

02-05



МБДОУ
«Центр развития
ребёнка –
детский сад №21
«Радость»

Введено в действие
Приказом заведующего
МБДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад №21 «Радость»
« 28 » февраля 20 17 г. № 34/1



Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от « 28 » февраля 2017 г.
протокол № 11

Программа по оздоровлению ТРОПА ЗДОРОВЬЯ (для детей с 3-7 лет)



г. Набережные Челны, 2017г.

Печатается по решению учёного Совета дошкольного факультета НГПИ с 2009г.
С введением в силу ФГОС ДО Программа по оздоровлению детей «Тропа здоровья»
переиздана в 2017году

Авторский коллектив второго издания благодарит:

Нуруллину Н.Н., Миннеханову Г.Р., Кривченкову Г.М. за неоценимый вклад в разработку первого издания программы.

Первый рецензент Программы:

Бахаева Г.М. – и.о. зав. кафедры пед. и псих. НГПИ, кандидат социологических наук, доцент.,2007г.

Рецензент второго издания Программы:

Тихонова О.А. -кандидат биологических наук, доцент кафедры т.и м. начального и дошк. образования ФГБОУ ВО «НГПУ», 2017г.

Составитель второго издания программы: старший воспитатель Гук Л.Н.

Авторский коллектив второго издания:

Хабиуллина Р.И., Мухаметшина Г.И., Богославская Е.М., Паскевич Е.В., Галимова Г.И., Бармина Н.С., Пестова И.Б., Трубникова Г.Р., Смирнова Н.А., Русинова А.Р.; Салахова М.В., Кравченко И.Г., Ахметгалеева М.К., Сайфутдинова М.А., Хасанова Ф.М., Гилязиева С.Ф., Бадрутдинова Л.Г.

Программа сохранила оригинальность и посвящена проблеме сохранения здоровья детей с применением естественных природных условий, с целью снижения заболеваемости, улучшения эмоционально-психологического состояния детей. В книге содержится большой практический материал, рекомендуется педагогам системы дошкольного образования и студентам педагогических колледжей и ВУЗов.

МБДОУ «Центр развития – детский сад № 21 «Радость»

Содержание

	Наименование разделов	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Возрастные особенности	7
1.3	Планируемые результаты	11
1.4	Направления работы педагогов и специалистов	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	15
2.1	Модель двигательного режима МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 21 «Радость» для всех возрастных групп	15
2.2	Эколого оздоровительные проекты по возрастам	19
2.3	Перспективное планирование экологических прогулок по «Тропе здоровья»	35
2.4	Основные виды мышечной деятельности по Программе «Тропа здоровья»	53
2.5	Валеологическое воспитания детей по авторской программе «Тропа здоровья»	58
2.6	Формы и методы оздоровления и физического развития детей по Программе «Тропа здоровья	59
2.7	Работа с родителями	61
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	64
3.1	Методическое оснащение программы	64
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1 Схема Тропы здоровья	
	Приложение 2 Диагностическая карта	
	Приложение 3 План оздоровления в домашних условиях по всем основным направлениям физического развития для всех возрастов	
	Приложение 4 Методическое сопровождение программы (конспекты мероприятий, бесед, консультативный материал, примерные ООД)	
	Приложение 5 Ежемесячные планы оздоровления по возрастам.	

Введение

В условиях современной природно-социальной и экологической ситуации проблематика здоровья детей приобретает глобальный характер. Разнообразные медицинские, социологические, демографические и другие данные свидетельствуют о том, что только 14% детей России можно считать практически здоровыми, 50%, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, 35% - хронически больны. Не следует забывать, что дошкольный возраст – самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников приемам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

ДОУ пытается найти новые пути работы с детьми, которые помогут ребенку к концу дошкольного детства стать физически и психически здоровым, способным к успешному продолжению своего образования и трудовой деятельности, умеющим чувствовать и делать себя счастливым

Ребёнок – часть природы, живёт и развивается по её законам, имеет свою «природную программу» развития. Взрослый должен всмотреться в ребёнка, понять его, создать условия для его естественного развития.

Естественное воспитание – это прежде всего развитие ребёнка с помощью природных, естественных сил, а также бережное отношение к природе человека. Естественное воспитание ребёнка – это отказ от насилия, подавления личности, подчинения её педагогу. Ребёнок должен жить в радости, самостоятельно осозная и наблюдая мир, обогащаясь, удовлетворяя жажду познания. Педагог, наблюдая за ребёнком, его задатками и способностями (т.е. природной программой), создаёт условия, в которых ребёнок саморазвивается, самовоспитывается, самосовершенствуется.

К актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия (нарушение функций опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения), детские стрессы (нервные расстройства вследствие отрицательной психологической обстановки в семье, излишнего шума и нервности в детском коллективе), тревожность (недостаток эмоциональной поддержки в детском саду и семье, недостаток информации).

Главная отличительная особенность здоровьесберегающей педагогики – приоритет здоровья среди других направлений воспитательной работы ДОУ. Любая образовательная технология или программа является здоровьесберегающей, если при её реализации решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса в ДОУ – воспитанников и педагогов.

1.1 Пояснительная записка

Целевые экскурсии и прогулки, предусматривающие в основном реализацию познавательных, воспитательных, оздоровительных задач, включающие в той или иной мере физические упражнения, можно проводить уже с детьми второй младшей группы. Речь идёт о технологиях оздоровления детей через природные факторы, которые совершенствуют двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших природоведческих умений и навыков. В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие умения знания дать ему завтра в дорогу?». «Тропа здоровья», как особый вид деятельности ребёнка в природе, предусматривает разные организационные формы, которые вполне доступны детям дошкольного возраста.

Одним из способов создания единого развивающего пространства, включая прилегающую территорию, может являться создание центров физкультурно-оздоровительной, познавательно-исследовательской деятельности на участке детского сада, в целях организации специальных оздоровительно - познавательных маршрутов, или терренкуров, на территории ДОО разной категории сложности в зависимости от группы здоровья детей, их возраста, интересов. Тщательно продуманная оформленная и организованная среда сама побуждает детей к действию, проявлению инициативы и творчества. Педагоги должны творчески подходить к оформлению участков и территории прилегающей к ДООУ. Речь идёт не о классических требованиях, к той или иной территории ДООУ, а о едином образовательном пространстве развития детей детского сада, где помимо традиционно - разделенных участков на территории для групп, есть зоны, экспозиции или центры, в которых можно проложить специальный маршрут. Содержание маршрута терренкура включает спортивную площадку, зону игр на асфальте, тропу здоровья, экологическую тропу, цветники, огород, и другие возможные объекты на территории ДОО. Переходя в процессе передвижения по маршруту терренкура от одного Центра (или Дома) дети выполняют разные упражнения, проводят опыты, беседы, исследования, занимаются математикой, составляют устные рассказы, изучают свойства растений и следы птиц и животных, занимаются физическими упражнениями, играют в подвижные и асфальтовые игры.

Такие прогулки оказывают ни с чем несравнимый оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной двигательной активности, а также комплексного воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, бег, передвижение на лыжах) способствует совершенствованию такого ценного

оздоровительном плане физического качества, как выносливость. Именно это качество в сочетании с закаливанием обеспечит формирование механизмов эффективной защиты от сердечно-сосудистых респираторных заболеваний.

Увлекательная деятельность по программе «Тропа здоровья» (при условии их систематичности) компенсируют так называемый двигательный голод целесообразной двигательной активностью. Регулярные проведения прогулок по «Тропе здоровья» компенсируют двигательный режим в тех дошкольных учреждениях, которые не располагают для этого богатой материальной базой: бассейном, хорошо оснащёнными гимнастическими, спортивными и тренажёрными залами и площадками.

«Тропа здоровья», как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма ещё и в том, что он всесезонен. Следовательно, можно добиться стойкой динамики снижения заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ и повышения уровня их физической и двигательной подготовленности.

Систематическое проведение оздоровительных прогулок позволяет регулировать работоспособность детей и избегать психического утомления, которое накапливается за неделю, месяц, сезон. «Тропа здоровья» является прекрасным средством активного отдыха. Оно формирует у детей умение интересно и содержательно организовывать свой досуг.

Интересно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Однако ценность Программы не ограничивается вопросами оздоровления и физического развития. Не менее важными являются восстановительные задачи. Коллективные прогулки способствуют формированию детского коллектива, в котором все связаны одной целью, где ребёнок чувствует свою причастность к общему делу, видит, какую пользу он приносит. Прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, развивают в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.

Обязательной составной частью прогулки по Тропе здоровья является работа по ознакомлению детей с историей родного края. В процессе восприятия различных предметов, явлений общественной жизни ребёнок получает богатый чувственный опыт, который необходим для развития его мышления и речи. У детей развивается любознательность, расширяется кругозор, формируются первичные представления о традициях и культуре народа, закладываются основы национального самосознания.

Так же дети приобщаются к удивительному миру природы. Не случайно великий русский педагог К.Д.Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребёнка. Природа воздействует на ребёнка своей новизной, разнообразием, вызывает восторг, удивление, желание проникнуть в её тайны. Умелый воспитатель не упустит возможность обратить внимание детей на красоту пейзажа, на особенности сезонных и суточных изменений. Продуманная система работы по охране природы позволит подключить детей к реализации экологической программы региона. С помощью взрослых дети узнают о лечебных свойствах растений родного края, участвуют в сборе лекарственных трав.

Как видим, Программа включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный и прикладной и является прекрасным средством всестороннего развития личности ребёнка.

Цель программы:

Воспитание физически здорового, разносторонне развитого дошкольника, путем применения максимального количества форм и методов физкультурно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе.

Задачи:

- обеспечить комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года;
- учить взаимодействовать с окружающим миром;
- научить основным естественно-научным и экологическим понятиям, которые могут быть усвоены детьми первых 7-ми лет жизни;
- помочь в осознании основных ценностей жизни - здоровья, способности любить себя и окружающий мир;
- создавать условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.

1.2 Возрастные особенности

2 младшая группа:

У ребенка 4 года жизни еще более возрастает стремление действовать самостоятельно. В тоже время его внимание неустойчиво, он отвлекается и часто переходит от одной деятельности к другой. Поэтому большая роль взрослых в организации поведения ребенка, как и в предыдущей группе, сохраняется.

В этом возрасте ребенок обладает уже сравнительно большим запасом движений, но еще не заботится о результатах своих действий, он поглощен процессом самих действий, их эмоциональным воздействием. Наряду с этим движения ребенка постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Ребенок в состоянии проделывать, повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, соблюдать направление движения, отличать некоторые его способы выполнения. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движения.

Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. В этом возрасте дети осознанно следят за показом движений, выслушивают пояснения. Лучше воспринимается диалог, направленный на изложение предстоящих действий.

К концу года ребенок обладает большим и прочным запасом разнообразных движений, который обуславливает свободу самостоятельных действий и уверенности в себе. Это позволяет перейти к работе над качественной стороной основных движений.

Физкультурно-оздоровительная работа:

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные погодные условия, осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: солнце, воздуха и воды.

Следует, приучать детей находится в помещении в облегченной одежде, обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий в свободное время.

средняя группа:

Продолжается психическое и физическое развитие ребенка. Ребенок 5 года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испытать свои силы в сложных видах движений и упражнениях.

Возникает потребность в двигательных импровизациях. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, не соизмеряя свои реальные возможности. Убедившись что эта задача ему не посильна, ребенок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения, но при этом он искренне уверен, что выполнил движение полностью.

Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей. Дети начинают различать виды движений, частично выделяют их элементы, например направление движения, скорость, последовательность.

Возникает интерес к результатам движения, правильности их выполнения, выполнение движения в соответствии с образцом.

Физкультурно-оздоровительная работа:

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные погодные условия, осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: солнце, воздуха и воды.

Обеспечить пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Организовывать и проводить различные подвижные игры на воздухе с учетом погодных и сезонных изменений.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

старшая группа:

Двигательная деятельность становится все более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными видами движений, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры, начинается формирование разнообразных способов многих видов спортивных упражнений. Усиливаются проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий.

Движения ребенка 6-го года жизни становятся более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, самостоятельно выполнять указания педагога. Во время объяснения у ребенка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности выполнения. Дети учатся постепенно планировать свои практические и игровые действия, стремясь к результату.

Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминания педагога, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они достаточно легко преодолевают трудности.

У некоторых детей появляется желание помочь другому, научить его. Однако в этом возрасте нередко поведение детей обуславливают возникающие мотивы соперничества, соревнования. Возможны даже случаи негативного отношения детей, к тем к детям кто хуже справляется с выполнением задания.

Развитие моральных и волевых качеств детской личности продолжает оставаться важной стороной педагогического руководства двигательной деятельностью в процессе физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная работа:

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные погодные условия, осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: солнца, воздуха и воды в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8 – 10 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минут.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся оборудование.

Совершенствовать психофизические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

В процессе физкультурно-оздоровительной работы развивать физические, психические, нравственные качества, воспитывать самостоятельность и творчество.

подготовительная группа:

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Они умеют сочетать в зависимости от окружающих условий.

Растут возможности в выполнении основных видов движений, ярче проявляются индивидуальные возможности ребенка.

Дети чаще руководствуются мотивом достижения хорошего качества выполнения движения. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Следует учитывать, что стремление ребенка добиться хороших результатов не всегда совпадает с его возможностями, поэтому воспитатель должен быть внимателен и не допускать физических перегрузок.

Постепенно вырабатывается эстетичное отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Дети начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками.

В этом возрасте проявляются личные вкусы детей в выборе движения. Одним больше нравится бегать и прыгать, другим играть с мячом. Нередко детям нравятся те движения, которые у них получаются лучше всего.

В совместной двигательной деятельности особенно в подвижных играх соревновательного характера, дети делают попытки оценить свои и чужие поступки и найти линию поведения, отвечающую интересам коллектива.

Физкультурно-оздоровительная работа:

Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минут.

Обеспечивать достаточную, соответствующую возрастным особенностям двигательную активность детей в течении всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

1.3 Планируемые результаты по программе «Тропа здоровья»:

дети:

- Получат теоретические научные знания в области анатомии, физиологии и экологии;
- Усвоят практические коммуникативные умения и навыки, представления о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены;
- Получат практические умения по оказанию первой помощи.
- Научатся чувствовать себя частицей природы, членами человеческого сообщества, взаимодействию с окружающей действительностью;
- Научатся управлять своими чувствами, соотносить их с живущими рядом, регулировать свое настроение;
- Научатся осознанно заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни;
- У детей сформируются знания первоначальных основ по сохранению и укреплению здоровья.

ДОУ:

- В результате внедрения оздоровительной программы «Тропа здоровья» ожидается: снижение процента часто болеющих детей с 2,3% до 1 %, уменьшение общего количества случаев заболевания, пропуска по болезни детей с 3,2 до 1 дня в год на одного ребёнка, улучшение эмоционально-психологического состояния у детей.

Программа состоит из 4 этапов:

1. Исследовательский Важным условием исследовательского этапа проекта программы оздоровления детей является диагностическая работа врача и старшей медсестры, исследование РППС на территории ДОО

2. Проектировочный Разработка модели двигательной активности для всех возрастов с превышением ФГОС ДО, мероприятий по оздоровлению детей разного возраста.

3. Экспериментальный Внедрение проекта, реализация целей и задач, внесение корректировок в модели двигательной активности.

4. Аналитический Мониторинг промежуточных результатов внедрения программы «Тропа здоровья».

Структура и содержание программы: программа «Тропа здоровья» составлена для детей с 3 до 7 лет. Модель сохранения здоровья детей, разработанная нашим педагогическим коллективом содержит 4 блока:

1. *Здоровьесберегающее направление с применением естественных природных условий* - предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

- работа педагогов по реализации эколого -оздоровительных проектов по временам года;

- эколого- оздоровительные прогулки по «Тропе здоровья» не реже 1 раза в месяц.

2. *Сотрудничество корригирующих специалистов.* Медицинский персонал ДОО производит регулярный осмотр детей, определяет уровень психомоторного развития, группы ЧБД, а так же детей с хроническими заболеваниями. Специалисты детской поликлиники №6 выявляют различные функциональные нарушения у детей. Педагогами и специалистами ДОО (психологом, инструктором по физической культуре), осуществляется диагностирование общей физической подготовленности детей (МКР) и их валеологических умений и навыков.

- работа медицинского персонала по оздоровлению детей. Ежемесячные планы оздоровления по возрастам. (Приложение 5)

- работа инструктора по ФК в сотрудничестве с педагогами по модели двигательной активности по возрастам.

- сотрудничество педагогов с психологом с целью психологической поддержки здоровья. Педагоги заполняют листы здоровья и диагностические карты (Приложение 2) состояния физического и двигательного развития детей. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого воспитанника и обеспечить его психофизическое развитие, спроектировать индивидуальный маршрут развития ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

3. *Взаимодействие ДООУ с семьей и социальными институтами детства по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:*

- Работа по индивидуальному маршруту оздоровления в домашних условиях. План оздоровления в домашних условиях по всем основным направлениям физического развития для всех возрастов (Приложение3)

- Сотрудничество с социальными партнерами (Детская поликлиника; Детская школа искусств; Ледовый дворец; Бассейн «Олимпийский»; Каратэ «Заншин»; Дополнительные образовательные услуги.)

4. *Преимственность с образовательными учреждениями.*

- Сотрудничество с СОШ №23,40

- спартакиады городские

- участие в городских массовых мероприятиях (велогонка)

Методы исследования:

- Анализ литературных источников;
- Педагогическое наблюдение;
- Метод опроса;
- Метод двигательных тестов;
- Педагогический эксперимент;
- Фото- и видеосъёмки

1.4 Направления работы педагогов и специалистов

Весь педагогический коллектив ДООУ и специалисты задействованы в решении поставленных задач в программе оздоровления.

Руководитель организывает и распределяет функциональные обязанности всех членов, подбирает кадры и производит повышение их квалификации в области оздоровительного, экологического образования, способствует развитию предметно-развивающей среды, материально-технически обеспечивает, ведёт работу с родителями, координирует работу с другими учреждениями, поддерживает связь со школой.

Старший воспитатель знакомит коллектив с существующими программами и инновационными технологиями в области оздоровления; ведёт контроль за координацией работы всех специалистов и педагогов ДООУ, реализует интегрированный подход в физкультурно-оздоровительной работе; производит мониторинг деятельности всего коллектива; принимает участие в диагностике и анализе результатов детей; проводит методические семинары для родителей; участвует в пополнении развивающей предметной

среды ДОУ (семинары, конференции, ярмарки идей и т.д.); организует родительские собрания, связанные с проблемами оздоровительной работы в ДОУ; обобщает результаты работы; выставляет на сайт в Новостные блоки проведенные мероприятия физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, план мероприятий по программе тропа здоровья, знакомит родителей на родительском всеобуче с авторской программой.

Медицинский работник организует углубленный осмотр детей узкими специалистами; ведет наблюдение за диспансерными детьми; проводит антропометрические измерения; контролирует питание; проводит санитарно-просветительскую работу; обеспечивает безопасность в организации оздоровительных мероприятий; проводит работу по ЗОЖ с детьми, сотрудниками и родителями; участвует в решении проблем физического развития и здоровья детей.

Инструктор по физической культуре составляет план эколого-оздоровительных мероприятий, развлечений на год; обучает правилам безопасности в природе, участвует в оценке экологической ситуации в районе.

Педагог-психолог психологически поддерживает работу по оздоровлению, анализирует программы, методики с точки зрения их соответствия уровню развития детей дошкольного возраста; присутствует на физкультурных занятиях с целью определения поведения дошкольников; участвует в диагностической работе; составляет рекомендации педагогам с учётом индивидуальных особенностей детей; анализирует результаты качественной диагностики проводимой воспитателями, инструктором по физической культуре; участвует в составлении диагностических карт; ведёт работу с родителями.

Музыкальный руководитель - проводит музыкальные занятия, усиливающие эмоциональное восприятие ребенком природы; согласовывает музыкальные занятия с тематикой занятий узких специалистов (спортивного инструктора, педагога по изобразительной деятельности, психолога); разрабатывает сценарии, готовит инсценировки экологических праздников, спортивных развлечений; подбирает музыкальные произведения.

Воспитатели - ведут проектную - оздоровительную деятельность с детьми в группах, во всех режимных моментах; выполняют коррекционную работу по планам узких специалистов; создают условия в группах, работая комплексно по программе оздоровления детей; ведут тесную работу с родителями; проводят индивидуальную работу, на основе диагностики физического и нервно-психического развития; планируют работу по оздоровлению детей с учетом индивидуальных особенностей. Проводят прогулки по «Тропе здоровья» не реже 1 раза в месяц, в старшей и подготовительной группе организуют утренний бег вокруг сада на улице и лыжную подготовку в зимний период на третьем физкультурном занятии на воздухе.

2. Содержательный раздел

2.1 Модель двигательного режима МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 21 «Радость» для всех возрастных групп

Модель двигательного режима - вторая младшая группа

п/п	Нормы двигательной активности	Методы организации
1.	Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно (5-6мин.), кол-во упражнений 4-5. Повторить упражнения 4-5 раз. Проводиться традиционно, в игровой форме или в сюжетно – игровой.
2.	Физкультурные занятия	Два занятия в неделю. Длительность 15 минут. Ору – 4-5 упражнений. Од – 2-3 (одно новое). Подвижная игра 3-4 мин. (в игре совершенствуются основные движения пройденные и усвоенные ранее). Третье физкультурное занятие проводит воспитатель на свежем воздухе, где закрепляет пройденные основные движения.
3.	Физкультминутки	Физкультминутки проводятся на занятиях малой подвижности – 30 сек , 2-3 упражнения или гимнастика для глаз.
4.	Динамическая пауза	Динамические паузы проводятся между занятиями в виде подвижной игры, дыхательной гимнастики, музыкальной паузы - 5 минут.
5.	Подвижные игры на прогулке	Подвижные игры на прогулке организуются ежедневно. Длительность 20 – 25 мин (за один раз не более 10-15 минут).
6.	Физкультурные развлечения	.Физкультурные развлечения проводятся 1 раз в месяц в спортивном зале длительностью 15-20 минут.
7.	Оздоровительная гимнастика после сна	Ежедневно: гимнастика пробуждения -3 мин, корригирующая гимнастика (ходьба по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами), умывание.
8.	Дыхательная гимнастика	Используется при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятиях , в индивидуальной работе с детьми. Гимнастика для глаз проводится во время занятий.
9.	Игры с движениями и словами	Проводятся утром и вечером перед проведением режимных моментов длительностью 5 минут.
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений (коррекц. работа)	Ежедневно на прогулке, во второй половине дня. Игры подбираются с учетом двигательной активности ребенка. Длительность 5-10 минут, индивидуальную работу прописывать в отдельных тетрадях.
11.	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей).
12.	Тропа здоровья	На территории детского сада проходя по обозначенным станциям , закрепляются основные виды движений. Один раз в неделю.(в форме наблюдений- основа экологии).
13.	Прогулки у окна	При температуре - 16 градусов
14.	Сухой бассейн	1 раза в неделю, во второй половине дня по программе дополнительного образования «Здоровый малыш».

Превышение ФГОС ДО программы оздоровления «Тропа здоровья» (по критериям оценки деятельности ДОУ) вторые младшие группы.

- утренний прием на улице (при температуре до -14градусов)
- «Тропа здоровья» на прогулке
- Экскурсии в природу (экологический уголок)
- пескотерапия.
- сухой бассейн.

Модель двигательного режима - средняя группа

п/п	Нормы двигательной активности	Методы организации
1.	Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно в музыкальном зале продолжительностью 6-8 мин. Количество упр.5-6, повторить упр.5-6 раз. Комплекс составляется на 2 недели. Проводиться традиционно.
2.	Физкультурные занятия	Два занятия в неделю длительностью 20 мин. О.Р.У -5 мин. Основные движения: 3-4 (одно новое). Подвижная игра – 5мин (в игре совершенствование основных движений).Третье занятие проводится на свежем воздухе воспитателем (совершенствуются и закрепляются основные виды движений) и ведется коррекционная работа.
3.	Физкультминутки	Физкультминутки проводятся 1 – 2 раза за занятие продолжительность 30 – 40 сек.,или гимнастика для глаз.
4.	Динамическая пауза	Динамическая пауза проводится между занятиями в виде игры , дыхательной , пальчиковой гимнастики, или музыкальной паузы – до 5 минут.
5.	Подвижные игры на прогулке	Подвижные игры организуются ежедневно. Длительностью 30-40 минут (2 раза по 15 -20 минут)
6.	Физкультурные развлечения	Физкультурные досуги один раз в месяц длительностью 20 минут, физкультурные праздники 2 раза в год (зимний и летний) длительностью 45 минут.
7.	Оздоровительная гимнастика после сна	Ежедневно : гимнастика пробуждения – 3 мин, корригирующая гимнастика (ходьба по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами) , обширное умывание (шея, руки до локтей)
8.	Дыхательная гимнастика	На занятиях физической культурой, утренней гимнастики ,в индивидуальной работе с детьми.
9.	Игры с движениями и словами	Проводятся утром и вечером перед проведением режимных моментов длительностью 5 минут.
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Утром индивидуально, на прогулке, во время подвижных игр , во второй половине дня.
11.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей).
12.	Тропа здоровья	На территории детского сада, проходя по обозначенным станциям закрепляются основные виды движений. (в форме наблюдений- основа экологии)
13.	Профилактика плоскостопия	Дополнительное босохождение до и после прогулки.
14.	Массаж по древне-китайской медицине.	Восточная гимнастика после сна.

**Превышение ФГОС ДО программы оздоровления «Тропа здоровья»
(по критериям оценки деятельности ДОУ)**

Средние группы.

- Босохождение до и после прогулки.
- Массаж по древне - китайской медицине.
- Экскурсии в природу (экологический уголок).
- «Тропа здоровья» на прогулке.
- Дополнительные услуги («Радость», «Калейдоскоп»)

Модель двигательного режима - старшая группа

п/п	Нормы двигательной активности	Методы организации
1.	Утренняя гимнастика	Проводиться ежедневно в спортивном зале. Продолжительность 8 – 10 минут. Количество упражнений 6-7 , повторить 6-7 раз. Комплекс составляется на две недели.
2.	Физкультурные занятия	Два занятия в неделю длительностью 25 минут в спортивном зале. ОРУ – 5-6 минут, основные движения 3-4 (одно новое). Подвижная игра – 6 минут. Третье занятие проводит воспитатель на свежем воздухе, где закрепляются основные движения.
3.	Физкультминутки	Физкультминутки проводятся не более 3 мин. по мере необходимости на занятиях.
4.	Динамическая пауза	Проводится между занятиями в виде игры, музыкальной паузы дыхательной или пальчиковой гимнастики.
5.	Подвижные игры на прогулке	Проводятся ежедневно под руководством воспитателя. Длительность 20 мин. 2 раза.
6.	Физкультурные развлечения	Физкультурные досуги 1 раз в месяц, длительностью 25-30 мин. Физкультурные праздники 2 раза в год длительностью до 1 часа
7.	Оздоровительная гимнастика после сна	Ежедневно: Гимнастика пробуждения - 5 мин, корректирующая гимнастика (массажные дорожки с контрастными воздушными ваннами), обширное умывание.
8.	Дыхательная гимнастика	На занятиях по физической культуре, утренней гимнастике, в индивидуальной работе с детьми. Во время занятий.
9.	Игры с движениями и словами	Проводятся перед проведением режимных моментов утром и вечером.
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений (коррекц. работа)	Утром индивидуально, на прогулке, во время подвижных игр, во второй половине дня.
11.	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
12.	Эколого – оздоровительные походы	Эколого – оздоровительные походы проводятся раз в сезон. Длительность 1 час.30 минут протяженность 1,5 – 2 км).
13.	Валеология	Игры с водой, сухой бассейн с водой, в физкультурном уголке работа со спандерами, суджок.
14.	Гимнастика по Уманской	Вторая половина дня. Неделя ловкости-быстроты, сильных рук-сильных ног, координация движений - гибкости.
15.	Льжи	Вторая половина года.
16.	Оздоровительный бег	Ежедневно, утром.

**Превышение ФГОС ДО программы оздоровления «Тропа здоровья»
(по критериям оценки деятельности ДОУ)**

Старшие группы.

- Эколого- оздоровительные проектная деятельность(1 раз в квартал)
- Валеология
- Суджок - терапия .
- Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.
- Гимнастика по Уманской.
- Оздоровительный бег ежедневно (дозировка индивидуальная)
- Лыжная подготовка.
- Дополнительные услуги («Радость», «Калейдоскоп»).

Модель двигательного режима - подготовительная группа

п/п	Нормы двигательной активности	Методы организации
1.	Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно в спортивном зале продолжительностью 10 – 12 минут. Комплекс составляется на две недели. Количество повторений упражнений 6 -8 раз.
2.	Физкультурные занятия	Два занятия в неделю в спортивном зале, продолжительностью 30 минут. ОРУ – 6 минут, ОД 3-4 (одно новое). Подвижная игра 6 минут. Третье занятие проводится на свежем воздухе, где закрепляются основные движения.
3.	Физкультминутки	Физкультминутки проводятся не более 3 минут по мере необходимости.
4.	Динамическая пауза	Проводится в виде игры, музыкальной паузы, дыхательная или пальчиковая гимнастика (между занятиями) – 5 -6 минут.
5.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно, дети играют под руководством воспитателя до 30 минут.
6.	Физкультурные развлечения	Физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц длительность до 40 минут. Физкультурный праздник 2 раза в год длительностью до 60 минут.
7.	Оздоровительная гимнастика после сна	Ежедневно гимнастика пробуждение – 5 минут, корректирующая гимнастика (массажные дорожки, контрастные воздушные ванны), обширное умывание.
8.	Дыхательная гимнастика	При проведении утренней гимнастики, гимнастики после сна, на занятиях, в индивидуальной работе. Во время занятий.
9.	Игры с движениями и словами	Проводятся перед проведением режимных моментов, утром и вечером, на занятиях.
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений (коррекц. работа)	Утром индивидуально, на прогулке, во время подвижных игр , во второй половине дня. Кружок «Ритмика»
11.	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
12.	Эколого – оздоровительные походы	Эколого–оздоровительные походы проводятся раз в сезон. Длительность 2 часа 30 минут протяженностью до 2,5 км.
13.	Оздоровительный бег	Ежедневно, утром.
14.	Льжи.	Одно занятие в неделю, при температуре -16 градусов.
15.	Валеология	Два раза в месяц.

**Превышение ФГОС ДО программы оздоровления «Тропа здоровья»
(по критериям оценки деятельности ДОУ)**

Подготовительные группы.

- Эколого- оздоровительные проектная деятельность (1 раз в квартал)
- Валеология .
- Суджок – терапия
- Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.
- Гимнастика по Уманской
- Оздоровительный бег ежедневно (дозировка индивидуальная)
- Лыжная подготовка.
- Работа с тренажерами (эспандер, гантели, скакалки)
- Дополнительные услуги («Радость», «Калейдоскоп»)

**2.2 Примерное содержание эколого- оздоровительных проектов для
всех возрастов**

Вторая младшая группа

№ п/п	Тема мероприятия	Работа с детьми	Работа с родителями	Заключительная работа
О С Е Н Ь	Что нам осень принесла?	<p>Чтение художественной литературы. «Хозяйка однажды с базара пришла». Ю. Тувим Падают, падают листья - <i>М.Ивеисен</i> «Ветер, ветер.» А.С. Пушкин. Скучная картина! <i>А Плещеев</i> «Осень – Художница» «Солнышко» А Барто «Солнце землю осматрело» В. Нестеренко Стихи, пословицы, загадки об осени, деревьях , птицах ,овошах.</p> <p>Наблюдения за изменениями в природе за <i>солнцем</i>, небом, <i>облаками, тучами</i> дождем., за цветами, деревьями, кустарниками. за птицами ,наблюдения в огороде.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик» «Листопад». «Солнышко и дождик» «У медведя во бору»</p> <p>Дидактическая игра.»Чудесный мешок», «Узнай дерево по листочку» ,«Узнай есть ли ветер, дождь» «Какой воздух?»</p> <p>Пальчиковая игра «Осенний букет». ,«Вышел дождик погулять».</p>	<p>Беседа «Одежда детей на прогулке».</p> <p>Консультация «Ядовитые грибы: помощь при отравлении» «Безопасность на природе»</p> <p>Папка – передвижка «Кладезь витаминов» Оформление фотовыставки «Осенние забавы» Выставка поделок из овощей и фруктов.</p>	<p>Аппликация «Осенний ковёр»</p> <p>Рисование. «Тучка», «Идет дождь»</p> <p>Лепка. «Овощи» «Птичка».</p> <p>Развлечение «В гостях у осени»</p>
З И М А	«Зимняя сказка»	<p>Чтение художественной литературы « Снегурочка и лиса», М Булатова, « Наша елка» , Е. Ильина, « Лиса и заяц», , обр. В. Даля</p> <p>Наблюдения за изменениями в природе за <i>солнцем</i>, небом, <i>ветром, облаками, снегом</i>, деревьями, кустарниками. за птицами</p> <p>Подвижные игры « Снег, кружится»,«Ножки, ножки», «Ровным кругом» , « Дед Мороз», « «Зайка»,Паравозик»,» Кто больше снега под деревья</p>	<p>Беседа «Покормим птиц»</p> <p>Участие в городском конкурсе «Самая лучшая кормушка».</p> <p>Участие в постройке снежных фигур (лабиринт, попади в цель, тоннель, горка, змейка для перешагивани)</p> <p>Консультация</p>	<p>Аппликация «Украшь елочку»</p> <p>Рисование «Снежная улица»</p> <p>Лепка «Снеговик»</p> <p>Развлечение «Зимушка-зима...»</p>

		нагребёт» Дидактическая игра « Чей домик», « Найди похожую снежинку», « Укрась ёлочку» Пальчиковая игра «Ладошки», «Кролик»	«Осторожно гололед»	
В Е С Н А	«Ярче, солнышко свети, весна – красна приходи»	Чтение художественной литературы. Стихи, пословицы, загадки о весне, Наблюдения за изменениями в природе Подвижные игры Дидактическая игра Пальчиковая игра «Весна». «Дождик проливной».		
Л Е Т О	«Летние деньки»	Чтение художественной литературы. Стихи, пословицы, загадки о лете, фруктах, ягодах, овощах, насекомых, цветочках. Рассказы «Про жука» Калинина Н.Д. «Курочка» Чарушин Е.И. «Солнышко» А Барто Наблюдения за изменениями в природе за насекомыми, цветами, наблюдения в саду и огороде. Подвижные игры «Слышим - делаем» «Мой веселый звонкий мяч». «Солнышко и дождик» «Мыши водят хоровод» Дидактическая игра. «Найди насекомое», «Чудесный мешок», «Определи по форме и цвету», «Собери цветок». Пальчиковая игра «Наши красные цветы», «Вышел дождик погулять», «Дом».	Беседа «Закаливающие процедуры» Консультация «Польза овощей и фруктов» Папка – передвижка «Лето – чудная пора»	Аппликация «Цветочная поляна» Рисование. Раскраска «Насекомые». Лепка. «Овощи», «Фрукты». Развлечение «В гостях у гномика - огородника»

Средняя группа

Эколого-оздоровительные проекты в средней группе

№ п.п	Тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Заключительная работа
	Заглянула осень в сад!	1. Чтение художественной литературы: Сказки: «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. <i>Произведения поэтов и писателей</i>	1. Беседы: Одежда детей, в соответствии с климатом Как избежать неприятностей в	1. Составление гербария «Осенний натюрморт» «рябиновые

<p style="text-align: center;">О С Е Н Ь</p>		<p><i>России:</i> И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») С. Георгиев. «Бабушкин садик»; М. Горький. «Воробьишко»; «Осень» А. Гришин; «Листопад» В.Мирович; «Уж небо осенью дышало» А.С. Пушкин; «Поздняя осень» А. Плещеев; «Осень» И. Мазнин; Е. И. Чарушина «Никита-охотник»</p> <p><i>Песни.</i> «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; П. И. Чайковский «Осенняя песнь» Куркино, 2015 А. Вивальди «Осень»</p> <p><i>Стихи, пословицы и поговорки, загадки об осени, овощах, перелётных птицах, животных наших лесов, грибах, деревьях. Приметы осени.</i></p> <p>2. Наблюдения за изменениями в природе: Солнцем, ветром, за облаками, за цветами на клумбе, за дождем, за изменением цвета листвы, за деревьями и кустарниками, за насекомыми, за птицами, за растениями из цветника, за растениями и семенами растений, за листопадом, за лужами, за приметамы осени, за одеждой людей, за трудом взрослых, за опавшими листьями, за долгой ночью, за изморозью.</p> <p>3. Дидактические игры: Д/и «Какое время года»; Д/и «Где что можно делать?»; Д/и «Узнай, чей лист»; Д/и «Отгадай, что за растение»; Д/и «Что сажают в огороде»; Д/и «Что это за насекомое?»; Д/и «Отгадай, что за растение»; Д/и «Что это за птица?»; Д/и «Третий лишний (растения)» и др.</p> <p>4. Беседы с детьми – Листопад, листопад, листья желтые летят; – Разноцветная осень; – Все цветы разные; – Почему деревья сбрасывают листья? – Какие ты знаешь сказки, где герои</p>	<p>лесу». Аптечка по ногами</p> <p>2. Консультация «Как сделать осеннюю прогулку интересной»; «Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения» «Осторожно ядовитые растения и грибы»</p> <p>3. Изготовление папки – передвижки на тему «Осенние фантазии» (с привлечением родителей).</p> <p>4. Оформление альбома : «Краски осени»; Организация выставок детских работ «Осенний натюрморт»</p> <p>5. Развлечение: «К ребятам приходит Айболит». Цель: расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью.</p>	<p>бусы»</p> <p>2. Продуктивная деятельность Рисование «Любимые фрукты» Рисование по трафаретам «Листья» Рисование «Осенний натюрморт» Аппликация: Консервируем овощи и фрукты» Аппликация из природного материала Лепка: Фрукты и овощи Составление композиций из осенних листьев Рассматривание иллюстраций из книг (осенняя тематика)</p> <p>3. Интегрированное занятие на тему «Волшебница осень»</p> <p>4. Альбом с загадками «Дары осень»;</p> <p>5. Книжка – малышка «Осень бродит по дорожке...»</p>
---	--	--	---	--

		<p>овощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осенние хлопоты человека осенью – Как одеваться осенью? – Если хочешь быть здоров! – Как вести себя у водоёмов поздней осенью? – «Ветер песенку поет, осень в гости нас зовет» (деревья, растения в период осени); – «Дары осени» (беседа об овощах, фруктах); – «Что летом родится – зимой пригодится». <p>5 Рассматривание картин: «Золотая осень» И.Левитан; «Осенний день» И.Грабарь; «Утро в сосновом бору» И.Шишкин; «Золотая осень» И.Остроухов; «Поздняя осень» И. Бродский; «Золото осени» В. Коркодым.</p> <p>6. Подвижные игры: П/и «Ловишки»; П/и «Совушка»; П/и «К названному дереву беги»; П/и «Найди листок, как на дереве» П/и «Кто скорее соберет?»; Русская нац. игра «Зимующие и перелетные птицы» и др.</p>		
З И М А	Здравствуй гостя зима!	<p>Беседы: Цель: расширение и углубление знаний детей о зиме как о времени года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зимние месяцы» • «Зачем нам зима?» • «Животные и растения зимой» • «Зимние забавы» • «Птицы зимой» • «Зимние приметы» • «Где прячутся насекомые зимой?» • «Что делают деревья зимой?» • «Жизнь зимнего водоема» <p>Словесные и дидактические игры: Цель: совершенствование знаний и представлений у детей о временах года, сезонных изменениях в живой и неживой природе, совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас детей. «Времена года», «Кто, где живет?», «Когда это бывает?», «Зимний календарь» и др.</p> <p>-Физическое развитие Цель: формирование двигательной активности детей. «Два мороза», «Мороз – Красный нос», «Вокруг снежной бабы»,</p>	<p>Работа с родителями: Цель: развивать интерес родителей к жизни детского сада, знакомить с элементарной проектной деятельностью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная выставка родителей и детей на тему: «Новогодняя сказка» 2. Родительское собрание по теме: «Проектная деятельность в образовательном процессе ДОУ» <p>Папка-передвижка на тему «Помощь птицам зимой» Консультация на тему «Ознакомление с природой в процессе исследовательской деятельности» Консультация на тему «Осторожно:</p>	<p>Творческая деятельность Рисование на темы: «Снежинка», «Зимующие птицы», «Зима» Аппликация на тему «Снеговик» Конкурс рисунков «Зимние забавы» Опыты и эксперименты «Снег – вода – лед» «Какой бывает снег?»</p>

	<p>«Ловишки, со снежком», «Снежная карусель», «Снайперы», «Царь горы», «Катание на санках и ледянках» и др.</p> <p>-Познавательное развитие Цель: вызвать у детей интерес к познавательной деятельности и экспериментированию, развивать наблюдательность, познавательную активность и инициативу.</p> <p>«Где прячутся листья?», «Какой бывает снег?», «Снег, вода, лед» <i>Наблюдение на прогулках, за природными явлениями:</i> (снегопад, метель, вьюга, иней, оттепель) и изменениями погоды, птицами, деревьями.</p> <p>Цель: выявление простейших связей между явлениями в природе: во время снегопада дует сильный ветер – метель, зимой на улице сильный мороз – вода замерзает, во время оттепели образуются сосульки (капель) и т.п.; развитие наблюдательности, внимания, любознательности.</p> <p>-Речевое развитие Цель: привить любовь и познавательный интерес к художественной литературе, вырабатывать умение выразительно и эмоционально рассказывать и пересказывать художественные произведения; развивать умение составлять творческие рассказы из личного опыта, совершенствовать связную речь.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Русские народные сказки: «Рукавичка», «Зимовье зверей», «Снегурочка», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Есенин «Поет зима, аукает...», И. Суриков «Зима», «Белый снег», Н. Павлова «Где зимуют почки?», «Под снегом на лугу», В. Бианки «Лес зимой», З. Александрова «Снежок» <i>Разучивание стихов и загадок о зиме.</i> Составление рассказа по картинкам: «Зима», «Зимние забавы», «У кормушки» Театрализованная деятельность: «Заюшкина избушка» -Художественно-эстетическое развитие Цель: формировать умения отражать в работе свои впечатления и знания о</p>	<p>сосульки, гололёд» Консультация на тему «Осторожно: коньки, санки»</p>	
--	--	---	--

		<p>природе и природных явления зимой. <i>Рисование:</i> «Зимний узор», «Дерево зимой», «Лес зимой», «Волшебный лес», «Снегурочка», «У новогодней елки», «Снеговик» <i>Лепка:</i> «Девочка в зимней шубке», «Снеговик» <i>Апликация:</i> «Сапожок», «Новогодняя ёлка», «Снеговик», «Бусы на ёлку» Пальчиковые игры (гимнастика): «Снежок», «Кормушка», «У кормушки»</p>		
В Е С Н А	<p>О весне сказали нам песни из скворечника</p>	<p><i>Работа с детьми:</i> - Обобщение знаний детей о признаках весны (беседа о весне как о времени года, чтение и заучивание стихов о весне, наблюдения за явлениями природы, рассматривание веток нескольких растений, формирование понятия «почка» («домик для листочка»), проблемная ситуация: у разных веточек появляются разные по форме листочки). Использование худ. литературы: стихотворения о весне А. С. Пушкина, Плещеева, «Календарь» С. Маршак, «Времена года» А. Кузнецов, «Пришла весна» Л. Н. Толстой, «Как рубашка в поле выросла» Ушинский, сказки В. Сухомлинского: «Лепесток и цветок», «Птенец выпал из гнезда», «Почему плачет синичка?», разноцветные сказки и другие произведения отечественной и зарубежной литературы. - Познавательный интерес к поисково-исследовательской деятельности (Проведение опыта: в тепле, в воде через несколько дней почки набухают и появляются листочки, у разных веточек появляются разные по форме листочки) - Труд в природе: Уборка на прогулочном участке Посадка огорода - совместная деятельность посадка лука, петрушки в землю. - Творческие работы: -<u>Игровая деятельность:</u> Подвижные игры: «У медведя во бору»,</p>	<p><i>Работа с родителями</i> -Консультация родителям «Наш дом – природа. Досуг на природе». -Выставка в книжном уголке «Наши книги о природе» -Субботник на участке.</p>	<p>Апликация: коллективная работа «Березовая роща», индивидуальные работы «Ледоход», «Ландыш». Рисование: зарисовки веточек во время наблюдения (с почками и с листочками), выставка «Рисуем вместе с родителями» на тему «Весна пришла». Создание гербария</p>

		Дидактические игры: «С какого дерева лист», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?». «Времена года», «Так бывает или нет?», «Что перепутал художник», «Путешествие в мир природы», «Назови правило», «Кто, что. Из чего и чем?»		
Л Е Т О	«Лето красное - для оздоровления время прекрасное»	<p>1. Приобщение детей к миру природы, к её разнообразию, к экологическому миропониманию наблюдения за живыми объектами, за природными явлениями на прогулке; целевые прогулки в огород, к лекарственным плантациям, к продуктивная деятельность; поделки из природного материала; организация выставок, ярмарок, фестивалей;</p> <p>беседы об окружающем и природном мире любимого города;</p> <p>экологические игры, акции, мини-проекты;</p> <p>изготовление собственной Красной книги, в которую вошли все природные объекты, находящиеся на территории детского сада;</p> <p>проведение исследовательской деятельности на огородах (на окне и на улице);</p> <p>2. Приобщение ребенка к двигательной активности, направленной на физическое совершенствование, на стремление к здоровому образу жизни. выполнение основных видов движений на физкультурных занятиях;</p> <p>проведение закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (вода, воздух, солнце);</p> <p>ежедневная утренняя и ритмическая гимнастика; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная и психогимнастика;</p> <p>беседы о культурно-гигиенических процедурах и применение их на практике: самообслуживание, поведение во время еды, умывания;</p> <p>беседы о ЗОЖ: о полезной и вредной пище, о видах спорта, о витаминах;</p> <p>физкультурно-развлекательные мероприятия, формирующие положительные эмоции;</p> <p>проведение подвижных и спортивных игр и упражнений, требующих развитие физических качеств (скоростных,</p>	экологические трудовые десанты; проведение рейдов совместно с родителями «Зелёные патрули»;	проведение фотосессии во время продуктивной деятельности, экологических трудовых десантов, акций и т.д. Экспериментирование с различными видами и способами изображения продуктивная деятельность детей (лепка, рисование, художественный труд); декоративная деятельность (украшение дымковских силуэтов; рукавичек, блюдец); использование разнообразных технологий рисования: ладошки, печатки, рисование пальчиком, на окне, по мокрому-смешивание красок; игровая деятельность («Украсим цветами платье»); «Украсим геометрическ

	<p>силовых, гибкости, выносливости и координации); самостоятельная двигательная активность - д.). - Умение ориентироваться в окружающем и природном мире упражнения для сенсорного развития (дидактический куб; дидактические игрушки с различными тренажерами для мелкой моторики рук); игровая деятельность («Чей детеныш?», «Кто как кричит», «Кто, где живет?», «Чей хвостик?», «Лето, осень, зима, весна» и т.д.); опытно-экспериментальная работа (с водой, с песком); конструктивная деятельность (строительный материал, пластмассовые тематические конструкторы); целевые прогулки по территории детского сада и за территорией; элементарная работа в уголке природы; рассматривание картин с разной тематикой, беседы по вопросам деятельности, зоны для художественного творчества, физкультурно-оздоровительные, музыкальные, познавательно-исследовательские центры, книжные уголки); оформляют информационно-наглядные стенды для родителей (советы, шпаргалки, рекомендации, памятки); проводят мероприятия с детьми (беседы, целевые прогулки, обыгрывание сюжетных ситуаций, сюрпризных моментов, с хозяевами тематических площадок и тематических дней - «День воздушного шарика», «День любимой игрушки», «День веселых игр с клоуном», «День сказочных встреч», «День творчества»; «День рождения цветов», «День витаминной карусели», «День леса», «День солнца» и т. д., развлекательно-игровые путешествия, конкурсы, познавательные и экологические акции, досуги, выставки детских рисунков на тему: «В гостях у лета», «Пусть всегда будет солнце», «Цветочная поляна», «Витаминная карусель»;</p>		<p>ими фигурами варежки (валенки)); моделирование сюжетов (из Знакомых сказок) выставки детских рисунков на тему: «В гостях у лета», «Пусть всегда будет солнце», «Цветочная поляна», «Витаминная карусель»; организует конкурсы рисунков: «Веселые воздушные шарики», «Здравствуй, клоун», «Мой веселый звонкий мяч», «Цветик-семицветик», «Весёлый огородник», «Лесное лукошко».</p>
--	---	--	--

		организовывает конкурсы рисунков: «Веселые воздушные шарик», «Здравствуй, клоун», «Мой веселый звонкий мяч», «Цветик-семицветик», «Весёлый огородник», «Лесное лукошко».		
--	--	--	--	--

Старшая группа

п/п	Мероприятия	Работа с детьми	Работа с родителями	Заключительная работа
1.	Эколого-оздоровительный проект Тема: «Лес- точно терем расписной».	<p>1. Чтение художественной литературы: Н. Сладков « Осень на пороге», «Почему ноябрь пегий», « Лебеди». Л. Толстой « Русак», « Птичка». К.Ушинский «Четыре желания», И. Соколов- Микитов « Осень в лесу». Г. Скребицкий « Звери наряжаются в зимние шубы», Л. Воронкова «Лебеди и гуси». И др...</p> <p>Стихи, пословицы, загадки, поговорки об осени, овощах, зерновых культурах, перелётных птицах, животных наших лесов, грибах, деревьях.</p> <p>2. Наблюдения за изменениями в природе: Солнцем, температурой, осадками, лужами, насекомыми, птицами, деревьями, трудом взрослых.</p> <p>3. Дидактические игры: Д/И «С какой ветки детки», Д/И « Назови части растений», Д/И « Назови перелётных птиц», Д/И « Что , где растёт», Д/И « Кто, где живёт», Д/И « Семена», Д/И « Вершки-корешки», Д/И « Съедобное- несъедобное», Д/И « Четвёртый лишний», Д/И «Четыре времени года», Д/И « Откуда хлеб пришёл»И др...</p> <p>4. Беседы с детьми: -Лето с цветами, а осень с пирогами. - Осенняя ярмарка овощей и фруктов. Дары осени. -Хлебное поле. Зерновые культуры родного края. - Интервью с осенним лесом. Деревья наших лесов.</p>	<p>1. Беседы: -Одежда детей. Соответствие экипировки. - Грибы- друзья или враги? -Зелёная аптечка.</p> <p>2.Консультации: Ядовитые грибы -Помощь при отравлениях -Безопасность на природе</p> <p>3. Папка-передвижка -Азбука-витаминов</p> <p>4. Оформление альбома «Золотая осень»</p> <p>5.Развлечение: « Грибная электричка»</p>	<p>1. Составление гербария Тема: «Растения родного края».</p> <p>2. Осенняя гирлянда</p> <p>3. Рябиновые бусы</p> <p>4 Рисование : « Гроздь рябины»</p> <p>5.Лепка: « Грибное лукошко»</p> <p>6. Аппликация из природного материала Тема: « Журавль»</p> <p>7.Викторина « Осень»</p> <p>8. Экологическая игра « Здравствуй, осень».</p> <p>9. Комплексное занятие Ознак. с окр.+ аппл. « Дары сени».</p> <p>10. фотовыставка о походе</p>

		<p>-Съедобные и ядовитые грибы. Грибы друзья или враги?</p> <p>- Скоро белые метели снег поднимут от земли, Улетают , улетели, улетели журавли. Перелётные птицы.</p> <p>-Осенние заботы животных и птиц.</p> <p>5. Рассматривание картин: И. Левитан «Золотая осень», И. Грабарь «Осенний день», И. Шишкин «Утро в сосновом бору», И. Остроухов «Золотая осень».</p> <p>6. Подвижные игры: П/И «Птицелов», П/И «Хитрая лиса», П/И «Коршун и наседка», П/И «У медведя во бору», П/И «Эхо», П/И «Меж еловых мягких лап», П/И «Мы веселые ребята» и др...</p>		
2.	<p>Эколого-оздоровительный проект Тема: «Поёт зима, аukaет, мохнатый лес баюкает».</p>	<p>1. Чтение художественной литературы: Ю. Коваль «Заячьи тропы», В.Бианки «Месяц белых троп» , «Первый снег», «Книга зимы» , «Волчья хитрость», С. Радзиевская «Круглый год» , Д.Зуев «Гайны леса» , Л. Толстой «Белка и волк», Г. Снегирёв «верблюжья варезка», И. Соколов- Микитов «Зима вьюжная», Л. Воронкова «Хитрый снеговик» РНС «Лисичка-сестричка и серый волк» «Зачем зимой снег», «Два мороза». Стихи, пословицы , поговорки о зиме, загадки на снежную тему, о ветре, о метеле, о снеге...</p> <p>2. Наблюдения за изменениями в природе: Состояние погоды, длительность дня, осадки, явления природы, за птицами на кормушке и др...</p> <p>3. Дидактические игры: Д/И «Найди дерево по коре», Д/И «Найди дерево по плодам», Д/И «Чей след ?», Д/И «С чьей ветки детки?», Д/И «Кто больше назовет деревьев?», Д/И «Кто где живёт, что где растёт», Д/И «Узнай по описанию».</p> <p>4. Беседы с детьми: Снежная шуба для всего живого: - Зачем зимой снег? -Что рассказала снежинка?</p>	<p>1.Беседы: Зимняя экипировка в походе. Дыши носом.</p> <p>2.Консультации: Профилактика простудных заболеваний. Ледяное тесто. В лес на лыжах.</p> <p>3. Практический труд: Изготовление кормушек. Утепление корневой системы деревьев.</p> <p>4. Оформление фотовыставки о походе.</p>	<p>Лепка Тема: «Дикие животные» Рисование Тема «Зима»</p> <p>Комплексное занятие (Экология + оригами) Тема: «Покормите птиц зимой»</p> <p>Разучивание стихотворений о зиме</p> <p>Викторина «Птичка-сестричка»</p> <p>Экскурсия в зимний парк.</p> <p>Итоговая беседа о зиме</p>

		<p>-Как человек приготовился к зиме? -Что случилось зимой на реке? Тайны живого мира: - Беседа о значении животного в жизни человека. -Беседа о зимующих птицах. -Лаборатория почемучки. 5.Рассматривание картин: А. Саврасов « Зимний пейзаж» В. Токарев « Зимушка- зима» Н. Ульянов « Снегири» 6. Подвижные игры: П/И « Волк и зайцы», П/И « Кто быстрее?», П/И « Метелица», П/И « Дед Мороз», П/И « Санный поезд», П/И « Заморожу», П/И « Кто уснул под дубком?» П/И « Два мороза», П/И « Волк во рву», П/И « Снежные круги».</p>		
3.	<p>Эколого-оздоровительный проект Тема: «День земли».</p>	<p>1. Чтение художественной литературы: И. Соколов- Микитов «Воробьи», К. Ушинский « Утренние лучи», М. Пришвин « Этажи леса», Э. Шим « Солнечная капля », Ю. Коваль « Грач», В Бианки « Голубые лягушки », «Одуванчик», «Чей нос лучше? », « Кто чем поёт?», Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» , Н. Павлова «Травка-пупавка» , Г. Снегирёв «Скворец», Л. Воронкова « В небе тучки поспорили» , Ю. Коваль «Белое и желтое» И др... 2.Наблюдения за изменениями в природе: Весенние капли, кроны деревьев. образование околоствольных кругов, весна под снегом, проталины, первоцветы, пробуждение деревьев, прилет птиц, постройка гнезд, изменения в неживой природе, и т д... 3. Дидактические игры: Д/И « Где я вырос», Д/И « Кому что по вкусу», Д/И « Экологические цепочки», Д/И « Кто где живёт», Д/И « Хорошо, плохо», Д/И « Назови первоцвет», Д/И «Отгадай птицу» . и т д... 4. Беседы с детьми: -22 апреля- день Земли. -Берёзы тоже плачут. - Позаботимся о чистоте леса. -Первоцветы.</p>	<p>1. Изготовление-скворечников, дуплянок для птиц. 2. Изготовление книжки-раскладушки о бережном отношении к природе, как родному дому. 3. Выпуск плакатов в защиту первоцветов. 4.Консультации: Вторичное использование вещей и предметов. Воспитание экологически грамотных, порядочных людей начинается с детства. 5. Оформление фотовыставки после похода.</p>	<p>Практический труд: «Украшение земли силами детей». Рисование с натуры Тема: «Первоцветы-одуванчики» Инсценирование сказки Н. Павловой «Травка-купавка». Пересказ сказки А. Платонова «Неизвестный цветок». Развлечение «День рождение леса» (ДВ №12 1991г. Стр.103) Опыты с ветками разных деревьев. Викторина: «Весна»</p>

		<p>-Зеленая аптечка. Лекарственные растения нашей республики. -Кто больше всех радуется весне? -22 марта- день Птиц. - О чем поют весною птицы? -Таинственный мир насекомых. 5. Рассматривание картин: А. Саврасов «Грачи прилетели» А Рылов « В голубом просторе» Серия картин « Как дети спасали птичку» 6. Подвижные игры: П/И « К названному дереву беги», П/И « Речная фигура», П/И « Ласточка и пчелы», П/И « Птицелов», П/И « Ветерок и одуванчики», П/И « Четыре стихии», П/И « Волк во рву», П/И « Живое- неживое», П/И « Перелёт птиц» и др...</p>		
4.	Эколого-оздоровительный проект к роднику.	<p>1. Чтение художественных произведений: Ю. Коваль « Воробьиное озеро», «Вода с закрытыми глазами», О Иваненко «Сосулька». И. Иванова «Путешествие капелек с воздухом», С. Погореловский «Капли тоже говорят», Экологическая сказка « Ручеек»(Зеленая экология. Стр.117). Г . Николаева «Приключение капельки»(ДВ № 3 1991г. Стр. 82.) РНС « Царевна- лягушка». 2.Дидактические игры: Д/И « Разноцветные дожди» , Д/И « Кому нужна чистая вода», Д/И « Ручеек», Д/И « Береги живое», Д/И « Вода- водичка», Д/И « Следы на песке». Идр.. 3. Наблюдения: Благотворное влияние дождя на растительность и все живое, радуга, явления в природе: гром, молния идр., 4 .Беседы с детьми: -Как люди речку обидели. - Волшебница- вода. -Учись жалеть и беречь. -Заповедные места Татарстана. - Что такое Красная книга. -Кислотный дождь. -О превращениях воды(Н.Г. Колегина Стр. 40) -Кто живет в реке и озере? 5. Подвижные игры:</p>	<p>1Консультации: Волшебница- вода. -Рыбы в Каме. - Не загрязняйте водоёмы. 2. Беседы: - Учись жалеть и беречь природу. - Беседа с родителями об экологическом состоянии в нашей республике. 3. Драматизация сказки « Как мама, папа, бабушка, тетя Липа и мальчик Алёша стали сказочно вежливыми» (Н.Г. Калегина стр.80) 4.Анкетирование Тема : « Что вы знаете о загрязнённости нашего края?» 5. Фотовыставка о походе.</p>	<p>1. Игры с песком и водой 2. Опыты с водой. «Почему не тонут корабли?» 3. Рисование плакаты об охране природы ты повесил бы около водоема?» 4. Заучивание стихотворения С. Погореловского «Капли тоже говорят». 5. Драматизация сказки «Ручеек»</p>

	П/И « Караси и щука», П/И « Охотники и звери», П/И « Ручейки и озеро», П/И « не замочи ног», П/И « Аисты и лягушки», П/И « Подбрось – поймай», П/И « Послушный камешек». И др...		
--	--	--	--

подготовительная группа

п/п	Мероприятие	Работа с детьми	Работа с родителями	Заключительная работа
	<p>Эколого-оздоровительный проект . Тема: «Лесными тропами» (осень)</p>	<p>1. Чтение художественной литературы: -Ю. Шесталов «Идет осень» -В. Бианки «Прощальная песенка», «Готовимся к зиме» -«Памятные встречи в грибном царстве» журнал «Свирель» №9 2001г. с.4 -«Лесные орехи» рассказ журнал «Муравейник» №10 2001г. с.5 -Федоровская «Осень» -загадки об осени, деревьях, грибах, дожде, ветре...</p> <p>2. Наблюдения на территории детского сада -наблюдения за изменениями в природе (солнце, ветер, дождь, облака, цвет травы, листьев, температура)</p> <p>3. Дидактические игры «Осенние листочки» «Что где растет» «Экологические цепочки» «Живое - неживое» «Береги живое»</p> <p>4. Беседы -Почему деревья осенью раздеваются -Почему птицы улетают в теплые края -Почему звери меняют шубку -Как мы собирали грибы -Правила поведения в лесу -Нужно ли человеку готовиться к зиме -Как животные готовятся к зиме -Осень золото роняет</p> <p>5. Подвижные игры -«Такой листок лети ко мне» -«Собери урожай» -«Найди свою пару» (листочки,</p>	<p>1. Беседа: «Соответствие экипировки детей во время осеннего периода»</p> <p>2. Консультация: «Ядовитые грибы и помощь при отравлении»</p> <p>3. Папка-передвижка: «Осторожно - гололед»</p> <p>4. Оформление фотовыставки «Здравствуй, осень золотая»</p>	<p>Работа после экскурсии - Составление гербария «Растения леса» -Занятия: рисование «Золотая осень» лепка «Запасливый ежик» (из шишек) -Занятия «Знатоки природы» (в форме игры «Поле чудес»)</p>

		<p>грибочки) -«Белка делает запасы» (с шишками, грибами) -«Кто выше бросит» 6.Рассматривание картин И.Бродская «Упавшие листья» И. Торлов «Осень» А.Пластов «Первый снег» Ф.Васильев «Перед дождем» М.Нестеров «Осенний пейзаж»</p>		
Эколого-оздоровительный проект Тема: «Путешествие по зимней стране»	<p>1.Чтение художественной литературы: -В. Бианки «Голубой зверек» -А.Пушкин «Идет волшебница зима» -В. Бианки «Январь» -Белозеров «Зимнее утро» -«Зимовье» русская народная сказка -«Снегурочка» русская народная сказка - загадки о зиме, зимних явлениях (вьюга, снег, метель, лед, иней) и зимних развлечения (санки, лыжи и т.д.) - пословицы о зиме 2.Наблюдения на территории детского сада - за живой природой (поведение птиц, животных, деревьев) - за неживой природой (небо, солнце, тучи, снег, вьюга, иней, лед, снежинка) 3.Дидактические игры «Где чей след» «Где чей дом» «Кто что ест» «Экологические цепочки» «Что было бы если бы» 4.Беседы -Труд людей зимой -Зима в городе и в лесу -Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает -Лесные обитатели, звери зимой -Как сохранить здоровье зимой -Как добывают птицы корм зимой -Как помочь лесным обитателям зимой -Правила поведения в лесу зимой 5. Подвижные игры «Зимние забавы» «Снежная карусель»</p>	<p>1.Беседа: «Соответствие экипировки детей температурным явлениям» 2. Консультация: «Помощь при переохлаждении» 3.Папка-передвижка: «Если хочешь быть здоров - закаляйся» 4.Оформление фотовыставки «Зимние забавы» 5.Изготовление кормушек</p>	<p>Работа после экскурсии -Опыт: «Где чище снег: у дороги или в лесу?» Занятия Рисование на тему: «Зимний лес» Аппликация «Волшебные снежинки» Обобщающее занятие: «Мы знаем и любим природу» (брейн-ринг)</p>	

		<p>«Попади в цель» (метание снежков) «Северные олени» «Хитрая лиса» 6. Рассматривание картин И.Бродская «Лес зимой в снегу» Н.Ульянов «Снегири» Г. Низкий «Над снегами» Плакаты об охране леса</p>		
<p>Эколого-оздоровительный проект. Тема: «Весна долгожданная»</p>	<p>1. Чтение художественной литературы: -Н.Сладков «Весенние радости» -В. Бианки «Март» («Синичкин календарь») «Апрель» «Май» -С.Маршак «Весенняя песенка» -Л.Толстой «Пришла весна» -И.Белякова «Подснежник проснулся» -Н.Лавлова «Ранней весной» -Загадки о живой природе: птицы, почки на деревьях, первоцветы. -Загадки о неживой природе: гром, молния, капель, облака, проталина. -Пословицы</p> <p>2. Наблюдения на территории детского сада -наблюдения за неживой природой: солнце, небо, облака, капель, проталина, ручейки, дожди. -наблюдения за живой природой: набухание почек, прилет птиц, появление первоцветов, постройка гнезд.</p> <p>3. Дидактические игры «Когда это бывает» «Четвертый лишний» «Продолжи ряд» «Путаница» «Экологические цепочки» «Кто больше»</p> <p>4. Беседы -«Жалобная книга природы» -«Березы тоже плачут» -«Искусные лесные строители» -«Возвращение птиц весной» -«Труд людей в парке» -«Правила поведения в парке» -«Земля именинница»</p> <p>5. Подвижные игры -«Перепрыгни через ручей» -«Пробеги змейкой» -«Лесная эстафета»</p>	<p>1 .Беседа: «Соответствие экипировки детей в весенний период» 2. Консультация: «Весенняя капель» 3 .Папка-передвижка: «Безопасное поведение в природе» 4. Оформление фотовыставки «Поход в парк» 5.Изготовление скворечников</p>	<p>Работа после экскурсии 1 .Опыт «Появление первых листочков у срезанных веток деревьев» 2.Занятия Аппликация «Первые листочки» Рисование «Первоцветы в парке»</p>	

		<p>-«Через бревно» -«Будьте внимательны» -«Прыгаем по кругу» 6.Рассматривание картин А. Гришай «Половодье» В. Бакшеев «Голубая весна» А. Гришай «Первые дни мая» А. Рылов «Зеленый шум» Плакаты об охране природы</p>		
Эколого-оздоровительный проект: «На лугу»	<p>1. Чтение художественной литературы: -В. Бианки «Чьи это ноги», «Сова», «Опять лето» -Е. Серова «Незабудки», «Фиалки», «Наши цветы» -С.Воронина «Летом» из книги «Моя береза» Барбара Корк «Бабочки», «Рыбы», «Цветы», «Деревья» -А.Лидина «Пожалейте паука» -К. Паустовский «Похождение жука-носорога» -Ф.Абрамов «Июльский полдень» -С.Козлов «Июнь», «Июль», «Август» -Т.Белозеров «Летняя песенка» 2.Наблюдения на территории детского сада -наблюдения за неживой природой: солнце, небо, облака, ветер, роса, радуга, дождь, туман, гром, молния. -наблюдения за живой природой: растения (цветы, деревья, овощи и фрукты в огороде), насекомые, птицы, животные. 3.Дидактические игры -«Составь букет» -«Что сначала, что потом» -«Живое - неживое» -«Хорошо - плохо» -«Как помочь растению» 4. Беседы -Как узнать растения? Как растет растение. -Кто где живет и почему? Кто живет на лугу. -Что нам делать, как нам быть. -Какие разные птицы. -Как помочь растению. -Шестиногие малыши. -Почему нельзя ловить</p>	<p>1 .Беседа: «Соответствие экипировки детей сезонным явлениям» 2. Консультация: «Чем опасен солнечный удар» 3 .Папка-передвижка: «Ядовитые растения» 4.Оформление фотовыставки «Мы на лугу»</p>	<p>Работа после экскурсии -Составление гербария «Растения луга» -Занятия: рисование «Я гуляю по лугу» лепка «Насекомые луга» развлечение «Праздник цветов»</p>	

	<p>насекомых? -Почему нельзя рвать много цветов? -Правила поведения на лугу. 5. Подвижные игры -«Липкие пеньки» -«Кто быстрее найдет свой цветок» -«Перепрыгни через ручеек» -«Пройди по мостику» -«Мы веселые ребята» 6. Рассматривание иллюстраций садовых и луговых цветов, насекомых.</p>		
--	--	--	--

2.3 Перспективное планирование экологических прогулок по «Тропе здоровья» во 2 младших группах

Дата	Тема	Воспитательно-образовательные задачи.	Оздоровительные задачи.
С Е Н Т Я Б Р Ь	<i>В гости к деревьям.</i>	<p>Дать представления о деревьях. Уточнять понятия «дерево», «куст», «цветы» Объяснить, как отличить дерево от куста. Обратить внимание детей на изменения, которые произошли в природе с известными им цветами, деревьями, кустарниками. показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад».</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге друг за другом, по кругу, воспитывать умение выполнять движения в соответствии с текстом, умение реагировать на сигнал; доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; воспитывать умение ориентироваться в пространстве.</p>
О К Т Я Б Р Ь	<i>Наблюдение за птицами.</i>	<p>Дать детям общие представления о птицах. Учить узнавать их по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм.) Обратить внимание, что птиц стало меньше. Установить причину.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и прыжках с воспитывать умение выполнять движения в соответствии с текстом, умение реагировать на сигнал; доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.</p>
Н О Я Б Р Ь	<i>Явления неживой природы.</i> <i>Солнце, небо, облака, тучи</i>	<p>Познакомить с комплексом признаков, характеризующих погоду. рассмотреть небо и сказать, какого оно цвета, что на нем (<i>облака, тучи, солнце</i>), идет ли дождь?</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную, воспитывать умение выполнять движения в соответствии с текстом, умение реагировать на сигнал; улучшение дееспособности дыхательной системы; доставить детям удовольствие при</p>

Д Е К А Б Р Ь	дождь. «Зимние забавы»	Формировать представления о зимних погодных явлениях, расширять кругозор детей, развивать навык наблюдательности.	выполнении физических упражнений; воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. <ul style="list-style-type: none"> Укреплять здоровье детей, способствовать формированию двигательных умений и навыков.
Я Н В А Р Ь	«Снег кружится»	Дать представление о снеге продолжать знакомство со свойствами снега: холодный, белый, пушистый, нелипкий, рассыпчатый продолжать знакомство со свойствами снега: холодный, белый, пушистый, нелипкий.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в ходьбе и беге, воспитывать умение выполнять движения в соответствии с текстом, доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; упражнять в метании снежков вдаль.
Ф Е В Р А Л Ь	«Зимние забавы»	Наблюдать за постройками на участке детского сада, обратить внимание детей на то, что снежные постройки подтаяли, подумать, отчего они тают.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать самостоятельность, активность, формировать эмоциональную, моральную и волевую сферы детей в процессе двигательной деятельности.
М А Р Т	«Солнышко колоколнышко»	<ul style="list-style-type: none"> Дать детям первые представления о ранней весне. Наблюдать за пробуждением почек на деревьях и кустарниках, за появлением первых весенних листьев, травкой. 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки ходьбы и бега в рассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы. Развивать ловкость, выразительность и красоту движений.
А П Р Е Л Ь	«Ждем гостей»	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей о перелетных птицах. Расширять знания о животных, просыпающихся весной, закрепить их повадки. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие. Воспитывать бережное отношение к своему и здоровью других детей.
М А Й	«Дождик песенку поет»»	<ul style="list-style-type: none"> Показать что весенний дождь может быть разным. Обогащать знания детей новыми словами, понятиями о дожде (проливной, грибной, моросящий). 	Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы

			организма.
И Ю Н Ь	«Лето красное, лето жаркое»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления детей о самом теплом времени года. • Закрепить желание наблюдать за насекомыми. <p>Формировать правильное отношение к живым объектам: учить не бояться, не обижать их (бабочка, лягушка, божья коровка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение ко всему живому. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ходить, сохраняя перекистную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, враспынную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; лазать по лестнице стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. • Создавать условия для систематического закаливания организма.
И Ю Л Ь	«У цветочной клумбы»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с цветами: (тюльпан, ромашка, колокольчик). • Закреплять представления о строении цветка: стебель, листья, цветы). • Учить сравнивать цветы по цвету и размеру. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять ходить и бегать враспынную; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед; • Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью
А В Г У С Т	«В гостях у гномика – огородника»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о фруктах, овощах и ягодах (что где растет) • Развивать чувство цвета, формы и величины. • Воспитывать детей к трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться. • Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Эколого-оздоровительные прогулки в средней группе

№	Месяц	Тема	Задачи	Содержание
1	сентябрь	Краски осени (все цветы разные)	- Закрепить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля. Побудить к сравнительным	Наблюдение за цветами на клумбе <i>Цель:</i> Воспитывать чувство радости при восприятии красиво цветущих растений, стремление сохранять их.

			<p>высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок.</p> <p>- Развивать умение любоваться красотой цветов, обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.</p> <p>- Воспитывать добрые отношения к людям и желание делать им приятное</p>	<p>Художественное слово: загадки о цветах; пальчиковая гимнастика</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнить цветы ромашки и георгины</p> <p>Подвижная игра: «Лягушки» <i>Цель:</i> учить сопоставлять движения со словами.</p> <p>Дидактическая игра: «Составь цветков». <i>Цель:</i> учить детей составлять цветков на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию.</p> <p>Индивидуальные физические упражнения. прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. <i>Цель:</i> учить детей прыгать на двух ногах.</p>
2	октябрь	Золотая осень	<p>- Обобщить с детьми признаки Осени. Закреплять умение сравнивать объекты по ярким признакам.</p> <p>- Расширять словарный запас.</p> <p>- Воспитывать познавательный интерес к природе, развивать у детей желание находиться на свежем воздухе, научить замечать красоту природы. Воспитывать заботу об окружающей среде.</p>	<p>Наблюдение за осенними листьями Цель: показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новые понятия – «осень золотая»; «листопад».</p> <p>Художественное слово: Стихотворение М. Ходякова</p> <p>Продуктивная деятельность Сбор природного материала для экибана.</p> <p>Подвижная игра: «Листопад» Цель: закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад».</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. <i>Цель:</i> закрепить знание цветов.</p> <p>Дидактическая игра: «Найди листок, как на дереве» <i>Цель:</i> учить детей классифицировать растения по определенному признаку.</p> <p>Индивидуальные физические упражнения: подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. <i>Цель:</i> развивать ловкость, учить ловить мяч двумя руками.</p> <p>Труд в природе: сбор</p>

				разноцветных листьев. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
3	ноябрь	Кисть рябины красной	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать закреплению знаний о рябине, расширять кругозор, обогащать словарный запас; - Развивать речь детей. - Тренировать память, внимание. - Продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в живой природе. -Прививать любовь к растительному миру, учиться заботиться о ней, пытаться уберечь от мусора. 	<p>Наблюдение за рябиной <i>Цель:</i> Продолжить знакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд</p> <p>Художественное слово: <i>Как цвела чудесно ты порою летней</i></p> <p>Подвижная игра. Татарская народная игра «Лисичка и курочки» <i>Цель:</i> развитие двигательной активности.</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Почему осенью бывает грязно?»</p> <p>Индивидуальные физические упражнения: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p><i>Цели:</i>- учить выполнять упражнение с мячом; – развивать глазомер, быстроту бега.</p> <p>Труд в природе: уборка листьев под деревьями, сбор ягод и веток рябины для поделок, кормления птиц.</p> <p><i>Цель.</i> Воспитание бережного отношения к птицам.</p>
4	Декабрь	Зима снежная, холодная	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить с сезонными изменениями -формировать знания о живой и неживой природе. -Расширять кругозор детей узнавать и называть изменения в природе -Показать детям на примере льда, снег состоит из воды . -Развивать память, внимание, речь эстетическое восприятие природных явлений. - Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстника. -Поддерживать интерес к окружающему миру. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюрпризный момент: на прогулку педагог выносит куклу перчатку «Медведя». - Художественное слово: Один из детей прочитает стихотворение :Как на горке снег ,снег, И под горкой снег ,снег,и под елкой снег,снег, А под снегом спит медведь, Тише ,тише... не шуметь! -Разыгрывается диалог. Дети рассказывают про зиму ,про снег.Какие изменения произошли в экологической тропинке приходом зимы.Проводят опыт со снегом. -Ди «Времена года» - Совместный труд воспитателя и детей:

			-Формировать у детей основы здорового образа жизни, развивать быстроту, выносливость.	(собрать снег возле стволов деревьев) -П/и «У медведя во бору» -Игра –забава «Кто быстрее»
5	Январь	Жизнь животных зимой.	-Систематизировать представления о многообразии животного мира и их связи со средой обитания -Поддерживать интерес к окружающему миру, явлениям живой природы. -Прививать любовь к природе родного края. -Формировать умения и навыки наблюдения за животными и птицами. -Воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их. желание заботиться о птицах. - Приобщать к здоровому образу жизни. -Совершенствовать двигательную активность детей.	-Сюрпризный момент: «Конвертик от Зимушки зимы находят на участке .Там загадки о лесных зверей» -Беседа «Как можно помочь диким животным в лесу», «Птичкам» - Д/и «Зима или осень?» -Что принесла с собой зима?(Воспитатель предлагает подумать :всем ли нравится то, что гордится Зимушка –зима.Говорит о том ,что бывает у зимы разное настроение.) -Загадки о диких животных. -Д/и «Что за птица» -Развешивание кормушек с кормом. -П/и «Охота на зайцев» -Игра забава «Берегись заморожу»
6	Февраль	«Зимние деревья»	- Поддерживать интерес к окружающему миру, явлениям живой природы. -Формировать у детей желание стать другом и защитником природы -Воспитывать бережное отношение к природе. - Развивать память , внимание, речь. -Научить делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. -Закреплять знания о деревьях ,различных их частях,учить различать различные виды деревьев. -Совершенствовать практические навыки здорового образа жизни, развивать силу, меткость, выносливость.	-Сюрпризный момент: приглашение письмо от Зимушки по экологической тропе в зимний сад в гости к деревьям. -Художественное слово (стихотворение “Береза “ С.Есенин Поговорки и пословицы:кто с дерева кору снимает-его убивает,растение – земли украшение; - Загадки о березе. -Д/И «Дерево,кустарник,цветок» - П/И «Улиточка» Зимняя забава «Снежки и ветер»
7	Март	«Здравствуй, лучик озорной»!	Формировать конкретные представления о весенних изменениях в растительном мире – весной цветут не только цветы, но и деревья и кусты. Познакомить детей с процессом цветения деревьев и кустарников. Учить находить	Наблюдение. Обратит внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят.. Весна идет, тепло несет. (Предложить потрогать предметы, куда попадают и не попадают солнечные лучи). Исследовательская деятельность. ледяная корочка — наст. Сравнить наст, образованный в тени, с настом,

			<p>сходные и отличительные признаки между цветами черемухи и сирени. Полюбоваться цветением черемухи и сирени. Познакомить с одним из видов весенних работ – обрезкой старых и больных ветвей деревьев и кустарников Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p>	<p>образованным на солнце. Труд в природе. Обратит внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи. Художественное слово. <i>Ласковое солнышко Е.В. Корнилова.</i> Подвижные игры. 1.«Солнечные лучики» - Чья команда быстрее построится около обручей. 2.«Веснянка» Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Индивидуальные физические упражнения. «Перепрыгни через ручеек» - прыжки на двух ногах с места, сильно отталкиваясь.</p>
8	Апрель	«О чем щебечут птицы так звонко о весне!»	<p>Расширять представления о перелетных и зимующих птицах: об их деятельности весной, приспособлению среде обитания. Приучать спокойно наблюдать за живыми объектами. Воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований.</p>	<p>Наблюдение. Подойти к деревьям на территории детского сада, где гнездятся птицы. Послушать голоса птиц. Ответить на вопросы: Какие птицы к нам сегодня прилетели? Загадать загадки про птиц: Обсудить загадки, почему про птиц так сказано. С детьми найти разницу между зимующими и перелетными птицами, вспомнить их названия. Издают ли звуки? Какие? (На что они похожи?) Рады ли птицы наступлению весны? Как вы догадались? Труд в природе. Рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц. Экспериментирование. Из чего птицы строят гнезда? Подвижные игры. 1.«Птички в гнездышках» 2.«Птички, раз! Птички, два!» упражнения. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (как воробьишки).</p>

9	Май	«Цветущий май»	<p>Формировать конкретные представления о весенних изменениях в растительном мире – весной цветут не только цветы, но и деревья и кусты. Познакомить детей с процессом цветения деревьев и кустарников. Учить находить сходные и отличительные признаки между цветами черемухи и сирени. Полюбоваться цветением черемухи и сирени. Познакомить с одним из видов весенних работ – обрезкой старых и больных ветвей деревьев и кустарников. Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p>	<p>Наблюдение. Послушайте пословицу «Март с водою, апрель с травой, май с цветами» На территории детского сада много цветов. Но весной цветут не только цветы, но деревья и кусты. Давайте, подойдем к сирени. Что это – дерево или куст? Попросить найти на участке черёмуху. Рассмотреть ветку цветущей черёмухи, полюбоваться её красотой. Предложить понюхать цветы</p> <p>Художественное слово Черёмуха душистая с весною расцвела. И ветки золотистые, что кудри завилала,</p> <p>Исследовательская деятельность. Сравнить цветы черемухи и сирени. На что похожи цветы черемухи? (звездочки, цветы-гвоздики, крестики). Что напоминают по форме кисти сирени? (тяжелые грозди винограда).</p> <p>Труд в природе. Наблюдение за работой дворника. Посмотреть, как дворник обрезает кусты. Подвижные игры.</p> <p>Индивидуальные физические упражнения. Прыжки вокруг дерева на двух ногах. Сделав один круг, прыгают в обратном направлении.</p>
10	Июнь	«Облака-белогривые лошадки».	<p>Знакомство с облаками как одним из удивительных явлений на нашей планете. Уточнить зависимость погоды от наличия облаков. Познакомить с защитной функцией облаков. Развивать наблюдательность, фантазию, внимание.</p>	<p>Наблюдения: На станции спортивной мы будем наблюдать за облаками, Они бывают похожи на разных животных. Давайте поскачем как лошадки, Заметить, что облака движутся, иногда медленно, иногда быстро. Кто их движет? Для чего они нужны? . Они защищают человека и все живое от палящих лучей солнца, спасают нашу планету от перегрева, а ночью, как будто одеялом, греют землю. Про большие темные облака говорят, что это тучи. Про них есть загадка: «Ног нет, а идет; глаз нет, а плачет».</p> <p>Художественное слово. <i>Видишь: облако летит; слышишь: с нами говорит:</i></p> <p>Исследовательская деятельность. <i>На что похожи облака? Предложить детям рассмотреть облака и сказать, на что они похожи.</i></p> <p>Подвижные игры 1. "Ветерок и облака" 2. "Солнышко и дождик"</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики рук: "Нарисуй на песке" — нарисовать на песке облака.</p> <p>Труд в природе. «Поможем дождику» - мыть игрушки.</p> <p>Индивидуальные физические упражнения. Подскоки на двух ногах вверх.</p>
11	Июль	«Наши знакомые»	<p>Закрепить знания о насекомых, их образом жизни, условиями для жизни. Воспитывать</p>	<p>Наблюдение: Каких насекомых знают дети. Вы хотите поближе познакомиться с ними? Паучок нам оставил свои нити,</p>

		насекомые».	бережное отношение к насекомым.	<p>этот клубочек приведет к ним. Надо прыжками на двух ногах продвигаться вперед, перепрыгивать из одной стороны нитки в другую Рассмотреть, как ползают жуки, Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, Рассмотреть муравейник....</p> <p>Какая польза от них и вред?</p> <p>Исследовательская деятельность. Как передвигаются насекомые? (Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать, и бегать). В баночку с листочками опустить божью коровку и понаблюдать, как она ест лист.</p> <p>Труд в природе. В помощь муравьям для постройки муравейника собрать маленькие палочки</p> <p>Игры – эстафеты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Кузнечики» 2.«Муравьи строят муравейник» 3.«Пауки заманивают в паутину» 4.«Бег гусениц». <p>Индивидуальные физические упражнения. «Комар настигает цель». Бросание мяча в вертикальную цель любым способом.</p>
12	Август	«Этот летний месяц жаркий дарит всем свои подарки».	Расширять знания детей о лете, его изменениях в растительном мире: созревают овощи, фрукты и ягоды. Люди ухаживают за ними, чтобы получить хороший урожай.	<p>Наблюдение. Август, последний летний месяц. В этом месяце созревают овощи, фрукты, ягоды. В нашем детском саду есть огород и сад. Хотите посмотреть дары лета?</p> <p>Мы сейчас пройдем по стрелочкам в наш сад-огород. (<i>Дети идут по стрелочкам, преодолевая препятствия</i>):</p> <p>Из скакалок сделана речка – нужно перепрыгнуть, мостик – пройти по кирпичикам, плоскостные круги – перепрыгнуть с кочки на кочку, пройти по нарисованной на асфальтовой дорожке змейке, пролезть через пещеру – несколько дуг поставленных на расстоянии друг от друга.</p> <p>Вспомните, как вы ухаживали за растениями: поливали, рыхлили, пропалывали. Теперь вырос урожай. Недаром говорят: летний день - год кормит; что летом соберешь, то зимой на столе найдешь.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность. «Что будет, если огород не пропалывать?». Цель опыта: экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая. Труд в природе. Найти ростки свеклы и прополоть ее. Впоследствии понаблюдать за этими ростками.</p> <p>Подвижные игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Ягодка-малинка". 2. Бабка сеяла горох» <p>Индивидуальные физические упражнения. «Пугало» - стоять на одной</p>

				ноге с целью развития равновесия.
--	--	--	--	-----------------------------------

Эколого-оздоровительные прогулки в старшей группе

№	Месяц	Тема	Задачи	Содержание
1	сентябрь	«Грибная полянка»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять и обобщать знания детей о грибах. -Дать детям представление о правилах сбора грибов. -Формировать представление об их разнообразии, о том, что среди грибов есть не только съедобные, но и очень ядовитые. -- формировать умение выделять в загадке характерные признаки грибов, логически мыслить; - продолжать развивать умение внимательно слушать - уметь объяснять происхождение названия грибов; -расширять и закреплять знания названия съедобных и несъедобных грибов, - упражнять в умение синхронно с текстом выполнять различные движения, - Совершенствовать двигательную активность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризный момент, к детям на прогулку приходит «Лесовичок» и обрать грибы Загадки про грибы: -Ди « Съедобный- несъедобный» - Совместный труд воспитателя и детей « Соберём листочки, поищем грибочки» (сбор листвы около кустарников) -Ди « Найди свой гриб(найти себе пару с таким же грибом) « Перепрыгни через гриб» Упражнение «Засушить грибочки». (подвесить грибочек, подуть на него Выставка работ из природного и бросового материала "Ты грибочек не зевай, а в лукошко полезай"

2	октябрь	«Птицы улетают»	<p>- закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт);</p> <p>- закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания;</p> <p>- активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой);</p> <p>- развивать связную речь, зрительную память, внимание, мелкую моторику;</p> <p>- воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.</p> <p>- Совершенствовать двигательную активность детей</p>	<p>- Сюрпризный момент к детям на прогулку прилетает журавль и рассказывает, что отстал от своих собратьев, просит помочь найти свой клин.</p> <p>-Беседа, наблюдение «Перелётные и осёдлые птицы»</p> <p>Словарь. Собираться стаями, улетать в теплые края.</p> <p>Художественное слово</p> <p><i>Приметы о птицах</i> Не слышать кукушки в роще, И скворечник опустел. Аист крыльями полощет – Улетает, улетел!</p> <p>Е. Благинина Д\и «Отгадай птицу по описанию» Малоподвижная игра «Накорми птиц» (развит. мелкой моторики)</p> <p>- Экспериментирование «Почему птицы плавают»(с перьями и водой) Дыхательная гимнастика «Подуй на пёрышко»</p> <p>П\и «Лесные птицы и кукушка»</p>
3	ноябрь	«Ориентирование»	<p>Учить детей ориентироваться на территории детского сада по плану-карте. -Учить находить цифры по плану, называть их и находить по ним объекты на территории детского сада.</p> <p>Развивать познавательный интерес к природным явлениям осенью.</p> <p>-Расширять знания о развлечениях и играх, в которые можно играть осенью. Упражнять в умении логически мыслить, отгадывая загадки.</p> <p>-Совершенствовать умение выполнять различные виды упражнений.</p> <p>-Развивать у детей умение работать в группах (сотрудничество), анализировать свои действия, принимать совместные решения, приходить на помощь товарищам.</p> <p>-Обогащать двигательный опыт детей и развивать физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, силу.</p>	<p>-Сюрпризный момент воспитатель находит на участке карту и компас и предлагает детям отправиться на поиски клада.</p> <p>Дети ходят по различным станциям обозначенным на карте.</p> <p>- Худ. слово. Загадки про осень и осенние месяцы</p> <p>-Игра «отгадай кого покажу» (дети отгадывают диких животных, проводится беседа о том как эти звери готовятся осенью к встрече зимы)</p> <p>-Экспериментирование с компасом « Север- юг» беседа, как определить по дереву где север, где юг?. Задание пройти на север, или юг ... шагов)</p> <p>-Дыхательная гимнастика «Подскажи словечко». Цель: подбор прилагательных, характеризующих ветер (имитация сильного ветра, ветерка)</p> <p>-Д\и « На дереве, в земле» (о фруктах, овощах)</p> <p>-П\и « Собери урожай»</p> <p>-« Пробеги змейкой до главного входа д/с» (там детей встречает младший воспитатель с угощением)</p>

4	Декабрь	Зимняя сказка	Конкретизировать и углубить представление о зиме, о характерных признаках зимы, о изменениях в природе. Учить отличать характерные приметы начала и конца зимы. Формировать интерес к природным явлениям.	Наблюдение за красотой зимней природы Стихи, загадки о зиме, зимних явлениях, снеге и снежинках и т.д. Самомассаж «Времена года». Физминутки: «Снежок», «Времена года», «Зима», «Мороз», «Так зимой мы веселимся», «Постучалась в дверь зима». Игра слов «Снег какой?» П/и «Два мороза»
5	Январь	Зимующие птицы	Формировать обобщенные представления о зимующих птицах. Учить различать их, Классифицировать птиц. Углублять представления о причинах их перелета.	Наблюдение за птицами (воробьями, синичками, воронами, голубями). Художественное слово «Снегири» А. Прокофьев Загадки о зимующих птицах (воробей, голубь, сорока, ворона, дятел, синица, снегирь, клест) Малоподвижная игра с мячом в кругу «Кто больше знает?», «Прилетели птицы» с77Б. Подвижная игра «Совушка» «Письмо снегирю». Дыхательная гимнастика.
6	Февраль	В мире объектов экологической тропы (деревья)	Обобщить знания детей об объектах экологической тропы в зимний период. Закрепить умение детей узнавать и называть деревья на экологической тропинке д\сада. Систематизировать знания о некоторых особенностях строения деревьев. О приспособлении растений к сезонным явлениям	Наблюдения за деревьями (березы, клены, ели, рябина). Художественное слово «Белая берёза» С. Есенин Загадывание загадок о деревьях. Исследовательская работа. Д/и «Найди дерево» Физминутка «Белый-белый лес стоит» Гимнастика для глаз. П/игра «К дереву беги»
7	Март	Весна пришла	Формировать умения наблюдать характерные явления природы весной, устанавливать простейшие связи между ними, воспитывать способность замечать красоту природы, воспитывать любознательность. Развивать у дошкольников эстетическое восприятие окружающего мира;	Наблюдение: Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят Д/и. "Когда это бывает?" Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" Выложить солнышко из цветных льдинок. Художественное слово. В. Орлов «Март» Загадки о весенних явлениях природы. Труд. Очистить дорожку от снега. П/И. «Бездомный заяц», «Ловишки».

8	Апрель	Капель	<p>Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, помочь установить связи между повышением температуры воздуха в апреле, таянием снега и появлением ручьев и сосуллек.</p> <p>Обогащать словарь детей образной лексикой, упражнять в подборе эпитетов, сравнений к заданному слову;</p> <p>Развивать интерес к явлениям природы</p> <p>Воспитывать любознательность, любовь к природе.</p>	<p>Наблюдение за капелью.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за капелью на солнечной стороне и в тени.</p> <p>Д/и «Найди и покажи», «Подбери пару»</p> <p>Экспериментальная деятельность: опыт «Нагревание воды»</p> <p>Художественное слово. Н. Полякова «Сосулька»</p> <p>Пословицы, поговорки, приметы о весне.</p> <p>Игровое упражнение «Кенгуру»</p> <p>П/и. «Мышеловка», «Продаем горшки» (татарская народная игра.</p>
9	Май	Одуванчики.	<p>Продолжать знакомить детей с первыми весенними цветами.</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик на красоту растения.</p> <p>Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Наблюдение за одуванчиками на территории детского сада.</p> <p>Художественное слово. В. Мирясова «Одуванчик-солнышко»</p> <p>Загадки о первоцветах.</p> <p>Д/и. «Найди что спрятано», «Так бывает или нет»</p> <p>Игра с мячом «Я знаю 5 цветов»</p> <p>П/и. «Одуванчики», «Колокольчик», «Догони цветок»</p> <p>Игра малой подвижности «Узнай по голосу».</p>
10	июнь	В мире насекомых	<p>Расширить представления о насекомых (муравьях, бабочках, стрекозах, кузнечиках, пчёлах, месте их обитания; особенностях поведения в природе, их пользе.</p> <p>Помочь детям осознать причинно-следственные связи; развивать мышление, внимание умение бегать, прыгать.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми (бабочки, муравьи, божьи коровки)</p> <p>Художественное слово</p> <p>Малоподвижная игра «Кто летит, бежит, прыгает?»</p> <p>Загадки о насекомых(бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик, стрекоза)</p> <p>Комплекс упражнений «Муравьишка-муравей»</p> <p>Закаливание: хождение босиком</p> <p>Диалог «Разговор с жуком»</p> <p>Подвижная игра «Пчёлки и ласточка»</p>
11	июль	В царстве цветов	<p>Расширить знания о садовых цветах (пион, ромашка, маргаритки, тюльпан, нарцисс незабудка,), учить различать их по окраске, размеру, строению.</p> <p>Развивать мышление, произвольное внимание; умение видеть взаимосвязь в природе, закреплять названия цветов; развивать гибкость, ловкость, равновесие, умение бегать, прыгать</p>	<p>Наблюдение за цветами на клумбах детского сада</p> <p>Художественное слово «Ромашки» Г. Новицкая</p> <p>Игра с мячом «Я знаю 5 цветов»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «С водой и без воды»</p> <p>Загадки о садовых цветах</p> <p>Гимнастика для цветов</p> <p>Закаливание: обливание ног водой</p> <p>Речевая игра «Жёлтый, белый, синий»</p> <p>Подвижная игра «Догони цветок»</p>

12	август	Что растёт в огороде	Продолжать формировать обобщенные представления об овощах (помидор, огурец, кабачок, укроп, морковь, лук, тыква); закрепить и расширить представления об условиях, необходимых для жизни растений (питательная почва, влага, солнечный свет, тепло); продолжать учить способам ухода за овощными культурами; развивать двигательные умения, мышление, внимание.	Наблюдение «Что растёт на огороде?» Художественное слово «Показал садовод нам такой огород» Н. Кончаловская Малоподвижная игра «Вершки – корешки» Опытно-экспериментальная деятельность «Может ли растение дышать?» Загадки об овощах Закаливание: ходьба по «Тропе здоровья» Комплекс упражнений «Огород» Д/и «Доскажи словечко» Игра – хоровод «Кабачок»
----	--------	----------------------	---	--

Эколого-оздоровительная прогулка в подготовительной группе: «Осень»

№	Месяц	Тема	Задачи	Содержание
1	Сентябрь	Мир насекомых.	-Расширять и систематизировать знания детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях; строении, способах передвижения; подготовке к холодам. -Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы; навыки исследовательской деятельности. -Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки; -Воспитывать бережное отношение к живому. -Развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах;	-Сюрпризный момент: Муравьишка просит о помощи. -Беседа «Путешествие в мир насекомых. Как насекомые готовятся к зиме». -Наблюдения за насекомыми, (муравейником), рассматривание частей тела через лупу. -Загадки о насекомых -П/и «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики», «Паутина» -Художественное слово: «Про всех», Б.Заходер - Пальчиковая гимнастика «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки», -Д/и «Четвертый лишний», «На кого я похож из насекомых, почему?» -П/и «Медведь и пчелы», «Поймай комара» -Игры-эстафеты: «Кузнечики», «Переправа», «Пробеги змейкой», «По узкой лесной тропинке», «»
2	Октябрь	Здравствуй, осень золотая!	-Расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени (растительный и животный мир родного края, погодные явления); -Обогащать словарь детей образной лексикой, упражнять в подборе эпитетов, сравнений	-Сюрпризный момент: видео сообщение о красоте осеннего пейзажа. - Загадки: «Дары осени» -Д/и «Вершки-корешки» -Рассматривание поздних осенних цветов на клумбах (астры, георгины, настурция, бархатцы...)

			<p>к заданному слову;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать воображение, мышление, речь в процессе наблюдения, исследования природных объектов; - Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, любознательность; - Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит. - Воспитывать экологическую культуру детей; - Формировать основы здорового образа жизни 	<p>-Беседа: «Что такое листопад?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Художественное слово: «Осень на опушке краски разводила...» Федоровская -Дыхательная гимнастика: «Подуй на листок» -П/и «Найди себе пару», «Осенние листочки» -Экспериментирование: «Летающие семена» -Игра-соревнование «Кто быстрее добежит до дерева, которое назову»
3	Ноябрь	Игра по станциям «Поздняя осень»	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания детей о живой природе: животные, птицы, растения. -Развивать у детей умение работать в группах (сотрудничество), анализировать свои действия, принимать совместные решения, приходить на помощь товарищам. - Формировать навыки и правила поведения в общении с друзьями, сверстниками. - Воспитывать навыки здорового поведения: любить двигаться, есть побольше овощей, фруктов. -Обогащать двигательный опыт детей и развивать физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, силу. 	<p>-Сюрпризный момент: дети получают приглашение с маршрутом по станциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Станция «Загадкино» (Загадки о животных, беседа: «Как животные к зиме готовятся», Игра «Забавные превращения» (имитация поведения животных)) -Станция «Всезнайка» (Д/и «Назови перелетных птиц», «Раздели деревья на лиственные и хвойные») - Станция «Здорового питания» (Д/и «Полезные и вредные продукты», «Витамины») - Станция «Посчитай-ка» (Д/и «Дары осени», «Фрукты, овощи, ягоды, грибы») - Станция «Спортивная» (П/и «Поиграй-ка», «Посмотри и повтори»)
4	Декабрь	Зимушка-зима в гости к нам пришла.	<ul style="list-style-type: none"> -Систематизировать знания о живой и неживой природе. -Закреплять умение детей узнавать и называть деревья на экологической тропинке детского сада, помочь понять какие изменения происходят с лиственными и хвойными деревьями зимой; различать деревья, растения по коре, расположению ветвей, форме листьев, цветам, плодам. - Показать детям на примере эксперимента, что под снежным покровом сохраняется тепло. -Развивать познавательный интерес к окружающему миру. 	<p>-Сюрпризный момент: дети получают письмо в группе от «Тетушки Погодушки» (приглашает в путешествие по экологической тропинке, полюбоваться красотой зимней природы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Художественное слово: «Белая береза» С.Есенин; - Загадки о деревьях. -Д/и «Времена года» - Совместный труд воспитателя и детей: (собрать снег возле стволов деревьев) -П/и «Эстафета парами» -Из лопат сделаем снежинку и будем перепрыгивать через

			<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любознательность; любовь к природе, способность чувствовать ее красоту. -Формировать у детей основы здорового образа жизни, развивать быстроту, выносливость. 	лучики.
5	Январь	Покормите птиц зимой.	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать у детей представления о зимующих птицах нашего края; о их жизни зимой; установить связь между средой обитания и образом жизни птиц; -Формировать умения и навыки наблюдения за птицами; -Воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. - Приобщать к здоровому образу жизни. -Совершенствовать двигательную активность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюрпризный момент: голосовое сообщение на телефоне с голосами птиц. -Беседа «Помощь пернатым в зимнее время года» - Д/и «Чьи следы» (пройти по участку, поискать следы птиц и определить, чьи они) - Экспериментирование «Исследование птичьего пера» -Загадки о птицах. -Д/и «» -Развешивание кормушек с кормом. -П/и «Совушка», «Перелет птиц»
6	Февраль	По заснеженным тропинкам.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей систему элементарных экологических знаний о зимних явлениях природы (метель, вьюга, иней) -Развивать у детей умение устанавливать элементарные связи между живой и неживой природой, видеть причинно-следственные связи; - Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы; -Воспитывать у детей эмоционально-положительное и заботливое отношение к природе, окружающему миру. - Совершенствовать практические навыки здорового образа жизни, развивать силу, меткость, выносливость. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюрпризный момент: посылка от снеговика (находят на участке, картинки зимних явлений природы) -Художественное слово (стихотворение о зиме); - Загадки о зимних явлениях природы. -Игра «Зимние забавы» (воспитатель говорит слова, а дети выполняют движения) - беседа; - Эстафета – соревнование «Ледяные дорожки» -П/и «Два мороза», «Полоса препятствий» - Игра «Попади в лунку» (ети делают снежки, делятся на 2 команды и соревнуются, чья команда больше попадет в лунку снежком) - Игра «Перебираемся через сугробы» (высоко поднимая ноги, шагаем гигантскими шагами, тропинка узкая – из следа в след)
7	Март	Природы пробуждения	<ul style="list-style-type: none"> -Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны. самостоятельно находить их. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюрпризный момент: Приходит старичок – лесовичок: «Еще в полях лежит снег. Еще упрямится зима, посылая на землю снег, ветер, холод. Но

			<p>-Учить устанавливать взаимосвязь между весенним изменением в живой природе и повышением температуры воздуха.</p> <p>-Совершенствовать знания детей об экологических нормах и правилах поведения в окружающей природе, сознательно их соблюдать.</p> <p>- Воспитывать в детях способность понимать природу, беречь ее и любить.</p> <p>-Формировать у детей основы здорового образа жизни, развивать быстроту, выносливость.</p>	<p>уже длиннее становится день. От солнечного тепла снег осел и почернел, на крышах плачут сосульки. Когда это бывает? (в начале весны, в марте).Приглашает детей отправиться в путешествие по экологической тропе: найти приметы наступления весны.</p> <p>-В народе о весне говорят: «Матушка –весна всем красна»; «Март с водой – апрель с водой»; «В марте курица из лужицы напьется».</p> <p>- Художественное слово: «Весна» Г.Ладонщиков; «Месяц пробуждения». В.Бианки.</p> <p>- Загадки о зиме и весне.</p> <p>-Д/и «Времена года» .П/и «Зима надоела».</p> <p>«Меткий стрелок», «Кто дальше». «Найди лисичку». «Лесные тропинки».</p> <p>- Праздник птиц (21 марта).</p>
8	Апрель	Первые вестники весны	<p>-Формировать умение радоваться первым весенним цветам, знать их название, особенности строения.</p> <p>-Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: первые цветы появляются на солнечных местах, там, где больше тепла и влаги.</p> <p>-Закрепить умение различать деревья и кустарники по веткам и почкам: развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, выражаться точными словами.</p> <p>-Дать детям понятие о том, какое место занимает человек в природе и результаты его воздействия на природу.</p> <p>- Воспитывать экологическую культуру детей;</p> <p>- Формировать основы здорового образа жизни.</p>	<p>-Приглашение детей на экскурсию по экологической тропе.</p> <p>-Беседа о том, какая погода была в начале марта. По пути отметить изменения.</p> <p>-Появление на проталинах мать-и – мачехи- стебель в чешуйках, цветы желтого цвета, нет листьев.</p> <p>- Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках.</p> <p>- Художественное слово: «Цветок».Я.Колас.</p> <p>«Апрель». Я.Ким. «Полюбуйся весна наступает»И.Никитина.</p> <p>-Д/и «К названному дереву беги».</p> <p>-Д/и «Что мы видим».</p> <p>«Извилистая тропинка».</p> <p>- 22 апреля – День Земли.</p>
9	Май	«Всех месяцев звончее веселый месяц май.»	<p>-Дать представления о сезонных изменениях в природе, о внешнем виде птиц, насекомых, отражающем их приспособляемость к среде обитания.</p> <p>-Развивать у детей умение</p>	<p>Карлсон- Приветтики ребятишки девчонки и мальчишки. Вы меня узнали? Я Карлсон. Я летаю и все вижу. Вот пролетал мимо и решил к вам заглянуть и кое-что у вас узнать. Что-то непонятое</p>

			<p>устанавливать элементарные связи между живой и неживой природой, видеть причинно-следственные связи;</p> <p>- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы;</p> <p>- Воспитывать у детей эмоционально-положительное и заботливое отношение к природе, окружающему миру.</p> <p>- Совершенствовать практические навыки здорового образа жизни, развивать силу, меткость, выносливость.</p>	<p>происходит с моими пернатыми друзьями. Они так шумят, что моего моторчика не слышно. Все какие-то взбудораженные, прогоняют друг друга, спорят из-за них. Что все это значит?</p> <p>- Почему весной птицы становятся более активными?</p> <p>- Зачем птицам гнезда, ведь скоро лето?</p> <p>- Загадки о птицах и насекомых.</p> <p>- Художественное лото: "Месяц песен и плясок" В.Бианки.</p> <p>- Игры и упражнения: «Птицы выют гнезда».</p> <p>«Птицы и кукушка». (см. стр. 73 В.А.Шишкина «Прогулки в природу». «Пчелки и одуванчики».</p>
10	Июнь	Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья.	<p>- Расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>- Приобщение детей к ценностям ЗОЖ.</p> <p>- Способствовать оздоровлению детей с помощью пеших прогулок по территории детского сада.</p> <p>- Развитие любознательности и познавательной активности. Развитие физических качеств, выносливости координации.</p> <p>- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>К детям приходит доктор Айболит, чтобы проверить их самочувствие. Интересуется о том, как они закаляются.</p> <p>- Беседа с детьми о роли солнца, воздуха и воды в закаливании.</p> <p>- Доктор Айболит предлагает детям отправиться по экологической тропинке со своей помощницей, обезьянкой Кики. (дети вместе с обезьянкой выполняют упражнения в движении по экологической тропинке.)</p> <p>- Упражнения: «Послушаем тишину», «Что там далеко», «Тропинка ловкости», «Кто дальше прыгнет(метнет)», «Моя находка».</p> <p>- 5 июня – День защиты окружающей среды.</p> <p>- 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Художественное слово: «Летом» С.Воронина.</p> <p>Сказка «Сова» В.Бианки.</p>
11	июль	В мире насекомых	<p>- Расширять представления о насекомых.</p> <p>- Знакомство с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях.</p> <p>- Закреплять умения различать</p>	<p>- Наблюдения за насекомыми, (муравейником), рассматривание частей тела через лупу.</p> <p>- Загадки о насекомых</p> <p>- П/и «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики», «Паутина»</p> <p>- Художественное слово: «Про</p>

			<p>по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков.</p> <p>-Сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>-Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.)</p> <p>-Воспитывать умения правильно вести себя в природе.(не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники).</p>	<p>всех», Б.Заходер «Чей нос лучше», «Приключение муравьишки».</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки»,</p> <p>-Д/и «Четвертый лишний», «На кого я похож из насекомых, почему?»</p> <p>-П/и «Медведь и пчелы», «Поймай комара»</p> <p>-Игры-эстафеты: «Кузнечики», «Переправа», «Пробеги змейкой», «По узкой лесной тропинке»,</p>
12	август	Лекарственные растения	<p>-Знакомить детей с лекарственными растениями, их лечебными свойствами.</p> <p>- Расширять знания детей о лекарственных растениях, способных частично заменить химические препараты, что растения более безвредны для организма человека.</p> <p>- Формировать представления о том, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: они растут, цветут и плодоносят.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к растениям для сохранения целостности экосистем.</p> <p>-Оформление гербария из засушенных листьев этих растений.</p>	<p>Приходит к детям Незнайка с перевязанным пальчиком. Дети рассказывают, как с помощью сока подорожника можно остановить кровотечение, обеззаразить рану. Незнайка благодарит детей.</p> <p>-Путешествие «Лекарственные растения рядом» (подорожник, аптечная ромашка, крапивас Незнайкой по территории детского сада, в поисках лекарственных растений.</p> <p>-Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Я знаю пять цветов», «Цветочные названия», «Путешествие на луг»</p> <p>-Чтение художественной литературы, стихов, загадок, пословиц, поговорок, примет. В. Бианки «О травах»</p> <p>-Упражнение «Я цветок», «Я бутон», «Цветы и ветерок»</p> <p>-Этюд «Дождик и цветок»</p>

2.4 Основные виды мышечной деятельности по программе «Тропа здоровья»

По своему оздоровительному влиянию на организм бег и лыжи — два основных, незаменимых вида мышечной деятельности. Преобладание одного из них зависит не только от индивидуальных симпатий, но и от климатических условий. В средней полосе России

можно успешно заниматься и тем, и другим. Но делать это нужно грамотно и не забывать, что действие различных нагрузок в конечном счете суммируется.

Оздоровительный бег

Оздоровительный бег должен проводиться с небольшой группой детей (5-7 человек), при этом учитывается уровень физической подготовленности детей.

Как показали исследования, дети дошкольного возраста способны пробегать в среднем темпе (2,4-2,7 м/сек) без остановок значительное расстояние 950-1600м за промежутки времени от 5 до 11 минут.

Методика оздоровительного бега должна соответствовать функциональным возможностям организма ребенка. Поэтому оздоровительные пробежки целесообразно проводить, не менее двух раз в неделю в дни, когда нет физкультурных занятий во время утренней прогулки. Проводить оздоровительный бег следует в теплое время года в самом начале прогулки, а в холодное время – в конце её.

При проведении оздоровительного бега осуществляется индивидуально-дифференцированный подход. Так, детям 5-6 лет с высоким и средним уровнем двигательной активности предлагают пробежать два круга (в среднем 500 м), малоподвижным детям – один круг.

Дети 6-7 лет, с высоким и средним уровнем двигательной активности пробегают в среднем 3-4 круга, а малоподвижные дети – 2 круга.

Оздоровительный бег заканчивается постепенным замедлением темпа и переходом на обычную ходьбу с выполнением дыхательных упражнений, после этого предлагаются упражнения стоя на расслабление мышц (2-3минуты).

Во время бега педагогу необходимо помнить:

- При выборе дистанции для бега должны учитывать состояние здоровья и уровень двигательной активности детей.
- Все дистанции для бега должны быть размещены (длина полукруга и одного круга)
- Бег должен доставлять детям «мышечную радость» и удовольствие
- Нужно вырабатывать у детей чувство скорости в беге, определенный темп
- После оздоровительного бега не забывать об использовании упражнений на расслабление мышц и восстановление дыхания
- В зимнее время года желательно не прекращать пробежки, но при этом учитывать одежду детей и длину дистанции, которая значительно сокращает

Методика проведения оздоровительного бега

Возраст	Период года	Время проведения	Высокий и средний уровень двигательной активности	Низкий уровень двигательной активности
5-6 лет	Летний период	Утро (ежедневно)	расстояние	
			500м (2 круга)	250м (1 круг)
5-6 лет	Зимний период	Утро (ежедневно)	250м (1 круг)	125м (0,5 круга)
6-7 лет	Летний период	Утро (ежедневно)	750-1000м (3-4 круга)	500м (2 круга)
6-7 лет	Зимний период	Утро (ежедневно)	375-500м (1,5-2 круга)	250м (1 круг)

Лыжная подготовка

Ходьба на лыжах оказывает большое влияние на физическое развитие и закалку организма ребёнка, способствует развитию мышечной силы, создаёт благоприятные условия для работоспособности сердечно-сосудистой и нервной систем. Обучение детей ходьбе на лыжах положительно влияет на формирование свода стопы, оказывает благоприятное влияние на формирование осанки. Благодаря регулярным занятиям на лыжах уменьшаются простудные заболевания у детей.

Лыжные занятия способствуют воспитанию морально-волевых качеств ребёнка: созданию интереса и любви к систематическим занятиям, развитию выдержки и дисциплинированности, приучают преодолевать трудности и препятствия, воспитывают чувство дружбы, коллективизма, взаимопомощи.

Все эти положительные моменты побудили нас создать лыжную базу и начать проводить занятия со старшей группой 1 раз в неделю, в подготовительной группе - 2 раза в неделю.

Обучение ходьбе на лыжах (старшие группы)

Содержание материала	Организационно- методические указания
----------------------	---------------------------------------

<p>1 Упражнения для обучения скользящему шагу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти на лыжах ступающим шагом по прямой • Ходьба вслед за воспитателем скользящим шагом • Ходьба по лыжне попеременно то ступающим то скользящим шагом • Ходьба по учебной лыжне то быстрым то в медленном темпе • Ходьба попеременно то скользящим, то ступающим шагом по закругленной лыжне • Отработка правильной координации рук и ног при ходьбе на лыжах. 	<p>Научить детей переносить и одевать лыжи самостоятельно, на каждом занятии напоминать о технике безопасности на лыжах.</p> <p>Во время скольжения на лыжах, рука выносится вперед до уровня глаз, назад – до конца, руки работают вдоль туловища.</p>
<p>2. Упражнения для обучения поворотам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повороты на месте вокруг пяток лыж • Обойти стоящее на пути дерево, делая поворот переступанием. • Передвижение на лыжах между флажками • Передвижение по лыжне, обходя лыжные палки(2-4), стоящие на расстоянии 2м друг от друга. • Повороты на месте переступанием на 180 в правую и левую сторону. 	<p>При обучении поворотам вокруг пяток лыж поднять носок правой (левой) лыжи и развернуть его на 45 вправо (влево). Затем поднять носок левой (правой) лыжи и приставить к правой лыжи. Пятки лыж не поднимать.</p>
<p>3. Упражнения для обучение подъемам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Боковые шаги на ровном месте в правую и левую сторону. • Подняться на склон «лесенкой», повернувшись к склону сначала левым, затем правым боком. • Подъем на склон «лесенкой» 	<p>Обратить внимание, что при подъеме «лесенкой» делаешь приставные шаги вправо (влево), лыжи ставить на ребро: правая - наружный край, а левая – внутренний. А при подъеме «ёлочкой» упор на внутренний край лыж.</p>
<p>4.Упражнения для обучения спускам со склона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спуск со склона в основной стойке • Спуск со склона до ориентира • Спуск со склона мягко пружиня ноги • Спуск в воротца • Свободный спуск 	<p>Обратить внимание, что во время спуска со склона, ноги слегка согнуты в коленях, а туловище наклонено вперед. Руки согнуты в локтях, прижаты к туловищу. Во время спуска в воротца – спуск в низкой стойке, не наклоняя голову вниз.</p>
<p>5. Упражнения для обучения торможению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняется «упором» («полуплугом») 	<p>Применяется на равнине (после раската) и на косом спуске. Вес тела переносится на одну лыжу, другая лыжа ставится под углом, задником наружу. Носки лыж смыкаются, колени сгибаются и несколько сближаются.</p>
<p>6.Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто лучше проскользит» • «Кто дальше?» • «Бег на одной лыжне» • «Эстафеты» 	<p>Во время игр следить за техникой безопасности и соблюдением правил игры. Привлечь малоподвижных и пассивных детей.</p>

Обучение ходьбе на лыжах (подготовительные группы)

Содержание материала	Организационно-методические указания
<p>1 Упражнения для обучения скользящему шагу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти на лыжах ступающим шагом по прямой • Ходьба вслед за воспитателем скользящим шагом • Ходьба по лыжне попеременно то ступающим то скользящим шагом • Ходьба по учебной лыжне то быстрым то в медленном темпе • Ходьба попеременно то скользящим, то ступающим шагом по закругленной лыжне • Отработка правильной координации рук и ног при ходьбе на лыжах. • Ходьба на лыжах со сложенными за спиной руками • Ритмичная ходьба на лыжах под звуки бубна • Скользяние на лыжах без палок сильно размахивая руками • Попеременный двухшажный ход. 	<p>Научить детей переносить и одевать лыжи самостоятельно, на каждом занятии напоминать о технике безопасности на лыжах.</p> <p>Во время скольжения на лыжах, рука выносится вперед до уровня глаз, назад – до конца, руки работают вдоль туловища. Следить за координацией и синхронной работой рук и ног.</p>
<p>2. Упражнения для обучения поворотам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повороты на месте вокруг носков лыж • Обойти стоящее на пути дерево, делая поворот переступанием. • Передвижение на лыжах между флажками • Передвижение по лыжне, обходя лыжные палки(6-8), стоящие на расстоянии 2м друг от друга. • Повороты на месте переступанием на 360 в правую и левую сторону. • Ходьба по лыжне «змейкой» (поочередно обходя препятствия то слева, то справа) • Ходьба по следу оставленному инструктором. 	<p>При обучении поворотам вокруг пяток лыж поднять носок правой (левой) лыжи и развернуть его на 45 вправо (влево). Затем поднять носок левой (правой) лыжи и приставить к правой (левой) лыжи. Пятки лыж не поднимать.</p> <p>При повороте вокруг носков лыж поднять пятку правой (левой) лыжи и развернуть её на 45 вправо (влево). Затем поднять пятку левой (правой) и приставить к правой (левой) лыжи.</p>
<p>3. Упражнения для обучение подъемам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Боковые шаги на ровном месте в правую и левую сторону. • Подняться на склон «лесенкой», повернувшись к склону сначала левым, затем правым боком. • Подъем на склон «лесенкой» • Имитация подъема «ёлочкой» на ровном месте. • Имитация подъема «ёлочкой» по следу, оставленному педагогом. • Подъем «ёлочкой» на пологий склон 	<p>Обратить внимание, что при подъеме «лесенкой» делаешь приставные шаги вправо (влево), лыжи ставить на ребро: правая - наружный край, а левая – внутренний. А при подъеме «ёлочкой» - упор на внутренний край лыж.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Подъем «ёлочкой», ускоряя темп передвижения 	
<p>4.Упражнения для обучения спускам со склона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спуск со склона в основной стойке • Спуск со склона до ориентира • Спуск со склона мягко пружиня ноги • Спуск в воротца • Свободный спуск • Спуск с поворотом и переступанием лыж в правую или левую сторону <p>Спуск группой(2-4детей) взявшись за руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спуск со склона низко присев. • Спускаясь со склона, ребенок пытается попасть снежком в подвешенный обруч 	<p>Обратить внимание, что во время спуска со склона, ноги слегка согнуты в коленях, а туловище наклонено вперед. Руки согнуты в локтях, прижаты к туловищу. Во время спуска в воротца – спуск в низкой стойке, не наклоняя голову вниз.</p>
<p>5. Упражнения для обучения торможению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняется «упором» («полуплугом») <ul style="list-style-type: none"> • Выполняется «плугом» 	<p>Применяется на равнине (после раската) и на косом спуске. Вес тела переносится на одну лыжу, другая лыжа ставится под углом, задником наружу. Носки лыж смыкаются, колени сгибаются и несколько сближаются.</p> <p>Применяется при торможении на пологих склонах. Лыжник смыкает носки лыж и разводит задники, лыжи ставятся на внутренние рёбра.</p>
<p>6.Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто лучше проскользит» • «Кто дальше?» • «Бег на одной лыжне» • «Эстафеты» • «Догони меня» • «Конькобежный» шаг • «Слалом» 	<p>Во время игр следить за техникой безопасности и соблюдением правил игры. Привлечь малоподвижных и пассивных детей.</p>

2.5 Валеологическое воспитания детей по авторской программе

«Тропа здоровья»

В разделе «Валеология» включены следующие темы занятий:

Младшие группы:

- Развитие представлений о своём внешнем облике, знакомство со схематическим изображением тела; освоение проживания;

- Знакомство со схематическим изображением лица;
- Развитие умения понимать эмоции других людей, ориентируясь на мимику и пантомимику;
- Развитие способности к сопереживанию, умению проявлять сочувствие, жалость, другие формы положительного отношения к людям через переживания;
- Развитие представлений о группе, принадлежности к ней, освоение правил поведения в детском саду, доброжелательного отношения к другим людям;
- Развитие представлений детей о принадлежности к женскому или мужскому полу, особенностях поведения мальчиков и девочек.

Старшие группы:

- Развитие представлений о своём теле:
 - опорно-двигательная система, знакомство с условным изображением человека;
 - кожа и кровеносная система;
 - дыхательная и пищеварительная система;
 - нервная система и органы чувств.
- Развитие представления о своей семье.
- Участие в исследовательской деятельности в научном клубе «Умники и умницы» с экологическими и исследовательскими проектами.
- Беседы и пояснения о пользе и влиянии на организм физических упражнений

2.6 Формы и методы оздоровления и физического развития детей по Программе «Тропа здоровья» *младшие группы*

№П/ П	Формы оздоровления	Методы оздоровления	
1.	Физические упражнения	- Утренняя гимнастика - Дыхательная гимнастика - Физкультурные занятия	
2.	Гигиенические и водные процедуры	- Умывание - Мытье рук - Игры с водой в летнее время - Воздушный ванны перед сном и после сна	
3.	Свето-воздушные ванны	- Проветривание помещений - Прогулки на свежем воздухе	Обеспечение температурного режима - Санитарно – гигиеническое состояние
4.	Аром - терапия	Ароматизация помещений (пихтовое масло , эвкалиптовое масло)	
5.	Диетотерапия	- Рациональное питание	

6.	Спецзакаливание	-Дыхательная гимнастика -Воздушные ванны
7.	Лечебный массаж «Родничок»	-Смазывание носа оксалиновой мазью Тубус кварц зева и носа по назначению врача
8.	«Волшебная приправа» зеленые салаты: «Весна», «Гвоздика», «Розовые щечки», «Дамский каприз», «Чипполино».	-Фитонциты: лук, чеснок, лимон -50 гр. ежедневно.
9.	Волшебная капля	Экстракт элеутерококка 1 капля на год жизни
10.	Оздоровительный массаж	По показаниям врача
11.	Сухой бассейн	Два раза в неделю, во второй половине дня по программе «Здоровейка»
12.	Адаптация	Коррекционная работа
13.	Пескотерапия	Один раз в неделю(в игровой форме)
14.	Физкультурное занятие на улице	Один раз в неделю.

Старшие группы

№	Формы оздоровления	Методы оздоровления
1.	Физические упражнения	-Утренняя гимнастика - Дыхательная гимнастика -Физкультурные занятия -Физкультминутки - Динамические паузы между занятиями - Зарядка пробуждения - Самомассаж стоп и пальцев
2.	Гигиенические и водные процедуры	- Умывание - Мытье рук - Игры с водой(условия) - Обеспечение чистоты окружающей среды - Контрастное обливание ног (условия)
3.	Свето – воздушные ванны	- Проветривание помещений - Прогулки на свежем воздухе - Сон при открытых фрамугах - Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
4.	Арома – терапия	- Ароматизация помещений (пихтовое масло ,эвкалиптовое масло)
5.	Диетотерапия	- Рациональное питание - Возрастное питание (ясли, сад) - Индивидуальное питание
6.	Витаминное питание (зеленые салаты–Весна ,Гвоздика , Розовые щечки, Слезинки,Чиполлино ,Дамский каприз)	- Фитонциды : Лук, чеснок, лимон, ежедневно. салаты по 50 грамм
7.	Спецзакаливание	- Босохождение - Обширное умывание

		- Дыхательная гимнастика - Контрастное умывание ног
8.	Лечебный массаж «Родничок»	- Полоскание горла настоями трав - Солевым раствором - Смазывание носа оксалиновой мазью
9.	«Волшебная капля»	Глюконат кальция
10.	Оздоровительный массаж (самомассаж)	Индивидуально
11.	Сухой бассейн	2 раза в неделю Первая и вторые младшие группы по программе «Здоровейка».
12.	Щитки на койки(толстая фанера)	Профилактика сколиоза (индивидуально)
13.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.	Ежедневно старшие, подготовительные группы.
14.	Лыжи	Старшие-один раз в неделю, подготовительные группы –два раза в неделю

2.7 Работа с родителями

Первая школа воспитания — это семья. Родители являются первыми педагогами своего ребенка. В условиях семьи формируется эмоционально-нравственный опыт, определяется уровень содержание эмоционального и социального развития ребенка.

На сегодняшний день проблема взаимодействия ДОО и семьи по вопросам здоровья детей — одна из самых актуальных. Семье нужны поддержка и сопровождение.

Цель работы детского сада в этом направлении — оказывать помощь семье по созданию условий для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья. Она подразумевает следующие **задачи**:

- повышать сопротивляемость и защитные свойства организма ребенка через обеспечение здорового образа жизни, оптимального двигательного режима, психологической безопасности личности, внедрение здоровьесберегающих технологий;
- создавать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- осуществлять необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка;
- расширять сотрудничество с семьей по формированию духовно-нравственного облика подрастающего поколения, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи;
- осуществлять профилактику асоциального поведения средствами физической культуры и спорта.

Разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями. К ним относятся:

- индивидуальные консультации по запросу;
- встречи со специалистами ДОО;
- дискуссии (совместные обсуждение проблем);
- семинары-практикумы;

- педагогический брифинг;
- педагогическая гостиная;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- устные педагогические журналы;
- игры с педагогическим содержанием;
- педагогическая библиотека для родителей;
- «КВН»;
- «Поле чудес»;
- «Театральная пятница»;
- «Педагогический случай»;
- «Что? Где? Когда?»;
- «Круглый стол»;
- «Ток-шоу»;
- «Телефон доверия»;
- викторины.
- *Наглядно – информационное направление*: ознакомление родителей с дошкольным учреждением, педагогическим коллективом, особенностями воспитательно-образовательного процесса, средствами наглядности:
 - дни открытых дверей;
 - открытые занятия;
 - выставки детских работ;
 - выставки совместных работ детей и родителей;
 - информационные проспекты для родителей;
 - видеоролики о жизни ДООУ;
 - выпуск газет;
 - организация мини-библиотек;
 - использование современных технологий;
 - информационные стенды;
 - папки-передвижки;
 - тематические выставки;
 - мини газеты;
 - библиотеки по основным проблемам семейной педагогики;
 - сайт ДООУ;
 - фотоотчеты.

Одна из форм информационно-аналитической работы – почтовый ящик. Это коробка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, становятся темой заседания родительского клуба или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с группой воспитателей и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично. Наряду с коллективными формами организации широко используем индивидуальные и подгрупповые беседы, устные журналы.

Проводятся консультации, лектории, семинары, организуются практические занятия. Темы самые разнообразные: «Профилактика плоскостопия у детей», «Влияние утренней

гимнастики на физическое развитие детей», «Чрезмерный вес ребенка - угроза здоровью», «Профилактические прививки — защита от инфекционных болезней», «Профилактика детского травматизма», «Формируем потребность в здоровом образе жизни» и др.

Считаем, что критериями взаимодействия детского сада по вопросам здоровья являются: ценностное отношение к другу, толерантность, информированность сторон об особенностях развития систем оздоровления в детском саду и семье, включение в совместную деятельность с прогнозируемыми результат.

Коллектив нашего учреждения мобилизован на реализации мероприятий, помогающих достичь определенных целей в снижения заболеваемости. Обширная профилактическая работа с детьми, родителями, сотрудниками, безусловно, имеет определённые положительные результаты.

Все современные направления оздоровления детей, используемые в детском саду, направлены на сотрудничество детского сада и семьи, заботе о здоровье дошкольника, профилактике простудных заболеваний.

3. Организационный раздел

3.1 методическое оснащение программы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный и спортивный зал	-образовательная деятельность -Утренняя гимнастика -Досуговые мероприятия, -Праздники -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	-музыкальный центр, экран, ноутбук проектор, переносная мультимедийная установка, магнитофон, микрофоны беспроводные -Пианино- 2 шт -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия -Мягкие Модули -Тренажеры -Нетрадиционное физкультурное оборудование -Шкафы для используемых муз.и физ. руководителем пособий, игрушек, атрибутов, костюмов, гимнастическая лесенка Сухой бассейн с горками -2шт.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет Кабинет оздоровления(массажный)
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, Стенд «Тропа здоровья» в ДОУ.
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре,	Волейбольно- физкультурное поле Оборудование для спортивных игр(полоса препятствий)

	спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок» во всех группах	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование(самомассажа, профилактики плоскостопия...) Папки с видами дыхательных гимнастик, гимнастики для глаз, картотеки подвижных игр
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Краеведческий уголок» см. требования к татарским уголкам в группах НРК	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских и татарских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы

Перечень необходимого оборудования для проведения научных исследований:

1. Динамометр кистевой – для измерения силы мышц кисти, используется для исследования уровня физического развития;
2. Деревянный ростомер – для определения роста стоя, применяется при исследовании физического развития;
3. Спирометр воздушный – для измерения жизненной ёмкости лёгких, используется при исследовании системы внешнего дыхания;
4. Секундомер;
5. Весы медицинские – для измерения веса тела, используются при исследовании физического развития;
6. Электрический термометр – для измерения температуры тела, применяется при исследовании степени закалённости организма;
7. Лыжи в наличие;
8. Оборудованная спортплощадка;
9. Оборудованный спортзал;
10. Специальная веранда для проведения спортивных мероприятий и занятий на свежем воздухе;
11. Экологическая тропа;
12. Экологический уголок;
13. Снаряжение для экологических походов.
14. Аудио-видео аппаратура
15. Экран, проектор.

Литература

1. В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич. Прогулка в природу. Москва: Просвещение, 2003г.
2. Н.И.Бочарова. Туристские прогулки в детском саду. Аркти Москва, 2004г.
3. Е.Я.Безносиков. ориентированные на местности детей дошкольников. Минск, 1991г.
4. Л.Д.Глазырина. Путешествие малышей со взрослыми по природе. Минск, 1996г.
5. С.Н.Николаева. Экологическое воспитание дошкольников. «Издательство АСТ» 1998г.
6. М.П.Голощекина. Лыжи в детском саду. Москва 1972г.
7. Г.В. Шалыгина. Совершенствование физической подготовленности детей в процессе прогулки в природных условиях. Москва. 1988г.
8. Н.Н.Кондратьева и др. «Мы» . Программа экологического образования детей. Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2002г.
9. С.С. Бычкова. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Москва 2002г.
10. В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребенка. Москва. 1983г.
11. М.Л.Лазарев. «Здравствуй» Москва. 2004г.

12. В.М.Логинова, Г.И.Бабаева. Программа «Детство». Санкт-Петербург,1996г.
13. С.Н.Николаева. Создание условий для экологического воспитания детей. Москва, 1993г.
14. Л.М.Моневцова. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников. Санкт-Петербург,1998г.
15. Г.К.Зайцев. Твое здоровье. Санкт-Петербург,1995г.
16. К.Люцис. «Азбука здоровья». Москва 2004г.
17. О.Л.Князева «Программа социально - эмоционального развития дошкольников «Я –ты-мы» Москва. Мозаика-синтез. 2005г.
18. Л.М.Шипицына,О.В.Защиринская, А.П.Воронцова, Т.А.Нилова «Азбука общения» Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 1998г.
19. Г.В.Лаптева Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Сфера.Санкт-Петербург.2009г.
20. И.В.Кравченко,Т.Л.Долгова . Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная группы) Методическое пособие. Сфера.Санкт-Петербург.2010

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Фамилия Имя ребенка _____

Год рождения _____

Поступил в ДОУ _____

Группа рождения _____

Физическое развитие

№ п/п	Изучаемые показатели	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	ВЕС						
2	РОСТ						
3	ОБЪЕМ ГРУДИ						

Показатели физической подготовленности

1	БЫСТРОТА БЕГ 10 М БЕГ 30 М						
2	СИЛА прыжок в длину метание в даль: • левая • правая метание набивного мяча						
3	ГИБКОСТЬ						
4	ВЫНОСЛИВОСТЬ						

Методическое сопровождение программы

Упражнения для предупреждения плоскостопия.

1. Упражнения в движении

1. Ходьба или бег на носочках
2. Ходьба или бег на пятках.
3. Ходьба или бег на наружном своде стопы.
4. Ходьба или бег с перекатом с пятки на носок,
5. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра
6. Ходьба - носки внутрь, пятки наружу.
7. Ходьба или бег скрестным шагом.
8. Ходьба на носках в приседе.
9. Ходьба с расслаблением мышц ног.
10. Разведение и сведение пяток, не отрывая носки от земли.
11. Полуприседания и приседания на носках, руки в стороны, вверх.
12. Ходьба по траве, песку, камням (галька, бутовый), шишкам, с различным положением рук (на поясе, в стороны, вверх, за спиной, за головой.)

2. Упражнения без предметов.

1. Подъем на носки.
2. Подъем на пятки
3. Перекаты с носков на стопы.
4. Потирание одной стопой другую.
5. Сгибание и разгибание пальцев ног сидя.
6. Поворачивание стопы вправо-влево, вперед-назад.
7. Пскоки, прыжки на месте и с передвижением.

3. Упражнения с предметами.

1. Захватывание стопами мяча и приподнимание его,
2. Захватывание и приподнимание пальцами ног различных предметов (камешков, шишек).
3. Сдавливание мяча (резинового) стопами.
4. Собираение пальцами ног платочка, ленточку, скакалку в складки.
5. Ходьба по канату.
6. Ходьба по обручу, обхватывая его края пальцами ног.
7. Прыжки на носках со скакалкой.

4. Упражнения с гимнастической палкой.

1. Ходьба по гимнастической палке боком приставным шагом
2. Катание палки стопами.
3. Перекаты с пятки на носки, стоя серединой стопы на гимнастической палке.
4. Перекаты вание стопой палки, захват её пальцами.

5. Упражнения на пособиях.

1. Ходьба на пеньках, брёвнах, мостику с различным положением рук (на поясе, в стороны и т.п.).
2. Ходьба на пособиях на носках, с различным положением рук.
3. Ходьба по мостику на пятках.
4. Ходьба боком (левым и правым) приставным шагом по мостику, обхватывая края сводами стоп.

6. Комплекс «Веселый зоосад»

1. «Танцующий верблюд».

И.п. - стоя, ноги врозь, стопы параллельно, руки за спиной.

Ходьба на месте с поочередным подниманием пятки (носки от пола не отрывать).

2. «Забавный медвежонок». И.п. - стоя на наружных краях стоп, руки на поясе.

Ходьба на месте на наружных краях стоп. То же с продвижением вперед-назад, вправо-

влево. То же, кружась на месте вправо и влево.

3. «Смеющийся сурок».

И.п. - стоя, ноги вместе, руки перед грудью локтями вниз, кисти направлены пальцами вниз.

1-2 - полуприсед на носках, улыбнуться; 3-4 - и.п.

4. «Тигренок потягивается».

И.п. - сидя на пятках, руки в упоре впереди.

1-2 - выпрямить ноги, упор стоя, согнувшись; 3-4 - и.п.

5. «Резвые зайчата».

И.п. - стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-1б - подскоки на носках (пятки вместе).

7. Игровые упражнения.

1. «Великан». Ходьба на носках, поднимаясь как можно выше. 5-7 минут.

2. «Карлик». Ходьба на согнутых ногах. 4-5 минут.

3. «Маленький - большой». По команде как можно ниже присесть, а затем быстро выпрямиться. 10-12 раз.

4. «Лошадь». Двигаться по кругу, подражая ходу лошади, высоко поднимая колени, шагом, рысью. 4-5 минут.

**5. Топали да топали,
(Идут на всей стопе)**

Дотопали до тополя.

До тополя дотопали,
(Идут на пятках)

Да ноги все протопали.

Зайка серый скачет ловко,

В лапке у него морковка.

(Идут поскаками)

Мы ходили по грибы,

Зайца испугались.

(Идут на носках)

Спрятались за дубы,

Растеряли все грибы.

(Идут с перекатом с пятки на носок)

А потом смеялись-

Зайца испугались.

(Стоят на месте, поднимаются на носки и опускаются на всю ступню).

6. Гуси ходят все гуськом,

(Идут на пятках, руки за спиной)

Индюшата - индюшком.

(Идут на носках, руки на поясе)

Лягушата – лягушком,

(Идут с разведением носков в стороны, руки – «лягушачьи лапы»)

Поросята – пороськом.

(Идут с разведением пяток в стороны, носки вместе, голова наклонена вперед, руки за спиной)

Я люблю ходить гуськом

По тропиночке с дружкой,

(Идут мелким шагом)

Только сам хожу я чаще

Лягушком и кувырком.

(Поскакивают).

7. На носочки поднимайся,
Приседай и выпрямляйся.
(Встают на носки и делают полуприседание)
Ножки в стороны,
(Разводят носки в стороны и сводят вместе, прижав пятки друг к другу)
Ножки врозь,
(Перекатываются с пятки на носок «качелька»)
Ножки вместе,
Ножки врозь.
(Соединяют носки и сводят и разводят пятки).

8. «Медведь»

Ой-ее-ее-ечки!
Спал медведь на коечке.
(Поднимаются на носки, то на пятки)
Свесились с кровати
Две босые пятки.
(Поднимаются на носки и на пятки, расположив стопы на одной линии носками внутрь)
Две босые, две смешные,
Ой, смешные пятки!
(Поднимаются на носки и на пятки, расположив стопы носками наружу)
Увидела Мышка,
Мышка-шалунишка,
(Переминаются с ноги на ногу)
Влезла на кровать,
Хватя его за пятку.
(Делают выпад ногой вперед, затем разворачиваются на 180, поменяв опорную ногу).

Примерный проект по эколого- оздоровительной деятельности детей по программе «Тропа здоровья» на тему: «Времена года» 2 младшая группа

*Подготовили воспитатели:
Сайфутдинова М. А., Богославская Е.М.,
Салахова М.В., Бадртдинова Л.Г.*

Содержание

1. Краткая аннотация к проекту.
2. Актуальность проекта.
3. Участники проекта.
4. Цель и задачи проекта.
5. Предполагаемые результаты.
6. Сроки реализации проекта.
7. Материал и оборудование.
8. Список использованной литературы.
9. Работа с родителями.

Краткая аннотация

Одним из приоритетных направлений в деятельности МБДОУ детского сада №21 «Радость» является оздоровительная работа: профилактика заболеваемости, укрепление здоровья детей и обеспечение их физического развития традиционными и нетрадиционными методами, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Основными средствами оздоровления выступают естественные природные факторы: солнце, воздух, вода.

Воспитание и развитие данных качеств является основой экологического образования. Наш проект направлен на закрепление знаний о временах года, формируем представления о сезонных изменениях в природе.

Вся работа ведётся через систему сезонных ежедневных прогулок, в процессе которых дети в игровой форме знакомятся с природой, с богатейшим разнообразием явлений, растений и животных.

В проекте предложена система разработанных прогулок на четыре сезона, в каждый сезонный период предлагается вариативным подбором дидактических, подвижных, пальчиковых игр для развития интереса у детей, работа ведётся по станциям «Здоровячок», «Витаминка», «Волшебная клумба», «Лесовячок».

Актуальность

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка.

Природа с её богатейшим разнообразием явлений, растений и животных, непосредственное общение с ней составляет очень важный компонент в нравственном, экологическом и физическом развитии ребёнка.

Тип проекта: исследовательский.

Продолжительность: долгосрочный (1 год)

Участники проекта: Дети, воспитатели, родители младшей группы.

Цель проекта: организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы в течение года.

Задачи проекта:

Воспитывать интерес и бережное отношение к природе; улучшить координацию движений; повысить сопротивляемость к инфекционным заболеваниям; улучшить эмоционально-психическое состояние детей; приобщить детей к здоровому образу жизни.

Предполагаемые результаты:

Ребёнок активный, здоровый, заинтересован в ЗОЖ. Сформирована потребность в двигательной активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Сроки реализации:

С 1 сентября по 31 августа.

Ресурсное обеспечение проекта:

- наборы (открытки, иллюстрации) про времена года
- компьютер; - проектор, экран. Территория д/сада.

Указатели станций «Здоровячок», «Витаминка», «Волшебная клумба», «Лесовичок»

Список литературы

1. Бабенкова, Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет [Текст] / Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Горькова, Л.Г., Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий [Текст] / Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М., 2007.
3. Никонорова, Т.С. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников [Текст] / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж, 2007.
4. Картушина, М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет [Текст] / М.Ю. Картушина – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. [Текст] / М.Н. Кузнецова. – М., 2008.

6. Александрова, Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» [Текст] / Е.Ю.Александрова. – Волгоград, 2007 .

7. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: - Мозаика-Синтез, 2010

8. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведение прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

9. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: [Текст] / Методическое пособие Часть 1– М.: М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника, 2008.

Материальное оснащение проекта Помощь родителей в сборе информации , наборов(открытки, иллюстрации)

1 этап – подготовительный.

Постановка цели и задач.

Разработка проектов

Создание условий для эколого-оздоровительной деятельности методической литературы.

Подбор
2 этап -

основной.

Образовательные ситуации с детьми: Рассматривание иллюстрации, познавательной литературы и фотографий. Чтение художественной литературы .

Наблюдения в природе.

Беседы о временах года

Занятия : лепка, рисование , аппликация .

Физкультурные занятия на свежем воздухе

Подвижные игры.

Путешествие по станциям

Сотрудничество с родителями: Привлечение родителей к поиску материалов.

Индивидуальное консультирование по теме проекта.

3 этап - заключительный.

Организация эколого- оздоровительной деятельности дошкольников.

Экскурсия вокруг участка детского сада.

Создание фотовыставок

Заключение

Мы хотели своим проектом показать, что регулярные проведения физических упражнений на свежем воздухе способствуют закаливанию детского организма, вырабатывает стойкость к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды. При проведении комплексов упражнений на «Тропе здоровья» дети выполняют различные двигательные задачи. Они ведут себя более непосредственно, чем на физкультурных занятиях. В содержание комплексов включаются интересные игровые упражнения, также упражнения с природным материалом. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъёмом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребёнка. Подобные упражнения профилактической направленности воспринимаются детьми как часть игры и включаются ими в самостоятельную двигательную деятельность, что чрезвычайно важно.

Проект на тему « В гости к осени»

Цель: Обратить внимание детей на изменения, которые произошли в природе с известными им цветами, деревьями, кустарниками.

Задачи:

Упражнять в ходьбе и беге по кругу, воспитывать умение выполнять движения в соответствии с текстом, умение реагировать на сигнал; профилактика осанки, улучшение дееспособности дыхательной системы; доставить детям удовольствие при выполнении

физических упражнений; в подвижной игре «Найди свой домик» воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.

Наблюдение:

Много ли на участке зелени? Цветов? Найдите. Является ли участок для кого-нибудь домом? Для кого? Что есть в этом доме для живых обитателей участка? (*Участок – дом для многих растений и они растут, хорошо себя чувствуют, потому что для их жизни есть все: питательная почва, много влаги, солнечного света и тепла.*) И для детей приятно и полезно для здоровья гулять на чистом красивом участке. Поэтому об участке надо заботиться. Теперь поищем и посмотрим, сколько насекомых у нас на участке? Сколько их было летом? Как они ведут себя сейчас (*осенью*)? Сравнение с летом.

Художественное слово «Осень – Художница».

Повязала Осень пестрый фартук.

И ведерки с красками взяла.

Ранним утром, проходя по парку,

Листья позолотой обвела.

Дидактическая игра «Найди такое дерево».

Цель — распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей листья.

«Пальчиковая игра. «Осень».

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

Вод дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой.

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

Подвижная игра «Найди свой домик»

Ход игры: Дети сидят в домиках (нарисованы круги) вдоль одной стороны площадки. «Пойдем гулять», -говорит воспитатель. Дети расходятся группами или в одиночку, кто куда хочет. По сигналу воспитателя «домой» все бегут в свой домик. Игра повторяется 3-4 раза. Если в начале дети недостаточно ориентируются в пространстве, можно разрешить забегать в любой домик. Потом вводится правило -занимать только свой домик.

Труд в природе Сбор листьев для поделок.

Индивидуальные физические упражнения на тренировочных дорожках. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.

Примерный конспект эколого- оздоровительной прогулки во второй младшей группе по «Тропе здоровья»

Цель: Обратить внимание, что птиц стало меньше. Установить причину.

Задачи: Упражнять в ходьбе и прыжках с продвижением вперед, воспитывать умение выполнять движения в соответствии с текстом, умение реагировать на сигнал; доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.

Наблюдение: Есть ли сейчас мухи, комары, бабочки? Где они? Ими кто-нибудь питается? (*Птицы*) Чем эти птицы питаются сейчас? (*Этим птицам сейчас питаться нечем*). Как им быть без пищи? Что же они делают? (*Они собираются к отлету в теплые края*) Как они ведут себя? Как вы это замечаете? (*Собираясь в большие стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед полетом, то садятся на провода и щебечут, как бы разговаривая друг с другом о дальней дороге*) Через несколько дней мы их увидим? (*Через несколько дней мы их уже не увидим, они улетят*).

Художественное слово

- Птичка, нам жаль твоих песенок звонких!

не улетай от нас прочь, подожди –

Милые крошки!

Из вашей сторонки

Гонят меня холода и дожди.

Вон на деревьях, на крыше беседки

Сколько меня поджидает подруг!

Завтра вы спать еще будете, детки,

А уж мы все понесемся на юг.

Нет там ни стужи теперь, ни дождей,

Ветер листы не срывает с ветвей,

Солнышко в тучи не прячется там...

Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию».

Подвижная игра «Птички и птенчики»

Цель: упражнять детей в беге врассыпную, учить выполнять команды воспитателя. **Ход игры:** «Я буду птица, а вы- мои птенчики», -говорит воспитатель, чертит большой круг (можно выложить круг из шнура). «Вот какое большое гнездо у птицы! Заходите в него!»

Дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели, птенчики, зернышки искать», говорит воспитатель. Птенчики выпрыгивают из гнезда и летают по всей комнате, птица-мама летает вместе с ними. По сигналу «полетели, птенчики, домой» дети бегут в круг. Игра повторяется несколько раз.

Игра. «Птички, раз! Птички, два!»

Цель - научить детей выполнять движения, счету.

Ход игры: Сколько у птички лапок, глаз, крыльев? Птички, раз! *Выставляют вперед одну ногу.* Птички, два! *Выдвигают другую ногу.* Скок, скок, скок! *Скачут на обеих ногах.* Птички, раз! *Поднимают одну руку.* Птички, два! *Поднимают другую руку.* Хлоп! Хлоп! Хлоп! *Хлопают в ладоши.* Птички, раз! *Закрывают рукой один глаз.* Птички, два! *Закрывают другой глаз.* Все, улетели! *Открывают глаза, бегают, машут крылышками, чирикают, пищат.* Игра проводится 2—3 раза.

Труд в природе Заготовка листьев и семян растений для кормления птиц.

Индивидуальные физические упражнения . Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Прогулки в средней группе. «В родной край пришла весна»

Март. Тема: «Здравствуй, лучик озорной!»

Цель: Дать представление детям о весенней активности солнца. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Познакомить со свойством снега — перехода из одного состояния в другое, образованием наста. Развивать умение сравнивать, обобщать и делать выводы. Приучать детей быть осторожными и бережливо относиться к своему здоровью. Побудить у детей чувство сопричастности к экологической работе людей. Учить делать для себя открытия.

Наблюдение. Обратит внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят. Солнышко улыбается, и все кругом сверкает. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет. (Предложить потрогать предметы, куда попадают и не попадают солнечные лучи).

Исследовательская деятельность. Обрати внимание, что днем, когда солнце прогревает, на снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Сравни наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.

Труд в природе. Обрати внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Как из лужи сделать ручеек? Надо лопаткой расчистить дорожку, по которой потечет ручеек в реку, а из реки в море.

Художественное слово. *Ласковое солнышко растопило могучие снежные сугробы. Зажурчали веселые ручейки по всей земле. Бегут они, торопятся. Кого на пути ни встретят, всем радостную весть передают: «Весна пришла!» Добегут до речки и давай рассказывать, где были, да что видели. Один рассказывает, как легко смываются крестики птичьих следов с большого огорода. Другой, как исчезают в потоке воды отпечатки лап зайца, любителя погрызть кору с деревьев. Веселое журчание третьего разбудило сладко посапывающего ежа. Четвертый догонял убегающее с мокрыми хвостиками многочисленное мышье семейство. Пятому встретилась переставляющая дрожавшие лапки малышка землеройка. Шестой видел недалеко от пруда под камушком «оживающую» лягушку, готовую проквакать свою первую хриплую песню. Все шумят, волнуются, перебивают друг друга. А по дороге все новые и новые ручейки присоединяются к маленькой речке. Радость, суета кругом. И вот уже бурная полноводная река спешит рассказать большому морю свои удивительные истории. Е.В. Корнилова.*

Подвижные игры.

1. «Солнечные лучики» -

Чья команда быстрее построится около обручей.

2. «Веснянка»

Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Ход игры.

Солнышко, солнышко, *Дети идут по кругу, взявшись за руки.*

Золотое доннышко. Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, *Бегут по кругу.*

Прилетели сто грачей, *«Летят» по кругу.*

А сугробы тают, тают, *Медленно приседают.*

А цветочки подрастают. *Тянутся на цыпочках, руки вверх.*

Индивидуальные физические упражнения.

«Перепрыгни через ручеек» - прыжки на двух ногах с места, сильно отталкиваясь.

Апрель. Тема: «О чем щебечут птицы так звонко о весне!»

Цель: Расширять представления о перелетных и зимующих птицах: об их деятельности весной, приспособлению среде обитания. Приучать спокойно наблюдать за живыми объектами. Воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований.

Наблюдение. Подойти к деревьям на территории детского сада, где гнездятся птицы. Спокойно и тихо понаблюдать за ними. Послушать голоса птиц. Ответить на вопросы: Какие птицы к нам сегодня прилетели?

Загадать загадки:

1. Я весь день ловлю жучков, ем букашек, червяков. Зимовать не улетаю, под карнизом обитаю.
2. Он прилетает каждый год, туда, где домик ждет. Чужие песни петь умеет, а все же голос свой имеет.
3. Окраской - сероватая, повадкой - вороватая.

Крикунья хрипловатая . Известная персона. Кто она?

Обсудить загадки, почему про птиц так сказано. С детьми найти разницу между зимующими и перелетными птицами, вспомнить их названия. Понаблюдать за скворцами, спросить, как называются домики скворцов. Издают ли звуки? Какие? (На что они похожи?) Рады ли птицы наступлению весны? Как вы догадались?

Труд в природе. Рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц.

Экспериментирование. Из чего птицы строят гнезда? Рассмотреть гнездо на дереве. Выяснить, что птице надо для его постройки. Вынести разнообразный материал: нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, веточки, камешки. Поместить его вблизи гнезда. В течение нескольких дней наблюдать, какой материал пригодится птице. Какие еще птицы прилетят за ним.

Подвижные игры.

1.«Птички в гнездышках»

Цель: упражнять в беге в разных направлениях с одновременным выполнением махов прямыми (согнутыми) руками; развивать пространственную ориентацию; реакцию.

Выполнять ролевые действия птиц.

2.«Птички, раз! Птички, два!»

Цель: научить детей выполнять движения, счету.

Ход игры.

Сколько у птички лапок, глаз, крыльев?

Птички, раз! *Выставляют вперед одну ногу.*

Птички, два! *Выдвигают другую ногу.*

Скок, скок, скок! *Скачут на обеих ногах.*

Птички, раз! *Поднимают одну руку.*

Птички, два! *Поднимают другую руку.*

Хлоп! Хлоп! Хлоп! *Хлопают в ладоши.*

Птички, раз! *Закрывают рукой один глаз.*

Птички, два! *Закрывают другой глаз.*

Все, улетели! *Открывают глаза, бегают, машут крылышками, чирикают, пищат.*

Индивидуальные физические упражнения.

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (как воробышки).

Май. Тема «Цветущий май»

Цель: Формировать конкретные представления о весенних изменениях в растительном мире – весной цветут не только цветы, но и деревья и кусты. Познакомить детей с процессом цветения деревьев и кустарников. Учить находить сходные и отличительные признаки между цветами черемухи и сирени. Полюбоваться цветением черемухи и сирени. Познакомить с одним из видов весенних работ – обрезкой старых и больных ветвей деревьев и кустарников

Воспитывать бережное отношение к деревьям.

Наблюдение. Послушайте пословицу «Март с водою, апрель с травой, май с цветами» На территории детского сада много цветов. Они начинают цвести весной и заканчивают осенью. Но весной цветут не только цветы, но деревья и кусты. Давайте, подойдем к сирени. Что это – дерево или куст? Почему? Вдохните глубоко. Что можно сказать о сирени? (Ароматная, душистая). А что значит «душистая»? (от запаха кружится голова, исходит сильный приятный запах, аромат) Люди сажают сирень в парках, на дачах, на участке детского сада за красивый облик, обильное и продолжительное цветение с приятным ароматом.

Попросить найти на участке черёмуху.

Рассмотреть ветку цветущей черёмухи, полюбоваться её красотой. Предложить понюхать цветы

Художественное слово

Черёмуха душистая с весною расцвела.
И ветки золотистые, что кудри завила,
Черёмуха душистая развесилась, стоит,
А зелень золотистая на солнышке горит.

Исследовательская деятельность. Сравнить цветы черемухи и сирени. Можно ли разглядеть отдельные цветочки сирени? (нет) Почему? (их очень много, плотно прижаты друг к другу). На что похожи цветы черемухи? (звездочки, цветы-гвоздики, крестики). Что напоминают по форме кисти сирени? (тяжелые грозди винограда).
Труд в природе. Наблюдение за работой дворника. Посмотреть, как дворник обрезает кусты. Объяснить, зачем он это делает. Какими инструментами он пользуется. Предложить детям помочь очистить участок от срезанных веточек.

Подвижные игры.

1. «Кто сделает меньше шагов».

Цель — научить ходить широкими шагами, слушать сигнал. *Ход игры.* Дети в шеренге на одной стороне. По сигналу шагают широкими шагами на другую сторону площадки. Кто меньше сделал шагов, побеждает.

2. «Чур! У дерева»

Играют на лужайке, где есть деревья. Все, кроме водящего, становятся у деревьев, водящий в середине между деревьями. Стоящие у деревьев начинают перебегать от дерева к дереву, а водящий должен занять дерево без игрока.

3. **Индивидуальные физические упражнения.**

Прыжки вокруг дерева на двух ногах. Сделав один круг, прыгают в обратном направлении.

Конспект занятия (старшая группа) на тему: «Путешествие в осенний лес»

*Бармина Н.С.,
воспитатель высшей категории
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 21 «Радость»*

Программные задачи:

1. Систематизировать знания детей об осени, о ее характерных признаках, о лесных грибах.
2. Уточнить представление о сезонных изменениях в жизни птиц и животных.
3. Развивать наблюдательность, речь, мышление.
4. Воспитывать любознательность и бережное отношение к природе.
5. Способствовать развитию эстетического воспитания окружающего мира.

Словарная работа: нагуливать жир (набирать, накапливать), перелетные, щебетание (пение), кузовок, лукошко, травы буреют, чахнут (вянут), морозящие, затяжные.

Материалы и оборудование: Осенний лес: ели, лиственные деревья, муляжи грибов, картины осеннего леса, открытки с изображением грибов (съедобные и несъедобные), 2 нарисованные корзины для грибов, 2 мольберта, 2 столика, 10-11 "пеньков", большая корзина с арбузом, нарисованный "Лесовичок", 11 стульчиков друг за другом у входа, накидка-автобус, сухие листья, на стене иллюстрации перелетных птиц, нарисованный муравейник, липучка, нарисованная (или аппликация) ветка без листьев с липучкой, магнитофон, кассета с музыкой Чайковского "Времена года". Игрушки: медведь, заяц, белка, еж, волк.

Ход занятия:

Структура	Воспитатель	Дети
<p>I. Вводная часть</p>	<p>Дети, сегодня я хочу вас пригласить в осенний лес, и отправимся мы туда на автобусе. Сейчас тихо сели в него.</p>	<p>Дети стоят полукругом у двери.</p> <p>Садятся друг за другом.</p>
<p>II. Основная часть. Микротемы: 1)Приметы осени".</p>	<p>I. -Пока мы с вами едем, побеседуем. Вопросы: -Какие времена года вы знаете? -Какое время года сейчас? -Какие осенние месяцы вы знаете, назовите их? -А сейчас, ребята, нужно вспомнить и назвать приметы осени. -Да, люди тоже готовятся к зиме. Запасаются овощами (солят, консервируют). В колхозах и совхозах начался осенне-зимний ремонт техники. II. - Вот мы с вами и приехали. - Ребята, прежде чем отправится в гости к лесным обитателям нам нужно вспомнить 1) <i>правила поведения в лесу.</i> «Заходят в лес». - Ребята! Посмотрите, как красиво в осеннем лесу. Встречает "Лесовичок". 2)«Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной».</p>	<p>Ответы детей: - Зима, весна, лето, осень. - Сейчас осень. - Сентябрь - золотая осень, октябрь (середина осени), ноябрь.</p> <p><i>Приметы:</i> 1. Холодно стало. 2. Небо низкое, пасмурное, покрыто серыми тучами. 3. Идут мелкие, холодные, морозящие дожди. 4. Солнышко редкое и холодное. «Погода то плачет, то смеется». 5. На деревьях и кустах желтеют листья. Начинается листопад. 6. Трава тоже пожелтела. От частых дождей она буреет, жухнет. Цветы вянут (увядают) 7. По ночам лужи затягиваются тоненькой корочкой льда. 8. Насекомые прячутся под лист, заползают в трещины, под кору.</p>

<p>2) «Грибы»</p>	<p>И.Бунин. Тишина... Повсюду лежат осенние листья. - А еще что здесь вы видите? - И пенечки здесь есть, тихо садимся на них. - Ребята, какие грибы вы знаете? 3) (Выставляются 2 мольберта, 2 корзины, 2 стола с иллюстрациями грибов) - Что это? - Как можно назвать по другому? <i>(ел. раб.)</i> - Поиграем в игру «Кто быстрее соберет съедобные грибы». <i>Правило:</i> Собираем по одному грибочку под - Посмотрим, дети, правильно ли собрала грибы Настя? - А Костя? - Кто собирал правильно и больше набрал? - А вы знаете загадки про грибы? - Кто покажет подосиновик, а как его называют в народе? - А еще, какие съедобные грибы вы знаете? - Леня, а ты загадай нам загадку (покажи). - Кто еще хочет загадать про грибы? (Эльвира). - Вот мы с вами перечислили съедобные грибы, но не все грибы можно есть. Есть ложные грибы, например, ложные опята, ложные лисички. - А кто мне назовет ядовитые грибы? <i>Физ. минутка</i> 1. "Ваня шел, шел". 2. "Мы ходили по грибы" (2 раза) - Ребята, а что можно услышать в осеннем лесу? - Наташа, а как они шелестят?</p>	<p>9. Птицы улетают на юг. 10. Дикие животные готовятся к зиме. 11. Люди убирают урожай фруктов и овощей. Встали возле автобуса. Быстро, кратко перечисляют: не шуметь, не кричать, не ломать, не сорить, не разорять, не жечь и т.д. Дети стоят перед картинками осеннего леса и лесным «уголком». - Грибы. - Съедобные и несъедобные (ядовитые) - Корзины. - Кузовок, лукошко. Внимательно следят и проверяют. 1. «Я в красной шапочке расту среди корней осиновых. Меня увидишь за версту. Зовусь я...» (подосиновик), (в народе - красноголовик). - Белый гриб, опята, лисички, грузди, сыроежки, волнушки, рыжики. 2. "Не спорю, не белый Я, братцы, попроще. Расту я обычно в березовой роще". 3. Нет грибов дружней, чем эти. Знают взрослые и дети. На пеньках растут в лесу, Как веснушки на носу". (опята) - Мухомор, бледная поганка.</p>
-----------------------	---	---

<p>III. "Птицы"</p>	<p>- А чего же не слышно в лесу? - Почему в лесу не слышно щебетания птиц? - Илья, почему птицы улетают на юг? - Какие птицы улетают на юг? И последними улетают водоплавающие птицы. Это кто? Птицы, которые улетают на юг, как называются? А каких перелетных птиц мы еще не назвали? - Молодцы! - Правильно, сначала улетают на юг: а) те перелетные птицы, которые питаются насекомыми. Это ласточки, стрижи, т.к. кроме комаров и мошек они ничего не едят; <5) После них улетают те птицы, которые кормятся на земле (ягодами, зелеными растениями) - это журавли, грачи, овсянки, малиновки; б) И последними в дальний путь отправляются водоплавающие птицы: гуси, утки, чайки. Они остаются у нас пока не замерзнут водоемы. Физ. минутка. «Вот и осень наступила тучка солнышко закрыла. И над лесом сделав круг, Птицы подались на юг. С веток листья опадают В щель букашки залезают». IV. - Ребята, давайте быстренько вспомним, кто же еще живет в осеннем лесу? а) - Загадаем загадки. - Как зайцы готовятся к зиме? - А запасы на зиму он делает? - Чем питается? Что его спасает от врагов? б) О медведе. - Как медведи готовятся к зиме? - Чем питаются зимой?</p>	<p>- Шелест листьев на деревьях. - Шуршание листьев под ногами. - Ш-ш-ш. - В лесу не слышно пения (щебетания) птиц. Они улетают на юг. Потому что стало холодно, не стало еды (насекомых). Птицы, которые питаются насекомыми: ласточки и стрижи. Затем улетают те, которые питаются зелеными растениями, ягодами малины, вишни, зернышками (малиновка, овсянка). Гуси, утки, чайки. Перелетные. Кукушка, журавли, скворцы, жаворонки, грачи, кулики, чибисы, дрозды, аисты, цапли и др.</p>
-------------------------	--	---

<p>4) «Дикие животные»</p> <p>III. Обобщающая часть.</p>	<p>в) <i>Ежи, кабаны.</i> г) <i>Волки.</i> - Как они готовятся к зиме? (Шерсть у волков отрастает за лето, становится густой и теплой. Спят зимой прямо на снегу. Бурый мех меняет на серую окраску. Волчата обзаводятся крепкими клыками. Объединяются в стаи. Днем спят, а ночью охотятся). Э) <i>Белки.</i> Обобщение. Звери тоже готовятся к суровой зиме: в лесные кладовые заготавливают пропитание, утепляют свои жилища (норы, берлоги, дупла). Некоторые из них меняют окраску, нагуливают жир и впадают в спячку (ежи, медведи). V. 1) - А сейчас, ребята, тихонько встаньте, возьмите по 2 красивых листочка. Мы с вами попрощаемся с осенним лесом и станцуем вальс осенних листьев. - Спасибо! - Вот и закончилось наше путешествие в осенний лес. И чтобы сохранить в памяти красоту осеннего леса, мы с вами составим осеннюю композицию. - Подойдите ко мне. - Эта осенняя веточка будет согревать наши сердца всю долгую и холодную зиму. Глядя на нее, мы будем вспоминать наше путешествие в осенний лес. (Занятие закончилось! Раздается стук в дверь "и входит Осень" с корзиной. Загадывает загадку: "Он зеленый, полосатый. Как воздушный шар пузатый. А разрежали - смотри: мяготь красная внутри. До чего хорош на вкус. Называется? (Арбуз) Арбуз - это самая крупная</p>	<p>а) Сергей о зайце. - Поменяли свою «одежду» - летнюю на теплую, пушистую, защитной белой окраски. - Питается корой. Спасают длинные ноги и защитный цвет шкурки. Илья загадывает о медведе. Поиск берлоги. Утепление - Нагуливают жир, накапливают, отъедаются. - Еж весь в сухих листьях. Подбежит к пеньку, избавится от них и снова бежит. Выберет место посуше и начинает кататься, свернувшись в клубок.</p> <p>Под музыку П.И. Чайковского дети имитируют листопад. (Прикрепляют по листочку на липучку и отходят.)</p>
---	---	---

	ягода. Родина арбуза - Южная Африка! (Угощение этой ягодой).	
--	---	--

Конспект занятия (старшая группа) на тему: «Беседа о зимующих птицах»

*Сайфутдинова М.А.,
воспитатель высшей кв.кат
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 21 «Радость»*

Программное содержание:

1. Способствовать формированию связной речи, упражнять в употреблении сложных прилагательных; согласовании существительных с местоимениями.
2. Расширять и углублять представления детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием.
3. Воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях.

Словарная работа: малоподвижный, черноголовая, белобокая, красногрудый, чернохвостая.

Оборудование: Магнитофон, кукла в зимней одежде, кассета голоса птиц; три елки; иллюстрации с изображением зимующих птиц и иллюстрации напоминающие правила поведения. Кормушки, разные семена.

Предварительная работа. Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о птицах.

Ход занятия:

Тройка, тройка прилетела.

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица-

Белобока, белолица.

Как махнула рукавом-

Все покрыла серебром. (Зима)

О каком времени года идет речь? О каких скакунах говорится в этой загадке? Сколько месяцев в году? Назовите зимние месяцы (ответы детей). Звучит музыка, появляется Зима.

Зима: Здравствуйте, ребята! Проверила я, как приготовились реки и озера. Что я увидела?

- Они замерзли, покрылись льдом.

Зима: Земля и деревья тоже приготовились к зиме. А вы знаете как?

- Земля замерзла, покрылась снегом. Деревья сбросили листочки, покрылись снегом.

Зима: Дикие животные и те приготовились к встрече со мной, а вы знаете как?

-У всех зверей вырастает теплая шерсть. Чтобы защищаться от хищников, заяц и белка меняют окраску. Белка запасает на зиму орехи, грибы, шишки. К зиме барсук, медведь, ёж накапливают жир. Медведь всю зиму спит в своей берлоге, барсук и ёжик спят в своей норе.

Зима: -Молодцы, все знаете о зверях . А я хочу сейчас смотреть птицам устроить. Что за птицы, смелые да выносливые, что меня не боятся и остаются зимовать? Вы их знаете? Назовите?

-Это - воробьи, вороны, сороки, снегири, чижи, дятлы, клесты, галки, голуби, свиристели, щеглы, овсянки.

Воспитатель: Правильно они остаются зимовать в наших краях – в Татарстане. Их можно увидеть и в нашем городе в Набережных Челнах. Как мы их называем одним словом?

-Зимующие птицы.

Зима: Интересно мне узнать: как они выглядят, где живут, чем питаются и какие звуки издают?

Восп: Выбирайте картины, где нарисованы зимующие птицы.

- Чем они похожи? Что у них общего?

-У всех птиц тело покрыта перьями, два крыла, клюв, две ноги, хвост

Зима: Как их отличать друг от друга. Вот, например, кто это?

-Воробей.

-А как вы узнали, что это воробей, а не сорока?

-Прежде всего птиц мы узнаем по цвету перьев. Воробей серый с коричневой головой и перьями. А сорока - черно-белым оперением. Ещё птицы отличаются по величине: воробей- маленький, а сорока – большая.. У птиц ещё клюв разный- у воробья-маленький, тоненький, твердый, к концу заостренный; а у сороки клюв изогнут книзу. Ещё у птиц разные хвосты - у воробья - короткий, а у сороки – длинный. Они издают разные звуки: воробей – чирикает, сорока стрекочет. Где зимуют воробьи?

- В щелях стен, под крышами и ставнями домов, в заброшенных гнездах.

- А сорока устраивает гнездо в густых ветвях деревьев или кустарников.

Гимнастика для глаз:

Наблюдаем за маленькой птицей только глазками:

Птичка вправо полетела, (смотрят вправо)

Птичка влево полетела. (смотрят влево)

К нам на нос она присела, (смотрят на кончик носа)

Посидела , посидела,

И куда - то полетела (смотрят вверх).

Ребята , послушайте загадку:

Шапочка черная,

Кофточка желтая.

Шустрая птичка

Птичка Синичка.

Как выглядит синичка? На голове черная шапочка, щеки белые, на горле черная полоса – галстук, спина желто- зеленая, брюшко желтое, крылья и хвост серые. Они поют: синь- синь-синь-си-си.

Питаются насекомыми, едят столько сколько сами весят.

О какой птице эта загадка:

-Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

-Снегирь.

-Почему эта птица называется снегирь?

- От слова снег. Потому что они прилетают перед первым снегом. Есть такая примета: снегири прилетели- значит завтра или послезавтра пойдет снег.

Верх головы, крылья , хвост и пятно под клювом черное, спина голубовато серая, брюшко у снегиря красное, а у снегиряхи – серое, клюв короткий, толстый, черный. Зачем им такой клюв? Чтобы расклеивать зерна, ягоды рябины семена клена и липы .

Снегирь –малоподвижный, по земле скачет короткими прыжками, ныряет в снег и купается.

-Кто в беретке ярко красной?

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Всё стучит, стучит, стучит.

-Это пестрый дятел. У дятла крепкий клюв, им он стучит по стволу дерева, долбит кору и вытаскивает из-под нее длинным липким языком насекомых и их личинок, долбит шишки. Дятла считают санитаром леса.

Прочитайте, названия каких птиц спрятаны в этой таблице.

Сорока, синица, ворона.

Подберите слова, какие эти птицы:

Сорока- ловкая, подвижная, чернохвостая, белобокая.

Синица- маленькая, ловкая, черноголовая

Ворона- чернохвостая, чернокрылая, горластая. Как кричит ворона - кар-кар-кар.

Давайте поиграем в ворон. Физминутка.

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны:

Кар-кар-кар.

Целый день они кричали

Спать ребятам не давали

Только к ночи умолкают

И все вместе засыпают.

Зима: много интересного вы про птиц знаете. Только я кое-что не запомнила, напомните, пожалуйста:

Если снегирь мало двигается, то он какой?

-малоподвижный

Если у сороки белый бок, то она какая?

-белобокая

Если у вороны черный хвост, то она какая?

-Если у снегиря грудь красный, то он какой?

-Красногрудый.

Про кого из зимующих птиц можно сказать мой? (дятел, снегирь, воробей, голубь, клест.) Моя (ворона, синица, сорока, овсянка) Мои (про всех)

-Ребята вы запомнили кто как поет?

-Воробей – чирикает, сорока стрекочет, голуби- воркуют, ворона- каркает, клест- свистит.

Какую пользу птицы приносят людям?

Они спасают от вредителей дерева, поля огороды, радуют песнями, украшают природу.

Какие правила нужно выполнять, чтобы птицы жили спокойно и радовали нас?

Давайте устроим птичью ярмарку! Пусть птицы сами расскажут о себе, кто как зиму проводят. Кто какой птицей хочет быть и рассказать стихотворение о нем.

1.Я-воробушек обычный

2. Мы – зовемся снегири

3.Я всем давно знакома

Как и чем мы можем помочь птицам зимой?

Сделать кормушки и подкармливать птиц.

Давайте споем песенку, о том как мы помогаем птицам зимой.

Зима: Теперь я спокойна- вы не оставите птиц в беде. Пора мне уходить. У меня много дел, но я вас не забуду. Когда выйдете на прогулку, я с вами поиграю. Пощиплю вам носы и щеки, да и бегать, чтобы согреться, заставлю! До свидания!

Конспект занятия на тему:
«Какие мы»
(средняя группа)

Сайфутдинова М.А.
воспитатель высш.кат
МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 21 «Радость»

Цель: учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи;
воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.

Ход занятия:

1. Дети вместе с педагогом встают в круг. Воспитатель задаёт вопросы:

- Кто из нас самый высокий?
- Кто из нас самый маленький?
- У кого самый тёмные (светлые) волосы?
- У кого короткие волосы?

Педагог подводит итог, говорит детям, что все мы разные. Но всех нас называют одним словом – люди. Мы все такие разные, но нас называют одним словом – а что же у нас – людей – общего? Внимательно посмотрите друг на друга.

- У всех у нас есть голова (показывают)
- На чём сидит голова? (на шее)
- Что находится ниже шеи? (плечи)

От плеч две руки, правая (показывают) и левая. Рассмотрим руки, вот эта часть называется кистью руки (показывают). С одной стороны кисть, с другой – ладонь. Каждый палец имеет своё название (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец)

- Где у вас туловище?
- Что находится на туловище впереди? (грудь, живот)
- А сзади? (спина). В самом низу – ноги. Вот эта часть ноги называется ступней (от

слова «ступать», показать).

2. Игра «Нарисуем человека»

Воспитатель предлагает нарисовать человека. Вызывает одного ребёнка к доске. Рисует голову. Другой рисует туловище, ноги, руки, глаза, нос.

3. Физминутка. Игра «Стоп».

Дети под музыку двигаются. С остановкой музыки или по сигналу «стоп» принимают позу, нарисованную воспитателем заранее.

4. Воспитатель предлагает посмотреть друг на друга ещё раз, и подумать, на какие группы можно поделить детей (показать два рисунка).

- Кого изобразили на рисунках?

Подводит к тому, что детей делят на мальчиков и девочек. У взрослых их называют женщины и мужчины.

5. Игра «Узнай по описанию». Воспитатель предлагает игру:

- У этого ребёнка длинные, тёмные волосы, красное платье, белые гольфы. Кто это? Да, это Маша. Дальше игру продолжает Маша. Так игра продолжается.

6. Итог занятия.

- Ребята, а теперь слушайте меня внимательно:

Идут четыре брата,

Навстречу старшему.

- Здравствуй, большак! – говорят,

- Здорово, Васька-указка,

Мишка-середка,

Тришка-сиротка,

Да крошка Тимошка.

- Отгадайте загадку. Правильно, это пальцы. А теперь покажите пальцы. И попрощайтесь друг с другом.

Конспект занятия на тему: «Знай своё тело»

*Мингазова З.Я.,
воспитатель высшей кв.кат*

Программное содержание:

- 1) Закрепить понятие о строении тела;
- 2) Познакомить детей с понятием «клетка» и процессом ее жизнедеятельности;
- 3) Поупражнять детей рассматриванию клеток через микроскоп;
- 4) Воспитывать бережное отношение своему телу .

Словарная работа: предплечье, голень, клетка, микроскоп.

Материал: микроскоп, кожица лука, картины с изображениями тела, клетки, д/и «Собери тело», слепленный из пластилина плоский человек, немного риса, гороха, фасоли.

Ход занятия: Ребята, закройте глаза, сжимайте кулачок, представьте солнышко внутри себя. Представили? А вот теперь посмотрите, кто к нам в гости пришел? Да, это Буратино. Буратино из полена сделал Папа Карло. Он сначала сделал голову, туловище, руки, а потом ноги. Буратино очень дорожит своим телом. Он говорит: «Самое дорогое на свете- это каждый из вас. Вы можете научиться любить себя, знать и понимать свое тело».

- Давайте, ребята покажем Буратино, как мы знаем и любим свое тело.

(На рисунке воспитатель показывает части тела, а дети отвечают: голова, шея, туловище, плечо, предплечье, локоть, кисть, бедро, колено, голень, стопа).

Буратино принес конвертики. А в конвертиках части нашего тела. Из этих частей нужно правильно строить наше тело, а Буратино посмотрит правильно ли вы собираете тело.

А теперь поиграем. Игра «Мое тело»

- Головушка- соловушка (глядят головку)
- Лобик- бобик (выставляют лоб)
- Носик- абрикосик (пальчик в кончик носа)
- Щечки- комочки (глядят щечки)
- Губки- голубки (в трубочку)
- Зубочки- дубочки (показывают зубы)
- Бородушка -молодушка (глядят)
- Глазки-краски (пошире глазки)
- Реснички- сестрички (моргают)
- Ушки- непослушки (трут ушки)
- Шейка-индейка (вытягивают шею)
- Плечики- кузнечики (дергают вверх, вниз)
- Ручки- хватучки (хватают вокруг себя)
- Пальчики- мальчики (шевелият пальчиками)
- Грудочка- уточка (вперед груди)
- Пузик- арбузик (живот вперед)
- Спинка- тростинка (вытягивают спину)
- Коленки- поленки (сгибают колени)
- Ножки- сапожки (топают)

- Если издали смотреть на любое большое здание, кажется, что все оно целиком вылеплено из какого-то материала. Но подойди поближе и увидишь, что это громадное сооружение сложено из маленьких кирпичиков.

Примерно также устроено наше тело. Все его части – спина и грудь, руки и ноги, уши и пальцы – только кажутся цельными. А на самом деле все они составлены из бесчисленного множества мельчайших живых частиц- клеток. Клетки тела так малы, что невооруженным глазом их не разглядишь. Но стоит посмотреть в сильный микроскоп хотя бы на тоненький срез кожи- и сразу различишь множество клеточек, из которых состоит этот срез.

Каждая клеточка тела- крохотный живой организм. Она дышит- забирает кислород и выделяет углекислоту, она ест- усваивает питательные вещества и выбрасывает отходы. Она трудится, она родит себе подобных- из одной клетки получается две, а из двух- четыре. И так без конца (показать на доске).

- А что произойдет, если человек перестанет дышать и у него остановится сердце?
(Ответы детей)

- Все клетки организма останутся без притока кислорода и без пищи. И начнут погибать одна за другой.

(Рассматривание через микроскоп)

- После рассматривания через микроскоп клеток, начинайте выкладывать на пластилиновом человечке мозаику из риса, гороха, фасоли. Это будут разные клетки. Чем больше разных клеток, тем красивее получится.

(выкладывание «клеток»)

- Буратино, вот как мы любим себя, знаем и понимаем свое тело. Давайте споем об этом песню.

(Песня «Знай свое тело»)

1. Ты должен знать свое тело, знать и любить.
Самое первое дело в мире с ним жить.
Сделай его сильным, сделай его быстрым,

Сделай его, сделай его чистым.

2. Каждую клеточку тела нужно понять
Пользоваться умело и охранять.
Пусть будет взор ясным,
Пусть будет слух тонким,
Голоса звук, пусть будет звонким.

Воспитатель от имени Буратино:

- Время промчится ты станешь большим,
Будешь всегда стройным и молодым.
- И совершить сможешь жизни своей дело,
Если будешь беречь свое тело.
- А для этого нужно:
 - рано просыпаться,
 - маме с папой улыбаться,
 - и зарядкой заниматься,
 - водой обливаться,
 - полотенцем растираться,
 - в квартире убираться,
 - аккуратно одеваться,
 - быстро в садик собираться.

Прогулки в средней группе. Блок « В родной край пришла весна».

Хасанова Ф.М.

Март. Тема: «Здравствуй, лучик озорной!»

Цель: Дать представление детям о весенней активности солнца. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Познакомить со свойством снега — перехода из одного состояния в другое, образованием наста. Развивать умение сравнивать, обобщать и делать выводы. Приучать детей быть осторожными и бережливо относиться к своему здоровью. Побудить у детей чувство сопричастности к экологической работе людей. Учить делать для себя открытия.

Наблюдение. Обратит внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят. Солнышко улыбается, и все кругом сверкает. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет. (Предложить потрогать предметы, куда попадают и не попадают солнечные лучи).

Исследовательская деятельность. Обратит внимание, что днем, когда солнце пригревает, на снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.

Труд в природе. Обратит внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Как из лужи сделать ручеек? Надо лопаткой расчистить дорожку, по которой потечет ручеек в реку, а из реки в море.

Художественное слово. *Ласковое солнышко растопило могучие снежные сугробы. Зажурчали веселые ручейки по всей земле. Бегут они, торопятся. Кого на пути ни встретят, всем радостную весть передают: «Весна пришла!» Добегут до речки и давай рассказывать, где были, да что видели. Один рассказывает, как легко смываются крестики птичьих следов с большого огорода. Другой, как исчезают в потоке воды отпечатки лап зайца, любителя погрызть кору с деревьев. Веселое журчание третьего*

разбудило сладко посапывающего ежа. Четвертый догонял убегающее с мокрыми хвостиками многочисленное мышинное семейство. Пятому встретилась переставляющая дрожание лапки малышка землеройка. Шестой видел недалеко от пруда под камушком «оживающую» лягушку, готовую проквакать свою первую хриплую песню. Все шумят, волнуются, перебивают друг друга. А по дороге все новые и новые ручейки присоединяются к маленькой речке. Радость, суета кругом. И вот уже бурная полноводная река спешит рассказать большому морю свои удивительные истории. Е.В. Корнилова.

Подвижные игры.

1. «Солнечные лучики» -

Чья команда быстрее построится около обручей.

2. «Веснянка»

Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Ход игры.

Солнышко, солнышко, *Дети идут по кругу, взявшись за руки.*

Золотое доньшко. Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, *Бегут по кругу.*

Прилетели сто грачей, *«Летят» по кругу.*

А сугробы тают, тают, *Медленно приседают.*

А цветочки подрастают. *Тянутся на цыпочках, руки вверх.*

Индивидуальные физические упражнения.

«Перепрыгни через ручеек» - прыжки на двух ногах с места, сильно отталкиваясь.

Апрель. Тема: «О чем щебечут птицы так звонко о весне!»

Цель: Расширять представления о перелетных и зимующих птицах: об их деятельности весной, приспособлению среде обитания. Приучать спокойно наблюдать за живыми объектами. Воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований.

Наблюдение. Подойти к деревьям на территории детского сада, где гнездятся птицы.

Спокойно и тихо понаблюдать за ними. Послушать голоса птиц. Ответить на вопросы:

Какие птицы к нам сегодня прилетели? Загадать загадки:

1. Я весь день ловлю жучков, ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю, под карнизом обитаю.

2. Он прилетает каждый год, туда, где домик ждет.

Чужие песни петь умеет, а все же голос свой имеет.

3. Окраской - сероватая, повадкой - вороватая.

Крикунья хрипловатая. Известная персона. Кто она?

Обсудить загадки, почему про птиц так сказано. С детьми найти разницу между зимующими и перелетными птицами, вспомнить их названия. Понаблюдать за скворцами, спросить, как называются домики скворцов. Издают ли звуки? Какие? (На что они похожи?) Рады ли птицы наступлению весны? Как вы догадались?

Труд в природе. Рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц.

Экспериментирование. Из чего птицы строят гнезда? Рассмотреть гнездо на дереве.

Выяснить, что птице надо для его постройки. Вынести разнообразный материал: нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, веточки, камешки. Поместить его вблизи гнезда. В течение нескольких дней наблюдать, какой материал пригодится птице. Какие еще птицы прилетят за ним.

Подвижные игры.

1. «Птички в гнздышках»

Цель: упражнять в беге в разных направлениях с одновременным выполнением махов

прямыми (согнутыми) руками; развивать пространственную ориентацию; реакцию.

Выполнять ролевые действия птиц.

2.«Птички, раз! Птички, два!»

Цель: научить детей выполнять движения, счету.

Ход игры.

Сколько у птички лапок, глаз, крыльев?

Птички, раз! *Выставляют вперед одну ногу.*

Птички, два! *Выдвигают другую ногу.*

Скок, скок, скок! *Скачут на обеих ногах.*

Птички, раз! *Поднимают одну руку.*

Птички, два! *Поднимают другую руку.*

Хлоп! Хлоп! Хлоп! *Хлопают в ладоши.*

Птички, раз! *Закрывают рукой один глаз.*

Птички, два! *Закрывают другой глаз.*

Все, улетели! *Открывают глаза, бегают, машут крыльшками, чирикают, пищат.*

Индивидуальные физические упражнения.

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (как воробышки).

Май. Тема «Цветущий май»

Цель: Формировать конкретные представления о весенних изменениях в растительном мире – весной цветут не только цветы, но и деревья и кусты. Познакомить детей с процессом цветения деревьев и кустарников. Учить находить сходные и отличительные признаки между цветами черемухи и сирени. Полюбоваться цветением черемухи и сирени. Познакомить с одним из видов весенних работ – обрезкой старых и больных ветвей деревьев и кустарников. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

Наблюдение. Послушайте пословицу «Март с водою, апрель с травой, май с цветами» На территории детского сада много цветов. Они начинают цвести весной и заканчивают осенью. Но весной цветут не только цветы, но деревья и кусты. Давайте, подойдем к сирени. Что это – дерево или куст? Почему? Вдохните глубоко. Что можно сказать о сирени? (Ароматная, душистая). А что значит «душистая»? (от запаха кружится голова, исходит сильный приятный запах, аромат) Люди сажают сирень в парках, на дачах, на участке детского сада за красивый облик, обильное и продолжительное цветение с приятным ароматом.

Попросить найти на участке черёмуху. Рассмотреть ветку цветущей черёмухи, полюбоваться её красотой. Предложить понюхать цветы

Художественное слово

Черёмуха душистая с весною расцвела.

И ветки золотистые, что кудри завилы,

Черёмуха душистая развесилась, стоит,

А зелень золотистая на солнышке горит.

Исследовательская деятельность. Сравнить цветы черемухи и сирени. Можно ли разглядеть отдельные цветочки сирени? (нет) Почему? (их очень много, плотно прижаты друг к другу). На что похожи цветы черемухи? (звездочки, цветы-гвоздики, крестики). Что напоминают по форме кисти сирени? (тяжелые грозди винограда).

Труд в природе. Наблюдение за работой дворника. Посмотреть, как дворник обрезает кусты. Объяснить, зачем он это делает. Какими инструментами он пользуется. Предложить детям помочь очистить участок от срезанных веточек.

Подвижные игры.

1. «Кто сделает меньше шагов». *Цель* — научить ходить широкими шагами, слушать сигнал. *Ход игры.* Дети в шеренге на одной стороне. По сигналу шагают широкими шагами на другую сторону площадки. Кто меньше сделал шагов, побеждает.

2. «Чур! У дерева»

Играют на лужайке, где есть деревья. Все, кроме водящего, становятся у деревьев, водящий в середине между деревьями. Стоящие у деревьев начинают перебегать от дерева к дереву, а водящий должен занять дерево без игрока.

физические упражнения.

дерева на двух ногах. Сделав один круг, прыгают в обратном направлении.

Индивидуальные

Прыжки вокруг

