

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 16 «Скворушка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 16
«Скворушка»
Протокол № 3 от 27.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий «Детский сад
комбинированного вида № 16
«Скворушка»
М.И. Миннегалиева
А.И. Миннегалиева
Приказ № 23 от 06 апреля 2023г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида
№ 16 «Скворушка»



Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16 «Скворушка»
г.Набережные Челны

Юридический адрес:

423831, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, проспект им.Вахитова, д.2а

Фактический адрес:

423831, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, проспект им.Вахитова, д.2а

Телефон: (8552)59-84-99, 59-20-27

E-mail: kmdoy-16@yandex.ru

Официальный сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92669.htm

Тип здания: типовое

Год ввода в эксплуатацию: 1982

Режим работы: понедельник - пятница с 6.00 до 18.00 часов.

Наличие правоустанавливающих документов:

Устав утвержден Постановлением Исполнительного комитета от 04.09.2017 года № 5134

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
№ 006066031 от 20.07.2001г., ИНН 1650085959, КПП 165001001

Свидетельство о государственной регистрации права на здание № 409809 16-АК от
16.02.2012 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №7106 от
28.08.2015 г.

Заведующий:

Миннегалиева Алсу Ильгизаровна, телефон: (8552)59-84-99

Старший воспитатель:

Гарипова Земфира Лефхатовна, телефон: (8552)59-84-99

Заместитель заведующего по ХР:

Хисматуллина Айсылу Вагизовна, телефон: (8552)59-84-99

Главный бухгалтер:

Хамеева Лейля Равилевна, телефон: (8552)59-20-27

Отчетный период: 01.01.2022 – 31.12.2022.

Цель формирования отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ в течение 2022 года посредством анализа и обобщения результатов, качественных характеристик, количественных показателей, проблемных зон, прогнозирования и планирования дальнейшей работы.

I. Система управления организацией

Управление МБДОУ «Детский сад № 16 «Скворушка» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 16 «Скворушка» (далее ДОУ), который назначен на должность Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

Общее собрание работников ДОУ;

Педагогический Совет ДОУ;

Общее родительское собрание ДОУ, родительский комитет

Общее собрание работников рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ «Детский сад № 16 «Скворушка» (далее ДОУ), рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Общее родительское собрание, родительский комитет ДОУ: коллегиальные органы общественного самоуправления ДОУ, действующие в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Рассматривают и обсуждают основные направления развития ДОУ, координируют действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников системы управления.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников ДОУ

II. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками раннего и дошкольного возраста до прекращения образовательных отношений.

ДОУ посещают дети раннего и дошкольного возраста до 8-ми лет. В 2022 году в ДОУ функционировало 11 групп, из них:

- 2 группы раннего возраста (до 3-х лет);
- 9 дошкольных групп (от 3-х до 8-ми лет).

Из них 6 групп общеобразовательной направленности, 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Контингент воспитанников за последние три года

2020 год	2021 год	2022 год
228	207	195

За последние три года численность воспитанников ДОУ уменьшилась в связи с уменьшением рождаемости в городе, а также в связи с строительством новых детских садов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в

процессе всей его жизнедеятельности.

Основная цель ДОУ – реализация педагогической деятельности в соответствии с новым профессиональным стандартом в образовании, посредством развития социально-педагогической среды ДОУ как пространства для сотрудничества педагогов и родителей, воспитания и обучения воспитанников ДОУ.

Приоритетное направление: познавательное-речевое развитие, воспитание и оздоровление воспитанников на основе использования инновационных программ и технологий, работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе дошкольного учреждения разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (МОН РФ) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

ООП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности. В основе реализации ООП ДОУ лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Перечень вспомогательных программ комплекта «От рождения до школы», обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса:

В области познавательного, речевого, художественно-эстетического развития:

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная (ФЭМП, ознакомление с художественной литературой, конструктивная деятельность);
- Программа дошкольного образования «Камертон» под редакцией Э.П. Костиной, основная (музыкальная);
- Программа дошкольного образования «Театр–творчество-дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной, основная (театральная деятельность);
- Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» под ред.Т.С.Комаровой.
- Программа дошкольного образования «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцаковой;
- Программа дошкольного образования «Экологическое воспитание в детском саду» под редакцией О.А.Соломенниковой, (ознакомление детей с природой);

В области физического развития:

- Программа дошкольного образования «Физическая культура–дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной,
- Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой;

В области социально-коммуникативного развития:

- Программа дошкольного образования «Вместе» под редакцией Е.В.Рыбак, основная (социализация);
- Программа «Я, ты, мы» под ред. О.Л.Князевой;
- Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности

- дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, основная (ОБЖ);
- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячова, Р.С. Исаева и др., Казань, 2013г.(УМК);
 - Программа «Изучаем русский язык» /С.М. Гафарова, Г.З. Гаррафиева, Казань, Школа РИЦ, 2013г. (УМК);
 - Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү програмасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012(НРК);
 - Программа по обучению детей татарскому языку в детском саду под редакцией Р.А.Бургановой(НРК);

Дополнительное образование.

Программы: «Разноцветные ладошки», «Секреты здоровья», «Шахматы», «От звука к букве», «Обучение грамоте», «Цветная мозаика», «Театр».

Для решения годовой задачи «Создание условий для физического и психического здоровья воспитанников, благоприятствующих становлению основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, отвечающих современным требованиям, в т.ч. для детей с ОНР и ОВЗ, через реализацию технологий социального партнерства с родителями, школой, поликлиникой» были созданы условия для физического и психического здоровья воспитанников, благоприятствующих становлению основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, отвечающих современным требованиям, в т.ч. для детей с ОНР и ОВЗ, через реализацию технологий социального партнерства с родителями, школой, поликлиникой.

В нашем дошкольном учреждении с начала учебного года была запланирована и осуществлялась деятельность по нескольким направлениям.

Социальное партнерство ДОО, поликлиники и школы в течение года осуществлялось через ряд следующих мероприятий:

-в течение года ДОО вело сотрудничество с поликлиникой №4, ежемесячно в детский сад приходил педиатр для осмотра детей перед вакцинацией, также педиатр давала дополнительные консультации по профилактике заболеваний. Весной на ДОО был организован медосмотр детей подготовительных групп, что было очень удобно для родителей.

В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Старшая медицинская сестра Шапова Л.В. и медицинская сестра Кириллова И.А регулярно проводили наблюдения за организацией оптимальных санитарно - гигиенических условий. Были оформлены консультации для родителей «Профилактика простуды у детей. Секрет профилактики ОРЗ, ОРВИ», «Гуляем в любую погоду», «Профилактические меры при коронавирусе»; «Профилактика туберкулеза и проведение туберкулодиагностики».

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являлись

профилактические мероприятия:

- углублённые осмотры педиатра;
- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- курсы поливитаминов круглогодично;
- чесночная терапия в период эпидемии гриппа;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствие детей;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- ароматерапия;
- полоскание полости рта после еды солевым раствором;
- соблюдение санитарных норм и профилактика в связи с эпидемией COVID-1

профилактические закаливающие процедуры:

- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

Итоги оздоровительной деятельности ДОУ

Сравнительный анализ показателей заболеваемости за 3 года

2020год		2021 год		2022	
1,1 %		1,3 %		3,0%	
Сад 0,9%	Ясли 2,1%	Сад 0,8%	Ясли 3/3%	Сад 2,8	Ясли 4,1

Сравнительный анализ показателей заболеваемости и посещаемости по группам по итогам 2020-2022 учебного года

Посещаемость		Заболеваемость	
2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
77%	77%	1,3%	2,3

По итогам года, наиболее посещаемыми были группы №№ 2,4,5,6,7,8,9,11,12 – это средняя, старшие и подготовительные к школе группы. Низкие показатели посещаемости в группах, в которых шёл набор детей летом 2022 года – группы №№ 8,12 так как в саду была ветрянка показатели заболеваемости. Работа по **формированию мотивации здорового образа жизни у детей и родителей велась по трем направлениям:**

В работе с детьми в первую очередь были созданы условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья. Физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в ДОУ. С детьми дошкольного возраста проводится в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, и т.д.).
- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, упражнения с мячом и т.д.).
- Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).
- Занятия серии "Изучаем свое тело" (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).
- Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Так же дети принимали активное участие в спортивных соревнованиях среди ДОУ Автозаводского района МО №5, в которых воспитанниками были заняты призовые места: 3 командное место за участие в «Троеборье», а также 3 зачетное индивидуальное место в «Троеборье» - Алтынбаев Самир группа № 6, 3 место Гимадеева Амира группа № 11. 2 командное место за участие в ГТО, а также 3 зачетное индивидуальное место по ГТО - Балабанова Полина группа № 2 и 3 зачетное место Шипицын Александр группа № 2.

Интересной и продуктивной считаем совместную работу ДОУ и школы, так как взаимодействие со школой стало хорошей традицией: организация совместных собраний, просмотры занятий и уроков, организация экскурсий в школьный музей и т.д. Проведение спортивных соревнований на территории школы, в которых наши дети заняли 1-место в спортивных играх «Веселые старты» между воспитанниками детских садов №28,34,86,16 в 2021 и 2022 году в рамках программы преемственности и взаимодействия со школой.

Это ежегодная работа, но она очень эффективна в плане преемственности и коррекции направления обучения и воспитания детей, как в физическом, так и в психическом

здоровье воспитанников.

В ДОУ дважды в год проводится мониторинг физических качеств и навыков.

В 2021-2022 учебном году было обследовано 144 детей. Для мониторинга физической подготовленности детей в начале и в конце учебного года провели функциональную диагностику, в средних, старших и подготовительных группах. С этими группами проводилась следующая диагностика: в средних группах – бег, ловкость, гибкость, сила мышц ног (прыжки в длину с места), сила мышц рук (метание вдаль и кистевая динамометрия). В старших и подготовительных группах проводилась та же диагностика с добавлением скоростной выносливости.

По данным диагностики детей по МКР, был разработан план коррекционной работы на учебный год, направленный на приоритетное развитие: скоростных качеств, на силу мышц рук и ног, на развитие гибкости. Для развития скоростных качеств и выносливости были организованы пробежки после утренней гимнастики по беговой дорожке на спортивной площадке/, что способствовало закаливанию детей, развитию сердечно - сосудистой системы и укреплению общего здоровья детей. В зимний период проводились занятия на лыжах. Большое внимание уделялось развитию у детей на силу мышц рук и ног, на гибкость и равновесие. Работа по формированию у детей двигательных навыков и умений, развитию физических качеств в течение учебного года проводилась на занятиях физической культуры, утренней гимнастике, в режимных моментах, на физкультурных праздниках и развлечениях. В течение учебного года с «условно готовыми» детьми работали воспитатели в группе, с «не готовыми» - воспитатели и инструктор по физической культуре. Для воспитателей и родителей были даны рекомендации по коррекционной работе с детьми в группе и в домашних условиях.

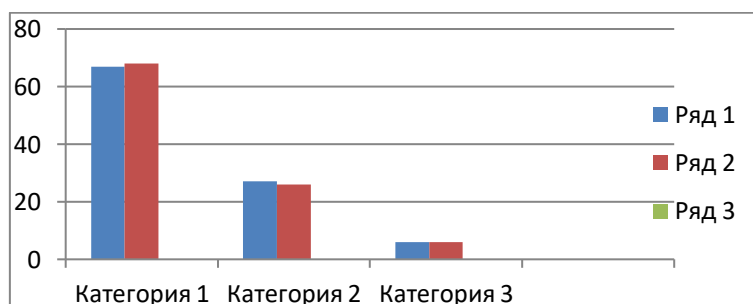
**Уровень
физической подготовленности детей
на начало 2021-2022 учебного года составил:**

Показатели	Начало года
Готов	41 – 28%
Условно готов	58 - 41%
Не готов	44 - 31%

**Уровень
физической подготовленности детей
на конец 2021-2022 учебного года составил:**

Показатели	Конец года
Готов	98 - 68%
Условно готов	38 - 26%
Не готов	8 – 6%

Сравнительный анализ физического развития детей за 2020 – 2021и 2021-2022 гг.



Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей. Но есть причины недостаточного усвоения программы. Такие как, частый пропуск занятий, высокая заболеваемость в течение года и определенные ограничения по здоровью.

В результате анализа МКР в течение года прослеживается рост уровня двигательных навыков и умений детей в саду, однако остается и процент детей с низким уровнем двигательных навыков или модели конечного результата, которые испытывают затруднения в строевых упражнениях, что с плохой координацией движений и не выполнившие нормативы по физической подготовленности. У некоторых детей не сформирована мотивация к занятиям физической культурой и как следствие к здоровому образу жизни, что связано с малоподвижным образом жизни в семье или это дети логопедических групп, у которых имеются моторные нарушения.

Работа с родителями в 2021-2022 учебном году в основном стоилась на консультациях через информационные стенды, фото отчеты о проведенных мероприятиях через сайт ДОО, страничку контакта ДОО, а также в форме индивидуальных консультаций, спортивных праздников с родителями: «Мамина улыбка!», «День Защитника Отечества», «По дорогам фронтовым». Самым популярным и интересным мероприятием в детском саду считается: «Зарница», в ней родители с большим интересом принимают участие, папы вместе с детьми соревнуются в ловкости, быстроте.

Вывод: анализ проведенных мероприятий с родителями показал следующее, в основном все мероприятия носили традиционный характер, большинство из них проходили в заочном формате.

В перспективе продолжать совершенствовать и расширять систему мероприятий с родителями направленную на совершенствование знаний о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировать совместную работу ДОО и семьи по вопросам физического развития дошкольников через нетрадиционные формы работы, больше использовать очные формы..

С педагогами: с целью повышения компетентности педагогов в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни, а также выявления качества выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности были проведены следующие мероприятия: консультации для педагогов «Комплекс подвижных игр», «Хороводные игры на прогулке, как средство двигательной активности» (инструктор по физической культуре А.А. Нотфуллина); «Использование физкультурных сказок для гимнастики пробуждения после сна» (воспитатель Шакирова С.Г..) «Сотрудничество с семьей в вопросах оздоровления дошкольников» (воспитатель Ахметшина Н.Ф.). «Детский сад и семья в формировании и развитии здорового образа жизни ребенка».

Для охраны жизни и здоровья детей ежемесячно проводился оперативный контроль по вопросам

- Выполнение режима прогулки
- Использование здоровьесберегающих технологий (оздоровительная работа после сна) в группах
- Соблюдение режима и организация жизни в группах
- Организация питания детей
- Организация физкультминуток во время проведения ООД
- Проведение и эффективность утренней гимнастики
- Организация двигательного режима в дежурных группах

-Педагогический совет № 2 от 16 декабря 2021 года по теме «Здоровье и безопасность детей в ДОО и семье» с целью осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе, физическому воспитанию и воспитанию безопасности детей через использование различных здоровьесберегающих технологий и работу с семьей.

Анализируя работу педагогического совета, проведя анализ оперативного контроля можно сделать следующий вывод: педагоги владеют методикой физического воспитания, знают и стараются выполнять программу оздоровления детей в ДОО. Систематически проводят занятия и

другие мероприятия по безопасности с детьми. Однако проведенная тематическая проверка «Создание условий для повышения двигательной активности ребенка», анализ календарного планирования показала

- в группах необходимо обновление нестандартного оборудования для закаливающих процедур, а также для организации двигательного режима в режимные моменты;

- необходимо пополнить уголки физической культуры карточкой игр; карточки прогулки; гимнастика после сна; игровой массаж после сна.

- перспективное планирование подвижных игр на прогулке.

Вывод: работа по физическому воспитанию в ДОУ проводится систематически, однако, анализ работы показал, недостаточное использование педагогами оборудования при проведении закаливающих процедур, необходимо пополнение и обновление оборудования, нестандартного оборудования в групповых уголках по физической культуре. Также из-за карантина было проведено недостаточное количество очных мероприятий с родителями. Однако следует обратить внимание на группу ЧБД. Выявить причины недостаточной эффективности оздоровления, составить план работы с группой ЧБД.

Проблема: не все родители осознают значение семейного воспитания в активизации двигательной деятельности, снижена двигательная активность ввиду недооценки родителями роли физического воспитания в формировании и развитии гармонично развитой личности.

Перспектива:

- продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, через современные мероприятия по

- продолжать работу среди сотрудников ДОУ по изучению и внедрению в работу с детьми новых здоровьесберегающих и технологий.

- обогащать групповые физкультурные уголки не стандартным оборудованием;

- усилить контроль за посещаемостью детей в ДОУ, своевременно и систематически проводить закаливающие и профилактические мероприятия. Усилить профилактические мероприятия с группой ЧБД.

Модификация форм работы ДОУ по речевому развитию детей через разнообразные формы и виды детской деятельности, в том числе и познавательно-исследовательскую, проектную деятельность.

Для выполнения поставленной задачи было запланировано и проведено ряд мероприятий с участием педагогов: Педагогический совет №4 - «Повышение эффективности работы педагогов по использованию современных подходов к организации речевого развития дошкольников», на котором педагоги выступили с темами: «Буктрейлер» - инструмент повышения интереса к чтению у дошкольников; Работа по ЗКР «С чего начинать?»; Мастер – класс: развитие речи ребёнка с использованием флексагонов.

Для обогащения РППС молодыми педагогами в средней группе №1, в первой младшей группе №9, во второй младшей группе №12 были разработаны методические пособия: «Говорящая ширма», «Веселый поезд», «Лэпбук по речевому развитию для малышей».

-Кабинеты учителей – логопедов в течении года пополнились оборудованием для занятий по развитию межполушарных связей.

Так же в течении года педагоги ДОУ обобщали опыт и повышали уровень профессиональной деятельности по речевому развитию через выступления на семинарах, показ мастер-классов, публикации методических разработок, игр и пособий для педагогов образовательных учреждений, участием в профессиональных конкурсах:

- «Профессии знаем, язык закрепляем» (2 место),

- «Социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве» (2 место),

- Всероссийский конкурс «Моя педагогическая инициатива» в номинации «Педагог - мастер» (1,2, 3 места),

- Смотр-конкур «Зеленый огонек» муниципальный этап 3 место,

- «Сердце отдаю детям» 3 место,

- Городской конкурс «Лепбуков» 2 место,
- Городской конкурс «Вернисаж идей» 3 место;
- Республиканский конкурс методических разработок «Дошкольник в мире профессий» 1,2 места.

При подготовке педагога к конкурсу «Зеленый огонек» педагогами была разработана рабочая тетрадь «В городе дорожных наук» (обучение детей в ДОУ правилам безопасного поведения на дорогах через образовательную область «Речевое развитие»).

При работе с детьми была проведена следующая работа:

дети ДОУ в течении года участвовали в стали победителями конкурсов:

«Юный декламатор» (1,2 места),

«Дорогою добра» (2,3 места),

«Бэхет йолдызы» (1,2 места),

«Татар малае-2022»

«Туган телем-серле телем» (2 место),

«Если бы...» (2 место),

«Конкурс художественного чтения, посвященный Дню матери" (1 место)

Лауреаты в музыкально-театральной постановке «Весенняя капель»

«XI Открытый Всероссийский Детско - юношеский фестиваль конкурс сценического мастерства» (2 место)

Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей "Первые шаги" (2 место) Для участия во всех этих конкурсах необходимым критерием было речевое развитие.

В старших подготовительных группах в рамках годовых задач и программы воспитание была организована работа по нравственно-патриотическому воспитанию через проектную деятельность. Дети совместно с родителями составляли рассказы, посещали памятные места, участвовали в выставках, все эти мероприятия способствовали развитию познавательного, речевого интереса.

В течении учебного года педагогами проводились диагностические мероприятия, которые позволяли методически правильно выстроить педагогическую работу по речевому развитию.

Сравнительный анализ результатов диагностики по **образовательной области «Речевое развитие» в 2022 году** освоен всеми детьми. Хорошие результаты у воспитанников в подготовительных к школе группах.

Итоговая таблица результатов освоения образовательной области «Речевое развитие» в подготовительных группах

уровни	2021 год (26детей)		2022год(18 детей)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	<i>17</i>	<i>65</i>	<i>11</i>	<i>61</i>
Средний	<i>8</i>	<i>31</i>	<i>7</i>	<i>39</i>
Низкий	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Программный материал детьми подготовительных групп по **образовательной области «Речевое развитие»** освоен на хорошем уровне. Необходимо продолжать учить внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, составлять рассказы по знакомым картинкам. Анализ календарного планирования работы по созданию условий для речевого развития свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала.

Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность. Однако, в общеразвивающих группах недостаточно планируется театрализованная деятельность, работа по

обучению детей составлению рассказа по сюжетной и серии сюжетных картинок.

Вывод: в целом работу по речевому развитию детей через разнообразные формы и виды детской деятельности, в том числе и познавательно-исследовательскую, проектную деятельность в ДОУ за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной, так как в целом запланированные мероприятия были проведены.

Проблема: При системной работе по речевому развитию педагогам необходимо обратить внимание на создание оптимальных условий на занятиях и в режимные моменты для проявления речевой активности детей. В логопедических группах проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом остается основной, поэтому проблема речевого развития в ДОУ остается актуальной. Таким образом необходимо продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через использование современных технологий по речевому развитию: «Синквейн - технологии», «QR-код новый инструмент в работе педагога», «Кинезиология и биоэнергопластика в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста» и др. Также, в связи с окончанием карантина, пересмотреть и разнообразить формы работы с родителями по речевому развитию, используя «Игротренинги», «Логопедические КВН», сценарии совместных тематических праздников.

Перспективы: Продолжать совершенствовать работу по развитию речевых и коммуникативных способностей дошкольников в разных видах детской деятельности посредством эффективных педагогических технологий.

Одна из задач было: повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников: создание поликультурной образовательной среды, с использованием ЭРС и материалов УМК по обучению татарским (родным) языкам.

В течении года по данному направлению проводились следующие мероприятия:

- Семинар – практикум №3 с целью повышения профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию с включением национально – регионального компонента. Подготовкой к педсовету стала кропотливая работа педагогов, детей и родителей над проектами направленными на изучение родного края, татарской культуры, символике нашего города, празднику победы. У детей, благодаря проектной деятельности повысился интерес к изучению традиций татарского народа, уровень знаний о родном городе. Дети через проектную деятельность не только получали теоретические знания, но и практически изготавливая альбомы о родном городе, посещая мастер-классы в музее ДОУ с интересом, увлеченно принимали во всем участие. Родители с детьми посещали памятные места родного города, воспитатели совместно с учителем родного языка готовили экспонаты для музея, показывали мастер-классы для родителей, проводили мероприятие с детьми, которое позволило глубже проникнуться традициями и бытом татарского народа. На педагогическом совете педагоги защищали проекты по нравственно-патриотическому воспитанию среди старших, подготовительных групп: «Мой город»; «Символика нашего города», «Традиции, обычаи и быт татарского народа», «День победы».

На педагогическом часе педагоги проводились консультации: «Организация работы в режиме дня по закреплению пройденного материала по УМК, «Говорим по-татарски», «О каких традициях необходимо рассказывать детям». Так же была проведена тематическая проверка: «Создание условий для развития нравственного воспитания дошкольников в ДОУ». **В результате которой были просмотрены уголки ЭРС, изучены календарные планы, просмотрены режимные моменты. Тем самым были получены следующие результаты:** многим материалам в уголках ЭРС требует обновления, в группах №3,10,11 недостаточно оснащены уголки дидактическими играми по УМК.

Так же ежегодно в детском саду проводится с целью изучения эффективности работы по выполнению Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» проводится диагностика детей. **Всего в 2021-2022 году обследовано детей по ДОУ:139**, из них татарский язык изучают – 136 детей; родной язык изучают – 3 ребенка; русский язык – 0 ребенок.

Обучение проводилось по учебно-методическому комплексу З.М. Зариповой «Татарча сөйләшәбез» для русскоязычных детей средней группы по проекту «Минем өем», для старшей

группы по проекту «Уйный – уйный үсәбез», для подготовительной к школе группы «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар», С.М. Гаффаровой «Туган телдә сөйләшәбез».

Подготовительные группы (2 4,6,11)

Обследовано:56

Уровни	Русские группы		Татарские группы		
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык	Татарский язык
Количество детей	53	3			
высокий	29 (55%)	1(33,3%)			
средний	22(41%)	2(66,7%)			
низкий	2(4%)				

Старшие группы (3,5,7,10)

Обследовано: 61

Уровни	Русские группы		Татарские группы		
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык	Татарский язык
Количество детей	61				
высокий	25(41%)				
средний	30(49%)				
низкий	6(10%)				

Средние группы (1)

Обследовано: 22

Уровни	Русские группы		Татарские группы		
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык	Татарский язык
Количество детей	22				
высокий	10(45%)				
средний	10(45%)				
низкий	2(10%)				

Вывод: По результатам диагностики выявлено, что уровень усвоения детьми татарского и родного языков показал, хорошие результаты. Увеличились показатели высокого уровня усвоения программного материала.

Проблема: Уровень усвоения материала детьми во многом зависит от индивидуальных особенностей детей.

Перспектива: Необходимо и дальше повышать интерес к татарскому языку как детей, так и взрослых.

Вывод: в целом в ДОУ созданы удовлетворительные условия для обучения детей татарскому языку, реализации УМК «Татарча сөйләшәбез», ознакомления с культурой народов Поволжья. Работа педагогов с детьми и родителями по реализации УМК проводится систематически и была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитанию у детей уважительного отношения к своему языку. В группах и кабинете татарского языка имеется предметно-развивающая среда для закрепления татарской речи, развития интереса к культуре

родного края.

Несмотря на положительные результаты имеются некоторые **проблемы:**

1. Необходимо обновить, пополнить дидактический материал, игры по ЭРС и УМК..
2. Недостаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе по формированию у детей навыков владения татарским языком. Не получилось убедить всех родителей в необходимости изучения родного татарского языка.

Считаем необходимым активизировать творческое отношение педагогов к обогащению предметно-пространственной среды для качественного освоения воспитанниками родного и татарского языка, через разработку методических материалов, пособий, игр по УМК и ЭРС.

Перспективы:

Совершенствовать формы работы с детьми по улучшению показателей в следующих видах деятельности: развитие диалоговой речи детей с использованием подгрупповых и индивидуальных форм работы. Обеспечить организацию развёрнутых сюжетов игровых ситуаций.

Создать условия для развития творческой активности детей на занятиях по татарскому языку через театрализованную деятельность (поощрять исполнительское творчество; развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонаций и т. д.)

Запланировать и внедрить новые практико-ориентированные формы работы с родителями (видео занятий для родителей; оформление фотовыставок по работе с детьми и др.)

Совершенствовать РППС татарского кабинета (обновить атрибуты для театральных постановок; обновить дидактические игры).

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность — важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Воспитательная деятельность предполагает освоение детьми мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях. Ведется работа по воспитанию познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и городе Заинске.

Проводятся различные мероприятия для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха детей. Мероприятия организуются в различных формах:

- ✓ праздники и развлечения различной тематики;
- ✓ выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- ✓ спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- ✓ экологические акции;
- ✓ творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Дополнительное образование

ДОУ осуществляет предоставление воспитанникам платных дополнительных образовательных услуг не предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующими образовательными программами, на договорной основе в соответствии с законодательством и правилами оказания платных образовательных услуг:

- образовательные и развивающие
- физкультурные и оздоровительно - профилактические

В течение 2022 года предоставлялись дополнительные платные услуги:

- ✓ «Цветные ладошки» по художественно-эстетическому направлению
- ✓ «Квиллинг» на развитие мелкой моторике
- ✓ «От звука к букве» по подготовке к школе
- ✓ «Театр» по речевому развитию
- ✓ «Шахматы», «Удивительная математика» по интеллектуальному развитию детей.

Все мероприятия способствовали решению общих и коррекционных задач физического развития, обеспечению гармоничного развития детей;

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контроль является важной функцией управления. Руководитель ДОУ умеет прогнозировать пути развития дошкольного учреждения, ставить цели на будущее. Это достигается при оперативном получении и анализе информации о социально-педагогической, демографической ситуации в микрорайоне; работе сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

Внутренний контроль осуществляется руководителем ДОУ, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, заместителем заведующего по ХР, исходя из их должностных обязанностей.

В ДОУ осуществляется контроль разных направлений: административно-хозяйственный, санитарно-гигиенический, тематический, оперативный, предупредительный, сравнительный, эпизодический и др.

В ходе контроля оценивается деятельность сотрудников. Объективность оценки результатов зависит от того, чью деятельность оценивают, кто, где, когда, при каких обстоятельствах и в какой форме. Между руководителем и сотрудниками установлены отношения взаимопонимания, взаимоуважения, взаимопомощи и сотрудничества. Одна из задач, которую решает руководитель, - максимально раскрыть творческий потенциал воспитателя.

В ДОУ имеется план проведения проверок, имеется план оперативного контроля педагогического персонала на год. На проведение тематического контроля педагогической деятельности издаются приказы, составляется определенный план, составляются справки по итогам контроля, которые доводятся до сведения сотрудников на педагогических советах, семинарах или педагогических часах. Результаты административно-хозяйственного, санитарно-гигиенического контроля освещаются на общем собрании работников МБДОУ и на совещании при заведующем.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив ДОУ состоит из 28 человек, педагогические вакансии – нет

- Старший воспитатель - 1
- Музыкальный руководитель - 1
- Инструктор по физкультуре – 1
- Педагог-психолог -1
- Воспитатели-18 человек
- Учителя-логопеды -5 человек
- Воспитатель по обучению татарскому языку – 1 человек

по уровню образования

с высшим образованием	со средним профессиональным образованием
100%	0

по педагогическому стажу работы

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
4 человек - 14%	4 человека - 14%	4 человек -14%	16 человек -58%

по квалификационным категориям

высшая категория	1 категория	без категории
------------------	-------------	---------------

9 человек - 32%	10 человек - 35%	9 человек - 33%
-----------------	------------------	-----------------

2.1 АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Цель: Методическое сопровождение и помощь педагогам в период прохождения аттестации в системе эл. образования.

Сентябрь	1.Корректировка плана аттестации педагогов. 2.Знакомство с приказом МО РТ и Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников. 3.Обновление анкетных данных в ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ.
Октябрь	1.Подача заявления в системе «ЭО РТ» - «ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ» педагога для прохождения аттестации 2. Загрузка пакета документов в «ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ». Аттестация на СЗД. Помощь кураторов ОО и МО
Ноябрь	1.Профессиональное тестирование в системе «ЭО РТ» 2.Экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов.

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

№ п/п	Общее кол-во педагогов	Количество педагогов, имеющих КК	%
2020	33	27	82
2021	28	23	82
2022	28	19	69

В сравнении с 2021 годом увеличилось число педагогов с высшей квалификационной категорией в ДОУ. Этими объясняется хороший уровень аттестационного периода в процентном отношении. С каждым годом порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совершенствуется, а ответственность руководителя и старшего воспитателя ДОУ по подготовке педагогов к аттестации возрастает. Для некоторых воспитателей пока остаются существенной проблемой подготовка материалов для печати в сборниках, выступление и показ занятий на семинарах разных уровней.

Мероприятия по улучшению подготовки педагогов к аттестации содержат как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на edu.tatar.ru, мастер-классы по проведению аттестации в ДОУ; помощь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки).

С целью помочь педагогам, готовящимся к аттестации, преодолеть страх перед публичными выступлениями, им предоставляется приоритетная возможность выступать на педагогических советах, семинарах, педагогических часах.

Педагоги, испытывающие затруднения при проведении открытых занятий, получают индивидуальную помощь, направляются на семинары-практикумы в другие ДОУ. В ДОУ организовано взаимопосещение занятий с последующим совместным обсуждением положительных и отрицательных моментов в работе.

Вместе с тем в 2022 году уменьшилось количество педагогов с 1 кв.категорией. Это связано с уходом педагогов на заслуженный отдых и приходом педагогов без категории.

Перспектива развития: продолжать работу по подготовке педагогов к аттестации, используя разнообразные формы работы как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на edu.tatar.ru, мастер-классы по проведению аттестации в ДОУ; помощь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки).

**Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2022 году
(КПК) через ИС «Электронное образование»**

Количество педагогов ВОО	Количество поданных заявлений на КПК в 2021 году		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по ув-ой причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2021 года (январь-май)			Из них (кол-во)			Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете		Количество педагогов, прошедших КПК во 2 полугодии 2021 года (июнь-декабрь)	
	Кол-во	%	кол-во	%		кол-во	кол-во	%	Н Г П У	К Ф У	И Р О	Другие в РТ	кол-во	Кол-во	%
28	9	32%	0	0%	0	8	89	8	-	-	-	-	1	11,1	

Отзывы педагогов, прошедшие курсы повышения квалификации, на высоком уровне. Так как, на курсах получают необходимую информацию: о современных педагогических технологиях в образовательном процессе ДОО в условиях ФГОС, не только визуально, но материально (электронные, печатные материалы, участвуют в мастер-классах). Полученные знания в дальнейшей работе с воспитанниками в ДОО дают возможность разнообразить детскую деятельность, а также плодотворно работать над самообразованием. Полученными материалами, знаниями делятся на педагогических часах, педсоветах, семинарах-практикумах через мастер-классы и т.д.

Вывод: Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка. Учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив ДОО стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО

V. Проблемно-ориентированный анализ работы ДОО

5.1. Анализ логокоррекционно-развивающей работы МБДОУ №16 «Скворушка»

В ДОО №16 «Скворушка» созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Вся работа учителей - логопедов гр №2,4 (подг.гр) и гр №5,7,6 (старшие) направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с ДОО и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

В соответствии с годовым планом ДОО был разработан годовой план каждого учителя-логопеда, в котором были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать связную речь дошкольников с ОНР с применением деятельностного метода технологии «Ситуация»
2. Формировать активную позицию родителей при проведении индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Развивать речемыслительной деятельности детей логопедической группы.

4. Содействовать развитию звуковой культуры речи через подготовку и участие конкурса чтецов «Дорогою добра» (КИУ им. В.Г. Тимирязова), а так же регионального интеллектуального конкурса «Юный декламатор», «Логотурнир», «Кубик-Рубик».

В соответствии с годовым планом в ДОУ осуществлялась система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей 5 - 7 лет с ОНР, Комплексность педагогического воздействия была направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивала их всестороннее гармоничное развитие.

В основу коррекционной системы обучения и воспитания детей с ОНР положены ООП ДО, разработанная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, также «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторов: Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи 5 – 7 лет.

Преодоление общего недоразвития речи у детей осуществлялось путём использования поэтапной системы работы формирования речи. В коррекционно-логопедической работе прослеживалась интеграция образовательных областей, которая определяла основные разделы: развитие общих речевых навыков; звукопроизношение; работа над слоговой структурой слова; совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте; совершенствование лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи.

В ходе комплексного обследования в соответствии с уровнем актуального развития и потенциальных возможностей детей выявлено:

- Общее недоразвитие речи I уровня. Моторная алалия
- Общее недоразвитие речи II уровня
- Общее недоразвитие речи III уровня. Моторная алалия.
- Общее недоразвитие речи I уровня. Сенсомоторная алалия
- Общее недоразвитие речи III уровня
- Общее недоразвитие речи II уровня. Моторная алалия.

Мониторинг сформированности навыков по основным направлениям логокоррекционной работы МБДОУ №16 Общее количество детей –66

Критерии	Количество детей	Количество детей (%)
Произносительная сторона речи:		
- звукопроизношение в норме	34	52%
- с частично неавтоматизированными звуками	32	48%
- без значительных улучшений		0
Уровень сформированности связного высказывания		
- соответствует возрасту	40	61%
- не соответствует возрасту	26	39%
Чтение		
- усвоил навыки чтения	48	73%
- не усвоил навыки чтения	18	27%

Речевое развитие

Группа Критерии	Количество детей	Количество детей %
Высокий	25	38%

Средний	37	56%
Низкий	4	6%

Выводы: таким образом, 2021- 2022 учебный дети логопедических групп имеют хорошие результаты. Результаты диагностики показывают положительную динамику коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с ОНР. Коррекционно-развивающая работа обеспечила овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность детей к обучению в школе. Однако остаются дети которые показали низкий уровень по речевому развитию – это дети старшей группы №5 – 3 ребенка и группы №7-1 ребенок. Предполагаемые причины низкого качества освоения программного материала по коррекционным направлениям видим в следующем:

- низкий уровень самоконтроля речи детьми в повседневной жизни;
- недостаточный уровень педагогических знаний родителей в воспитании и развитии детей с ОНР

Проблема: анализ результатов педагогической диагностики показал уровень сформированности произносительной стороны речи ниже, чем другие показатели.

В целях повышения качества освоения детьми программного материала по коррекционным направлениям «Развитие словаря», «Грамматический строй речи», «Связная речь», **следует:**

- педагогам групп логопедических групп продолжать пополнять РППС игровым и наглядно-дидактическим материалом;
- планировать работу по повышению уровня самоконтроля воспитанников группы через работу воспитателей, дидактические игры;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей, через современные формы взаимодействия педагогов и семьи.

5.2 Анализ по итогам изучения стартового уровня первоклассников в ДОУ.

В течении учебного года с детьми подготовительных групп проводились мероприятия с целью обеспечения подготовленности к обучению в школе, быстрой адаптации к школьным условиям (диагностика готовности детей к школе, развивающие игры, психологические этюды, сказкотерапия, логические задания) Во всех группах по подготовке к школе проводились развивающие занятия. Для детей были организованы интеллектуальные игры как внутри группы, так и в ДОУ. Очень тесно проводилась работа со школой. Педагоги посещали открытые занятия первоклашек в начале учебного года, а учителя в конце учебного года. Дети в течение года посещали школьную библиотеку, проводились спортивные соревнования, дети принимали участия в школьных выставках. Благодаря тесному сотрудничеству семьи ДОУ и школы на конец года были получены хорошие результаты готовности к школе: обследовано детей в 2022 году – 38 детей логопедических групп и 18 детей общеобразовательной группы №11.

Цель обследования: определить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительных к школе групп на начало учебного года.

Обследовано: 56 детей: из них 18 детей подготовительной группы №11 и 38 детей логопедических групп №6 – 13 детей, №4 - 12 детей, №2 – 13 детей.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента

деятельности в целом.

Задания №2, 8, 9, 5 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития. Воспитанники с высоким уровнем развития **работают в соответствии с фронтальной инструкцией**, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. **Качественные характеристики мышления**, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся **на достаточном уровне** и не требуют развивающих упражнений

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	39	68
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	17	32
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних		
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0
ИТОГО		

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(беседа о школе Венгер)**

	дети	%
сформирована	56	100
Не сформирована	0	0

Таким образом, Из 56 детей подготовительных групп 39 детей -68 % , показали IV уровень развития. Эти дети смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. 17детей – 32% показали III уровень развития, это дети которые имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы. Это 13 детей общеобразовательной группы №11 и 26 детей логопедических групп №2,4,6 считаем, что такие результаты были достигнуты в результате систематичной, совместной работы педагогов ДОУ. Если проанализировать результаты показателей на начало и конец учебного года, то можно сделать вывод, что в течение года проводилась эффективная работа по формированию у детей внутренней позиции школьника. Рекомендовано в следующем учебном году использовать данный опыт работы.

Сравнительный показатель уровня готовности к школе за три года

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Готовность к школе: IV уровень развития высших психических функций (%) (высокий уровень)	-	64%	69%
--	---	-----	-----

Сравнительный анализ результатов диагностики детей по мотивационной готовности к обучению в школе за 3 года:

Мотивационная готовность			
	2019 – 2020 уч. год	2020 - 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год
Сформирована	-	96%	100%

Вывод: исходя из результатов диагностики готовности к школе 2021-2022 года, дети логопедических общеобразовательной группы показали хорошие результаты по всем показателям сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Проблема: несмотря на то, что с детьми системно проводятся коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе, однако остаются дети в логопедических группах, которые имеют уровень ниже среднего и низкий по саморегуляции и организации деятельности, зрительно-моторной координации и проблемы в мыслительных процессах.

Перспектива: Анализируя результаты диагностики, можно определить необходимость в доработке программы по подготовке детей к школе по разделу зрительно-моторной координации, саморегуляции, пространственных представлений и мышления.

Рекомендации для воспитателей и родителей подготовительных групп: продолжать беседы о школе, развивать коммуникативные умения детей, обучать грамоте, развивать логическое мышление, сообразительность.

Использовать занимательные задачи, загадки, считалки, головоломки, способствовать формированию элементарных математических навыков и представлений, использовать игры и упражнения на сравнение предметов, использовать игры и упражнения на определение формы предметов, использовать игры и упражнения на составление фигур из частей, обучать навыкам учебной работы, использовать игры и упражнения для развития образно – схематического мышления и зрительного анализа, способствовать развитию произвольной регуляции деятельности, выполнять задания по словесной инструкции, развивать способность контролировать и оценивать свои действия, формировать у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива, формировать представление у детей о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний.

На основе этого представления у ребёнка вырабатывается активное поведение на занятиях (тщательное выполнение заданий, внимание к словам воспитателя), способствовать развитию настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия, воспитывать у дошкольника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки).

Перспективы: Продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов.

На сайте ДОУ в разделе «Альтернативные сайты и информационно-образовательные ресурсы», периодически размещать ссылки на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.

VI. Оценка материально-технической базы

В ДОУ имеются: музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет татарского языка, медицинский блок, кабинет для дополнительных услуг, кабинет по БДД, методический кабинет, пищеблок, прачечная. Но нет отдельных кабинетов для индивидуальных занятий с детьми учителей-логопедов.

Регулярно предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с

тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. В ДОУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности. Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. На территории ДОУ имеется спортивная площадка, оборудованная для проведения физкультурных занятий. Территория ДОУ благоустроена, разбиты цветочные клумбы, огород.

В ДОУ имеются ТСО: ноутбуки – 13 шт., принтер струйный - 1 шт., компьютеры для делопроизводства, МФУ, мультимедийное оборудование - 2 комплекта; средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательного процесса, позволяет реализовать в ДОУ образовательные программы, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

Анализируя работу детского сада за 2021 год, было отмечено, что коллектив выполнил поставленные задачи на этот период. Решение этих задач педагогический коллектив осуществлял целостно, через системы обучения и воспитания.

Перспективы развития

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
 2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
 3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
 4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
 5. В управлении ДОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений.
 6. Детский сад планомерно работает над проблемой здоровья дошкольников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников.
 7. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
 8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др.
 9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте.
- Анализ результатов деятельности ДОУ позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Планируемые результаты:

- ✓ Успешная реализация ФГОС ДО
- ✓ Повышение качества образованности дошкольника, уровня его воспитанности,

толерантности, личностный рост каждого воспитанника.

- ✓ Формирование потребности у детей проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Самообследование ДОО позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- ✓ изучения нормативных документов по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, скорректировать или разработать заново с учетом требований федеральной программы образовательную программу ДОО в 2023 году активного использования новых технологий с учетом ФГОС ДО;
- ✓ расширить спектр дополнительных программ эколого-краеведческой, естественнонаучной, нравственной направленности, а также раннего развития детей до 3 лет на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей);
- ✓ продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей.
- ✓ Продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей

2. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации на 2022 год

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	196 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	196 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	155 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	196 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	196 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	71 человек/33%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	71 человек/33%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,4 д/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человека/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/82%
1.8.1	Высшая	9 человек/32%
1.8.2	Первая	10 человек/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 86 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/196
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1072/196=5,4 кв. м на 1 реб.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	307 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да