

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух» города
Набережные Челны Республики Татарстан

Принято
на педагогическом совете
№ ____ от _____ 20 года

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
_____ Хузина Г.Ф.
«_____» _____ 20 года

***Рабочая программа
коррекционно-образовательной работы для детей
с нарушением зрения
от 3 до 7 лет***

Составили:

учитель-дефектолог Шадрина Эльвира Алмасовна
учитель-дефектолог Аслямова Резеда Масгутовна
учитель-дефектолог Фаттахова Римма Асхатовна
учитель-дефектолог Хуснулгатина Рания Габдульбаровна
учитель-дефектолог Поливана Оксана Александровна

г. Набережные Челны

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы коррекционной педагогики и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей с нарушением зрения.....	6
1.5. Целевые ориентиры	11
1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	11
1.5.2. Целевые ориентиры возможных достижений ребенком на этапе завершения уровня дошкольного образования.....	11

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям	13
2.2. Развитие зрительного восприятия	19
2.3. Ориентировка в пространстве.....	24
2.4. Социально-бытовая ориентировка.....	32

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.....	37
3.2. Система работы с родителями	38
3.3. Развивающая среда кабинета.....	39
3.4. Методическое обеспечение.....	40

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий	47
2. Перспективный план работы с родителями.....	59
3. Зрительные нагрузки.....	60

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-образовательной работы разработана в соответствии с ООП «Детского сада №48», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и др., 2014 г) и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения), под ред. Л.И. Плаксиной - М.; Издательство Экзамен, 2003.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы – обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста 3-7 лет с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с нарушениями зрения, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создание офтальмологических условий для устранения зрительных нарушений у дошкольников, воспитания и обучения с учетом интересов, потребностей и способностей, всестороннего гармоничного развития;

-предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием зрительной системы дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

-обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1.3. Принципы коррекционной педагогики и подходы к формированию Программы.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением зрения приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

В программе реализованы в соответствии со зрительными нарушениями следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые профилактические меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности — от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы. Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений «ребенок — сверстник», «ребенок — взрослый».

Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы — образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности. При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посылно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

Принцип компетентностного подхода. Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели. Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды. Коррекцию имеющихся нарушений обеспечивают учителя-дефектологи. Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка. Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию, инструктор ЛФК. Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс в ДООУ должен осуществляться на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников дошкольного учреждения. Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений). Контингент детей

с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия.

Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка — результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка — следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

1.4. Характеристики особенностей развития детей с нарушением зрения

В ходе изучения детей с нарушением зрения обнаружилось, что наиболее общие закономерности развития нормального ребенка прослеживаются и у этих детей, но дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии.

В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с косоглазием и амблиопией отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдет, необходима организация психолого - педагогической коррекционной помощи детям.

Л.С. Выготским выделена закономерность, общая для всех детей с недостатками развития, а именно: затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром. К такой категории относятся и дети с нарушениями зрения. Влияние нарушений зрения на процесс развития связано с появлением отклонений во всех видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально - волевой сфер ребенка. Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении ее качества.

Детально анализируя своеобразие монокулярного видения, что характерно для данной категории, Л.И. Плаксина уточняет, что в связи с его наличием страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. За счет монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно - практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят

замедленный характер, отмечает затруднения в работе с объемными материалами детей с косоглазием и амблиопией и желание непосредственного контактирования с объектами.

Л.И. Плаксина отмечает общую обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Изучение детей старшего дошкольного возраста показало, что у них существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются. У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. В процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Дети с нарушением зрения характеризуются нечеткостью координации движений, снижением темпа их выполнения, ловкости, ритмичности, точности. Дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие. Осложнено формирование понятий об основных движениях, что снижает двигательную активность.

Восприятие

Как известно, при нормальном зрении дети уже в дошкольном возрасте воспринимают огромное количество предметов и явлений действительности. Практически мозг отражает все, что видит, что слышит, осязает ребенок. Но восприятие - не механическое отражение. Многие из воспринимаемого не осознаются, остаются как бы за порогом чувствительности, многое не переходит в адекватные представления. Даже хорошо видящие дети не всегда видят в предмете то, что нужно, и так, как нужно. Пожалуй, сказанное особенно характерно для восприятия детей с нарушением зрения.

Часто взгляд ребенка скользит по поверхности предмета, останавливаясь лишь на том, что практически значимо для него, связано с его эмоциональными переживаниями. Нередко ребенок не устанавливает смысла различительных, цветовых и других признаков. Также дети с амблиопией и косоглазием испытывают специфические трудности при восприятии изображений. В связи с нарушением бинокулярного зрения возникают трудности, а зачастую неспособность, непосредственно воспринимать предметы, изображенные в перспективе, их детализацию.

При амблиопии и косоглазии за счет снижения остроты видения, нарушения бинокулярного зрения, поля зрения, глазодвигательных и других функций анализирующее восприятие приобретает черты замедленности, фрагментарности, многоэтапности. Монокулярный характер зрения осложняет формирование представлений об объеме, величине предметов, о расстоянии. Ребенок может не получать или получает не полную информацию, поэтому мир его впечатлений становится уже и беднее.

Монокулярное видение детей с косоглазием и амблиопией, приводит к тому, что страдает точность и полнота зрительного восприятия, глаз не способен определить точное местоположение объекта в пространстве и его удаленность, выделить объемные признаки предметов, дифференцировать направления.

При частичном зрительном поражении наблюдается обедненность зрительных впечатлений.

Недостатки в зрительной ориентации затрудняют накопление непосредственного чувственного опыта и обедняют представления ребенка об окружающем мире, что нередко предопределяет и весь ход психофизического развития ребенка с нарушением зрения.

Нарушение бинокулярного видения, глазодвигательных функций затрудняет восприятие признаков, свойств, местоположения предметов окружающего пространства. Знания детей с косоглазием и амблиопией о предметном мире носят частичный, неполный и фрагментарный характер. У них наблюдается снижение способности к интегрированию признаков, использованию в сенсорно – перцептивном процессе умений и навыков сравнения, анализа, синтеза, классификации.

У ребенка с патологией зрения следует обращать его внимание не только на общее очертание объекта, но также на отдельные части и детали.

Внимание

Для многих детей с нарушением зрения свойственно неумение и неспособность к концентрации внимания. Они не могут длительно заниматься одним делом, часто отвлекаются от заданий.

Например, предлагаемые серии картинок они рассматривают поверхностно, не задерживаются на их содержании, переключают внимание на другие, называют их и снова ищут новые. В результате они плохо запоминают, поскольку не усваивают принцип предъявления, самостоятельно не анализируют.

Также у детей с нарушением зрения недостаточно сформировано распределение внимания, так как оно связано с тем, что часто меняющиеся впечатления не являются глубокими, недостаточно концентрированными и ребёнок действует на основе кратковременной памяти. Внешняя среда, наполненная обилием впечатлений, требует от ребёнка также частого переключения внимания с одного объекта на другой, что приводит часто к развитию отвлекаемости, рассеянности, беспокойства в поведении.

При дефектах зрения главным условием развития внимания является активное участие детей в любом виде деятельности. Именно в деятельности у ребёнка с нарушением зрения формируют адекватное отражение действительного мира, произвольно или непроизвольно сосредотачивая и направляя внимание на осознание объекта действительности и формирование своего сознания.

Мышление

Дети с нарушением зрения проходят те же стадии в развитии мышления и примерно в том же возрасте и могут решать задачи, не опираясь на зрительные восприятия. При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников. Однако наблюдаются некоторые отличия у детей с нарушением зрения: сужены понятия об окружающем мире, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены.

Отмечаются затрудненное формирование связей между объектами, изображенными на картинке. Возникают затруднения при классификации предметов, затруднено развитие образного мышления, «страдает конкретность мысли», что затрудняет формирование понятий.

Полное отсутствие или частичное нарушение зрения резко ограничивает полноту, точность и дифференцированность чувственного отражения действительности, что негативно влияет на процесс интеллектуального развития.

Память

Процесс запоминания у слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием подчиняется тем же закономерностям, которые имеют место в норме.

Среди особенностей процесса запоминания того или иного материала детьми с нарушением зрения, можно отметить недостаточную осмысленность запоминаемого материала.

Недостаточное развитие логической памяти обусловлено своеобразием восприятия и связанными с ним особенностями мышления. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в процессе выполнения таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация. Но, не смотря на недостаточный уровень развития логической памяти, у детей с

нарушенными зрительными функциями запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем материал, не связанный смысловыми отношениями.

Психологическое объяснение замедленного развития процесса запоминания у детей с нарушением зрения находится в недостатке наглядно-действенного опыта, повышенной утомляемости. Ранняя коррекция психической деятельности детей является достаточно надёжной профилактикой подобных отклонений.

Узнавание объектов при дефектах зрения осуществляется заметно и менее полно, чем в норме, причём правильность узнавания находится в зависимости от остроты зрения.

У слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием наблюдаются трудности формирования и сохранения представлений о форме, величине, пропорциях предметов и изображений. Темп формирования представлений при зрительном восприятии изображений замедлен. Сформированные представления неполные, недостаточно четкие, расплывчатые, недифференцированные, а в некоторых случаях ошибочные и нестойкие.

Воображение

Нарушения зрения у детей, конечно, значительно ограничивают возможности развития воображения. Детям с частичным выпадением зрительной функции сложно производить операции комбинирования и перекомбинирования образов представления. Поскольку восприятие обеднено, то и образы представлений неточны, размыты, и при воссоздающем воображении дети в основном опираются на неправильные образы; продукты воображения при этом неструктурированы, недетализированы, неоригинальны. Кроме этого, есть сложности в создании воображаемой ситуации. Отрицательное влияние на развитие воображения детей с нарушениями зрения оказывает присущая им недостаточная точность предметных образов-представлений.

Воображение тесно связано с эмоциональной сферой личности. Эмоциональная окрашенность является одной из важнейших особенностей образов фантазии. С этой точки зрения воображение дети с нарушением зрения можно охарактеризовать как эмоционально недоразвито, так как его образы, как правило, эмоционально не выразительны.

Воображению детей с нарушением зрения свойственна неустойчивость первоначального замысла, наблюдаются трудности в доведении его до окончательного воплощения, многочисленные соскальзывания на побочные ситуации. Часто образы оказываются лишёнными единого смыслового стержня — простым механическим соединением различных элементов.

Снижение уровня оригинальности воображения детей с косоглазием и амблиопией отчетливо проявляется в игровой деятельности, для которой характерны обедненность сюжетов, недостаточная изобразительность, низкая активность, склонность к стереотипным действиям.

Для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти. Часто наблюдается склонность к повторению одних и тех же образов с незначительными модификациями. Образы воображения возникают, как правило, на основе очень простых и прямых аналогий. Затруднен у детей с нарушением зрения и переход от одного образа к другому из-за их низкой динамичности и пластичности.

Речь

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном также как и у нормально видящих, однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее.

Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей имеющих патологию зрения, а также обедненностью предметно-практического опыта детей. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов. Их употребление детьми бывает слишком узким, когда слово

связывается только с одним знакомым ребенку предметом, или, наоборот, становится слишком общим, отвлеченным от конкретных признаков предметов.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам.

Ориентировка в пространстве

Пространственные представления детей с нарушением зрения имеют некоторые особенности, их образы памяти менее точны, менее полны, менее обобщены по сравнению со зрячими детьми.

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Если у нормально видящих детей в основе формирования пространственных представлений лежит их практический опыт, то наличие отклонений, связанных с монокулярным видением пространства, ограничивает возможности выделять все признаки и свойства предметов: величину, объем, глубину, протяженность и расстояние между ними. У детей с косоглазием и амблиопией отсутствует стереоскопическое зрение, с помощью которого идет накопление представлений об основных признаках предметов. Такие дети испытывают затруднение в процессе усвоения учебного материала, особенно там, где необходима зрительная ориентировка.

Формирование пространственных представлений и ориентации у детей дошкольного возраста входит в содержание различных видов детской деятельности: игру, труд, занятия, бытовую ориентировку. Таким образом, недоразвитие движений и ориентировки в пространстве, неполнота и фрагментарность образов восприятия и представлений является следствием нарушения зрения и образует у лиц с такими нарушениями совокупность вторичных дефектов.

Нарушение зрения отрицательно складывается на формировании точности, скорости, координации движений, на развитии функций равновесия и ориентации в пространстве.

Нарушение двигательной сферы, трудности зрительно – двигательной ориентации, приводящей к гиподинамии.

Особенности физического развития детей с нарушениями зрения

Слепые и слабовидящие дошкольники характеризуются меньшей подвижностью, нечеткостью координации движений, снижением темпа их выполнения, ловкости, ритмичности, точности. Дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие. Осложнено формирование понятий об основных движениях, что снижает двигательную активность, сдерживает развитие естественных потребностей в движении. Слепые и слабовидящие дети чаще подвержены простудным заболеваниям. Для детей раннего возраста характерно отставание физического развития по отношению к возрастной норме. Особенно трудным для детей со зрительной патологией является овладение правильной вертикальной позой в положении стоя и ходьбой, что влечет за собой нарушение осанки, появление плоскостопия, делает невозможной выработку правильной координации движений.

Коммуникативная деятельность детей с нарушениями зрения

Основная причина серьезного отставания в развитии неречевых средств общения у слепых и слабовидящих детей к моменту поступления их в школу связана с тем, что в процессе формирования средств общения необходимо участие всех анализаторов, особенно важную роль в развитии функции общения играет зрительный анализатор.

Особенности игровой деятельности

Слепой и слабовидящий любят играть в те же игры, что и зрячий, только в отличие от зрячего слепому необходимо создать специальные условия, где он, опираясь на сохранные анализаторы, мог бы научиться игровым действиям, а затем овладеть игрой.

Для слепого ребенка при организации игр используется ориентировка на слух, осязание, для слабовидящего – на зрение без отрицательного воздействия на его состояние с целью управления двигательной сферы.

Эмоционально – волевая сфера

Проявляется в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявление беспомощности в различных видах деятельности, снижение желаний у ребенка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых.

Дети с нарушением зрения, плохо владея мимикой лица, не могут показать свое эмоциональное состояние. Чтобы ребенок мог достичь того же уровня развития и получить те же знания, что и нормально видящий, ему приходится работать значительно больше.

У детей, наряду с недостаточным уровнем зрительного восприятия, слабо развита мелкая моторика: движения не точные; дети не могут удерживать статические пробы; не четко выполняют графические тесты, рука очень быстро устает.

Между зрением и осязанием, как известно, много общего - с точки зрения той информации, которую они дают. Неполноценное зрение дает им ограниченную, а иногда и искаженную информацию. Они не способны по подражанию овладеть различными предметно-практическими действиями, как нормально видящие сверстники, а в результате малой двигательной активности мышцы рук у них обычно вялые или слишком напряженные. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности, моторной готовности руки к письму.

Вот почему детей с косоглазием и амблиопией необходимо учить приемам осязательного восприятия объектов, формировать у них умение выполнять практические действия, в которых участвуют зрительный и тактильно-двигательный анализаторы.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что многообразие форм аномалий зрения и вызванных ими вторичных отклонений требует индивидуального подхода к каждому ребенку, специфики необходимых лечебно–восстановительных и коррекционно – педагогических мер.

1.5. Целевые ориентиры

1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте. Коррекционная работа.

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- понимает и выполняет словесные инструкции взрослого;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу показанному взрослым
- понимает названия предметов, действий;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участие взрослого;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

1.5.2. Целевые ориентиры возможных достижений ребёнком на этапе завершения уровня дошкольного образования. Коррекционная работа.

Образовательные области	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	- имеет представления о некоторых опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; - владеет поисково-ориентировочными навыками; - умеет реагировать на невербальные и вербальные знаки окружающих,

	<p>предупреждающих об опасности и регулирующих поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает звуки окружающей действительности, предупреждающие о происходящем, о возможной опасности и регулирующие характер движения (темп, направление), деятельности поведения в целом; - владеет безопасной предметно-пространственной организацией собственной деятельности (знает правила бережного отношения с очками: правильно снимать и надевать, убирать в (на) отведенное место, протирать стекла и др.); - владеет знаниями об экспрессии эмоций (удивление, тревога, спокойствие, интерес, уверенность, страх, радость), проявляющихся в ситуациях безопасности или опасности в жизнедеятельности человека. Знает о моторно-речевых и двигательных компонентах проявления этих эмоций; - сформировано умение адекватно вести себя в любом сообществе; умеет управлять своими эмоциями; - владеет средствами межличностного взаимодействия в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использует речевые и неречевые средства коммуникации.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет достаточный уровень знаний об окружающем мире, явлениях природы, событиях частной и общественной жизни; - имеет представления о занятиях и труде взрослых; - выделяет знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; - развито произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления; - развито логическое мышление; - умеют составлять схемы, заполнять таблицы, изображать фигуры, рисунки, которые затем они используют в своей математической деятельности; - умеют образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники - крыши, прямоугольники – кирпичики), по величине (большой - маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий), по количеству (в пределах десяти); - используют в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; - владеют навыками ориентировки в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета); определяют свое местоположение среди окружающих объектов; - владеют навыками чтения простых планов, схем. - владеют навыками закрашивания и штриховки изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), умеют обводить по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам; - развита тонкая зрительная дифференцировка при восприятии цветов и их оттенков в большом и малом пространстве.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обладают словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - владеет фразовой речью в ходе комментирования иллюстративного материала (картинки, картины, фотографии), содержание которого отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - развиты все виды словесной регуляции: умеет самостоятельно давать

	<p>простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки ,выполненные взрослым; - умеют составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - понимают и устанавливают логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид); - понимают содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражают это понимание в речи.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - умеет представлять сказки, короткие рассказы и истории с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств; - определяют разные виды изобразительного искусства: живопись, иллюстрации к произведениях художественной литературы, народное декоративно-прикладное искусство; - владеет навыками композиции (располагает рисунок на листе бумаги, в середине, сзади, вдали, на первом плане и др.); продумывает сюжетную линию, расположение в пространстве объектов аппликации; - владеют разными техниками и способам рисования; - умеет передавать в лепке форму, про порции, динамику движения; - умеют определять характер музыки, соотносить свои движения с ее темпом, ритмом, плавностью и др.; - умеют исполнять танец, точно меняя движения при смене характера музыки.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знает терминологии простейших движений и положений; - умеет оценить свои движения с помощью тактильного контроля и словесной коррекции; - умеет словесно объяснить выполняемое упражнение, движение; - умеет оценивать движения по времени (быстро - медленно) и степени мышечных усилий; - умеет соотносить упражнения друг с другом, выполняет движения в разном темпе, в различных комбинациях; - ориентируется с использованием средств наглядности; - владеет способами самостоятельной ориентировки в зале и перемещения в нем. - умеет выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств общения; - имеет представления о физических возможностях других людей (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека; - умеет описывать свое самочувствие, способен привлечь внимание взрослых в случае недомогания.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с

нарушением зрения обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с зрительными нарушениями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:
- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам,

падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений у детей с нарушением зрения.

Развитие речи у дошкольников с нарушением зрения осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с нарушением зрения с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Имеющиеся нарушения зрения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка данной категории.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектами действительности.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с нарушением зрения, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с зрительными нарушениями необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Обязательным элементом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится по 3 – 5 минут во время занятий. Для снятия утомления, для активизации внимания, повышения работоспособности у детей с нарушением зрения используются и упражнения с элементами релаксации.

Индивидуальное предъявление стимульного материала осуществляется с расстояния не более чем 30 – 35 см от глаз ребёнка. Материал для фронтальной демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз с дополнительным индивидуальным показом. Учитель – дефектолог в своей работе использует приёмы, направленные на обогащение зрительных представлений об окружающем мире. Демонстрируя пособия, отражающие соотнесённость формы фигур с реальными предметами, конкретизируя тем самым представления детей. Например, «На что похож предмет?», «Чем отличается?». Для составления описательных

рассказов используется натуральный предмет или муляж или предметная картинка где предмет изображён на жёлтом, оранжевом, красном фоне.

Для активизации инициативной связной речи дошкольников с амблиопией и косоглазием широко используются средства графического моделирования (схемы, пиктограммы). В коррекционной работе в разделе предложно – падежного управления при использовании предлогов широко используются различные игры на развитие зрительно – пространственной ориентировки. Учитель - логопед на своих занятиях использует пальчиковую гимнастику, пальчиковые игры, детские рисунки, отображающие реальность окружающего мира. Данное направление является особенно актуальным в плане подготовки руки к письму. Моторные упражнения для пальцев рук с различными предметами (застёгивание пуговиц, различного вида шнуровки, упражнения с мозаикой, конструктором, игровые задания по моделированию букв и т. п.) особенно важно использовать в работе с детьми с амблиопией, косоглазием для выработки у них зрительно - перцептивного контроля.

В коррекционной работе наряду с задачами речевого развития ребёнка с нарушением зрения учитель – дефектолог решает задачи формирования полисенсорного опыта, познания, уточнения, обогащения представлений и образов окружающей действительности не только при активном включении зрительного, но и других видов восприятий: тактильно – двигательного, зрительно – двигательного, зрительно – осязательного, зрительно – слухового.

Ранняя диагностика и педагогическая коррекция позволяют добиться значительных успехов в развитии речи детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушением зрения в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с нарушением зрения формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с нарушением зрения общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с нарушением зрения занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с нарушением зрения в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений проводится повседневно и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей данной категории важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаков, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Дети с нарушением зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Типичные ситуации и формирование простейших алгоритмы поведения: -пользование общественным транспортом; -правила безопасности дорожного движения; -домашняя аптечка; -пользование электроприборами;

-поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с нарушением зрения учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с нарушением зрения обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с нарушением зрения образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения,

является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с зрительными нарушениями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально- ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание;

общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В систему занятий по физическому развитию для детей с нарушением зрения включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК - улучшение качества жизни детей с нарушением зрения посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. Дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы решения.

2.2. Развитие зрительного восприятия

Содержание коррекционной работы по развитию зрительного восприятия определяется наличием специфических трудностей, возникающих у детей с нарушениями зрения, в процессе осуществления ими практической и познавательной деятельности.

Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения зависит не только от глубины дефекта и формы глазной патологии, но и от степени включения зрения в образовательный процесс.

Планирование коррекционной работы по развитию зрительного восприятия направлено на решение следующих **задач**:

- стимуляция, упражнение и активизация зрительных функций в соответствии с требованиями лечебно – восстановительной работы;
- развитие скорости и полноты зрительного обследования предметов и явлений окружающей действительности;

- формирование представлений о свойствах, качествах и назначении предметов окружающего мира;
- развитие сенсорных операций как часть обследовательских перцептивных действий;
- расширение и закрепление знаний о системе сенсорных эталонов;
- развитие предметной деятельности и т.д.

**Содержание требований к разделу программы
«Развитие зрительного восприятия»**

Формирование представлений о системе эталонов величины

I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
Учить находить большие и маленькие предметы;			
Учить различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой, маленький);	Учить выделять, соотносить и <u>словесно обозначать величину</u> предметов: большой - меньший, маленький - высокий, ниже - низенький, толстый - тоненький и т. д.;	Учить узнавать и словесно обозначать ширину, <u>длину</u> , высоту в предметах; Учить зрительному <u>анализу</u> величины предметов;	Учить зрительно анализировать ширину, длину, высоту предметов;
Учить зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; закреплять умение измерять два предмета путем наложения, приложения в играх	Продолжать учить <u>называть</u> , сличать величину предметов путем наложения, приложения;	Учить устанавливать <u>взаимосвязи</u> между предметами по величине; отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине (5-6); Располагать на ф/г, столе предметы по убывающей, возрастающей величине;	Продолжать учить устанавливать <u>взаимосвязи</u> между предметами по величине; Отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине (7-8); Располагать на ф/г, столе предметы по убывающей, возрастающей величине;
		Учить выделять и <u>словесно обозначать величину</u> реальных предметов;	Учить проводить замеры с помощью условных мер; Учить сличать размеры разных предметов;
Развивать глазомер.	Продолжать развивать глазомер.	Упражнять глазомер;	Учить замечать величину реальных предметов: <u>называть</u> в процессе наблюдения: близкие и дальние, высокие и низкие, широкие и узкие объекты;

Формирование представлений о системе эталонов формы.

Формирование навыков восприятия и воспроизведения сложной формы

I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
Учить различать и	Продолжать учить	Закреплять умение	Упражнять в различении

называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал);	различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);	различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб) в разных пространственных положениях;	и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб трапеция, пятиугольник) в разных пространственных положениях;
Учить соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус);	Закреплять умение соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус);	Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные тела (шар, эллипсоид, конус, куб, призма)	Упражнять в отличении геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемных тел (шар, эллипсоид, конус, куб, призма)
Учить соотносить, находить форму геометрических и объемных фигур в реальных предметах;	Развивать умение использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке;	Обучать использованию форм геометрических и объемных фигур как эталона для анализа основной формы реальных предметов;	Учить детей анализу формы предметов соответственно эталонам;
	Учить правильно употреблять понятия круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная форма.	Учить включать в описательную речь понятия: крупная форма, угольная форма;	Учить анализу формы предметов соответственно эталонам, оперируя понятиями
		Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов;	Закреплять умение анализировать сложную форму предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов;
		Учить использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.	Продолжать учить использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.
			Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры.

Формирование системы эталонов цвета

I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный);	Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных <u>цветов спектра</u> : красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый (коричневый, черный);	Уметь отличать основные <u>оттенки цвета</u> , насыщенность, контрастность цветов, светлоту;	Продолжать учить называть основные цвета и оттенки (по насыщенности, светлоте);
<u>Учить соотносить</u> сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов;	Учить группировать предметы однородные по признаку цвета.	Учить узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире	Учить ориентироваться на цвет, как постоянный признак предметов и явлений окружающего мира;
Учить находить предметы определенного цвета в окружающем мире;	Продолжать учить находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире;	Учить находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире;	Закреплять умение находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире;
Учить группировать предметы однородные по признаку цвета.	Продолжать учить группировать предметы по признаку цвета в играх.	<u>Учить зрительно различать и называть</u> группы предметов с однородными признаками цвета;	Учить правильно использовать эталоны цвета при описании <u>классификации группы</u> предметов;
		Учить создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием ф/г и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений;	Учить создавать узоры, цветные композиции на ф/г, магнитной доске, из мозаики;
		Учить замечать цвет движущихся объектов.	<u>Учить различать цвет</u> движущегося объекта и <u>нескольких объектов</u> .

Формирование и уточнение знаний о свойствах и качествах предметов. Развитие сенсорных операций и систем исследовательских действий.

I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
Развивать <u>зрительную реакцию</u> на предметы окружающего мира,	<u>Формировать способы</u> зрительного восприятия предметов окружающей действительности;	<u>Учить целенаправленному, осмысленному</u> зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности;	Расширять представление о предметах и явлениях окружающей действительности;
Воспитывать интерес к	Формировать устойчивый интерес к	Формировать заинтересованность и	Продолжать формирование

окружающему миру;	наблюдению, поиску воспринимаемых объектов;	положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов;	заинтересованности и положительного отношения к наблюдению, поиску, анализу предметов и явлений окружающего мира;
Формировать <u>действия с предметами</u> , формировать зрительные способы обследования формы предметов;	Учить осязательно-зрительным способом обследовать предметы;	Закреплять умение <u>зрительного обследования</u> предметов;	Развивать <u>скорость и полноту</u> зрительного обследования предметов;
Развивать умение <u>замечать форму, цвет</u> в окружающих предметах;	Закреплять умение <u>анализировать</u> основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение;	Закреплять умение анализировать, <u>классифицировать</u> предметы по их основным признакам;	Закреплять умение выделять <u>главные</u> (существенные) признаки;
Учить находить предметы определенной формы, цвета, величины в окружающем мире;	Продолжать учить предметы определенной формы, цвета, величины и пространственного положения в окружающем мире;	Закреплять умения находить предметы определенной формы, цвета, величины в окружающем мире;	Упражнять в нахождении предметов определенной формы, цвета, величины и пространственного положения в окружающем мире;
Учить <u>группировать</u> однородные предметы <u>по одному из сенсорных признаков</u> (форма, цвет, величина);	Продолжать учить группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине) <u>в играх</u> ;	Учить зрительно <u>различать и называть группы</u> предметов с <u>однородными</u> признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение);	Упражнять <u>группировать</u> предметы <u>по отдельным признакам</u> (форма, цвет, величина или пространственное положение);
Учить видеть движущиеся объекты: - наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных;	Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом <u>скоростные качества</u> движения (быстро, медленно);	Продолжать учить различать движущиеся предметы, понимать, называть словом <u>скоростные качества</u> движения (быстро, медленно);	Упражнять в различении движущихся предметов, назывании скоростных качеств движения;
Учить выполнять движения в разном темпе;	Продолжать учить выполнять движения в <u>разном темпе</u> ;	Закреплять умение выполнять движения в <u>разном темпе</u> ;	Упражнять в выполнении движения в <u>разном темпе</u> ;
	Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции (лупы, бинокли).	Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции (лупы, бинокли).	Учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов;

**Развитие предметности восприятия.
Развитие восприятия сюжетных изображений.**

I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
Учить соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному или контурному изображению: - находить реальный предмет по цветному, по силуэтному, по контурному изображению;	-Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами; -Учить сличать изображения с реальным предметом в играх;	-Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами; -Учить описывать предметы и находить их по описанию; -Находить по части предмета целый; составлять из частей целое;	Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами; -Учить описывать предметы и находить их по описанию; -Находить где детали, где целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет: сюжетное изображение;
- Учить различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки.			
	Учить правильно воспринимать картину по заданному плану.	Учить видеть расположение предметов на картине: - называть предметы, расположенные ближе – дальше; - Учить понимать заслоненность одного предмета другим при изображении и в действительности.	Учить видеть расположение предметов на картине: - называть предметы, расположенные ближе – дальше; - Учить понимать заслоненность одного предмета другим при изображении и в действительности.

2.3. Ориентировка в пространстве

Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.)

Процесс обучения ориентировки в пространстве включает в себя несколько этапов. На каждом из них большое внимание уделяется формированию у детей прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, с их чувственным восприятием.

На первом этапе необходимо создать у детей четкие представления о своем теле и его симметричности, о пространственном расположении его частей; обучать их практической ориентировке «на себе».

Задача второго этапа – дать детям представление о том, что собственное тело является точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространстве, то есть «от себя». Детям

прививаются навыки полисенсорного восприятия предметов, умение анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, объединять ее в единый образ и применять в практической ориентировке.

Третий этап – обучение детей моделированию предметно – пространственных построений.

Четвертый этап – обучение ориентировке в пространстве с помощью схем.

На занятиях по обучению ориентировке в пространстве тифлопедагог готовит детей к овладению трудными видами деятельности, формирует

алгоритм действий, показывает и отрабатывает способы зрительного, осязательного, слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира.

Основные задачи обучения пространственной ориентировке дошкольников с нарушениями зрения:

- формирование потребности в самостоятельной ориентировке;
- преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировке в нем;
- обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве;
- ознакомление с приемами ориентировки при помощи вспомогательных средств (трость, звуковые сигналы);
- обучение ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми;
- формирование умения словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т.д.)

Содержание требований программы по разделу «Ориентировка в пространстве»

Ориентировка «на себе»

I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
<p>Учить различать и правильно называть части тела своего и др. детей (кукол), соотносить их со своим телом.</p> <p>Развивать представления о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а др. левая; грудь спереди, а спина сзади.</p> <p>Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела.</p> <p>Учить: -Обозначать в речи расположение частей своего тела соответствующими</p>	<p>Учить обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать пространственные термины: (руки – «правая», «левая», грудь – «впереди», спина – «сзади»).</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды, обозначая его соответствующими пространственными терминами (вверху, внизу, правый, левый).</p> <p>Учить соотносить пространственное направление собственного тела и стоящего впереди ребенка.</p> <p>Дать представление о</p>	<p>Закреплять умение ориентироваться «на себе», обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.</p> <p>Развивать умение определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины («правая» - «левая» и т.д.).</p> <p>Закреплять представление об относительности пространственных отношений (в ситуации смены положения самого ребенка, смены точки отсчета для</p>	<p>Дать представление об относительности пространственных направлений в процессе соотнесения ребенком парно-противоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего впереди (перед ним) и напротив человека.</p>

<p>пространственными терминами: «правая рука (нога)», «левая рука (нога)», «голова вверху» и т.д.;</p> <p>- Находить используя зрение т осязание и правильно называть различные детали своей одежды – воротник, рукава, карманы;</p> <p>- Обозначать в речи расположение деталей одежды соответствующими пространственными терминами: «воротник вверху», «застежка спереди».</p>	<p>том, что для определения пространственного расположения частей тела другого ребенка надо встать за его спиной и соотнести части своего тела с аналогичными частями его тела.</p> <p>Обучать определению парно-противоположных направлений своего тела после поворота на 90 и 180 градусов.</p>	<p>ориентировки в окружающем мире).</p>	
--	---	---	--

Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения

I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
<p>Показать способы зрительно-осязательного выделения пространственных признаков (форма, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения.</p> <p>Развивать умение внимательно рассматривать и ощупывать игрушки и др. предметы, выделять их пространственные признаки по направляющим инструкциям педагога</p>	<p>Учить определять с помощью зрения и осязания стороны предмета наполняющих пространство (например, у шкафа стороны – передняя, задняя, верхняя, нижняя, правая, левая).</p>	<p>Активизировать умение определять с помощью зрения и осязания стороны (части) игрушек и окружающих предметов, использовать в речи термины: «передняя» - «задняя», «верхняя»- «нижняя», «правая»- «левая».</p>	

Ориентировка в помещениях детского сада

I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
<u>Помещения группы</u>	<u>Помещения группы и детского сада</u>	<u>Помещения группы и детского сада и</u>	<u>Помещения группы и детского сада и</u>

<p>Учить ориентироваться в групповой комнате: находить с помощью зрения, осязания, слуха окна и двери правильно открывать и закрывать двери. Дать представления о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом, свой шкафчик для одежды, шкафчик для полотенца (по меткам и ориентирам) Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по инструкции педагога.</p>	<p>Закреплять умения самостоятельно находить в помещении группы окна и двери, свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды: узнавать метку по которой можно их найти. Учить: - находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, медсестры, тифлопедагогам, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок д/с; - запоминать и рассказывать как пройти в то или иное помещение детского сада; - ориентироваться на участке группы: определять обозначать в речи пространственное расположение оборудования (веранда «справа от меня»)</p>	<p><u>открытом пространстве (участок группы, территория д/с)</u> Развивать пространственные представления на основе практической ориентировки в помещениях д/с и на участке; Совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка – нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния. Стимулировать активное использование пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях д/с и на участке</p>	<p><u>открытом пространстве (участок группы, территория д/с) и ближайшая улица</u> Развивать умение самостоятельно ориентироваться в помещениях д/с, находить дорогу к различным кабинетам Учить: - самостоятельно ориентироваться на всей территории д/с и ближайшей улице, находить дорогу до участков др. групп, спорт. площадки, до ворот д/с; - определять с помощью педагога правую и левую стороны ближайшей улицы, направление движения транспорта и пешеходов; - запоминать дорогу до ближайшей остановки, ближайшего магазина, школы, почты; - обозначать в речи свой путь до различных помещений д/с, до своего участка, до ворот детского сада.</p>
--	---	---	--

Ориентировка сохранных анализаторов

I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
<p>Дать представление о возможностях ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания, слуха, обоняния. Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей. Обратить внимание на запахи, присущие</p>	<p>Учить детей: -контролировать свои действия с помощью зрения и осязания; -Определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола; -Ориентироваться на участке с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности.</p>	<p>Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве, ориентируясь на цветовые, световые и звуковые ориентиры. Закреплять и совершенствовать умения передвигаться в названном направлениям по цветовым, световым и звуковым ориентирам и без них, сохранять и</p>	<p>Закреплять и развивать умения: - различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания; - опознавать и обозначать в речи информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем</p>

различным предметам (комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кухня, кабинет врача).		изменять направления движения.	предметах, полученную с помощью различных анализаторов – слуха, обоняния, осязания, двигательной- тактильной и температурной чувствительности.
--	--	--------------------------------	--

**Ориентировка в направлениях ближайшего пространства
с точкой отсчета «от себя»**

I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета «от себя» направо – налево... - Находить и располагать игрушки и др. предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа - слева) по инструкциям педагога; -Обозначать в речи расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя» соответствующими терминами: «справа (направо), слева (налево), вверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад)»; -Понимать и выполнять практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве в соответствии со словесными 	<p>Закреплять умение показывать рукой, флажком направление пространства с точкой отсчета «от себя».</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета «от себя»; -Обозначать в речи расположение других детей, различных предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя» («дверь сзади (позади) меня»); -Находить и располагать игрушки и др. предметы в названных направлениях окружающего пространства; -Закреплять и уточнять знание значения слов: «далеко – близко», «дальше – ближе». <p>Показать двигательные приемы измерения расстояния до предметов, расположенных на разной удаленности от них, учить соотносить зрительное восприятие пространства с двигательными</p>	<p><u>II от предметов</u></p> <p>Формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве: учить четко дифференцировать основные направления пространства, обозначать в речи их соответствующими терминами: (справа – направо и т.д.).</p> <p>Учить определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 1-5 метрах); -Расположение предметов в пространстве относительно друг друга и в окружающей обстановке («шкаф стоит слева от дивана»). <p>Активизировать использование в речи обозначения направлений пространства (вверх, вниз, вперед, назад и т.д.)</p>	<p>Закреплять умение выделять парно-противоположные направления окружающего пространства (направо – налево) с точкой отсчета «от себя».</p> <p>Систематизировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между самими предметами.</p> <p>Обогащать пространственное воображение: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.</p> <p>Углублять умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обозначать в речи сравниваемые реальные и отображаемые в зеркале пространственные отношения; -Определять пространственные отношения между собой и окружающими

<p>инструкциями педагога «Возьми игрушку в правую руку»;</p> <p>-Познакомить с понятиями: «далеко-близко».</p> <p>Тренировать в определении расположения игрушек, предметов (далеко и близко по отношению «от себя») в употреблении в речи слов «далеко» - «близко».</p>	<p>ощущениями при передвижении.</p>		<p>предметами после поворота на 90 и 180 градусов;</p> <p>-Активно использовать пространственные термины и обозначающие пространственные отношения предлоги и наречия (в, на, под, над, перед, за, около, рядом, друг за другом, между, напротив, посередине);</p> <p>-Выделять и запоминать в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определять пространственные отношения между ними, направления передвижения от одного предмета к другому.</p>
--	-------------------------------------	--	---

Ориентировка в процессе передвижения

I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
<p>Учить:</p> <p>-Самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу – на следующую, смотреть под ноги);</p> <p>-Обозначать в речи спуск и подъем: «Я иду по лестнице вверх...»;</p> <p>-Передвигаться в заданном направлении с точкой отсчета «от себя» (направо и налево, вперед и назад);</p> <p>-Обозначать в речи направления своего</p>	<p>Продолжать учить: передвигаться в заданном направлении, сохранять и менять направления движения соответствующими пространственными терминами («направо», «налево»...).</p>	<p>Продолжать учить передвигаться в помещениях группы, детского сада, на участке в названных направлениях, обозначать в речи направления своего движения: «Я иду прямо вперед»...</p>	<p>Учить определять направление движения в пространстве в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например, заведенной игрушки.</p> <p>Активизировать умение передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.</p>

передвижения: «Я иду направо»...			
----------------------------------	--	--	--

Ориентировка в микропространстве

I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
<p>Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги). Учить определять с помощью зрения и осязания и показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа бумаги. Познакомить с пространственными обозначениями сторон листа бумаги (верхняя, нижняя, правая, левая); Побуждать использовать эти обозначения в речи. Учить брать предметы правой (левой) рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине.</p>	<p>Развивать навыки микроориентировки с помощью зрения и осязания (на листе бумаги, на поверхности стола). Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях; определять и обозначать в речи пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.</p>	<p>Развивать навыки ориентировки на листе бумаги, тетради, фланелеграфа, стола. Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу, в середине (в центре) и т.д.); Последовательно выделять с помощью зрения и осязания, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве. Учить: -Самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства: справа, слева, вверху, внизу, посередине, в правом нижнем углу, в левом верхнем углу, и т.д.; менять местоположение предметов, определять разницу в их расположении; - Рисовать геометрические фигуры и игрушки в названных направлениях микропространства; - обозначать в речи расположение предметов в микропространстве: «Грибок стоит в правом нижнем углу».</p>

Моделирование пространственных отношений

I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
<p>Учить моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала – по предметному образцу, по картинке, по инструкции</p>	<p>Учить моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами, в нем расположенными, по предметному образцу, по картинке, по словесной инструкции педагога</p>	<p>Обучать моделированию замкнутого пространства и пространственных отношений между предметами, в нем расположенными, - по представлению (кабинет тифлопедагога и т.д.).</p>	<p>Совершенствовать умение моделировать пространственные отношения между предметами. Учить моделировать замкнутое и открытое пространство по инструкции педагога и по представлению (различные помещения)</p>

педагога.	(кукольная комната, шкаф с игрушками).		д/с, участок группы), а также обозначать в речи расположение деталей модели, замещающих реальные предметы).
-----------	--	--	---

Ориентировка с помощью схем и планов

I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
<p>Дать представление о <u>картинке-плане</u>. Учить соотносить игрушки и предметы ближайшего окружения с картинкой –планом, располагать игрушки и предметы ближайшего окружения в реальном пространстве, ориентируясь по картинке-плану.</p>	<p>Дать представление о пространственном схематическом изображении игрушек и различных предметов (используя для этого четкие контурные рисунки). Познакомить с <u>простейшей схемой пространства</u>– стола (вид сбоку), шкафа для игрушек. Учить: -Соотносить игрушки и предметы в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме; -Обозначать расположение предметов в пространстве соответствующими терминами: «справа», «слева».</p>	<p>Продолжать знакомить с планом замкнутого пространства (поверхности стола – вид сверху, шкаф с полками – вид прямо). Познакомить со <u>схемами маршрута передвижения в помещениях д/с</u>. Учить: -Составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, из группы до кабинета врача, до музыкального зала и др. помещений; -Передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути; -Обозначать в речи направление, начерченное на схеме пути; -Составлять простейшие планы пространства (размещения игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке); -Располагать и находить с помощью зрения и осязания предметы в реальном пространстве (в кукольной комнате, в группе), ориентируясь по</p>	<p>Развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг д/с. Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по <u>схеме и плану маршрута пути</u>, обозначая в речи направление своего движения. Обучать самостоятельному составлению планов различных помещений (групповой комнаты, спальни, раздевалки и т.д.), участка группы, умению соотносить их с реальным пространством и отмечать на плане места расположения предметов. Закреплять умение обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве. Учить «читать» схемы и планы пути и окружающего пространства.</p>

		<p>плану. Развивать умение соотносить предметы с их условными обозначениями и обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве и на плане.</p>	
--	--	--	--

2.4. Социально – бытовая ориентировка

Раздел «Социально – бытовая ориентировка» состоит из следующих составляющих: предметные представления; приобщение ребенка к труду взрослых; наблюдение и поведение на улице; ребенку о нем самом, и окружающих людях.

Темы занятий определяются в соответствии с коррекционной программой. Структура занятий по социально-бытовой ориентировке определяется темой, задачами и выбором методических приемов.

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о человеческом облике: мимике, жестах, походке, осанке, голосе, речи, проявлении эмоций;
- обучение детей формам общения вербального и невербального характера;
- формирование представлений о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении;
- приобщение детей к помощи взрослым в детском саду и дома;
- формирование представлений о назначении некоторых учреждениях культурно – бытового обслуживания;
- расширение представлений о явлениях общественной жизни, о стране, в которой дети живут, о природе, видах транспорта и связи;
- воспитание соответствующего поведения в общественных местах;
- формирование культурных навыков общения с детьми и взрослыми.

Детей знакомят с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда, одежда, обувь и т.д.) учат выполнять с ними определенные действия в соответствии с назначением. Большое место на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке отводится сюжетно-ролевой игре. В ходе игр в доступной и занимательной форме усваиваются нормы общепринятого поведения, формируются навыки взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми.

В курсе социально – бытовой ориентировки тифлопедагог активно использует сформированные у детей компенсаторные навыки (умение пользоваться нарушенным зрением, получать информацию об окружающем и ориентироваться в пространстве на полисенсорной основе). Формируются навыки предметно – практической деятельности. Дети учатся самостоятельно выполнять необходимые действия с рациональным использованием нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов, контролировать свои действия с помощью зрения и выполнять их без зрительного контроля, с помощью осязания. Большое значение имеет поэтапность формирования навыков, предусматривающая овладение сначала простейшими, а затем более сложными действиями. Используются также словесная регуляция и коррекция действий детей.

Содержание требований программы по разделу

«Социально – бытовая ориентировка»

Предметные представления

I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
----------------	-----------------	------------------	-----------------

<p>- Упражнять в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения);</p> <p>- Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала, различия между частью и целым; называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия;</p> <p>- Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием;</p> <p>- Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов.</p> <p>- Знакомить с помещениями детского сада, их назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.;</p> <p>- Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.</p>	<p>- Расширять представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.</p> <p>- Учить понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов. Учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию. Сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов. Учить понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан.</p> <p>- Знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. В спальне говорят тихо, шепотом, здесь нельзя бегать, играть; в игровом уголке есть свой порядок хранения игрушек.</p> <p>- Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на</p>	<p>- Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества. Ориентироваться в многообразии предметов одного вида, совершенствовать умение группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения; дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).</p> <p>- Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами, которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата,</p> <p>- Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых прибор.</p>	<p>- Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций, учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.</p> <p>- Продолжать учить правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.</p> <p>- В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы, понимать значение обобщающих слов.</p> <p>- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p> <p>- Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.</p> <p>- Учить правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.</p>
---	---	--	--

	перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.		- Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.
--	--	--	--

Приобщение ребенка к труду взрослых

I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
<p>- Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста.</p> <p>Воспитывать желание помогать им.</p> <p>- В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения. Видеть качество труда взрослых. Уметь благодарить взрослых за заботу о детях.</p> <p>Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место.</p> <p>Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.</p> <p>- Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.</p>	<p>- Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых, создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей.</p> <p>- Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, вызывая у детей желание подражать труду взрослых.</p> <p>- Приобщать к уборке в помещениях детского сада и в процессе труда уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.</p>	<p>- Дать знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца, их основные трудовые обязанности. Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах; результат труда и его значимость.</p> <p>- Знакомить с трудом хлеборобов. Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу.</p> <p>- Формировать представление о некоторых общественных учреждениях. Называть и понимать их назначение (в школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д.)</p> <p>- Учить соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых.</p>	<p>- Дать знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека.</p> <p>- Познакомить с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте; использование в работе различные машин и инструментов.</p> <p>- Дать представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду.</p> <p>- Формировать знания о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, разводят домашних животных.</p> <p>- Обогащать знания о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях.</p> <p>- Формировать представления о некоторых</p>

			учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), о их назначении. Приобщать к помощи взрослым в детском саду и дома. Включать в работу взрослых, учить уважать результаты труда.
--	--	--	---

Наблюдения на улице

I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
<ul style="list-style-type: none"> - Организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города. - Наблюдения за людьми, их поведением на улице. Наблюдение за движением машин. - Наблюдение на остановке за автобусом, троллейбусом. Обучение детей ходьбе по тротуару парами. - Наблюдение за движением людей на переходе. - Дать понятие о том, что, когда едут машины, люди стоят и ждут. Наблюдение за огнями светофоров, научить называть их. Выделять звуки на улице, ориентироваться на них. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение. - Знакомить с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром. Учить детей вести себя соответственно местонахождению. - Знакомить со зданием детского сада, игровыми и спортивными площадками, садом, огородом и т. д. - Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам. Бережно относиться к природе. Учить любоваться красотой природы. - Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Учить различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т. д. Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару. - В процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними. Дети должны знать название своего города, деревни, название улицы, на которой расположен детский сад. Формировать представление о том, что наша страна очень большая и главный город — Москва. - Знать домашний адрес, маршрут. - Учить правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий. - Уточнить знания о назначении транспортных средств, научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ. - Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта по назначению, учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. - Учить правилам дорожного движения, уточнить знания о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках. Упражнять в соблюдении правил движения пешеходов на улицах. - Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

	наблюдения за движением транспорта упражнять в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы. - Наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов, понимать их назначение. Наблюдать за трудом водителя.	светофора, их роль для движения машин и пешеходов. - Наблюдать поведение взрослых и детей на улице, упражнять в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения. Использовать для этого игровые ситуации на участке детского сада.	
--	---	---	--

Ребенку о нем самом

Iгод обучения	IIгод обучения	IIIгод обучения	IVгод обучения
<p>- Упражнять в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела. Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка).</p> <p>- Учить красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.</p> <p>- Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям. Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела.</p>	<p>- Продолжать знакомить с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны.</p> <p>- Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма.</p> <p>- Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Продолжать учить хорошим манерам поведения, общения.</p> <p>- Учить детей быть благодарными за внимание. Учить наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим.</p> <p>- Учить просить помощь у других и не забывать благодарить за помощь.</p> <p>- Знать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких</p>	<p>- Знать свое имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет. Учить оценивать эмоциональное состояние человека. Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т. д.</p> <p>- Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.</p> <p>- Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми, быть заботливыми, внимательными,</p>	<p>- Формировать представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.</p> <p>- Обучать формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей.</p> <p>- Учить правильно пользоваться неполноценным зрением, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.</p>

<p>- Учить безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы.</p> <p>- Развивать сенсорные способности в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.</p>	<p>взрослых по имени и отчеству.</p> <p>- Учить детей быть внимательными к своим близким, помогать им дома.</p>	<p>благодарными.</p> <p>- Дать представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями.</p> <p>- Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения.</p>	
---	---	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Целью работы тифлопедагога является:

– формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в открытое общество.

Основные направления работы тифлопедагога:

- 1) Тифлопедагогическое обследование детей
- 2) Изучение медицинских и офтальмологических карт
- 3) Наблюдение за детьми
- 4) Исследование зрительного восприятия
- 5) Проведение специальных коррекционных занятий:

Обследование проводится тифлопедагогом в начале, середине и конце учебного года.

Тифлопедагог пользуется методиками, разработанными для изучения дошкольников с патологией зрения. Например, это «Схема обследования дошкольника с нарушением зрения» (С.-Пб., 1995 г). По данным обследования составляются тифлопедагогические характеристики детей. Данные обследования фиксируются в индивидуальных тифлопедагогических картах. В конце учебного года тифлопедагог анализирует и обобщает данные обследований. Так он получает возможность проследить динамику развития каждого ребенка в процессе коррекционного обучения.

Методическая работа тифлопедагога:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;
 - выступления на педагогических советах с целью ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;
 - организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
 - индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
 - пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов
 - показ открытых занятий с детьми
- Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медики-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии);

3. Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Формы организации коррекционной работы.

Программа коррекционной работы состоит из следующих разделов: • Развитие зрительного восприятия; • Ориентировка в пространстве; • Социально – бытовая ориентировка.

Содержание коррекционно – развивающей работы в разделах сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Единое тематическое планирование в каждом возрастном периоде позволяет структурировать программный материал таким образом, что на каждом этапе обучения содержание заданий соответствует возможностям ребенка, а на каждом последующем этапе обучения появляется возможность возвратиться к изученному материалу, уточнить и расширить представления ребенка по конкретной теме.

Единое тематическое планирование удобно и при составлении календарного плана. Оно дает возможность проводить разные виды коррекционных занятий на едином материале, облегчая тем самым усвоение ребенком материала в пределах изучаемой темы.

Примерная сетка специальных коррекционных занятий тифлопедагога в разных возрастных группах:

Вид коррекционного занятия	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Ориентировка в пространстве	2	2	1	1
Развитие зрительного восприятия	2	2	2	2
Социально-бытовая ориентировка	1	1	2	2

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые. Длительность каждого занятия составляет 15 мин. - в младшей, 20 мин. – в средней, 25 мин. - в старшей и 30 мин. - в подготовительной группе.

Тифлопедагог также ежедневно проводит **индивидуальные** коррекционные занятия, которые предполагают учет зоны ближайшего развития ребенка. Занятия проводятся с детьми, испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками (на подгрупповых коррекционных занятиях).

3.2 Система работы с родителями.

Общение тифлопедагога с родителями является неотъемлемой частью его работы, которая, как и методическая работа, включает в себя несколько направлений. Выступление на родительских собраниях (2-3 раза в год).

Рассматриваются общие вопросы, проблемы воспитания, и обучения и развития дошкольников с нарушением зрения, интересные всем родителям.

Консультации для отдельных групп родителей.

Тифлопедагог комплектует группы родителей с учетом общих для них проблем, связанных с

особенностями развития детей, сложностями их общения, имеющихся у детей трудностей в овладении определенными знаниями, умениями и навыками.

Индивидуальное консультирование родителей

На этих консультациях тифлопедагог затрагивает вопросы, рассматривает проблемы, касающиеся конкретного ребенка. Тифлопедагог дает родителям рекомендации, знакомит с приемами коррекционного воздействия, приемлемыми и эффективными именно в отношении их ребенка.

Проведение тифлопедагогом для родителей индивидуальных (с их ребенком) и подгрупповых коррекционных занятий (в которых участвует их ребенок).

Целью этих занятий является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных (трудных для него) видов деятельности, приемам коррекции имеющихся у детей нарушений в развитии зрительного восприятия, в психическом и физическом развитии.

Выставки специальной литературы. Они включают в себя доступную пониманию родителей литературу по семейному воспитанию детей с нарушением зрения. Каждая книга или статья сопровождается тифлопедагогом аннотацией и словарем встречающихся специальных терминов.

Выставки игр и специальных пособий. Тифлопедагог демонстрирует родителям игры и специальные пособия, которые они могут использовать в занятиях с детьми дома (они также сопровождаются описанием игровых действий и задач, которые в них решаются).

Выставки детских работ, выполненных детьми на занятиях тифлопедагога (с комментариями тифлопедагога).

Цель: показать родителям имеющиеся у детей трудности в выполнении различных видов работ (рисования, аппликации, лепки, конструирования и др.) и динамику развития их умений.

Задания на дом (например, на выходные дни, на лето) - даются тифлопедагогом в случаях необходимости закрепления и совершенствования сформированных у детей навыков.

3.3. Развивающая среда кабинета.

Перечень оборудования кабинета

Многофункциональная ширма.

Кавролинограф.

Магнитная доска.

Компьютер

Лупы

Подставки

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Пособия: Макет кукольной комнаты, «Распорядок дня», дидактические карточки «Посуда», «Головные уборы», «Продукты питания», «Музыкальные инструменты», «Времена года», «Деревенский дворик», «Транспорт. Наземный, воздушный, водный», «Ребята с нашего двора»

Дидактические игры: «Все профессии важны», «Моя квартира», «Звук, свет, вода», «Свойства предметов», «Подбери картинку», «В лесу», «Животные и их детеныши», «Чей малыш», «Город мастеров», «Детям о времени», «Четыре сезона», Лото «Растения», Лото «Овощи, фрукты», Лото «Животные», «Парочки» (насекомые), «Найди пару»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Пособия: цифры, геометрические фигуры, объемные геометрические формы, полоски разной длины и ширины

Дидактические игры: «Разноцветный урожай», «Веселый паровозик», «Спрячь мышку», «Цвет и форма», «Мир вокруг нас», «Танграм», «Логический поезд», «Что нас окружает?», «Разноцветные гномики», «Сравни и подбери», «Подбери предметы», «Цвет, форма, размер», «Подбери по цвету и форме», «Найди четвертый лишний», «Вокруг да около», «Логические таблицы», «Волшебные коробочки», «Парные коврики», «Логические цепочки», «Логический домик», «Большой, средний, маленький», «Что, где?».

Образовательная область «Речевое развитие»

Дидактические игры: «Находим противоположности», «Чем мы похожи?», «Что сначала, что потом?», «Аналогии», «Истории в картинках», «Загадочные животные», «Животные и птицы: как говорят и что едят», «Чем мы похожи?», «Найди по описанию», «Противоположности», «Читаем сами», «Учим алфавит», «Направо-налево», «Что где находится», «Собираем, различаем», «Я учу буквы», «Загадки в картинках», «Герои русских сказок», «Запоминай-ка»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пособия: «Палочки Кьюзенера», Панно «Музыкальные инструменты».

Дидактические игры: «Мои любимые сказки», «Витражи сказок», «Разноцветные узоры», «Цветная геометрия», «Одень куклу на прогулку», «Русские сказки», «Половинки», «Мальши карандаши», «Что не так?», «На что это похоже?», «Подбери по контуру», «Предметы и контуры», «Лабиринты», «Поиграем вместе», «Цвета и краски», «Картинка в картинке», «Геометрическая мозаика», «Веселый конструктор», «Найди одинаковые по звучанию».

Образовательная область «Физическое развитие»

Пособия: «Собери бусы», «Мозаика», «Золушка», Массажные мячики, Сухой бассейн, «Знакомимся с клеточками», Пособие «Веселые прищепки», Пособие «Бабочка», Пособие «Грибок», Пособие «Кораблик», Пособие «Гусеница», Панно «Геремок», «Узнай на ощупь», «Волшебные дощечки», «Коврики», «Зашнуруй ботинки», «Игры со счетными палочками», Контурные трафареты, Линейные трафареты, «Пазлы», «Штампы», «Волшебные веревочки», Мягкий конструктор.

3.4. Методическое обеспечение

Название	Аннотация
Программы	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997.	Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.
Специальные коррекционные программы для дошкольников с	Программы отражают достижения отечественной и зарубежной тифлопедагогики и опыт работы Центра по воспитанию слепых дошкольников Санкт-Петербурга.

<p>тяжелыми нарушениями зрения. Под науч. ред. Шипициной Л.М. - СПб.: Образование, 1995.</p>	<p>Данный сборник включает коррекционную программу и методические рекомендации по пространственной ориентировке слепых дошкольников, методические рекомендации по обучению пространственной ориентировке слепых дошкольников, по тифлографии для слепых дошкольников, по формированию коммуникативной деятельности у слепых дошкольников, по физическому воспитанию слепых дошкольников,</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	
<p>Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.</p>	<p>В пособии раскрываются общие дефектологические подходы к организации коррекционно-развивающей среды в специальных дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии. Авторы рассматривают среду как действенное средство предупреждения и коррекции недостатков развития, связанных с первичным дефектом (слепотой, глухотой, интеллектуальной недостаточностью и др.). В пособии выделены основные блоки, кабинеты и модули коррекционно-развивающей среды. Приводятся требования и рекомендации по подбору игрушек, дидактического материала в коррекционно-воспитательной работе, приводится примерный перечень игрушек и оборудования для детей с отклонениями в развитии.</p>
<p>Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Вологодград.: Учитель, 2012</p>	<p>В пособии представлены основные направления образовательного процесса: развитие зрительного восприятия, пространственных отношений, социально-бытовая ориентировка. План каждого раздела четко структурирован, определены цели и задачи педагогической работы, учитывающие интеграцию всех видов детской деятельности. Систематичность и последовательность в изложении материала, соответствие современным коррекционно-развивающим технологиям позволят учителям-дефектологам, воспитателям и психологам осуществить комплексное развитие и воспитание дошкольников в соответствии с ФГТ, обеспечат ребенку всестороннюю адаптацию в социуме и успешную подготовку к обучению в школе.</p>
<p>Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие. – СПб.: Образование, 1995.</p>	<p>Книга содержит пакет научно-методической документации для организации коррекционно-педагогического процесса и восстановительного лечения зрения детей в ДОУ для детей с нарушением зрения. В частности, она включает функциональные обязанности специалистов ДОУ, перечень оборудования для кабинета тифлопедагога; схему обследования дошкольников с нарушением зрения, позволяющую выявлять уровень развития ребенка, наличие и характер вторичных отклонений в его развитии; методические рекомендации по коррекционному воспитанию, развитию и обучению детей с нарушением зрения и программы следующих коррекционных курсов: «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром» и «Формирование общения», «Изобразительная деятельность».</p>
<p>Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.</p>	<p>В предлагаемом исследовании рассматриваются рациональные и эффективные пути и средства индивидуального и дифференцированного подходов к содержанию и формам коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Данная проблема рассматривается во взаимосвязи коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работой, проводимой с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей дошкольников.</p>

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.	Книга отражает опыт работы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. Содержащиеся в ней статьи («Слепой ребенок в группе для детей с косоглазием и амблиопией», «Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения», «Создание условий для игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения» и др.) адресованы учителям-дефектологам, воспитателям, а также родителям дошкольников с патологией зрения.
Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А., — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.	Методические рекомендации разработаны согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Включают апробированные материалы тематического планирования, конспекты занятий по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения по четырем годам обучения, а также рекомендации по организации и методике проведения их в условиях индивидуального и дифференцированного подходов.
Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.	Сборник составлен на основе материалов опытно-экспериментальной работы ГОУ детский сад компенсирующего вида №2245 (для детей с нарушением зрения) г. Москвы по теме «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения». Показана тесная взаимосвязь коррекционной работы тифлопедагогов и психолога по формированию социально-адаптивного поведения у дошкольников с нарушением зрения с осуществляемым в детском саду общеобразовательным процессом.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2001.	Раскрываются современные подходы к образованию детей с нарушением зрения и теоретические основы проблемы готовности к школьному обучению. Описываются особенности контингента школ слепых и слабовидящих. Приводится методика тифлопедагогического обследования детей с нарушением зрения.
Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: «Адель», 1998.	Дидактический материал предназначен для занятий по математике в подготовительной к школе группе детского сада для детей с нарушениями зрения. На примере математических заданий, которые даются поэтапно, показана коррекционно-компенсаторная работа по развитию способов зрительного восприятия, зрительной ориентации и активизации зрительных функций у детей с нарушением зрения.
Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников – СПб.: Детство-Пресс, 2003.	В пособие входят игровые задания, связанные с поиском зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников.
Григорьева Л.П.,	В пособии изложена система перцептивного обучения детей,

<p>Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - М.: Школьная Пресса, 2007.</p>	<p>включающая теоретическое обоснование, верифицированные в экспериментальных исследованиях методы диагностики и компенсации нарушений восприятия и связанных с ним других познавательных процессов у детей со слабым зрением дошкольного и младшего школьного возраста. Книга содержит дидактический материал, она окажет практическую помощь психологам, педагогам, воспитателям и родителям в создании условий и организации коррекционной работы, в использовании большого набора методик.</p>
<p>Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина, — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.</p>	<p>Методические рекомендации разработаны к разделу «Развитие зрительного восприятия» программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Рекомендации включают дифференцированные задачи коррекции и развития зрительных функций, формирования и уточнения знаний о свойствах и качествах предметов, а также задачи по развитию сенсорных операций. Материалы представлены по годам обучения: тематическое планирование, конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения с трех до семи лет, а также рекомендации по организации и проведению такого рода занятий с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.</p>
<p>Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.</p>	<p>В пособии раскрыты особенности оценки и выделения информативных признаков цвета и контрастности, основ цветовой грамотности, а также даны планы занятий по формированию представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Содержание занятий соответствует программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (детский сад) и отражает планирование с учетом возраста детей (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). В приложениях приводится развернутая методика исследования восприятия цвета и представлений о цвете.</p>
<p>Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В., Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p>	<p>Игровые упражнения по овладению графическими навыками письма, совершенствование работы «глаз-рука»</p>
<p>Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А.,— Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p>	<p>Методические рекомендации разработаны согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Включают апробированные материалы тематического планирования, конспекты занятий по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения по четырем годам обучения, а также рекомендации по организации и методике проведения их в условиях индивидуального и дифференцированного подходов.</p>
<p>Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты</p>	<p>Сборник составлен на основе материалов опытно-экспериментальной работы ГОУ детский сад компенсирующего вида №2245 (для детей с нарушением зрения) г. Москвы по теме «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения». Показана тесная взаимосвязь коррекционной работы</p>

специальных коррекционных занятий). Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.	тифлопедагогов и психолога по формированию социально-адаптивного поведения у дошкольников с нарушением зрения с осуществляемым в детском саду общеобразовательным процессом.
Подколзина Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.	Технологии направлены на усвоение ребенком знаний о пространстве, развитии зрительных функций при ориентировке в пространстве, расширение словарного запаса, уточнение и систематизация представлений о пространственных категориях речи.
Шорыгина Т.А., Учимся ориентироваться в пространстве. - М.: «Творческий центр», 2004	
Нечаева Т.И., Развитие пространственной ориентировки. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.	
Павлова Т.А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников –М.: Школьная Пресса, 2004.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Феокистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей.. / Под ред. Шипицыной Л.М.– СПб.: Речь, 2005.	В работе отражена специфика обучения неречевым средствам общения детей с тяжелыми нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста. Пособие ориентировано на специалистов и родителей детей со зрительной патологией. Работа содержит 13 приложений практического характера (от примерной карты обследования уровня сформированности у детей мимики и пантомимики до описания подражательных движений и рекомендаций родителям), направленных на повышение эффективности коммуникативной деятельности слабовидящих детей.
Денискина В.З. Учимся улыбаться.– М., 2008.	Работа посвящена важным для социализации слепых и слабовидящих детей, но трудно формируемым у инвалидов по зрению компонентам общения – мимике, жесту и позе.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих – М.: Советский спорт, 2002.	Книга содержит описание подвижных и спортивных игр для слепых и слабовидящих детей, рекомендации по обучению играм, также теорию и методику спортивным играм.
Образовательные области «Художественно-эстетическое развитие»	
Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения. — Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002.	В книге представлены результаты экспериментального исследования особенностей конструктивной деятельности дошкольников с нарушением зрения, а также конкретные рекомендации по организации и проведению с детьми занятий по конструированию.
Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в	В пособии рассматриваются вопросы методики обучения предметному рисованию детей с нарушением зрения, даются

процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Владос, 2008.	методические рекомендации по развитию зрительного восприятия в процессе обучения детей рисованию, приводятся конспекты занятий с учетом постепенного нарастания сложности изображения предметов. Представленный в пособии дидактический материал позволяет учить детей понимать форму, величину и пространственные положения предметов окружающего мира.
Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях. / Под ред. Ю. В. Липес. М.: Теревинф, 2006.	В пособии представлена методика эмоционального и познавательного развития детей с нарушениями в развитии на музыкальных занятиях.
Дополнительная литература	
Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998.	В монографии обобщены многолетние исследования автора, отражающие проблему помощи детям с косоглазием и амблиопией во взаимосвязанном единстве психолого-педагогической и медицинской коррекции отклонений в развитии.
Воспитание и обучение слепого дошкольника. Под ред. Солнцева Л.И., Подколзиной Е.Н. – М., 2005.	В пособии раскрываются особенности воспитательной работы в области физического, трудового, умственного, нравственного и эстетического воспитания слепых дошкольников. Кроме того, раскрываются некоторые особенности развития слепого ребенка дошкольного возраста, показана специфика игры слепого дошкольника и обучения ориентировке в пространстве и основным движениям, даются рекомендации по подготовке слепого ребенка к школе в условиях семьи.
Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста – М., 2000.	В книге представлены теоретические положения, раскрывающие закономерности психического развития детей с нарушением зрения, пути компенсации и коррекции нарушенных функций, возможности и условия интеграции их в массовые образовательные учреждения.
Анисимова Н.Л., Новичкова И.В., Солнцева Л.И. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методические рекомендации – М., 2001.	В книге даны теоретические основы организации обследования практическим тифлопсихологом детей с нарушениями зрения. Показаны основные функции психолога в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. Отражена специфика работы тифлопсихолога. Раскрыты принципы адаптации диагностических методик, используемых при обследовании детей с нарушениями зрения разных возрастных групп.
Обеспечение взаимосвязи медицинской и педагогической коррекции	
Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения – М., 1998.	Методическое пособие представляет комплексный подход к восстановлению зрения и коррекции отклонений в развитии детей с косоглазием и амблиопией в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
Рожкова Г.И., Токарева В.С. Таблицы и тесты для оценки зрительных способностей – М.: ВЛАДОС, 2001	Пособие содержит таблицы для точной оценки остроты зрения с разных расстояний, тесты для выявления астигматизма и ориентировочного определения контрастной чувствительности, стереограммы для проверки бинокулярных функций.

Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению: Учебное пособие – М.: ПАРАДИГМА, 2011.	В пособии приведены материалы по подготовке ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения к плеоптическому и ортопто-диплоптическому лечению в соответствии с его этапами. Представлены системы педагогических упражнений, характеристика готовности детей к работе на специальных медицинских аппаратах, умения и навыки, предъявляемые методиками лечения.
Шефер-Гапп Л., Валлин С. 100% -е зрение неожиданно и интересно –СПб.: Весь	Комментарии специалистов дадут родителям подробную информацию о наиболее распространенных дефектах зрения у детей и о том, как их лечить.
Рубан Э.Д. Мой ребенок носит очки! Профилактика и коррекция зрения у детей – Ростов н/Д: Феникс, 2008.	В книге изложены основные методы исследования и улучшения наиболее часто встречающихся нарушений оптической системы глаз у детей.
Кудрина Т.П. Развитие зрительных функций у детей от рождения до 3 лет – М.: Айрис-пресс, 2004.	Дидактический материал предназначен для стимулирования зрительно-ориентировочных реакций, развитие глазодвигательных функций от рождения до 3-х лет.
Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г. Как сохранить зрение у детей - Д.: Сталкер, 1999.	Книга посвящена актуальным вопросам профилактики зрительных расстройств у детей и гигиене детского зрения.
Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э, Парамэй О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста – М.: Экзамен, 2004.	Книга посвящена особенностям заболеваний глаз у младенцев, методам ранней диагностики, коррекции и компенсации зрительных нарушений. В книге описаны адаптированные варианты игр и упражнений для детей младенческого и раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.
Феоктистова В.А. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье – М., 1993.	В методическом пособии рассматриваются особенности развития детей в условиях тяжелого зрительного дефекта и даются советы родителям по воспитанию слепых детей дошкольного возраста в семье.
Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения – СПб.: КАРО, 2007.	В пособии излагаются офтальмологические основы воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным зрением, раскрываются современные педагогические технологии профилактики зрительного утомления, воспитания у детей сознательного отношения к охране зрения, тифлопедагогические технологии поддержания и развития зрительной работоспособности у слабовидящих детей.

Тематическое планирование коррекционной работы
учителя дефектолога в младшей группе
Развитие зрительного восприятия

м-ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
09	Диагностика		1. «Наш любимый детский сад» 2. «Играем с цветом»	1. «Загадки с грядки» 2. «Круги и овалы»
10	1. «Какие фрукты принес ежик» 2. «Большие и маленькие»	1. «Картинка об осени» 2. «Красный, желтый, зеленый, синий»	1. «Деревья в лесу» 2. «Обследуем предмет»	1. «Предметы вокруг нас» 2. «Сравнение предметов»
11	1. «Кто пасется на лугу?» 2. «Длинные и короткие дорожки»	1. «Чья избушка в лесу?» 2. «Красный, желтый, зеленый, синий, коричневый»	1. «Петушок, золотой гребешок» 2. «Соотнесение плоскостных изображений с объемными геометрическими телами»	1. «Любимые игрушки» 2. «Большие и маленькие предметы»
12	1. «Зимняя картинка» 2. «Красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный»	1. «Мы с тобой построим дом» 2. «В гостях у семьи медведей»	1. «Оденем кукол на прогулку» 2. «Знакомство с треугольниками»	1. «Нарядим елочку» 2. «Высота»
01	Диагностика		1. «Я пеку, пеку, пеку...» 2. «Соотнесение цвета с реальным предметом»	1. «Жила была посуда» 2. «Учимся сравнивать»
02	1. «Мебель» 2. «Определение цвета в окружающей обстановке»	1. «Мы едем, едем в далекие края» 2. «Круг, овал, квадрат, треугольник»	1. «Предметы вокруг нас» 2. «Толстые и тонкие предметы»	1. «Длинный – короткий» 2. «Строим ряд»
03	1. «Разноцветные гномы» 2. «Веселые птички»	1. «Посмотри на улицу» 2. «Цвет предметов»	1. «Для чего нужна вода» 2. «Учимся сравнивать ширину предметов»	1. «Кто готовит нам компот?» 2. «Отгадай цвет»
04	1. «К нам весна пришла» 2. «Пришла весна»	1. «Книжка –малышка» 2. Ориентировка в пространственных признаках игрушек	Диагностика	
05	1. «Определи толщину» 2. «Учимся выбирать самые тонкие предметы»	1. «Цветочная поляна» 2. «Цветочная поляна»	1. «Жук, жук пожужжи, где ты спрятался скажи» 2. «Группировка предметов по ширине»	1. «Грибы» 2. «Сравни предметы по величине»

Ориентировки в пространстве

м-ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
09	Диагностика		1. «Будем знакомы» 2. «Найди свое место»	1. «Овощи» 2. Ориентировка на себе
10	1. «Фрукты» 2. «Овощи и фрукты»	1. «Осень» 2. Ориентировка в замкнутом пространстве	1. «Деревья зимой» 2. «Путешествие в лес»	1. «Культурно-гигиенические навыки самообслуживания» 2. «Помогите ушки мне»
11	1. «Домашние животные» 2. «Хорошо у нас в детском саду»	1. «Дикие животные» 2. Ориентировка в процессе передвижения	1. «Зимующие птицы» 2. «Домашние птицы»	1. «Игрушки» 2. Ориентировка при помощи сохранных анализаторов
12	1. «Зима» 2. «Ориентировка в микропространстве»	1. «Мой дом» 2. «Далеко, близко»	1. «Одежда» 2. Ориентировка «на себе»	1. «В гостях у сказки» 2. «Зимние забавы»
01	Диагностика		1. «Вперед, назад, вверх, вниз» 2. Ориентировка с точкой отсчета «от себя»	1. «Посуда» 2. «Посуда»
02	1. «Мебель» 2. «Ориентировка в микропространстве»	1. Ориентировка в замкнутом пространстве 2. «Транспорт»	1. «Мой папа лучше всех» 2. Ориентировка в процессе передвижения	1. Ориентировка с точкой отсчета «от себя» 2. «Что, где стоит»
03	1. «Моя любимая мама» 2. «Ориентировка в микропространстве»	1. «Учимся ориентироваться» 2. «Правая, левая»	1. «Бумажные предметы» 2. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	1. Ориентировка с точкой отсчета «от себя» 2. «Поиск фантазий»
04	1. Ориентировка в процессе передвижения 2. «Пришла весна»	1. «Поговорим о книге» 2. Ориентировка в пространственных признаках игрушек	Диагностика	
05	1. «Мои любимые глазки» 2. «Ориентировка в микропространстве»	1. Ориентировка в замкнутом пространстве 2. «Ребенку о нем самом»	1. «Я все умею» 2. Ориентировка в процессе передвижения	1. «Топ, топ, топают малыши» 2. Ориентировка с точкой отсчета «от себя»

Социально-бытовая ориентировка

м-ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
09	Диагностика		«Дружат в нашей группе мальчики и девочки»	«Посадил дед репку»
10	«Волшебный мешочек»	«Вокруг садика пойдем, все увидим, все найдем» экскурсия	«Деревья»	«Что могут наши глазки»
11	«Домашние животные»	«Дикие звери»	«Птицы (домашние, дикие)»	«В гости к нам пришли игрушки»
12	«Что умеют руки»	«Разные дома»	«Поможем Маше-растеряше»	«Наши пальчики играют»
01	Диагностика		«В магазин за продуктами»	«Уж не буду, уж не буду я посуду обижать»
02	«В гостях у трех медведей»	«Транспорт»	«Игры с фигурками – человечками»	«Опасные предметы»
03	«Мы дружим с комнатными растениями»	«Я и мой город»	«Изучаем воздух»	«Куклы Даша и Маша собираются в гости»
04	«Мы лечим наших кукол»	«Я увидел свой портрет»	Диагностика	
05	«Вот какие наши зубки»	«Цветы»	«Как мы убрали свой участок»	Прогулка по территории детского сада

**Тематическое планирование коррекционной работы
учителя-дефектолога в средней группе
Развитие зрительного восприятия**

м-ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
09	Диагностика		1. «Почтовый ящик». 2. «Радуга».	1. «Мы делили апельсин». 2. «Фрукты».
10	1. «Овощи». 2. «Что Зина принесла в корзине?»	1. «Краски осени». 2. «В гости к осени».	1. «Здравствуй, деревце!» 2. «Лес нас в гости приглашает».	1. «Большие и маленькие». 2. «Размещаем правильно по величине».
11	1. «Домашние животные». 2. «У кого рога длиннее хвоста?»	1. «Дикие животные». 2. «Расскажем Красной Шапочке, кто живет в лесу».	1. «Кто такие птицы?» 2. «Птичья семья».	1. «Путешествие в страну игрушек». 2. «Игрушки».
12	1. «Снежная зима пришла». 2. «Голубое облако».	1. «Что мы надеваем, что мы обувает?» 2. «Одежда, обувь».	1. «Длинные и короткие». 2. «Ширина».	1. «Цветные пирамиды». 2. «Новый год».
01	Диагностика		1. «Посуда». 2. «Поможем Федоре».	1. «Что купили в магазине?» 2. «Длина и ширина».
02	1. «Мебель». 2. «Новоселье куклы».	1. «Найди по описанию». 2. «Найди различия».	1. «Цвета и краски». 2. «Высота».	1. «Загадки - описания». 2. «Сравнение трех предметов».
03	1. «Посмотри, как хорош, дом в котором ты живешь!» 2. «Величины».	1. «Цвет и оттенки». 2. «Весна»	1. «Транспорт». 2. «Гараж».	1. «Мы по улице идем». 2. «Автобус, машина, трамвай, о них ты не забывай».
04	1. «Скворечники для птиц». 2. «Весна в окно стучится».	1. «Подарок для Зайки». 2. «Сравнение величины предметов».	Диагностика	
05	1. «Определяем предметы по величине». 2. «Измеряем бруски».	1. «Растение». 2. «Цветочная мозаика».	1. «Насекомые». 2. «Кого разбудила весна?»	1. «Составление рассказа о предметах». 2. «Цветные узоры».

Ориентировка в пространстве

м-ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
09	Диагностика		1. «Найди свое место». 2. «Ориентировка в замкнутом пространстве».	1. «Фрукты». 2. «Вперед, назад, вверх, вниз».
10	1. «Назови цвет». 2. «Овощи, фрукты».	1. «Осень». 2. «Далеко, близко».	1. «Деревья». 2. «Правая, левая».	1. «Кто я? Какой я?» 2. «Мое тело».
11	1. «Домашние животные». 2. «Домашние животные».	1. «Дикие животные». 2. «Дикие животные зимой».	1. «Птицы». 2. «Что мы знаем о зимующих птицах?»	1. «Игрушки». 2. «Что где стоит?»
12	1. «Зима». 2. «Путешествие по зимней стране».	1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков». 2. «Поиск фантазий».	1. «Моя семья». 2. «Мой дом».	1. «Нарядим елку». 2. «Зимние забавы».
01	Диагностика		1. «Посуда». 2. «Посуда».	1. «Ориентировка «на себе»». 2. «Ориентировка в пространственных признаках предметов».
02	1. «Мебель». 2. «Ориентировка с помощью простейших схем».	1. «Ориентировка в замкнутом пространстве». 2. «Ориентировка в замкнутом пространстве».	1. «День защитников Отечества». 2. «Веселые игры».	1. «Ориентировка с помощью сохранных анализаторов». 2. «Ориентировка с помощью сохранных анализаторов».
03	1. «Профессии». 2. «Ориентировка с точкой отсчета «от себя»».	1. «Моя любимая бабушка». 2. «Профессия повар».	1. «Транспорт». 2. «Ориентировка в процессе передвижения».	1. «Дом, улица, город». 2. «Правила дорожного движения».
04	1. «Весна». 2. «Весна».	1. «Учимся ориентироваться». 2. «Ориентировка в микропространстве».	Диагностика	
05	1. «День Победы». 2. «Моделирование пространственных отношений».	1. «Весенние цветы». 2. «Ориентировка с помощью простейших схем пространства».	1. «Ориентировка с помощью простейших схем пространства». 2. «Ориентировка с точкой отсчета «от себя»»	1. «Путешествие в сказку». 2. «В цирке».

Социально-бытовая ориентировка

м-ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
09	Диагностика		«Наш любимый детский сад».	«Игры с куколкой садовницей»
10	«В гостях у Матрешки – огородницы».	«Падают листья».	«Экскурсия вокруг детского сада»	«Вот и вышел человечек»
11	«Кисонька - Мурысонька».	«Какие животные живут в лесу?»	«Покормим птиц»	«Магазин игрушек»
12	«Снег, снежок».	«Иванушкина рубашка».	«Семейный альбом»	«Чтобы глазоньки блестели»
01	Диагностика		«Из чего и кто изготавливает посуду?»	«Для чего нам нужен нос?»
02	«Откуда стол к нам пришел?»	«Учимся сравнивать».	«Путешествие в город мастеров»	«Ручки – наши помощники».
03	«Путешествие в страну заколдованных писем».	«Я учусь помогать маме».	«Транспорт».	«Поездка на автобусе».
04	«Весна».	«Книги – наши интересные друзья».	Диагностика	
05	«Нарисую я портрет».	«Растения».	«Насекомые».	«Лето».

**Тематическое планирование коррекционной работы
учителя-дефектолога в старшей группе
Развитие зрительного восприятия**

м-ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
09	Диагностика		1. «Назови форму». 2. «Четырехугольники».	1. «Замечательные фрукты». 2. «Фрукты».
10	1. «Овощная радуга». 2. «Угощение для Карлсона».	1. «Осенние зарисовки». 2. «Чудесный мешочек».	1. «Какой бывает лес?» 2. «Люблю березку русскую».	1. «Обезьянка». 2. «Оттенки».
11	1. «Помоги пастушку собрать стадо». 2. «Домашние животные».	1. «Как умка нашел себе друга». 2. «Дикие животные».	1. «Жили у бабуси». 2. «Кто к кормушке прилетел?»	1. «Замечательные игрушки». 2. «Поиск оттенков».
12	1. «Прекрасная зима». 2. «Зима».	1. «Дом моделей». 2. «Учимся сравнивать».	1. «Вся семья вместе и душа на месте». 2. «Призмы».	1. «Новогодние приготовления». 2. «Найди одинаковые».
01	Диагностика		1. «Такая разная посуда». 2. «Посуда».	1. «Разноцветный магазин». 2. «Измеряем и считаем».
02	1. «Как Карандаш и Самоделкин мебель делали». 2. «Мебель».	1. «Поиск четырехугольников». 2. «Композиция форм».	1. «Путешествие во времени». 2. «Рисование сериационных рядов».	1. «Измерение сыпучих и жидких веществ». 2. «Волшебные превращения воды».
03	1. «Измеряем толщину». 2. «День строителя».	1. «Учимся анализу величины». 2. «Измеряем предметы».	1. «Транспорт». 2. «Как машины помогают людям?»	1. «Что такое улица?» 2. «Цветные домики».
04	1. «Встречаем весну». 2. «Цвет, форма, размер».	1. «Книжки в подарок малышам». 2. «Сравниваем, выбираем».	Диагностика	
05	1. «Найди отличия». 2. «Мир вокруг нас».	1. «Соберем цветы для букетов». 2. «Волшебные коробочки».	1. «Как муравьишка искал себе друзей». 2. «На что это похоже?»	1. «Разноцветное лето». 2. «Найди по описанию».

Ориентировка в пространстве

м-ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
09	Диагностика		«Времена года».	«Незнайки урожай».
10	«Посадка овощей».	«Осень».	«Дары леса».	«Ориентировка «от себя».
11	«Треугольник и квадрат».	«Стрелки».	«Птицы».	«Магазин игрушек».
12	«Пришла зима».	«Одежда».	«Моя семья».	«Игрушки Деда Мороза».
01	Диагностика		«Сервировка стола».	«Ориентируемся по схеме».
02	«Мой дом».	«Учимся ориентироваться».	«День защитников Отечества».	«Время суток»
03	«Поговорим о профессиях».	«Маминтруд».	«Транспорт».	«Моя улица».
04	«Полет на Луну».	«Расселим животных по Земле».	Диагностика	
05	«Путешествие к звездам»	«Цветы».	«Моя мама»	«Ориентировка на участке».

Социально-бытовая ориентировка

м-ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
09	Диагностика		1. «Кто работает в нашем детском саду?» 2. «Экскурсия по детскому саду».	1. «Фрукты». 2. «Путешествие в город запахов».
10	1. «Экскурсия в овощной магазин». 2. «Овощи».	1. «Путешествие в замок Шумов».2. «Прогулка вокруг детского сада».	1. «Путешествие на улицу Радости». 2. «Прогулка по осеннему лесу».	1. «Вот я какой». 2. «Из чего же сделаны наши девчонки?»
11	1. «О чем говорят наши глаза?» 2. «Если глазки плохо видят».	1. «Дикие животные». 2. «Помогите мамам найти их детенышей».	1. «Птицы». 2. «Путешествие в страну часов».	1. «Наши любимые игрушки». 2. «Каждому делу свой час».
12	1. «Зима». 2. «Мороз и солнце, день чудесный!»	1. «Как создается одежда?» 2. «Одежда».	1. «Знакомое имя». 2. «Домашний труд».	1. «Сказочное путешествие». 2. «Сказка ложь, да в ней намек».
01	Диагностика		1. «В гостях у Мухи – Цокотухи». 2. «Федориногоре».	1. «Мастер вкусных дел». 2. «Приготовим витаминный салат».
02	1. «Тили-тили-тили бом, загорелся кошkin дом». 2. «Мебель».	1. «Чудесные вещи в доме Незнайки». 2. «Как Хрюша научился пользоваться пылесосом».	1. «Как Хрюша узнал про «опасные предметы». 2. «Как Хрюша познакомился с Мойдодыром».	1.«Предметы вокруг нас». 2. «Волшебные превращения воды».
03	1. «Мастера и мастерицы». 2. «Бюро находок».	1. «Чтобы быть чистыми и опрятными». 2. «Приводим себя в порядок».	1.«Транспорт». 2. «На чем люди ездят?»	1. «Что такое улица?» 2. «Нам на улице не страшно».
04	1.«Первые следы весны в природе». 2. «Поможем малышам собраться на прогулку».	1. «Книги – наши друзья». 2. «У меня зазвонил телефон».	Диагностика	
05	1.«Как стать Неболейкой». 2. «Кто помогает тебе быть здоровым?»	1. «Цветы». 2. «Комнатные растения».	1. «Стрекоза – изумрудные глаза». 2. «Как мы наблюдаем природу».	1.«Знакомство со свойствами песка». 2. «Скоро лето».

**Тематическое планирование коррекционной работы
учителя-дефектолога в подготовительной группе
Развитие зрительного восприятия**

м-ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
09	Диагностика		1. «Мы такие разные!» 2. «Серые чудеса»	1. «Что такое натюрморт?» 2. «Анализ форм»
10	1. «Щедрой осени дары» 2. «Сопоставление предметов по длине»	1. «Есть в осени первоначальной» 2. «Цвет предметов»	1. «Что за деревце скажи?» 2. «Трапезия»	1. «Сделай фигуру» 2. «Длинные и короткие»
11	1. «Незнайкины загадки» 2. «Ширина»	1. «Кто такие рысь и лось?» 2. «Получение сиреневого и лилового цвета»	1. «Малыши на птичьем дворе» 2. «Диктанты»	1. «Нет игрушки красивее в мире» 2. «Теплые и холодные тона»
12	1. «Прекрасная зима» 2. «Мозайка»	1. «Один интересный день из жизни моей семьи» 2. «Сравниваем ширину»	1. «Когда говорят: «Встречают по одежде?»» 2. «Цветные кружки»	1. «Мы зимой со спортом дружим» 2. «Мастерская Деда Мороза»
01	Диагностика		1. «Бывает ли цвет сладким» 2. «Сравниваем высоту»	1. «Декоративная посуда и ее назначение» 2. «Посуда»
02	1. «Откуда стол пришел» 2. «Мебель»	1. «Рабочие инструменты» 2. «Измеряем высоту»	1. «Профессия пилот» 2. «Транспорт»	1. «Транспорт для города и для села» 2. «Транспорт»
03	1. «Мамочка, милая! Мама моя!» 2. «Длина, высота, ширина»	1. «Кто работает, когда ты спишь?» 2. «Задаем вопросы и отвечаем»	1. «Нарисуем улицу» 2. «Диктанты»	1. «Свойства предметов» 2. «Веселые фигуры»
04	1. «Три весны» 2. «Краски весны»	1. «Все о книжке» 2. «Коричневый цвет»	Диагностика	
05	1. «День победы» 2. «Геометрические фигуры»	1. «Растение» 2. «Кто живет в цветочном городе?»	1. «В гости к Мухе-Цокотухе» 2. «Загадки-описания»	1. «Новые фигуры» 2. «Длина, высота, ширина»

Ориентировки в пространстве

м-ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
09	Диагностика		«Мой детский сад»	«Овощи, фрукты»
10	«Урожай собирай»	«Осень»	«Ближе, дальше, между»	«Я и мое тело»
11	«В гостях у фермера»	«Обитатели зимнего леса»	«Клеточки»	«Игрушки»
12	«Зима. Снег»	«Моя семья»	«Одежда»	«Зимние забавы»
01	Диагностика		«В гостях у сказки»	«Посуда»
02	«Мебель»	«Электроприборы»	«День защитника Отечества»	«Транспорт»
03	«Где, что?»	«Профессия. Строим дом»	«Правила поведения на улице»	«Знакомство с воздухом»
04	«Прилетели птицы»	«Звездное небо»	Диагностика	
05	«Культурно-гигиенические навыки»	«Изучаем схемы»	«Насекомые»	«Схемы»

Социально – бытовая ориентировка

м-ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
09	Диагностика		1. «Экскурсия по детскому саду» 2. «Влияет без сомнения на всех нас настроенье»	1. «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты» 2. «Фрукты»
10	1. «Без труда — хлеб не родиться никогда» 2. «Овощи, фрукты»	1. «Раз грибок, два грибок – вот и вышел кузовок» 2. «Что такое «время?»»	1. «Жизнь леса осенью» 2. «Наши помощники. Глаза»	1. «Части тела» 2. «Есть у каждого лица два красивых озерца»
11	1. «Домашние животные» 2. «Помогите мамам найти их детенышей»	1. «Путешествие в Африку с доктором Айболитом» 2. «Дикие звери»	1. «Домашние птицы» 2. «Дикие зимующие и перелетные птицы.»	1. «Наши помощники уши» 2. «Дни недели»
12	1. «Здравствуй гостя, Зима!» 2. «Как животные готовятся к зиме»	1. «Мама, папа, я – вместе дружная семья» 2. «Секреты нашего тела»	1. «Мы пойдем с тобой гулять, что мы будем надевать?» 2. «Что мы знаем об обуви?»	1. «Зимние развлечения» 2. «Уши звуки различают, они слышать помогают»
01	Диагностика		1. «В магазин за продуктами» 2. «Наши помощники. Нос»	1. «Посуда» 2. «Магазин посуды»
02	1. «Мебель» 2. «Мебель»	1. «Электрические волшебники» 2. «Электроприборы»	1. «День защитника Отечества» 2. «Опасные предметы вокруг нас»	1. «Транспорт» 2. «Машины спешат на помощь»
03	1. «Не мешайте нам трудиться, стирка срочная у нас» 2. «В гостях у повара»	1. «Помни каждый гражданин этот номер «01»» 2. «Мы построим дом хороший»	1. «Дорожные знаки» 2. «Водители»	1. «Зачем нужен этот материал?» 2. «Бюро находок»
04	1. «Март – первый месяц весны» 2. «Признаки весны»	1. «Книги – наши друзья» 2. «Скоро в школу»	Диагностика	
05	1. «Будем здоровы» 2. «Поможем девочке чумазой стать аккуратной»	1. «Растения» 2. «Растения»	1. «Насекомые» 2. «Насекомые»	1. «Наши помощники. Нос» 2. «Лето»

Перспективный план работы с родителями

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
1-2 неделя сентября	Информирование родителей об организации и содержании коррекционной работы; пропаганда психолого-педагогических знаний.	День открытых дверей	Учитель-дефектолог
2-3 неделя октября	Ознакомление родителей с результатами диагностики: раскрытие отклонений в развитии детей, причины их возникновения, необходимость совместных усилий в преодолении нарушений, определение путей решения проблем.	Родительское собрание в группах	Воспитатели, учитель-дефектолог
В течение учебного года	Сообщение об индивидуальных особенностях развития детей с нарушением зрения, обучение коррекционным приемам работы в семье.	Встречи, беседы, методические рекомендации	Учитель-дефектолог
2 неделя ноября	Условия эффективного познавательного и личностного развития детей с нарушением зрения	Семейный клуб здоровья «Крепыш»	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
2 неделя декабря	Результаты лечения зрительных нарушений дошкольников за 2014 год.	Общее родительское собрание	Медики, учителя-дефектологи
По запросу родителей	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции.	Индивидуальное консультирование	Учитель-дефектолог
В течение учебного года	Пропаганда психолого-педагогических знаний.	Информационные стенды, уголок для родителей, папки-передвижки	Учитель-дефектолог

Рекомендуемые зрительные нагрузки.

	Острота зрения 3-4 года		Острота зрения 5-7 лет				
	0,01 - 0,3	0,4 - 1,0	0,01 - 0,3		0,4 – 1,0		
Зрительные нагрузки	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7
Характер зрения	не учитывается		не учитывается		монокулярное, монокулярно – альтернирующее, одновременное	одновременное, бинокулярное, неустойчивое	
Фиксация	не учитывается		нецентральная, устойчивая	центральная, нецентральная, устойчивая	центральная	центральная	
Характер учебно-наглядных пособий Цвет Размеры Форма	оранжевый, красный, зеленый, их оттенки больше 2 см разнообразная форма	цвета разнообразные меньше 2 см, объемная	желтый, красный, зеленый и их оттенки До 2 см форма разнообразная		Цвета разнообразные Размеры разнообразные Формы объемные		
Время проведения	утро, полдень, вечер	утро, полдень, вечер	утро, вечер	полдень, близко к полдню	любое		
Количество занятий в день	2	3	3	2-3	2-3	5	3
Продолжительность в минутах	15	15	20	20	25	25	25

Зрительные нагрузки для детей 2 – 4 лет.

Зрительная нагрузка N 1 Плеоптика.

1. Работа с предметными картинками.
 - рассматривание, описание, нахождение новых картинок;
 - нахождение одинаковых картинок;
 - нахождение нескольких одинаковых картинок;
 - группировка изображений по цвету;
 - группировка изображений по назначению.
2. Работа с геометрическими фигурами:
 - группировка по цвету без учета формы;
 - группировка по форме без учета цвета.
3. Работа с цветной мозаикой:
 - сортировка по цвету;
 - выкладывание простейших узоров по образцу, затем без образца.
4. Работа с пирамидками.
5. Обведение контуров предметов, нарисованных ярким фломастером.

Зрительная нагрузка N 2 Сходящееся косоглазие

- Рассматривание калейдоскопа с направлением тубуса в даль.
- Работа с монокулярным фильмоскопом.
- Работа с магнитным конструктором.
- Сортировка геометрических фигур по цвету, форме, величине.
- Выкладывание узора из цветных палочек.
- Нанизывание колец, счетных палочек, катушек, пуговиц на леску.
- Вдевание лески в модель иглы на расстоянии.
- Игры с мячом: подбрасывание вверх, перебрасывание друг другу.
- Обведение контурных очертаний предметов.

Зрительная нагрузка N 2 Расходящееся косоглазие

- Работа с калейдоскопом – направление тубуса вниз.
- Рассматривание картинок через диаскоп.
- Сортировка геометрических фигур по цвету, форме.
- Работа с мозаикой средних размеров: сортировка, выкладывание узора.
- Нанизывание колец, счетных палочек, катушек, пуговиц на леску.
- Выкладывание узора из цветных палочек.
- Вдевание лески в модель игры.
- Обведение контура.
- Игры с мячом: отбивание о пол, прокатывание по полу.
- Игра «Птички и автомобили», «Птички» - расходящееся косоглазие.
- Игры: «Поймай рыбку», «Найди свой цвет», «Чего не стало?».

Зрительная нагрузка N 6 Для детей с расходящимся косоглазием.

- Общая продолжительность 10 -15 минут.
- Упражнения те же, что и нагрузке N 5, только взор должен быть направлен вниз (без подставки).
- Составление целого из частей – кубики.
- Вырезание фигур, их деталей.
- Игра «Набрось колечко», «Поймай рыбку».
- Игра «Удочка».
- Хождение по гимнастическому бревну с направлением взора вниз.

Зрительная нагрузка N 7 Для развития одновременного и бинокулярного зрения, положение глаз правильное. Величина объектов – маленькая. Время проведения – любое. Количество занятий в день 3-4 раза. Направление взгляда зависит от вида косоглазия.

- Перерисовка через прозрачную бумагу.
- Работа с книжками – раскрасками.
- Работа с разными картинками.
- Самые разнообразные настольные игры, требующие рассмотрения мелких деталей.
- Сортировка бусинок, бисера, геометрических фигур по цвету, форме, величине. Составление из них узоров.
- Нанизывание бус, бисера, колечек, пуговиц на леску.
- Игры на совмещение контура, силуэта с предметом.
- Составление целого из частей.
- Шитье по картону.
- Кольцебросы.
- Игры с мозаикой.
- Настольные игры «Набрось кольцо», «Поймай рыбку».
- Шнуровка.
- Перерисовка узоров через прозрачную бумагу.

Зрительная нагрузка N 8 Развитие стереоскопического зрения.

«Надень кольцо», привязанное на ниточке, на конусы, елочки, стержни.

Упражнения с кольцебросами. Набрасывание колец на стержень или различные фигуры: слон, заяц, гусь и т.д. с расстояния 2- 2,5 метра.

Зрительные нагрузки для детей 5 – 7 лет

Зрительная нагрузка N 3, N 4. Рассматривание предметных картинок.

- Сортировка предметов по цвету, форме, величине, назначению: геометрические фигуры, сортировка предметных картинок по цвету, форме, назначению, сортировка природного материала по цвету, форме, нахождение одинаковых плодов, игры «Найди такую же картинку», «Найди пару».
- Игра в лото с крупными картинками.
- Игра в домино с яркими крупными картинками.
- Нанизывание колец, счетных косточек, катушек и др.
- Выкладывание узора из цветных палочек.
- Распутывание лабиринтов (линии выполнены разным цветом – 2 этап – ориентировка на цвет).
- Обведение изображений по контуру.
- Выкладывание узора из магнитной мозаики.
- Игры с мячом: подбрасывание вверх, перебрасывание друг другу, прокатывание в ворота.

Зрительная нагрузка N 5 Сходящееся косоглазие

- Рассматривание в калейдоскоп, монокулярный фильмоскоп.
- Нанизывание колечек, бусинок, пуговиц на леску.
- Вдевание нитки, лески, проволоки в модель иглы.
- Шитье по картону.
- Шнуровка.
- Обведение шаблонов по контуру, штриховка.
- Игры в лото, домино на подставке.
- Раскрашивание картинок, укрепленных на доске.
- Рассматривание картинок, уменьшая и увеличивая расстояние до них.
- Рассматривание картинок на вращающемся диске.
- Магнитная мозаика (на подставке).
- Соединение точек на бумаге в клетку.

- Рассматривание далеких и высоких предметов.
- Обведение 4-х клеточек в тетради.
- Рисование орнамента – бордюра.
- Перерисовка узоров через прозрачную бумагу.
- Прокатывание мяча в ворота, подбрасывание вверх, перекидывание друг другу, забрасывание в обруч.
- Кольцебросы.
- Распутывание лабиринтов.
- Метание присосок.
- Бадминтон, волейбол.
- Метание мячей, мешочков, снежков в цель.
- Игры на совмещение контура и предмета.

Зрительная нагрузка N 6 Расходящееся косоглазие

- Работа с мелкой мозаикой.
- Сортировка бусинок, бисера и др. по цвету, форме, величине, выкладывание из них узоров.
- Нанизывание бусинок, пуговиц на леску.
- Шнуровка.
- Обведение изображений по контуру.
- Штриховка и раскрашивание шаблона.
- Перерисовка изображений через кальку.
- Рассматривание в калейдоскоп.
- Распутывание лабиринта (2 этап).
- Выкладывание узора из цветных палочек.
- Рассматривание предметов, их описание.
- Составление целого из частей – кубики.
- Катание мяча по полу, забрасывание его в лунку, корзину, отбивание об пол.
- Вырезание фигур, их деталей.
- Игра: «Набрось кольцо», «Поймай рыбку».
- Игры в лото, домино.
- Игра «Удочка».
- Хождение по гимнастическому бревну с направлением взора вниз.

Зрительная нагрузка N 7 Развитие одновременного и бинокулярного зрения.

- Сортировка бусинок, бисера, геометрических фигур по цвету, форме, величине. Составление из них узоров.
- Нанизывание бус, бисера, колечек, пуговиц на леску.
- Игры на совмещение контура, силуэта с предметом.
- Составление целого из частей.
- Шитье по картону.
- Кольцебросы.
- Игры с мозаикой.
- Настольные игры: «Набрось кольцо», «Поймай рыбку».
- Шнуровка.
- Перерисовка узоров через прозрачную бумагу.
- Работа с книжками – раскрасками.
- Работа с разрезными картинками.
- Настольные игры, требующие рассматривания мелких деталей.

Зрительная нагрузка N 8 Развитие стереоскопического зрения

- «Надень кольцо», привязанное на ниточке, на конусы, елочки, стержни.
- «Набрось кольцо на конусы, елочки, стержни».
- Упражнения с кольцебросами. Набрасывание колец на стержень или различные фигуры: слон, заяц, гусь и т.д. с расстояния 2 – 2,5 метра.