

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад компенсирующего вида № 48 "Винни-Пух"
г. Набережные Челны Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №48 «Винни-Пух»
Г.Ф.Хузина

« 29 » 08 2024 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании
педагогического совета №1 29.08.2024г.

ПРОГРАММА

дополнительного образования для детей дошкольного
возраста

«Умелые прописи»

программа рассчитана на 2 года обучения

Составила:
учитель-дефектолог
высшей кв. категории
Хуснулгатина Р.Г.

Оглавление

	Структура программы дополнительного образования (ПДО)	№ страницы
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цель и задачи ПДО	4
1.1.2.	Структура занятий.	4
1.2	Планируемые результаты освоения ПДО	5
	Первый год обучения	5
	Второй год обучения	5
1.3	Форма проведения итогов реализации образовательной программы	6
2.	Содержательный раздел	8
2.1	Содержание изучаемого курса	8
	Первый год обучения	8
	Второй год обучения	15
3.	Организационный раздел	23
3.1	Форма и режим занятий	23
3.2	Учебно-тематический план	24
	Первый год обучения	24
	Второй год обучения	25
3.3	Методическое и техническое обеспечение	26
3.4	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	28
3.5	Перечень литературных источников	28
	Приложение	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Развитие зрительного восприятия и двигательной сферы ребенка тесно связаны с момента его рождения. С раннего детства глаз начинает играть ведущую роль в формировании движений, коррекции их точности и направленности.

Именно поэтому двигательная сфера детей с нарушением зрения развивается иначе, чаще запаздывает в развитии, в координации движений, их точности, так как нарушенное зрение не обеспечивает ребёнку необходимый контроль за движениями. У них чаще, чем у нормально видящих, можно наблюдать отсутствие самоконтроля, саморегуляции движения. А это, естественно, не может не сказаться на координации, согласованности действия руки и глаза.

Скоординированность работы пары «глаз-рука» самостоятельно не развивается, поэтому необходима работа в данном направлении уже начиная с дошкольного возраста, особенно для детей с нарушением зрения. Вся система медико-педагогической коррекции в дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения направлены на формирование автоматизированных навыков синхронности действия руки и глаза в различных видах деятельности.

Данная дополнительно - образовательная программа составлялась в связи с необходимостью помочь слабовидящим детям преодолеть дефицит целенаправленных действий, что положительно сказывается на функциональных свойствах самого зрительного аппарата и скоординированных действиях его мышц с мышцами пальцев руки.

Данная дополнительно-образовательная программа составлена в соответствии с современными нормативно-правовыми актами, государственными программными документами по дополнительному образованию и с учетом задач сформулированных Федеральной образовательной программой и Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Актуальность программы и ее новизна определяются ее направленностью на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста зрительно - моторной координации в совместной деятельности, подчиненной основной цели всестороннего, целостного и гармоничного развития личности каждого ребенка. Используемые техники, методы и приемы работы по программе, подбор упражнений и различных гимнастик решает проблему незрелости зрительно-моторной координации у слабовидящих детей дошкольного возраста.

Циклическая форма организации деятельности с детьми на занятиях по программе обеспечивает коррекцию негативных тенденций развития, препятствующих успешному освоению образовательного стандарта, так как решает проблему не только развития зрительно-моторной координации, но и косвенным образом влияет на развитие речи, внимания и всей интеллектуальной деятельности ребенка.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме, с целью максимальной реализации ситуации успеха, работа происходит естественно, не создавая психического напряжения.

Первоначальные упражнения проводятся с игровой мотивацией, постепенно игровая мотивация сменяется четко поставленной дидактической задачей. Все упражнения проводятся в системе от простого к сложному. Интерес детей к работе поддерживают разнообразные методы и приемы, нетрадиционные техники, придавая занятиям увлекательную форму. В результате систематической, целенаправленной работы у детей будет развиваться зрительно-моторная координация, накопится двигательный и практический опыт, а овладение графическими навыками будет хорошей основой для успешного обучения детей в начальной школе.

Занятия по программе проводятся с применением инновационных технологий:

-Здоровьесберегающих технологий (элементы Су-джок терапии, самомассажа, кинезиологические упражнения)

-Пальчиковые игры с нестандартным оборудованием

-Использование средств ИКТ(электронные физминутки для глаз)

Данная дополнительно - образовательная программа способствует:

- Появлению уверенности в своих силах, возможности испытать «ситуацию успеха».
- Умению находить творческие и рациональные способы действия при выполнении заданий.
- Возникновению желания добиться планируемого результата.
- Приобретению навыка самостоятельной работы.

1.1.1. Цель и задачи программы.

Цель программы: Создание условий для успешного развития зрительно – моторной координации у детей с нарушением зрения.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать навыки работы с карандашом, регулировать наклон, темп движения, силу нажима.
- Научить плавному обведению предмета по контуру и его штриховки, используя различные виды штриховки (горизонтально, вертикально, по диагонали и др.)
- Обучать навыкам выполнения графических упражнений и диктантов.
- Учить детей соблюдению правил при письме: правильная посадка за столом, положение листа, кисти рук, карандаша.
- Формировать начальные навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать, выполнять словесные установки и установки, умение действовать в стандартных и нестандартных ситуациях).

Развивающие:

- Развивать графические навыки в написании прямых, наклонных, округлых линий, умение соотносить их со строкой и клеткой.
- Развивать мелкую моторику, ручную умелость, плавность, точность и координацию движений пальцев рук.
- Совершенствовать тонкую моторику пальцев, координацию движений рук через пальчиковые игры.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, терпеливость, внимание, усидчивость
- Воспитывать культуру общения при обращении за помощью к сверстникам и педагогу
- Воспитывать чувство ответственности за свой выбор

1.1.2. Структура занятий

Общая структура занятий включает следующие этапы:

1. Организационный момент.
2. Упражнение для рук.
3. Графическое задание по теме занятия.
4. Зрительная гимнастика
5. Графическое задание на закрепление.
6. Итог занятия.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

К концу первого года обучения (4-5 лет) дети должны уметь:

- Проводить горизонтальные и вертикальные линии, не отрывая карандаш от бумаги и не отклоняясь от нужного направления
- Заштриховывать небольшие рисунки.
- Изображать простейшие предметы и явления действительности дорисовывая прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие линии.
- Проводить линии по пунктирам или контуру.
- Аккуратно закрашивать рисунки не выходя за контур.

К концу второго года обучения (5-6 лет) дети должны уметь:

- Свободно проводить линии разной конфигурации, в разных направлениях.
- Штриховать предметы, используя разные виды штриховок, не выходя за контур.
- Точно по линиям обводить рисунки.
- Воспроизводить фигуры и предметы по образцу.
- Дополнять недостающие детали к картинке.
- Проходить лабиринты взглядом и с помощью карандаша.
- Копировать несложные узоры по клеточкам и в строчке.
- Правильно пользоваться трафаретом.
- Закрашивать изображения (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении)

1.3. Форма проведения итогов реализации образовательной программы

Обследование уровня развития зрительно – моторной координации.

Задание №1 - «Линии»

Цель: Выявить умение детей рисовать различные линии (прямые, волнистые, зигзагообразные)

Инструкция: Нарисуй разные дорожки.

Задание №2 - «Штриховка»

Цель: Выявить умение детей проводить прямые и наклонные линии в заданном направлении.

Инструкция: Заштрихуй фигуру, проводя линии слева направо или сверху вниз.

Задание №3 – «Клетка»

Цель: Выявить умение детей рисовать по клеткам.

Инструкция: Нарисуй узоры по клеткам.

Задание №4 – «Строчка»

Цель: Выявить умение детей рисовать в пределах строки.

Инструкция: Нарисуй кружочки в строчке.

Задание №5 – «Трафарет».

Цель: Выявить умение детей точно выполнять обводку трафарета (внутреннего и внешнего).

Инструкция: Обведи фигуры по трафаретам.

Задание №6 – «Лабиринт»

Цель: Выявить у детей точность руки при прохождении по лабиринту.

Инструкция: Пройди правильно по лабиринту и узнай, кто куда направляется.

Задание №7 – «Обводка»

Цель: Выявить умение детей обводить предметы точно по линиям (сплошным и прерывистым), не отрывая карандаш от бумаги.

Инструкция: Обведи фигурки точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги.

Задание №8 – «Дорисовка»

Цель: Выявить умение детей дорисовывать элементы рисунка так , чтобы он был похож на образец.

Инструкция: Дорисуй предметы так, чтобы они стали одинаковыми.

**Таблица оценки уровня развития зрительно-моторной координации детей
с нарушением зрения**

Ф.И. ребенка	Рисование линий		Выполнение штриховки		Работа на клеточном поле		Работа на строчечном поле		Использование трафаретов		Лабиринт		Обводка по контуру		Дорисовка		Общее количество баллов	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Система оценок:

5 баллов - задания выполняются самостоятельно и правильно;

4 балла – при выполнении заданий есть неточности;

3 балла – выполняет с ошибками, необходима помощь;

От 35 до 40 – высокий уровень усвоения программы;

От 30 до 35 – средний уровень усвоения программы;

От 24 до 30 – низкий уровень усвоения программы;

МБДОУ "Детский сад
компенсирующего вида № 48 "Винни-Пух"

прошну роване, проци, меровано и
серецилено пезатры
27 (двадцать семь) листов
вид № 48
компенс. удостоверение
Винни-Пух
Г. Ф. Хузина
Заведующий

