному, не понимая то, что сильный - не всегда самый достойный.

Ребенку все труднее и труднее обходиться без ровесников. Общение лишь с близкими людьми его уже почти не удовлетворяет, и появляется потребность в сверстниках. Со

сверстниками можно поиграть в сюжетно-ролевые игры, побаловаться и немного пошалить. Однако к мнению своих ровесников обычно дети в этом возрасте почти что не прислушиваются. Они, как правило, играют рядом, но не вместе. Давая волю нарастающей фантазии, ребенок часто «заменяет» сверстников каким-то воображаемым партнером, партнером-другом, другом невидимкой. Таким партнером можно заменить сестер и братьев, особенно тогда, когда они в ребенке вызывают ревность.

Подсчитано, что с трех до четырех лет частота общения детей с родителями и со сверстниками примерно одинакова.

В связи с тем, что уже с трех лет у малыша обычно развивается так называемое символическое, или, иначе, образное мышление, ребенок может ощущать присутствие родителей даже тогда, когда их рядом нет. Этот эффект отсутствующего присутствия поддерживается лишь теми образами, которые малыш воспроизводит.

Как правило, ребенок к трем годам почти усваивает свой родной язык (на 90%). Активный словарь малыша от трех до четырех растет буквально не по дням, а по часам, примерно до ста новых слов за месяц. И если в три года ребенку для общения достаточно несколько сотен слов, в четыре - эта цифра почти достигает полторы тысячи и больше. При этом надо помнить, что в семье для повседневного общения используется в среднем даже взрослыми от трех до пяти тысяч слов.

Ребенок в этом возрасте способен постичь смысл лишь конкретного понятия, абстрактное заучивается им механически, как стих.

Учитывая возрастную норму, почаще разговаривайте с ним о тех предметах и вещах, которые ему знакомы и которые он знает, и не затрагивайте в речи непонятные для малыша абстрактные понятия, хотя бы типа «счастье».

Как правило, все предложения (простые, распространенные) он произносит в настоящем времени. Понятие его о прошлом или будущем еще в известной мере ограничено.

Речь большинства трехлеток однотипна. Все предложения похожи друг на друга незыблемым порядком слов: на первом месте подлежащее, потом сказуемое, потом дополнение, короче говоря, простые назывные предложения, легко воспринимаемые малышом.

Однако, если вместо этих предложений имеется какая-то пассивная конструкция, ребенок не улавливает смысл того, что слышит, так как обычно заостряет все свое внимание лишь на порядке слов. К примеру, предложение: «Кошку взяла на руки Надя» — ребенок понимает, будто «Кошка взяла на руки Надю».

С трех лет ребенок уже может мыслить вслух, вступив в период «открытого мышления». О чем-то думая, он сам себе вслух задает вопросы и отвечает сам себе на них. Вопросы: где? когда? откуда? сменяются в три года: почему? День ото дня число вопросов нарастает, но важно не количество, а глубина их. По ней мы судим об уме ребенка.

Речь малыша обогащается в игре, особенно в игре с детьми-ровесниками, с которыми он в состоянии играть уже в сюжетно-ролевые игры. Но к четырем годам

ребенок созревает также и для конструктивных игр с элементами планирования.

В четыре года малыш может заниматься одним делом до 40 или 50 минут. Однако постоянно отвлекается, переключая все свое внимание обычно с одного объекта на другой. Ему по силам концентрировать внимание лишь на одном предмете. Но, прерывая начатое дело, малыш берется снова за него, если оно еще не надоело. Когда ребенок увлечен игрой, он концентрируется на ней полностью.

Короче говоря, малыш от трех до четырех — довольно колоритная фигура, и у него — своя осознанная внутренняя жизнь.

Буклет «Каков он - ребенок трех лет»



Подготовила педагог- психолог
МБДОУ №5 «Теремок»
Валиуллина Миляуша
Шамсимухаметовна