

Проект «Мойдодыр» 10 группа

Воспитатель: Фокина Е.В.



Актуальность:

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Выбранная тема показалась мне интересной и актуальной потому, что навыки и привычки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь. Особое внимание надо уделять детям до пяти лет, которым «самостоятельное» умывание и одевание обычно доставляют большое удовольствие. Для формирования культурно-гигиенических навыков, привычек и систематизации представлений ребенка о здоровье и здоровом образе жизни я решила использовать игровой творческий проект «Мойдодыр».

Цель проекта:

Формирование культурно-гигиенических навыков и начальных представления о ценности здоровья: здоровье начинается с чистоты тела, «чистота», «красота», «здоровье» – это неразделимые понятия.

Задачи:

1. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными
2. Формировать у детей: умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды); навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) .
3. Развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы - умывания, одевания, приёма пищи, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета) .
4. Развивать восприятие, создавая условия для ознакомления детей с цветом формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т. д.) .
5. Развивать умение читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения; развивать речь, память, внимание .
6. Закреплять представления о правилах личной гигиены.
7. Познакомить детей с литературными произведениями: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», фольклорными произведениями про умывание, причёсывание, подготовку к обеду, обед.
8. Укреплять связи между детским садом и семьей, изменять позицию родителей в отношении здоровья детей

Этапы реализации проекта:

1 этап Подготовительный:

1. Анкетирование родителей
2. Изготовление картотеки игр
3. на привитие культурно гигиенических навыков

Анкета
Культурно-гигиенические навыки вашего ребенка

Охотно идет в ванну и сразу приступает к действию _____

Закатывает рукава _____

Правильно моет руки _____

Смывает мыло и стряхивает воду аккуратно в раковину _____

Снимает полотенце с вешалки и после вытирания рук аккуратно вешает его на место _____

Вытирает тщательно тыльную сторону кисти и между пальцами _____

Осознает ли ребенок необходимость умывания? (подчеркните) (Ребенок действует по собственной инициативе, по указанию взрослого) _____

В какой руке держит ложку? _____

Умеет ли пользоваться вилок? _____

Аккуратно ли ест (не крошит хлеб, не проливает пищу) _____

Сохраняет ли за столом правильную осанку? _____

Как заканчивает еду (благодарит ли взрослых)? _____

Соблюдает ли ребенок последовательность одевания? _____

Необходима ли помощь взрослого при одевании? _____

Когда? _____

одевается одежду? _____

Перечислите индивидуальные предметы ребенка _____

2 этап Практический

	Вид деятельности	Цель
1 месяц проекта	Ситуативная беседа "Как вести себя за столом"	Формирование столового этикета.
	Дидактическая игра. "Подбери предметы личной гигиены"	учить детей находить предметы по просьбе воспитателя.
	Дидактическое упражнение. "Моем чисто руки и лицо"	Закрепить последовательность умывания.
	Сюжетно-ролевая. игра " В гости кукла к нам пришла"	Учить детей называть столовые предметы, предметы личной гигиены. Активизировать речь детей. Помогать детям налаживать взаимодействие в игре.
	Игровая ситуация "Купание куклы"	Учить детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.
	Разучивание потешки " Водичка - водичка"	Доставить радость детям.
	Дидактическое упражнение. "Покажем кукле Кате как мы накрываем на стол"	Учить правильно ставить посуду на стол (последовательность).
	Рассматривание картины " Мама купает Катю"	Учить детей правильно называть предметы личной гигиены. Активизировать речь детей.
	Экскурсия в среднюю группу	Наблюдение за правильностью умывания детей средней группы.
	Развлечение " Приключение мыльного пузыря"	Доставить радость детям.
	Ситуативная беседа «Чашки – ложки»	Формирование столового этикета.
	Игровая ситуация. " Накормим куклу Катю"	Закрепить назначение посуды, последовательность действий. Приучать к аккуратности.
	Рассматривание сюжетной картины " За обедом"	формировать и закреплять у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания
	Беседа с детьми " Кто опрятен тот приятен"	Закрепить культурно гигиенические навыки, воспитывать желание быть опрятными
	Чтение стихотворения М. Дружининой " Кто знает волшебное слово"	формировать и закреплять у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания
	Чтение сказки " Три медведя"	Закрепить название посуды и правила поведения за столом.
Игровое упражнение. " Делаем причёску"	Учить пользоваться расчёской как индивидуальным предметом. Развивать предпосылки к сюжетно ролевой игре.	
Разукрашивание капельки.	Закрепить с детьми навыки личной гигиены. Учить раскрашивать рисунки не вылезая за контур.	
Рассматривание и обсуждение семейных фотографий.	Создание комфортных условий	
Дидактическое упражнение. " Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол"	Закрепить последовательность действий.	

Дидактическая игра. " Назови действие"	Определять действия по показу.
Развлечение " В гостях у Мойдодыра"	Закрепить представления о правилах личной гигиены.
аппликация «Украсим носовой платок»	формирование культурно-гигиенических навыков у детей.
Музыкальный досуг «Как дети учили Олю умываться».	формирование культурно-гигиенических навыков у детей.
Подвижные игры:«Пузырь»	Упражнять культурно-гигиенические навыки.
Пальчиковые игры: «Моем руки»	формирование культурно-гигиенических навыков у детей.
Опытно-экспериментальная деятельность: опыты с водой и с мылом	Научить детей исследовать воду в разных состояниях.
Лепка «Тарелочка для белочки».	Упражнять культурно-гигиенические навыки.
Рисование «Дорисуй расчески кукле Тане»	формирование культурно-гигиенических навыков у детей.
Гимнастика пробуждения « Мы проснулись - улыбнулись»	Упражнять культурно-гигиенические навыки.
Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу
Рассказ воспитателя из личного опыта «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем»	Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком
Ситуационный момент «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате:
	не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед
	умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования
	туалетом
Чтение: «Песенки, потешки о подготовке к столу, правилах личной	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате:
гигиены и правилах поведения за столом».	не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед
	умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования
	туалетом
Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду»	Учить просушивать мокрую после ,, прогулки одежду в
	сушильном шкафу.
Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью,
поблагодарить за нее	благодарить за оказанную помощь
Рассказ воспитателя из личного опыта «Как правильно пользоваться	Учить правильно, пользоваться носовым платком: развернуть,
нососым платком».	освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть
	платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки,
	полученные в течение года, учить пользоваться только
	предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное
	отношение
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Совершенствовать навыки, полученные в течение года

3 этап Заключительный

1. Изготовление презентации и обобщение работы по проекту
2. Изготовление папки-передвижки

Итоги:

- ребёнок способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры и в детском саду и дома;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни в детском саду и дома;
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- ребёнок с желанием и интересом принимает участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков.

Развивающий альбом:

Почему болят зубы?



Развивающий альбом:

Гигиена



Развивающий альбом:

Я вырасту здоровым



Лепбук

В Гости́ях у



Мойдодыра



**Картотека игр
на привитие
культурно
гигиенических
навыков**



Консультация для родителей

**Формирование
культурно-гигиенических
навыков у детей**



Консультация для родителей

**ФОРМИРОВАНИЕ
КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ**





Личная гигиена дошкольника

Здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребёнка чувствительный к воздействиям внешней среды. Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию.

Гигиеническое воспитание — это часть общего воспитания, а гигиенические навыки — это неотъемлемая часть культурного поведения.

Глубоко не правы те, кто считает, что сообщение

детям гигиенических знаний и привитие им гигиенических навыков является делом медицинских работников. Это кровное дело родителей. Приходить в детский сад или школу с чистыми руками — это гигиеническое или общекультурное правило? Закрывать рот носовым платком при кашле? Не приходить в детский сад или школу больным? Все эти правила и обосновывающие их знания должны войти в сознание детей путем внушения, систематического воспитания и это должны делать в первую очередь родители.

Большое значение в профилактике различных заболеваний принадлежит личной гигиене. Личная гигиена — это уход за своим телом и содержание его в чистоте. Кожа защищает тело человека от болезней. Когда ребенок бегает, прыгает и ему становится жарко, то на его коже появляются капельки пота. Кроме того, на коже есть тонкий слой жира, кожного сала. Если кожу долго не мыть, то на ней накапливается жир и пот, на которых

задерживаются частицы пыли. От этого кожа становится грязной, грубой и перестает защищать

тело.



Грязная кожа может принести вред здоровью и, кроме того, грязные, неряшливые люди всегда неприятны всем окружающим. Поэтому кожу нужно мыть и за ней необходимо ухаживать. Каждое утро все дети должны умываться: мыть лицо, руки, шею, уши. Умываться также нужно после прогулок и вечером. К умыванию нужно подготовить мыло, полотенце и если нет крана и умывальника, то кувшин с водой и таз.



Полотенце следует повесить на вешалку или гвоздик, а не накидывать себе на шею или плечи, т.к. на полотенце при умывании попадут брызги, и оно будет мокрым и грязным. Сначала надо хорошо вымыть руки с мылом под струей воды и э-под крана или кувшина, но не в тазу. Руки следует намывать один-два раза с обеих сторон и между пальцами, хорошо смыть мыльную пену, проверить чистоту ногтей. Затем уж чистыми руками мыть лицо, шею, уши; После умывания следует вытереться насухо чистым, сухим полотенцем. У каждого ребенка должно быть свое полотенце. Если полотенце, после того как им вытирались, остается чистым, значит, ребенок умылся хорошо.



Ребенок в 4 года должен научиться самостоятельно мыть лицо, уши, верхнюю часть груди и руки до локтя. Перед сном необходимо мыть ноги потому, что на ногах особенно сильно потеет кожа и накапливается грязь. Редкое мытье ног, ношение грязных носков, чулок способствует появлению опрелостей и потертостей, а также предрасполагает к грибковым заболеваниям. По этой причине не рекомендуется надевать и мерить чужью обувь. Обращаем Ваше внимание на то, что у ребенка должна быть отдельная постель, чистая и не слишком мягкая.

Длина кровати должна быть на 15 - 25 см больше длины тела ребенка. Спать он должен в ночной рубашке или пижаме и мягкой хлопчатобумажной ткани и его не надо слишком укутывать. Постельные принадлежности (простыни, пододеяльники и верхние наволочки) следует менять



не реже 1 раза в неделю, а одеяла вытряхивать на открытом воздухе. Почаще выносить подушки и одеяла на открытый воздух и подвергать их солнечному облучению. Ребенок дошкольного возраста легко поддается воспитательному воздействию благодаря развитому чувству подражания, наблюдательности, любознательности и потребности в самостоятельных действиях.



Поэтому необходимо и использовать эти свойства ребенка при привитии детям гигиенических навыков (своевременное мытье рук, чистка зубов, бережное хранение своей одежды и т.п.). Для этого широко практикуется наглядный показ правильного выполнения гигиенических процедур. Закрепление этих навыков происходит быстрее, если по времени они совпадают с очередными режимными моментами (чистка зубов перед сном, полоскание рта после еды и т.д.). Дети хорошо слушают рассказы, стихотворения, смотрят картинки, диапозитивы, плакаты, с большим интересом воспринимают детские фильмы, постановки кукольного театра на гигиенические темы. Разнообразные игры, особенно с куклами, помогают воспитанию гигиенических навыков.

Этому способствует и посильная помощь взрослым по хозяйству.



Только при повседневном гигиеническом воспитании и контроле можно добиться формирования и закрепления у ребенка полезных навыков, т.е. перехода их в стойкие привычки.



