

## ДАПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

с детьми 4-7 лет

# «Умничка»

### Актуальность реализации программы

В дошкольном возрасте, как отмечают педагоги, у детей в интеллектуальном плане выделяются и оформляются внутренние умственные действия и операции. Они касаются решения не только познавательных, но и личностных задач. Разнообразные практические задания, игровые упражнения, релаксационные упражнения направлены на развитие общеинтеллектуальных умений, внимания, памяти, логики, пространственного восприятия, сенсомоторной координации.

У многих детей дошкольного возраста отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук. В настоящее время отмечается увеличение количества детей дошкольного возраста с разного рода нарушениями в развитии, что приводит в дальнейшем к эмоциональной и физической усталости с последующим падением интереса к процессу обучения как таковому. Причины могут заключаться:

- в незрелости или избирательном (локальном) поражении структур головного мозга, ответственных за ту или иную функцию;
- в недостаточной согласованности, дискоординации в работе разных отделов коры головного мозга, совместно обеспечивающих ту или иную функцию;
- в отсутствии у детей необходимого и достаточного опыта деятельности, способствующей развитию указанных функций.

Так, при недостаточной зрелости височных отделов ведущего по речи полушария головного мозга у детей могут наблюдаться трудности в фонематическом восприятии, анализе и синтезе звукового состава родного языка, а при незрелости или избирательном повреждении моторных центров, располагающихся в лобных отделах коры больших полушарий, могут возникнуть трудности произвольной регуляции, точности и целенаправленности движений пальцев и кистей рук. Незрелость или нарушение связей между височными, лобными и затылочными отделами мозга обычно приводит к трудностям или недостаткам в установлении координации в сям: системах «ухо — рука», «глаз — рука», «глаз — ухо — рука», а низкий уровень ручной умелости — зачастую результат малого опыта участия детей в разных видах деятельности, тренирующих мелкие мышцы руки.

Сегодня в научно-педагогической и методической литературе можно найти много разнообразных и достаточно развернутых рекомендаций по подготовке к школе. А эта программа позволяет решать вопросы предупреждения и преодоления предпосылок и признаков формирования неблагоприятных вариантов детского развития, профилактики школьных трудностей и — по возможности — устранения их проявлений и причин.

### Методологические основы

Настоящая программа позволяет реализовать преемственность и непрерывность дошкольного и начального общего образования.

В возрасте 4-7 лет у ребенка появляется внутренняя, личная жизнь, причем сначала в познавательной области, а затем и в эмоционально-мотивационной сфере. Развитие в том и в другом направлениях проходит свои этапы, от образности до символизма. Ребенок учится создавать образы, изменять их, произвольно оперировать ими; овладевает умением пользоваться знаковыми системами, совершать знаковые операции и действия: математические, лингвистические, логические и другие.

Дети получают первичное развитие имеющихся задатков к специальным способностям. Внимание к ним в дошкольном детстве является обязательны

условием ускоренного развития способностей и устойчивого, творческого отношения ребенка к действительности.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования процесса развития познавательной сферы детей 3-7 лет. Возникает синтез внешних и внутренних действий, объединяющихся в единую интеллектуальную деятельность. В восприятии этот синтез представлен перцептивными действиями, во внимании — умением управлять и контролировать внутренний и внешний планы действия, в памяти — соединением внешнего и внутреннего структурирования материала при его запоминании и воспроизведении.

Эта закономерность особенно отчетливо выступает в мышлении, где она представлена как объединение в единый процесс наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического способов решения практических задач. На этой основе у ребенка формируется и далее развивается интеллект, способствующий успешному выполнению заданий.

В дошкольном возрасте соединяются воображение, внимание, мышление и речь. Ребенок овладевает способностью произвольно манипулировать образами при помощи речевых самоинструкций.

Занятия по программе «Умничка» будут оказывать положительное влияние на активизацию познавательной деятельности: развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, проследивать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); развитие речи и словарного запаса ребенка; формирование и развитие логического мышления; развитие навыков конструирования по образцу; развитие общей и мелкой моторики; развитие наблюдательности; формирование адекватной самооценки; воспитание доброжелательного отношения к окружающим; развитие эмпатии; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы: социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 4-7 лет.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать педагога- психолога, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога- психолога);
- совершенствование коммуникативных способностей.

Анализ диагностической информации о детях и оценка их реабилитационного потенциала: дети занимаются в группах, скомплектованных по возрастам от 4 до 7 лет, посещающие детский сад, а так же неорганизованные дети, испытывающие такие затруднения, как: сниженный уровень познавательного развития, сниженный уровень развития восприятия (предметность, целостность, осмысленность, избирательность, обобщенность), внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, устойчивость), памяти (зрительная, слуховая, смысловая), сформированности

мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление логических связей), сниженный уровень произвольного поведения.

Приступая к каждому занятию, педагог имеет возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и ведущего вида деятельности – игры. Один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Условия проведения занятий: занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю). При проведении занятий очень важно, чтобы все обучающиеся правильно понимали инструкцию. Объяснения педагога должны даваться с учетом возрастных особенностей детей. Необходимо вовлекать в активное участие на занятии всех обучающихся.

Занятия построены с учетом ведущего вида деятельности – игры, поэтому сохраняется познавательная активность и динамичность на протяжении всего времени работы, что позволяет избежать утомляемости детей. Многие задания для обучающихся разного возраста повторяются, на всё более усложняющемся материале. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а педагог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.

#### ***Принципы построения программы.***

Программа дополнительного образования «Умничка» базируется на следующих принципах, сформулированных на основе требований ФГОС ДО:

1. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. Принцип научной обоснованности практической применимости;
4. Принцип деятельностного подхода к организации образовательного процесса, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской).
5. Принцип сотрудничества с семьей.

Сроки реализации программы.

Развивающая программа рассчитана на детей 4-7 лет.

1. Занятия по данной программе проводятся в течение всего учебного года.
2. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-30 минут: 4-5 лет – 20 минут; 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, тонкой моторики, упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики.

Формы занятий - совместная деятельность взрослого и детей (групповая и индивидуальная): игровая, проектная, исследовательская; решение проблемных ситуаций, экспериментирование, игры-путешествия, игры-фантазирование, познавательные досуги, моделирование, создание коллекций, чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа,

- сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- группировать предметы по определённым признакам и называть каждую группу обобщающим словом;
- находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор;
- находить сходства и различия между предметами, объяснять их;
- находить и объяснять несоответствия, достраивать простейшую закономерность, определять последовательность событий;
- делать простейшие умозаключения;
- концентрировать, переключать своё внимание в пределах своей возрастной нормы;
- точно следовать инструкции при выполнении задания;
- выполнять упражнения на быстроту реакции;
- переходить от произвольного к произвольному запоминанию;
- ориентироваться в пространстве: «влево», «направо», «вниз», «вверх», «сверху вниз», «снизу вверх», «слева направо», «справа налево»;
- пользоваться навыками зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнить задание;
- осуществлять самоконтроль, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе.

А также:

- Улучшение понимания простых инструкций; Улучшение координации движений ребенка; Развитие тонкой и общей моторики;
- Развитие мыслительных операций по возрасту
- Выстраивания логической связи между явлениями. Снижение импульсивности;
- Пространственных представлений
- Способности адекватно оценивать свою работу (дети замечают и исправляются свои ошибки)
- Развитие положительной учебной мотивации Развитие слухо-речевой и зрительной памяти
- Развитие умения концентрировать внимание, переключать, распределять его. Развитие мыслительных операций по возрасту
- Развитие умения осознанно слушать и воспроизводить услышанное. Развитие умения работать в едином темпе с коллективом Формирование графомоторных навыков
- Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, пространственных представлений
- Развитие произвольности
- Повышение обучаемости ребенка, упрощение процесса овладения навыками письма, чтения

#### **Формы подведения итогов: мониторинг:**

4-5 лет

Психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»;

5-6 лет

Психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет»;

лет

«Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских учреждений дошкольных образовательных учреждений. 6-7 лет» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Для осуществления программы необходимо наличие следующих ресурсов:

- помещение для занятий, оборудованное мебелью;
- отпечатанные материалы занятия.

### **Структура развивающего занятия**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на создание позитивного эмоционального настроения и на развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. Вводная часть начинается с «сюрпризного момента» и занимает 3-5 минут.

Задача основной части – развитие познавательных процессов с помощью игр и упражнений. Задания направлены на активизацию мыслительной деятельности и произвольность поведения.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в создании доброжелательной атмосферы в детском коллективе. Продолжительность заключительной части – 3-5 минут.

Во время занятий используются следующие задания:

- **для детей 4-5 лет:** «Что где лежит», «Дорисуй картинку», «Чего не хватает»,

«Дорисуй предметы», «Что сначала? Что потом?», «Кто здесь лишний», «Меньше- больше», «Запомни предметы», «Каких фигур больше» направлены на развитие зрительного восприятия, активизацию и обогащение словарного запаса, совершенствование навыков связной речи;

- **для детей 5-6 лет:** «Соедини точки по порядку», «Запомни фигуры изнаки»,

«Продолжи ряд», «Расскажи о предмете», «Рассмотри, запомни, назови», «Найди, зачеркни, сосчитай» направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию; произвольности психических процессов: восприятие, внимание, память; учат ориентироваться на листе в клеточку;

- **для детей 6-7 лет:** «Выложи картинки по порядку», «Подбери пару к слову»,

«Выложи цифры так, как только что видел», «Разложи картинки по группам», «Какой буквы не стало», «Читаем слоги, складываем слова», «Придумай загадку», «Запретное слово», «Составь предложение по двум картинкам»,

«Логический поезд», «Зашифрованные слова», «Запомни и нарисуй» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность, развивают навыки устного счёта, совершенствование элементарных математических представлений, грамматического строя и навыков связной речи.

**Условия проведения занятий:** занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения. При проведении занятий очень важно, чтобы все обучающиеся правильно понимали инструкцию. Объяснения педагога должны даваться с учётом возрастных особенностей детей. Необходимо вовлекать в активное участие на занятии всех обучающихся.

Занятия построены с учётом ведущего вида деятельности – игры, поэтому сохраняется познавательная активность и динамичность на протяжении всего времени работы, что позволяет избежать утомляемости

детей.

Многие задания для детей разного возраста повторяются, на всё более усложняющемся материале. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а педагог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.