



ПРИКАЗ

20.04.2020

г. Казань

БОЕРЫК

№ пор-538/20

О психологической службе в системе
образования Республики Татарстан

В целях совершенствования оказания психологической, социально-педагогической помощи участникам образовательного процесса и в рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г., а также исполнения постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 4 марта 2019 года № 149 «Об утверждении Концепции формирования и развития системы психологической помощи населению в Республике Татарстан на 2019 – 2022 годы и Регламента межведомственного информационного взаимодействия субъектов системы психологической помощи населению в Республике Татарстан» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о психологической службе в системе образования Республики Татарстан (далее – Положение).

2. Закрепить зоны ответственности за научно-методическим, организационно-методическим и информационным обеспечением профессиональной деятельности педагогов-психологов:

дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций – за кафедрой педагогики, психологии и андрологии государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ» (Л.Н.Нугуманова);

детских домов – за государственным бюджетным учреждением «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей г.Казани» (С.А.Богова).

3. Рекомендовать руководителям органов управления образованием исполнительных комитетов муниципальных районов и городских округов Республики Татарстан довести Положение до сведения руководителей образовательных организаций всех типов, центров/служб для детей, нуждающихся в

28280

психолого-педагогической и медико-социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий.

4. Руководителям подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан образовательных организаций при организации работы руководствоваться Положением.

5. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10.05.2001 № 331 «О мерах по развитию службы практической психологии системы Министерства образования и науки Республики Татарстан».

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки Республики Татарстан А.М.Асадуллину.

Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан – министр



Р.Т.Бурганов

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет научно-методические и организационно-управленческие основы деятельности психологической службы в системе образования Республики Татарстан (далее – Служба), а также устанавливает общие подходы к профессиональным стандартам, по которым будет производиться оценка результатов деятельности работника Службы.

1.2. Служба является организационной структурой системы образования Республики Татарстан, главное направление деятельности – оказание психологической, социально-педагогической помощи участникам образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, законные представители), содействие в создании комфортной (развивающей) психологически безопасной образовательной среды, содействие в сохранении и укреплении психологического и психического здоровья детско-подросткового поколения.

1.3. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входит Республиканский координационный научно-методический совет педагогов-психологов (психологов в сфере образования) при Министерстве образования и науки Республики Татарстан, главный внештатный эксперт-психолог в системе образования Республики Татарстан, психологи, педагоги-психологи, психологи образовательных организаций всех типов, центры/службы для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи системы образования (ППМС-центры/службы), психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК).

К работе Службы могут привлекаться по согласованию научные организации, осуществляющие научные исследования и разработки в интересах Службы, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров для Службы.

1.4. Служба осуществляет деятельность по профессиональному (психологическому, психолого-педагогическому, социальному) обеспечению решения стратегических задач развития образования Российской Федерации и Республики Татарстан, направленному на сохранение и укрепление здоровья, развитие и становление личности обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, гармонизации взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также обеспечение психологической помощи

несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящимся в процессе осуществления следственных или судебных действий.

1.5. Важнейшими приоритетами Службы являются поддержка социально-психологического становления обучающегося, личностного роста, сохранения психологического здоровья и индивидуального развития субъектов образования.

1.6. Основной объект Службы (сфера компетенции) – психическая активность (как таковая во всех ее проявлениях) субъектов образовательного пространства (прежде всего, обучающихся). Все, что не входит в данный объект (например, расстановка кадров, организация учебного процесса и др.), не является сферой прямых полномочий Службы.

1.7. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законами Российской Федерации и Республики Татарстан об образовании, федеральными и республиканскими законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Президента Республики Татарстан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан, решениями федеральных органов государственной власти в сфере образования, органов государственной власти Республики Татарстан в сфере образования, местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, настоящим Положением.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

2.1. Целями Службы являются:

а) содействие в разработке и совершенствовании нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической, психолого-педагогической, социальной помощи всем участникам образовательных отношений для обеспечения единства Психологической службы с учетом специфики субъектов Российской Федерации;

б) содействие в обеспечении качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся, а также эффективной системы их внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, что является ключевым условием для оказания доступной эффективной профессиональной психолого-педагогической и социальной помощи всем категориям обучающихся, независимо от места их проживания;

в) содействие в разработке стандартов оказания профессиональной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся;

г) содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Задачами Службы являются:

создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития всех категорий обучающихся, оказание им профессиональной помощи и содействия в трудных жизненных ситуациях;

психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания всех категорий обучающихся;

организация психологического просвещения и консультирования родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения и воспитания;

организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников, а также повышения квалификации педагогических работников;

организация профилактической работы в области противодействия идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде;

сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;

участие в проектировании и создании безопасной и развивающей образовательной среды;

проведение психологической экспертизы программ обучения в части определения их соответствия возрастным особенностям и потребностям обучающимся;

участие в мониторинге эффективности программ и технологий обучения;

реализация программ коррекционной и развивающей работы для различных категорий обучающихся, в том числе программ преодоления трудностей в обучении;

диагностика и контроль динамики психического развития обучающихся, оценка индивидуальной траектории развития;

содействие в разработке индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессиональной области и построения личных профессиональных планов;

содействие позитивной социализации обучающихся, развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;

организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся;

участие в формировании у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности с целью профилактики ксенофобии, экстремизма и межэтнических конфликтов;

психологическое сопровождение коррекционно-развивающего обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе построение для них индивидуальных образовательных маршрутов;

психологическое сопровождение обучения, воспитания и социальной адаптации одаренных детей, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с выраженной мотивацией к обучению;

содействие в обеспечении доступной профессиональной помощи в преодолении фобических, аффективных и личностных расстройств у обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

3.1. Согласование стратегических и научно-методических вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителями) и развития инфраструктуры Службы осуществляет Республиканский координационный научно-методический совет педагогов-психологов (психологов в сфере образования) при Министерстве образования и науки Республики Татарстан, с учетом рекомендаций Координационного совета Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования.

Научно-методическое обеспечение Службы может осуществляться отдельными специалистами, чьи научные работы зарекомендованы и востребованы в практике по заказам Министерства образования и науки Республики Татарстан, управлений и отделов образования на договорной основе. При этом оно должно быть ориентировано как на выполнение актуальных повседневных запросов службы, так и на перспективу ее развития.

3.2. Обеспечение нормативно-правовой, организационно-управленческой и информационной деятельности Службы осуществляется Министерством образования и науки Республики Татарстан, главным внештатным экспертом-психологом в системе образования Республики Татарстан под руководством Главного внештатного психолога Министерства просвещения Российской Федерации.

3.3. Практическая деятельность педагогов-психологов Службы осуществляется через уровневую систему центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (республиканского, городского и муниципального уровней), специалистов отделов образования, курирующих деятельность педагогов-психологов в муниципальных районах и городских округах Республики Татарстан.

3.4. Первичная помощь участникам образовательного и коррекционного процесса в образовательных организациях оказывается педагогом-психологом или группой педагогических работников с его участием в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума. Состав психолого-педагогического консилиума определяется целями и задачами конкретной образовательной организации.

В ряде случаев (в том числе по желанию родителей (законных представителей)), первичная помощь может оказываться в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссиях.

В соответствии с пунктом 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании

заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

3.5. Специализированная помощь участникам образовательного и коррекционного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций всех типов оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии, здоровье, воспитании: образовательными организациями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями.

Специализированная помощь на уровне образовательной организации оказывается педагогом-психологом данной организации при условии наличия у него дополнительного профессионального образования или повышения квалификации по соответствующему направлению и/или в случаях территориальной удаленности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3.6. Педагог-психолог вне зависимости от уровня оказания психологической помощи ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности по психологическому сопровождению в отношении всех субъектов образовательных отношений. Список профессиональной документации обязательно включает:

журнал регистрации обращений/видов деятельности;
протоколы диагностических обследований и заключения по их результатам;
планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы.

Подробный перечень нормативно-правовой, научно-методической, организационно-методической и специальной документации психолога/педагога-психолога в системе образования, с указанием нормативов рабочего времени, форм документов, списка рекомендуемых технологий и методов психологического сопровождения, рекомендуемых психодиагностических методик и другой необходимый документооборот по организации деятельности педагогов-психологов в образовании, утверждается Министерством образования и науки Республики Татарстан дополнительно в виде приказов, рекомендаций, распоряжений.

IV. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

4.1. Научное направление предполагает разработку научно-методических проблем Службы. Основная функция – это теоретические и экспериментальные исследования, обоснование и разработка психодиагностических, психокоррекционных, проектных и развивающих способов, средств, методов профессионального применения психологических знаний в конкретных условиях современного образования.

В основе научного направления - фундаментальные положения о личности ребенка, закономерностях ее психического развития и формирования в онтогенезе, достижения современной отечественной и зарубежной психологии. Данное

направление обеспечивается научными работниками и психологами-исследователями.

4.2. Прикладное направление предполагает подготовку кадров педагогов-психологов, психологов, психологов образовательной организации, разработку и реализацию программ их подготовки и переподготовки, повышения квалификации, разработку учебных программ, создание учебно-методических пособий и др.

4.3. Практическое направление обеспечивается психологами, педагогами-психологами, психологами образовательных организаций, специальными психологами, психотерапевтами и психотехниками, осуществляющими непосредственную работу с детьми и подростками, родителями, педагогами, руководителями и коллективами.

4.4. Организационное направление включает в себя создание действенной структуры Психологической службы образования, обеспечивающей как взаимодействие всех звеньев службы по содержательным и организационным вопросам, так и контроль за профессиональной деятельностью и повышение профессиональной квалификации педагогов-психологов.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЛУЖБЫ

5.1. К основным направлениям деятельности Службы относятся:
психологическое просвещение – формирование у обучающихся/воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в целях своевременного предупреждения эмоционально-волевых нарушений, психосоматических заболеваний, возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

Психологическое просвещение может осуществляться самостоятельно педагогом-психологом или в сотрудничестве со специалистами смежного профиля;

психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных организациях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся/воспитанников на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится специалистами Службы как индивидуально, так и с группами обучающихся/воспитанников образовательных организаций;

психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, клинических психологов и дефектологов, логопедов, медиков, социальных педагогов и других специалистов;

психоразвивающая работа и сопровождение – система профессиональных действий, направленных на создание социально-психологических условий для успешного позитивного развития, обучения, воспитания в ситуации взаимодействия детско-взрослой общности, т.е. следование за естественным развитием на определенном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза, создание условий для самостоятельного творческого освоения подрастающим поколением системы отношений с миром и с самим собой, а также для совершения личностно значимых жизненных выборов;

психологическое проектирование – анализ образовательной среды конкретного учреждения образования (к какой педагогической технологии склоняется образовательная среда, какая модель обучения может быть введена в практику), целей, задач и функций практической реализации современных педагогических технологий развивающего образования, участие в разработке стандартов для предлагаемой модели обучения, воспитания, развития;

психологическое консультирование – оказание помощи обучающимся/воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

психологическая помощь участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом или являющимися пострадавшими/свидетелями преступных деяний, с целью гарантии соблюдения их прав и психологической безопасности в процессе следственного и судебного делопроизводства и предупреждения рецидивов.

VI. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

6.1. Профессиональная деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации (ДОО) имеет свою специфику и связана, прежде всего, с теми особенностями развития, которые отличают ранний онтогенез.

Специфика работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6.2. Основные функции психолога в ДОО связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

Ключевыми подходами в психолого-педагогическом сопровождении становятся:

создание здоровьесберегающей и развивающей среды развития;
своевременная диагностика и предупреждение нарушений развития;
обеспечение психологической готовности к школьному обучению и формирование ведущего вида деятельности;
психолого-педагогический анализ развития.

6.3. Задачи психолого-педагогического сопровождения в ДОО:

обеспечение психологического сопровождения нормативного развития дошкольников в раннем онтогенезе, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывая социальную ситуацию его развития;

использование в процессе психологического сопровождения форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

содействие созданию психолого-педагогических условий безопасной, развивающей среды для воспитания дошкольников, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

разработка и реализация совместно с педагогами и родителями развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и выбранной ДОО технологической модели обучения, развития и воспитания;

оказание методической помощи воспитателям в процессе сопровождения детей дошкольного возраста: разработка рекомендуемых схем наблюдения и пакета педагогических диагностических методик для выявления индивидуальных особенностей психического, эмоционального и поведенческого развития ребенка в условиях ДОО, варианты индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики;

решение проблемы кризисных периодов развития в дошкольном детстве, защита детей от всех форм физического и психического насилия;

диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, затрудняющих нормативное возрастное психическое и психологическое развитие, своевременное осуществление коррекции трудностей в развитии;

выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений дошкольников;

определение психологической готовности детей к обучению в школе, осуществление профилактических мер по предупреждению школьной дезадаптации;

консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам развития, воспитания и обучения детей, оптимальных путях организации общения взрослого с детьми и общения детей разного возраста между собой, принципах организации детских групп;

разработка рекомендаций для педагогов по осуществлению индивидуального подхода к детям, имеющим особенности процесса адаптации и социализации;

в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, проводить психолого-педагогическую диагностику и коррекцию нарушений развития и социальной адаптации;

оказывать раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

психологическое сопровождение дошкольника в период реабилитации после лечения в медицинских стационарах, (особенно после хирургических операций, ожоговых травм, неврологических нарушений и др.) и по согласованию с медицинским психологом осуществление психолого-педагогической терапии в случае рецидивов заболевания;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

VII. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7.1. Профессиональная деятельность педагога-психолога в специальных (коррекционных и реабилитационных) образовательных организациях регламентируется основными нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Адресатом специальной психолого-педагогической помощи являются обучающиеся/воспитанники, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, а также их родители (законные представители).

Признание необходимости в специальном психолого-педагогическом сопровождении для организации обучения и воспитания детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией.

7.2. Целью работы педагога-психолога в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья является оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, в реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, удовлетворение общих и особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития, обеспечение условий для полноценного развития, обучения и интеграции в образовательную социокультурную среду, первичного профессионального самоопределения.

7.3. Основными задачами педагога-психолога в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

Диагностические:

системная оценка особенностей и уровня развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, установление специфики и причин дезадаптации с целью определения специальных условий, в том числе средовых, необходимых для обучения и социальной адаптации, а также разработки соответствующих направлений психолого-педагогического сопровождения;

дифференциальная психологическая диагностика с целью выявления психологической структуры нарушения и выбора в соответствии с этим оптимальной стратегии коррекционного воздействия;

диагностика сохранных аспектов психики ребенка в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии при реализации целостного коррекционного и реабилитационного процесса;

скрининговые обследования с целью мониторинга общего состояния психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

составление психолого-педагогических заключений по результатам психологического диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей;

осуществление с целью профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению интересов, склонностей, способностей, мотивации, личностных, характерологических особенностей детей с особыми возможностями здоровья.

Коррекционные:

разработка и реализация программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся, коррекционных и развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие высших психических функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, решение проблем в сфере общения;

разработка психологических основ оптимальной стратегии развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

коррекция первичных нарушений в психическом и психологическом развитии обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также вторичных последствий отклоняющегося психического, личностного и

социального развития совместно со специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, специальными психологами);

обеспечение психологической поддержки семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактические:

планирование и реализация направлений психолого-педагогического сопровождения по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование педагогического и медицинского персонала по вопросам, касающихся общих специфических закономерностей психосоциального развития детей с ОВЗ, и учета этих закономерностей в целостном реабилитационном процессе;

консультирование детей и подростков по их запросам с целью развития потребностей в личностном и профессиональном самоопределении;

обеспечение психологических условий для эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду.

VIII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

8.1. Организационно-управленческая деятельность Службы регулируется органами управления образованием, в ведении которых находятся образовательные организации в соответствии с уровневой принадлежностью или соответствующими центрами психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Это создает условия системности, преемственности, комплексности коррекционно-развивающих, профилактических действий специалистов психологической Службы.

8.2. Непосредственное руководство и координация деятельности Службы на уровне республики осуществляется соответствующим структурным подразделением Министерства образования и науки Республики Татарстан, основные направления совершенствования и развития Службы, повышение качества и эффективности ее деятельности определяются Республиканским координационным научно-методическим советом педагогов-психологов (психологов в сфере образования) при Министерстве образования и науки Республики Татарстан.

8.3. Общее руководство и уровневая взаимосвязь в рамках организационно-управленческой деятельности Службы осуществляется главным внештатным экспертом-психологом в системе образования Республики Татарстан.

8.4. Основные направления профессионального развития, процесса методического сопровождения совершенствования профессиональных компетенций психологов/педагогов-психологов системы образования Республики Татарстан, осуществляет кафедра педагогики, психологии и андрагогики государственного

автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Института развития образования Республики Татарстан».

8.5. С целью разработки и апробирования программ и методик психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции, а также стажировки слушателей повышения квалификации и профессиональной переподготовки психологов, Министерством образования и науки Республики Татарстан, муниципальными органами управления образованием определяются и утверждаются приказом министра/начальника управления образованием стажировочные площадки.

8.6. Центры Службы образования всех уровней являются образовательными организациями Республики Татарстан и находятся в ведении соответствующего муниципального органа управления образованием, который, являясь учредителем, осуществляет финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности центра и оказывает ему необходимую организационную помощь.

8.7. Служба работает в тесном контакте с научными центрами и структурными подразделениями Академии наук Республики Татарстан, Российской академии образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным организациям помощь в воспитании и развитии обучающихся/воспитанников.

IX. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИИ КАДРОВ СЛУЖБЫ

9.1. Требования к профессиональной подготовке специалистов Психологической службы в системе образования Республики Татарстан регламентируются профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)».

Согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» квалификация педагога-психолога, работающего в сфере образования и осуществляющего свою профессиональную деятельность в рамках Службы, должна соответствовать 7 уровню квалификации.

Кадровое обеспечение службы предполагает профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование специалистов Службы.

9.2. Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов-психологов осуществляют образовательные организации дополнительного профессионального образования, Центры повышения квалификации высшего профессионального образования по дополнительным программам профессионального образования, включенным в республиканский реестр дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения

квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Министерства образования и науки Республики Татарстан.

9.3. Аттестация педагогов-психологов осуществляется в порядке, определяемом Положением об аттестации работников образования Республики Татарстан.

9.4. Деятельность педагогов-психологов, претендующих при аттестации на высшую квалификационную категорию, проходит экспертизу Республиканской экспертной квалификационной комиссии по аттестации педагогов-психологов.

X. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ

10.1. Специалист Службы несет ответственность:

за соблюдение прав ребенка. Поэтому в профессиональной деятельности специалист соблюдает принцип объективности, противостоит любому нарушению гуманного отношения к ребенку, всем признакам психологической и физической опасности взаимодействия с взрослыми и сверстниками в образовательных организациях и семье;

за правильность постановки психологического диагноза (симптоматики, экологии, типологии), адекватность используемых диагностических и коррекционных методов и техник, программ, обоснованность психологических рекомендаций;

за соблюдение конфиденциальности информации, отраженной в заключениях диагностических обследований и протоколах коррекционной и развивающей работы, журналах консультаций, оформление профессиональной документации в соответствии с установленным порядком.

10.2. Специалист Службы несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, правилами внутреннего распорядка учреждения образования, нормами профессиональной этики.

10.3. В соответствии с особой ответственностью специалиста Службы и его компетенцией в профессиональных вопросах педагог-психолог:

должен быть информирован о новейших достижениях психологической науки и практики;

осуществляет лишь те профессиональные услуги, для оказания которых он имеет необходимую квалификацию и образование;

руководствуется научными и профессиональными стандартами, применяет стандартизованные и апробированные методики;

опирается на принцип научной добросовестности и экспериментальной проверки результатов исследований, диагностических работ и психокоррекционных проб.

XI. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ

11.1. В профессиональной деятельности специалист службы обязан:

рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах профессиональной компетенции и этики;

в решении проблем и вопросов развития обучающихся, воспитанников и других субъектов образовательного пространства исходить из интересов и эмоционального благополучия ребенка;

постоянно повышать уровень профессиональной квалификации;

выполнять распоряжения администрации образовательной организации, если они не находятся в противоречии с соблюдением профессиональной этики, если их выполнение обеспечено наличием у педагога-психолога соответствующих профессиональных возможностей и средств.

11.2. Выполнять следующие должностные обязанности:

способствовать созданию благоприятного психологического климата в детско-взрослой общности, способствующего сохранению психического, соматического, эмоционального и социального благополучия;

пропагандировать психологические знания через средства информации и консультирование;

участвовать в работе педагогических советов, психолого-педагогических консилиумах, иных общественных формированиях;

проектировать, определять факторы, препятствующие развитию личности обучающегося, воспитанников и других субъектов образовательного процесса;

оказывать различного вида профилактическую, коррекционно-реабилитационную, психоразвивающую, консультативную помощь;

вести документацию по установленной и рекомендуемой форме и использовать ее по назначению;

взаимодействовать со специалистами медицинских и социальных служб и подразделений соответствующих министерств;

осуществлять превентивные мероприятия по профилактике и возникновению социальной дезадаптации обучающихся;

осуществлять психологическую работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей, содействовать их развитию и профессиональному самоопределению.

11.3. Педагог-психолог имеет право:

быть независимым, самостоятельно формулировать профессиональные задачи по работе с обучающимися, выбирать формы и инструментарий работы, коллегиально обсуждать спорные вопросы, выходить с обращениями и предложениями в Республиканский координационный научно-методический совет педагогов-психологов (психологов в сфере образования) при Министерстве образования и науки Республики Татарстан;

на защиту своей профессиональной чести и достоинства;

знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснение;

обращаться с просьбой к администрации образовательной организации о выделении отдельного помещения для функционального психологического кабинета, содействия в материально-техническом оснащении и обеспечении труда

в специфических профессиональных действиях (психорелаксация, психотренинг, психоконсультирование и др.);

участвовать в работе медико-психолого-педагогических комиссий, консилиумов;

осуществлять ряд работ по совместительству, вести факультативную работу, иметь учебную нагрузку, работать в сфере дополнительного профессионального образования;

заниматься психотерапевтической практикой (при наличии соответствующего сертификата, удостоверения, диплома);

участвовать в совещаниях, конференциях, съездах, симпозиумах по проблемам практической психологии образования, здоровья, социальной политики и др., повышать свою профессиональную квалификацию;

поощряться за заслуги в области образования в соответствии с действующим законодательством;

проводить научные исследования в соответствии с общим планом экспериментальной работы образовательной организации или по индивидуальному плану, согласованному и утвержденному руководителем по профессиональной линии;

учиться в очно-заочных аспирантурах, быть соискателем ученой степени по любой выбранной им специальности в области педагогики, психологии;

вести работу по пропаганде психологических знаний, в том числе за пределами образовательной организации, самоопределяться в выборе методической школы профессиональных действий, оценивать эффективность новых методов и инструментария;

выступать с публикациями обобщения опыта своей работы, описания отдельных случаев практики, дискуссионных материалов в научных и научно-популярных журналах, прессе, на телевидении и радио.