

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 31 «Красная шапочка»

И.Р.Шагеева .

« 29 » 08 2022 г.



Рассмотрено и утверждено

на педагогическом совете

от « 29 » 08 2022 г. протокол № 1

Введено в действие приказом заведующего № 198

« 29 » 08 2022 г.

Рабочая программа учителя-логопеда для старшей логопедической группы (дети 5-6 лет)

На 2022-2023 учебный год

Составлена на основе программ:

- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева

Составитель: учитель-логопед
Сулейманова Э.С.

г. Набережные Челны
2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка:	3
• Цели и задачи реализации Рабочей программы	
• Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	
• Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.	7
Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.).	
Реализация национально-регионального компонента (НРК)	
II. Содержательный раздел	
2.1. Особенности работы в основных образовательных областях, в разных видах деятельности и культурных практиках:	10
• Социально-коммуникативное развитие детей	
• Познавательное развитие детей	
• Речевое развитие	
• Художественно-эстетическое развитие детей	
• Физическое развитие детей	
2.2. Формы, способы, средства реализации Рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
• Взаимодействия с семьями воспитанников;	
• Работа по преемственности со школой.	
• Взаимодействие деятельности узких специалистов ДОУ	
III. Организационный раздел	
3.1. Режим дня, годовой учебный график, возрастные образовательные нагрузки	21
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	23
3.3. Организация мониторинга.	24
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	25
Литература	29

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС ДО. Срок реализации Программы – 2020/2021гг. Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (2008) Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой. При разработке рабочей учебной программы использовались рекомендации и методики современных авторов, разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

← комплексная подготовка детей к обучению в школе.	→ создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы
--	---

задач:

← практическое усвоение <u>лексических</u> и <u>грамматических средств</u> языка	↓ Формирование <u>правильного произношения</u> (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия)	→ развитие навыков самостоятельной <u>монологической</u> <u>связной речи</u>
овладение <u>элементами грамоты</u> и звуковым анализом слов	создание единого коррекционно-образовательного пространства (педагоги и родители) для развития языковой системы детей.	

Решение образовательных задач осуществляется через основные **модели образовательной деятельности**:

совместную деятельность взрослого и детей как в рамках ООД, так и при проведении индивидуальной работы;	самостоятельную деятельность детей;	взаимодействие с семьями воспитанников
---	-------------------------------------	--

Цели, задачи реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности**:

- для детей **дошкольного возраста** это

игровая (дидактические игры, игру с правилами и другие виды игры)	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),	восприятие художественной литературы и фольклора.

Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда: речевое.

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Основные участники реализации Рабочей программы: дети, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей группы №5 (на 15.09.23.)

Критерии	параметры	2022/2023гг.
		количество
Состав семьи:	полные неполные многодетные опекуны	
Образовательный ценз:	высшее средне-специальное среднее (общее)	
Социальный состав семей:	служащие рабочие безработные предприниматели	

В группе 14 дошкольников, из них 4 девочки и 10 мальчиков.

Сведения о педагогическом коллективе.

Учитель-логопед: Сулейманова Эльвира Салихзяновна, высшее образование,
Стаж работы 1 год

Воспитатели: Ахмадянова Рая Анатольевна

первая квалификационная категория. Стаж работы 24 года

Галиева Альфира Сафетдтновна, высшее образование,

первая квалификационная категория. Стаж работы 34 года

Возрастные особенности детей с ОНР

(от 5 до 6 лет)

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого из детей на первом году обучения в старшей логопедической группе имеют индивидуальные особенности, однако можно отметить и некоторые закономерности.

Речевая деятельность		
<p><u>Звуковая сторона речи</u> детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 8 –16 звуков. Могут быть несформированны фонемы: [ы], [о], [у], [б], [п], [j], [с], [з], [ц], [к], [г], [т], [д], [ш], [ж], [р], [л], [ч], [щ] и их мягкие пары. У всех детей отмечается смешение близких в акустическом и артикуляторном планах звуков.</p>	<p>Типичными являются трудности в воспроизведении слов разной <u>слоговой структуры</u>: персеверации («<u>нениви</u>» – снеговик.), антиципации («<u>асто</u>» – автобус), добавление лишних звуков («<u>мендведь</u>» – медведь), усечение слогов («<u>мисане</u>» – милиционер), перестановка слогов («<u>во</u>» – коврик), добавление слогов или слогаобразующей гласной («<u>кора</u>» – корабль).</p>	
<p><u>Словарный запас</u> значительно отстает от возрастной нормы количественно и качественно. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («<u>юка</u>» – рука, локоть, плечо, пальцы, «<u>сту</u>» – стул, сиденье, спинка; «<u>миска</u>» – тарелка, блюдо, ваза; «<u>ли</u>» – лисенок, «<u>ма</u>» – волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих</p>	<p><u>Грамматический строй</u> языка у детей характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления, пропуски и замены предлогов, изменения порядка слов в предложениях.</p>	<p>Характерными особенностями <u>связной речи</u> являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность</p>

признаки предметов, форму, цвет, материал.		изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.
Высшие психические функции		
Уровень <u>внимания</u> снижен. Дети способны активно работать в течение двух занятий по 20 минут, усваивая учебный материал в объеме 60-80%.	Показатели <u>зрительной и речевой памяти</u> : удерживают и воспроизводят ряд из 1-2 слов, повторяют названия 2-3 картинок.	Снижение показателей словесно-логического мышления носит вторичный характер. Невербальную классификацию выполняют, но задания сопряженные с рассуждениями, опосредованными выводами вызывают значительные затруднения.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа опирается на **научные принципы** ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

принцип <u>научной обоснованности и практической применимости</u> (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности)	<u>комплексно-тематический принцип</u> (объединение комплекса видов детской деятельности вокруг единой лексической темы) с точки зрения развития речи дошкольников.	принцип <u>системного подхода</u> Предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.
принцип <u>учёта возрастных и индивидуальных особенностей</u>	принцип <u>содействия и сотрудничества детей и взрослых</u> (признание ребенка полноценным участником образовательных отношений)	принцип <u>учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</u>
принцип <u>опоры на сохранный звено</u> (преодолевая речевое расстройство, опираются на сохранные и лишь потом, подключают нарушенное звено к активной деятельности).	Принцип <u>учета закономерностей нормального речевого развития</u> : основная задача логопедической работы - максимально приблизить ход речевого развития ребенка, страдающего нарушением речи, к нормальному порядку.	принцип <u>учета ведущей деятельности</u> : игровой. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении.
принцип <u>взаимосвязи речи с другими ВПФ.</u>	<u>поэтапность</u> : логопедический процесс длительный и целенаправленный.	<u>этиопатогенетический принцип</u> (содержание логопедического воздействия зависит от механизма речевого нарушения).
принцип <u>поддержки инициативы в разных видах деятельности</u>	принцип <u>развивающего образования</u> (целью которого является развитие ребенка)	принцип <u>национально-регионального компонента (НРК)</u>

Условия реализации Рабочей программы: единое коррекционно-образовательное пространство для развития языковой системы дошкольников

1.2. Планируемые результаты

К завершению первого года обучения (к 6 годам):

<p>соотносить предметы с их качественными признаками и назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;</p>	<p>владеть навыками словообразования: продуцировать названия прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.;</p>	<p>понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; владеть навыками диалогической речи; владеть элементарными навыками пересказа; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями;</p>
<p>понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;</p>	<p>фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); использовать в самостоятельной речи звуки, поставленные логопедом на индивидуальных занятиях;</p>	<p>воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</p>
<p>правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);</p>	<p>владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.</p>	

Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.)

Важное значение в Рабочей программе имеют **национально-культурные, демографические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные	
В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:	
в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театры, библиотеки, музеи, картинная галерея, цирк, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;	в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.
Реализация НРК осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями РТ (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей РТ, республиками Поволжья, азами татарской культуры и быта).	
Социально-демографические особенности	
осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:	
наличие среди родителей широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных и татарских семей.	желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.
Природно-климатические	
Соотношение обязательной части Рабочей программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% обязательная часть и 40% часть, формируемая участниками образовательных отношений.	Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Реализация этнокультурно – региональное составляющее(ЭКРС)

Рабочая программа составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает:

Направления деятельности			
- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих РТ; - формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях	-создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.	- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.	ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих РТ праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ.
Формы работы			
ООД		индивидуальная работа	
Планируемые результаты освоения образовательной области			
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, • интересуется причинно-следственными связями, • дошкольник пытается самостоятельно объяснять явления природы и поступки людей; • ребенок склонен наблюдать и рассказывать о своих наблюдениях; • дошкольник обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; • знаком с произведениями детской литературы, • обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т.п. способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. 			

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности работы в основных образовательных областях, в разных видах деятельности и культурных практиках Социально-коммуникативное развитие

Цель: развитие общения и социализация; нравственное, патриотическое, трудовое воспитание.			
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навык общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками • Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность • Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру • Воспитывать уважительное отношение к окружающим • Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности • Формировать умение высказывать и спокойно отстаивать и доказывать свое мнение • Обогащать словарь формулами словесной вежливости • Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе 			
Направления социально-коммуникативного развития			
<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u>	<u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:</u> • я, • семья, • детский сад, • родная страна	<u>Самообслуживание, трудовое воспитание:</u> • самообслуживание, • общественно-полезный труд, • уважение к труду взрослых.	<u>Формирование основ безопасности:</u> • безопасное поведение в природе, • безопасность на дорогах.
Методы социального развития			
повышающие познавательную активность • элементарный анализ, • сравнение по контрасту и подобию, сходству • группировка и классификация, • моделирование и конструирование, • приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	вызывающие эмоциональную активность • воображаемая ситуация, придумывание сказок • юмор и шутки, • сюрпризные моменты и элементы новизны, • игры-драматизации, • сочетание разнообразных средств во время ОД.	способствующие взаимосвязи различных видов деятельности • приём обучения перспективному планированию, • перспектива, направленная на последующую деятельность, • беседа, • метод проектной деятельности.	коррекционные и уточнения детских представлений • игровые, • повторение, • наблюдение, • создание проблемных ситуаций, • беседы, • чтение художественной литературы, • просмотр видеопрезентаций, • участие в конкурсах.

Формы социально-коммуникативного развития		
<p>чтение и обсуждение произведений;</p>	<p>ООД; индивидуальная работа</p>	<p>наблюдения за природой</p>
<p>рассматривание и обсуждение предметов и сюжетных картин;</p>		<p>инсценирование и драматизация.</p>
Планируемые результаты освоения образовательной области		
<ul style="list-style-type: none"> • сформирована готовность и способность к коммуникативной деятельности; • ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; • обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; • способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. 		

Познавательное развитие 1

Цель: развитие познавательной деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.

Задачи:

- Продолжать работу по расширению и уточнению представлений детей о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Продолжать работу по формированию представлений о взаимоотношениях природы и человека, развитие ответственного бережного отношения к природе.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Развивать слух и сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза.
- Учить выделять и называть в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали.
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Направления познавательного развития

<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • количество и счет, • величина, • форма, цвет, • ориентировка в пространстве, • ориентировка во времени. 	<p style="text-align: center;"><u>Развитие познавательной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • первичные представления об объектах окружающего мира, • сенсорное развитие, • проектная деятельность, • дидактические игры. 	<p style="text-align: center;"><u>Приобщение к социокультурным ценностям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мир предметов, • культурные явления • Земля-наш дом, • будущие школьники 	<p style="text-align: center;"><u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</u></p>
--	---	---	---

Познавательное развитие дошкольников

<ul style="list-style-type: none"> • развитие любознательности, • познавательной мотивации, • воображения и творческой активности 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мышления, памяти и внимания, • вопросы детей, • упражнения по развитию логики, • развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование специальных способов ориентации, • экспериментирование с природным материалом, • использование схем, символов, знаков.
--	---	---

Формы познавательного развития

<p>непосредственно образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и обсуждение произведений; • инсценирование и драматизация; • сочинение загадок. 	<p>индивидуальная работа</p>
--	------------------------------

1. «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.144

Речевое развитие

<p>Цель: преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического восприятия</p>		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение, уточнение и обогащение активного словаря • Совершенствование лексико-грамматического строя речи • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи • Совершенствование фонематического слуха, звуковой и интонационной культуры речи, • Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 		
Направления работы		
совершенствование произносительной стороны речи;	развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;	
совершенствование лексико-грамматической стороны речи;	подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	
Принципы развития речи		
<ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития, • коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, • взаимосвязи работы над различными сторонами речи, • развитие языкового чутья, • формирование элементарного осознания явлений языка, • обогащение мотивации речевой деятельности, • обеспечение активной языковой практики 		
Методы развития речи по используемым средствам		
<p style="text-align: center;">Наглядные</p> <p>(непосредственное наблюдение и его разновидности (де, экскурсии) опосредованное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин рассказывание по игрушкам и</p>	<p style="text-align: center;">Словесные</p> <p>(чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядность)</p>	<p style="text-align: center;">Практические</p> <p>(д/и, игры-драматизации, инсценировки, д/у, пластические этюды, хороводные игры)</p>
Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности		
<p>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, д/и на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания...)</p>	<p>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение х/л, пересказ, заучивание наизусть, игры драматизации по содержанию литературных произведений, д/и.)</p>	

1. «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.171

Приемы развития речи		
<p>Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснения, указания, оценка детской речи, вопрос)</p>	<p>Наглядные приемы (показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p>	<p>Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание)</p>
Планируемые результаты освоения образовательной области		
<p>ребёнок владеет речью как средством общения: употребляет в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, вводит в речь новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы</p>	<p>ребёнок использует в своей речи обобщающие и родовые понятия, синонимы и антонимы; подбирает слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания, использует переносное значение слов.</p>	<p>ребёнок грамматически правильно употребляет в речи имена существительные во мн. числе, притяж. местоимения, предлоги, согласовывает прилагательные с существительными в роде и числе, использует глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме.</p>
<p>ребёнок активно использует диалогическую речь в общении со сверстниками, умеет задавать вопросы и строить ответ, владеет нормами речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр)</p>	<p>ребёнок различает гласные – согласные звуки, умеет определять количество слогов в словах; старается качественно произносить слова и преодолевать ошибки словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.</p>	<p>ребёнок умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец слова); умеет анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); упражняется в умении определять последовательность звуков в словах.</p>

Художественно-эстетическое развитие 1

Цель: использовать изобразительную и музыкально-художественная деятельность для развития самостоятельной развернутой фразовой речи.

Задачи:

- расширять знания детей об изобразительном искусстве;
- продолжать знакомить детей с произведениями живописи;
- формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства;
- воспитывать интерес к искусству родного края;
- воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
- развивать эстетические чувства, эмоции, переживания.

Направления художественно-эстетического развития

<u>Музыкально-художественная деятельность</u>	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u>	<u>Приобщение к искусству</u>
<ul style="list-style-type: none"> • игра на ДМИ на развитие чувства ритма и фонетического слуха, • музыкально-ритмические движения, 	<ul style="list-style-type: none"> • из строительного материала, • из деталей конструкторов. 	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие произведений изобразительного искусства • беседы по картинам

Планируемые результаты освоения образовательной области

- Ребёнок понимает сюжет произведения изобразительного искусства,
- может поделиться своими впечатлениями, рассказать о эмоциях, полученных при просмотре художественных произведений,
- знает названия видов художественной деятельности и профессий деятелей искусства,
- имеет представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, умеет соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают),
- умеет воспроизводить ритм на слух и по записанному ритмическому рисунку.

1.«От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.180

Физическое развитие 1

Цель: использовать разнообразные формы физического воспитания для формирования языковой системы.

Задачи:

- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- продолжать упражнять детей в статическом равновесии;
- продолжать развивать координацию движений и ориентировку в пространстве, крупную и мелкую моторику;
- обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, организованность, решительность, смелость, самостоятельность;
- формировать умение называть некоторые виды спорта, спортивного инвентаря и профессий спортсменов;
- продолжать формировать элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме и др.).

Направления физического развития

<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений на развитие таких физических качеств как координация, гибкость развитие равновесия, координацию движений, крупной и мелкой моторики</p>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, при изучении лексических тем, связанных с человеком и его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании,)</p>
---	---	--

Формы физического развития

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры на координацию речи с движением; • динамические паузы; • коррегирующая гимнастика; | <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика; • физкультминутки; • пальчиковая гимнастика. |
|---|--|

Средства физического развития

Двигательная активность, динамические паузы, физминутки.

Психогигиенические факторы (гигиена занятий)

Здоровьесберегающие технологии

<p>Медико-профилактические</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация обеспечения требований СанПиНов; • организация здоровьесберегающей среды. 	<p>Физкультурно-оздоровительные</p> <ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика; • массаж и самомассаж; • формирования правильной осанки; • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
--	--

1. «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.208

<p>Психологическая безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • комфортная организация режимных моментов; • оптимальный двигательный режим; • правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; • доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; • целесообразность в применении приемов и методов; • использование приемов релаксации. 	<p>Оздоровительная направленность ВОП</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к нервной системе ребенка; • учет индивидуальных особенностей и интересов детей; • предоставление ребенку свободы выбора; • создание условий для самореализации; • ориентация на зону ближайшего развития.
--	--

Виды

<p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • ритмопластика; • динамические паузы; • подвижные и спортивные игры; • релаксация; • различные гимнастики. 	<p>Технологии обучения здоровому образу жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-игровая ООД; • коммуникативные игры; • ООД, • самомассаж. 	<p>Коррекционные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • арттерапия; • технологии музыкального воздействия; • сказкотерапия; • цветотерапия; • психогимнастика; • фонетическая ритмика.
---	---	--

Планируемые результаты освоения образовательной области

<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка дошкольного возраста развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, владеет основными движениями; • может контролировать свои движения и управлять ими; • способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной деятельности; • обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.); • знает названия спортивного инвентаря, основных видов спорта и профессий спортсменов.
--

2.2. Формы, способы, средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	
Педагогические технологии		
• здоровьесберегающие	• игровые	коррекционные • элементы пескотерапии; • элементы цветотерапии; • элементы психогимнастики; • элементы фонетической ритмики • элементы кинезиологии;
• исследовательской деятельности	• информационно-коммуникативные	
• развития познавательных процессов	• технология развивающего обучения	
• проектной деятельности	• психогимнастика;	
• пескотерапия;	• личностно-ориентированные	

Взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создание единого образовательного пространства для коррекции общего недоразвития речи
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществления преемственности; • повышение уровня педагогической компетенции родителей; • информирование родителей о результатах коррекционной работы, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

Формы взаимодействия

Традиционные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитические: встречи-знакомства, анкетирование, • наглядно-информационные: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, дни открытых дверей, • познавательные: лекции, семинары, семинары-практикумы, • совместная деятельность: организации прогулок, экскурсий, дни самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитические: блиц-опрос, виртуальная приёмная, • наглядно-информационные: конференции, памятки, брошюры, • познавательные: мастер-классы, «Школа молодых родителей», • совместная деятельность: участие в детской исследовательской и проектной деятельности, целевые прогулки и экскурсии, конкурсы.

Направления совместной работы

речевое развитие	коррекционная работа
Работа, направленная на включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.	

- ознакомление с результатами диагностики психофизического и речевого развития ребёнка;
- изучение и коррекция родительских социально-психологических установок;
- ознакомление с содержанием коррекционно-педагогической работы в ДОУ;
- обучение конкретным методам и приёмам проведения коррекционных занятий с ребёнком, адекватным способам общения и поведения с ним;
- просветительно-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком ДОУ;
- психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;
- активное включение в подготовку и проведение коррекционной работы.

Работа по преемственности со школой.

Цель: комплексная подготовка детей к обучению в школе.		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать и совершенствовать фонетический, лексико-грамматический строй языка, связной речи; • Готовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения; • Развивать у детей в процессе ООД способность к сосредоточению; • Развивать умения войти в общий ритм и темп работы и удерживать его в течение образовательной деятельности; • Развивать умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий и реализации замысла работы; • Развитие возможности использования помощи партнера по работе. 		
Направления деятельности		
Воспитательная работа <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия, • праздники, • развлечения, • ООД 	Методическая работа <ul style="list-style-type: none"> • педагогические советы • семинар, • практикум, • круглый стол • брошюры, памятки • дни открытых дверей 	Реализация закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ») <ul style="list-style-type: none"> • педагогические совет • семинар, практикум • круглый стол • взаимопосещения • брошюры
Повышение квалификации <ul style="list-style-type: none"> • взаимопосещения уроков в 1 классе и ООД в ДОУ • круглые столы 	Работа с родителями <ul style="list-style-type: none"> • консультации • беседы • анкетирование • мастер-класс • памятки, брошюры • дни открытых дверей 	

