

«Согласовано»
Врач-педиатр
Детская поликлиника №1
ГАОУЗ «КДМЦ»
 Нурутдинова М.В.

Введено в действие
приказом заведующего
от «27» 08 2021г № 142

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад компенсирующего
вида № 48 «Винни-Пух»
Хузина Г.Ф.
2021 г.

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогическом совете
от «26» 08 2021г, протокол № 1

«ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ»

**Программа оздоровления детей
с нарушением зрения
на 2022 - 2027 г.г.**

г. Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	5
3.	Принципы	5
4.	Ожидаемый результат	6
5.	Мониторинг здоровья детей	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.	Содержание работы ДОУ по здоровьесбережению воспитанников	8
2.	Организация двигательного режима	10
3.	Система здоровьесберегающих технологий используемых в работе ДОУ	13
4.	План работы по профилактике заболеваемости и оздоровлению воспитанников	16
5.	Питание	19
6.	Система совместной деятельности ДОУ и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	19
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.	Материально-техническое обеспечение программы	21
2.	Кадровое обеспечение программы	21
3.	Литература	22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей путем совершенствования психолого-медико-педагогической помощи, должна приносить ощутимые результаты.

По - новому следует рассматривать и дошкольное воспитание, наиболее эффективный период формирования здоровья и полноценного психофизического развития ребенка. Особенно актуальна данная проблема в жизни детских садов для детей с нарушениями развития, многие из которых имеют ослабленное здоровье. Дети с нарушениями зрения, с которыми работает коллектив МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух», имеют различные органические заболевания и ослабленное состояние здоровья. Частичная потеря зрения снижает возможности детей в овладении трудовыми и двигательными умениями. Наличие физического недостатка вызывает у детей переживания по поводу своей неполноценности, что накладывает значительный отпечаток на развитие личности, задерживая ее социальное становление. Поэтому преодоление недостатков психофизического развития составляет одну из главных задач нашего детского сада. Только в этом случае, возможно, воспитать разносторонне развитую личность, умеющую полноценно жить и работать в обществе. Проблема оздоровления детей - это не кампания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Роль педагога ДОУ состоит в организации педагогического процесса, берегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьёй, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка не сводится к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении.

Это:

- профессионализм педагогических кадров и медицинского персонала;
- соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ;

- организация деятельности ДООУ, основанная на эффективных результатах научно-методологических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;

- мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;

- целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДООУ.

Для проведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей в ДООУ была разработана оздоровительная программа «Здоровый малыш».

Участники:

- Дети ДООУ;
- Педагогический коллектив;
- Родители (законные представители) детей, посещающих ДООУ.

Срок реализации:

Программа рассчитана на 2022-2027 гг.

1-й этап - аналитический, сентябрь - октябрь 2022 г., анализ состояния заболеваемости детей и организации оздоровительной работы за 2018 -2021 уч.г.

2-й этап - разработка проекта программы – октябрь - декабрь 2021г.

3-й этап - внедрение программы- 2022-2027 г.г.

4-й этап – диагностический (промежуточный, направленный на правильное определение выбранных методов и методик в работе по укреплению здоровья детей) – апрель-май 2022г.

5-й этап – итогово-диагностический апрель-май 2027 года.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №48 «Винни-Пух». Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух»;;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил.
- Конвенция ООН «О правах ребёнка».

2. Цели и задачи программы

Цель программы - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование ответственности родителей, педагогов, воспитанников в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Обеспечить системный подход к формированию навыков здоровьесбережения посредством усиления профилактической работы с родителями.
- Разработать алгоритм деятельности участников образовательного процесса ДОО, ориентированной на соблюдение здорового и безопасного образа жизни.
- Обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями.
- Обеспечить условия сохранения и лечения заболеваний глаз.
- Разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирование у дошкольников понимания здоровья как важнейшей ценности.
- Изучить и внедрить в практику ДОО современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей путем развития здоровьесберегающих умений и навыков, формирования привычки думать и заботиться о своём здоровье.
- Создать оздоровительный микроклимат, соответствующую предметную среду для обеспечения двигательной активности ребёнка.
- Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

3. Принципы построения программы.

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДОО.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип повторения умений и навыков - один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает, что главной целью образования становится ребенок. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию самостоятельности, инициативы и творчества детей.

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

Принцип креативности личности ребенка заключается в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально - двигательного музыкального тренинга.

Принцип взаимодействия ДООУ и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

4. Ожидаемые результаты.

1. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

2. Воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры. приобщение детей и взрослых к традициям большого спорта (баскетбол, футбол, волейбол, ритмика)

3. Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.)

4. Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

5. Мониторинг здоровья детей.

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДООУ является мониторинг здоровья ребенка, который осуществляется медицинским и педагогическим персоналом.

Цель мониторинга: Повышение уровня здоровья детей.

Аспекты отслеживания:

- Заболеваемость ОРЗ, ОРВИ – статистический учет по результатам годовых отчетов ДООУ по посещаемости и заболеваемости;
- общее физическое развитие детей (антропометрические данные);
- оценка уровня адаптации детей к ДООУ (психолого-педагогическое отслеживание);
- оценка личностных психофизических особенностей ребенка;
- оценка уровня знаний, умений, навыков ребенка.

Показатели здоровья:

- общая заболеваемость;
- заболеваемость детей в днях на одного ребенка;
- количество часто болеющих детей, в процентах;
- количество детей с хроническими заболеваниями, в процентах;
- результаты диспансерного осмотра детей врачами (в подготовительной группе);
- соотношения групп физического развития по состоянию здоровья детей для организации занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная);
- количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях;
- индекс здоровья.
- оценка эффективности лечения косоглазия и амблиопии

Показатели физического развития:

- уровень физического развития;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

4. Основные направления реализации программы.

Таблица 1

№	Направление	Задачи
1	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none">- Укреплять здоровье детей и обогащать их двигательный опыт с учетом индивидуальных возможностей и способностей;- формировать осознанное отношение детей к своему здоровью, учить понимать значение и преимущество хорошего самочувствия;- удовлетворять потребность детей в движении;- стимулировать развитие навыков личной гигиены детей и осуществлять контроль за их неукоснительным выполнением;- формировать потребность детей к занятиям физической культурой и эмоционально-положительное отношение ко всем видам двигательной активности;- целенаправленно развивать физические качества;- формировать умение сохранять правильную осанку;- воспитывать чувство уверенности в себе.- лечение и возможное восстановление, развитие функции зрения у детей со зрительными патологиями, с учетом их индивидуальных особенностей развития.
2	Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none">- изучать научные исследования в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;- внедрять современные инновации в области физического развития детей; образовательные программы и технологии обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;- неукоснительно соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;- повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;- организовывать спортивно-оздоровительную работу, дифференцированную в зависимости от физических и психоэмоциональных

		особенностей ребенка.
3	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни каждого члена семьи, - обогащать опыт оздоровительной деятельности в семье, способствовать накоплению знаний родителей по организации оздоровительной деятельности в семье; - активизировать интерес, творчество родителей, самостоятельный поиск способов решения проблем в области здоровья; - оказывать адресную помощь родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья; - изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания; - создать установку на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка; - активизировать валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.

5. Комплексная стратегия и условия реализации задач программы.

Таблица 2

Оптимизация режима дня	<p>Определение оптимальной учебной нагрузки на ребенка; организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима; организация гибкого режима дня.</p>
Организация гигиенического режима	<p>Режим проветривания и кварцевания помещений; обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; обеспечение чистоты среды; смена и маркировка постельного белья; своевременное мытье игрушек.</p>
Охрана психического здоровья	<p>Приемы релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы; обучение играм и упражнениям на развитие эмоциональной сферы; организация безопасной, комфортной среды; определение эмоционального состояния каждого ребенка.</p>
Организация питания	<p>Сбалансированность и разнообразие рациона; соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд;</p>

	<p>обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания; обеспечение качества продуктов питания и приготовленных блюд; соблюдение сроков реализации продуктов; витаминизация 3-го блюда; введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион; соблюдение питьевого режима.</p>
Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенка в ДОУ	<p>Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; соблюдение правил пожарной безопасности; подбор мебели с учетом антропометрических данных; подготовка участка для правильной и безопасной прогулки; качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка.</p>
Объекты для занятий физической культурой	<p>Зал для физкультурных занятий оборудован необходимым инвентарём: гимнастические скамейки, спортивные маты, гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажёры для стоп, в т. ч. из нестандартного оборудования для «игровых дорожек», имеются в наличии мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, баскетбольные кольца, скакалки, кегли и другое необходимое оборудование.</p>
	<p>Спортивная площадка для занятий на воздухе оснащена необходимым инвентарём, оборудованием для спортивных игр и упражнений: МАФами и. д.</p>
Помещения для проведения развивающей и коррекционной работы	<p>Кабинет педагога-психолога Кабинеты учителей-дефектологов Оборудованы: Стол для педагога, столы для занятий с детьми, стулья, шкаф для хранения методических пособий, дидактических и настольных игр, результатов обследования детей. Магнитная доска.</p>
Групповые помещения	<p>В каждой возрастной группе имеются уголки движения (спортивные уголки), где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов. Закаливающие процедуры: закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах.</p>
Объекты для лечения и восстановления зрительной функции глаза	<p>Специально оборудованный медицинский блок включает в себя: кабинет осмотра врачом, кабинет электростимуляции, темную комнату для диагностики зрительного восприятия и кабинет лечения на аппаратах. Медицинский блок оснащен необходимой офтальмологической аппаратурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электростимуляторы-2шт, - синаптофоры-3шт, - щелевая лампа, - макулотестер,

	<ul style="list-style-type: none"> - «Атос» магнитный реверс, - бивизиотренер, - амблиотренер, -«БО-58» -большой безрефлекторный аппарат
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Формирование представлений дошкольников о здоровом образе жизни.

Таблица 3

№	Критерии	Содержание критерия
1	Развитие интереса к различным видам спорта	1. Наличие знаний о различных видах спорта. 1.2 Реализация себя в движениях через познание собственных возможностей и способностей. 1.3 Проявление личной заинтересованности в совершенствовании своих результатов 1.4 Сформированность потребности в двигательной активности.
2	Осознание необходимости вести здоровый образ жизни	2.1 Сформированность представлений о ЗОЖ. 2.2 Наличие устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих. 2.3 Овладение ребёнком системы культурно-гигиенических знаний об организме человека.
3	Развитие навыков здорового образа жизни	3.1. Устойчивость навыков владения своим телом с целью сохранения здоровья 3.2. Овладение навыками элементарного массажа, правильного дыхания. 3.3. Сформированность потребности в двигательной активности
4	Формирование и развитие навыков основ безопасности жизнедеятельности	4.1 Развитие способности по переносу знаний на конкретные ситуации. 4.2 Устойчивость навыков владения своим телом в экстремальных ситуациях. 4.3 Сформированность правильного поведения в нестандартных ситуациях.

7. Организация двигательной активности

Таблица 4

№	Виды занятий	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная работа		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в спортивном зале. Длительность 7-9 мин

1.2	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 мин.
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами. Игры, подобранные с учетом индивидуальных особенностей детей. Длительность 25-30 мин.
1.4	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки. Длительность 3-7 мин.
1.5	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность не более 10 мин.
2. Учебные занятия		
2.1	Физическая культура	2-3 раза в неделю, длительность 15-30 мин
3. Самостоятельные занятия		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от возрастных особенностей детей.
4. Праздники и развлечения		
4.1	Неделя здоровья	2 раза в год
4.2	Физкультурно-спортивные праздники на воздухе	2-3 раза в год, внутри детского сада и городские. Длительность 25-40 минут
4.3	Игры соревнования между воспитанниками ДООУ, ДООУ и СОШ	1 раз в квартал на воздухе или в зале. Длительность 30 мин.
5. Физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи		
5.1	Совместные физкультурные занятия, мастер-классы для родителей и детей	1-2 раза в год
5.2	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных праздниках и развлечениях	Согласно плану работы на учебный год

8. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических и материально-технических условий.

Таблица 5

Задачи	Содержание	Сроки	Ответственный
--------	------------	-------	---------------

Организация режима пребывания ребенка в ДОУ	Распределение нагрузки в течение дня.	Август	Старший воспитатель, педагоги
	Продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.	в течение года	
	Смена видов деятельности в течение дня		
Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм и правил	Комплектование групп мебелью в соответствии с антропометрическими данными детей	2 раза в год	Ст. медсестра, ст. воспитатель, зам. зав. по ХР
	Проведение замеров: - температуры воздуха в группах, залах, кабинетах специалистов	Ежедневно	Ст. медсестра
Укрепление материально-технической базы	Оснащение игровых и спортивных участков	2018, 2019 г.г.	Заведующий, зам. зав. по ХР
	Оснащение: - физкультурных центров, - спортзала	постоянно	
	Изготовление нестандартного физкультурного оборудования в залах и группах	постоянно	Педагоги, инструктор по ФК
Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ	Соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени.	постоянно	Зам. зав. по ХР
	Своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ	постоянно	

9. Организация работы офтальмологического кабинета по лечению зрения

Цель лечебно-восстановительной работы в ДОУ:

лечение, восстановление, развитие и охрана, стимуляция остаточного зрения у слепых и улучшение зрения у слабовидящих детей.

Задачи:

1. Ранняя всесторонняя диагностика нарушения зрительных функций, позволяющая выявить степень, характер и причины дефекта.
2. Проведение лечебных и оздоровительных мероприятий, необходимых для восстановления нарушенных зрительных функций.
3. Преодоление первичных, вторичных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка.

4. Комплексное медико-педагогическое воздействие, стимулирующее дальнейшее формирование зрительных функций

Таблица 6

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Адаптационный период, вновь поступивших детей	Август-сентябрь	Под наблюдением ст. м/с и м/с офтальмологического кабинета
2.	Беседы с родителями, вновь поступивших детей	сентябрь	Врач- офтальмолог
3.	Первичная проверка остроты зрения	октябрь	м/с офтальмологического кабинета
4.	Осмотр врача , назначение препаратов для цеклоплегии (расширение)	октябрь	Врач- офтальмолог
5.	Осмотр детей врачом после капель	октябрь	Врач- офтальмолог
6.	Диагностика состояния зрения детей: - определение бинокулярного зрения - измерение внутриглазного давления - осмотр на щелевой лампе, - осмотр ручным электрическим офтальмоскопом	Каждые три – четыре месяца	Врач- офтальмолог
7.	Подбор очков, беседа с родителями.	Через 7 дней после капель	Врач- офтальмолог
8.	Лечение на аппаратах после сужения зрачков: а) синоптофор(косоглазие) б) фотовспышка(вновь поступившие) в) амблиотренер; г) электростимуляция , с разрешения невропатолога; д) Атос; (всем) е) бифексация; (ст.и подг. группы) з) дополнительное медикаментозное лечение	ежедневно 15 дней 15-20 дней 15 дней	м/с офтальмологического кабинета
9.	Проверка остроты зрения всех детей, назначение повторного лечения.	Каждые три месяца	м/с офтальмологического кабинета
10.	Проведение окклюзии	ежедневно	м/с офтальмологического кабинета

11.	Лечение по методу «Дашевского»	По назначению	м/с офтальмологического кабинета
12.	Беседа с родителями, воспитателями на темы: а) «Близорукость и ее профилактика»; б) «Косоглазие, меры предупреждения»; в) «Профилактика травм глаз»; г) «Уход за линзами и очками»	Сентябрь-май	м/с офтальмологического кабинета
13.	Контроль освещенности в группах	1 раз в месяц	м/с офтальмологического кабинета
14.	Контроль за посадкой детей .согласно диагноза	1 раз в полгода	м/с офтальмологического кабинета
15.	Проверка наличия очков и окклюдоров	3 раза в нед.	Спорт инструктор
16.	Лечебный массаж (шейно-грудного отдела позвоночника)	По назначению офтальмолог	массажист

10. Создание условий для сохранения и укрепления психического и эмоционального здоровья детей.

Таблица 7

Задачи	Содержание	Сроки	Ответственный
Создание условий для полноценного психического развития ребенка в период адаптация	Оказание помощи в период адаптации, составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей	Сентябрь (по мере поступления детей)	Педагог-психолог
	Изучение медицинской документации воспитанников	Сентябрь, октябрь	
	Анкетирование родителей		
Формирование потребности педагогов в психологических занятиях	Консультации	По плану ДОУ	
	Участие в педагогических советах		
Психолого-педагогическое изучение личности ребенка	Обследование при поступлении в детский сад	Сентябрь	
	Обследование при переходе на новый возрастной этап	Апрель-май	
	Диагностика эмоциональной и коммуникативной сфер ребенка, выявление причин нарушения	Сентябрь-октябрь, апрель-май	
Консультирование	Проведение индивидуальных	По мере	

е педагогов и родителей	консультаций	необходимост и	
	Участие в родительских собраниях	По плану ДОУ	
Совместная работа с администрацией	Участие в комплектовании групп	Апрель, июль- август	Заведующий педагог-психолог

11. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Таблица 8

Задачи	Содержание	Сроки	Ответственный
Использование оздоровительных режимов	Обеспечение динамического режима дня	постоянно	Ст. воспитатель, педагоги
	Обеспечение разнообразия деятельности		
Использование рационального питания	Обеспечение калорийности детского питания, его вкусовых качеств	постоянно	Ст. медсестра, шеф-повар
	Обеспечение разнообразия меню		
	Обеспечение меню достаточным количеством овощных блюд, зелени, соков, фруктов		
	Витаминизация третьих блюд.		
Соблюдение гигиены одежды и помещений	Соответствие одежды детей сезону и температуре помещений	постоянно	Воспитатели, младшие воспитатели
	Проветривание	По графику	
	Использование бактерицидных ламп		
	Влажная уборка помещений		
	Соблюдение питьевого режима	постоянно	
	Соблюдение гигиенических требований к игрушкам и их содержанию		
Использование закаливающих процедур	- Воздушные ванны - максимальное нахождение детей на свежем воздухе - закаливание - сон с доступом воздуха - игры с водой	Согласно плану работы	
	Специально-организованные: - утренняя гимнастика - контрастные температуры воздуха в спальне и группе	В соответствии с установленн	

	- занятия в зале	ЫМ режимом	
Использование физических упражнений в повседневной жизни	Утренняя гимнастика во всех возрастных группах	ежедневно	Инструктор по ФК
	Подвижные, спортивные, народные игры по сезону, спортивные праздники и развлечения, самостоятельная двигательная деятельность	постоянно	Инструктор по ФК, воспитатели
	Физкультминутки		Воспитатели

12. Организация оздоровительно-профилактической работы.

Таблица 9

Задачи	Содержание	Сроки	Ответственные
Предупреждение инфекционных заболеваний	Профилактические прививки	Согласно плану работы	Ст.медсестра
	Сквозное проветривание помещений		Воспитатели, младшие воспитатели
	Соблюдение санитарно-гигиенических правил		Ст.медсестра, воспитатели, мл.воспитатели
	Проведение санитарно-просветительной работы		Ст.медсестра
Мобилизация защитных сил организма	Отвар шиповника	Согласно плану работы	Ст.медсестра
	Соки		
	Фрукты		
Проведение неспецифической профилактики ОРВИ	Проведение упражнений, игр для профилактики простудных заболеваний	постоянно	Инструктор по ФК, воспитатели
	Использование чесночно-луковых фитонцидов, чесночно-лимонной смеси.	Весна, осень	Ст.медсестра, воспитатели
Проведение профилактических мероприятий	Гимнастика для глаз Дыхательные упражнения Логоритмические упражнения Игры «Песок-вода»	Согласно плану работы	Воспитатели, Инструктор по ФК, муз. руководитель, психолог
Проведение профилактических мероприятий по предупреждению нарушений осанки	Подбор соответствующей мебели	Сентябрь, январь	Зам. зав. поХР, ст. медсестра, воспитатели, инструкторы по ФК
	Введение корректирующих упражнений в комплексы ОРУ и утренней гимнастики.	постоянно	
	Введение во все формы физического воспитания упражнений, направленных на формирование навыка правильной осанки		

13. Организация работы с родителями.

Задачи работы с родителями:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
- Изучение и распространение положительного семейного воспитания.
- Ознакомление родителей с основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, семинары-практикумы, консультации.
- Включение родителей в совместную работу по оздоровлению детей.

В работе с родителями использовать следующие формы работы:

- > Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций;
- > Анкетирование
- > Выпуск информационных листов
- > Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые)
- > Дни открытых дверей
- > Экскурсии по детскому саду для родителей вновь поступающих детей
- > Показ занятий для родителей
- > Совместные занятия для детей и родителей
- > Круглые столы с привлечением специалистов детского сада
- > Организация совместных дел (постройка горки, расчистка участка от снега и др.)

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство - которое достигается в том случае, когда не только воспитателям, но и родителям хорошо понятны цели, задачи воспитания здорового ребенка, когда семья знакома с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы в соответствии с планом работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей - в детском саду.

С целью улучшения профилактической работы с родителями по вопросам закаливания и оздоровления ребенка старшая медсестра проводит с родителями цикл бесед, лекций по темам:

- > Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
- > Профилактика ОРЗ в домашних условиях.

- > Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении
- > Значение режимных моментов для здоровья ребенка.
- > О питании дошкольников,
- > Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
- > Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Пропаганда ЗОЖ:

- > Родительские практикумы по закаливанию (инструктор по ФИЗО)
- > Информационный стенд (старший воспитатель)
- > Родительские собрания (все специалисты)
- > Консультации о ЗОЖ в семье (врач-педиатр, ст. медсестра, ст. воспитатель)
- > Спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты» и др.
- > Консультации, памятки, информация безопасном поведении в быту (психолог, воспитатели)
- > Организация досуга в семье (музыкальные руководители)
- > Консультация о психологическом здоровье (педагог-психолог)
- > Выставка детских рисунков, литературы, дидактических пособий, фотовыставки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение программы

- Спортивная площадка с беговой дорожкой, полосой препятствий;
- Участки для прогулок;
- Спортзал с необходимым оборудованием;
- Музыкальный зал;
- Медицинский кабинет, процедурный кабинет;
- Медицинский блок лечения зрения;
- Комната сенсорного развития;
- Кабинет психолога;
- Групповые помещения;
- Физкультурные центры в группах.

2. Кадровое обеспечение программы

Заведующий ДОУ:

- общее руководство по внедрению программы «Здоровый малыш»;
- ежегодный анализ реализации программы;
- контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей.

Старший воспитатель:

- нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы «Здоровый малыш»;
- проведение мониторинга (совместно с педперсоналом);
- контроль за реализацией программы «Здоровый малыш».

Старшая медицинская сестра:

- определение показателей физического развития детей;
- гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей;
- определение оценки показателей физического развития, критериев здоровья;
- дыхательная гимнастика.

Инструктор по физкультуре:

- определение показателей физической готовности детей;
- физкультурные занятия, праздники, развлечения;
- закаливание (физкультурные занятия на воздухе, при открытых окнах, утренняя гимнастика в сочетании с воздушными ваннами).
- просветительская работа с родителями и сотрудниками

Воспитатели:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- пропаганда здорового образа жизни;
- пропаганда методов оздоровления в коллективе детей;
- дыхательная гимнастика;

Педагог- психолог:

- индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом;
- индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к детскому саду;
- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;
- специальные обучающие- развивающие занятия и игры для детей, тренинги для педагогов и родителей;
- просветительская работа с родителями и сотрудниками.

Музыкальный руководитель:

- Обеспечение развития эмоциональной сферы детей, певческого дыхания, речи детей
- Включение в содержание занятий музыкальный материал о здоровье.
- Проведение консультаций для педагогов и родителей, на которых раскрывает влияние музыки на здоровье детей, даёт рекомендации по использованию музыки в семье.

Зам.зав.по АХЧ:

- обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ;
- создание материально – технических условий;
- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно – гигиенических условий при реализации программы «Здоровый ребёнок».

Повар:

- контроль за соблюдением технологий приготовления блюд
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на пищеблоке

Младший воспитатель:

- соблюдение санитарно – охранительного режима;
- помощь педагогам в организации физкультурно – оздоровительных мероприятий.

3. Список литературы

- 1.Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, Москва, Айрис Пресс, 2005.
- 2.Адашкявиче Э.Й. Баскетбол для дошкольников, Москва, Просвещение, 1983.
- 3.Глазырина Л.Д. Овсянкина В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Москва, Владос, 2000.
- 4.Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников, Москва, ВАКО, 2007.
- 5.Ефименко Н.Е. Театр физического развития и оздоровления детей, Москва, Линка-пресс, 1999.
- 6.Железняк Н.С. Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ с использованием стандартного и нестандартного оборудования, Москва, 2009.

7. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2005
8. Капустина И.В. «Цикл занятий по физической культуре с применением инновационных методов и приемов», ИМЦ, Набережные Челны, 2009.
9. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет, Москва, Творческий центр, 2009.
10. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких, Санкт-Петербург, Союз, 1999.
11. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М.: Линка-Пресс, 2000
12. Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010
14. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
20. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012
21. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет, Волгоград, Учитель, 2012.
22. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
23. Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005
24. Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005
25. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
26. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет, Москва, ГНОМид, 2004.
27. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет, Москва, ГНОМид, 2004.
28. Черемшанцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников». – Волгоград, Учитель, 2008

МБДОУ "Детский сад
компенсирующего вида № 48 "Винни-Пух"

прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
22 (двадцать два) листа

Заведующий Г.Ф.Хузина

