

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ТАТАРЧА ДА ЯХШЫ БЕЛ,  
РУСЧА ДА ЯХШЫ БЕЛ!**

Методическое пособие  
в помощь педагогам дошкольных образовательных  
организаций по обучению детей двум  
государственным языкам Республики Татарстан

Часть 1

Казань  
2014

**ББК 74.102.12**

**Т 23**

**Руководитель проекта:**

**Салихова Л.Ф.**

**Редакторы:**

**Пискарев В.И., Сагдиева И.Т.**

**Автор-составитель: Манюрова Г.Х.**, заведующий лабораторией дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед.наук

**Рецензенты: Измайлова Э.А.**, начальник отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Республики Татарстан; **Гаффарова С.М.**, заместитель директора ГАОУ СПО «Казанский педагогический колледж», заслуженный учитель РТ, Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации; **Зарипова З.М.**, доцент ИЭУП, канд.пед.наук

Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел! Методическое пособие в помощь педагогам дошкольных образовательных организаций по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан / авт.-сост.: Г.Х. Манюрова. – Казань: ИРО РТ, 2014. – 357 с.

Данное методическое пособие включает в себя комплексно-тематическое планирование процесса обучения детей татарской национальности, живущих в городах и в районных центрах, русскому языку; лучший опыт воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению русскому и татарскому языкам, родному (татарскому) языку, по работе с родителями. В пособии представлены дидактические игры, словесные упражнения, развивающие диалоги, инсценировки, разработанные педагогами дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Пособие предназначено в помощь воспитателям дошкольных образовательных организаций, родителям, студентам педагогических образовательных организаций среднего профессионального образования.

**© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2014**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
---------------	---

## РАЗДЕЛ I

Комплексно-тематический план обучения русскому языку детей татарской национальности 4-5 лет .....	9
Комплексно-тематический план обучения русскому языку детей татарской национальности 5-6 лет.....	62
Комплексно-тематический план по обучению русскому языку детей татарской национальности 6-7 лет.....	126
Приложения.....	166
Физкультминутки и подвижные игры.....	166
Дидактические игры .....	189
Стихотворения .....	207
Рассказы и сказки .....	235

## РАЗДЕЛ II

«Татарча сөйләшәбез» укыту методик комплектының «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча рус телле балаларга татарча өйрәтү эшчәнлеге. Тема: «Туган көн» .....	252
«Татарча сөйләшәбез» укыту методик комплектының «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча рус телле балаларга татарча өйрәтү эшчәнлеге. Тема «Мин тәрбияче».....	259
«Татарча сөйләшәбез» укыту методик комплектының «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча рус телле балаларга татарча өйрәтүнең йомгаклау эшчәнлеге. Тема «Белем иленә сәяхәт» .....	267
Дидактические игры к проекту «Минем өем» для детей 4-5 лет.....	282
Дидактические игры к проекту «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» для детей 6 -7 лет.....	294

Занятие в подготовительной к школе группы «Заказ по телефону» .....	296
Дидактическая игра «Волшебный мешочек» к проекту «Уйный-уйный үсәбез» .....	300
Игра к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар». «У нас в гостях Лунтик» .....	303
Игра на тему «У нас в гостях кукла Алсу».....	307
Дополнительный методический материал к УМК «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 2-7 лет по обучению детей татарской национальности родному языку. Тема «Көзге табигать».....	310
Фольклорный праздник для детей старшего дошкольного возраста «Яблочный спас» .....	313
Балалар бакчасында ата-аналар белән эш формалары.....	316
Педагогик киңәшмә. Тема «Балалар бакчасы эшчәнлегендә УМК технологияләрененң нәтиҗәле кулланылышы» .....	320
Кушымта 1. Ике дәүләт теленә өйрәтү буенча, заманча эффектив белем бирү технологиясе буларак, балалар бакчасында УМК материалларын куллану торышы.....	323
Кушымта 2. Эти-эниләр өчен анкета. Укыту методик комплектлар кулланып туган тел өйрәтүне оештыру.....	327
Кушымта 3. Положение конкурса рисунков «Мои любимые татарские мультфильмы» .....	328
Занятие-импровизация в подготовительной группе по мотивам стихотворения К.И.Чуковского «Мойдодыр» на тему «В гостях у Мойдодыра» .....	330
Занятие с детьми подготовительной группы. «Путешествие на Северный полюс» .....	336
Приложение 1. Приказ МОиН РТ «Об итогах республиканского конкурса «Лучший билингвальный детский сад» .....	347
Приложение 2. Приказ МОиН РТ «Об итогах республиканского конкурса «Лучший билингвальный детский сад 2014» .....	352

## ВВЕДЕНИЕ

В рамках Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010–2015 годы «Киләчәк – Будущее» разработаны учебно-методические комплекты по обучению детей русскому, татарскому языкам:

- УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски) – обучение русскоязычных детей татарскому языку (авт. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. и др.);

- УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке) – обучение детей татарской национальности родному языку (авт. Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. и др.);

- УМК для детей 4-7 лет «Изучаем русский язык» – обучение детей татарской национальности русскому языку (авт. Гаффарова С.М. и др.).

УМК разработаны с использованием новых концептуальных подходов к обучению детей татарскому языку как неродному, а также с широким использованием мультимедийных ресурсов.

Начиная с 2012 года, вновь разработанные УМК реализуются во всех дошкольных образовательных организациях республики (далее – ДОО).

С целью поощрения творчески работающих педагогических коллективов ДОО, распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам республики, а также выявления и стимулирования потенциала семейного воспитания для популяризации государственных языков Министерство образования и науки РТ ежегодно проводит конкурс среди ДОО на получение гранта «Лучший билингвальный детский сад».

По итогам республиканских конкурсов получателями гранта в размере 1 млн. рублей стали в 2013 году 20 ДОО, в 2014 году – 50 ДОО (Приложение 1, 2).

Кроме того, Министерством образования и науки РТ совместно с ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» ежегодно осуществляется мониторинг деятельности дошкольных образовательных организаций по реализации новых УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ.

Результаты показывают, что использование инновационных УМК позволило значительно повысить качество обучения детей татарскому и русскому языкам, мотивацию дошкольников к общению на двух языках, совершенствовать навыки диалогического общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями, окружающими людьми.

Основными слагаемыми успеха в обучении дошкольников двум государственным языкам являются:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- создание развивающей предметно-пространственной и языковой среды, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- использование татарского, русского языков во всех видах детской деятельности, прежде всего в игре;
- использование современных УМК, интерактивных ресурсов, позволяющих педагогам и родителям объединить усилия в обучении детей русскому и татарскому языкам;
- создание положительной мотивации общения и сотворчества детей и взрослых.

В связи с этим актуальным остается распространение передового опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций по реализации новых

УМК. С этой целью разработано методическое пособие, которое состоит из двух разделов:

- комплексно-тематический план обучения детей татарской национальности, живущих в городах и в районных центрах, русскому языку (раздел 1) ;
- материалы из опыта работы педагогов по обучению детей татарскому, русскому, татарскому (родному) языкам (раздел 2).

В первом разделе пособия впервые даны вновь разработанные комплексно-тематические планы по обучению детей татарской национальности, живущих в городах и в районных центрах, русскому языку.

Реализуемый в дошкольных образовательных организациях в настоящее время УМК «Изучаем русский язык» нацелен на обучение детей татарской национальности, проживающих в татароязычной среде. Но есть дети-татары, которые проживают в районных центрах, в городах и уже имеют опыт общения на русском языке. Предлагаемый комплексно-тематический план воспитателя ориентирован на работу с данной категорией детей.

Творческая группа воспитателей предлагает организацию занятий по темам, представленным в УМК «Изучаем русский язык» с усложнением поставленных задач, с использованием разных форм и методов, видов деятельности: познавательных, развивающих, речевых, подвижных игр; физкультминуток, игровых заданий, викторин, кроссвордов, игр-экспериментирований, блиц-турниров, головоломок, шуток-минуток. Программный материал располагается последовательно с учётом возрастающей детской компетентности, развивающего характера обучения, основанного на детской активности в развитии речи.

В предлагаемом комплексно-тематическом плане представлены материалы для организации занятий по обучению детей русскому языку три раза в неделю (в УМК «Изучаем русский язык» – два занятия в неделю, а

третье – на закрепление материала по усмотрению воспитателя).

Приложение к комплексно-тематическому плану содержит текст пальчиковых игр, физкультминуток, подвижных и дидактических игр, стихотворений, рассказов, не вошедших в УМК «Изучаем русский язык».

Во втором разделе пособие содержит конспекты образовательной деятельности по обучению языкам, дидактические игры, словесные упражнения, развивающие диалоги, инсценировки по обучению русскоязычных детей татарскому языку, опыт работы ДОО с родителями, разработанные педагогами дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Уважаемые коллеги! Надеемся, что данное методическое пособие поможет организовать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста по их обучению русскому и татарскому языкам на основе инновационных технологий в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.



## РАЗДЕЛ I

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ 4-5 лет

Дополнительный методический материал к УМК «Изучаем русский язык» (авт. Гаффарова С.М. и др.) для детей 4-7 лет по обучению детей татарской национальности, живущих в городах и в районных центрах республики, русскому языку.

**Галиуллина Л.З.**, воспитатель МАДОУ №53

**Трухина И.Я.**, воспитатель МБДОУ №50

**Ситдикова Ф.Ю.**, воспитатель МБДОУ №70

г. Набережные Челны

Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
<p>Учить детей понимать и различать по звучанию русские слова. Уметь отвечать на вопрос воспитателя, называть свое имя, участвовать в диалоге. Выявить уровень знаний и умений в области русского языка. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать вежливые, доброжелательные взаимоотношения, дружбу. Внести в активный словарь детей вежливые слова.</p>	<p>Здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста.</p> <p><b>Тема 1. Знакомство с детьми</b></p>	<p>1. Знакомство с детьми. 2. Стихотворение «Дружат дети всей Земли». 3. Физминутка: «Руки вверх, в кулачок, Руки вниз и на бочок. Тик-так, тик-так, Встали все вот так». 4. Дидактическая игра «Волшебное слово» (сказать вежливые слова). 5. Рабочая тетрадь, с.4 - задание №1; с.5 - задание №2.</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зариповой Программа «Школа-2100», «Игра-лочка» Л.Г.Петерсон</p>
<p>Выявить уровень знаний и умений в области русского языка. Развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Дети, дружба, карусель.</p> <p><b>Тема 2. Мы - дружные ребята</b></p>	<p>1. Игровая ситуация «Что забыла кукла Маша?» (вежливые слова). 2. Чтение стихотворения «Дружат дети всей Земли».</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>

<p>Уметь отвечать на вопрос воспитателя, называть свое имя, участвовать в диалоге. Воспитывать вежливые, доброжелательные взаимоотношения, дружбу</p>		<p>3. Пальчиковая игра «Карусели». 4. Дидактическая игра «Кто что слышит?» 5. Рабочая тетрадь, с.6, задание №1; с.7, задание №2.</p>	
<b>Тема 3. Игрушки. Рассматривание игрушек</b>			
<p>Познакомить с названиями игрушек. Вводить в активную речь слова, обозначающие игрушки и действия. Умение согласовывать существительные в роде и в числе. Воспитывать желание уступать друг другу.</p>	<p>Самолет, машина.</p>	<p>1. Чистоговорка: «Ча-ча-ча - у детишек три мяча». 2. Беседа, показ игрушек. 3. Физминутка. 4. Дидактическая игра «Чего не стало?» 5. Пальчиковая игра «Самолеты». 6. Рабочая тетрадь, с.8, задание №3; с.9, задание №4.</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова</p>
<b>Тема 4. Игрушки. Рассматривание игрушек</b>			
<p>Познакомить с названиями игрушек. Вводить в активную речь слова, обозначающие игрушки и действия. Умение согласовывать существительные в роде и в числе.</p>	<p>Мишутка, неваляшка.</p>	<p>1. Чистоговорка: «Ча-ча-ча - у детишек три мяча». 2. Беседа, показ игрушек. 3. Физминутка. 4. Дидактическая игра «Чего не стало?»</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова</p>

Воспитывать желание уступать друг другу.		5. Пальчиковая игра «Самолеты». 5. Рабочая тетрадь, с.8, задание №3; с.9, задание № 4.	
<b>Тема 5. Заучивание стихотворения «Мишка»</b>			
Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Учить слышать и правильно произносить звук Ш повторять слова, сходные по звучанию. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Мишка, шел, съел, дыхание.	1. Дыхательное упражнение «Надуваем шары». 2. Заучивание стихотворения «Мишка». 3. Физминутка. 4. Игровые упражнения: «Повтори правильно». 5. Интерактивная игра «Забавные игрушки». 6. Рабочая тетрадь, с.10, задание № 5.	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 6. Рассматривание картины «Спасаем мяч»</b>			
Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Мяч, спасение, спасибо.	1. Провести опыт: «Почему не тонут резиновые и пластиковые игрушки, а железные тонут?» 2. Рассматривание картины «Спасаем мяч».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова

			3. Физминутка. 4. Чтение стихотворения «Мяч». 5. Рабочая тетрадь, с.11, задание № 6.	
<b>Тема 7. Составление описательного рассказа про собаку и кошку</b>				
Учить описывать игрушку, называть ее характерные признаки, подводить к составлению короткого рассказа. Обобщать словарь детей. Учить подбирать слова со звуком «С».	Собака, кошка, хвост, усы, мурлычет, лаает, домашние.		1. Загадка. 2. Рассматривание игрушки. 3. Игра «К нашему коту прилетела оса». 4. Физминутка. 5. Дидактическая игра «Покажи и скажи».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 8. Составление описательного рассказа про лису и зайца</b>				
Учить описывать игрушку, называть ее характерные признаки, подводить к составлению короткого рассказа. Обобщать словарь детей. Учить подбирать слова со звуком «С».	Лиса, заяц, пушистый, рыжий, хитрый, дикие.		1. Загадка. 2. Рассматривание игрушки. 3. Игра «Лиса и зайцы». 4. Физминутка. 5. Дидактическая игра «Угадай-ка». 6. Пальчиковая игра «Хитрая лиса».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 9. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоток»</b>				
Учить пересказывать, вырази	Собака, заяц,		1. Рассказ «Сказки воспитателям». Вопросы к детям.	Программа «Изучаем русский язык»,

<p>тельно передавать разговор действующих лиц; правильно называть детенышей животных, пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении.</p>	<p>крокодил, бегемот, спасибо, пожалуйста, лапоть, пухляк, соломинка.</p>	<p>2.Повторный рассказ сказки. 3.Пересказывают дети. 4. Пальчиковая игра «Пухляк». 5.Пришли в гости игрушки. 6.Игра с вежливыми словами.</p>	<p>С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», 3.М. Зарипова</p>
<p><b>Тема 10. Детская игра «Магазин игрушек»</b></p>			
<p>Закреплять названия игрушек, их свойства, действия с ними; понятие «звук», как звучит слово. Вводить в активную речь детей слова, обозначающие действия. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Мяч, игрушки, кукла, машина, прыгун, веселая, красивая, быстрая, большая.</p>	<p>1.Чистоговорка: «Ча-ча-ча - у детишек три мяча». 2.Беседа, показ игрушек. 3.Дидактическая игра «Магазин игрушек». 4.Физминутка. 5. Игра «В нашей группе».</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», 3.М. Зарипова</p>
<p><b>Тема 11. Это - я</b></p>			
<p>Познакомить с названиями частей тела. Создать условия для формирования умений согласовывать вопросительные местоимения с именами существительными.</p>	<p>Голова, рука, нога, ухо, глаза, нос, рот.</p>	<p>1.Пальчиковая игра «С добрым утром». 2.Дидактическая игра «Собери куклу». 3.Физминутка. 4.Игра «Да, это!»</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова</p>

<b>Тема 12. Заучивание стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол»</b>	
Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Развивать внимание, память.	Мишка, оторвали, не бросу, хороший.
	1.Пальчиковая игра. 2.Заучивание стихотворения «Уронили мишку на пол». 3.Физминутка «Мы играем на гармошке». 4.Игра «Командир и солдаты».
	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
<b>Тема 13. Просмотр мультфильма «Три медведя» (УМК)</b>	
Продолжать работу по активизации словарного запаса детей, совершенствовать диалогическую форму речи, закреплять умение понимать обобщающие слова.	Сказка, медведь, медведица, медвежонок.
	1. Чистоговорка: «Дя-дя-дя - люблю сказку «Три медведя». 2. Беседа по иллюстрациям к сказке. 3. Физминутка «Медвежата». 4.Просмотр мультфильма. 5.Беседа по просмотренному мультфильму.
	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
<b>Тема 14. Рассказ Е. Пермяка «Про нос и язык»</b>	
Формировать умение выразительно пересказывать короткий рассказ. Развивать умение называть слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать эмоциональную выразительность речи.	Язык – язычок, болтала, не совала.
	1.Пальчиковая игра «С добрым утром!» 2.Игра «Волшебная палочка». 3.Чтение рассказа «Про нос и язык». 4.Вопросы.
	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова

		5.Физминутка. 6. Дидактическая игра «Назови ласково».	
<b>Тема 15. Описание и сравнение кукол</b>			
Продолжать учить описывать и сравнивать внешний вид и части тела кукол. Активизировать в речи прилагательные и глаголы с противоположным значением. Закрепить счет в пределах пяти.	Лексика по теме.	1.Подвижная игра: 1, 2, 3,4, 5, 2.Описание и сравнение кукол. 3.Физминутка «Заводные куклы». 4.Чтение потешки «Расти коса». 5.Игра «Где же наши детки?» 6. Рабочая тетрадь, с.43, задание №7.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 16. Детская игра «Подарки Петрушки»</b>			
Познакомить детей с предметами личной гигиены, учить правильно называть их. Согласовывать существительные и прилагательные с глаголами в роде, числе и падеже. Закреплять форму и цвет, счет. Формировать культурно-гигиенические навыки.	Зубная щетка, зубная паста, мыло, полотенце, стакан.	1. Дидактическая игра «Подарки Петрушки» (Что это? Для чего нужно?) 2.Обыгрывание «Чего не стало?» 3.Физминутка. 4.Закрепление потешки «Расти, коса». 5.Слушание «Водичка-водичка» (дети показывают части	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова



		тела, лица). 6. Пальчиковая игра «Зайка умывается».	
<b>Тема 17. Рассматривание картины «Мы умываемся»</b>			
Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей, учить поддерживать беседу. Закреплять знания детей о частях тела, о культуре гигиенических навыков. Закреплять правильное произношение звука «з», формировать опрятность, умение пользоваться предметами гигиены.	Словарь: полотенце, махровое, намылить, сполоснуть.	1. Чистоговорка «Зу-зу-зу – моем Катю мы в тазу». 2. Повтор потешки «Водичка». 3. Рассматривание картины «Мы умываемся». 4. Игра «Для чего это?» 5. Физминутка. 6. Пальчиковая игра «Зайка умывается».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 18. Предметы личной гигиены</b>			
Углублять знания детей о предметах личной гигиены. Воспитывать самостоятельность. Развивать интерес к фольклору. Умение пользоваться простыми распространенным предложениям с дополнениями, стоящими в творительном падеже.	Словарь: полотенце, махровое, расчески, зеркало, гигиена, ворс, мыльница.	1. Скороговорка: «Луша у душа мыла шею и уши». 2. Беседа. 3. Дидактическая игра «Чем?» 4. Физминутка. 5. Дидактическая игра «Моя, моя».	Методическое пособие В.И. Селиверстовой «Речевые игры в детском саду».

<b>Тема 19. Беседа о частях тела человека</b>		
Углублять знания детей о частях тела человека. Закреплять умение различать слова с несколькими значениями, сравнивать эти значения. Воспитывать активность.	Словарь: грудь, затылок, подбородок, веки, ноздри, ладони, ногти.	1. Пальчиковая игра «Этот пальчик». 2. Рассматривание частей тела человека. Вопросы. 3. Дидактическая игра «Найди различия». 4. Физминутка. 5. Загадки о частях тела.
<b>Тема 20. Пришла осень</b>		
Помочь детям выделять характерные признаки осени: листья желтеют и падают, начало тепло, потом холодно, идут дожди, собирают урожай. Развивать диалог, разговорную речь детей, закреплять цвета.	Листья желтеют и падают, с начало тепло, потом холодно, идут дожди, собирают урожай.	1. Слушание песни «Падают, падают листья». 2. Беседа о времени года. 3. Сравнение картин «Лето-осень». 4. Физминутка. 5. Дидактическая игра «Что, где растет?» 6. Рабочая тетрадь, с.28, задание №1.
<b>Тема 21. Заучивание стихотворения «Осень»</b>		
Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать	Дождь, барабанил, размокла.	1. Пальчиковая игра «Дождик». 2. Прослушивание стихотворения.
		Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир», А.А.Вахрушев
		Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
		Методическое пособие Г.Я.Загулиной

его выразительно. Упражнять в отчетливом произношении звуков. Развивать целенаправленное внимание, умение слушать друг друга.		3. Физминутка. 4. Заучивание стихотворения. 5. Подвижная игра «Дождик».	«Конспекты занятий по развитию речи»
<b>Тема 22. Рассматривание картины «Осень»</b>			
Познакомить детей с сезонными изменениями в природе. Развивать разговорную речь детей, активнее участвуя в диалогах, отвечая на вопросы. Воспитывать интерес к устному творчеству.	Дождь, барабанит, размокла.	1. Чистоговорка: «У маленькой Зины огурцы в корзине». 2. Рассматривание картины «Осень». 3. Физминутка: «Мы капусту рубим. Мы морковку трем. Мы капусту солим. Мы капусту жмем». 4. Пальчиковая игра «В огороде мы гуляем».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 23. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b>			
Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, их формой, цветом, что и где растет. Развивать диалогическую речь, умение правильно отвечать на вопрос воспитателя.	Названия овощей.	1. Чистоговорка: «Цы-цы-цы-поспели огурцы». 2. Игра «Чудесный мешочек». 3. Художественная игра «Кабачок». 4. Физминутка. 5. Чтение стихотворения «Овощи».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова

Воспитывать интерес к художественным произведениям.			
<b>Тема 24. Фольклорная игра «Что это?»</b>			
Учить детей определять по описанию название загадки, находить название овоща. Закреплять признаки, цвет, форму – правильно их называть. Образовывать форму родительного падежа множественного числа. Воспитывать любовь к фольклору.	Фольклор, игра, музыка, урожай, загадки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пальчиковая игра «Как живешь?»</li> <li>2.Слушание и инсценирование песни «Урожайная».</li> <li>3.Загадывание загадок об овощах – нахождение отгадок, описание формы, цвета, вкуса.</li> <li>4.Физминутка.</li> <li>5. Пальчиковая игра «У медведя во бору».</li> <li>6. Рабочая тетрадь, с.30, задание №3.</li> </ol>	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 25. Драматизация сказки «Репка»</b>			
Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Формировать умение передавать характерные особенности персонажей сказки.	Лексика по сказке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Пальчики уснули».</li> <li>2.Слушание сказки «Репка». Диалоги между персонажами сказки.</li> </ol>	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова

Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения.		3. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» 4. Драматизация сказки «Репка». 5. Рабочая тетрадь, с.29, задание №2.	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 26. Рассматривание муляжей фруктов.</b>			
Формировать умение сравнивать предметы, выделяя характерные признаки. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Воспитывать внимание.	Фрукты, овальный, ствол, крона, плоды	1. Пальчиковая игра «Солнышко». 2. Рассматривание муляжей фруктов, рассказ по схеме (цвет, размер, форма, вкус). 3. Физ. минутка. 4. Дидактическая игра «Наоборот». 5. Дидактическая игра «Где, что растет»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 27. Просмотр мультфильма «Вершки и корешки»</b>			
Познакомить детей со сказкой. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Пощадрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом	Вершки, воз, рожь, сеять, пахать, жать, накопать, сре-зять, злой	1. Отгадывание загадок. 2. Беседа. 3. Просмотр мультфильма. 4. Пальчиковая игра «Дети и медведица». 5. Дидактическая игра «Вершки и корешки».	Гафарова С.М. «Изучаем русский язык». «Программа по обучению детей татар русскому

вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.			языку», Зарипова З.М.
<b>Тема 28. Просмотр мультфильма «Приключения Огуречика»</b>			
Формирование представлений о дружбе, друзьях. Развивать умение оценивать свои поступки и поступки других. Воспитывать доброе и уважительное отношение друг к другу и своим друзьям.	Дружба, друг, пенчик, зайчонок.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение скороговорок.</li> <li>2. Просмотр мультфильма.</li> <li>3. Беседа по просмотренному мультфильму.</li> <li>4. Пальчиковая игра «Урожай».</li> <li>5. Игра «Мы ребята - молодцы».</li> </ol>	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 29. Рассматривание овощей</b>			
Продолжать углублять знания детей об овощах (составить рассказ по предложенной теме). Развивать умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать контактность.	Овощи, грядка, огород, кислый, хрустящий, качан, гладкий,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки про овощи.</li> <li>2. Рассматривание овощей: цвет, форма, вкус.</li> <li>3. Физминутка.</li> <li>4. Дидактическая игра «Назови ласково».</li> <li>5. Игра «Урожайная».</li> <li>6. Игра «Большой – маленький».</li> </ol>	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова

<b>Тема 30. Составление творческого рассказа про осень (по схеме)</b>		
Углублять знания детей об осени, выделять характерные признаки. Развивать умение составлять сложные предложения. Воспитывать дружеское отношение.	Осенняя погода, Листопад, Моросит, Шуршат, хмурое	1. Чистоговорка (с-и, и-с). 2. Стихотворение А. Ерика «Осень». 3. Найди картинку с изображением осени. 4. Составление рассказа по схеме. 5. Физминутка. 6. Рабочая тетрадь, с.31, задание №4.
Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова		
<b>Тема 31. Итоговая беседа об осени</b>		
Закреплять знания детей о признаках осени. Умение слушать и понимать вопрос воспитателя. Продолжать развивать активную, разговорную речь детей. Формировать культуру и выразительность речи.	Пройденная лексика.	1. Чистоговорка: «Цы-цы-цы – мы полили огурцы». 2. Итоговая беседа об осени. 3. Дидактическая игра «Что лишнее?» 4. Пальчиковая игра «У медведя во бору». 5. Хоровод «Урожайная». 6. Рабочая тетрадь, с.32, задание №5.
Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М Зарипова		

<b>Тема 32. Беседа о семье</b>		
<p>Расширять и уточнять знания детей о семье. Формировать у детей навыков диалогической речи.</p>	<p>Семья, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.</p>	<p>1. Кукла Маша пришла с фотографией. 2. Игра «Покажи кто?» 3. Физминутка. 4. Показ мультфильма «Репка». 5. Игра с картинками.</p>
<b>Тема 33. Рассматривание картины «Семья»</b>		
<p>Познакомить детей с членами семьи. Учить по образцу правильно связывать слова в предложениях: уметь отвечать на вопросы, участвовать в диалоге. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p>	<p>Семья, мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, семья, родители, пожилые.</p>	<p>1. Беседа с детьми о членах семьи (на родном языке, комментируя на русском языке). 2. Рассматривание картины. Ознакомление с членами семьи. Ответы на вопросы: «Кто это? Что делает?» 3. Физминутка. 4. Пальчиковая игра «Моя семья». 5. Игра «С добрым утром». 6. Рабочая тетрадь, с.23, задание № 3.</p>
<b>Тема 34. Рассматривание и беседа по картине</b>		
<p>Учить детей связно передавать содержание картины,</p>	<p>Вежливые слова,</p>	<p>1. Чистоговорка. 2. Пальчиковая игра (повтор</p>
		<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова</p> <p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p> <p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова</p>



руководствуясь образцом воспитателя. Активизировать диалогическую речь детей. Воспитывать чуткость и внимательность.	члены семьи.	1-го занятия). 3.Составление рассказа по картине «Семья». 4.Физминутка «Мыши». 5. Дидактическая игра «Назови ласково».	С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», 3.М. Зарипова
<b>Тема 35. Комната для куклы Тани</b>			
Учить правильно называть предметы мебели, знать их название, учить понимать и правильно использовать в речи предлоги.	Кукла, комната, мебель, игрушки, порядок.	1. Чистоговорка: «Ма-ма-ма - дома я сама». 2. Устроим кукле Тане комнату. 3. Игровые упражнения. (Кукла Таня играет с детьми). 4. Игра «Наведем порядок».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», 3.М. Зарипова
<b>Тема 36. В гостях у Мишутки</b>			
Учить правильно называть предметы мебели, знать их название. Закрепление умения использовать в речи грамматические конструкции, «числительное + существительное» (два стула, три стула, три медведя)	Мебель, стул, диван, кресло, кровать, шкаф	1. Пальчиковая игра «Гномики». 2. Мишутка и предметные картинки. 3. Физминутка «Три медведя». 4. Работа в тетрадах. Задание №7.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова

<b>Тема 37. Чтение сказки «Теремок»</b>		
<p>Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, запоминать наиболее образные характеристики поведения персонажей. Закреплять умение понимать и правильно использовать в речи предлоги в пространственном значении (в, на). Формировать дружеские отношения.</p>	<p>Лексика по содержанию сказки.</p>	<p>1. Чистоговорка: «Ам-ам-ам – гости пришли к нам».</p> <p>2. Рассказ с обыгрыванием сказки.</p> <p>3. Физминутка «Мыши».</p> <p>4. Рабочая тетрадь, с. 18, задание №4.</p>
<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова</p> <p>Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>		
<b>Тема 38. Драматизация сказки Теремок»</b>		
<p>Вызывать интерес к драматизации сказки. Активизировать речевые высказывания, внятно произносить звукоподражательные слова. Воспитывать умение уступать другим.</p>	<p>Роль, сцена, персонаж, костюмы, реплика.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Умные пальчики».</p> <p>2. Распределение ролей и обыгрывание сказки детьми с помощью воспитателя.</p> <p>3. Физминутка «Лестница».</p> <p>4. Дидактическая игра «Теремок».</p>
<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова</p> <p>Методическое пособие О.С. Ушакова «Сказки по-другому».</p> <p>Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>		

<b>Тема 39. Дидактическая игра «К нам пришли гости»</b>		
Закрепить понятие «семья». Развивать разговорную речь – умение высказывать – рассказывать, поддерживать диалог. Воспитывать в детях культуру речи.	Гости, угощения, семья, мизинец.	1. Чистоговорка. 2. Беседа о том, как дома встречают гостей. 3. Дидактическая игра «К нам пришли гости». 4. Физминутка «Пальчики». 5. Дидактическая игра «Где бывали не скажем, а что делали покажем».
		Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова. Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 40. Просмотр мультфильма «Колосок»</b>		
Учить передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам, рассказывать сказку в лицах (меняя голос, интонацию); формировать познавательную активность; развивать творческое воображение и речевую деятельность, вызывать желание придумать концовку сказки.	Пегушок, мышата, колосок, мука, молот	1. Отгадывание загадок. 2. Просмотр мультфильма. 3. Пальчиковая игра «Вышла курочка гулять». 4. Игра «Мышки-шалунишки».
		Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
<b>Тема 41. Пришла зима</b>		
Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание	Снег, зима, снежинки.	1. Чистоговорка. 2. Чтение стихотворения
		Программа «Изучаем русский язык»,

<p>ние картины. Учить подбирать определения к словам. Закреплять знания детей о временных изменениях в природе.</p>		<p>Е.Трутневой. «Первый снег». 3.Беседа о времени года. 4.Физминутка. 5.Игра «Выпал беленький снежок».</p>	<p>С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», 3.М. Зарипова</p>
<p><b>Тема 42. Рассматривание снега и льда</b></p>			
<p>Познакомить детей со свойствами снега и льда. Закрепить понятие «один-много». Активизировать речь детей, умение отвечать на вопросы.</p>	<p>Снег, лёд, льдинка, один, много, много снега, льда, снежинки.</p>	<p>1. Чистоговорка. 2. Рассматривание снега и льда. 3. Физминутка. 4. Чтение стихотворения М.Родиной «Снежинки». 5. Беседа о времени года.</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», 3.М. Зарипова</p>
<p><b>Тема 43. Е.Радина. «Зимой на прогулке»</b></p>			
<p>Учить детей целенаправленно рассматривать картину. Закреплять свойства снега, продолжать активизировать речь у детей. Формировать интерес к явлениям природы.</p>	<p>Лепить, кататься, снежок, мягкий, пушистый.</p>	<p>1. Чистоговорка. 2. Чтение стихотворения А.Френкеля «Вот зима». 3.Рассматривание картины. 4. Пальчиковая игра «Зайка беленький сидит». 5. Дидактическая игра «Что наденут Таня и Ваня на прогулку?». 6. Рабочая тетрадь, с.42, задание №6.</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», 3.М. Зарипова</p>

<b>Тема 44. А. Шибаева «Сани»</b>		
<p>Помочь детям составлять короткий рассказ. Закреплять свойства снега и льда. Уточнять понятия: зимой холодно, много снега, снег на улице не тает и др. Ввести сравнительные слова: большой – побольше, маленький – поменьше.</p>	<p>Мороз, сани, лыжи, коньки, по льду.</p>	<p>1. Чистоговорка «За-за-за-не боимся мы мороза. «Оз-оз-оз-большой мороз».</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>3. Чтение с инсценированием стихотворения А.Шибаева «Сани».</p> <p>4. Уточнить свойства снега.</p> <p>5. Игровые упражнения-имитация: катаемся на санках, лыжах.</p>
<b>Тема 45. Чтение рассказа «Про снежный колобок»</b>		
<p>Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Снег, снежный, лепить, беленький.</p>	<p>1. Чистоговорка: «Ни-ни-ни – катаемся на сани».</p> <p>2. Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».</p> <p>3. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Опыт со снегом: лепка снежных колобков.</p>
<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>		
<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>		

<b>Тема 46. Беседа об одежде. Рассматривание одежды</b>		
Углублять знания детей об одежде. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Лексика по данной теме.	1. Игра «Как живешь?» 2. Беседа об одежде. 3. Описательный рассказ об одежде по схеме. 4. Физминутка. 5. Дидактическая игра «Один – много». 6. Дидактическая игра «Какая одежда».
		Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 47. Рассматривание зимней одежды</b>		
Учить описывать предметы зимней одежды, понятие «одежда». Активизировать диалогическую речь.	Намочить, намылить, сполоснуть.	1. Скороговорка: «Ащ-ащ-ащ – мы наденем плащ». 2. Чтение стихотворения. 3. Рассматривание зимней одежды. 4. Кукла собирается на прогулку. 5. Физминутка. 6. Загадки.
		Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 48. Детская игра «Одеваем куклу»</b>		
Уточнить названия кукольной одежды, её детали, цвет, рисунки.	Ткань, драп, мех, мягкая, пушистая,	1. Потешка: «Наша Маша маленька, на ней шубка аленка».

Закреплять использование уменшиительно-ласкательных слов. Воспитывать культуру речи.	гладкая, теплая.	2. Игровая ситуация «Кукла проснулась». 3. Игра «Каравай». 4. Дидактическая игра «Магазин одежды». 5. Рабочая тетрадь, с.39, задание №3.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 49. Рассматривание одежды для мальчиков и девочек</b>			
Познакомить с одеждой для мальчика и девочки. Закрепить понятие «длинный – короткий». Учить описывать внешний вид и одежду друг друга. Воспитывать чувство дружелюбия по отношению друг к другу.	Лексика по данной теме.	1. Скороговорка: «Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ». 2. Рассматривание одежды для мальчиков и девочек. 3. Пальчиковая игра «Пурзырь». 4. Игровая ситуация «Чебурашка идет на прогулку. Что он забыл?» 5. Чтение стихотворения Кривер «На прогулку». 6. Рабочая тетрадь, с.38, задание №	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
<b>Тема 50. Стираем белёе куклы (игра-инсценировка)</b>			
Познакомить детей с последовательностью действий во	Намочить, намылить, сполоснуть.	1. Ситуация: испачкалось белье куклы. Как быть? Что делать?	Программа «Изучаем русский язык»,

<p>время стирки – намочить, намылить, сполоснуть. Уточнить названия белья, использовать их в активной речи. Воспитывать чистоту и опрятность.</p>		<p>2. Показ стирки с комментариями. 3. Привлечь детей к стирке и полосканию. 4. Подвижная игра «Зеркало». 5. Дидактическая игра «Один - много».</p>	<p>С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>
<p><b>Тема 51. Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку»</b></p>			
<p>Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, согласуя существительные с прилагаемым в предложении.</p>	<p>Ткань, драп, мех, мягкая, пушистая, гладкая, теплая.</p>	<p>1. Корзина с лоскутками. 2. В гости приходит кукла Таня. 3. Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку» 4. Выход на прогулку. 5. Дидактическая игра «Разденем Таню». 6. Дидактическая игра «Уложим Таню спать».</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие Г.Я.Загулиной «Конспекты занятий по развитию речи».</p>
<p><b>52. Просмотр мультфильма «Новогодняя сказка» (УМК)</b></p>			
<p>Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. Учить понимать идею сказки, передавать</p>	<p>Лексика по теме.</p>	<p>1. Чистоговорка: «За-за-за - не боимся мы мороза». «Оз-оз-оз - большой мороз». 2. Просмотр мультфильма.</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова</p>



<p>ее содержание через беседу; давать полный ответ на поставленный вопрос; формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героине сказки, эмоционально окрашивать речь; развивать произвольное внимание, слуховую память, связную речь, формировать неречевые способы общения; формировать умение слушать друг друга не перебивая; воспитывать уважение к ребёнку-зрителю; формировать желание помочь другу, попавшему в беду.</p>		<p>3. Беседа по просмотренному мультфильму. 4. Игровые упражнения – имитации: украшаем елку, водим хоровод.</p>	<p>Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>
<p><b>Тема 53. Ознакомление с животными (белка, волк, заяц)</b></p>			
<p>Учить составлять короткий рассказ об игрушках. Развивать диалогическую речь детей. Учить понимать смысл загадок, использовать в ответах сложноподчиненные простые предложения.</p>	<p>лесные, дикие, рыщут, пища</p>	<p>Чистоговорка: «Волки рыщут, пищу ищут». Загадки. Рассказ воспитателя: сравнение внешности и характерных признаков лесных зверюшек. Подвижная игра «Похвалились звери».</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>

<b>Тема 54. Пересказ сказки «Еж и заяц»</b>		
Познакомить с характерными признаками зайца. Продолжать учить составлять короткий рассказ, развивая диалогическую речь. Дополнять словарный запас о повадках зайца. Воспитывать интерес к жизни животных.	<p>Ёж, ёжик, ежиха, заяц, зайченок, зайчиха.</p> <p>3. Подвижная игра «Заяц и волк».</p> <p>4. Пересказ сказки.</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова</p> <p>Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>
<b>Тема 55. Рассматривание картины «Лисица»</b>		
Уточнить знания детей о характерных признаках лисы. Познакомить с образом жизни лисы в разное время года. Активизировать в речи детей уменьшительно-ласкательные слова.	<p>Лиса, рыжая, хитрая, гибкая.</p>	<p>1. Скороговорка: «Са-са-са – в лесу бегают лиса».</p> <p>2. Беседа о диких животных.</p> <p>3. Рассматривание картины.</p> <p>4. Подвижная игра «Лиса и куры».</p> <p>5. Чтение стихотворения Е. Чарушина «Лисы».</p>
Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова	
<b>Тема 56. Русская народная сказка «Три медведя»</b>		
Продолжать учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, умение отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять понятие «маленький»	<p>Медведь, мишка, стол, стул, кровать, ложка, большой, средний, маленький</p>	<p>1. Скороговорка.</p> <p>2. Чтение стихотворения «Мишка косолапый».</p> <p>3. Рассматривание мишек разных размеров, их сравнение.</p>
Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова	Методическое пособие	

<p>кий – побольше – самый большой». Развивать культуру речи, мышление и память. Воспитывать умение слушать других.</p>		<p>4. Слушание сказки «Три медведя». Беседа по содержанию. 5. Подвижная игра «У медведя во бору». 6. Рабочая тетрадь, с. 24,27, задания № 4,7.</p>	<p>«Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>
<p><b>Тема 57. Заучивание наизусть стихотворения Б. Заходера «Ежик»</b></p>			
<p>Учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении, учить читать его выразительно. Учить соотносить названия животных и их детенышей.</p>	<p>Ежик, лапки, иголки, нос, туловище.</p>	<p>1. Чистоговорка. 2. Рассматривание картины, игрушки ежа. 3. Выразительное чтение стихотворения «Ежик». 4. Заучивание стихотворения «Ежик». 5. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 6. Рабочая тетрадь, с. 22, 25, задания № 2,5.</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>
<p><b>Тема 58. Инсценировка русской народной сказки «Колобок»</b></p>			
<p>Подвести детей к импровизации по мотивам народных сказок. Учить образовывать слова, привлекать к произношению слов роли при инсце-</p>	<p>Колобок, круглый, золотой, вежливый, трусливый заяц, серый</p>	<p>1. Чистоговорка: «Мед в лесу медведь нашел, мало меду, много пчел». 2. Беседа по сказке. Распределение ролей. 3. Инсценировка.</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие</p>

<p>нировании сказки. Формировать интерес к фольклору.</p>	<p>волк, косопый медведь, хитрая лиса, дед и баба.</p>	<p>4. Подвижная игра «Зайцы и волк». 5. Рабочая тетрадь, с. 19, задание №5.</p>	<p>«Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>
<p><b>Тема 59. Беседа о домашних животных</b></p>			
<p>Познакомить детей с названиями домашних животных, их внешним видом, характерными повадками. Подготовить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Развивать речь детей, умение управлять силой голоса.</p>	<p>Корова, бык, теленок, овцы, ягненок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок.</p>	<p>1. Скороговорка: «За-за-за – уходи домой коза». 2. Беседа о домашних животных с использованием макета дома, построек двора, создать игровую ситуацию. 3. Загадки о животных. 4. Подвижная игра «Кот и мыши». 5. Рабочая тетрадь, с. 15, задание № 1.</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>
<p><b>Тема 60. Составление описательного рассказа по картине</b></p>			
<p>Формировать умение составлять рассказ по картине, использовать словосочетания и др. Закреплять представления о приспособлении домашних животных к жизни в разных условиях.</p>	<p>Корова, бык, теленок, овцы, ягненок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок.</p>	<p>1. Фонетическая зарядка. 2. Воспитатель дает образец рассказа по картине «Домашние животные». 3. Составление детьми рассказа по картине. 4. Физминутка.</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>

		5. Дидактическая игра «Поймай мяч». 6. Рабочая тетрадь, с. 16, 17, задания №2,3.	
<b>Тема 61. Рассматривание картины В.Д. Колганова «Собака со щенятами»</b>			
Учить детей по характерным признакам находить домашних животных. Развивать разговорную речь. Активизировать слова характерные домашним животным. Воспитывать интерес к жизни животных, желание заботиться о них.	Собака, щенок, лапки, нос, хвост, когти, глаза, язык, зубы.	1. Чистоговорка: «Усь-усь-усь - на лугу пасется гусь». 2. Рассматривание картины. 3. Рассказ воспитателя по картине. 4. Игра «Фокусник». 5. Загадывание загадок о животных. 6. Рабочая тетрадь, с. 20, 21, задания № 6, 1.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гарфарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 62. Просмотр мультфильма «Снеговик почтовик»</b>			
Учить детей логически и последовательно выстраивать рассказ в правильной словесной форме. Продолжать учиться пользоваться сложноподчиненными предложениями с союзами «потому что», «чтобы». Закреплять и обогатить словарь детей по теме «Зима».	Ребята, хитрая лиса, снеговик, медведь, сова	1. Заучивание скороговорки. 2. Беседа. 3. Дидактическая игра «Опиши красиво». 4. Просмотр мультфильма. 5. Дидактическая игра «Какая? Какой?»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гарфарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова

Развивать воображение, внимание, мышление. Воспитывать умение выслушивать товарищей, усидчивость.			
<b>Тема 63. Просмотр мультфильма «Кто придет на Новый год?»</b>			
Развивать связную речь, расширять словарного запаса у дошкольников. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках. Учить определять первый звук в слове. Совершенствовать произношение звуков в чистоговорках. Воспитывать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. Создать веселое настроение, принести детям радость, новые впечатления, удовольствие.	Лексика по теме.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение скороговорки.</li> <li>2. Загадывание загадок.</li> <li>3. Просмотр мультфильма.</li> <li>4. Дидактическая игра «Где, что лежит?»</li> </ol>	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М Зарипова
<b>Тема 64. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»</b>			
Уточнить представления детей о домашних птицах: их характерные признаки и повадки. Правильно называть их	Куры, утки, гуси, индюк, петух.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чистоговорка: «За-за-за – уходи домой коза».</li> <li>2. Беседа о домашних птицах.</li> <li>3. Чтение рассказа «Курочка и</li> </ol>	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое

детенышей. Закреплять счет в пределах пяти, понятие «один - много». Воспитывать внимание, память.		цыплята». 4. Физминутка. 5. Дидактическая игра «Чей голос?»	пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 65. Зимующие птицы</b>			
Познакомить детей с названием зимующих птиц, учить различать их по оперению. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, в числе. Воспитывать в детях чувство сострадания к братьям меньшим, желание им помочь.	Клюв, перья, лапки, птенчики, синица, снегирь, голубь, ворона, воробушка.	1. Чистоговорка: «За-за-за – не боимся мы мороза». 2. Беседа о птицах. 3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 4. Пальчиковая игра «Тише, тише, не шутите!»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 66. Чтение стихотворения В. Берестова «Птичья столовая»</b>			
Приучить детей заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания того, что, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели. Развивать связную речь. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.	Кормушка, корм, мороз, мерзнут, погибают, спасти, зернышки, крошки хлеба.	1. Чистоговорка: «Оз-оз-оз – очень сильный мороз». 2. Чтение стихотворения «Птичья столовая». 3. Рассматривание кормушек. 4. Игра «Птички».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова

<b>Тема 67. Дидактическая игра «Птички»</b>		
<p>Уточнять и расширять знания детей о разнообразии зимующих птиц, формировать знания об общих признаках птиц. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение и чувство доброты к природе.</p>	<p>Перья, клюв, перо, лапки.</p>	<p>1. Чистоговорка: «Цы-цы-цы – прилетели птички. Ли-ли-ли – зернышки поели». 2. Беседа о птицах. 3. Повторение стихо-творения «Птичья столовая». 4. Дидактическая игра «Птички». 5. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p>
<b>Тема 68. Настольный театр «Курочка Ряба»</b>		
<p>Продолжать учить детей русской речи, активно участвовать в диалоге. Формировать умение действовать с предметами (с персонажами сказки) в соответствии с текстом. Формировать желание показывать театр.</p>	<p>Курочка,мышь, золотое яичко, дед, баба, хвост.</p>	<p>1. Чистоговорка: «Усь-усь-усь - на лугу пасется гусь». 2. Показ настольного театра -сказки «Курочка Ряба». 3. Повторение с участием детей. 4. Игра «Цепочка». 5. Подвижная игра «Курочка и цыплята». 6. Рабочая тетрадь, с.16, задание № 2.</p>
		<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова</p> <p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>



<b>Тема 69. Итоговое занятие о диких и домашних животных</b>			
<p>Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Составить разнообразное сочетание слов. Развивать сообразительность и смекалку, творческое воображение.</p>	<p>Шерсть, копыта, лапки, хвост, рога, грива.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Загадки.</li> <li>Нахождение детенышей.</li> <li>Дидактическая игра «Что умеют делать звери?»</li> <li>Чтение сказки «Кто сказал мяу?» (с показом персонажей сказки).</li> <li>Дидактическая игра «Гуси-гуся».</li> <li>Рабочая тетрадь, с.17, задание № 3.</li> </ol>	<p>Программа «Израчаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>
<b>Тема 70. Беседа о посуде</b>			
<p>Познакомить детей с видами посуды. Развивать умение сравнивать предметы по одному признаку или свойству. Воспитывать сосредоточенность.</p>	<p>Чайная, столовая, кухонная, крышка, дно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Чистоговорка: «Ро-ро-ро – по-моему, стоит ведро. Ре-ре-ре – носим воду мы в ведре».</li> <li>Беседа о посуде.</li> <li>Физминутка «Чайник».</li> <li>Дидактическая игра «Какой он?»</li> <li>Рабочая тетрадь, с.33, задание № 1.</li> </ol>	<p>Программа «Израчаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>

<b>Тема 71. Дидактическая игра «Помоги повару найти посуду»</b>		
<p>Познакомить с названиями посуды и продуктов питания. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.</p>	<p>Чайная, столовая, кухонная, крышка, дно.</p>	<p>1. Скороговорка: «Ро-ро-ро - вот стоит ведро».  2. Посылка от тети Маши (посуда), совместно с детьми рассказ о назначении столовой посуды.  3. Игра «Чего не стало?»  4. Дидактическая игра «Помоги Незнайке найти пару» (на закрепление цвета).  5. Рабочая тетрадь, с.34, задание № 2.</p>
<b>Тема 72. Беседа на тему «Сервировка стола»</b>		
<p>Продолжать знакомить с предметами посуды. Развивать диалогическую речь. Воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Названия приборов, ска-терть, серви-ровка.</p>	<p>1. Скороговорка: «Ку-ку-ку - мама моет чашку. «Ка-ка-ка - стала чистой чашка».  2. Игровая ситуация «Как накрыть на стол».  3. Подвижная игра «Каравай».  4. Дидактическая игра «Назови ласково».</p>
		<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова  Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>
		<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова. Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>

<b>Тема 73. Драматизация сказки «Маша обедает»</b>		
<p>Помочь детям понять и обыграть содержание сказки. Закреплять знания детей о назначении той или иной посуды. Развивать разговорную диалогическую речь. Формировать выразительность речи.</p>	<p>Блюдце, чашка, ложка, вилка, обед.</p>	<p>1. Чистоговорка: «Очень часто быются у Танечки блюдца». 2. Чтение произведения. Беседа по содержанию. 3. Подвижная игра «Пастух и стадо». 4. Повторное чтение с комментами. 5. Рабочая тетрадь, с.36, задание № 4.</p> <p>Программа «Израем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова.</p>
<b>Тема 74. Рассмотрение картины И.И. Пчелко «Мама моет посуду»</b>		
<p>Продолжать учить правильно называть предметы посуды, умение рассматривать картину и составлять по ней короткий рассказ. Закреплять знания, полученные на занятиях. Воспитывать желание помочь другому.</p>	<p>Посуда, моет, чисто, вытирает, сушила.</p>	<p>1. Чистоговорка: «Очень часто быются у Танечки блюдца». 2. Рассказ детей «Как я помогаю маме». 3. Рассмотрение картины «Мама моет посуду». 4. Беседа по картине. Рассказы детей. 5. Игра «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем». 6. Игра-эстафета «Кто быстрее накроет стол».</p> <p>Программа «Израем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>



<b>Тема 77. Составление рассказа по схеме</b>			
<p>Подвести детей к умению составлять рассказ о весне, используя схему. Способствовать развитию детей, активизировать их речь. Воспитывать интерес к явлениям природы.</p>	<p>Тает снег, бегут ручьи, греет солнышко, появляются почки и подснежники.</p>	<p>1. Чистоговорка: «Ло-ло-ло – на улице тепло». 2. Чтение стихотворения «Уж тает снег». 3. Составление рассказа по схеме. 4. Физминутка. 5. Дидактическая игра «Когда это бывает?» 6. Подвижная игра «Пузырь».</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова</p>
<b>Тема 78. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</b>			
<p>Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым, желание помочь им.</p>	<p>Любимая, нежная, добрая, ласковая, заботливая, единственная.</p>	<p>1. Чистоговорка: «Ры-ры-ры – у нас в руках шары, ро-ро-ро - шар упал в ведро». 2. Беседа на тему «Наши мамы». 3. Рассматривание картин. Иллюстрации о женщинах. 4. Игра-эстафета «Наряди куклу к празднику». 5. Чтение стихотворения «Посидим в тишине».</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова</p>

<b>Тема 79. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Цветок - огонек»</b>		
Помочь детям запомнить и выразительно рассказывать стихотворение. Уточнить представление о празднике 8 Марта. Продолжать работу над развитием умения правильно произносить звуки. Воспитывать желание доставить радость другим.	Тает снег, бегут ручьи, греет солнышко, появляются почки и подснежники.	1. Чистоговорка. 2. Беседа о празднике 8 Марта. 3. Чтение и заучивание стихотворения «Цветок - огонек». 4. Аппликация «Подарок маме».
<b>Тема 80. Итоговая беседа о весне</b>		
Закреплять представление детей о весне, о признаках. Развивать логическое мышление, любознательность.	Лексика по теме.	1. Стихотворение. 2. Вспомнить признаки весны. 3. Сравнение: как весна началась, а какая она сейчас. 4. Физминутка. 5. Обобщение рассказов детей воспитателем. 6. Игра «Так бывает или нет?»
<b>Тема 81. Рассматривание кукол в национальных костюмах</b>		
Приобщать детей к культуре и традициям народов, населяющих территорию Поволжья.	Костюм, тубейка	1. Беседа о народах, населяющих территорию Поволжья.
		Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
		Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
		Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова

<p>Продолжать развивать интерес и любовь к произведению устного народного творчества. Воспитывать дружеские отношения, любознательность к народам разной национальности.</p>		<p>2. Рассматривание кукол (татарской, русской, башкирской). 3. Внести тьюбетейку с татарским орнаментом. 4. Подвижная игра «Лисичка и курочки» (тат. игра).</p>	<p>Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова</p>
<p><b>Тема 82. Дидактическая игра «Одень куклу»</b></p>			
<p>Учить различать одежду народов Поволжья. Развивать умение описывать предметы одежды разных народов. Активизировать диалогическую речь. Воспитывать уважение к другим народам.</p>	<p>Поволжье, башкиры, татары, русские, чувашки, марийцы, удмурты.</p>	<p>1. Скороговорка. 2. Дидактическая игра «Эти одежды какого народа?» 3. Дидактическая игра «Одень куклу». 4. Игра «Магазин».</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова. Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова</p>

<b>Тема 83. Посещение музея</b>		
<p>Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан, ее народами, культурой. Развивать грамматическую речь детей. Воспитывать любовь и уважение к своему на роду.</p>	<p>Экспонат, предки, корыто.</p>	<p>1. Беседа о произведениях татарского искусства. 2. Рассматривание предметов быта, татарской избу. 3. Пересказ татарской народной сказки «Лиса и журавль». 4. Игра «Колечко».</p>
<b>Тема 84. Наш город</b>		
<p>Уточнять и закреплять знания детей о своем городе, улице, саде. Воспитывать любовь к родному городу, заботу о нем. Развивать любознательность, логическое мышление, память.</p>	<p>Город, проспекты, улицы, автобусы, трамваи, такси, памятники культуры.</p>	<p>1. Чистоговорка: «Ор-ор-ор - подмели мы двор». 2. Уточнить знания детей по казом иллюстраций, фото графий города и рассказом воспитателя. 3. Физминутка «Строим дом». 4. Рассмотреть игрушку КАМАЗ, показ фотографий завода, где их выпускают. 5. Игра «Карусели».</p>
<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова. Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>		
<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова. Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>		



<b>Тема 85. Просмотр мультфильма «Красная Шапочка» (УМК)</b>			
<p>Продолжать обучать детей действию замещения; учить выбирать заместителя по заданному признаку (цвет, размер, форма). Развивать умение пересказывать сказку. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать интерес к устному народному творчеству, бережное отношение к фигуркам-заместителям.</p>	<p>Серый волк, Красная Шапочка, бабушка, охотники, прямая и извилистая дорога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание загадок.</li> <li>2. Просмотр мультфильма.</li> <li>3. Подвижная игра «Зайцы и волк».</li> <li>4. Беседа по просмотренному мультфильму.</li> </ol>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>
<b>Тема 86. Машины на нашей улице</b>			
<p>Научить детей узнавать и называть транспортные средства, дать знания о том, что ими управляют люди.</p>	<p>Автомобиль, транспорт, правила вождения, знаки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чистоговорка: «Ор-ор-ор -подмели мы двор».</li> <li>2. Рассмотреть машины, которые принес Петрушка. Определить их назначение, чем похожи и чем отличаются.</li> <li>3. Игровое упражнение «Какая машина уехала?»</li> <li>4. Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик».</li> <li>5. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</li> </ol>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова</p>

<b>Тема 86. Игра с машинами «Светофор»</b>		
Закреплять знания детей о грузовых и легковых машинах, их назначение. Активизировать речь детей. Развивать логическое мышление и память.	Чудесный, светофор, пешеходный переход, проезжая часть.	1. Чистоговорка. 2. Рассмотреть все машинки из чудесного мешочка. 3. Игра «Светофор». 4. Игры с машинами. 5. Рассказы детей о машинах.
Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова. Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова		
<b>Тема 88. Прогулки по улице</b>		
Закреплять знания детей о своей улице, о машинах. Воспитывать интерес к окружающей среде, наблюдательность, любознательность.	Легковая машина, колеса, шины, руль, салон, бортовой компьютер.	1. Прогулки по улице. 2. Наблюдение за движением легкой машины.
Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова. Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова		
<b>Тема 89. Рассматривание картины С.А. Куприянова «В лесу»</b>		
Познакомить детей с понятием «лес». Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	Кукушка, сова, птенчики, клон, крылья, хвост, перья.	1. Чистоговорка: «Ли-ли-ли – малину мы нашли». 2. Рассматривание и составление диалога по картине «В лесу».
Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова		

Приучать детей слушать стихотворение, понимать смысл и действовать по сигналу.		3. Чтение стихотворения «Кукушка». 4. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». 5. Игровая ситуация: «Я в лесу, кто ты?» 6. Подвижная игра «Сова».	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 90. Прогулка в лес</b>			
Знакомить детей с растительным и животным миром. Расширять представления о жизни обитателей леса (бабочки, жуки, муравьи), как передвигаются, чем питаются. Приучать детей любить и охранять природу.	Бабочки, жуки, муравьи, нектар, роса, красота, охранять, заботиться.	1. Прогулка в лес. 2. Рассказ воспитателя о жизни в природных условиях обитателей леса. 3. Игра «Найди насекомое». 4. Подвижная игра «К дереву беги». 5. Игра «Во поле береза стояла».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 91. Рассказ детям сказки «Красная шапочка»</b>			
Добиваться, чтобы дети, прослушав сказку, представили Красную шапочку и голодного Волка.	Кузнечик, листок, добро-зло, красная шапочка,	1. Скороговорка. 2. Ситуативные высказывания и диалог о том, как мы были в лесу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова.

Учить детей выразительно читать диалог красной шапочки и волка. Воспитывать заботливое отношение к старшим, доброте, смелость	волк, хитрость, доверие, забота.	3. Дидактическая игра «Где вы бывали, что вы видали?» 4. Физминутка»Кузнечики». 5. Слушание сказки «Красная шапочка».	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 92. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Одуванчик»</b>			
Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Закрепить цвета и название цветка. Развивать интерес и любовь к художественной литературе.	Сарафан-чич, желтый, беленькое платьице, легкое, воздушное, послушное.	1. Чистоговорка. 2. Рассмотреть одуванчик. 3. Чтение и заучивание стихотворения «Одуванчик». 4. Физминутка. 5. Дидактическая игра «Собери цветы».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова. Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
<b>Тема 93. Итоговое занятие о весне, о цветах, о насекомых</b>			
Закреплять представления детей о весне, о цветах, о насекомых. Продолжать учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы, учить составлять небольшие рассказы по картинке. Вызвать веселое радостное настроение.	Весна, наряженная, голубая, красивая, лучезарное небо, насекомые, птицы.	1. Чистоговорка. 2. Чтение стихотворения (А. Плещеев). 3. Дидактическая игра «Какой рисунок лишний?» 4. Физминутка. 5. Рассматривание и сравнение картин В. Башкеева	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова

		«Голубая весна» и А. Саврасова «Грачи прилетели».	
<b>Тема 94. Мои зеленые друзья</b>			
Закреплять знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. Развивать мыслительную деятельность, память, речь. Воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Названия цветов группы	1. Отгадывание загадки. 2. Беседа. 3. Физминутка. 4. Дидактическая игра «Что нужно растениям для роста?» 5. Чтение стихотворения Е.Благининой. Прыгают синицы Под окном моим. Радуются птицы - Ведь приятно им Посмотреть на это Милое окно, Где зимою - лето, Где цветов полно.	Программа «Израчаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 95. Экскурсия по детскому саду</b>			
На основе обогащения представлений о детском саду расширять и активизировать словарь детей.	Детский сад «Родничок» Медицинский	1. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Завонил будильник».	Программа «Израчаем русский язык», С.М.Гаффарова

В дидактической игре учить детей называть действия словом, правильно употреблять глаголы, развивать творческое воображение, сообразительность.	кабинет, прачечная, психолог.	2. Экскурсия по детскому саду: в прачечную, в мед. кабинет. 3. Дидактическая игра «Где мы были – не скажем, а что делали – покажем». 4. Дидактическая игра «Мальши».	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарилова
<b>Тема 96. Экскурсия по детскому саду</b>			
На основе обогащения представлений о детском саду расширять и активизировать словарь детей. Учить детей называть действия словом, правильно употреблять глаголы, развивать творческое воображение, сообразительность.	Старший воспитатель, кухня, кастаньяша, заведующий, бухгалтерия.	1. Скороговорка. 2. Экскурсия по детскому саду: на кухню, в кабинет ст.воспитателя, заведующего и психолога, в бухгалтерию. 3. Беседа.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова. Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарилова
<b>Тема 97. «Мой любимый детский сад»</b>			
Формировать умение составлять небольшие рассказы о детском саду. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Пройденная лексика.	1. Повторить стихотворение Г. Ладонщикова «Завонил будильник». 2. Составление детьми рассказов на тему «Мой любимый детский сад».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим

		3. Физминутка «Ровным кругом». 4. Игры с любимыми игрушками.	по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 98. Диагностика</b>			
Выявлять уровень знаний, умений и навыков русского языка. Ввести в активный словарь детей новые слова. Воспитывать вежливое взаимоотношение, дружбу.	Лексика по теме.	1. Игра «Повтори слово». 2. Игра «Скажи одним словом». 3. Игра «Назови предмет». 4. Дидактическая игра «Какой? Какая?» 5. Дидактическая игра «Кто, что делает?»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 99. Диагностика</b>			
Выявлять уровень знаний, умений и навыков русского языка. Ввести в активный словарь детей новые слова. Воспитывать вежливое взаимоотношение, дружбу.	Лексика по теме.	1. Дидактическая игра «Задай вопрос Незнайке». 2. Игра «Расскажи сказку». 3. Дидактическая игра «Опиши игрушку». 4. Дидактическая игра «Расскажи любимое стихотворение». 5. Игра «Моя семья», или «Как я играю».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова

<b>Тема 100. Разучивание стихотворения «Детский сад»</b>		
Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно читать его. Развивать дикцию, память, мышление. Воспитывать дружелюбное отношение, гордость за свой детский сад.	Дожидаются, захожу, посажучу, малыши.	1. Чистоговорка: «Сад-сад-сад, наш любимый детский сад». 2. Беседа про детский сад. 3. О. Высоцкая, стихотворение «Детский сад» 4. Физминутка. 5. Подвижная игра «Веселые малыши».
Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова		
<b>Тема 101. Дидактическая игра «Мой любимый детский сад»</b>		
Закреплять знания о работах детского сада; углублять знания о традициях детского сада. Воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь. Развивать мыслительную деятельность, память, речь.	Воспитанники, воспитатели, няня, заведующий, повар.	1. Чистоговорка: «Сад-сад-сад, наш любимый детский сад». 2. Беседа. 3. Повторение стихотворения «Детский сад». 4. Дидактическая игра «Мой любимый детский сад».
Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова		
<b>Тема 102. Прослушивание песни про детский сад</b>		
Воспитывать у детей любовь к своему родному детскому саду. Формирование представлений детей о детском саде. Систематизировать имеющиеся у детей знания о детском саде и его	Прощаться, детвора жалко расставаться.	1. Беседа «Что вам всего больше нравится в детском саду?» 2. Прослушивание песни «Детский сад» (музыка Фил



<p>сотрудниках. Закреплять представление ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувства общности с другими людьми. Совершенствовать диалогическую речь.</p>		<p>липенко слова Волгиной). 3. Физминутка. 4. Беседа. 5. Разучивание песни.</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>
<p><b>Тема 103. Повторение (время года)</b></p>			
<p>Уточнять характерные признаки времен года, выявлять простейшие причинно-следственные связи. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными; учить видеть характерные особенности разных времен года. Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание, стремление рассуждать. Воспитывать любовь к природе, умение внимательно слушать.</p>	<p>Весна, зима, лето, осень.</p>	<p>1. Отгадывание загадок про времена года. 2. Беседа. 3. Подвижная игра «Кто быстрой». 4. Дидактическая игра «Какое время года спряталось?»</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>

<b>Тема 104. Повторение (овощи и фрукты)</b>		
<p>Закреплять умение различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Названия овощей и фруктов.</p>	<p>1. Отгадывание загадок. 2. Дидактическая игра «Что вкуснее?» 3. Физминутка «Веселые овощи и фрукты». 4. Словесная игра «Продолжи предложение».</p>
		<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>
<b>Тема 105. Повторение (дикие животные)</b>		
<p>Закреплять в речи обобщающее понятие дикие животные. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать фонематический слух, различать существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком; артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, внимания и памяти. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Названия диких животных и их дегенной</p>	<p>1. Повторение раннее изученных скороговорок. 2. Подвижная игра «Дети и медведица». 3. Физминутка «Кто как перебивается». 4. Дидактическая игра «Помоги детенышам найти маму».</p>
		<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>

<b>Тема 106. Повторение (домашние животные)</b>			
Углублять знания детей о домашних животных, о пользе, приносимой людям. Продолжать учить детей правильно строить предложения. Активизировать речь детей, использовать слова, связанные с действиями животных. Использовать в речи устное народное творчество. Воспитывать любовь к животным, к их детёнышам. Учить заботиться о них.	Названия домашних животных и их детенышей	1. Повторение ранее изученных скороговорок. 2. Подвижная игра «Милый маленький бычок». 3. Физминутка «На лошадке ехали». 4. Дидактическая игра «Помоги детенышам найти маму».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
<b>Тема 107. Повторение (семья)</b>			
Закреплять знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Развивать связную речь, общие речевые навыки. Воспитывать чувство гордости за семью.	Члены семьи	1. Отгадывание загадок. 2. Дидактическая игра «Помогите маме». 3. Физминутка «Затейники». 4. Подвижная игра «Мы веселые ребята».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова

<b>Тема 108. Повторение (город, транспорт)</b>		
<p>Закреплять знания детей с понятием «город, улица». Уточнить понятие «проезд». Развивать слуховое внимание на речевых звуках. Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым</p>	<p>Лексика по теме.</p>	<p>1. Отгадывание загадок. 2. Дидактическая игра «Расскажи, что это?» 3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 4. Подвижная игра «Солнышко».</p>
		<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>
<b>Тема 109. Повторение (детский сад)</b>		
<p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада; развивать слуховое внимание – умение вслушиваться в речь взрослого, логическое мышление, узнавать действия по характерным движениям; активизировать глагольный словарь. Прививать детям любовь к своему детскому саду, симпатию к товарищам.</p>	<p>Здороваться, прощаться, благодарить, помогать.</p>	<p>1. Повторение раннее изученных скороговорок. 2. Подвижная игра «Ехали, ехали и приехали». 3. Беседа. 4. Игра «Капельки». 5. Подведение итогов.</p>
		<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>

<b>Тема 110. Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова» (УМК)</b>			
<p>Развивать связную речь, учить правильному звукопроизношению, правильно употреблять предлоги; называть слова в ед. и мн. числах. Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение; закреплять знание о словах благодарности «большое спасибо», «благодарим за».</p>	<p>Паровоз, Ромашково, большое спасибо, благодарим «за».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание загадки.</li> <li>2. Просмотр мультфильма.</li> <li>3. Игра «Паровоз».</li> <li>4. Беседа по просмотренному с частичной инсценировкой.</li> </ol>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>
<b>Тема 111. Просмотр мультфильма «По дороге с облаками» (УМК)</b>			
<p>Формировать представления о дружбе, учить выходить из конфликтных ситуаций и желание участвовать в совместных играх, интерес к мультипликации, воспитывать отзывчивость, чувство доброты, уважения к окружающим. Развивать способность детей к сопереживанию, воображение, память, речь. Закреплять понятие о нравственных качествах.</p>	<p>Названия диких животных Африки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание песни из мультфильма.</li> <li>2. Просмотр мультфильма.</li> <li>3. Подвижная игра «Веселые мартышки».</li> <li>4. Беседа.</li> </ol>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова</p>

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ  
ТАТАРСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ 5-6 лет**

**Зуфарова Р.С., Мударисова Ф.Д.,** воспитатели  
МБДОУ № 51;

**Ханнанова Л.Р.,** воспитатель МАДОУ № 109  
г. Набережные Челны

№	Тема	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
1	Знакомство	Совершенствовать умения и навыки детей здороваться и прощаться друг с другом и со взрослыми. Формировать дружественную атмосферу.	Здравствуйте, пожалуйте, как тебя зовут, меня зовут	1. Фонетическая зарядка «1,2,3 – мы дружно сильны». 2. Знакомство. 3. Физминутка «Паровоз». 4. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел». 5. Артикуляционная гимнастика «Улыбочка».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
2	Наша группа	Продолжать знакомить детей с кабинетом. Выявлять уровень знаний и умений русского языка. Совершенствовать диалогическую речь.	Детский сад, наша группа, воспитатель, играют, рисуют, занимаются	1. Чистоговорка: «Ра-ра – играет детвора, ру-ру-ру – в интересную игру». 2. Знакомство с кабинетом. Дидактическая игра: «Что? Где?» 3. Малоподвижная игра «Затейники». 4. Дидактическая игра «Назови ласково». 5. Игра «Потолок, пол, нос».	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова

3	Рассматривание игрушек	Упражнять детей в умении последовательно рассматривать и составлять рассказ об игрушке. Сопоставлять существительное с прилагательным в роде, числе.	Мишка, кошка, зайчик, кубик (красный, желтый, зеленый, синий)	1. Сюрпризный момент: приходит Степашка с волшебной коробочкой. 2. Игра «Волшебная коробочка». 3. Физминутка «Я и мы». 4. Дидактическая игра «Мой, моя, моё» (мой-мяч, моя - кукла, моё - пианино). 5. Прослушивание песни «Спят усталые игрушки».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
4	«Магазин игрушек»	Расширять активный словарь за счет названий игрушек. Воспитывать дружелюбие.	Покупатели, продавец, добро пожаловать, у вас есть игрушки, куклы	1. Пальчиковая игра «С добрым утром». 2. Игра «Магазин игрушек». 3. Игра «Кто что купил?» 4. Физминутка «Мячик новый есть у нас». 5. Дидактическая игра «Один - много».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова



5	Чтение стихотворения Р. Тимершина «Шарик»	Продолжать учить детей читать выразительно стихи, передавая средства речи. Обогащать словарный запас.	Дай мне, верну, поиграю, отдам, лопнул	1. Игровое упражнение «Это ручка правая...». 2. Дидактическая игра «Отгадай загадку». 3. Чтение стихотворения Р. Тимершина «Шарик». 4. Физминутка «Мой веселый, звонкий мяч». 5. Беседа по прочитанному.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
6	Рассказывание «Моя любимая игрушка» (описательный рассказ)	Учить самостоятельно составлять небольшие рассказы об игрушках. Упражнять детей в словообразовании; подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	Мягкая, деревянная, резиновая, куколка, машинка, матрешка	1. Чистоговорка: «Ра-ра-ра – играет детвора, ру-ру-ру – в интересную игру. Ры-ры-ры – скучно нам без игры. Ру-ру-ру – начинаем мы игру». 2. Беседа об игрушках. 3. Составление рассказов об игрушках. 4. Физминутка «Паровоз». 5. Дидактическая игра «Назови ласково».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова

7	Рассматривание картины «Мы играем»	Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать внимание и логическое мышление.	Умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей	1. Игра «Здравствуйте». 2. Рассматривание картины «Мы играем». 3. Физминутка «Петушок». 4. Составление рассказа по картине. 5. Дидактическая игра «Наоборот».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
8	Рассказ по картине «Мы играем»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать прозвища персонажей, называть игрушку. Развивать умение задавать вопросы об игрушке.	Умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей	1. Фонетическая зарядка: «1,2,3 – мы дружною сильны». 2. Рассматривание картины «Мы играем». 3. Игра с мячом «Кто больше назовет». 4. Физинутка «Да и нет». 5. Рассказы детей по картине.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова

9	Заучивание текста игры «Зайка серенький сидит»	Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно его прочитать. Развивать интерес и любовь к художественной литературе.	Зайка, серенький, стоит, шевелит, уши, лапочки, посаждать	1. Игра «Мы ладошку к ладошке сложили». 2. Дидактическая игра «Назови ласково». 3. Чтение стихотворения. Вопросы по содержанию. 4. Физинутка «Соберись в кружок». 5. Повторное чтение с установкой на запоминание.	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
10	В гостях Незнайка	Расширять знания детей об игрушках и об их классификации. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Незнайка, гость; алло, кто это? Я даю тебе; дай мне, пожадуйста	1. Приходит на занятие Незнайка. 2. Незнайка принес много-много игрушек. 3. Физминутка «Карусель». 4. Игра «Мне - тебе». 5. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова

11	Расскажем Незнайке	Выработать умения и навыки понимать предложения с вопросительными словами где? что? Воспитывать уваже- ние при общении с людьми.	Незнайка, у меня одна ма- шина, на столе	1. Пальчиковая игра «С доброе утро». 2. Игра «Я вижу...». 3. Физминутка «Кару- сель». 4. Дидактическая игра «Что? Где?» 5. Дидактическая игра «Поле чудес».	Программа «Из- учаем русский язык» С.М.Гаффа- рова Методическое пособие «Гово- рим по-русски», З.М.Зарипова
12	Рассма- тривание картины «Дети играют в кубики»	Учить поддерживать непринудительную беседу, задавать вопросы. Закреплять умение образковы- вать разные формы слов (словообразо- вание).	Кубик, играют, много кубиков, строят	1. Игра-разминка «На- чинаем мы играть». 2. Рассматривание картины «Дети играют в кубики». 3. Физминутка «Бура- тино». 4. Составление рассказа по картине. 5. Игра «Веселый ку- бик».	Программа «Из- учаем русский язык», С.М.Гаф- фарова Методическое пособие «Гово- рим по-русски», З.М.Зарипова

13	НРК. Татарстан	<p>Дать элементарные сведения о Родине. Воспитывать чувство гордости. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Татарстана.</p>	<p>Республика Татарстан, Казань, столица, флаг, герб, гимн</p>	<p>1. Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. 2. Рассказ воспитателя о Татарстане. 3. Рассматривание сим-волики РТ. 4. Физминутка «Я – мы». 5. Рассматривание кукол в национальных костюмах.</p>	<p>Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова</p>
14	Беседа об осени	<p>Помочь детям выделять характерные признаки осени. Развивать диалог, разговорную речь детей.</p>	<p>Осень, осенняя погода, листопад, листья, моросит</p>	<p>1. Игра «Здравствуй!» 2. Загадки. 3. Игра «Найди такой же овощ». 4. Физминутка «У Лариски две редиски». 5. Просмотр мультфильма «Колосок».</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова НОД в детском саду, З.М.Зарипова</p>

15	Рассказ по картине «Осень»	Формировать умение составлять описывающий картину рассказ, выделяя характерные признаки. Закреплять умение образовывать разные формы слов (словообразование). Воспитывать усидчивость.	Листья шуршат, шелестят, перелетные птицы, хмурые	1. Чистоговорка: «В лесу слышен шелест листьев». 2. Рассматривание картины. 3. Составление детьми рассказов. 4. Физминутка «Клен». 5. Дидактическая игра «Назови правильно».	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
16	Составление творческого рассказа про осень	Углублять знания детей об осени, выделять характерные признаки. Развивать умение составлять сложноподчиненные предложения.	Желтая трава, плоды, кленовые, дубовые, шелестят	1. Чистоговорка: «В лесу слышен шелест листьев». 2. Найди картинку с изображением осени. 3. Физминутка «День -ночь». 4. Составление рассказа по схеме. 5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова

17	Заучивание стих. А.Ерикея «Наступила осень»	Углублять знания об осени, выделять характерные признаки. Помочь детям запомнить стихотворение. Воспитывать внимание.	Наступила, пожелтел, золотом горят, не слышать, дальние края	1. Пальчиковая игра «У Лариски две редишки». 2. Чтение стихотворения А.Ерикея «Наступила осень». 3. Физминутка «Как живешь». 4. Дидактическая игра «Когда это бывает?» (загадки). 5. Пословицы: «Осень - перемен восемь»; «Осенью воробей богат».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
18	Рассматривание овощей	Продолжать углублять знания детей об овощах (составить рассказ по предложенной теме). Развивать умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Формировать коммуникативность.	Овощи, грядка, огород, кислый, хрустящий, гладкий, шероховатый	1. Загадки об овощах. 2. Рассматривание овощей: цвет, форма, вкус. 3. Физминутка «Урожай». 4. Дидактическая игра «Назови ласково». 5. Пословицы: «Морковь прибавляет кровь»; «Капуста любит воду да хорошую погоду»; «Не вырастишь овощей – не сваряшишь щей».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова

19	Пересказ сказки «Вершки и корешки»	Продолжать учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку без помощи и подсказок воспитателя. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать активность	Вершки, корешки, сладкий, горький, сочный, щи	1. Скороговорка: «Где щи, там нас не ищи». 2. Чтение сказки. Вопросы. 3. Повторное чтение сказки с установкой на пересказ. Рассказ сказки детям. 4. Физминутка (повторение). 5. Дидактическая игра «Вершки-корешки» (назови правильно).	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
20	«Чудесный мешочек»	Формировать умение сравнивать предметы, выделяя характерные признаки. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.	Круглая, овальная, огурчик, кабачок, фрукты, овощи	1. Чистоговорка: «Цы-цы-цы – постели огурцы». 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 3. Игра «В саду – на огороде» (на магнитной доске). 4. Физминутка «Засолка капусты». 5. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова



21	«Что нам осень принесла?»	Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы. При инсценировке сказки пользоваться прямой и косвенной речью. Воспитывать интерес к малым формам русского фольклора.	Арагат, виноград, кто стоит за дедом? Кому дадим капусту?	1. Чистоговорка: «На горе Арагат растет крупный виноград». 2. Рассматривание овощей: цвет, форма, вкус. 3. Игра «Засолка капусты». 4. Игра «Что нам осень принесла?». 5. Дидактическая игра «Когда это бывает?» (загадки).	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
22	Собираем урожай (м/ф. «Антошка»)	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе. Расширять знания об овощах и фруктах, о труде взрослых.	Антошка, картошка, копать	1. Чистоговорка: «Цы-цы-цы – поспели огурцы». 2. Просмотр м/ф «Антошка». 3. Физминутка «Мы ребята молодцы». 4. Беседа по содержанию. 5. Дидактическая игра «Вершки-корешки» (что съедобно).	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова

23	Инсценирование сценки «Ганя и овощи»	Формировать умение выразительно передавать текст сценки. Воспитывать дружескую атмосферу.	Посылает, полезен, козлице, поделились	1. Загадки об овощах. 2. Знакомление с сюжетом. 3. Инсценирование сценки «Ганя и овощи». 4. Дидактическая игра «Что лишнее?»	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
24	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Совершенствовать умение отвечать на вопросы полными предложениями по содержанию рассказа. Развивать диалогическую речь.	Желание, съедобный, сладкий, желания, требовать	1. Игра с мячом «Переводчики» (воспитатель называет слово на татарском языке – ребенок переводит на русский язык). 2. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания». 3. Беседа по содержанию. 4. Физминутка «Как живешь?» 5. Игра «Кто что любит?» (действия – собирать грибы).	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова

25	Праздник урожая («Сюмбе-ля»)	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом.	Сембел, осенний праздник, листопад, кружится, оранжевый	1. Прослушивание песен. 2. Итоговая беседа о времени года. 3. Дидактическая игра «Где, что растет?» (в лесу, на огороде, в саду). 4. Физминутка «Клен». 5. Дидактическая игра «Дары осени».	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
26	НРК. Республика Татарстан	Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан. Развивать грамматическую речь детей. Воспитывать любовь и уважение к своему народу.	Многоэтажный, кирпичный, предметы быта русского народа: чугунок, самовар, кочерга, ухват	1. Рассказ воспитателя о Республике Татарстан. 2. Прослушивание гимна. 3. Физминутка «Хрошая лиса». 4. Беседа о национальностях, о быте народа. 5. Беседа о флаге, гербе и гимне.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова

27	Беседа о семье	Расширять знания детей о членах семьи. Упражнять в подборе определения.	Брат-братишка, сестра-сестренка, папенька, маменька, семья-семья-много семей	1. Чистоговорка: «Мама-ма – дома я сама. Ам-ам-ам – гости пришли к нам». 2. Дидактическая игра «Назови правильно!»; «Назови ласково!» 3. Беседа о семье. 4. Физминутка «Три медведя». 5. Дидактическая игра «Один – много». 6. Работа в Рабочей тетради. Задание № 1, с.11.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова, Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
28	Рассматривание картины «Семья»	Учить составлять рассказы по картине, выделяя существенные признаки. Развивать мышление.	Семья, двор, сарай, забор, доить	1. Пальчиковая игра «Этот пальчик». 2. Рассматривание картины (И.И.Пчелко). 3. Физминутка «Семейная зарядка». 4. Составление рассказа по картине. 5. Работа в Рабочей тетради. Задание № 2, с.12.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова

29	Рассказы из личного опыта на тему «Моя семья»	Формировать умение у детей рассказывать о своих личных впечатлениях, отбирать для рассказа интересное содержание, строить предложения грамматически правильно. Воспитывать любовь к членам семьи.	Фотография, фотография, вать, дружная семья, молодая -старая, маленькая -большая	1. Организационный момент: «Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся». 2. Беседа о семье. 3. Рассказы детей по плану. 4. Физминутка «Семейная зарядка». 5. Дидактическая игра «Наоборот». 6. Работа в Рабочей тетради. Задание № 3, с. 13.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
30	Инсценирование сказки «Теремок»	Развивать умение использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать кон- тактность.	Теремок, не низок, не высок, стучит, невысокий	1. Пальчиковая игра «Моя семья». 2. Инсценирование сказки «Теремок».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова

31	Беседа на тему «Дом»	Учить детей описывать и сравнивать макеты деревенского и городского дома; правильно называть наиболее характерные признаки; строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные. Учить пользоваться словами с противоположным значением.	Многоэтажный соломенный, кирпичный, каменный, деревянный	3. Дидактическая игра «Назови дома...» (для людей - жилой дом, для машин- гараж...) 4. Работа в Рабочей тетради. Зад. № 4 с. 14.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова  Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
				3. Дидактическая игра «Назови дома...» (для людей - жилой дом, для машин- гараж...) 4. Работа в Рабочей тетради. Зад. № 4 с. 14. 1. Пальчиковая игра «Эх! Вздохнул...». 2. Беседа о домах, используя иллюстрации. 3. Дидактическая игра «Скажи, какой дом?» 4. Физминутка «Пустое место». 5. Дидактическая игра «Скажи ласково» (окно-окошко- окошечко). 6. Работа в Рабочей тетради. Задание №5, с.15.	

32	Чтение сказки «Кошкин дом»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по её содержанию. Воспитывать интерес к сказке.	Кошкин дом, загорелся, выскочила, выпучила, заливать, погас, малютка	1.Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире?» 2.Чтение сказки «Кошкин дом». 3. Физминутка «Три медведя». 4. Дидактическая игра «Один – много». 5.Работа в Рабочей тетради. Задание № 6, с. 16.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
33	Рассматривание сюжетных картинок «Кто что делает?»	Упражнять в составлении сложных предложений. Активизировать в речи прилагательные.	Наливает чай, убирает постель, укрывшись одеялом, завтракает, обедает, ужинает	1.Пальчиковая игра «Как живешь?» 2.Работа с сюжетными картинками. 3.Физминутка «Начинаем мы играть». 4. Дидактическая игра «Отгадай загадку» (дом, мебель, семья). 5.Работа в Рабочей тетради. Задание № 7, с.17.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства», К.В.Закорова

34	«Веселый кубик»	Упражнять детей в подборе глаголов к существительным. Развивать внимание.	Утром, днем, вечером, ночью, большой красный диван, круглый деревянный стол	1. Организационный момент: «Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся». 2. Игра «Веселый кубик». 3. Физминутка «Получили мы подарки ...». 4. Игра «Части суток» - по Рабочей тетради. 5. Работа в Рабочей тетради. Задание № 8, с. 18.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
35	Беседа на тему «Мебель»	Углублять знания детей о предметах мебели. Развивать логическое мышление (в подборе нужных предлогов и слов). Воспитывать внимание.	Кухонный, обеденный, журнальный, стеклянная, кровать	1. Пальчиковая игра «Мебель». 2. Беседа. Вопросы. 3. Физминутка «Получили мы подарки ...». 4. Дидактическая игра «Доскажи слово». 5. Работа в Рабочей тетради. Задание № 9, с. 19.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова



36	М/ф «Дом, который построили все»	Работа над словообразованием (над окончаниями слов). Упражнять детей в правильном использовании предлогов: -в; -на. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	По содержанию м/ф	1. Пальчиковая игра «Мебель». 2. Дидактическая игра «Где что находится?» 3. Просмотр мультфильма. 4. Физминутка «Получили мы подарки». 5. Беседа по содержанию мультфильма. 6. Работа в Рабочей тетради. Зад. № 10, с.20.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
37	Заказ по телефону (мебель)	Закреплять ранее приобретенные знания о мебели. Учить детей умело выходить из создавшихся ситуаций.	Спинка, сиденье, ножки, столешница, подлокотник-боковина	1. Чистоговорка: «Анан – у нас есть диван, Ать-ать-ать – деревянная кровать». 2. Дидактическая игра «Назови часть» (стул-спинка, сиденье, ножки). 3. Физминутка «Получили мы подарки...». 4. Дидактическая игра «Звонок по телефону». 5. Работа в Рабочей тетради. Зад. № 11, с. 21.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова

38	НРК. Россия	<p>Дать элементарные сведения о России. Дать знания о флаге, Гербе и Гимне России. Воспитывать дружелюбную атмосферу.</p>	<p>Россия, столица Москва, метро, достопримечательности</p>	<p>1. Беседа о России. 2. Знакомство с символикой страны. 3. Физминутка «Змейка». 4. Рассматривание кукол в национальной одежде. 5. Чтение сказки «Золушка».</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова</p>
39	Беседа о частях тела человека	<p>Углублять знания детей о частях тела человека. Закреплять умение различать слова с несколькими значениями, сравнивать эти значения. Воспитывать активность.</p>	<p>Грудь, затылок, подбородок, веки, ноздри, ладони, ногти</p>	<p>1. Пальчиковая игра «С добрым утром!» 2. Рассматривание частей тела человека. Вопросы. 3. Дидактическая игра «Это – мой, моё, моя...» (зубы, лицо, глаза, уши, рот и т.д.). 4. Физминутка «Мы играем на гармошке». 5. Загадки о частях тела. 6. Дидактическая игра «Один – много» (у меня рука – у вас руки).</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова</p>

40	Рассматривание сюжетных картинок «В ванной комнате»	Продолжать формировать умение детей составлять рассказы по картине. Воспитывать внимание.	Ванная комната, вешалка, мыльница, щетка, зубная паста, чумазы, грязный	1.Пальчиковая игра «С добрым утром!» 2.Рассматривание сюжетных картинок. Вопросы. 3. Составление рассказа детьми (5-6). 4. Физминутка «Мы играем на гармошке». 5. Дидактическая игра «Какой, какое?» (полотенце – махровое, чистое...). 6.Чтение отрывка К. Чуковского «Мойдодыр».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
41	Пересказ рассказа Пермяка «Про нос, язык»	Формировать умение выразительно пересказывать короткие рассказы. Развивать умение называть слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать эмоциональную выразительность речи.	Язычок, глазик, ушко, ручка, ротик, носик, не совала	1.Скороговорка: «Даша у душа мыла шею и уши». 2.Чтение рассказа. 3.Вопросы. 4. Физминутка «Моем шею, моем уши». 5. Дидактическая игра «Скажи ласково» (ухо -ушко). 6.Повторение пословиц о гигиене.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова

42	Составление рассказа за «Личная гигиена»	Углублять знания детей о предметах личной гигиены. Воспитывать самостоятельность.	Гигиена, полотенце, вытирай посуше, чистота всего дороже	1.Скороговорка: «Даша у душа мыла шею и уши». 2.Беседа: из каких частей состоит тело человека. 3.Составление рассказа детьми. 4. Физминутка «Моем шею, моем уши...». 5. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Ушами мы (что делаем?) слушаем. 6.Пословицы о гигиене.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
43	Игра «Заказ по телефону» (предметы личной гигиены)	Умение правильно пользоваться предложениями с дополнениями, стоящим в творительном падеже. Воспитывать умение слушать других	Махровое полотенце, мыльница, шампунь, мягкая (жесткая), щетка, деревянная расческа, зеркало, мочалка	1.Пальчиковая игра «С добрым утром!». 2.Загадки о предметах личной гигиены. 3. Дидактическая игра «Заказ по телефону»; 4.Физминутка «Начинаем мы играть». 5. Дидактическая игра «Сосчитай до пяти» (палец, зуб, ухо, нос- один палец, два пальца...). 6. Дидактическая игра «Расскажи по порядку!»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова

44	Беседа «Здоровье – бесценное богатство»	Дать детям понять, что здоровье – бесценное богатство. Развивать мышление. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Здоровье, бесценное, болезнь, воспитанный, добро, встряхнет	1. Чистоговорка: «Ша-ша-ша – мама моет малыша. Шо-шо-шо – мыться в бане хорошо. Шу-шу-шу – чистят уши малышу». 2. Беседа на тему «Здоровье – бесценное богатство». Вопросы. 3. Физминутка «Начинаем мы играть». 4. Чтение рассказа Р. Фахрутдина «Воспитанный ребенок». 5. Беседа о прочитанном. 6. Пословицы о здоровье.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гафарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства», К.В. Закирова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
45	Инсценировка стихотворения Э.Машковской «Уши»	Развивать умение последовательно передавать литературный текст. Формировать эмоциональную выразительность речи.	Доктор, как нам быть, мыть, чашто, ежедневно	1. Пальчиковая игра «Разминка». 2. Знакомление с сюжетом. 3. Инсценирование стихотворения Э.Машковской «Уши».	Методическое пособие «Читаем детям», А.Ш. Асадуллин

46	<p>Просмотр м/ф. «Королева Зубная щетка»</p>	<p>Закреплять названия предметов личной гигиены. Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>По содержанию м/ф</p>	<p>4. Дидактическая игра «Что лишнее?» 5. Дидактическая игра «Пиф считает».</p> <p>1. Пальчиковая игра «Разминка». 2. Просмотр мультфильма. 3. Физминутка «День -ночь». 4. Беседа по содержанию мультфильма. 5. Дидактическая игра «Назови и передай мяч».</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова</p>
47	<p>Беседа о зиме</p>	<p>Продолжать учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях, не отступая от заданной темы. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Зима, декабрь, снег, снежинка, снеговик, холодный, хрустальная</p>	<p>1. Чистоговорка: «За-за-за – пришла зимушка –зима. За-за-за – не боимся мы мороза. Оз-оз-оз – большой мороз». 2. Беседа. 3. Физминутка «Два мороза».</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова Хрестоматия для воспитателей</p>

					4. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» (снег- идет, летает, кружится). 5. Чтение стихотворения Р.Мингалима «Зимний сон».	«На поляне детства», К.В.Закорова
48	Составление рассказа о зиме по схеме	Углублять знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Развивать внимание. Воспитывать активность.	Вьюга, метель, мороз, морозный, сосульки, белоснежная		1. Повторение чистоговорки. 2. Загадки о зиме. 3. Составление рассказа о зиме. 4. Физминутка «Два мороза». 5. Дидактическая игра «Скажи ласково» (сани-саночки). 6. Дидактическая игра «Сосчитай до пяти» (снежок, санки).	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
49	Рассмотрение зимующих птиц	Расширять знания детей о зимующих птицах нашего региона. Воспитывать гуманное отношение к живому.	Зимующие, холдно, кормушка, зернышки		1. Скороговорка: «Проворонила ворона воронёнка». 2. Пальчиковая игра «Кормушка».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова

50	НРК. Россия	Продолжать зна-комить детей с Россией. Развивать грамматическую речь детей.	Герб, флаг, мат-решки, Красная площадь	3. Составление рассказа о зиме. 4. Физминутка «Два мороза». 5. Дидактическая игра «Скажи ласково» (сани -саночки). 1. Чистоговорка: «На-на-на – наша большая страна. Ны-ны-ны – мы дружноильны». 2. Рассказ о России. 3. Рассматривание до-стопримечательностей. 4. Физминутка «Гуси». 5. Беседа о националь-ных костюмах. 6. Беседа о символах.	Непосредствен-ная образова-тельная деятель-ность в детском саду, З.М.Зари-пова
----	-------------	---	--	--	--



51	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Упражнять детей в умении передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно без помощи вопросов педагога. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Снежный колобок, Алеша, угольки, палочки жалко, побежали, мокрый карман	1. Скороговорка: «Белый снег, белый мел, белый сахар тоже бел. А вот белка не бела, белой даже не была. (Что еще может быть белым? Одежда, кофта). 2. Чтение рассказа «Снежный колобок». Вопросы. 3. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ (3-4 детей); 4. Физминутка «Мороз». 5. Дидактическая игра «Я начну, а вы продолжите». Например: Был ясный морозный день, снег на солнце (сверкал, искрился, блестел...).	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
		6. Повторение пословиц о зиме.			

52	Рассматривание картины «Хорошо зимой»	Упражнять детей в умении последовательно рассматривать картину, и отвечать на вопросы по ее содержанию. Воспитывать умение контактировать с детьми.	Сугроб, санки, лыжи, снежинка, льдинки, хрустальная	1. Повторение чистоговорок. 2. Рассказывание по картине «Хорошо зимой». 3. Рассказы детей (2-3). 4. Физминутка «Сугробы». 5. Физминутка «Подбери другие слова». Снег - снеговик, снегурочка, снегирь, снегоход, снежинка. 6. Пословица «Зимой морозы, а летом грозы».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
53	Рассказывание по картине «Хорошо зимой»	Формировать умение детей составлять рассказ по картине. При описании картины указывать место и время действия. Развивать творческое воображение.	Сугроб, санки, лыжи, снежинка, льдинки, хрустальная	1. Пальчиковая игра «Зимняя прогулка». 2. Рассматривание картины. Вопросы. 3. Составление рассказов по картине детьми (5-6). 4. Физминутка «Мороз». 5. Дидактическая игра «Повтори и запомни» (Алсу лепит дети лепят). 6. Дидактическая игра «Один - много».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова

54	Чтение стихотворения И.З.Сурикова «Зима»	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Упражнять в подборе определений, синонимов; познакомить с многозначностью слова (идет, падает снег); пополнять словарный запас детей новыми названиями птиц. Воспитывать любовь к природе родного края, желание помочь птицам.	Кружится, лопочится, побелело, небребудно, крестьянин, изба, вьюга	1. Чистоговорка: «За-за-за – пришла зимушка-зима. За-за-за – не боимся мы мороза. Оз-оз-оз – большой мороз». 2. Дидактическая игра с мячом «Один- много» (снег -много снега). 3. Чтение стихотворения. 4. Физминутка «Мороз». 5. Беседа о прочитанном. 6. Дидактическая игра «Подбери слова» (снег - белый, холодный, пушистый).	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
55	Просмотр м/ф «Первая зима»	Закрепить понятие о зиме. Упражнять детей в словообразовании существительных.	По содержанию м/ф	1. Чистоговорка (повторение). 2.Просмотр мультфильма. 3. Физминутка «Два мороза». 4. Беседа о просмотренном. 5. Дидактическая игра «Нарисуем картину словами».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова

56	Беседа об одежде	Углублять знания детей об одежде. Развивать интерес к дидактическим играм. Воспитывать внимание.	Одежда: осенняя, зимняя, летняя; одевает, снимает	<p>1. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел».</p> <p>2. Беседа об одежде.</p> <p>3. Физминутка «Ох, испачкалась одежда...».</p> <p>4. Загадки о предметах одежды и обуви.</p> <p>5. Дидактическая игра «Один – много» (шапка-шапки-много шапок).</p> <p>6. Выучить считалку: «Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю. Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем в слух считать: Раз, два, три, четыре, пять».</p>	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
----	------------------	--	---	---	---

57	Составление рассказа об одежде по схеме	Формировать умение составлять рассказ по схеме. Развивать самостоятельность. Воспитывать творческое воображение	Воротник, карман, пояс, рукава, шляпа, платье, шорты	1. Скороговорка: «У Наташи шарф и шапка, шуба и калоши». 2. Дидактическая игра «Подбери слово» (шапка-шапочка - шапочка-шапочник). 2. Описательный рассказ об одежде по схеме. 3. Физминутка «Ох, испачкалась одежда...». 4. Дидактическая игра «Что можно одеть зимой, а что летом?» 5. Работа в Рабочей тетради. Задание №1, с. 28.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
58	Беседа на тему «Национальная одежда» НРК	Упражнять детей в умении различать национальные костюмы разных народностей	Тюбетейка, калфак, кокошник	1. Пальчиковая игра «Гномики». 2. Дидактическая игра «Кому что нужно?» 3. Беседа на тему «Национальная одежда».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова

		Развивать интерес к национальной одежде, к быту народов Поволжья. Воспитывать толерантность.		<p>4. Физминутка «Соберись в кружок».</p> <p>5. Пословицы об одежде.</p> <p>6. Дидактическая игра «Добавь словечко».</p> <p>7. Работа в Рабочей тетради.</p>	
59	<p>Просмотр м/ф «Золушка»</p>	<p>Работа над словообразованием (над окончаниями слов)</p> <p>Упражнять детей в правильном употреблении предлогов: -в; -на.</p>	<p>Пятка, каблук, молния, застежка, ремешок, подошва</p>	<p>1. Читалка: «Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю. Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять».</p> <p>2. Физминутка «Соберись в кружок».</p> <p>3. Просмотр мультфильма.</p> <p>4. Беседа по содержанию мультфильма.</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гафарова</p>

60	Заучивание стихотворения Г.Люшнина «Мастерница»	Продолжать учить детей запоминать несложные по тексту стихи, выразительно их читать. Закреплять знания о деталях одежды. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.	Из сукна, на вате, зябнуть, пришивает, рукава, ворот	5. Дидактическая игра «Назови, из каких частей состоит сапог» (пятка, каблук, носок...). 6. «Розыск!»	
				1. Чистоговорка: «Ша-ша-ша – шубка очень хороша». 2. Дидактическая игра «Что без чего?» (рубашка без рукава). 3. Чтение стихотворения. Вопросы по содержанию. 4. Физминутка «Соберись в кружок». 5. Повторное чтение с установкой на запоминание. 6. Чтение детьми стихотворения.	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова

61	Пересказ Воронкова «Маша - растеря- ша»	Продолжать учить детей выразительно пересказывать текст. Развивать внимание. Придумывать кон- цовку. Воспитывать актив- ность.	Магазин одеж- ды, обувной, игрушек, про- дуктовый	1. Пальчиковая игра «Мы ладошку к ладош- ке сложили...». 2. Дидактическая игра «Где я был?» 3. Чтение произве- дения Воронковой «Маша-растеряша». Вопросы. 4. Физминутка «Начи- наем мы играть». 5. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. 6. Пересказ рассказа детьми.	Программа «Из- учаем русский язык», С.М.Гаф- фарова
----	---	---	--	---	--



62	Составление рассказа по картине «Мы пришли с прогулки»	Продолжать учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, рассказывать о событиях изображенных на картине, придумать концовку. Развивать мышление. Воспитывать у детей инициативность.	Головные уборы, одежда, обувь, сапог	1. Дидактическая игра «Волшебная палочка». 2. Рассматривание картины «Мы пришли с прогулки». 3. Составление рассказа по картине. 4. Физминутка «Стирка». 5. «Чего не хватает мальчику, чтобы идти на прогулку?» (картина с изображением мальчика). 6. Работа в Рабочей тетради. Задание № 3, с.30.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
63	Магазин «Одежда»	Уточнять знания детей об одежде, обуви, об их назначении. Упражнять в использовании в речи предлогов: -в; -на. Воспитывать культуру общения.	Продавец, покупатель, витрина, касса, на полке, в ящике, на стуле, в шкафу	1.Скороговорка: «У Наташи шарф и шапка, шуба и калоши». 2. Дидактическая игра «Наоборот» (использование глаголов-обозначения-разуваться). 3. Игра «Магазин одежды».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова

64	Составление описательного рассказа о посуде по схеме	Познакомить детей с видами посуды. Развивать умение сравнивать предметы по одному признаку или свойству. Воспитывать сосредоточенность.	Чайная, столовая, кухонная, приборы, дно, стенки, эмалированная, фарфоровый	4. Дидактическая игра «Где что находится?», используя Рабочую тетрадь. 5. Дидактическая игра «Выполни команду!»	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
				1. Чистоговорка: «Ро-ро – вот стоит ведро. Ре-ре-ре – носим воду мы в ведре. Ар-ар-ар – наливаем самовар». 2. Беседа о посуде. 3. Физминутка «Чайник». 4. Дидактическая игра «Из чего сделан?» (из пластмассы). 5. Дидактическая игра «Какой, какая?» (пластмассовый). 6. Татарская игра «Продаем горшки».	

65	Рассматривание картины «Мы дежури́м»	Продолжать учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета картины. Развивать внимание. Воспитывать культуру поведения за столом.	Конфетница, супница, салатница	1. Повторение чистоговорки. 2. Рассматривание картины. 3. Дидактическая игра «Отбери правильно». 4. Физминутка «Пустое место». 5. Дидактическая игра «Это – мой, моя, моё» (мой - нож, блюдце, моя- чашка, ложка); 6. Работа в Рабочей тетради, с.8.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
66	Составление рассказа по картине «Мы дежури́м»	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине. Развивать монологическую речь, упражнять в правильном использовании слов: класть, разложить. Воспитывать культуру поведения за столом.	Наливает суп, раскладывает расставляет тарелки и бокалы, хлебница	1. Чистоговорка: «Ро-ро – вот стоит ведро». 2. Рассказывание по картине. 3. Физминутка «Чайник». 4. Дидактическая игра «Исправь ошибку». 5. Пословицы о посуде. 6. Работа в Рабочей тетради. Задание № 6, с. 27.	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова

67	Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	Формировать и развивать навыки аудирования в игровых ситуациях. Обогащать словарный запас существительными, обозначающими посуду и продукты питания. Упражнять в подборе противоположных слов.	Кухонная, столовая, чайная, напиток	1. Чистоговорка: «Ро-ро-ро – вот стоит ведро. Ре-ре-ре – носим воду мы в ведре. Ар-ар-ар – наливаем в самовар». 2. Игра «Наоборот». 3. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем». 4. Физминутка «Чайник». 5. Дидактическая игра «Какой, какое, какая?» 6. Работа в Рабочей тетради. Задание № 2, с. 23.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
68	Пересказ сказки «Лиса и журавль»	Формировать умение рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувином. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать внимание.	Пшённая каша, клюёт, голубушка, угостила, молочный суп	1. Скороговорка: «Села Тая за стол и уронила блюдце. Очень часто быются у Танечки блюда». 2. Рассказ сказки. Вопросы. 3. Повторный рассказ сказки с установкой на пересказ ( 2-3).	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

69	Беседа на тему «Продукты»	Систематизировать знания детей о продуктах питания. Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (кофе, какао).	Молочные, мясные, растительные, съедобные, несъедобные	4. Физминутка «Мишка». 5. Дидактическая игра «Назови ласково». 6. Работа в Рабочей тетради. Задание № 3, с. 24.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства», К.В.Зарипова
				1. Чистоговорка: «Оль-оль-оль – мы купили соль. Ло-ло-ло – купили сало». 2. Беседа «Какие виды продуктов вы знаете?» 3. Физминутка «Мишка». 4. Дидактическая игра «Съедобное и несъедобное» (хлопки). 5. Дидактическая игра «Кто придумает конец, тот и будет молодец». 6. Пословицы о продуктах.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

70	Беседа на тему «Гвои защитники»	Углублять представления детей о родах войск. Развивать внимание. Воспитывать доброе отношение к героям произведения «На заставе». Строить предложения в правильной грамматической форме.	Защитник, Отечество, танкист, пограничник	1. Чистоговорка: «Морская волна сильна и волна». 2. Беседа на тему «Гвои защитники». 3. Чтение стихотворения А.Барто «На заставе». 4. Физминутка «Поезд». 5.Игра «Сложи картинку». 6. Индивидуальные стихи.	Методическое пособие «Гвои по-русски» З.М.Зарипова
71	НРК. Башкортостан	Дать элементарные сведения о Башкортостане. Закрепить знания о флаге и гербе.	Башкортостан, Уфа, герб, флаг, курай, кумыс	1. Скороговорка. 2. Рассказ о Башкортостане. 3. Рассматривание кукол в национальных костюмах. 4. «Тимербай». 5. Беседа о символах и быте.	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова

72	Заучивание стих. Р.Валеевой «Поздравляю тебя, мама!»	Продолжать знакомить с профессиями, мам. Упражнять в выразительном чтении стихотворения, без помощи воспитателя. Воспитывать уважение к людям труда.	Смеется солнышке, радуются, поздравляю, словно солнышке, светило	1. Чистоговорка: «Мама-ма- дома я сама. Ама-ам- гости пришли к нам». 2. Дидактическая игра «Назови ласково». 3. Заучивание стихотворения. 4. Физминутка «Дружно маме помогаем»; 5. Пословица: «Ближе матери друга нет». 6. Дидактическая игра «Одень куклу».	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства», К.В.Зайкина
73	Беседа на тему «Наши мамы»	Помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матери работа по дому. Указать на необходимость помощи мамам. Развивать умение выбирать средства для решения определенных задач.	Мама, огорчить, уступать, нежную, букет цветов	1. Повторение чистоговорки. 2. Беседа на тему «Наши мамы». Вопросы. 3. Заучивание стихотворения Г.Зайнашевой «Поздравляем». 4. Физминутка «Дружно маме помогаем».	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства», К.В.Зайкина

74	Беседа на тему «Дикие животные»	Воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим. Составлять простые и сложные предложения.	Звери, дикие животные, дельфины, логоты, дупло, нора, пасть, клыки, брюхо	5. Ситуация: «Если бы мама не приготовила обед». 6. Дидактическая игра «Скажи, какая?» (мама, бабушка).	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
75	Рассказ по картине «Зайцы зимой»	Активизировать знания детей об образе жизни диких животных. Упражнять детей в составлении коротких описательных рассказов. Развивать внимание. Воспитывать умение устанавливать причинно-следственные зависимости и формировать простейшие выводы.	Пугливый, трусливый, охотится, крадется, лакомится	1. Чистоговорка: «Волки рыщут, пищу ищут». 2. Вопросы. 3. Физминутка «Медвежата». 4. Дидактическая игра «Назови детенышей». 5. Дидактическая игра «Сложи животных». 6. Подвижная игра «Зайцы и волк».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова



		внешнего вида персонажей и их характеристики. Развивать интерес к занятиям. Воспитывать усидчивость.		3. Физминутка «Налесной опушке». 4. Дидактическая игра «Что умеют делать животные?» (белка - прыгает, делает запасы). 5. Дидактическая игра «Скажи, кого не стало» (лисинок-лисенка). 6. Работа в Рабочей тетради. Задание № 8, с.38.	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
76	Пересказ татарской народной сказки «Глупый волк»	Продолжать учить детей рассказывать логично, последовательно, интересно. Воспитывать умение отличать сказочные ситуации.	Проголодался, перекушу, съем, серый, горевать, пасть, забодал, глупый волк, глуп	1. Чистоговорка: «Щи-щи-щи – ты зверей ищи. Ще-ще-ще – сидят звери в чаще». 2. Дидактическая игра «Отгадай загадку». 3. Чтение сказки. 4. Беседа по содержанию сказки. 5. Физминутка «Зверята». 6. Повторное чтение с	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова

77	Просмотр м/ф «Волк и семеро козлят»	Закреплять с детьми текст песни Козы. Продолжать работу над правильным звукопроизношением. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Семеро козлят, тьякает, ревет, цокает, воет	установкой на пересказ. 7. Дидактическая игра «Кто чем питается?»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
78	Мы едем в зоопарк	Систематизировать представления детей о животных других стран: среда обитания и меню животных.	Зоопарк, дикие животные, звери, хищники, травоядные	1. Скороговорка: «Волки рыщут, пишу ищут». 2. Дидактическая игра «Кто где живет?» 3. Дидактическая игра «Назови детенышей» с мячом. 4. Просмотр мультфильма. 5. Беседа о просмотренном. 6. Дидактическая игра «Кто чем защищается?» (рога, копыта, когти).	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова

79	Чтение рус. народно-исказки «Заяц-хвастун»	Развивать умение видоизменять слова с помощью суффиксов: волк – волчонок, лиса – лисенок. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Пасть, брюхо, когти, морда, хвастунишка	4. Физминутка «Кто как передвигается». 5. Дидактическая игра «Один – много». 6. Работа в Рабочей тетради.. Задание №2, с. 32.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
		Продолжать учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать умение правильно использовать предлоги в речи: -на, -в.		1. Пальчиковая игра «Ёжик и мыши». 2. Дидактическая игра «Кто что умеет делать?» 3. Чтение русской народной сказки «Зайцы и волк». 5. Дидактическая игра «Скажи по-другому» (действия, определения). 6. Работа в Рабочей тетради.Задание № 7, с. 37.	

80	Беседа на тему «Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с повадками и образом жизни домашних животных. Развивать воображение. Воспитывать инициативность.	Дом, животные, стадо, отара, табун, шерсть, щетина, ягненок, жеребенок	1. Скороговорка: «Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока». 2. Беседа о домашних животных. 3. Физминутка «Кошка». 4. Чтение рассказа Ш. Манура «Собака». 5. Дидактическая игра «Закончи предложение». 6. Работа в Рабочей тетради. Задание №1, с.31.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства», К.В.Закорова
81	Рассказ по картине «Кошка с котятками»	Упражнять детей в умении составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Развивать фантазию. Воспитывать усидчивость.	Мычит, ржет, мяукает, хрюкает, копыта, когти	1. Пальчиковая игра «Котята». 2. Рассматривание картины «Кошка с котятками» (с клубочками). Вопросы. 3. Физминутка «Кошка». 4. Дидактическая игра «Кто чем защищается». 5. Дидактическая игра с мячом «Кто как кричит (издает звук)». 6. Работа в Рабочей тетради. Задание №6, с.36.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова

82	Чтение стихотворение К.Тангрыкулиева «Жеребенок»	Закреплять знания детей о домашних животных. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к окружающему, наблюдательность.	Белолобий, озорной, лелеать, сочную травку, гривой, подкова	1. Скороговорка: «Цок-цок- я лошадка серый бок. Я копытами стучу-если хочешь прокачу». 2. Чтение стихотворения. 3.Беседа по содержанию. 4. Физминутка «На лошадке ехали». 5. Пословицы о домашних животных. 6. Работа в Рабочей тетради. Задание № 5, с. 35.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова
83	Науруз	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях о природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом.	Науруз – татарский народный праздник, Наурузбика	По плану музыкального руководителя. 1. Рассказ стихотворения. 2. Подвижные игры. 3. Сюрпризный момент.	Региональная программа дошкольная образованя. Р.К.Шаехова

84	НРК. Чувашия	<p>1. Дать элементарные сведения о Чувашии.</p> <p>2. Закреплять знания о флаге и гербе.</p>	<p>Чувашская Республика, Чебоксары, земельные участки, кафтаны</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чистоговорка.</li> <li>2. Беседа о Чувашии.</li> <li>3. Физминутка «Игра в мяч».</li> <li>4. Рассматривание национальных памятников.</li> <li>5. Беседа о национальной одежде.</li> <li>6. Дидактическая игра «Что лишнее?»</li> </ol>	<p>Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Заринова</p>
85	Беседа о домашних птицах	<p>Уточнить представления детей о домашних птицах: их характерные признаки и повадки. Правильно называть их детенышей. Закреплять счет в пределах пяти, понятие «один – много». Воспитывать внимание, память.</p>	<p>Птичий двор, клюв, перышки, индюшонок</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чистоговорка: «Кок-ко – не ходите далеко. Лапками грейте, зернышки ищите».</li> <li>2. Дидактическая игра «Назови одним словом» (на классификацию).</li> <li>3. Беседа о домашних птицах с использованием картинок «На птичьем дворе».</li> <li>4. Физминутка «Петушок».</li> <li>5. Дидактическая игра «Назови птенчика».</li> <li>6. Работа в Рабочей тетради. Задание №3, с. 33.</li> </ol>	<p>Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова</p>

86	Просмотр м/ф. «Курочка Ряба»	Учить детей понимать и различать по призначению русские слова, обращать внимание на лаконичность языка в устном народном творчестве. Вызвать интерес к пересказу.	Курочка Ряба, снесла, яичко, золотое, простое	1. Зарядка «Бегают две курицы, прямо по улице». 2. Дидактическая игра «Угадай сказку» (по отрывкам). 3. Просмотр мультфильма. 4. Физминутка «Гуси серые летели». 5. Пересказ сказки («мое кино» – без звука прокрутить сказку).	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
87	Заучивание стихотворения М.Джалиля «Пешух»	Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Развивать интерес к творчеству татарских поэтов (НРК)	Рассвет, чуткий, гурьбою, звонкий, подал	1. Скороговорка: «Щеткой чищу я щенка, я щечочу ему бока». 2. Дидактическая игра «Кто чем защищается». 3. Чтение стихотворения; 4. Беседа по содержанию. 5. «Кошка». 6. Работа в Рабочей тетради. Задание №4, с. 34.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Зарипова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

88	«Придумай сказку»	Упражнять детей в умении самостоятельно подбирать выразительные средства для составления сказки. Развивать воображение. Воспитывать активность. Составление простых и сложных предложений.	Подбирать слова, противоположные по смыслу	1. Чистоговорка: «Морская волна сильна и волна». 2. Стихотворение Т.Белозеровой «Подснежники». 3. Дидактическая игра «Когда это бывает?» (о временах года в форме загадок). 4. Дидактическая игра «Наоборот». 5. Пословицы. 6. Игра «Золотые ворота».	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
89	Пересказ сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце»	Упражнять детей в умении пересказывать литературный текст без пропусков. Развивать логическое мышление. Формировать навыки драматизации.	Промочил, берлога, заскрипел, убрался, слякоть, взревел	1. Подвижная игра «Утром солнышко проснулось...». 2. Пересказ сказки «Медведь и солнце». 3. Физминутка «Медвежата мед искали...». 4. Дидактическая игра «Продолжи предложение». 5. Загадки. 6. Игра «Золотые ворота».	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова



90	Беседа о перелётных птицах	Углублять знания детей о названии, внешнем виде и повадках перелётных птиц. Развивать умение составлять описательный рассказ о птице. Воспитывать усидчивость. Подбирать прилагательные к существительным.	Перелетные, белоносые, глянцевые	1. Подвижная игра «Птички полетели...». 2. Чтение «Синичкины календари», В. Бианки. 3. Физминутка «Гуси серые летели...». 4. Дидактическая игра «Скажи, какой?» 5. Дидактическая игра «Сложи птицу». 6. Татарская народная игра «Займи место».	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
91	Составление рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине указывая место и время действия. Развивать умения и придумывать предшествовавшие события. Воспитывать наблюдательность.	Белоствольные, лазурное, голубое, грачевник, важные, носатые, белоносые	1. Подвижная игра (повторение). 2. Составление рассказа по картине «Грачи прилетели». 3. Физминутка «Ходим важно, как грачи...». 4. «Кого не стало?» 5. Пословицы: «Журавль летит высоко, видит далеко». «Не нужна соловью золотая клетка, а нужна ему зеленая ветка». 6. Игра «Займи место».	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

92	Составление творческих рассказов о весне	Продолжать формирование представления о природных явлениях и их взаимосвязи весной. Развивать умение задавать вопросы. Воспитывать наблюдательность.	Проталины, капель, оттепель, наст, ледоход, первоцвет	<p>1. Чистоговорка: «На-на-на - наступила вновь весна».</p> <p>2. Составление творческого рассказа о весне (по схеме).</p> <p>3. Физминутка «На болоте две подружки..».</p> <p>4. Дидактическая игра «Назови одним словом».</p> <p>5. Чтение. В. Берестов «Песенка весенних минут».</p> <p>6. Пословицы: «Весна красна, да холодна». «Весна дает цветы, а осень – плоды».</p> <p>«Увидел грача – весну встречай».</p>	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
----	--	--	---	---	---

93	Беседа на тему «Кем быть?»	Углублять знания детей о профессиях. Развивать внимание. Воспитывать интерес к профессиям.	Профессия, портной, фотограф, хлебороб, аптекарь	<p>1. Чистоговорка: «Ра-ра-ра – мы отличные повара».</p> <p>2. Беседа на тему «Кем быть?»</p> <p>3. Физминутка «Лесорубами мы стали...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Профессии».</p> <p>5. Дидактическая игра «Кому что нужно» (кастрюля, плита – повар);</p> <p>6. Пословицы:  «Труд кормит и одевает».  «Без труда нет добра».  «Без трудов нет плодов».</p> <p>7. Игра «Повар» (в кругу, один ребенок за кругом).  «Будем в повара играть,  Никому нельзя зевать.  Если повар будешь ты,  То скорей кругом иди».</p>	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
----	----------------------------	--	--	---	--

94	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Упражнять в умении связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Ветеринар, компас, часовщик, продавец, указка, поливальщик	<p>1. Скороговорка: «Дождик, дождик полнолить, наших детушек мочить». 2. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушай дождик». 3. Физминутка: (повторение). 4. Дидактическая игра «Кому это нужно?» (белый халат – врачу, медсестре, продавцу, указка – учителю, экскурсоводу). 5. Загадки: «Кто поможет стать здоровым, Козам, курам и коловам. Снимет боль, уменьшит жар, Доктор их ... (ветеринар). Это кто, прищурив глаз, Читит часики для нас (часовщик). Кто пасет овец и коз, Там где луг травой зарос? (пастух). 6. Игра «Повар».</p>	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
----	---	--	--	--	--

95	Чтение рассказа А.Алиша «Чем занимаются люди?»	Воспитывать в детях положительные отношения к труду через художественную литературу. Научить детей излагать свои мысли.	Постарше, забавные, невдаче, затемли, складывают, автомобиль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».</li> <li>2. Чтение рассказа А.Алиша «Чем занимаются люди?»</li> <li>3. Беседа по прочитанному.</li> <li>4. Физминутка «Пилоты».</li> <li>5. Дидактическая игра «Кто какую работу выполняет».</li> <li>6. «Кому что нужно для работы».</li> <li>7. Дидактическая игра «На выставке».</li> </ol>	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова  Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
96	Моя республика- Татарстан.	Дать элементарные сведения о Родине. Воспитывать чувство гордости. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Татарстана.	Волга, нефть, белокаменный, Татарстан	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихотворение С.Хакима «Мы с Волги, из Казани».</li> <li>2. Рассматривание карты Татарстана.</li> <li>3. Беседа по открыткам о Казани, историческим местам города.</li> </ol>	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова

97	НРК. Чувашия	1. Продолжать знакомить детей с Россией. 2. Развивать грамматическую речь детей.	Чебоксары, резьба по дереву, плетение, вышивка лыковые лапти, кафтан	4. Дидактическая игра «Маляр и краски». 5. «Скажи со словом «городской»». 6. Слушание Гимна республики.	Региональная программа дошкольная образования. Р.К.Шаехова
98	Беседа на тему «Наш город»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Развивать интерес. Воспитывать активность.	Город, скульптор, проспект, писатели, достопримечательность	1. Игра «Луна и солнце». 2. Беседа о народах Поволжья. 3. Физминутка «Отгадай имя». 4. Дидактическая игра «Подбери костюм». 5. Пословицы. 6. Игра «Волшебные слова».	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

99	Мемориальный комплекс	Продолжать знакомить детей с главной достопримечательностью города – мемориальным комплексом. Развивать любознательность, память, грамматически правильную речь детей.	Монумент Славы, мемориальный комплекс, вечный огонь, почётный караул	4. Беседа о знаменитых людях нашего города (писатели, поэты, композиторы, скульпторы. 5. Игра «В Деревне – в городе». 6. Работа в Рабочей тетради. Задание №1, с. 44.	
				1. Скороговорка: повторение; 2. Дидактическая игра «Кто больше назовёт!» (достопримечательности). 3. Рассказ воспитателя о Мемориальном комплексе. 4. Дидактическая игра «Закончи предложение!»; 5. Работа в Рабочей тетради. Зад. № 2, с.45.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова

100	Беседа о видах транспорта.	Систематизировать знания детей о транспорте, его видах. Развивать внимание. Воспитывать контактность. Пользоваться в речи предлогом «на».	Транспорт, водный, наземный, воздушный, гужевой	1. Скороговорка: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку». 2. «Беседа о видах транспорта». 3. Физминутка «Светофор». 4. Дидактическая игра «Кто на чем поедет?» На чем ты поедешь? (Я поеду на машине...). 5. Дидактическая игра «Живые слова». 6. Игра «Космонавты». 7. Работа в Рабочей тетради. Задание № 3, с.46.	«Здравствуй мир» А.А.Вахрушев (школа - 2100)
101	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Упражнять детей в умении связно рассказывать сказку. Развивать логику. Воспитывать усидчивость.	Пилот, водитель, экипаж, стюардесса...	1. Скороговорка: «Вез корабль кармель». 2. Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик». 3. Беседа по содержанию. Вопросы.	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарилова



102	Путешествие в страну безопасного движения	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. Развивать интерес к изучению ПДД. Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.	Правила дорожного движения, регулировщик, жезл...	<p>4. Повторное чтение сказки, пересказ.</p> <p>5. Физминутка «Светофор».</p> <p>6. Загадки о транспорте.</p> <p>7. Работа в Рабочей тетради. Задание №4, с.47.</p> <p>1. Скороговорка: «Ехал грека через реку...».</p> <p>2. Игра с мячом «Закончи предложение».</p> <p>3. Игра «Живые машины».</p> <p>4. Знакомство с дорожными знаками: запрещающие, указательные, предупредительные...</p> <p>5. Игра с Почемучкой.</p>	«Здравствуй мир» А.А.Вахрушев (школа - 2100)
103	Беседа на тему «Лес»	Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками нашего края.	Дерева, кустарники, поляна, опушка, дубрава, роща, бор...	<p>1. Аудиозапись «Голоса птиц».</p> <p>2. Беседа о лесе, вопросы.</p> <p>3. Чтение «Лес» (М.Джариль).</p>	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гафарова

104	Беседа на тему: «Грибы»	Продолжать знакомить детей с грибами нашего края. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.	Развивать умение составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки. Воспитывать любовь к природе.	Грибники, кузовок, подосиновик, подберезовик, опята, рыжики, волнушки	<p>4. Физминутка «Пчёлка и ласточка».</p> <p>5. «Что бывает таким?» (зеленым) – Дидактическая игра (листья, елка, огурец, трава).</p> <p>6. «С какого дерева листок?» Это лист березы, березовый листок...</p> <p>7. Работа в Рабочей тетради.. Зад. № 1, с 39.</p>	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
		Продолжать знакомить детей с грибами нашего края. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.		<p>1. Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел...».</p> <p>2. Беседа о грибах, вопросы.</p> <p>3. Дидактическая игра «Съедобное, несъедобное».</p> <p>4. «Утром дети в лес пошли...».</p> <p>5. Дидактическая игра «Назови гриб».</p> <p>6. Задание № 2, с.40.</p> <p>7. Игра «У медведя во бору».</p>	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова	

105	Беседа о садовых и полевых цветах	Расширять и углублять знания детей о садовых и полевых цветах. Развивать умение согласовывать числительные с существительными. Воспитывать внимание.	Полевые, садовые, стебель, колокольчик, нарцисс	1. Пальчиковая игра «Солнышко». 2. Беседа о садовых и полевых цветах. 3. Физминутка «Наши нежные цветы...». 4. Дидактическая игра «Назови ласково». 5. Дидактическая игра «Сосчитай-ка!» 6. Дидактическая игра «Весёлый кубик».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
106	Пересказ «По ягоды», Я.Тайц	Продолжать учить детей выразительно пересказать текст. Развивать умение классифицировать предметы по форме, цвету, размеру. Воспитывать интерес к занятиям.	Полную кружку пустая. по ягоде	1. Скороговорка: «Зеленая береза стоит в лесу...». 2. Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды». Вопросы. 3. Повторное чтение с установкой на пересказ. 4. Физминутка «Полянка». 5. Рассказы 2-3 детей. 6. Дидактическая игра «Что где растет?». 7. Работа в Рабочей тетради. Зад. № 3, с.41.	Программа по обучению детей татарскому языку. «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев (школа - 2100)

107	Рассматривание картины «Хорошо летом»	Продолжать формирование умений и навыков строить ситуационные высказывания с усвоенными конструкциями. Употреблять в речи вопросительные предложения. Воспитывать активность.	Поляна, ясное, солнечное, жаркое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Цветок».</li> <li>2. Рассматривание картины «Хорошо летом».</li> <li>3. Вопросы.</li> <li>3. Физминутка «Бабочка».</li> <li>4. Составление рассказов по картине детьми (2-3).</li> <li>5. Подвижная игра «У медведя во бору».</li> <li>6. Работа в Рабочей тетради. Зад. № 4, с.42.</li> </ol>	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
108	Беседа о насекомых	Расширять знания детей о насекомых. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость.	Насекомые, пчела, стрекоза, кузнечик, муравей, паук, светлячок, комар, жук	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скороговорка: «Зеленая береза стоит в лесу...».</li> <li>2. Беседа о насекомых, вопросы.</li> <li>3. Физминутка «Бабочка».</li> <li>4. Дидактическая игра «Что лишнее?»</li> <li>5. Загадки.</li> <li>6. Игра «Пчелки и ласточка».</li> <li>7. Работа в Рабочей тетради. Зад. №5, с.43.</li> </ol>	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова

109	НРК	Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан. Развивать грамматическую речь детей. Воспитывать любовь и уважение к своему народу.	Поволжье, республика, национальность, Волга	1. Подвижная игра (повторение). 2. Беседа о народах Поволжья. 3. Физминутка «Я люблю свой детский сад...». 4. Дидактическая игра «Подбери костюм». 5. Пословицы. 6. Игра «Волшебные слова».	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
-----	-----	---	---	--	---

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЕТЕЙ ТАТАРСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ 6-7 лет**

**Мансурова Д.Г., Тухватулина С.К.,**  
воспитатели МБДОУ №49 «Гульназ»  
г. Набережные Челны

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Лексический материал</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Используемый материал</b>
1	Экскурсия в школу	Совершенствовать умения и навыки восприятия русской речи на слух и говорения; формировать элементарные умения понимать значение родственных слов: школа – школьник; воспитывать.	Библиотечка, школа, портфель	1. Беседа о поведении в школе и на дороге. 2. Присутствие на линейке. 3. Поздравление первоклассников. 4. Встреча с учителем. 5. Экскурсия по школе. 6. Игра «Школьные принадлежности».	Программа «Изучаем русский язык», С.М Гаффарова  «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев (школа = 2100)
2	Беседа на тему «Наш любимый детский сад»	Закреплять активизацию слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе. Развивать логическое мышление, внимание и память.	Группа, воспитатель, лепит, приятного аппетита	1. Игра «Здравствуйте». 2. Приходит Незнайка. 3. Чтение рассказа «Я хожу в детский сад». 4. Игра «Начинаем мы играть». 5. Игра «Волшебные слова». 6. Оформление тетрадей.	Программа «Изучаем русский язык», С.М Гаффарова

3	Рассматривание картины «Наша группа»	Продолжать учить составлять рассказ по картине; ознакомить со значением предлогов «на», «под», «за» и выработать умение понимать предложения с ними.	Воспитатель, группа, повар, друг; глаголами: занимают-ся, лепит, рисует, смотрит и т.д.	1. Игра «Что я вижу». 2. Рассматривание картины. 3. Игра «Волшебный телефон». 4. Физминутка «Слушай и выполняй». 5. Игра «Кто внимательнее».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
4	Экскурсия по детскому саду	Обобщать знания детей о детском саду; совершенствовать умения восприятия на слух и произношения звуков русского языка; развивать внимание, наблюдательность.	Участок, территория, порядок, деревья	1. Прогулка по территории детского сада. 2. Беседа с детьми. 3. Игра «Лови». 4. Рисование на асфальте. 5. Игра «Узнай, с какого дерева лист». 6. Сбор семян цветов.	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова
5	Составление рассказов на тему «Знакомьтесь, наш детский сад!»	Учить детей составлять последовательные и интересные описания всех помещений детского сада; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	Групповая комната, прачечная, пищеблок, зимний сад	1. Ситуация: «Напишем письмо друзьям». 2. Посещение кабинета. 3. Составление детьми рассказов. 4. Игра «Найди свое место». 5. Работа с тетрадями.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова



6	Беседа на тему: «Мebelь»	Расширять и уточнять знания о мебели; называть предметы мебели, их назначение; воспитывать бережное отношение к домашней утвари.	Комод, буфет, табурет, гардероб	1. Пальчиковая игра «Как живешь». 2. «Дом для зайчика». 3. Физминутка «Семейная зарядка». 4. Дидактическая игра «Поможем зайцу». 5. Чтение стих. Л.Станчева «Это правда или нет». 6. Игра «Что где стоит».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова  «Развитие речи и творчества дошкольников», О.С.Ушакова
7	«Электроприборы». Беседа	Уточнить представления о доме, об электроприборах, дать знания о службе спасения, телефоны 01,02,03,04.	Фен, микроволновка, тостер	1. Фонетическая зарядка: «Сидел тетерев на дереве, а тетерка с тетеревятами на ветке». 2. Беседа об электроприборах. 3. Загадки по теме. 4. Физминутка «Семейная зарядка». 5. Игра «Один -много»	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Проект «Школа – 2100», «Игралочка» Л.Г.Петерсон
8	Состав творческого рассказа по фотографиям «Моя семья»	Расширять знания о семье; выработать навыки понимать и	Родной, дядя, тетя, близкие	1. Скорговорка «Папа, мама, брат и я, вот и вся моя семья».	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарова,

		употреблять в речи вопросительные пред- ложения; воспитывать уважение и любовь к ближним.			2. Беседа о семье. 3. Составление рассказа детьми. 4. Физминутка. 5. Дидактическая игра «Скажи ласково».	Методическое пособие «Гово- рим по-русски» Зарипова З.М
9	Рассказ рус- ской народ- ной сказки «Гуси-лебеди»	Формировать у детей умение слушать и пересказывать текст; сопереживать героям произведения; разви- вать память, воспиты- вать умение слушать других.	Кисельные берега, стая, злость	1. Скорговорка «Папа,- мама, брат и я, вот и вся моя семья». 2. Чтение русской народной сказки «Гу- си-лебеди». 3. Физминутка «Раз, два, три...». 4. Дидактическая игра «Помощники». 5. Инценирование отрывков сказки.	Методическое пособие «Го- ворим по-рус- ски» З.М Зарипова Методиче- ское пособие О.С. Ушакова «Скажи по-дру- гому»	
10	Рассматрива- ние картины «Семья вече- ром»	Обогащать активный словарный запас детей новыми именами суще- ствительными,	Используй- вание предло- гов ( в, на, под, около, за, над)	1. Речевая зарядка. По- вторение считалки. 2. Отгадывание загадок о мебели. 3. Рассматривание кар- тины «Семья вечером».	Методическое пособие «Го- ворим по-рус- ски», З.М. Зарипова	

		глаголами, именами прилагательными, новыми наречиями времени (утром, вечером, днем, ночью).		4. Физминутка «Муха строит новый дом». 5. Составление рассказа по картине. 6. Дидактическая игра «Помогите новости порядок в комнате».	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
11	Беседа на тему «Деко-ративно-прикладное искусство татарского народа»	Расширять представление детей о татарском народном творчестве, национальном орнаменте, его значении, воспитывать чувство уважения к татарской национальной культуре.	Орнамент, узор, народный, традиции	1. Рассмотрение элементов татарского орнамента. 2. Татарские народные игры. 3. Слушание татарских песен. 4. Рассматривание национальных костюмов. 5. Апликация «Украшь фартук».	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова
12	Встреча с писателями нашего поколения. Ко дню рождения А.Алиша	Доставить детям радость от встречи с известными людьми; работать над выразительным чтением стихотворения; воспитывать умение слушать других.	Писатель, поэт, творчество	1. Чтение детьми стихов разных поэтов. 2. Знакомство и беседа с писателями. 3. Дидактическая игра «Найди правильно». 4. Игра «Узнай произведение». 5. Игра «Узнай писателя».	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова

13	Экскурсия на тему «Осень золотая»	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность, творческое воображение; воспитывать умение вести себя на природе.	Листопад, загадочный, золотистый	<p>1. Чтение стихотворения «Осень» А. Плещеева.</p> <p>2. Наблюдение за природой.</p> <p>3. Игра «Листики».</p> <p>4. Игра «Беги к своему дереву» (листья).</p> <p>5. Собрать листья для гербария.</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова</p> <p>Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова</p>
14	Игра «Помоги Незнайке» (овощи)	Совершенствовать умения понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами где, какой, у кого?; Развитие логического мышления, внимания и памяти.	Шершавый, огромный, много, ряды	<p>1. Пальчиковая игра «С добрым утром».</p> <p>2. Загадывание загадок.</p> <p>3. Работа с картинками.</p> <p>4. «Урожай»</p> <p>5. Работа со схемой огорода.</p> <p>6. Показ мультфильма «Приключение Огурчика»</p>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова</p>

15	Составление рассказа из личного опыта «Осень»	Формировать умение составлять рассказ из личной детали; воспитывать творческое воображение.	Полоть, поговорки, пословицы	<p>1. Чистоговорка «Пошла Поля полоть в поле».</p> <p>2. Беседа по картине об осени.</p> <p>3. Приметы, поговорки, пословицы об осени.</p> <p>4. Физминутка «Листики».</p> <p>5. Заучивание стихотворения «Осень» А. Плещеева.</p>	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
16	Игра «Заказ по телефону»	Усвоение в словарном порядке форм множественного числа существительных; воспитывать культуру общения; развивать внимание	Посылка, марка, печать	<p>1. Пальчиковая игра «Осенний букет».</p> <p>2. Игра «Будь внимателем».</p> <p>3. Работа со схемой сада.</p> <p>4. Игра «Заказ по телефону».</p> <p>5. Хороводная игра «Урожайная».</p> <p>6. Игра «Почта».</p> <p>7. Работа за столами по теме.</p>	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М Зарипова

17	Составление рассказа по картине «Наш огород»	Учить правильно, по плану составлять рассказ по картине; использовать в речи многозначные слова; воспитывать сдержанность.	Осенний, разноцветный, падают, кружатся	1. Пальчиковая игра «Осенний букет». 2. Игра «Цвет, где ты». 3. Рассматривание картины «Наш огород». 4. Игра «Перевернутые картинки». 5. Игра «Собираем овощи». 6. Показ мультфильма «Антошка».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие О.С. Ушакова «Скажи по-другому»
18	Чтение и пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Формировать умение внимательно слушать, пересказывать текст; упражнять в подборе определений, синонимов; воспитывать интерес к явлениям природы.	Съедобный сладкий, желания, требовать	1. Чистоговорка «Поехали, поехали за грибами и орехами». 2. Чтение рассказа . 3. Беседа по содержанию. 4. Пересказ рассказа . 5. Хороводная игра «У тебя мы, осень, спростим...».	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М Зарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»

19	Игра «Рассели животных»	Закреплять знания и представления о животных, учить различать домашних и диких животных; развивать способность имитировать движения; учить правильно употреблять глаголы.	Защита, волк-волчица ...	1. Игра «Поможем Зайке». 2. Игра «Рассели животных». 3. Игра «Цепочка». 4. «У кого кто?» 5. Работа за столами.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова
20	Беседа «Перелётные птицы»	Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц; дать представление о влиянии сезонных изменений на поведение птиц.	Перелётные, зимующие	1. Игра «Улетает, зимует». 2. Рассматривание птиц на картинках. 3. Игра «Кормушка». 4. Загадки о птицах. 5. Аппликация.	Программа «Школа - 2100» «Здоровый, мир», А.А.Вахрушев
21	Повторение пройденного материала	Уточнить знания детей по теме «Осень»; учить детей правильно, смело показывать свои знания; воспитывать желание беречь природу; развивать воображение, память.	Разноцветный ковер, расстелил	1. Ситуация «Расскажи, что знаешь об осени». 2. Игра «Найди место листочка». 3. Подвижная игра «Кто быстрее соберет?» 4. Игра «Сколько деревьев?»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова

22	Праздник «Сембеля»	Доставить детям радость, желание веселиться с друзьями; закрепить знания об осени; развивать творческие возможности.	Листопад, кружится, оранжевый	5. Коллективная работа «Соберем осенний ковер» (из листьев). 1. Стихи про осень. 2. Песня «Утебя мы, осень, просим». 3. Появление героев в костюмах разных овощей. 4. Игра «Разложи овощи и фрукты правильно». 5. Сюрпризный момент.	Методическое пособие О.С. Ушакова «Скажи по-другому» Программа «Школа - 2100» «Здравствуй, мир», А.А. Вахрушев
23	«Во саду ли, в огороде». Беседа об уборке урожая	Воспитывать уважение к труду; расширять знания об овощах и фруктах; формировать грамматический строй речи и расширять словарный запас.	Вершки, корешки, собираем	1. Чистоговорка «Пошла Поля полоть в поле». 2. Беседа об уборке урожая. 3. Рассказ о способах хранения овощей и фруктов. 4. Физминутка «Собираем овощи».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В. Закирова



24	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитывать аккуратность; укрепить знания о строение человека, различать и называть части тела; развивать связную речь, упражнять в составлении сложных предложений.	Поликлиника, стоматолог акулист	5. Хороводная игра «Урожайная». 6. Сделать винегрет. 1. Чистоговорка «Ча-ча-ча, была Таня у врача». 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница». 3. Физминутка «Мы топая ногами». 4. Разговор о предметах личной гигиены. 5. Чтение произведения К.Н.Чуковского «Чумазая девочка». 6. Пословицы о чистоте.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Пр. «Школа - 2100», «Игра-лочка» Л.Г.Персон
25	Изучение произведения К.Н.Чуковского «Мойдодыр»	Через художественное произведение донести знания детей о чистоте; развивать сдержанность; воспитывать стремление к порядку.	Акулист. Стоматолог. Терапевт	1. Игра «Идем в поликлинику». 2. Игра «Утро-вечер». 3. Посещение разных специалистов. 4. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова Программа «Школа – 2100» «Здравствуй, мир». А.А.Вахрушев

26	Рассматривание картины «Мы умываемся»	Продолжать развивать умение целенаправленному рассматриванию картины; развивать умение составлять эмоциональный, социальный, социальный рассказ; воспитывать интерес к рассказам других	Чистота, намываем, залог	1. Скороговорка «Не жалея мама Милу. Мама мыла Милу мылом...». 2. Дидактическая игра «Что для чего». 3. Рассматривание картины. 4. Физминутка «Семейная зарядка». 5. Составление детьми предложений по картине. 6. Игра «Какой звук слышим?»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Хрестоматия для вос. «На поляне детства» К.В.Закирова
27	Составление рассказа по картине «Мы умываемся»	Развивать умение целенаправленному рассматриванию картины; развивать умение составлять эмоциональный, социальный, социальный рассказ; воспитывать интерес к рассказам других	Намывать, пениться, предметы личной гигиены	1. Скороговорка. 2. Составление рассказа по картине «Мы умываемся». 3. Дети загадывают загадки о предметах личной гигиены. 4. Физминутка «Зайка серый умывается». 5. Дидактическая игра «Продолжи предложение»: «Головой мы думаем, а ушами?»	Методическое пособие О.С. Ушакова «Скажи по-другому Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова

28	Кто мы? Какие мы?	Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела. Различать понятие «девочка»-мальчик».	Чумаза, туловище	1. Рассказ о чумазой девочке. 2. Рассматривание своего тела. 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Стоп». 5. Работа за столами «Нарисуем человечка».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
29	Пересказ Е.Пермяк «Про нос и язык	Совершенствовать у детей умение внимательно слушать и запоминать текст; воспитывать умение слушать других.	Подбирать слова со звуком «р»	1. «Моем, моем трубочиста...». 2. Чтение рассказа, беседа. 3. Подвижная игра. 4. Подвижная игра»Тимербай». 5. Игра «Найди слово со звуком «р».	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
30	Если хочешь быть здоров!	Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, довести до сознания детей необходимость	Близорукый, зрелый, пациент	1. Игра «Путешествие». 2. Беседа о правилах поведения в общественных местах. 3. Игра «Мы у врача». 4. Пальчиковая игра «Здравствуй!»	Методическое пособие О.С. Ушакова «Скажи по-другому. Программа «Школа 2100»

		бережного отношения к себе и другим.		5. Работа за столами «Что кому принадлежит?» 6. Чтение стихотворения А. Барто «Очки».	«Здравствуй, мир», А.А.Вахрушев
31	Игра-развлечение: «Детский сад для животных»	Совершенствовать умения и навыки вести разговор с использованием усвоенных знаний; развивать логическое мышление, внимание, память.	Учить правильно образовывать имена существительные	1. Работа с глобусом. 2. Игра «Самолет». 3. Движения под музыку «Чунга-чанга» (аудиозапись). 4. Игра «Детский сад для животных». 5. Рисование по теме.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
32	Беседа на тему «Домашние животные»	Познакомить детей с названиями домашних животных, их внешним видом, характерными повадками.	Подбирать слова со звуком «м»	Чистоговорка: «За-за-за - уходи домой, коза». Беседа о домашних животных с использованием макета дома, построек двора, создать игровую ситуацию. Загадки о животных.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир», А.А.Вахрушев

33	Беседа «Мой дом»	Подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.	Дополнять знания детей о домах, мебели; развивать внимание, память; воспитывать интерес к русскому языку.	Обогащение активного словарного запаса детей новыми наречиями	Подвижная игра «Кот и мыши». Игра «Назови детёныша».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарилова
34	Экскурсия «Мы живем в городе»	Закреплять и расширять знания детей о городе; учить сопоставлять, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать интерес к своему городу.	Вопросительные предложения	Игра «Нарисуй свой дом».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир», А.А.Вахрушев	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир», А.А.Вахрушев

35	Рассматривание картины «Наша кухня»	Внимательно рассматривать картину. Развивать разговорную речь, активизировать слова, характеризующие мебель; воспитывать бережное отношение к мебели.	Ажурная, под столом, над, около, на	1. Чистоговорка: Усь-усь-усь - на лугу пасется гусь. 2. Рассматривание картины. 3. Дидактическая игра «Найди спрятанный предмет». 4. Загадывание загадок о мебели. 5. Дидактическая игра «Кто в домике живет?» 6. Мультфильм «Дом, который построили все».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Хрестоматия для воспитателей «На плане детства», К.В.Закирова
36	Игра «Смотри и запоминай»	Совершенствовать представление о словах классификации предметов; воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим.	Обогащ. активного словарного запаса детьми новыми наречиями (утро, вечер...)	1. Игра «Смотри и запоминай». 2. Игра «Кто внимательнее». 3. Подвижная игра «Водяной». 4. Игра «Утро-вечер». 5. Мультфильм «Мойдодыр». 6. Игра «Цепочка».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Методическое пособие О.С. Ушакова «Скажи по-другому

37	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Уточнить представления детей о домашних птицах, их характерных признаках и повадках; их детенышах; закрепить счет в пределах десяти; формировать внимание, память.		1. Чистоговорка: «За-за-за - уходи домой коза». 2. Беседа о домашних птицах. 3. Чтение рассказа «Курочка и цыплята». 4. Дидактическая игра «Чей голос?» 5. Рассказы детей. 6. Игра «Для чего нужны» (иголка, шкаф, ведро).	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
38	НРК. Удмуртия	Продолжать знакомить с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других народов.	Эмоциональный, орнамент	1. Знакомство с символикой республики. 2. Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4. Игры разных народов. 5. Танец удмуртского народа.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова

39	Развлечение «Разговор красок»	Воспитывать умение веселиться; доставить детям радость, закрепить знания детей по данной теме; развивать мышление.	Копыта, гложет, озорной, украдкой	1. Пальчиковая игра «Встреча друзей». 2. Игра «Разговор красок». 3. Стишки о животных «У бабушки в деревне». 4. «Большие и маленькие». 5. Мультфильм «Четверо с одного двора».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Программа «Школа - 2100» «Здравствуй, мир». А.А.Вахрушев
40	НРК. Башкортостан	Вызвать интерес к звучанию песен, стихов на башкирском языке; научить детей играть в народные игры башкирского народа.	Аудиозапись звучания башкирских слов	1. Знакомство с символикой. 2. Рассматривание кукол в национальной одежде. 3. Слушание мелодии башкирского танца. 4. Рисование орнаментов.	Региональная программа ДЮ. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства». К.В.Закирова
41	Пришла зима	Учить составлять небольшой рассказ(2-3 предложения), отражающий содержание картины;	Учить подбирать определения	1. Чистоговорка: «За-за-за-пришла зимушка-зима». 2. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег».	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гафарова



		закреплять знания детей о временных изменениях в природе.	к словам (снег, зима, снежинки)	3. Беседа о времени года. 4. Рассматривание картины, выявление ее содержания. 5. Физминутка. 6. Чтение стихотворения о снежинке. 7. Игра «Выпал беленький снежок».	Методическое пособие «Говорим по-русски», 3.М. Зарипова
42	Рассматривание снега и льда	Познакомить детей со свойствами снега и льда. Закреплять понятие «один – много». Пользоваться уменьшительно-ласкательными словами. Активизировать речь детей, умение отвечать на вопросы.	Растаял, липкий, ледяной	1. Чистоговорка: «Да-да-да - начались холода». 2. Рассматривание снега и льда. 3. Физминутка «Лед да лед, лед да лед А по льду пингвин идет. Скользкий лед, скользкий лед, но пингвин не упадет». 4. Чтение стихотворения М. Родиноной «Снежинки».	Методическое пособие «Говорим по-русски», 3.М Зарипова Методическое пособие О.С. Ушакова «Скажи по-другому

43	Игра «Зимняя прогулка»	Формировать умения и навыки составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации; воспитывать бережное отношение к природе.	Пушистый, липкий, блестящий, искрился, пасмурно	1. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». 2. Игра «Зимняя прогулка». 3. Хороводная игра. «Наш снеговик». 4. Игра «Чудесный мешочек». 5. Работа за столами по теме.	Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова, №4,5, с. 202.
44	Инсценирование стихотворения А. Шибаева «Сани»	Составлять короткий рассказ (4-5 предложений), рассмотреть картину; закрепить в памяти свойства снега и льда; уточнить понятия: зимой холодно, много снега, снег на улице не тает, потому что холодно.	Сравнительные слова: большой - побольше, маленький - поменьше	1. Чистоговорка: «Оз (3 раза) – большой мороз. За (3 раза) – не боимся мы мороза». 2. Рассматривание сюжетных картин о зиме. 3. Стихотворение А. Шибаева «Сани». 4. Игровые упражнения – иммитация: катаемся на санках, лыжах. 5. Аппликация «Лепим снеговика».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова

45	Заучивание стихотворения О.Высотской «Холодно»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Учить слышать и правильно произносить звук Ш	1. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». 2. Организационная беседа воспитателя с детьми. 3. Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. 4. Игра «Дед Мороз». 5. Дидактическая игра «Исправь ошибку» (звук «ш»). 5. Выразительное чтение детьми стихотворения.	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гафарова, Методическое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М.
46	Чтение сказа «Про снежный колобок»	Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Течет, снежный, опыт	1. Чистоговорка: «Нини-ни - катаемся на сани». 2. Чтение сказа Н. Калининой «Про снежный колобок». 3.Беседа по содержанию сказа.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Проект «Школа - 2100» «Игралочка»/Л.Г.Петерсон

47	Рассм. картины «В зимнем лесу»	1. Учить детей связно передавать содержание картины, руководствуясь образцом воспитателя; активизировать диалог. речь детей; воспитывать чуткость и внимательность.	Выработка умений понимать и употреблять речь в форму дателного падежа	4. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 5. Опыт со снегом: лепка снежных колобков.	Методическое пособие О.С. Ушакова «Скажи по-другому
48	«Волшебница зима»	Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; приобщать детей к русской национальной культуре; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Мороз, иней, водоемы, сосульки	1. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». 2. Стихотворение-загадка. 3. Рассматривание картины. 4. Рассказы детей. 5. Песня о снеговике (аудиозапись).	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
48	«Волшебница зима»	Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; приобщать детей к русской национальной культуре; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Мороз, иней, водоемы, сосульки	1. Загадки о зиме. 2. Игра «Когда это бывает?» ( три месяца зимы). 3. Игра «Малечина - калечина». 4. Задание «Составь предложение».	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М Зарипова

49	Дидактическая игра «Зимние слова»	Познакомить детей с особенностями природных условий; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; воспитывать интерес к русской речи.	Пушистый, липкий, блестящий, искрится, пасмурно	5. Игра «Как еще можно назвать?» (метель - пурга, буря...).	Программа «Школа - 2100» «Здравствуй, мир». А.А.Вахрушев
50	Повторение пройденного материала	Закреплять полученные знания детей по данной теме; воспитывать бережное отношение к природе.	Покрыты льдом, хрустит, зимующие птицы, легкий	1. Игра «Зимнее слово». 2. Игра «Задание Деда Мороза». 3. Подвижная игра «Деда Мороза». 4. Прослушивание песни «Маленькой елочке...». 5. Мультфильм «Новогодняя сказка».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Непосредственная разовая деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
50	Повторение пройденного материала	Закреплять полученные знания детей по данной теме; воспитывать бережное отношение к природе.	Покрыты льдом, хрустит, зимующие птицы, легкий	1. Игра «Назови детенышей». 2. Задание «Подбери слово». 3. Подвижная игра по усмотрению детей. 4. Выполнить коллективный рисунок на тему «Зима».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова

51	Беседа о диких животных	Воспитывать желание помочь диким животным. Расширять и углублять представления детей о диких животных. Закреплять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях: маскировка, заготовка запасов на зиму, уход в спячку.	Маскировка, заготовка запасов, уход в спячку	Беседа о диких животныхых. Заучивание чистоговорок: «Са-са-са по лесу бегаёт лиса. Су-су-су - мы увидели лису. Сы-сы-сы - пушистый хвост у лисы». Физминутка. Игра «Хомка». Чтение отрывков из рассказов «Белка», «В берлоге» И.Соколова-Микитова. Беседа по прочитанному. Дидактическая игра «Отгадай загадку».	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Методическое пособие О.С. Ушакова «Скажи по-другому» Пр. «Школа - 2100», «Игралочка» Л.Г.Петерсон
52	Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам	Формировать умение составлять рассказ по картинкам; развивать творческий подход; воспитывать умение слушать других.	Использовать словосочетания	1. Дидактическая игра «Скажи по-другому». 2. Приходит Буратино, раздаёт картинки. 3. Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам. 4. Задание «Закончи словосочетание».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гафарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова

53	Игра «Поедем в зоопарк»	Закреплять знания и представления о животных; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения; воспитывать желание помочь животным.	Учить правильно употреблять простые предлоги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Это рука правая».</li> <li>2. Игра «Поедем в зоопарк».</li> <li>3. Физминутка «Лиса и зайцы».</li> <li>4. Аудиозапись «Я на солнышке лежу».</li> <li>5. Игра «Кто в какой клетке живет?» (счет).</li> <li>6. Мультфильм «Львенок и черепаха».</li> </ol>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова</p> <p>Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарилова</p>
54	«Животные нашей страны» КВН	Продолжать формировать представление о нашей стране; развивать умение пользоваться знаниями; воспитывать умение болеть за команду.	Называть слова в составленном наклонении (убежал бы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с картой Татарстана.</li> <li>2. Слушание отрывка «Мойдодыр».</li> <li>3. Игра «Кто убежал».</li> <li>4. Игра «Самолеты».</li> <li>5. Игра «Кто что любит».</li> </ol>	<p>Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова</p> <p>Программа «Школа – 2100»</p> <p>«Здравствуй, мир».</p> <p>А.А.Вахрушев</p>

55	Чтение и драматизация русской народной сказки «Заяц-хвостун»	Воспитывать желание помочь диким животным; формировать умение использовать при пересказе и драматизации выразительные средства художественного языка; производить чистоговорки с различной силой голоса.	Образовывать выдать однокоренные слова: синонимы и антонимы	1. Повторение загадок о диких животных. 2. Чтение сказки. 3. Беседа по сказке. 4. Физминутка «Зверята». 5. Пересказ детьми понравившихся эпизодов сказки. 6. Драматизация сказки.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Непосредственная разовая деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
56	Путешествие на корабле	Дать представления об особенностях Африки, Австралии; развивать память; воспитывать интерес к животным других стран.	Джунгли, пустыня, обитатели	1. Пальчиковая игра «У жирафа». 2. Рассматривание иллюстраций о животных. 3. Дидактическая игра «Разложи правильно». 4. Игра «Путешествие на корабле». 5. Просмотр мультфильма «Львенок и черепаха».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
57	«Птицы зимой» (беседа)	Продолжать знакомить детей с птицами, развивать мышление,	Правильно объяснять значение слов «кормушка», «корм»	1. Наблюдение за птицами. 2. Чтение знакомых стихов.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова



58	Беседа на тему «Домашние птицы»	<p>воспитывать бережное отношение к птицам, вызывать желание помочь им.</p> <p>Расширять и углублять представления детей о домашних птицах. Формировать умение составлять предложение по картине. Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>	Птенчик, упражнять в произношении скороговорки в разном темпе	<p>3. Рассматривание кормушек.</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди след».</p> <p>5. Загадки о птицах.</p>	<p>Программа «Школа - 2100» «Здравствуй, мир». А.А.Вахрушев.</p>
				<p>1. Фонетическая зарядка: «Бегают две курицы, прямо по улице. Цапля, стоя на крыльце, написала букву «ц».</p> <p>2. Беседа о домашних птицах.</p> <p>3. Работа по картине «Двор». Составление предложений по картине.</p> <p>4. Физминутка. Обыгрывание русской народной песни «Два веселых гуся».</p> <p>5. Дидактическая игра «Назови ласково»: курица – курочка и т.д.</p>	<p>Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарилова</p> <p>Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»</p>

59	Чтение и пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди»	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой. Обратить внимание на особенности композиции.</p> <p>Раскрыть красоту этого произведения, в котором воплощены лучшие традиции русского народного творчества. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	Кисельные берега, крепкая семья	<p>1. Фонетическая зарядка Заучивание двустихия: «Папа, мама, брат и я, вот и вся моя семья».</p> <p>2. Составление рассказа по фотографиям о своей семье.</p> <p>3. Рассказ русской народной сказки «Гуси-лебеди». Беседа по содержанию сказки.</p> <p>4. Физминутка «Семейная зарядка».</p> <p>5. Дидактическая игра «Помощники». Мамы ... (нет). Мальчик и девочка решили убрать ... (комнату). Маша подметает пол ... чем? (веником).</p>	<p>Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова</p> <p>Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»</p>
60	Беседа на тему «Мой город – Наб. Челны»	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах.	Упражнять в согласовании существ.	1. Вступительная беседа воспитателя. 2. Внесение карты Татарстана и работа по ней.	Региональная программа ДО. Р.К. Шаехова

		Упражнять детей составлять подробные интересные рассказы о достопримечательностях родного города. Систематизировать знания детей о видах транспорта и их назначении.	с числами «один», «два», «пять»	3. Показ символов Республики Татарстан и рассказ воспитателя о них. 4. Физминутка. Татарская игра «Тимербай». 5. Чтение стихотворения С.Хакима «Мы с Волги, из Казани».	Программа «Школа - 2100». «Здравствуй, мир». А.А.Вахрушев
61	Экскурсия: «Улица полна неожиданностей»	Расширять представления о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Переход, зебра, бесконечный	1. Игра «Светофор». 2. Беседа «Как вести себя на улице». 3. Просмотр видеofilmа о ПДД. 4. Загадки о транспорте. 5. Игра «Выполняй правильно».	Программа «Школа - 2100». «Здравствуй, мир». А.А.Вахрушев. Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
62	День защитника Отечества	Рассказывать детям о тех, кто защищает Родину; развивать интерес к таким праздникам;	Отечество, герой, героизм	1. Беседа о солдатах. 2. Подарки для пап 3. Песня «Бабай да солдат булган».	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова.

				воспитывать стремление сделать приятное для близких.		4. Чтение стихов. 5. Просмотр фильма о памятниках нашего города.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
64	Заучивание стихотворения «Будьте осторожны на улице». Анас Хасанов	Формировать умение выразительно читать стихотворение; развивать память; воспитывать доброжелательное отношение к другим детям.	Осмотришь, доживает, соблюдает		1. Игра с мячом «На чем люди ездят». 2. Пальчиковая игра «Есть игрушка у меня». 3. Заучивание стихотворения. 4. Игра «Карусель». 5. Инсценирование стихотворения.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова	
65	Игра «Автобус»	Систематизировать знания детей о видах транспорта и их назначении; упражнять в сопоставлении интересных рассказов; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Активизация слов: проспекты, водный, наземный, воздушный		1. Ситуация: Буратино загадывает загадки. 2. Игра «Автобус». 3. Игра «Почему». 4. Подвижная игра «Поезд». 5. Игра «Самолет».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М.Зарипова	

66	Целевая прогулка к памятнику «Мы помним»	Продолжать знакомить детей с историей нашей страны; развивать воображение; воспитывать уважение к ветеранам.	Государство, герб, символика, гимн	1. Беседа о правилах поведения на дороге. 2. Присутствие на митинге. 3. Стихи для ветеранов. 4. Возложение цветов к памятнику.	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства», К.В.Закирова
67	Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится»	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе; работать над умением выразительно читать стихи; воспитывать умение слушать друг друга.	Нудит, гонит со двора	1. Заучивание скороговорки: «Ой качи-качи-качи! Мы - грачата, мы – грачи». 2. Беседа о весне (см. «Программа школы - 2100», с. 114. 3. Физминутка «Лягушки». 4. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится». 5. Беседа по содержанию стихотворения. 6. Дидактическая игра «Отгадай загадку».	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова

68	Праздник «Мамин день»	Доставить детям радость, удовольствие от праздника; развивать умение выразительно читать стихи.	Нежный, выручать, обязанность	1. Игра «Чья мама?» 2. Песня для мам. 3. Подарки для мам. 4. Игра «Чья мама быстрее?» 5. Чаепитие.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
69	Рассматривание картины «Весна»	Упражнять детей в подборе однокоренных слов; учить составлять последовательный рассказ; воспитывать наблюдательность, интерес к живой и неживой природе.	Составление словосочетаний со словом «весенний»	1. Рассматривание подснежников. 2. Рассматривание картины «Весна». 3. Подвижная игра «Карусель». 4. Составление словосочетаний со словом «весенний». 5. Игра «Назови действия».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
70	Экскурсия «В гости к лесным зверям»	Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в учебно-игровых ситуациях по теме «Весна».	Активизация в речи вопросительных	1. Игра Колокольчики. 2. Игра «На какой картинке светит солнышко?» 3. Игра «Один – много». 4. Физминутка «Паровоз». 5. Мультфильм «Крокодил Гена и Чебурашка»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова

			предложе- ний со сло- вами «где?», «Какой?», «У кого?»			Методическое пособие «Го- ворим по-рус- ски», 3.М. Зарипова
71	Растения (де- ревя, кусты, цветы)	Закреплять представ- ления о названии и об основных частях рас- тений; учить видеть их характерные особен- ности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.	Крона, флора	1. Заучивание чистого- ворки: «Во-во - у нас во дворе растёт дере- во». 2. Закрепление основ- ных частей дерева. 3. Рассматривание цве- тов в группе. 4. Дидактическая игра «Назови цветок».		Картинки с изображением разных де- реьев, цветов.
72	Чтение К. Чуковского «Федорино горе	Совершенствовать умение пересказывать литературный текст; воспитывать культуру поведения.	Корыто, ко- черга, сито, блюдец	1. Дидактическая игра «Что в посылке?» 2. Беседа о посуде. 3. Просмотр мульт- фильма «Федорино горе». 4. Чтение отрывков из произведения К. Чуков- ского «Федорино горе».		Методическое пособие «Го- ворим по-рус- ски», 3.М. Зарипова Хрестоматия для воспита- телей «На по- ляне детства» К.В.Закирова

73	Составление описательно-го рассказа о посуде «Я пришла в магазин	Продолжать работу над формированием умения правильно называть виды посуды по их назначению; развивать умение составлять последовательный рассказ; воспитывать культуру общения.	Столовая, чайная, обеденный сервиз	1. Дидактическая игра «Какая посуда» 2. Составить описание рассказа. 3. Физминутка «Точильщицы» 4. Дидактическая игра «Накрываем стол». Обобщение.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова Программа «Школа - 2100» «Здравствуй, мир». А.А.Вахрушев
74	Дидактическая игра «Готовим салат»	Продолжать работу над активизацией словарного запаса; развивать мелкую моторику руки; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.	Продукты питания, салат	1. Игра «Подбери посуду для салата». 2. Загадки про овощи. 3. Беседа о безопасности. 4. Распределение обязанностей. 5. Приготовление салата. 6. Угощаемся.	Методическое пособие «Говорим по-русски», З.М. Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
75	Беседа на тему «Наша одежда»	Уточнять знания об одежде, её назначении. Упражнять в использовании в речи предлогов.	Манжет, рукава, воротник, карманы	1. Скороговорка: «У Ивашки рубашка, у рубашки кармашки». 2. Дидактическая игра «Опиши одежду».	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова



				3. Физминутка «Карусель» 4. Дидактическая игра «Из чего сшито». 5. Рассматривание русского и татарского национальных костюмов.	Методическое пособие «Читаем детям», А.Ш. Асадуллин.
76	Чтение и пересказ рассказа «Живая шляпа»	Совершенствовать умение пересказывать, составлять связный рассказ.	Шляпа, фетр, драп	1. Повторение скороговорок. 2. Загадывание загадок. 3. Чтение и пересказ рассказа Е. Носова «Живая шляпа». 4. Дидактическая игра «Где что лежит».	Программа ««Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Читаем детям», А.Ш. Асадуллин.
77	Заучивание стихотворения Э.Селелениса «Платье»	Формировать умение заучивать стихи. Развивать память.	Вешалка, рукав	1. Повторение чистоговорок. 2. Заучивание стихотворения Э.Селелениса «Платье». 3. Физминутка «Карусель». 4. Дидактическая игра «Из чего сшито».	Методическое пособие «Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова.

						Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Л.Б. Берегова
78	Рассказ по картине «Мы пришли с прогулки»	Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по картине. Обогащать словарный запас.	Весенняя куртка, раздалка	1. Чистоговорка «Ша-ша-ша – мама моет малыша». 2. Повторение стихотворения «Платье» 3. Рассказ по картине «Мы пришли с прогулки». 4. Игра «Чья команда быстрее оденется».		Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гафарова Программа «Школа - 2100» «Здравствуй, мир». А.А.Вахрушев
79	Развлечение «Показ мод»	Уточнять названия одежды, представление о видах одежды; развивать умение демонстрировать одежду, рассказывать о ней; воспитывать бережное отношение к одежде.	Модный, современный, маникюр	1. Чтение стихотворения «Маша-растеряша» Л.А.Воронковой. 2. Представление участников. 3. Представление жюри. 4. Игра «Маникены» 5. Показ мод.		Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова Программа «Школа -2100» «Здравствуй, мир». А.А.Вахрушев

80	Головные уборы	Продолжать классифицировать предметы одежды; развивать творческое воображение.	Кепка, козырёк, тубейка	1. Придумывание чистоговорки о головных уборах. 2. Дидактическая игра «Из чего шиты головные уборы» (кожаная кепка, норковая шапка, драповая кепка и т.п.). 3. Рассматривание национальных головных уборов.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Программа «Школа - 2100» «Здравствуй, мир». А.А. Вахрушев
81	Г.Тукай - великий поэт	Продолжать изучать творчество поэта.		1. Песня «И туган тел.». 2. Фильм о жизни поэта. 3. Чтение стихов разных поэтов. 4. Появление героев из произведений Г. Тукая. («Су анасы», «Акбай»).	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства»
82	Игра «Буратино принес портфель»	Познакомить детей со школьными принадлежностями; воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.	Портфель, школа, ранец	1. Фонетическая зарядка: «Звени звончок, звончок зовёт, и Зоя в класс к себе идёт». 1. Загадывание загадок. 2. Игра «Собери портфель». 3. Игра «Собери своё имя».	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова

83	Целевая прогулка в школу	Дать детям представление о школе; дать представление о библиотеке; воспитывать интерес и желание посещать школу.	Класс, кабинет, парта	1. Целевая прогулка в школу с целью познакомить детей со зданием, библиотекой, классами, учителями и т.д.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Программа «Школа - 2100». «Здравствуй, мир». А.А.Вахрушев
84	Дидактическая игра «Скоро в школу»	Формировать умение понимать значение родственных слов: школа - школьник; дерево - деревянный и т.	Портфель, первоклассница	1. Загадывание загадок о школьных принадлежностях. 2. Игра-соревнование «Кто быстрее соберётся в школу?» 3. Чтение стихотворения А. Барто «Первоклассница». 4. Обобщение.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
85	«Я живу в Татарстане»	Расширять знания детей о Республике Татарстан; развивать грамматическую речь детей;	Республика Татарстан, тубейка	1. Беседа с детьми. 2. Прослушивание песни «То берёзка, то рябина».	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова

86	Прогулка по городу.	Уточнить и расширить знания детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения на транспорте.	Памятник, транспорт	3. Игра-соревнование «Кто лучше знает свой край?» 4. Татарская игра «Тимербай».	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова
				1. Беседа о родном городе с использованием альбомов, слайдов. 2. Физминутка «Карусели». 3. Заучивание пословиц о родном городе, крае.	Программа «Школа - 2100». «Здравствуй, мир». А.А.Вахрушев

## **ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

### **1 . «Тик-так»**

Руки вверх, в кулачок.

Руки вниз и на бочок.

Тик-так, тик-так,

Встали все вот так.

*(Выполняют движения по тексту)*

### **2. Артикуляционная гимнастика «Улыбочка»**

Встанем все мы дружно в круг,

Улыбнемся всем вокруг,

Улыбнемся, разомнемся,

Вправо, влево повернемся,

Руки все поднимем дружно,

А теперь похлопать нужно.

*(Выполняют движения по тексту)*

Кто очень старается,

У тех всё получается.

*(Показывают большой палец)*

### **3. «Пузырь»**

*Дети встают в круг, и произнося текст, расширяют круг)*

Раздувайся пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой

Да не лопайся.

#### **4. «Зайка умывается»**

Зайка серый умывается,  
*(Дети имитируют движения умывания)*  
Видно, в гости собирается,  
Вымыл хвостик, вымыл ухо,  
Вытер сухо.

#### **5. «Ветер»**

Ветер дует нам в лицо.  
*(Руками движения по направлению к себе)*  
Закачалось деревцо.  
*(Руки вверх, делают наклоны в стороны)*  
Ветер тише, тише, тише.  
*(Приседают, опуская руки)*  
Деревцо все выше, выше.  
*(Выпрямляются)*

#### **6. «Листики»**

*(Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями)*  
Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим.  
Дунул ветер – полетели.  
Мы летели, мы летели  
И на землю тихо сели.

#### **7. «Капуста»**

*(Выполняют движения соответственно с текстом)*  
Мы капусту рубим-рубим,  
Мы капусту солим-солим,  
Мы капусту трем-трем,  
Мы капусту жмем-жмем.

## **8. Подвижная игра «У медведя во бору»**

*На одном конце площадки чертится линия «дома». На другом конце площадки чертится круг - «берлога». Выбирают медведя, который в берлоге, дети выходят из дома, продвигаются к берлоге и приговаривают:*

У медведя во бору,  
Грибы-ягоды беру,  
А медведь не спит,  
И на нас рычит.

*Медведь выбегает из берлоги, догоняет играющих, пойманных детей «уводит к себе».*

## **9. «Апельсин»**

Мы делили апельсин,  
Эта долька – для котят,  
Много нас, а он один.  
Эта долька – для бобра.  
Эта долька – для ежа,  
А для волка... кожура.  
Эта долька – для стрижа.  
Он сердит на нас – беда!  
Эта долька – для утят,  
Разбегайтесь, кто куда.

– Чтобы с волком помириться, надо долькой поделиться.

*Воспитатель на ушко говорит каждому ребенку, каким зверьком он будет. Ребенок подходит за своей «долькой», когда назовут его зверя. В конце неожиданно обнаруживается волк, который отбирает «дольки» и тех, кто не успел от него убежать.*

В конце игры все как бы отламывают по кусочку от своих долек волку, и он становится добрым. Все его глядят по голове.



## **10. «Дети и медведица»**

*Дети располагаются за стульчиками – в «домиках».  
На другом конце группы «под кустом» спит медведица.  
Под слова воспитателя дети начинают игру:*

Дети в лес пошли гулять,  
Стали бегать, прыгать и плясать!  
*(Дети бегают легко на носочках)*  
Ножками, ножками топать *(Топают)*  
Ручками, ручками хлопать, *(Хлопают)*  
А в лесу медведица спит,  
Под кусточком сладко храпит!  
*(Дети останавливаются и замирают)*  
Только шум она услышала *(Просыпается)*

Вмиг проснулась и закричала:  
«Ого, кто здесь спать мне мешает?

Кто в лесу громко гуляет?

Я того сейчас поймаю,

Зарычу и напугаю!

*Дети приседают и закрывают глаза руками. Медведица (воспитатель с игрушкой) ходит между ними, высматривая того, кто шевелится, а потом говорит:*

«Я же добрая, не злая, никого не напугаю! Где же вы, детишки, детишки-шалунишки?»

*(Ребята встают, открывают лица и кричат)*

«Мы здесь!»

## **11. «Семейная зарядка»**

Осенью, весной,

Летом и зимой.

Мы во двор выходим

Дружную семьей.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку: *(Становятся в круг)*

Мама руки поднимает, *(Руки вверх и вниз)*

Папа бодро приседает, *(Приседания)*  
Повороты вправо-влево *(Руки на поясе, повороты)*  
Делает мой братик Сева.  
Я и сам бегу трусцой *(Бег на месте)*  
И качаю головой. *(Наклоны головой в стороны)*

## **12. «Кролик»**

*(Дети имитируют движения кролика)*  
Скок – поскок, скок – поскок,  
На носочки подтянись.  
Кролик прыгнул на пенек.  
Лапки ставим на бочок,  
В барабан он громко бьет,  
На носочках скок – скок – скок.  
На разминку всех зовет. А затем вприсядку,  
Лапки вверх, лапки вниз,  
Чтоб не мерзли лапки.

## **13. «С неба падают снежинки»**

С неба падают снежинки,  
Как на сказочной картинке.  
Будем их ловить руками  
И покажем дома маме.  
*(Дети делают хватательные движения)*  
А вокруг лежат сугробы,  
Снегом замело дороги.  
*(Потягивания – руки в стороны)*  
Не завязнуть в поле чтобы,  
Поднимаем выше ноги. *(Ходьба на месте)*  
Вон лисица в поле скачет,  
Словно мягкий рыжий мячик. *(Прыжки на месте)*  
Ну а мы идем, идем *(Ходьба на месте)*  
И к себе приходим в дом.  
*(Дети садятся на стульчики)*

#### **14. «Звери делают зарядку»**

Звери делают зарядку –

*(Ходьба на месте, руки на пояс)*

Кто вприскок, *(Прыжок вверх)*

Кто вприсядку, *(Присесть, руки вперед)*

Кто-то плечи поднимает,

*(Поднять плечи – руки свободно опущены)*

Кто-то плечи опускает. *(Опустить плечи)*

Сделаем руками взмах, *(Руки в стороны)*

Вправо мах и влево мах,

*(Маховые движения ногами вправо- влево.)*

Полуприсед, *(Полуприседают, руки на поясе)*

Присед, *(Приседают)*

Наклон, *(Наклон вперед, руки в стороны)*

Спортсменам шлем поклон

*(Наклон вперед, руки –вниз)*

Стройными, красивыми

Все хотим мы стать

Добрыми и сильными,

Чтоб весь мир обнять!

#### **15. «Воробушки и автомобиль»**

Дети сидят на стульчиках, в своих «гнездышках». В стороне стоит воспитатель, изображает автомобиль. После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со стульев, бегают по группе, размахивая руками- крылышками. По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет! Летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетаю в гнезда *(садятся на стулья)*. Автомобиль возвращается в гараж.

### **16. «На березку птичка села»**

На березку птичка села,

*(Дети приседают, руки к коленям)*

Головою повертела,

Для Федота песню спела

*(Повороты головой вправо – влево)*

И обратно улетела. *(Встают, машут руками)*

На кровати спит Федот, *(Приседают, руки под щеку)*

Просыпается, встает.

*(Потягиваются, выпрямляются)*

Встав с утра с своей кровати,

Приступает он к зарядке.

Раз – два – три – четыре,

Ноги выше, руки шире!

Влево, вправо поворот,

Наклон назад, наклон вперед.

*(Руки вытянуты вперед. Носком правой ноги коснуться кисти левой руки, носком левой ноги коснуться кисти правой руки)*

### **17. «Пустое место»**

-Вокруг домика хожу,

Да в окошечко гляжу

*(Дети в кругу, ведущий – за кругом)*

К одному я подойду и тихонько постучу:

-Тук-тук!

-Кто пришёл?

-Я – Марат.

-Зачем пришёл?

-Бежим наперегонки!

*(Бегут в разных направлениях)*

### **18. «Получили мы подарки...»**

*(Дети имитируют движения)*

Получили мы подарки -  
Кирпичи, бруски и арки  
Из коробки мы берем,  
Строим мы красивый дом,  
Строим быстро, строим скоро,  
Без цемента, без раствора  
Дом растет все выше, выше.  
Есть карниз, труба и крыша.

### **19. «Клен»**

Ветер тихо клен качает,  
*(Дети выполняют движения по тексту)*  
Вправо, влево, вправо, влево.  
Раз наклон, два наклон,  
Зашумел листвою клен.

### **20. «Собрались все дети в круг»**

*(Дети выполняют движения по тексту)*

Собрались все дети в круг,  
Я твой друг, и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.

### **21. «Мороз»**

*(Дети выполняют движения по тексту)*

Я мороза не боюсь, с ним я крепко подружусь,  
Подойдет ко мне мороз, тронет руку, тронет нос.  
Значит, надо не зевать, прыгать, бегать и играть.

## **22. «Сугробы»**

*(Дети выполняют движения по тексту)*

Мы шагаем по сугробам,  
По сугробам крутолобым.  
Поднимаю повыше ногу,  
Проложи другим дорогу.

## **23. «Ох, испачкалась одежда...»**

-Ох, испачкалась одежда, мы её не берегли.  
Обращались с ней небрежно: мяли, пачкали в пыли.  
Надо нам её спасти и в порядок привести.  
В тазик воду наливаем, порошок насыпаем  
*(Наклоняются вперёд)*  
Всю одежду мы намочим,  
Пятна тщательно потрём  
*(Имитация стирки одежды)*  
Постираем, прополощем,  
Отожмём её, встряхнём,  
*(Раскачивают руки вперёд)*  
А потом легко и ловко  
Всё развесим на верёвках. *(Поднимают руки вверх)*  
А пока одежда сушится,  
Мы попрыгаем, покружимся. *(Прыгают, кружатся)*

## **24. «Стирка»**

Дружно маме помогаем, мы белье полощем сами.  
1, 2, 3, 4 – потянулись, наклонились,  
Хорошо мы потрудились.  
*(Дети выполняют движения по тексту)*

## **25. «Чайник»**

Чайник на плите стоит, вот он и кипит,  
Крышка прыгает, пры-скок,  
Включай скорей, дружок. *(Имитация чайника)*

## **26. «На болоте две подружки»**

*(Дети выполняют движения по тексту)*

- На болоте две подружки, две зелёные лягушки,  
Утром рано умывались, полотенцем растирались.  
Ножками топали, ручками хлопали.

Вправо, влево наклонились и обратно возврати-  
лись.

Вот здоровье, в чём секрет, всем друзьям физкульт-  
привет!

## **27. «Кошка»**

*(Дети выполняют движения по тексту)*

Вот и кошка на крылечке лапкой умывается.

Сладко, сладко потянулась, вправо, влево поверну-  
лась,

Спину выгнула дугой и на цыпочках домой.

## **28. «Медвежата мёд искали»**

*(Дети выполняют движения по тексту)*

-Медвежата мёд искали, дружно дерево качали.

Вот так, вот так...

Вперевалочку ходили, и из речки воду пили,

Вот так, вот так...

А потом они плясали, выше лапы поднимали,

Вот так, вот так.

## **29. «Ходим важно, как грачи...»**

*(Дети выполняют движения по тексту)*

- Ходим важно, как грачи,

Дружно, весело кричим,

Ищем палочку, присели.

Дружно в гнёзда полетели.

### **30. «Светофор»**

На красный свет – стоять,  
На жёлтый свет – маршировать,  
На зелёный свет – бегать.

### **31. «Наши нежные цветы»**

- Наши нежные цветы распускают лепестки.  
*(Руки разводят в стороны)*  
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.  
*(Качают руками)*  
Наша алые цветки закрывают лепестки.  
*(Закрываются руками)*  
Тихо засыпают, головой качают. *(Руки под голову)*

### **32. «Бабочка»**

Спал цветок и вдруг проснулся,  
*(Дети сидят на корточках)*  
Больше спать не захотел.  
Шевельнулся, потянулся, *(Потягиваются)*  
Взвился вверх и полетел. *(Машут руками)*  
Солнце утром лишь проснётся,  
Бабочка кружит и вьётся. *(Кружатся)*

### **33. «Полянка»**

*(Дети выполняют движения по тексту)*  
Мы к лесной полянке вышли,  
Поднимаем ноги выше,  
Через кустики и кочки,  
Через ветки и пенёчки,  
Очень долго мы шагали,  
Наши ноженьки устали.  
Сейчас сядем, отдохнём,  
А потом гулять пойдём.



#### **34. «Хромая лиса»** (татарская народная игра)

В начале игры надо определить, где будет располагаться «лисыя нора», «дом», «курятник», выбрать «хромую лису» и «хозяина курятника». «Хромая лиса» скачет на одной ноге из своей норы к «курятнику» мимо «дома», а «хозяин дома» спрашивает у нее, куда она собралась. Доверчивый хозяин «ложится спать» (закрывает глаза), а плутовка-лиса залезает в «курятник» и начинает гоняться за «курами». При этом она должна прыгать на одной ноге. «Куры» разбегаются от лисы врассыпную, но выбегать из курятника им строго запрещено. Гоняясь за «курами», «хромая лиса» стремится «осалить» кого-нибудь рукой. Игрок, которого лиса сумела коснуться, сам становится лисой в следующей игре. Если лиса встала на две ноги, и хозяин курятника заметил это, то он с криком бросается к лисе, и она убегает в нору. Если хозяин догонит лисицу, и она не успеет спрятаться в норе, то этой лисе придется водить еще раз.

#### **35. «Маляр и краски»** (татарская народная игра)

*Перед началом игры выбирают водящего («маляра») и «хозяйку красок». Остальные дети становятся «красками», каждый ребенок выбирает себе собственный цвет, но так, чтобы «маляр» не услышал названия. Водящий («маляр») обращается к «хозяйке красок»:*

*«Бабушка, бабушка, я пришел за краской. Разрешите взять?» — «У меня красок много, — отвечает «хозяйка красок», — какую тебе?» Все «краски» сидят рядышком на лавке и ждут, какой цвет назовет «маляр». Названная «краска» должна вскочить с лавки и успеть добежать до противоположного конца комнаты или площадки, где можно будет укрыться за специально начерченной линией. «Маляр», называя «краску», не знает, есть ли она у «хозяйки», и какой это игрок. Он должен постараться*

*угадать нужный цвет, а затем или успеть поймать убегающую «краску», или хотя бы «осалить» ее. Обычно «малляр» по условиям игры должен собрать не менее пяти красок.*

### **36. «Змейка»** (русская народная игра)

Все дети должны крепко держаться за руки, чтобы «цепочка» не порвалась. Игроки должны точно повторять все движения ведущего и стараться бежать «след в след». При игре в помещении можно создать «полосу препятствий» из больших кубиков или спортивных предметов. Игру можно остановить, если «цепочка» порвалась, выбрать нового ведущего.

### **37. «Гуси»** (русская народная игра)

На площадке сидит волк. Участники делятся на гусей и гусят. Гуси, взявшись за руки, образуют большой круг. Между кругом, где сидит волк, и хороводом гусей становятся в небольшой круг гусята. Хороводы гусей и гусят идут в разные стороны и при этом ведут диалог:

Гуси, вы гуси!

Га-га-га, га-га-га!

Вы, серые гуси!

Га-га-га, га-га-га!

Где вы бывали?

Га-га-га, га-га-га!

Кого вы видали?

Га-га-га, га-га-га!

*После этих слов выбегает волк и старается поймать гусенка. Гусята разбегаются и прячутся за стоящих в хороводе гусей. Пойманного гусенка волк ведет в середину круга — в «логово». Гусята становятся в круг и отвечают:*

Мы видали волка,

Унес он гусенка,  
Да самого лучшего,  
Да самого большого.

Гуси отвечают:

Ах, гуси, вы гуси!  
Щипайте-ка волка,  
Спасайте гусенка!

*Гуси машут «крыльями», донимают волка. Пойманные гусята стараются улететь из круга. Игра заканчивается, когда гусята уходят от волка.*

### **38. «Тимербай»** (башкирская народная игра)

Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего – Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит:

Пять детей у Тимербая,  
Дружно, весело играют.  
В речке быстрой искупались,  
Нашаились, наплескались,  
Хорошенечко отмылись  
И красиво нарядились.  
И ни есть, ни пить не стали,  
В лес под вечер прибежали,  
Друг на друга поглядели,  
Сделали вот так!

*С последними словами «вот так» водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-либо на место себя.*

### **39. «Игра в мяч»** (чувашская народная игра)

Играющие делятся на две равные группы и становятся шеренгами друг против друга. Крайний (любой) бросает мяч стоящему напротив, который ловит мяч и передает его следующему стоящему напротив, и т. д.

Если играющий не поймает мяч, то переходит в плен на противоположную сторону. И так до конца шеренги. Затем мяч кидают в обратную сторону в таком же порядке.

#### **40. «Отгадай имя»** (чувашская народная игра)

Один из игроков выбирается водящим – медведем. Ему завязывают глаза платком, крутят вокруг себя. Игроки все вместе говорят:

Медвежонок встал на лапы,  
Зарычал на нас косматый.  
Медвежонок, ты, медведь,  
Перестань-ка ты реветь.  
А попробуй нас поймать  
И по голосу узнать.

*Игроки разбегаются по площадке. Медведь их ловит. Поймав игрока, медведь говорит: «Не бойся меня, спой песенку».*

*Игрок ревет: «У-у-у!» Медведь называет имя игрока.*

*Правила игры. Если медведь узнает игрока по голосу и назовет его имя, то они меняются ролями. Если медведь не узнает игрока, то продолжает водить.*

#### **41. «Муха строит новый дом»** (Дети выполняют движения по тексту)

Ох-ох, что за гром?  
Муха строит новый дом.  
Молоток: стук-стук,  
Помогать идет петух!

#### **42. «Урожай»**

В огород пойдем, урожай соберем  
(Шаги на месте)  
Мы моркови натаскаем  
(«Таскают»)

И картошки накопаем (*«Копают»*).  
Срежем мы кочан капусты, (*«Срезают»*)  
Круглый, сочный, очень вкусный,  
(*Показывают круг*)  
Щавеля нарвем немножко (*«Рвут»*)  
И вернемся по дорожке.  
Физминутка (*Шаги на месте*)

#### **43. Физминутка «Листики»**

Листья осенние тихо кружатся,  
(*Дети кружатся, руки - в стороны*)  
Листья нам под ноги тихо ложатся.  
(*Приседают*)  
И под ногами шуршат, шелестят,  
(*Движения руками влево- вправо*)  
Будто опять закружиться хотят.  
(*Снова кружатся на носочках*)

#### **44. «Ножками затопали...»**

Ножками затопали, зашагали по полу.  
Топ-топ-топ, топ-топ-топ.  
Скачут, словно зайчики, прыг, прыг, скок,  
Девочки и мальчики, прыг, прыг, скок.

#### **45. «Собираем урожай»**

В огород пойдем,  
(*Дети маршируют на месте*)  
Урожай соберем.  
(*Идут по кругу, взявшись за руки.*)  
Мы морковки натаскаем  
(*«Таскают»*)  
И картошки накопаем.  
(*«Копают»*)  
Срежем мы кочан капусты,

*(«Срезают»)*  
Круглый, сочный, очень вкусный.  
*(Показывают)*  
Щавеля нарвем немножко  
*(«Рвут»)*  
И вернемся по дорожке.  
*(Идут по кругу, взявшись за руки)*

#### **46. «Пингвин»**

Лед да лед, лед да лед,  
А по льду пингвин идет.  
Скользкий лед, скользкий лед,  
Но пингвин не упадет.

#### **47. «Хомка»**

*(Дети выполняют движения по тексту)*  
Хомка, хомка, хомячок,  
Полосатенький бочок,  
Хомка раненько встает,  
Щечки моет, лапки трет,  
Подметает хомка хатку,  
И выходит на зарядку.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Хомка хочет сильным стать.

#### **48. «Зверята»**

Пойдем мягко, как лисята,  
И как мишка косолапый,  
И как зайнька-трусишка,  
И как серый волк, волчишка.  
Вот свернулся еж в клубок,  
Потому что он продрог.  
Лучик ежика коснулся,  
Ежик сладко потянулся.

#### **49. «Два веселых гуся»**

Жили у бабуси

Два веселых гуся —

*(Изобразить гусей кистями рук)*

Один серый,

Другой белый,

Два веселых гуся.

*(Хлопки руками)*

Вытянули шеи,

У кого длиннее, —

*(Вытягивание шей вправо и влево)*

Один серый,

Другой белый,

У кого длиннее. *(Хлопки руками)*

Мыли гуси лапки

В луже у канавки —

*(Выставление поочередно ног на пяточку)*

Один серый,

Другой белый,

Спрятались в канавке. *(Хлопки руками)*

#### **50. «Лягушки»**

На тропинку – прыг! – лягушка.

Ты куда спешишь, квакушка?

С кочки прыг! На кочку прыг!

В воду плюх! Ногами дрыг! *(Прыжки на месте)*

Вот спокойно ёж идёт,

На иголках гриб несёт.

Он проходит под кустами

И шуршит за лопухами. *(Ходьба на месте)*

#### **51. «Паровоз»**

*(Дети выполняют движения по тексту)*

Паровозик: «Чук-чук-чук».

Повезёт нас всех на юг.  
Там мы будем отдыхать,  
Плавать, бегать, загорать.  
Отдохнули мы с тобой,  
А теперь пора домой.  
Паровозик: «Чук-чук-чук»,  
Возвращаемся, мой друг.

## **52. «Точильщики»**

Точим нож!  
Будет очень он хорош.  
Будет резать он припасы:  
Масло, сало, хлеб, колбасы,  
Помидоры, огурцы...  
Угощайтесь, молодцы!

*(Дети имитируют движения точильщика: проводят ладонью то одной, то другой рукой с переворотом. На две последние строки – четыре хлопка)*

## **53. «Здравствуй»**

*(Дети выполняют движения по тексту)*

Здравствуй, солнце золотое,  
Здравствуй, небо голубое,  
Здравствуй, вольный ветерок,  
Здравствуй, маленький дубок.  
Мы живем в одном краю.  
Я вас всех приветствую.

## **54. «Тюбетейка»**

Дети становятся в круг. Под национальную музыку они по очереди надевают тюбетейку на голову рядом стоящего. Музыка прекращается, на ком останется тюбетейка, тот выполняет задание.

Задания для играющих:



А) Выбрать напарника и проскакать на «лошадке» (игра «Наездники»).

Б) Выбрать напарника и пронести в ложках яйца, не уронив их (кто быстрее и точнее).

### **55. «Кот и мыши»**

– Вышли мышки как-то раз (*Ходьба по комнате*)

Посмотреть, который час.

Раз, два, три, четыре,

Мышки дернули за гири. (*Имитируют движения*)

Вдруг раздался страшный звон –

Убежали мышки вон!

(*Мышка» убегает в «норку», а «кот гонится*)

### **56. «Водяной»**

*Водящего выбираем считалкой:*

Дом наш тут,

Двор наш тут,

Куры, козы в нем живут.

И я, и ты, и он –

Не живет только слон!

(*Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами.*

Водяной, водяной,

(*Играющие дети двигаются по кругу*)

Что сидишь ты под водой?

Ну-ка выходи,

С нами посиди!

(*Круг останавливается. Водяной встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих. Его задача – определить, кто перед ним. Водяной может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если Водяной угадал, меняются ролями.*)

### **57. «Водяной (Ву мурт – удмуртская игра)»**

*(Очерчивают круг – это пруд или озеро, река. Выбирается ведущий – водяной.*

*Играющие бегают вокруг озера.)*

«Водяного нет, а людей-то много».

*(Водяной бегают по кругу (озеру) и ловит играющих детей, которые подходят близко к берегу. Пойманные дети остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков)*

Правила игры:

- водяной ловит, не выходя за линию круга.

- ловишками становятся и те, кого поймали, они помогают водяному.

### **58. «Выпал беленький снежок»**

Выпал беленький снежок,

Соберемся все в кружок.

*(Встают в круг, идут по круг хороводом.)*

Все потопаем,

Все потопаем. *(Останавливаются, топают ногами)*

Будем весело играть,

Будем ручки согревать.

*(Делают руками «фонарики»)*

Все похлопаем,

Все похлопаем *(Хлопают в ладоши)*

Если холодно стоять,

Мы похлопаем опять. *(Хлопают в ладоши)*

По коленочкам, по коленочкам. *(Хлопают в ладоши)*

Чтобы стало нам теплей,

Будем прыгать веселей.

Все попрыгаем,

Все попрыгаем. *(Прыгают на месте)*

### **59. «Наш снеговик»**

Мы слепили это чудо в пять минут.

*(Имитация действий)*

Мы слепили это чудо в пять минут.

Как зовут такое чудо, как зовут?

*(Пожимают плечами)*

Как зовут такое чудо, как зовут?

*(Говорком):* Снеговичок!

Снеговик к нам близко-близко подойдёт,

*(Подходит к детям)*

Низко-низко мы поклонимся ему,

*(Кланяются)*

Вместе с ним мы посмеёмся: «Ха-ха-ха!»

*(Наклоны в обе стороны)*

Хороша у нас работа, хороша!

*(Показать руками на Снеговика)*

Раз, два, три, Снеговик, нас догони!

*(Дети хлопают в ладоши и убегают)*

### **60. «Дед Мороз»**

Спит у елки Дед Мороз,

*(У елки сидит Дед Мороз,*

В рукавицу спрятал нос.

*(Прикрыв рукавицей нос – спит)*

Надо Деда разбудить,

*(Идут к Деду Морозу)*

Очень громко походить,

*(Ходят по залу)*

Погремушкой постучать,

*(Гремят погремушками)*

«Дед Мороз! Пора вставать».

*(Произносят громким голосом)*

*(Дед Мороз просыпается, дети убегают)*

## **61. Игра «Манекены»**

По телевизору мы видим

*(Стоя, одна рука на поясе)*

Людей одетых так красиво.

И в платья, костюмы, юбки,

*(Показывают руками)*

И это все так здорово.

*(Показывают большой палец)*

Шагают они так умело *(Вперед идут мальчики)*

Поднимая ноги от бедра *(Вперед идут девочки)*

Я тоже пробую ходить *(Стоя на месте)*

И неплохо иногда.

*(Поворачиваются, руку поднимают вверх)*

То они едва шагают *(Идут мальчики)*

То пройдутся, торопясь *(Идут девочки.)*

То они покажут моду *(Кружатся парами.)*

Часто парами кружась.

Поворачивая шею

Посмотрят влево с высоко *(Смотрят влево)*

Не торопясь, умело вправо

Взгляд свой бросят иногда *(Смотрят вправо)*

Эти люди манекены,

Манекенщицы они.

Только подрастем немного,

Моду покажем мы сами *(Поднимают руки вверх)*

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

### 1. «Что сажают в огороде»

Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает». *Воспитатель. Морковь. Дети. Да! Воспитатель. Огурцы. Дети. Да! Воспитатель. Свекла. Дети. Да! Воспитатель. Сливы. Дети. Нет!* Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешешь – людей насмешешь. Будьте внимательны!»

### 2. «Вершки и корешки»

Сегодня мы поиграем в игру, которая называется «Вершки и корешки». У нас на столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Мы сейчас разделимся на две группы: одна группа будет называться «вершки», а другая – «корешки» (Взрослый разделяет детей и ставит их друг против друга). Здесь на столе лежат овощи; дети первой группы берут себе в руку по вершку, а дети второй – по корешку. Все взяли?

А теперь быстро найдите себе пару: к своему вершку – корешок.

(Можно провести под музыку, как подвижную игру). Дети после первого раза обмениваются вершками и корешками.

Игра повторяется, но уже искать надо другой вершок (или корешок).

### **3. «Кто что слышит?»**

На столе у воспитателя стоят различные предметы, при действии которыми издается звук: звенит колокольчик; шуршит книга, которую листают; играет дудочка, звучат пианино, гусли и др., т. е. все, что есть звучащее в группе, можно использовать в игре.

За ширму приглашается один ребенок, который там играет, например, на дудочке. Дети, услышав звук, отгадывают, а тот, кто играл, выходит из-за ширмы с дудочкой в руках. Ребята убеждаются, что они не ошиблись. С другим инструментом будет играть другой ребенок, выбранный первым участником игры. Он, например, листает книгу. Дети отгадывают. Если затрудняются сразу ответить, воспитатель просит повторить действие, а всех играющих слушать внимательнее. «Книгу листает, листики шуршат», – догадываются дети. Из-за ширмы выходит играющий и показывает, как он действовал.

Такую игру можно проводить и на прогулке. Воспитатель обращает внимание ребят на звуки: трактор работает, птицы поют, автомобиль сигналист, листья шелестят и др.

### **4. «Когда это бывает?»**

Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем – день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

### **5. «Что где растет?»**

Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут, дети хлопают в ладоши или прыгают на одном

месте (движение можно выбирать любое), если нет – молчат.

*Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.*

Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее: *слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.*

В конце игры подводится итог, кто больше всех знает деревьев.

## **6. «Какое время года?»**

Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

## **7. «Наоборот»**

*Ход игры*

Воспитатель: «Я начну, а вы продолжите»:

Веселый праздник – грустный

Большой подарок – маленький

Светлое небо – ...

Чистое платье – ...

Хорошее настроение – ...

Теплая погода – ...

## **8. «Где мы были, не скажем»**

Водящий отходит в сторону, играющие тем временем договариваются, какую деятельность они будут изображать. На вопрос водящего: «Где вы были? Что вы видели?» отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» – показывают различные движения (стирают белье, рисуют картину и т. д.). Задача водящего по движениям правильно определить выполняемое дей-

ствие и назвать его в форме глагола второго лица множественного числа. Например: «Вы пилите дрова». Если ответ правильный, команда разбегается, а водящий их догоняет. Пойманный становится водящим.

### **9. «Оденем куклу на прогулку»**

Воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице, очень холодно (различные ситуации).

Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.

### **10. «Один – много»**

Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребёнку мяч, ребёнок должен бросить мяч обратно, назвав при этом множественное число.

- Шар один, а много...(шаров);
- Карандаш один, а много...(карандашей);
- Яблоко одно, а много...(яблок);
- Мяч один, а много...(мячей);
- Курица одна, а много...(кур);
- Утка одна, а много...(утят);
- Снежинка одна, а много...(снежинок);
- Ёлка одна, а много... (елей);

### **11. «Детский мир игрушек»**

Воспитатель выступает в роли продавца, дети становятся покупателями. Чтобы купить игрушку, ребенок должен ее назвать, описать по плану, предложенному педагогом, используя в речи вежливые обращения: «добрый день», «скажите, пожалуйста», «я хочу у вас купить игрушку», «спасибо».

Посмотрите, в магазине  
Все игрушки на витрине:



Заводные зайчики,  
Куколки и мячики.  
Пушистые котята,  
Матрешки, медвежата –  
Все на полочках сидят,  
С нами поиграть хотят.

## **12. «Детский сад»**

В начале игры дети внимательно смотрят друг на друга, запоминая детали одежды, прическу, внешность. Затем воспитатель говорит: «Сегодня каждый из вас может побыть заведующей детского сада. Сегодня будем разыскивать по детскому садику потерявшихся детей. Я буду кого-нибудь описывать, а вы по описанию узнаете, о ком идет речь. Например, потерялась девочка. На ней красный свитер, клетчатая юбка, в косичках белые ленты. Она хорошо поет и дружит с Верой». Так воспитатель начинает игру, показывая пример описания. Затем с помощью считалочки выбирается следующая «заведующая». Она дает описание, а дети отгадывают.

## **13. «Чей голос?»**

Воспитатель просит детей послушать записанный голос известного сказочного персонажа, после чего спрашивает: «Чей это голос?». В зависимости от сложности действия, можно еще спросить, к кому он обращается.

Дополнительно дети могут выбрать и показать силуэт распознаваемого персонажа.

## **14. «Узнай, с какого дерева лист»**

Скажите, какие деревья растут на нашем участке? (*Дети называют*). Я раздам всем по листику. По сигналу: «Раз, два, три – к дереву беги» вы должны бежать к тому дереву, откуда лист.

### **15. «Что где стоит»**

– Что это? – Это кухня. – Какая мебель стоит на кухне? – На кухне стоят большой стол, 4 табуретки (стула), шкаф для посуды. – Что стоит на столе? – На столе чайная посуда: чашки, тарелки, лежат ложки. – Что стоит на плите? – На плите стоит кухонная посуда: чайник, кастрюля, сковорода.

### **16. «Скажи ласково»**

Воспитатель: В семье все друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят. Как можно назвать ласково дочь?

Дети при помощи воспитателя образуют слова:

Дочь — доченька, дочурка.

Сын – сынок, сыночек.

Папа – папочка, папенька.

Дед – дедушка, дедуля.

Бабушка – бабулечка

Сестра – сестрёнка.

Внук – внучок.

Внучка – внученька.

Брат – братишка.

Воспитатель подводит итог: Замечательно, как много вы знаете ласковых слов. Вы порадовали меня. Оказывается, вы очень ласковые и добрые по отношению к своей семье.

### **17. «Помогите навести порядок в комнате»**

Дети по поручению воспитателя расставляют предметы в комнате: – Поставь стул возле окна. – Поставь тарелку на стол. – Поставь ведро под стол...

## **18. «Кормушка»**

На столах прямоугольники и квадраты по количеству детей, зерна и игрушки – птицы. Воспитатель предлагает детям представить, что геометрические фигуры – это кормушки для птиц. Дети должны быстро и внимательно выполнять задания воспитателя .

– Положите квадратную кормушку слева от себя.

На квадратную кормушку прилетели четыре птицы.  
– Насыпьте зерна на прямоугольную кормушку. – Положите прямоугольную кормушку справа от квадратной кормушки....

## **19. «Разложи овощи и фрукты правильно» (На ощупь)**

Воспитатель предлагает детям мешок, сшитый в виде рукава и просит представить, что это – кладовка, куда сложили все собранные овощи. Ситуация: в кладовке перегорела лампочка. Теперь, если что-то в ней понадобится, можно найти только на ощупь. Детей просят по очереди «зайти в кладовку» и принести морковь, свеклу, огурец и т.д. Когда ребенок нащупает в мешке нужный овощ, он должен объяснить, по каким признакам он догадался.

## **20. «Какой звук слышим»**

Воспитатель предлагает придумать слово со звуком *a(p,г,ш...)*. Дети должны вспомнить слова и называть их. Если ребенок ошибается, то выполняет задание.

## **21. «Скажи по-другому»**

Воспитатель говорит, что детям нужно будет вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет. «Большой» – предлагает воспитатель. Дети называют слова: «Огромный, крупный, громадный, гигант-

ский». «Красивый» – «Пригожий, хороший, прекрасный, прелестный». «Мокрый» – «Сырой», влажный» и т.д. Готовясь к игре, воспитатель подбирает слова, имеющие ряд синонимов. Эти слова лучше записать, чтобы долго не припоминать, так как игра проходит в быстром темпе.

## **22. «Кто в домике живет»**

В чудесном мешке картинки с изображениями папы, мамы, бабушки, дедушки, брата, сестры, собаки, кошки, котят в действии. Дети встают в круг, включается музыка, передаем чудесный мешочек из рук в руки, у кого останется мешочек по окончании музыки, тот берет картинку из мешка и отвечает:

- Мама варит суп. – Бабушка вяжет шарф.
- Брат играет с машиной. – Сестра рисует дом.
- Папа читает книгу. – Дедушка смотрит телевизор.
- Собака лает, бежит. – Кошка спит, сидит.
- Котенок играет с клубком и т.д.

## **23. «Для чего нужен»**

На больших картинах изображены повар, шофер, свинарка, на маленьких – предметы, необходимые в работе. Воспитатель предлагает детям взять маленькую картинку, назвать изображенный там предмет, объяснить, для чего он нужен, и положить к соответствующей картине.

## **24. «Как еще можно назвать»**

Дети проходят и становятся напротив моделей.

- Назовите одним словом, кто это?
- Как еще можно назвать диких животных? Почему их так называют?
- Почему модели лисы, волка, медведя черного цвета?

– Как называют в сказках лису? (лисичка-сестричка, лисичка-хитричка, Лиса-Патрикеевна, рыжая разбойница, плутовка лиса, пушистая охотница).

– Какая лиса?

– Что умеет делать?

– Как называют в сказках волка? (волчище, волк - зубами щелк, волчок - серый бочок). Какой волк? Что умеет делать?

– Как называют в сказках медведя? (мишка-медведь, Михайла Потапович). Какой медведь? Что умеет делать?

## **25. «Назови детенышей»**

На магнитную доску выставляются предметные картинки: корова – теленок, кошка – котенок, собака – щенок, лошадь – жеребенок, коза – козленок. – Ребята, назовите больших животных. – Это корова, кошка, собака, лошадь, коза. – А кто здесь маленький? – Это теленок, котенок, щенок, жеребенок, козленок. – Девочки, встаньте в эту сторону, мальчики – в другую сторону. Я сейчас вас превращу в волшебных животных. Девочки будут маленькими, мальчики будут большими животными. Кричат большие, а им отвечают их детки (девочки). (Корова – теленок, кошка – котенок, собака – щенок, лошадь – жеребенок, коза – козленок).

## **26. «Разложи правильно»**

Ведущий раздает кружки желтого, зеленого, красного цвета. Последовательно переключает светофор, дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

## **27. «Светофор»**

Ведущий раздает кружки желтого, зеленого, красного цвета. Последовательно переключает светофор, дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цвета.

## **28. «Потолок, пол, нос»**

Дети стоят в кругу, ведущий объясняет правила: если он скажет слово «потолок», все должны поднять руки вверх, если слово «пол», все должны опустить руки вниз, на слово «окно» – вытянуть руки вперед. Повторяется дважды, тот, кто ошибается во второй раз, выбывает из игры.

## **29. «Внимание! Розыск!»**

Воспитатель сообщает о новой игре, знакомит с правилами игры: по рассказу товарища должны отгадать, кто же из нас потерялся. Воспитатель даёт образец рассказа: «Потерялась девочка. На ней ситцевое розовое платьице с белым воротничком, в косичках белые ленточки. На ножках розовые сандалики. Она очень добрая, дружит со всеми детьми. Помогите разыскать эту девочку!». Затем дети сами начинают описывать потерявшегося товарища. Поощряется подробное, последовательное описание, в конце игры вручается фант.

## **30. «На выставке»**

Воспитатель размещает на мольберте детские рисунки и организует выставку. Выбирается «экскурсовод», который проводит экскурсию по выставке. Ребёнок должен красиво описать картины, дать им название. Если ребёнок затрудняется, другие дети помогают ему. Воспитатель регулирует частоту смены «экскурсоводов». В конце игры выбирается лучший «экскурсовод».

### **31. «Нарисуем картину словами»**

Воспитатель говорит детям о том, что они будут необыкновенными художниками, которые рисуют не красками и карандашами, а словами. Предлагает послушать стихотворение с закрытыми глазами, представив картину об услышанном, затем предлагает рассказать об этом своими словами, но так, чтобы все могли увидеть эту картину. В конце игры выбирается самый лучший художник-писатель.

### **32. «Кто кем работает!»**

Первый вариант игры: ребёнок рассказывает об увиденном по картине: кто что делает; перечисляет предметы труда, используемые при работе, называет профессию.

### **33. «Кто кем работает!»**

Второй вариант игры: воспитатель использует четверостишия, ребёнок должен догадаться, о какой профессии здесь говорится, и назвать профессию.

-Щедро учит нас тому,  
Что очень нужно будет в жизни:  
Терпенью, чтению, счёту, и письму,  
И верности родной Отчизне (Учитель)

-Встала очень рано,  
Чтоб испечь пирог румяный.  
Я пеку его с калиной,  
Из мягкого теста (Пекарь)

-Мастер, мастер, помощи-  
Прохудились сапоги.  
Забивай покрепче гвозди-  
Мы пойдём сегодня в гости! (Сапожник)

-Целый день сегодня шью,  
Я одела всю семью.

Погоди немного, кошка,-  
Будет и тебе одёжка! (Портниха).  
-В белом халате, я детей лечу,  
Чтобы смело шли к нему маленькие дети (Врач)

### **34. «Что лишнее?»**

Дети рассматривают предметы (картинки), называют лишний предмет (картинку). Объясняют свой выбор: лишнее – помидор, потому что это овощ, все остальное – фрукты.

### **35. «Назови ласково»**

*Воспитатель:* «Кукле Тане нравится, когда её называют ласково – Танечка. Назовите каждый свое имя ласково! Давайте скажем про эти игрушки тоже ласково».

### **36. «Назови и передай мяч»**

Называть признаки, свойства, качества предмета и передавать другому ребёнку мяч (яблоко: румяное, сладкое, круглое, спелое и т.д.).

### **37. «Выполни команду!»**

Воспитатель дает команды, но выполнять их будут не все дети, а только те, про которых он скажет: Будьте внимательны! Подойдите ко мне только дети в белых носочках!»

### **38. «Хлопки в ладоши»**

Воспитатель говорит детям: «Сейчас я буду называть разные слова, когда я назову какое-нибудь животное - хлопните в ладоши».

Варианты слов: стол, книга, лошадь; стул, дверь, кошка; сапоги, коза, свекла; дом, дорога, яблоко; дерево, ковер, лев; стена, крыша, арбуз; санки, снег, тигр; кровать, тетрадь, вилка; лед, елка, заяц; волк, галстук, ли-



мон; медведь, дыня, чайник; тарелка, полка, масло; пальто, белка, собака.

### **39. «Кто с кем?»**

- К нам сегодня пришли собака с щенком, а ещё кто? Назови! Дети по своим игрушкам (картинкам) называют животное и его детёныша. Воспитатель следит за правильным употреблением существительных в родительном падеже единственного числа.

### **40. «Одень куклу»**

Ребёнок называет одежду, затем одевает на куклу и говорит: «Я одену на тебя красивое летнее платье в горошек...». Дети закрепляют название одежды, цвет.

### **41. «Назови детёнышей!»**

Воспитатель говорит детям: “В гостях у нас детёныши животных, они заблудились. Помогите детёнышам найти маму”. Ребёнок говорит: “Зайчата идите к своей маме –зайчихе...” и ставит игрушки рядом с зайчихой.

### **42. «Знаешь ли ты сказки?»**

Воспитатель читает отрывок, или же показывает иллюстрацию к сказке и просит назвать сказку.

### **43. «Назови части суток!»**

Воспитатель раздает детям картинки с изображением части суток, ребёнок должен узнать время суток, рассказать кратко об этом явлении и правильно назвать части суток. Например, на картинке солнышко встает, начинает светать – это утро, восход солнца.

#### **44. «Назови правильно!»**

Воспитатель называет какое-нибудь слово (показывает картинку или предмет), а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному слову. Например, яблоко – круглое, красное, крупное...; апельсин – круглый сочный..., слива – сладкая, полезная. Обращать внимание детей на правильное употребление окончания.

#### **45. «Назови птицу (птенчика)!»**

Ребёнок собирает картинку с изображением птиц и называет птицу, затем рассказывает о том, какая это птица. Например: это грач, перелётная птица.

#### **46. «Расскажи по порядку!»**

Воспитатель показывает картинки, дети должны разложить их в порядке развития сюжета и рассказать об этом.

#### **47. «Как сказать по-другому?»**

Как можно про это же, но одним словом?

Сильный дождь – ливень

Сильный ветер – ураган

Сильный мальчик – силач

Трусливый заяц – трус.

#### **48. «О чем ещё так говорят?»**

Идёт дождь: идёт снег, зима...(мальчик, время, дым, автобус, собака);

Играет – девочка, кошка...(дудочка, солнце);

Горький – лекарство, перец...(лук, горе, слёзы);

Толстый – дерево, нитки...(книга, человек, губы).

#### **49. «Скажи наоборот»**

Утро – вечер	Взять – отдать
Герой – трус	Надевать – снимать
Много – мало	Приносить – уносить
Сесть – встать	Хороший – плохой
Быстро – медленно	Закрывать – открывать
Говорить – молчать	Друзья – враги
День – ночь	Сладкий – горький
Большой – маленький	Длинный – короткий
Смеяться – плакать	Добрый – злой

#### **50. «Назови правильно детенышей (детёныша)!»**

- У коровы – теленок, телята
- У кошки – котенок, котята
- У собаки – щенок, щенята
- У козы – козленок, козлята
- У лошади – жеребенок, жеребята
- У свињи – поросенок, поросята
- У овцы – ягненок, ягнята.

#### **51. «Пиф считает»**

Пиф просит детей спросить у него, сколько у него хвостов. «А теперь спросите про нос (уши, брови, глаза, рот, лапы, щёки)». Пиф не отвечает на вопрос (ждёт) до тех пор, пока ребёнок не образует правильно форму.

#### **52. «Где я был?»**

Ведущая просит отгадать, где она была. «Я видела медуз, морских коньков, акул. Где я была?» (на море). «Я купила красивое платье, пижаму и т.д. В каком магазине я была?» (в магазине одежды). Просит детей рассказать, кого они видели.

### **53. «Узнай по звуку»**

Ведущий предлагает угадать, на чём он играет (на барабане). «А сейчас? (на пианино). Какое удивительное слово – оно не изменяется. Так и говорим: «Играю на пианино».

### **54. «Скажи какой, какая, какое»**

Воспитатель предлагает детям:

По признакам узнать предмет, отгадать загадки (например, румяное, круглое, сладкое – что это?).

Дополнить словосочетание словами, отвечающими на вопрос «какой, какая, какое» предмет по вкусу, цвету: сахар (какой?), снег..., лимон..., кукла..., зеркало..., книга..., облако...

Окончить ряд слов: снег белый, холодный....

Комната (какая?)

Небо (какое?)

Назвать, какие в комнате вещи круглые, большие, маленькие.

### **55. «Назови ласково!»**

Соловей – соловушка

Синица – синичка

Скворец – скворушка

Голубь – голубок

Солнце – солнышко

Ручей – ручеек

Лист – листик

Ветер – ветерок

Снег – снежок

Дождь – дождик

Цветок – цветочек.

### 56. «Скажи одним словом!»

Грач, кукушка, скворец, журавль – перелетные птицы.

Корова, коза, лошадь, овца – домашние животные.

Зимующие птицы.

Посуда.

Транспорт.

### 57. «Кто как кричит (издает звук)!»

Кукушка – кукует.

Дятел – стучит.

Воробей – чирикает.

Грач – каркает.

Скворец – свистит.

Лиса – тьякает.

Белка – цокает.

Корова – мычит.

Пчела – жужжит.

### 58. «Отгадай загадки»

а) Первым вылез из земли на проталинке,  
он мороза не боится, хоть и маленький (подснежник)

б) К маме-речке я бегу

и молчать не могу,

я её сын родной, а родился весной (ручеек)

в) Весной вырастают  
осенью опадают (истья)

г) Приходит с добром,

веет теплом,

светом солнечным красна,

а зовут её... (весна).

### **59. «Подбери нужное слово!»**

Про что можно сказать:

Весенний: цветок, ручеек, день, дождь;

Весенняя: погода, одежда, обувь, проталина;

Весеннее: настроение, небо, солнце;

Весенние: деньки, месяцы.

Летняя, осеннее, зимняя.

## СТИХОТВОРЕНИЯ

### 1. «Дружат дети всей земли». В.Викторов

Шире круг, шире круг,  
Музыка зовёт  
Всех друзей, всех подруг  
В шумный хоровод!  
Шире круг, шире круг,  
Музыка зовёт  
Всех друзей, всех подруг  
В шумный хоровод!  
Дружат пчёлка и цветок,  
Дружат лист и мотылёк,  
Дружат реки и леса,  
Дружат в хоре голоса.  
Шире круг, шире круг,  
Музыка зовёт  
Всех друзей, всех подруг  
В шумный хоровод!  
Шире круг, шире круг,  
Музыка зовёт  
Всех друзей, всех подруг  
В шумный хоровод!  
Дружат птицы в вышине,  
Дружат рыбы в глубине,  
Дружит с небом океан,  
Дружат люди разных стран.  
Шире круг, шире круг,  
Музыка зовёт  
Всех друзей, всех подруг  
В шумный хоровод!  
Шире круг, шире круг,  
Музыка зовёт  
Всех друзей, всех подруг

В шумный хоровод!  
Дружат солнце и весна,  
Дружат звёзды и луна.  
Дружат в море корабли,  
Дружат дети всей земли!  
Шире круг, шире круг,  
Музыка зовёт  
Всех друзей, всех подруг  
В шумный хоровод!  
Шире круг, шире круг,  
Музыка зовёт  
Всех друзей, всех подруг  
В шумный хоровод!

## **2. «Осень». А. Плещеев**

Осень наступила,  
Высохли цветы,  
И глядят уныло  
Голые кусты.  
Вянет и желтеет  
Травка на лугах,  
Только зеленеет  
Озимь на полях.  
Туча небо кроет,  
Солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит..  
Зашумели воды  
Быстрого ручья,  
Птички улетели  
В теплые края.

## **3. «Уронили мишку на пол». А. Барто**

Уронили мишку на пол,



Оторвали мишке лапу.  
Все равно его не брошу -  
Потому что он хороший.

#### **4. «Вот зима». А. Френкель**

Вот зима, кругом бело:  
Много снега намело.  
Утром Ваня санки взял,  
По дорожке побежал.  
А в саду у нас гора,  
Все катаются с утра.  
Крикнул Ваня: «Берегись!» –  
Покатился с горки вниз.

#### **5. «Сани». А. Шибатов**

Хороши, конечно, сани,  
Только хитрые они:  
Вниз, под горку, едут сами,  
А на горку – их тяни!..

#### **6. «Ёжик». Б. Заходер**

– Что ж ты, еж, такой колючий?  
– Это я на всякий случай:  
Знаешь, кто мои соседи?  
Лисы, волки и медведи!

#### **7. «Птичья столовая». В. Берестов**

Я стояла у окна  
И на ель смотрела.  
Воробьи, нахохлившись,  
На ветвях сидели.  
На меня так жалобно  
Воробушки глядели.  
Целый день, наверное,

Лапушки не ели  
Стало очень жалко их.  
Я пошла оделась.  
Крошек хлебных набрала,  
Чтоб они наелись.  
Я из дощечек для них,  
Сделала кормушку.  
Сама её повесила,  
Прямо на макушку.  
И теперь сюда летят,  
Не только воробьи,  
А жаворонки, голуби  
И даже снегири.  
Каждый день я птиц кормлю.  
Кладу еду им новую.  
Чтобы они не забывали,  
Про мою столовую.  
Не забывайте люди покормить  
Голодных птиц зимой.  
И сердца ваши наполнятся  
Душевной теплотой.

## **8. «Цветок-огонек». Е. Благинина**

Хрустит за окошком  
Морозный денёк.  
Стоит на окошке  
Цветок-огонёк.  
Малиновым цветом  
Цветут лепестки,  
Как будто и вправду  
Зажглись огоньки.  
Его поливаю,  
Его берегу,  
Его подарить  
Никому не могу!

Уж очень он ярок,  
Уж очень хорош,  
Уж очень на мамину  
Сказку похож!

**9. «Одуванчик». Е. Благинина**

Как прохладно в чаще еловой!  
Я цветы в охапке несу...  
Одуванчик белоголовый,  
Хорошо ли тебе в лесу?  
Ты растёшь на самой опушке,  
Ты стоишь на самой жаре.  
Над тобой кукуют кукушки,  
Соловьи поют на заре.  
И гуляет ветер душистый,  
И роняет листья в траву...  
Одуванчик, цветок пушистый,  
Я тебя тихонько сорву.  
Я сорву тебя, милый, можно?  
И потом отнесу домой.  
...Ветер дунул неосторожно –  
Облетел одуванчик мой.  
Посмотрите, вьюга какая  
В середине жаркого дня!  
И летят пушинки, сверкая,  
На цветы, на траву, на меня...

**10. «Зазвонил будильник». Г. Ладонщикова**

Зазвонил будильник  
Время всех зовет:  
Маму в мастерскую,  
папу на завод.  
Мы с братишкой вместе  
В детский сад идем.  
Только не работать –

Мы там днем... живем.  
В детский садик мы пришли  
И к игрушкам подошли:  
– Здравствуйте, игрушки,  
Куклы и зверушки,  
Будем с вами мы играть  
И не будем мы скучать!

### **11. «Детский сад». О. Высоцкая**

Мы приходим в детский сад,  
Там игрушки стоят.  
Паровоз,  
Пароход  
Дожидаются ребят.  
Там картинки на стене  
И цветы на окне.  
Захочу –  
Поскачу  
На игрушечном коне!  
В этом доме всё для нас –  
Сказки, песня и рассказ,  
Шумный пляс,  
Тихий час, –  
В этом доме всё для нас!  
Вот какой хороший дом!  
В нём растём мы с каждым днём,  
А когда  
Подрастём,  
Вместе в школу пойдём.

### **12. «Осень». А. Ерикей**

Наступила осень,  
Пожелтел наш сад.  
Листья на березе

Золотом горят.  
Не слышать веселых  
Песен соловья.  
Улетели птицы  
В дальние края.

**13. «Снежинки». М. Родина**

У сестренки, у Маринки,  
На ладошке две снежинки.  
Всем хотела показать,  
Глядь – снежинок не видеть!

**14. «Первый снег». Е.Трутнева**

Что такое за окном?  
Сразу в доме посветлело!  
Это снег лежит ковром  
Самый первый, самый белый!  
Вот о чем всю ночь свистел  
За моим окошком ветер!  
Он про снег сказать хотел  
И про то, что зиму встретил.  
На заборах, на крылечке  
Все блестит и все бело!  
Нет свободного местечка –  
Всюду снега намело.  
Нарядилась и рябинка  
В белый праздничный наряд,  
Только гроздь на вершинке  
Ярче прежнего горят.

**15. «На прогулку». О. Кригер**

В сад сегодня выносить  
Мы не будем Машу:  
На морозе простудить

Можно куклу нашу.  
С нами в сад пойдут гулять  
Плюшевые мишки.  
Им не надо надевать  
Шапки и штанишки.

**16. «Мишка косолапый». А. Барто**

Мишка косолапый по лесу идет,  
Шишки собирает, песенку поет.  
Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб.  
Мишка рассердился и ногою – топ!  
Не пойду я больше по лесу гулять!  
Не пойду я больше шишки собирать!

**17. «Кораблик». А. Барто**

Матросская шапка,  
Веревка в руке,  
Тяну я кораблик  
По быстрой реке,  
И скачут лягушки  
За мной по пятам  
И просят меня:  
– Прокати, капитан!

**18. «Уж тает снег». А. Плещеев**

Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною...  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою!  
Чиста небесная лазурь,  
Теплей и ярче солнце стало,  
Пора метелей злых и бурь  
Опять надолго миновала.  
И сердце сильно так в груди

Стучит, как будто ждет чего-то,  
Как будто счастье впереди  
И унесла зима заботы!  
Все лица весело глядят.  
«Весна!» – читаешь в каждом взоре;  
И тот, как празднику, ей рад,  
Чья жизнь – лишь тяжкий труд и горе.

**19. «Посидим в тишине». Е. Благинина**

Мама спит, она устала...  
Ну и я играть не стала!  
Я волчка не завожу,  
А уселась и сижу.  
Не шумят мои игрушки,  
Тихо в комнате пустой.  
А по маминой подушке  
Луч крадется золотой.  
И сказала я лучу:  
– Я тоже двигаться хочу!  
Я бы многого хотела:  
Вслух читать и мяч катать,  
Я бы песенку пропела,  
Я б могла поохотать,  
Да мало ль я чего хочу!  
Но мама спит, и я молчу.  
Луч метнулся по стене,  
А потом скользнул ко мне.  
– Ничего, – шепнул он будто, –  
Посидим и в тишине!..

**20. «Грузовик». А. Барто**

Нет, напрасно мы решили  
Прокатить кота в машине:  
Кот кататься не привык –  
Опрокинул грузовик.

**21. «Кукушка». Е. Благинина**

Кукушки голос заунывный  
Под стать неяркому деньку –  
Простосердечный и отзывной,  
С утра до вечера:  
«Ку-ку!»  
То близко, то далёко где-то  
Гуляет по всему леску! –  
И тихо расцветает лето  
Под это милое  
«Ку-ку!»  
Чуть пахнет перегретой смолкой...  
Лицо подставив ветерку,  
Лежу, блаженствую под ёлкой  
И слушаю:  
«Ку-ку, ку-ку!»

**22. «Синицы». Е. Благинина**

Прыгают синицы  
Под моим окном.  
Радуются птицы –  
Ведь приятно им  
Посмотреть на это  
Милое окно,  
Где зимою – лето,  
Где цветов полно.

**23. «Наша няня». Г. Затулина**

Наша няня нам, как мама,  
Нас накормит, уберет,  
Спать уложит, успокоит,  
На прогулку соберет,  
Приласкает, поругает,  
Поцелует и простит.



#### **24. «Шарик». Р. Тимершин**

– Дай мне шарик свой, Азат,  
Я верну его назад,  
Поиграю и отдам.  
– Нет, – сказал Азат, – не дам,  
Видишь, я играю сам! –  
Крепче шарик сжал в руках...  
Шарик тут же лопнул: бах!  
Всем смешно, Азат – в слезах.

#### **25. «Зайка серенький (беленький) сидит»**

Зайка серенький стоит,  
Он ушами шевелит,  
Вот так, вот так  
Он ушами шевелит,  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть.  
Хлоп, хлоп, хлоп,  
Надо лапочки погреть.  
Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать.  
Скок, скок, скок, скок,  
Надо зайке поскакать.

#### **26. «Наступила осень». А. Ерикей**

Наступила осень,  
Пожелтел наш сад.  
Листья на берёзе  
Золотом горят.  
Не слышать весёлых  
Песен соловья,  
Улетели птицы  
В дальние края.

## 27. «Овощи». Ю.Тувим

Хозяйка однажды с базара пришла,  
Хозяйка с базара домой принесла:  
Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и све-  
клу. Ох!..

Вот овощи спор завели на столе,  
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:  
Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка и  
свекла? Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла  
И ножом этим крошить начала:  
картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и све-  
клу. Ох!..

Накрытые крышкой, в душном горшке  
Кипели, кипели в крутом кипятке:  
картошку, капусту, морковку, горох, петрушка и  
свекл. Ох!..

Ох!..

И суп овощной оказался не плох!

## 28. «Уши». Э.Мошковская

– Доктор, доктор,

Как нам быть:

Уши мыть

или не мыть?

Если мыть,

То как нам быть:

Часто мыть

Или пореже?..

Отвечает доктор:

– ЕЖЕ... -

Отвечает доктор гневно:

– ЕЖЕ –

ЕЖЕ –

ЕЖЕДНЕВНО!

## 29. «Зимний сон». Р.Мингалим

Всё за ночь изменилось...

Куда-то подевались

Что сделалось с землёй?

Дороги и луга.

Зима её накрыла

Под белым покрывалом

Огромной простынёй.

Овраги и стога...

Всё скрылось под простынкой.

И белизной сияют

Не вижу ничего –

Просторные поля.

Ни речки, ни тропинки...

И тишина такая,

Какое волшебство!

Как будто спит земля.

## 30. «Зима». И.Суриков

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле побелело,

Точно пеленою

Всё его одело.

Тёмный лес что шапкой  
Принакрылся чудной  
И заснул под нею  
Крепко, непробудно...

Стали дни коротки,  
Солнце светит мало,  
Вот пришли морозцы –  
И зима настала.

### **31. «Мастерица». Г.Люшнин**

Утром рано у окна  
Села наша Люба.  
Кукле маленькой она  
Шьет сегодня шубу.  
Из сукна на вате,  
Чтоб не зябнуть Кате.  
Пришивает не спеша  
Рукава и ворот.  
Вышла шубка хороша,  
Можно ехать в город.

### **32. «Поздравляю тебя, мама!». Р.Валеева**

Почему сегодня всюду  
И улыбки, и цветы,  
Почему смеётся солнце,  
Знаю я и знаешь ты.  
Знают все: сегодня праздник,  
Женский день у наших мам,  
Оттого смеётся солнце,  
Все с цветами тут и там.  
Оттого навстречу мамам  
Все с подарками бегут,  
Всюду радуются дети,

Поздравляют и поют.  
Поздравляю тебя, мама,  
И желаю тебе я,  
Чтобы вечно, словно солнце,  
Ты светила для меня.

**33. «Поздравляем». Г.Зайнашева**

...Поздравляем вновь и вновь  
Милых бабушек и мам.  
Я им нежную любовь  
И букет цветов отдам.

**34. «Жеребенок». К. Тангрыкулиев**

Жеребенок белолобый,  
Жеребенок озорной,  
Мы теперь друзья с тобой,  
Жеребенок мой.  
Я тебя лелеять буду,  
Травку сочную добуду.  
Быстро вырастешь большой,  
Жеребенок мой.  
Станешь чистый да красивый,  
С длинной шелковой гривой.  
Побежим на водопой,  
Жеребенок мой.  
Как джейран, по тропке прыгай,  
На холмы взбирайся мигом,  
Одолей ручей любой,  
Жеребенок мой.  
Клевер для тебя посею,  
Чтобы ел ты повкуснее,  
Чтобы стал ты всех сильнее,  
Жеребенок мой.  
Видишь, звонкие подковы

Для тебя уже готовы.  
Степь объедем мы с тобой,  
Жеребенок мой.

**35. «Петушок». М. Джалиль**

Лишь пришла пора рассвета,  
...Услыхав весь этот крик,  
Как сейчас же подал где-то:  
Мы проснулись в тот же миг:  
Ку-ка-ре-ку!  
Ку-ка-ре-ку!  
Ку-ка-ре-ку!  
Ку-ка-ре-ку!

Чей-то чуткий петушок –  
И скорей, скорей, скорей  
Чистый звонкий голосок:  
В сад бежать гурьбою всей:  
Ку-ка-ре-ку!  
Ку-ка-ре-ку!  
Ку-ка-ре-ку!  
Ку-ка-ре-ку!

**36. «Подснежники». Т. Белозеров**

Плакала Снегурочка,  
Зиму провожая.  
Шла за ней печальная,  
Всем в лесу чужая.  
Там, где шла и плакала,  
Трогая берёзы,  
Выросли подснежники –  
Снегурочкины слезы.

**37. «Песенка весенних минут». В. Берестов**

Что ни сутки,  
По минутке  
День длинней,  
Короче ночь.  
Потихоньку,  
Полегоньку  
Прогоняем зиму  
Прочь!

**38. «Мы с Волги, из Казани». С.Хаким**

Спросите нас: – Откуда вы?  
– Мы с Волги, из Казани.  
Поит нас волжская вода,  
Мы хлеб растим, пасём стада,  
Качаем нефть, грузим суда  
В свободном Татарстане.  
Спросите нас: – Откуда вы?  
– Мы родом из Казани,  
Где белокаменный свой кряж  
Над Волгой поднял город наш,  
Где пел Сайдаш, писал Такташ  
О милом Татарстане.

**39. «Лес». М.Джалиль**

Путь идет через лес... Этой тропкой  
В детстве бегал по ягоды я.  
Мы уходим... Так будьте ж здоровы,  
До свиданья, березки-друзья!  
Сожалеть уже поздно, пожалуй,  
Мы отлично дружили с тобой,  
Старый лес! Мы влезали на сосны,  
Отдыхали под елью любой.  
Друг за дружкой со смехом гонялись,  
Песни пели, уставши играть,

На серебряных ивах качались...  
Как про это про все рассказать!  
Старый лес! Ты от летнего зноя  
Охранял нас, как добрая мать,  
Защищал нас ветвями от ветра  
И от ливней умел укрывать.  
Пел ты песни с мальчишками вместе  
На зеленом своем языке...  
Сбережем эти бодрые песни,  
Чтобы не было места тоске.  
Оперились птенцы молодые  
Собираются в дальний полет.  
Ведь нельзя же в родительских гнездах  
Оставаться им из года в год.  
Сколько надо наук одолеть нам!  
Сколько ждет нас несделанных дел!  
Для того ведь и созданы крылья,  
Чтобы каждый из нас полетел.

\*

Путь лежит через лес... Этой стёжкой  
Часто бегал по ягоды я.  
Мы уходим. Так будьте ж здоровы,  
До свиданья, березки-друзья!  
Нашу стаю отправив в дорогу,  
Ты останешься с грустью своей,  
Неужели всегда расставанье  
Так глубоко печалит людей?  
Старый лес, не тревожься, не надо,  
Все в порядке вещей... Ведь не раз  
Повзрослевших окрепших питомцев  
Провожал ты вот так же, как нас.  
Не грусти! Твоя гордая слава,  
Твой немолчаливый зеленый прибой  
Разнесутся далеко-далеко,  
В песнях птиц, окрыленных тобой.



#### **40. «Это правда или нет?» Л. Станчева**

Теплая весна сейчас,  
Виноград созрел у нас.  
Конь рогатый на лугу  
Летом прыгает в снегу.  
Поздней осенью медведь  
Любит в речке посидеть.  
А зимой среди ветвей  
«Га-га-га!» – пел соловей.  
– Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?

#### **41. «Осень». А. Плещеев**

Я узнаю тебя, время унылое:  
Эти короткие, бледные дни,  
Долгие ночи, дождливые, темные,  
И разрушение - куда ни взгляни.  
Сыплются с дерева листья поблекшие,  
В поле, желтея, поникли кусты;  
По небу тучи плывут бесконечные...  
Осень докучная!.. Да, это ты!  
Я узнаю тебя, время унылое,  
Время тяжелых и горьких забот:  
Сердце, когда-то так страстно любившее,  
Давит мертвящий сомнения гнет;  
Гаснут в нем тихо одна за другою  
Юности гордой святыя мечты,  
И в волосах седина пробивается...  
Старость докучная!.. Да, это ты!

#### **42. «Осень спросим» (хоровод)**

Здравствуй, осень! Здравствуй, осень!  
Хорошо, что ты пришла,  
У тебя мы, осень, спросим  
Что в подарок принесла?

Осень: Принесла я вам муки.  
Дети: Значит, будут пирожки!  
Осень: Принесла вам гречки  
Дети: Каша будет в печке!  
Осень: Принесла вам овощей  
Дети: Для салатов и для щей  
Осень: А уж яблоки, что мёд  
Дети: На варенье, на компот  
Осень: Принесла вам мёду  
Дети: Полную колоду!  
Ты и яблок, ты и мёду, ты и хлеба принесла,  
А хорошую погоду нам в подарок припасла?  
Осень: Дождику вы рады?  
Дети: Не хотим! Не надо!

#### **43. «Девочка чумазая». А.Барто**

– Ах ты, девочка чумазая,  
Где ты руки так измазала?  
Черные ладошки;  
На локтях - дорожки.  
– Я на солнышке лежала,  
Руки кверху держала.  
Вот они и загорели!  
- Ах ты, девочка чумазая,  
Где ты носик так измазала?  
Кончик носа черный,  
Будто закопченный.  
– Я на солнышке лежала,  
Нос кверху держала.  
Вот он и загорел.  
– Ах ты, девочка чумазая,  
Ноги в полосы измазала,  
Не девочка, а зебра,  
Ноги – как у негра.

– Я на солнышке лежала,  
Пятки кверху держала.  
Вот они и загорели.  
– Ой ли, так ли?  
Так ли дело было?  
Отмоем все до капли.  
Ну-ка, дайте мыло.  
Мы ее ототрем.  
Громко девочка кричала,  
Как увидела мочало,  
Цапалась, как кошка:  
– Не трогайте ладошки!  
Они не будут белые:  
Они же загорелые.  
А ладошки-то отмылись.  
Оттирали губкой нос –  
Разобиделась до слез:  
– Ой, мой бедный носик!  
Он мыла не выносит!  
Он не будет белый:  
Он же загорелый.  
– А нос тоже отмылся.  
Отмывали полосы -  
Кричала громким голосом:  
– Ой, боюсь щекотки!  
Уберите щетки!  
Не будут пятки белые,  
Они же загорелые.  
– А пятки тоже отмылись.  
– Вот теперь ты белая,  
Ничуть не загорелая.  
Это была грязь.

#### 44. «Очки». А. Барто

Скоро десять лет Сереже,  
Диме  
Нет еще шести, –  
Дима  
Все никак не может  
До Сережи дорасти.  
Бедный Дима,  
Он моложе!  
Он завидует Сереже!  
Брату все разрешено –  
Он в четвертом классе!  
Может он ходить в кино,  
Брать билеты в кассе.  
У него в портфеле ножик,  
На груди горят значки,  
А теперь еще Сереже  
Доктор выписал очки.  
Нет, ребята, это слишком!  
Он в очках явился вдруг!  
Во дворе сказал мальчишкам:  
– Я ужасно близорук!  
И наутро вот что было:  
Бедный Дима вдруг ослеп.  
На окне лежало мыло –  
Он сказал, что это хлеб.  
Со стола он сдернул скатерть,  
Налетел на стул спиной  
И спросил про тетю Катю:  
– Это шкаф передо мной?  
Ничего не видит Дима.  
Стул берет – садится мимо  
И кричит: – Я близорукий!  
Мне к врачу необходимо!  
Я хочу идти к врачу,

Я очки носить хочу!  
– Не волнуйся и не плачь, –  
Говорит больному врач.  
Надевает он халат,  
Вынимает шоколад.  
Не успел сказать ни слова,  
Раздается крик больного:  
– Шоколада мне не надо,  
Я не вижу шоколада!  
Доктор смотрит на больного.  
Говорит ему сурово:  
– Мы тебе не дурачки!  
Не нужны тебе очки!  
Вот шагает Дима к дому,  
Он остался в дурачках.  
Не завидуйте другому,  
Даже если он в очках.

#### **45. «У бабушки в деревне».**

*Корова*

У коровы есть рога  
И копыта на ногах.  
Травушку она жует,  
Деткам молочко дает.

*Лошадь*

У лошадки длинногривой  
Нрав веселый и игривый.  
Сено съест она сейчас  
Да и покатает нас.

*Собака*

Косточки собака гложет,  
Злых людей кусает тоже –  
Чтобы не забрался вор,  
Сторожит и дом и двор.

*Кошка*

Прячет кошка в лапках  
Коготки-царапки,  
Ловит серых мышек  
И поет на крыше.

*Баран*

Шерстка у барашка  
Мягкая, в кудряшках.  
Постригут барашка и  
Свяжут теплые носки.

*Коза*

Козочке прыгучей,  
Озорной, бодучей  
Нравится украдкой  
Есть капусту с грядки.

**46. «Снежинки». М. Родина**

У сестренки, у Маринки,  
На ладошке две снежинки.  
Всем хотела показать,  
Глядь – снежинок не видать!  
Кто же взял снежинки  
У моей Маринки?

**47. «Холодно». О.Высотская**

Кто мяукнул у дверей? –  
Открывайте поскорей! –  
Очень холодно зимой.  
Мурка просится домой.

**49. Стихотворение-загадка.**

Меня не растили,  
Из снега слепили.  
Вместо носа ловко  
Вставили морковку.

**49. «Где обедал воробей?» С. Маршак**

– Где обедал, воробей?  
– В зоопарке у зверей.  
Пообедал я сперва  
За решёткою у льва.  
Подкрепился у лисицы,  
У моржа попил водицы.  
Ел морковку у слона,  
С журавлем поел пшена.  
Погостил у носорога,  
Отрубей поел немного.  
Побывал я на пиру  
У хвостатых кенгуру.  
Был на праздничном обеде  
У мохнатого медведя.  
А зубатый крокодил  
Чуть меня не проглотил.

**50. «Воробей». А.Барто**

Воробей по лужице  
Прыгает и кружится.  
Перышки взъерошил он,  
Хвостик распушил.  
Погода хорошая!  
Чил-чив-чил!

**51. «Февраль». С. Маршак**

Дуют ветры в феврале,  
Воют в трубах громко.  
Змейкой мчится по земле  
Легкая поземка.  
Поднимаясь, мчатся вдаль  
Самолетов звенья.  
Это празднует февраль  
Армии рождение.

### **53. «Солдаты». А.Безыменский**

Огромной колонной за взводом взвод,  
По улице полк на маневры идет.  
Красиво шагает армейская рать.  
Чеканный порядок.  
Чудесная статья.  
Сверкают на солнце винтовок штыки,  
Движенья едины, шаги широки –  
И любо любому бросить свой взгляд  
На лица и поступь Российских солдат.

### **54. «День защитника Отечества»**

Папу поздравляю  
С праздником мужским:  
В юности, я знаю,  
В армии служил.  
Значит тоже воин,  
Хоть не командир.  
Праздника достоин,  
Охранял весь мир!  
Для меня ты – главный.  
Мне не дашь пропасть:  
Я Отчизны славной  
Маленькая часть.

### **55. «Будьте осторожны на улице!»**

#### **А.Хасанов**

Мчатся трамваи,  
Мчатся троллейбусы,  
И пешеходы спешат.  
Знание правил движения дорожного  
Выручит наших ребят.  
Если красный цвет загорается,  
Все ребятишки стоят.



Ну а зелёный цвет зажигается –  
Все к переходу спешат.  
Переходя дорогу, не торопись,  
Сначала слева,  
потом справа осмотришь.  
Вон переходит дорогу Рамиль,  
За ним спешат Асгат и Виль.  
Кто правила дорожные соблюдает,  
Тот до ста лет доживает

**56. «Зима не даром злится». Ф.Тютчев**

Зима не даром злится,  
Прошла её пора –  
Весна в окно стучится  
И гонит со двора.  
И всё засуетилось,  
Всё нудит Зиму вон –  
И жаворонки в небе  
Уж подняли трезвон.  
Зима ещё хлопочет  
И на Весну ворчит:  
Та ей в глаза хохочет  
И пуще лишь шумит...  
Взбесилась ведьма злая  
И, снегу захватя,  
Пустила, убегая,  
В прекрасное дитя...  
Весне и горя мало:  
Умылася в снегу  
И лишь румяней стала  
Наперекор врагу.

**57. «Платье». Э. Селелёнис**

Я не так уже мала,  
Платье с вешалки взяла.

Это новенькое платье,  
Стала быстро надевать я.  
Но не влезла голова,  
Не хватило рукава.  
Голова в рукав попала,  
Мне темно и страшно стало,  
Ни назад и ни вперед,  
Кто теперь меня спасет?  
Как же мне идти гулять,  
Помогите платье снять.

**58. «Первоклассница». А. Барто**

Маша – первоклассница:  
Форменное платьице,  
Накрахмален фартук,  
Можно сесть за парту.  
На фартуке – оборки,  
А на платье – складки!  
Где бы взять пятёрки,  
Чтоб было всё в порядке?

## РАССКАЗЫ И СКАЗКИ

### 1. Евгений Пермяк. «Про нос и язык»

У Кати было два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один и нос тоже один.

— Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему это у меня всего по два, а язык один и нос один?

— А потому, милая внучка, — отвечает бабушка, — чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила и меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.

Вот, оказывается, почему языков и носов бывает только по одному.

Ясно?

### 2. Надежда Калинина. «Про снежный колобок»

Гуляли ребята на дворе. Лепили из снега бабу. Алеша слепил снежный колобок. Нашел угольки – сделал глаза, нашел палочки – сделал нос и рот. Поиграли ребята, погуляли и пошли опять в детский сад. Жалко Алеше колобок на дворе оставлять, взял он его и положил в карман.

Пришел в детский сад, повесил свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Ребята пообедали, легли после обеда спать, а когда проснулись, вспомнил Алеша про свой колобок. Побежал с ребятами к шкафчику, а около шкафчика лужа. Что такое? Открыли дверку, посмотрели, а из кармана – кап, кап, кап – вода капает. Поглядел Алеша в карман – а там нет колобка. Лежат в мокром кармашке два уголька и две палочки. Смотрит Алеша на всех, спрашивает:

— Где мой колобок?

А колобок где? Как вы думаете?

### **3. Евгений Чарушин. «Курочка»**

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошёл дождик. Курочка скорей на землю присела, все пёрышки растопырила и заклохотала: «Квох-квох-квох-квох!» Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в её тёплые пёрышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает.

А два цыплёнка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на головку капает?

### **4. Ева Яниковская. «Я хожу в детский сад»**

Знаете, ребята, как обрадовался маленький Даня, когда его в первый раз повели в детский сад?

Они пошли вдвоём с мамой. Рано-рано утром. По дороге им повстречался дяденька почтальон: он как раз шел на почту за письмами. И продавщица из молочного магазина, которая принимала товар – сливки в бумажных пакетах. Встретился им на улице и ещё один дяденька – шофёр. Он привёз с хлебозавода свежие рогалики и сдобные булочки. И мальчик-разносчик – он тоже бежал им навстречу по улице с пачкой газет под мышкой. Ну и кошка соседская – она-то вечно бродит по улице.

И все-все, кто им встречался на пути, спрашивали: — И куда это вы в такую рань? Только кошка ничего не спросила: она опять куда-то очень спешила по своим кошачьим делам.

И Даня всем отвечал:

— Как это куда? В сад. Я уже в детский сад хожу. И все, кто слышал такую новость, останавливались, всплёскивали руками, удивлялись.

Только один разносчик не всплеснул: у него в руках были газеты.

— Что ты говоришь? Такой ты теперь большой? В сад ходишь! Кто бы мог подумать?! Ведь еще вчера тебя мама в коляске возила.

Ну, насчёт коляски – это он придумал. Даня сам вчера помогал бабушке из седьмой квартиры везти в коляске до самого угла дома двух её внучат-близнецов.

Но мама только всем приветливо улыбалась и говорила:

— Да, бежит времечко. И дети растут. Воспитательница в детском саду тоже обрадовалась Дане. Поцеловала его и сказала:

— Здравствуй, Данечка! Как хорошо, что ты пришёл. Мы прямо-таки ждали тебя.

И Даня был очень рад это слышать.

Но когда мама собралась уходить домой Даня хотел уйти вместе с ней.

— Как? — удивилась воспитательница, — Ты уходишь? А я то думала, ты вон с той девочкой плакучей поговоришь. Успокоишь её. — Воспитательница сказала это едва слышно и глазами показала на девочку в красных чулках, которая спряталась за вешалку для пальто и там хныкала. За красным пальтишком.

— Не люблю я ваш детский сад, — сквозь слёзы говорила она. — И ребят не люблю. И игрушки наши. У меня дома, если хочешь знать, больше игрушек, чем здесь. И воспитательницу вашу — тоже не люблю! — выкрикнула девочка в красном и окончательно спряталась за своим пальто.

От таких слов Дане стало очень жалко тётю воспитательницу, и он решил: если так, то он сам, один, будет её любить.

Он посмотрел на воспитательницу, слышала ли она такие обидные слова, и только теперь заметил, что мама его, оказывается, давным-давно ушла.

Теперь Дане и самому захотелось зареветь, да только стыдно было перед девчонкой в красных чулках, которую воспитательница велела утешать.

Даня просунул ладошку за красное пальто и сказал:  
— Меня зовут Даня. А тебя как?

Красное пальтишко помолчало, чуть покачалось в воздухе, но ничего не ответило.

Даня ухватил пальто за рукав, потянул к себе, вдруг петелька-вешалка не выдержала. Оборвалась. Это заметила воспитательница и сказала:

— Даня, Эржи, идёте лучше играть в комнату.  
А за оторванную вешалку бранить их не стала.

Даня и Эржи пошли в комнату для игр. Там было ещё трое ребят. Но никто из них не играл: двое стояли по углам, а одна девочка сидела посреди комнаты на ковре и тёрла глаза руками.

Эржи подошла к ней.

— В-вот этот мальчик,— сказала она, показав на Даню, — каждый день сюда будет ходить. Потому что тут много игрушек. Хочешь с ним играть?

Те, что стояли по разным углам, тоже подошли к ...

## **5. К.Ушинский. «Четыре желания»**

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!

— Запиши своё желание в мою карманную книжку,  
— сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

— Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

### **6. Е.Чарушин. «Курочка»**

Ходила Курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошёл дождик.

Курочка скорей на землю присела, все пёрышки растопырила, и захвотала: «Квох – квох – квох!» — это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в её тёплые пёрышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого голова торчит, а у кого только глаз выглядывает.

А два цыплёнка не послушались своей мамы, не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на голову капает?

### **7. И. Соколов-Микитов. «В берлоге»**

Ранней зимой, когда выпадет снег, залегают в берлоге медведи.

Старательно и умело в лесной глуши готовят они эти берлоги. Мягкой душистой хвоей, корой молодых елочек, лесным сухим мохом выстилают свое жилище.

Как только ударят в лесу морозы, засыпают в берлогах медведи.

И чем лютее морозы, чем сильнее качает ветер деревья – крепче, непробуднее спят.

Поздней зимою рождаются у медведиц крошечные слепые медвежата.

Тепло медвежатам в засыпанной снегом берлоге. Чмокают, сосут молоко, карабкаются на спину матери — огромной, сильной медведицы.

Только в большую оттепель, когда начинает капать с деревьев и белыми шапками валится с ветвей снежная навесь, медведь просыпается.

Высунется медведь из берлоги, поглядит на лес. Хочет узнать, не пришла ли весна. И опять на боковую.

### **8. Н.Носов. «Живая шляпа»**

Шляпа лежала на комодe, котенок Васька сидел на полу возле комода, а Вовка и Вадик сидели за столом и раскрашивали картинки. Вдруг позади них что-то плюхнулось – упало на пол. Они обернулись и увидели на полу возле комода шляпу.

Вовка подошел к комоду, нагнулся, хотел поднять шляпу - и вдруг как закричит:

— Ай-ай-ай! — и бегом в сторону.

— Чего ты? — спрашивает Вадик.

— Она жи-жи-живая!

— Кто живая?

— Шля-шля-шля-па.

— Что ты! Разве шляпы бывают живые?

— По-смотри сам!



Вадик подошел поближе и стал смотреть на шляпу. Вдруг шляпа поползла прямо к нему. Он как закричит:

— Ай! — и прыг на диван. Вовка за ним.

Шляпа вылезла на середину комнаты и остановилась. Ребята смотрят на нее и трясутся от страха. Тут шляпа повернулась и поползла к дивану.

— Ай! Ой! — закричали ребята.

Соскочили с дивана – и бегом из комнаты. Прибежали на кухню и дверь за собой закрыли.

— Я у-у-хо-хо-жу! — говорит Вовка.

— Куда?

— Пойду к себе домой.

— Почему?

— Шляпы бо-боюсь! Я первый раз вижу, чтоб шляпа по комнате ходила.

— А может быть, ее кто-нибудь за веревочку дергает?

— Ну, пойдй, посмотри.

— Пойдем вместе. Я возьму кочергу. Если она к нам полезет, я ее кочергой тресну.

— Постой, я тоже кочергу возьму.

— Да у нас другой кочерги нет.

— Ну, я возьму лыжную палку.

Они взяли кочергу и лыжную палку, приоткрыли дверь и заглянули в комнату.

— Где же она? — спрашивает Вадик.

— Вон там, возле стола.

— Сейчас я ее как тресну кочергой! — говорит Вадик. — Пусть только подлезет ближе, бродяга такая!

Но шляпа лежала возле стола и не двигалась.

— Ага, испугалась! — обрадовались ребята. — Боитесь лезть к нам.

— Сейчас я ее спугну, — сказал Вадик.

Он стал стучать по полу кочергой и кричать:

— Эй ты, шляпа!

Но шляпа не двигалась.

— Давай наберем картошки и будем в нее картошкой стрелять, — предложил Вовка.

Они вернулись на кухню, набрали из корзины картошки и стали швырять ее в шляпу. Швыряли, швыряли, наконец, Вадик попал. Шляпа как подскочит кверху!

— Мяу! — закричало что-то. Глядь, из-под шляпы высунулся серый хвост, потом лапа, а потом и сам котенок выскочил.

— Васька! — обрадовались ребята.

— Наверно, он сидел на полу, а шляпа на него с комада упала, — догадался Вовка.

Вадик схватил Ваську и давай его обнимать!

— Васька, миленький, как же ты под шляпу попал?

Но Васька ничего не ответил, он только фыркал и жмурился от света.

### **9. Л.Воронкова. «Маша-растеряша»**

Жила-была девочка Маша. Утром встало солнышко, заглянуло в окно. А Маша спит.

Пришла мама:

— Маша, поднимайся,

Маша, одевайся!

Светит солнышко с утра,

В детский сад идти пора!

Маша проснулась, открыла глаза:

Встану не устану. Я немножко полежу

Да в окошко погляжу. А мама опять:

Маша, поднимайся, Маша, одевайся!

Нечего делать — надо подниматься, надо чулки надевать.

Оглянулась Маша — а чулок-то нет!

— Где же, где мои чулки?

Обыщу все уголки.

Их на стуле нет,

И под стулом нет,  
На кровати нет,  
Под кроватью нет..  
Ищет Маша чулки, никак не найдет.  
А кошка на стуле мурлычет-приговаривает:  
—Ищешь, ищешь — не найдешь,  
А разыщешь — так пойдешь.  
Надо вещи убирать,  
Не придется их искать.  
И воробьи за окном Машу поддразнивают:  
—Опоздаешь, Маша,  
Маша-растеряша!  
А Маша все ищет:  
—И под стулом нет,  
И на стуле нет..  
Да вот же они — у куклы в кроватке!  
Мама спрашивает:  
—Маша, скоро? А Маша отвечает:  
—Надеваю чулки,  
Обуваю башмаки.  
Заглянула под кровать,  
а там только один башмак стоит, а другого нет!  
—Под кроватью нет,  
На кровати нет,  
И за шкафом нет,  
И под шкафом нет..  
А башмачок-то вот где — на столе стоит.  
Мама спрашивает:  
—Маша, скоро?  
А Маша отвечает:  
—Вот надену платье  
И пойду гулять я!  
А платья тоже нет нигде!  
—В чем пойду гулять я?  
Потерялось платье!

Платье в горошину, —  
Куда оно положено?  
И на стуле нет,  
И под стулом нет...  
— Платье в горошину  
На полочку заброшено!  
И тут Маша увидела свое платье. Обрадовалась.  
Мама говорит:  
Больше ждать я не могу! А Маша отвечает:  
Я бегу-бегу-бегу!  
Бежит Маша в детский сад, торопится.  
А ребята в детском саду уже позавтракали и пошли гулять.  
Они увидели Машу и закричали:  
— Опоздала Маша,  
Маша-растеряша!

### **10. Р.Фахрутдин. «Воспитанный ребёнок»**

Каждый благовоспитанный малыш должен иметь своё полотенце для вытирания рук и лица, расчёску для волос и пользоваться только ими.

Он, прилежно усевшись за стол, с удовольствием выпьет предложенный ему чай и хлеб употребит с благодарностью, не уронив ни крошки. А у того, кто ест хлеб на ходу, крошки будут падать на пол, в результате бесценное добро – хлеб – будет растоптано, что является великим грехом. Вот почему воспитанный человек никогда не будет употреблять пищу на ходу.

Воспитанный ребёнок свои дела выполняет сам. Например, сам почистит и встряхнёт одежду, помоем обувь. А коли сам не в силах выполнить, попросит об этом взрослых.

### **11. Н.Калинина. «Про снежный колобок»**

Гуляли ребята во дворе. Лепили из снега бабу. Алеша слепил снежный колобок. Нашел угольки – сделал глаза; нашел палочки – сделал рот и нос. Поиграли ребята, погуляли и пошли опять в детский сад. Жалко Алеше оставлять на дворе колобок. Взял он его и положил в карман.

Пришел в детский сад, повесил свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Пообедали ребята, после обеда спать легли. А когда проснулись, вспомнил Алеша про свой колобок. Побежал с ребятами к шкафчику, а около шкафчика – лужа. Что такое?

Открыли дверку, посмотрели, а там из кармана – кап – кап – кап – вода капает.

Поглядел Алеша в карман, а там нет колобка.

Лежат в мокром кармашке два уголька и две палочки.

А колобок где?

### **12. Ш.Маннур. «Собака»**

(Отрывок из повести «Глядя на текущие воды»)

День этот выдался жаркий, и мне очень хотелось пить. Вот и решил я завернуть к Хипжамал апа, маминой подруге, что жила на самом краю деревни.

Во дворе у Хипжамал апа – конура, и живёт в ней на цепи серый пёс. Даже гладить себя позволяет, когда мы приходим сюда с мамой. А зовут его Четырёхглазым, наверное, потому, что прямо над глазами у него по чёрному пятну. Со стороны посмотришь – ну точно четыре глаза.

Вот и сейчас Четырёхглазый встретил меня спокойно. А чего ему беспокоиться, ведь мы же друзья. Я присел на корточки и протянул левую руку, чтобы погладить.

— Здравствуй, Четырёхглазый! Как дела? Жарко тебе?

И тут он как цапнет меня за руку! Я взвизгнул и метнулся к крыльцу. А пёс, не отпуская мою руку, ползёт за мной и рычит.

На шум из дома выбежала Хипжамал апа. Поняв, что к чему, она подскочила к псу и отодрала его от меня.

— Ах ты, исчадие ада! — погнала его пинками в конуру, где и закрыла.

— Дразнил ты его, детка, что ли?

— Нет. Я хотел только погладить.

Она подвернула у меня рукав рубахи, вытерла проступившую от собачьих зубов кровь. Узнав, зачем я пришёл к ней, принесла из погреба холодного айрана. Потом, взяв меня за руку, повела к нам домой.

Идём мы по улице, рукав подвёрнут, из нескольких ранок сочится кровь. На расспросы встречных отвечаю:

— Собака-а-а покуса-а-а-ла-а-а!

И реву. Мама, увидев меня, заохала:

— А как же это, сынок? Разве ж можно трогать собаку на привязи? Цепные собаки всегда злыми бывают. Они и хозяев укусить могут. Помни об этом всегда.

Промыв ранки, она чем-то смазала их, перевязала, уложила меня. Рука всё-таки распухла и долго болела.

### **13. Я.Тайц. «Послушный дождик»**

Надя спросила:

— Дедушка, а ты кто в колхозе?

— Я — начальник дождя.

Надя засмеялась:

— А у дождя начальников не бывает!

— А вот и бывает! — сказал дедушка.

Он повёл Надю на речку. Там длинные-длинные огородные грядки. А над ними — длинные-длинные тонкие трубы, а в трубах дырочки.

Дедушка открыл кран — и сразу из всех труб брызнул дождик и давай поливать грядки!

Потом дедушка закрыл кран — и дождик перестал.

Надя спросила:

— А можно мне?

Она открыла кран — дождик пошёл. Закрыла — перестал. Вот какой послушный дождик у дедушки в колхозе!

#### **14. А. Алиш. «Чем занимаются люди?»**

В детском саду есть мальчики и девочки постарше Марса.

Они умеют рисовать красивые картинки, писать какие-то значки, которые называются буквами, рассказывать разные забавные стихотворения.

А Марс ничего этого делать не умел. Он ведь и в детский сад-то начал ходить только в этом году.

На днях воспитательница велела построиться парами.

— Дети, — сказала она, — мы сегодня пойдём в лес.

— Ой, в лес, в лес! — радостно закричали ребята.

До леса они шли долго-долго и чего только не видели.

Вон невдалеке, на дороге, какие-то люди стоят на коленях и стучат молотками по камням.

Марс подумал, что эти люди выбрали себе красивые камни и затеяли какую-то игру. Он спросил у воспитательницы:

— Эти дяди играют, да?

— Нет, не играют. Эти люди работают. Они строят прямую, гладкую дорогу, чтобы можно было ездить на автомобилях, — объяснила воспитательница.

Прошли ещё немного пути, и дети увидели, как на большой машине движется лента. По ней навверх сами

собой бегут кирпичи. А кирпичи эти очень похожи на кубики. Люди складывают кирпичи, и получается настоящая стена.

Марс, задрав кверху голову, смотрел на всё это и думал:

«Работают они или играют?» Потом он решил спросить у воспитательницы:

— Вон те люди, которые кубики складывают, они играют, да?

— Нет, не играют, — ответила воспитательница. — Эти люди — строители, они дом строят.

В это время мимо них, поднимая тучи пыли, промчался автомобиль.

«Ну, этот дядя сегодня как следует наиграется», — подумал Марс. «Эх, какой же большой у дяди автомобиль! Не останавливаясь, он так долго едет, не то что машина Марса».

Марс начал рассказывать своему товарищу, как хорошо играть тому дяде с автомобилем.

А воспитательница услышала, о чём они говорят, и сказала:

— Нет-нет, дядя шофёр вовсе не играет, он с одного места на другое грузы перевозит.

Вот, оказывается, чем занимаются разные люди! А почему Марс и другие ребята только играют, почему же они не работают?

Не вытерпел Марс:

— А почему мы только играем да играем?

— Нет, мы не только играем, — говорит воспитательница. — Вот и сегодня мы идём в лес не только играть, а узнать много нового, интересного.

Увидел Марс высокую траву и закричал:

— Ух, трава, трава какая!

Он хотел схватить травинку, но мальчик постарше сказал:



— Эй, Марс, не топчи хлебное поле, а то потом булок не будет.

Вот что, оказывается! Булки, как трава, в поле растут! Многое Марс успел повидать и узнать, а леса всё ещё не было.

Но, наконец, показались и деревья. Они шелестели зелёной листвой, и поля уже не было видно.

### **15. В.Сутеев. «Кораблик»**

Пошли гулять Лягушонок, Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Пришли на речку.

— Давайте купаться! — сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

— Мы не умеем плавать, — сказали Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся Лягушонок. - Куда же вы годитесь?! - И так стал хохотать — чуть было не захлебнулся.

Обиделись Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали.

Пошел Цыпленок и принес листочек.

Мышонок — ореховую скорлупку.

Муравей соломинку притащил. А Жучок - веревочку.

И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листок веревочкой привязали - и построили кораблик!

Столкнули кораблик в воду. Сели на него и поплыли!

Лягушонок голову из воды высунул, хотел еще пошутить, а кораблик уже далеко уплыл... И не догонишь!

### **16. Я.Тайц. «По ягоды»**

Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес — и давай собирать. Только бабушка — в кружечку, а Надя — в рот.

Пришли домой. У бабушки полна кружечка, а у Нади - пустая, даже дедушку угостить нечем. Стыдно стало Наде.

На другой день она пошла в лес, ни одной ягодинки не съела — всё в кружечку. Пришла домой и говорит деду:

— Кушай!

— А сама что же?

— А я вчера ела.

— Вчера не считается, — сказал дедушка.

— Давай вместе.

И они с Надей стали есть из одной кружечки.

Надя — ягоду, дед — ягоду, Надя — ягоду, дед — ягоду. Так всё и съели.

## **17. Рассказ воспитателя о монументе Славы в г. Набережные Челны**

В центре Старого города, на пересечении улицы Студенческой и проспекта М.Джалиля возвышается мемориальный комплекс, открытый по случаю 30-й годовщины Победы над фашистами (1975).

Авторами мемориального комплекса являются художник и скульптор Ильдар Ханов и архитектор города Ринат Насыров.

Состоит мемориал из нескольких частей :

— широкие марши гранитных ступеней;

— «Вечный огонь», привезённый с Мамаева Кургана, под Волгоградом;

— Стена Памяти (стена молчания), на которой увековечены фамилии земляков, павших за Родину, также на чёрном мраморе стены Памяти выгравированы строки стихотворения М.Джалиля:

— Умирая, не умрёт герой,

Мужество останется в веках.

Имя прославляй свой борьбой,

Чтоб оно не смолкло на устах.

— Монумент Славы, в котором отражается символ Родины-матери, которая ведёт своих сыновей-воинов воевавшими, погибшими, но победившими и отстоявшими Родину, отстоявшими нашу честь и свободу.

Памятник устремлен вперёд, как фигура на носу корабля.

И этот монумент гордо парит над площадью. Высота этого монумента размером в 3-х этажный дом 14 метров, длина -24 метра, а вес более 3 000 тонн.

Под крыльями Родины-матери — её сын, красноармеец, трубач — это участники Великой Октябрьской революции и Гражданской войны.

Под левым крылом — защитники Родины в годы Великой Отечественной войны. Их образы предельно обобщены, лаконичны (суровые лица, характерные элементы обмундирования — каски, будёновки и оружия -автоматы, гранаты, ружья-трехлинейки.)

В 2005 году исполнится 30 лет, как построили этот мемориальный комплекс — Памятник Славы.

В день открытия мемориального комплекса, а именно 9 мая, в день Победы, вечный огонь зажёт наш земляк, Герой Советского Союза, Юрий Борисович Кондрашенко.

Со дня открытия памятника у Вечного огня стоит почётный караул. В почётном карауле стоят самые лучшие учащиеся школы, молодёжь и военнослужащие.

## РАЗДЕЛ II

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К УМК «ГОВОРИМ ПО-ТАТАРСКИ»

#### ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ ПО ОБУЧЕНИЮ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

(АВТ. ЗАРИПОВА З.М., КИДРЯЧЕВА Р.Г.,  
ИСАЕВА Р.С. И ДР.)

#### «ТАТАРЧА СӨЙЛӘШӘБЕЗ» УКЫТУ МЕТОДИК КОМПЛЕКТЫНЫҢ «БЕЗ ИНДЕ ХӘЗЕР ЗУРЛАР, МӘКТӘПКӘ ИЛТӘ ЮЛЛАР» ПРОЕКТЫ БУЕНЧА РУС ТЕЛЛЕ БАЛАЛАРГА ТАТАРЧА ӨЙРӘТҮ ЭШЧӘНЛЕГЕ

#### ТЕМА «ТУГАН КӨН»

**ИСАЕВА Р. С.**, Яр Чаллы шәһәре 98 нче «Балачак планетасы» балалар бакчасының татар теленә өйрәтүче тәрбиячесе.

**Максат:** үстерешле диалогларда «Татарча сөйләшәбез» укыту-методик комплекты проекты кысаларында бирелгән сорауларны (хәлләр ничек, син кем, бу нәрсә, бу кем, син нишлисең, син кая барасың, нәрсә кирәк, нинди, ничә) куллана белү.

**Тәрбия бурычы:** итагатьлелек сыйфатлары, табын янында үз-үзеңне тоту культурасы тәрбияләү.

**Үстерү бурычы:** үстерешле диалоглар төзүне активлаштыру, системалаштыру.

**Белем бирү бурычы:** хәлләр ничек, син кем, бу нәрсә, бу кем, син нишлисең, син кая барасың, нәрсә кирәк, нинди, ничә сорауларын диалогларда дәрәс кулланып җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү.

**Методик алымнар һәм чаралар:** слайд күрсәтү, үстерешле диалоглар, ситуатив күнегүләр, җырлы-хәрәкәтле уен, аудиоязма, яңа сүз бирү, сюрприз моменты, иптәшләрәң һәм үзеңә бәя бирү.

**Җиһазлау:** интерактив такта (яки проекцион техника һәм экран), магнитлы такта, ике «кәрәзле» телефон, ике зур телефон; күчтәнәчләр өчен кәрзин, 4 өстәл, урындыклар, чәк-чәк.

«Кибет» уены өчен: кепка, касса, кәгазь «акча», кабартылган шарлар: кызыл, зәңгәр, яшел, сары төсләрдә; уенчыклар: тычкан, курчак, аю, эт, песи, куян;

«Кафеда сыйлану» уены өчен: официантка киеме, кыңгырау, өстәл җәймәсе, уенчык савыт-сабалар, поднос, ашамлык муляжлары: ипи, пицца, бәрәңге «фри», сөт, өчпочмак, кофе, сок; эти һәм эни битлекләре.

**Сүзлек өстендә эш:** хәлләр ничек, син кем, бу нәрсә, бу кем, син нишлисең, син кая барасың, нәрсә кирәк, нинди, ничә, чәк-чәк.

**Алдан үткәрелгән эш:** «Танышу», «Телефоннан туган көнгә чакыру», «Кибет», «Син кая барасың?», «Сыйлану» ситуацияләре буенча үстерешле диалоглар; ситуатив күнегүләр чишү, аудиоязма сайлау; уенчыклар, ашамлык муляжлары, чәк-чәктән күчтәнәчләр әзерләү, төсле (гелиевые) шарлар булдыру, презентация ясау.

**Эшчәнлек төзелеше:**

1. Психологик көйләү, оештыру моменты, сәламләү.
2. «Танышу» ситуациясе.
3. Килгән кунаклар белән танышу (*ачык эшчәнлек үткәргән очракта*).

4. Ситуатив уен: «Телефоннан туган көнгә чакыру»:– бер-береңне танып чакыру;– телефоннан шалтыраткач, дустың сине танымый.
5. Сюжетлы рольле уен: «Кибет».
6. Аудиоязмага кушылып җырлау («Татарча сөйләшәбез» УМКсы «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты, 58 нче кисәк).
7. Ситуатив уен: «Син кая барасың?».
8. Ситуатив уен: «Туган көнгә күчтәнәчләрне тапшыру».
9. Ситуатив күнегү: «Пригласи маму, папу в кафе».
10. Ситуатив күнегү: «Предложи маме и папе сесть».
11. Ситуатив уен: «Пригласите официанта».
12. Ситуатив уен: «Что надо гостям».
13. Ситуатив уен: «Кафеда сыйлану».
14. Ситуатив уен: «Официанта спроси, вкусно ли хлеб (сок, чәй, пицца һ.б)?».
15. Сюрприз моменты.
16. Йомгаклау. Үзең бәя бирү.

### **Эшчәнлек барышы**

*Тәрбияче:* Исәнмесез, балалар!

*Балалар:* Исәнмесез, Резеда Салмановна.

*Тәрбияче:* Хәлләр ничек?

*Балалар:* Әйбәт. Рәхмәт.

*Тәрбияче:* Ребята, как вы спросите, как у меня дела?

*Балалар:* Хәлләр ничек?

*Тәрбияче:* Әйбәт. Рәхмәт.

*Тәрбияче (кунаклар булган очрак өчен):* Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей. Давайте, мы с ними познакомимся. Сначала научим их как это делать. Вы встретились на улице, друг-друга не знаете, но очень хотите познакомиться. Как вы этого сделаете.

— Исәнме!

- Исәнме!
- Син кем?
- Мин ... Син кем?
- Мин .... Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт!
- Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт!
- Телефон номеры бир эле.
- 1-10.
- Рәхмәт.
- Телефон номеры бир эле.
- 1-10.
- Рәхмәт.

*Тәрбияче:* Ребята, подойдите к нашим гостям. Поздоровайтесь, спросите как дела, познакомьтесь. Они если затрудняются, помогите.

- Исәнмесез!
- Хәлләр ничек?
- Мин Ваня, син кем?

*Тәрбияче:* Ребята, давайте, мы представим, что у Ани день рождения. Мы познакомились. При знакомстве мы обменивались номерами телефонов. Аня, как бы ты пригласила друзей на день рождения по телефону.

*(Аня кафедан шалтырата).*

- Исәнме, Даша!
- Исәнме, Аня!
- Син нишлисең?
- Мин алма ашыйм.
- Даша, кил кафега!
- Рәхмәт!

*Тәрбияче:* А теперь ты позвони другу, а он тебя не узнаёт.

- Исәнме, Коля!
- Син кем?
- Мин Аня.

- Исәнме, Аня!
- Син нишлисең?
- Мин чэй эчәм.
- Коля, кил кафега!
- Рәхмәт!

*Тәрбияче:* Ребята, с пустыми руками в гости, тем более на день рождения, не идут. Заглянем в магазин, купим шары Ане.

- Нәрсә кирәк?
- Шар кирәк.
- Нинди шар?
- Матур, зур, яшел шар.
- Ничә шар?
- 3 шар.
- 10 сум.
- 1-10.
- Мә, яшел шар.
- Рәхмәт.

*(Өч бала шул тәртиптә шарлар, уенчыклар “сатып” алалар).*

*Тәрбияче:* Киттек кафега.

(«Мин мәктәпкә барам» мотивына түгәрәк ясап кафега жырлый-жырлый «барабыз»).

*Аудиоязма (58 нче кисәк).*

Мин барам, барам, барам.

Кафега барам, барам.

Әйе шул, әйе шул,

Кафега барам, барам.

*Тәрбияче:* По дороге в кафе нам встретилась Оля, которая тоже идёт на день рождения к Ане. Оля знает только Дашу. Оля, узнай у Даши, куда она идёт.

*Оля (барысына да):* Исәнмесез!

*Даша:* Исәнме, Оля!

*Оля:* Бу кем?

*Даша:* Бу Коля.



Оля: Бу кем?  
Даша: Бу ... .  
Оля: Бу нәрсә?  
Даша: Бу шар.  
Оля: Син кая барасың?  
Даша: Мин кафега барам.  
Балалар: Әйдә, кафега.  
Тәрбияче: Аня встречает вас в кафе.  
— Исәнме, Аня! Мә, кызыл шар.  
— Рәхмәт. Кил монда, утыр.  
(*Һәрбер бала шул тәртиптә бүләкләрен тапшыралар, Аня аларны өстәл артына утыртып бара*).  
Тәрбияче: Аня, как ты пригласишь маму и папу. Предложи им маски. (*Килгән кунакларны яки балаларның үзләрен чакыртырга була*).  
— Мә, әни. Әйдә, кафега. — Рәхмәт.  
— Мә, әти. Әйдә, кафега. — Рәхмәт.  
Тәрбияче: Аня, как ты предложишь сесть маме и папе.  
— Әни, кил монда, утыр. — Рәхмәт.  
— Әти, кил монда, утыр. — Рәхмәт.  
Тәрбияче: Пригласите официанта.  
— Официант, кил монда!  
Тәрбияче: Официант, узнай, что надо гостям.  
Официант (*Һәрбер баладан сорап чыга, Аня ашамлыкларны таратырга ярдәм итә*): Нәрсә кирәк?  
Кунак: Пицца (бәрәңге фри, сок, кофе, өчпочмак) кирәк.  
Официант: Мә, пицца, аша.  
Кунак: Рәхмәт.  
Тәрбияче: Аня, узнай, вкусно было.  
Аня (*берничә баладан сорый*): Даша, бәрәңге фри тәмле?  
Даша: Әйе, тәмле.

*Тәрбияче:* (сюрприз моментында киләсе эшчәнлек өчен эзерлек буларак, экранда яңа сүз, татар халык ашы, чәк-чәк рәсеме чыгарыла). Чәк-чәк.

Тәрбияче (кечкенә-кечкенә чәк-чәк төрелгән күчтәнәчләр тәкъдим ителә): Аня, раздай гостинцы своим друзьям. Как ты предложишь чак-чак.

*Аня (тәрбияче ярдәмендә):* Мә, чәк-чәк.

*Кунак:* Рәхмәт.

*Тәрбияче:* Ребята, мы сегодня проводили день рождения Ани. Поблагодарим её за гостинцы.

-Рәхмәт, Аня. Сау бул!

*Тәрбияче:* Что нового мы сегодня узнали? Где мы с вами побывали? Как вы оцениваете себя? Будете дома угощать своих родителей?

**«ТАТАРЧА СӨЙЛӘШӘБЕЗ»  
УКЫТУ МЕТОДИК КОМПЛЕКТЫНЫҢ  
«БЕЗ ИНДЕ ХӘЗЕР ЗУРЛАР, МӘКТӘПКӘ ИЛТӘ  
ЮЛЛАР» ПРОЕКТЫ БУЕНЧА  
РУС ТЕЛЛЕ БАЛАЛАРГА ТАТАРЧА ӨЙРӘТҮ  
ЭШЧӘНЛЕГЕ**

**ТЕМА «МИН ТӘРБИЯЧЕ»**

**ИСАЕВА Р. С.,** Яр Чаллы шәһәре 98 нче «Балачак планетасы» балалар бакчасының татар теленә өйрәтүче тәрбиячесе.

**Максат:** балаларның татарча аралашуларына мөстәкыйль эшчәнлекләре нәтижәсендә ирешү.

**Тәрбия бурычы:** тәрбияче ролен үтәүдә балаларда үз-үзләрәнә ышаныч тәрбияләү.

**Үстерү бурычы:** балаларның мөстәкыйльлеген үстерү.

**Белем бирү бурычы:** балаларның уен ситуаци-яләре төзүләренә өйрәтүне дәвам итү.

**Методик алымнар һәм чаралар:** слайд күрсәтү, PowerPoint (Smart Notebook 10) программасында уеннар, үстерешле диалоглар, ситуатив күнегүләр, жырлы-хәрәкәтле уен, дәфтәрдә эш, анимацион сюжет, сюрприз моменты, иптәшләрәң һәм үзеңә бәя бирү.

**Җиһазлау:** интерактив такта (яки проекцион техника һәм экран); ике «кәрәзле» телефон; ике зур телефон; пиктограммалар (Малай урындыкта утыра. Аю караватта йоклый. Куян чана шуа. Кыз китап укый. Эт ботка ашый. Керпе туп уйный. Төлке паркка бара. Песи сөт эчә); анимацион сюжет; эш дәфтәрләре.

«Кибет» уены өчен: урындык, өстэл, муляжлар: бәрәңге, кәбестә, кыяр, кишер, суган, алма, яшелчәләр салынган этажёрка.

Исаева Р. С. «200 игр», III кисәк «Мы уже большие», PowerPoint программасында уен: №10 Сказка «Репка» (9 нчы бит), Smart Notebook 10 программасында уеннар: №24-31 (34-36 нчы битләр).

**Сүзлек өстендә эш:** шалкан, юк булмый (проект буенча бу сүzlәр бирелми, балаларны таныштырып кына китәбез), кил монда, хәерле көн, нәрсә кирәк, нинди, ничә, син кем, син нишлисең, барам.

**Алдан үткәрелгән эш:** «Танышу», «Кибет», «Телефоннан сөйләшү» ситуацияләре буенча үстәрешле диалоглар; ситуатив күнегүләр чишү; яшелчә һәм җиләк-җимеш муляжлары: бәрәңге, кәбестә, кыяр, кишер, суган, алма, дәфтәрдәге эшкә наклейкаларны эзерләп кую, анимацион сюжетны сайлау, презентация ясау.

**Эшчәнлек төзелеше:**

1. Психологик көйләү, оештыру моменты, сәламләү.

2. «Мин тәрбияче» уены.

1) Балалар сюжетлы рольле «Кибет» уенын оештыра.

-Уеннан чыгып, балаларның бер-берсенә бәя бирүләре.

2) Балалар «Танышу» ситуатив уенын оештыра.

-Ситуатив уеннан чыгып, балаларның бер-берсенә бәя бирүләре.

3) Ситуатив уен: «Телефоннан сөйләшү».

-Ситуатив уеннан чыгып, балаларның бер-берсенә бәя бирүләре.

3. Өстэл артларында һәм интерактив тактада (экранда) уен: «Буталган пиктограммалар».

4. Ситуатив күнегү: «Найди и «напиши» предложение».

5. Интерактив тактада (экранда) уен: сказка «Репка».

6. Дәфтәрдә эш (2 нче бирем Сказка «Репка»).

7.Анимацион сюжет карау: «Шалкан» («Татарча сөйләшәбез» УМКсы «Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча кабатлау буларак тәкъдим ителә).

8.Жырлы-биюле уен: «Бар безнең бакчабыз» («Татарча сөйләшәбез» УМКсы «Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча 6 нчы кисәк аудиоязмасы кабатлау буларак тәкъдим ителә).

9.Анимацион сюжетның эчтәлеге буенча ситуатив күнегүләр.

10.Йомгаклау. Үзең бәя бирү.

### **Эшчәнлек барышы**

*Тәрбияче:* Исәнмесез, балалар!

*Балалар:* Исәнмесез, Резеда Салмановна.

*Тәрбияче:* Хәлләр ничек?

*Балалар:* Әйбәт. Рәхмәт. Хәлләр ничек?

*Тәрбияче:* Әйбәт. Рәхмәт. Хәерле көн!

*Балалар:* Хәерле көн!

*Тәрбияче:* Ребята, а кто хочет быть воспитателем?

*Балалар:* Мин! Мин! Мин!

*Тәрбияче:* Кил монда, Аня. Аня, а ты какою игру хочешь организовать?

*Балалар:* Магазин.

*Тәрбияче:* Пожалуйста.

*Аня:* Сейчас поиграем в игру “Магазин”. Сначала вспомним главные вопросы игры.

*Балалар:* Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?

*Аня:* Кто хочет играть? Миша, кил монда. Утыр. Ты – продавец. Саша, кил монда. Ты — покупатель.

— Нәрсә кирәк?

— Кәбестә кирәк.

— Нинди?

— Зур, матур, яшел, чиста кәбестә.

— Ничә?

— Бер кәбестә.

- Өч сум.
- Бер, ике, өч.
- Мә, бер кәбестә.
- Рәхмәт, Саша.
- Сау бул, Миша.
- Сау бул, Саша.

*Тәрбияче:* Рәхмәт, балалар. Аня, есть замечания?

*Аня, уенга йомгак ясап, төркемдәшләренең төзегән диалогына бәя бирә.*

*Тәрбияче:* Утырыгыз. А сейчас кто хочет быть воспитателем?

*Балалар:* Мин! Мин! Мин!

*Тәрбияче:* Кил монда, Даша. Даша, а ты какую игру хочешь организовать?

*Даша:* Знакомство.

*Тәрбияче:* Пожалуйста.

*Даша:* Сейчас поиграем в игру “Знакомство”. Не забудьте поздороваться, познакомиться, спросить как дела, пожелать добрый день, обмениваться номерами телефонов. Кил монда, Коля. Мә, телефон. Кил монда, Оля. Мә, телефон.

- Исәнме.
- Исәнме. Син кем?
- Мин Коля. Син кем?
- Мин Оля. Хәлләр ничек, Коля?
- Әйбәт, рәхмәт. Хәлләр ничек, Оля?
- Әйбәт, рәхмәт. Хәерле иртә!
- Хәерле иртә! Телефон номеры бир эле.
- Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун.
- Рәхмәт. Телефон номеры бир эле.
- Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун.
- Рәхмәт. Сау бул, Оля.
- Сау бул, Коля.

*Тәрбияче:* Рәхмәт, балалар. Есть замечания?

*Даша уенга йомгак ясап, төркемдәшләренең төзегән диалогына бәя бирә.*

*Тәрбияче:* Утырыгыз. А сейчас кто хочет быть воспитателем?

*Балалар:* Мин! Мин! Мин!

*Тәрбияче:* Кил монда, Маша. Маша, а ты какую игру хочешь организовать?

*Маша:* Разговор по телефону.

*Тәрбияче:* Пожалуйста.

*Маша:* Сейчас поиграем в игру «Разговор по телефону». Кил монда, Коля, утыр. Мә, кызыл телефон. Кил монда, Оля, утыр. Мә, кара телефон. Спросите, друг у друга, что ты делаешь и пригласите друг друга куда-нибудь.

— Исәнме, Коля.

— Исәнме, Оля. Оля, син нишлисең?

— Мин китап укыйм. Коля, син нишлисең?

— Мин урындыкта утырам. Коля, кил монда паркка.

— Рәхмәт. Мин паркка барам. Сау бул, Оля.

— Сау бул, Коля.

*Тәрбияче:* Рәхмәт, балалар. Замечания есть?

*Маша, уенга йомгак ясап, төркемдәшләренең төзегән диалогына бәя бирә.*

*Тәрбияче (ике бала бирелгән слайдлар буенча интерактив тактада (экранда) эшлиләр, калганнары өстәл артларында):* Ребята, посмотрите на волшебную доску, картинки-пиктограммы перепутались, их надо правильно разложить, а лишние убрать за «шторку».



Аю караватта йоклый.  
Кыз китап укый.  
Малай урындыкта утыра.  
Куян чана шуа.  
Эт ботка ашый.  
Керпе туп уйный.  
Төлке паркка бара.  
Песи сөт эчә.

*Тәрбияче (интерактив тактага (экранга) күрсәтәп):*  
Ребята, посмотрите, у нас одна картина осталась. Бу нәрсә?

*Балалар:* Не знаем.

*Тәрбияче:* Бу шалкан. Повторите: шал-кан. Скажите, а как называется русская народная сказка про этот овощ? (*Репка*). Правильно, ребята. Репка. Шалкан.

*Тәрбияче:* Ребята, посмотрите на экран. Мы видим репку, а персонажей сказки нет. Как вы пригласите их вытаскивать шалкан-репку?



— Бабай (әби, кыз, эт, пси, тычкан), кил монда.

*Тәрбияче (эш дәфтәрендәге 2 нче бирем Сказка «Репка»):* Сейчас садитесь за столы. Мы с вами эту сказку «нарисуем» у себя в тетрадах с помощью наклеек. Как вы попросите друг у друга наклейки?

*1 вариант.*



— Тычкан бир эле.

— Мә, тычкан.

— Рэхмәт.

*II вариант.*

— Эт бир эле.

— Нинди эт?

— Матур, кечкенә, әйбәт эт.

— Мә, эт.

— Рэхмәт.

*III вариант.*

— Песи бир эле.

— Нинди песи?

— Матур, кечкенә, әйбәт песи.

— Ничә песи?

— Бер песи.

— Мә, бер песи.

— Рэхмәт.

*Тәрбияче:* Ребята, закройте тетради. Присаживайтесь перед экраном. Сейчас мы посмотрим анимационный сюжет «Шалкан». Посмотрим, как справились наши герои с репкой.

*Тәрбияче (аудиоязма б нчы кисәк):* Ребята, мы тоже с членами семьи повеселимся, споём песенку «Есть красивый сад».

Бар матур бакча,

Анда шалкан үсә.

Менә шундый шалкан зур,

Менә шундый кечкенә.

*Кушымта:*

Шалкан, шалкан, кил эле,

Биеп, биеп кит эле.

Әллә-лә, әллә-лә,

Биеп, биеп кит эле.

*Тәрбияче:* В сюжете кого и как пригласили вытаскивать репку.

— Бабай (эби, малай, эти, эни, эт, песи), кил монда.

*Тәрбияче (чын шалкан күрсәтәм, берсе балаларга ашап карар өчен телемнәргә киселеп салфеткага салынган, икенчесе бөтен килеш):* Подойдите сюда (*сөлгене күтәрәп сурприз өчен әзерләнган шалканнарны күрсәтәм*). Ребята, посмотрите это репка не простая (*бөтен шалканга алтынсу төстә кечкенә генә лалә чәчәкләре эленгән, алар балаларга күңел күтәрәнкелеге өчен түшләрәнә тагыла*). Это тюльпанчики-лалә - вам. Как думаете, за что вы сегодня получили эти тюльпанчики-лалә? Что нового вы узнали сегодня? Как вы себя оцениваете?

**«ТАТАРЧА СӨЙЛӘШӘБЕЗ»  
УКЫТУ МЕТОДИК КОМПЛЕКТЫНЫҢ  
«БЕЗ ИНДЕ ХЭЗЕР ЗУРЛАР, МӘКТӘПКӘ  
ИЛТӘ ЮЛЛАР» ПРОЕКТЫ БУЕНЧА  
РУС ТЕЛЛЕ БАЛАЛАРГА ТАТАРЧА ӨЙРӘТҮНЕҢ  
ЙОМГАКЛАУ ЭШЧӘНЛЕГЕ**

**ТЕМА «БЕЛЕМ ИЛЕНӘ СӘЯХӘТ»**

**ИСАЕВА Р. С.**, Яр Чаллы шәһәре 98 нче «Балачак планетасы» балалар бакчасының татар теленә өйрәтүче тәрбиячесе.

**Максат:** «Татарча сөйләшәбез» укыту-методик комплектының «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты кысаларында балаларның белемнәрен, татарча аралашу мөмкинлекләрен күрсәтү.

**Тәрбия бурычы:** татар телендә балаларның үзара аралашу теләген тәрбияләү.

**Үстерү бурычы:** диалоглар ярдәмендә аралашу күнекмәләрен үстерү.

**Белем бирү бурычы:** проект буенча сорауларны дөрес итеп куя белергә һәм яраклаштырып җаваплар бирергә өйрәтүне дәвам итү.

**Методик алымнар һәм чаралар:** слайд күрсәтү, PowerPoint (Smart Notebook 10) программасында уеннар, үстерешле диалоглар, ситуатив күнегүләр, хәрәкәтле уеннар, практик эш (дәфтәрдә эш), анимацион сюжет, аудиоязмалар, орацияләр аша балаларның эшләрен бәяләү, иптәшләренә һәм үзегә бәя бирү.

**Җиһазлау:** интерактив такта (яки проекцион техника һәм экран), магнитлы такта; ике «кәрәзле» телефон; аю битлеге, 6 яшел алма (кечкенә таратма рәсемнәр);

өстэл, ике урындык, кыңгырау, уйнау зонасы өчен ясалган кечкенә диван, уенчык тас, китап, скакалка, гаилә әгъзалары маскалары; пиктограммалар һәм рәсемнәр (Кыз китап укый. Керпе туп уйный. Төлке паркка бара. Әби урындыкта утыра. Эт ботка ашый. Песи сөт эчә), күрсәтмә картиналар; анимацион сюжет; эш дәфтәрләре;

Исаева Р. С. «200 игр» II кисәк «Растём играя», PowerPoint программасында уен: №9 «В магазине у Медвежонка» (12 нче бит); III кисәк «Мы уже большие», PowerPoint программасында уеннар: №9 «Какая ситуация спрятана в волшебном сундуке» (8 нче бит), №13 «Назови одним словом» (11 нче бит); №1, 3, 5-6, 10, 14, 16 «Найди спрятанное предложение» (24 нче бит); №1, 4, 6-8 «Командир» (17 нче бит).

**Сүзлек өстендә эш:** проект буенча сүзләренә, сорауларны, жөмлөләрне кабатлау.

**Алдан үткәрелгән эш:** «Танышу», «Кибет», «Телефоннан сөйләшү» үстерешле диалоглары, пиктограммалар белән таныштыру, пиктограммалар ярдәмендә жөмлөләр төзү өстендә эш, таратма, күрсәтмә рәсемнәрне, дәфтәрдәге эшкә наклейкаларны эзерләп кую, анимацион сюжетны һәм аудиоязмаларны сайлау, анимацион презентация ясау.

**Эшчәнлек төзелеше:**

1. Психологик көйләү, оештыру моменты, сәламләү.
2. Аудиоязма тыңлау («Татарча сөйләшәбез» УМКсы «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты, 70 нче кисәк).
3. «Танышу» ситуациясе.
4. Төзелгән ситуациядән чыгып, балаларның бер-берсенә бәя бирүләре.
5. Овацияләр анимациясе ярдәмендә балаларның эшләрен хуплау.
6. Килгән кунаклар белән танышу (ачык эшчәнлек үткәргән очракта).

7. Сюжетлы рольле уен «Кибет».
8. Уенның төзелешеннән чыгып, балаларның бер-берсенә бәя бирүләре.
9. Овацияләр анимациясе ярдәмендә балаларның эшләрен хуплау.
10. Ситуатив уен: «Телефоннан сөйләшү».
11. Ситуатив уеннан чыгып, балаларның бер-берсенә бәя бирүләре.
12. Овацияләр анимациясе ярдәмендә балаларның эшләрен хуплау.
13. Интерактив тактада (экранда) уен: «Яшерелгән жөмләне тап».
14. Овацияләр анимациясе ярдәмендә балаларның эшләрен хуплау.
15. Анимацион сюжет карау: «Зур концерт» («Татарча сөйләшәбез» УМКсы «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты).
16. Анимацион сюжетның эчтәлегенә буенча ситуатив күнегүләр.
17. Интерактив такта (экран) ярдәмендә оештырылган хәрәкәтле уен: «Командир».
18. Овацияләр анимациясе ярдәмендә балаларның эшләрен хуплау.
19. Дәфтәрдә эш (19 бирем «Что в портфеле»).
20. Аудиоязма тыңлау («Татарча сөйләшәбез» УМКсы «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты, 71 нче кисәк).
21. Йомгаклау.

### **Эшчәнлек барышы**

*Тәрбияче:* Исәнмесез, балалар!

*Балалар:* Исәнмесез, Резеда Салмановна.

*Тәрбияче:* Хәлләр ничек?

*Балалар:* Әйбәт. Рәхмәт. Хәлләр ничек?

*Тәрбияче:* Әйбәт. Рәхмәт. Хәерле көн!

*Балалар:* Хәерле көн!

*Эшчәнлек интерактив тактада (яки экранда) ачылган слайдлар ярдәмендә оештырыла.*

**1 слайд.**



*Аудиоязма (70 нче кисәк):* Дорогие ребята! Я вас приглашаю на выпускной бал, который состоится в моем королевстве «Знаний». Но для этого вы должны выполнить все мои задания. Мои задания в этом волшебном сундучке. *(Бер тапкыр басабыз, интерактив тактада (экранда) сандыкчык барлыкка килә).* Если все задания выполните успешно, вы непременно попадете в мое королевство, где говорят на красивом – татарском языке. Желаю вам удачи, и с нетерпением жду вас у себя.

*Тәрбияче:* Ребята, мы с вами тоже умеем говорить на татарском языке. Я знаю, что с этими заданиями мы справимся.

**«Танышу» ситуациясе.** *(Тагын бер тапкыр басабыз, экранда сандыкчыктан сикереп кыз белән малай һәм сәламләү сүзләре чыга).*

*Тәрбияче:* Ребята, как вы думаете, какую ситуацию предлагают нам показать?

*Балалар:* Ситуацию «Знакомство».

*Тәрбияче:* Кто хочет организовать игру?

*Балалар:* Мин! Мин! Мин!

*Тәрбияче:* Даша, кил монда. Мә, телефон. Что хотела бы ты услышать во время знакомства?

*Даша:* Познакомьтесь, задайте вопрос, ты кто, спросите друг у друга сколько лет и куда идешь. Кил монда, Коля. Мә, телефон. Кил монда, Оля. Мә, телефон (*«кәрәзле» телефоннар бирә*).

— Исәнме.

— Исәнме. Син кем?

— Мин Коля. Син кем?

— Мин Оля. Хәлләр ничек Коля?

— Әйбәт, рәхмәт. Хәлләр ничек, Оля?

— Әйбәт, рәхмәт. Хәерле иртә!

— Хәерле иртә! Сиңа ничә яшь?

— Миңа 7 яшь. Сиңа ничә яшь?

— Миңа 7 яшь. Телефон номеры бир әле.

— 1-10.

— Рәхмәт. Телефон номеры бир әле.

— 1-10.

— Оля, син кая барасың?

— Мин паркка барам.

— Коля, син кая барасың?

— Мин бассейнга барам.

— Сау бул, Оля.

— Сау бул, Коля.

*Тәрбияче:* Рәхмәт, балалар. Замечания есть?

*Даша уенга йомгаклау ясап, төркемдәшләренең төзегән диалогына бәя бирә.*

**2-й слайд. Овацияләр анимациясе ярдәмендә балаларның эшләрен бәяләү, хуплау**



### Килгән кунаклар белән танышу.

*Тәрбияче:* Ребята, у нас сегодня много гостей. Они пришли из школ, смотреть, как вы готовитесь стать учениками. Подходите к гостям, познакомьтесь с ними. Если гости затрудняются помогите им, подскажите. (Балалар кунаклар белән (ачык эшчәнлек булган очрак өчен) танышалар).

#### 3-й слайд.



*Тәрбияче:* В школах проводятся уроки. Например, урок математики, где дети учатся считать. Мы умеем считать и на русском, и на татарском языках.

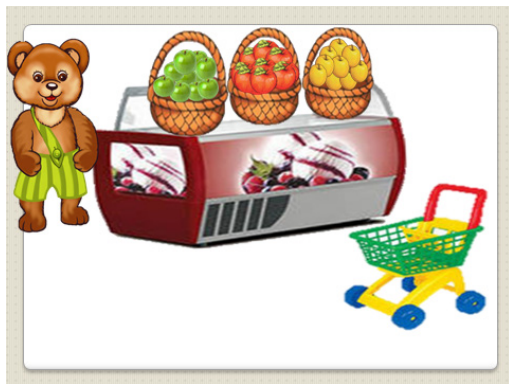
#### 4-й слайд.





*Тәрбияче:* Например, во время игры “Магазин”, мы используем счёт. Посмотрите, у нас в магазинах продаются одежда, игрушки, мебель, посуда, продукты, овощи и фрукты. В какой магазин пойдём, выбирайте сами.

**5- слайд. Сюжетлы рольле уен «Кибет».**



*Тәрбияче (слайдтагы уен эчтәлеге буенча):* Нам предлагается купить у Медведя яблоки: 6 вкусных, красивых, зелёных яблок (*яшел алма төшерелгән таратма рәсемнәр (6 данә) магнитлы тактага беркетелеп куела*). При игре не забудьте использовать три основные вопросы. Кто хочет быть продавцом или покупателем? Коля, кил монда. Ты — продавец-медведь (*битлек киелә*). Оля, кил монда. Ты — покупатель.

- Исәнме, аю.
- Исәнме, .....
- Нәрсә кирәк?
- Алма кирәк.
- Нинди алма?
- Зур, матур, яшел, чиста алма.
- Ничә алма?
- Алты алма.
- 1-6. Мә, алты яшел алма. 10 сум.
- 1-10.

— Рэхмэт.

— Сау бул.

*Тәрбияче (слайдтагы уен эчтәлеге буенча):* Оля, как ты спросишь у Коли, сколько яблок (осталось) в корзине?

— Кәрзиндә ничә алма?

— Кәрзиндә дүрт алма.

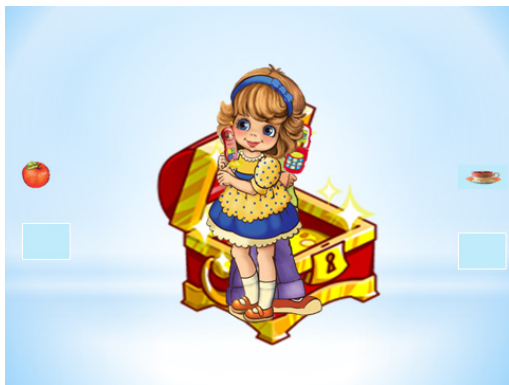
*Тәрбияче:* Рэхмэт, балалар. Замечания есть?

*Балалар уенга йомгаклау ясап, төркемдәшләренең төзегән диалогына бая бирә.*

**6-й слайд. Овацияләр анимациясе ярдәмендә балаларның эшләрен баяләү, хуплау**



**7-й слайд. Ситуатив уен: «Телефоннан сөйләшү»**



*Тәрбияче:* Посмотрите, ребята какую игру нам предлагает волшебный сундучок?

*Балалар:* «Разговор по телефону».

*Тәрбияче:* Правильно. Кил монда, Коля. Утыр. Мә, кызыл телефон. Кил монда, Оля. Утыр. Мә, кара телефон. Как вы спросите друг у друга «что делаешь». Усложним задание, пригласим сюда маму и папу (битлекләр киелә). Коля, спроси у Оли, «что делает мама» и «что делает папа».

— Исәнме, Коля.

— Исәнме, Оля. Оля, син нишлисең?

— Мин алма ашыйм. Коля, син нишлисең?

— Мин чэй эчәм.

— Эти бар?

— Әйе, эти бар.

— Эти нишли?

— Эти диванда йоклый.

— Эни бар?

— Әйе, эни бар.

— Эни нишли?

— Эни кул юа.

— Сау бул, Оля.

— Сау бул, Коля.

*Тәрбияче:* Рәхмәт, балалар. Замечания есть?

*Балалар уенга йомгаклау ясап, төркемдәшләренең төзегән диалогына бая бирә.*

**8-й слайд. Овацияләр анимациясе ярдәмендә балаларның эшләрен баяләү, хуплау**



*Тәрбияче:* Да, ребята, не легко стать школьником, сколько надо знать! Но мы пока со всеми заданиями справляемся.

9-й слайд. Интерактив тактада (экранда) уен:  
«Яшерелгэн жөмләне тап»



*Тәрбияче:* Ребята, посмотрите, книжки... Это урок чтения. Нам сейчас сундучок предложит что-то «прочитать». Предложены пиктограммы, среди них мы должны найти нужные, с их помощью составить «предложение» и «прочитать».

**10 слайд.** Кыз рәсем ясый (бу жөмлә буенча интерактив тактада (экранда) ике бала эшли).



*(Өстәлдә һәрбер бала өчен сизгезәр (әзрәк тә алырга мөмкин) пиктограмма әзерләнеп куелган, шулар арасынан кирәкләрен сайлап алырга һәм жөмләне «язып» куярга кирәк. Пиктограммалар астында күрсәтмә картина*

*икенче ягы белән әйләндереп куелган. Жәмләнең дөрөс-леген картинага карап тикшерәләр. «Язылган» жәмлә белән картинаның эчтәлегә тәңгәл килергә тиеш).*

Кыз китап укый.

Керпе туп уйный.

Төлке паркка бара.

Әби урындыкта утыра.

Эт ботка ашый.

Песи сөт эчә.

**11-й слайд. Овацияләр анимациясе ярдәмендә балаларның эшләрен бәяләү, хуплау**



**12-й слайд. Музыка. Анимацион сюжет: «Зур концерт»**



*Тәрбияче:* На уроке музыки играют на музыкальных инструментах, танцуют, поют. Сейчас я предлагаю вам посмотреть большой концерт. (Анимацион сюжет карау).

## Анимацион сюжетның эчтәлегә буенча ситуатив күнегүләр

*Тәрбияче:* Ребята, как объявили, что танцует заяц.

*Балалар:* Куян бии.

*Тәрбияче:* Как о себе говорит заяц, что он танцует.

*Балалар:* Мин биим.

*Тәрбияче:* А как попросили зайца ещё раз танцевать.

*Балалар:* Куян, бие!

*Тәрбияче:* Дайте команду мышке петь.

*Балалар:* Тычкан, жырла!

## 13-й слайд. Интерактив такта (экран) ярдәмендә оештырылган хәрәкәтле уен: «Командир»



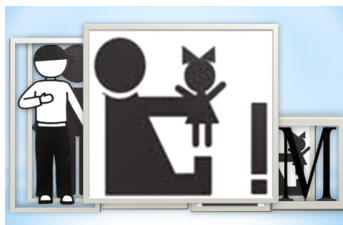
*Тәрбияче:* Ребята, мы с вами хорошо знаем игру «Командир». В школе проводятся уроки физкультуры и знания полученные по игре «Командир» нам тоже пригодятся.

## 14- слайд.



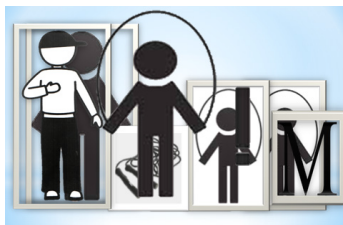
- Утыр!
- Оля, син нишлисең? — Мин урындыкта утырам.
- Оля нишли? — Оля урындыкта утыра.

**15- слайд.**



- Уйна!
- Оля, син нишлисең? — Мин туп уйныйм.
- Оля нишли? — Оля туп уйный.

**16-й слайд.**



- Сикер!
- Оля, син нишлисең? — Мин скакалкада сикерәм.
- Оля нишли? — Оля скакалкада сикерә.

**17-й слайд.**



- Йөгер!
- Оля, син нишлисең? — Мин йөгерәм.
- Оля нишли? — Оля йөгерә.

**18-й слайд.**

— Хоккей уйна!



— Оля, син нишлисең? — Мин хоккей уйныйм.

— Оля нишли? — Оля хоккей уйный.

**19-й слайд. Овациялэр анимациясе ярдәмендә балаларның эшләрән бәяләү, хуплау**



**20-й слайд. Дәфтәрдә эш (19 бирем «Что в портфеле»).**

*Тәрбияче:* Ребята, посмотрите пустой портфель. А с пустым портфелем можно отправляться в школу? Подойдите к столам. Давайте, мы подготовим наш портфель к учебному году, наполним школьными принадлежностями. Наклейки попросите друг у друга.

*I вариант.*

— Дәфтәр бир эле.

— Мә, дәфтәр.

— Рәхмәт.

*II вариант.*

— Дәфтәр бир эле.

— Нинди дәфтәр?



- Яшел дэфтәр.
- Мә, яшел дэфтәр.

*III вариант.*

- Дэфтәр бир эле.
- Нинди дэфтәр?
- Зәңгәр дэфтәр.
- Ничә дэфтәр?
- Ике дэфтәр.
- Мә, ике зәңгәр дэфтәр.
- Рәхмәт.
- Рәхмәт.

### **21-й слайд. Аудиоязма тыңлау**

*Аудиоязма (71 нче кисәк):* Ребята, молодцы. Вы выполнили все мои задания. Добро пожаловать в мое королевство «Знаний», где говорят на красивом татарском языке. Желаю вам удачи!

*Тәрбияче:* Ребята, вы в школе будете говорить и на русском и на английском языках. А говорить на татарском языке вам помогут ваши тетради. Забирайте их домой и летом не потеряйте. В школе на уроках татарского языка они будут вашими первыми помощниками. Наше путешествие закончено. До свидания, сау булыгыз!

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ  
К ПРОЕКТУ «МИНЕМ ӨЕМ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

**КИДРЯЧЕВА Р. Г.**, Яр Чаллы шәһәре 83 нче «Тылсымчы кыз» балалар бакчасының татар теленә өйрәтүче тәрбиячесе

<p><b>Дидактик уен «Бу кем? – Это кто?»</b> к проекту «Минем өем» (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг другу вопросы не задают).</p> <p><b>Цель:</b> пробудить интерес и желание детей общаться на татарском языке.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель: Бу кем? Ребёнок: Әти. Воспитатель: Бу кем? Ребёнок: Әни, (бабай, әби, әти, кыз, малай). Воспитатель: Әни нинди? Ребёнок: Әни зур, матур, чиста, әйбәт.</p>	<p><b>Дидактик уен «Бу нәрсә? – Это что?»</b> к проекту «Минем өем» (диалог между воспитателем и детьми, т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).</p> <p><b>Цель:</b> пробудить интерес и желание детей общаться на татарском языке.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель: Бу нәрсә? Ребёнок: Чэй (сөт, ипи, алма). Воспитатель: Сөт нинди? Ребёнок: Сөт тәмле. Воспитатель: Бу нәрсә? Ребёнок: Эт (песи, тул, курчак, куян, аю). Воспитатель: Эт нинди? Ребёнок: Эт зур (кечкенә), матур, әйбәт, чиста (пычрак).</p>
---	--

**Дидактик уен «Кем юк? – Кого нет?»**  
к проекту «Минем өем» (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг другу вопросы не задают).

**Цель:** развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь.

**Ход игры:**

*Воспитатель:* Кем юк?

*Ребёнок:* Эти (эни, кыз, малай).

*Воспитатель:* Кем юк?

*Ребёнок:* Эни юк.

**Дидактик уен «Нәрсә юк? – Чего нет?»**  
к проекту «Минем өем» (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг другу вопросы не задают).

**Цель:** развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь.

**Ход игры:**

*Воспитатель:* Нәрсә юк?

*Ребёнок:* Эт (песи, туп, курчак, куян, аю).

*Воспитатель:* Нәрсә юк?

*Ребёнок:* Эт юк.

<p><b>Дидактик уен «Әйе – Юк» к проекту «Минем өем»</b> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми, у детей “маски”).</p> <p><b>Цель:</b> активизировать словарь, развивать диалогическую речь на татарском языке.</p> <p><b>Ход игры:</b> детям раздаются картинки. (Воспитатель спрашивает у каждого ребенка)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Әни?  <i>Ребёнок:</i> Әйе.  <i>Воспитатель:</i> Әти?  <i>Ребёнок:</i> Юк.  <i>Саша:</i> Малай?  <i>Ребёнок:</i> Юк.  <i>Маша:</i> Кыз?  <i>Ребёнок:</i> Әйе.  <i>Коля:</i> Песи?  <i>Ребёнок:</i> Әйе.</p>	<p><b>Дидактик уен «Әйе – Юк» к проекту «Минем өем»</b> (диалог между воспитателем и детьми, т.к. дети 4-5 лет друг другу вопросы не задают, у детей “маски”).</p> <p><b>Цель:</b> активизировать словарь, развивать диалогическую речь на татарском языке.</p> <p><b>Ход игры:</b></p> <p><i>Воспитатель:</i> Син Коля?  <i>Коля:</i> Әйе. Мин Коля.  <i>Воспитатель:</i> Коля, син кыз? (әби, бабай, әти, әни).  <i>Коля:</i> Юк, мин малай.  <i>Воспитатель:</i> Оля, син кыз?  <i>Оля:</i> Әйе, мин кыз.  <i>Воспитатель:</i> Юля, син әби?  <i>Юля:</i> Әйе, мин әби.</p>
--	--

**Дидактик уен «Уйна! – Играй!»** к проекту «Минем өем» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми. Дети дарят свои “игрушки” персонажу).

**Цель:** побудить интерес и желание общаться на татарском языке.

**Ход игры:**

Саша: Мә, туп уйна!

Маша: Мә, курчак уйна!

Лена: Мә, зур песи уйна!

Коля: Мә, кечкенә аю уйна!

Миша: Мә, куян уйна!

Даша: Мә, эт уйна!

Оля: Мә, машина уйна!

**Дидактик уен «Бир эле – Дай пожалуй-ста»** к проекту «Минем өем» (диалог между воспитателем и детьми. Дети спрашивают “игрушки”, дарят персонажу).

**Цель:** развивать творческое воображение, диалогическую речь.

**Ход игры:**

Саша: Аю (куян, эт, песи, курчак, машина, туп) бир эле.

Воспитатель: Нинди аю!

Саша: Зур, матур, чиста, эйбәт аю.

Воспитатель: Мә зур, матур, чиста, эйбәт аю.

<p><b>Дидактик уен «Бир эле – Дай пожалуйста»</b> к проекту «Минем өөм» (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг другу вопросы не задают).</p> <p><b>Цель:</b> Развивать творческое воображение, диалогическую речь.</p> <p><b>Ход игры:</b> Саша: Алма бир эле. Воспитатель: Нинди алма! Саша: Тэмле алма. Воспитатель: Мэ, тэмле алма. Саша: Рэхмэт.</p>	<p><b>Дидактик уен «Ничэ? – Сколько?»</b> к проекту «Минем өөм» (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг другу вопросы не задают).</p> <p><b>Цель:</b> учить детей отвечать на вопрос: Ничэ? (Сколько?)</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель: Ничэ алма? Ребёнок: Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма. Воспитатель: Мэ бер алма. Ребёнок: Рэхмэт. Воспитатель: Ничэ куян? Ребёнок: Биш куян. Воспитатель: Мэ, биш куян. Ребёнок: Рэхмэт.</p>
--	---

<p><b>Дидактик уен «Ничэ? – Сколько?»</b> к проекту «Минем өем» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение понимать и обдуманно отвечать на вопросы.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель: Бер? Ребёнок: Эйе, бер. Воспитатель: Өч? Ребёнок: Юк, дүрт. Воспитатель: Өч? Ребёнок: Юк, дүрт.</p>	<p><b>Сюжетлы уен «Сыйла» – «Угости»</b> к проекту «Минем өем» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).</p> <p><b>Цель:</b> пробудить интерес и желание общаться друг с другом на татарском языке.</p> <p><b>Ход игры:</b> Ребёнок: Саша, кил монда. Утыр. Саша: Рэхмэт. Ребёнок: Мә, алма аша! Саша: Рэхмэт. Ребёнок: Алма тәмле? Саша: Алма тәмле.</p>
---	---

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ К ПРОЕКТУ «УЙНЫЙ – УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

<p><b>Дидактик уен «Бу нәрсә? Нинди? Ничә? – Это что? Какой? Сколько?»</b> к проекту «Уйный – уйный үсәбез» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).</p> <p><b>Цель:</b> закрепить ответы на вопросы: Бу нәрсә? Нинди? Ничә? на татарском языке.</p> <p><b>Ход игры:</b> Маша: Бу нәрсә? Саша: Бу кишер (суган, бөрәңге, кыяр, кәбестә, алма). Маша: Нинди кишер? Саша: Тәмле (баллы), зур (кечкенә), чиста (пычрак) кишер. Маша: Ничә кишер? Саша: Бер (ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун) кишер.</p>	<p><b>Дидактик уен «Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?»</b> к проекту «Уйный – уйный үсәбез» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение понимать и обдуманно отвечать на вопросы.</p> <p><b>Ход игры:</b> Акбай: Бу нәрсә? Мияу: Бу туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи). Акбай: Нинди туп? Мияу: Кечкенә (зур) туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи).</p>
--	---



**Дидактик уен «Бу нәрсә? Нинди?» – Это что? Какой?»** к проекту «Уйный – уйный үсәбез» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми)

**Цель:** закрепить название овощей на татарском языке. Ответить на вопрос: Бу нәрсә? Нинди?

**Ход игры:**

а) Акбай: Бу нәрсә?

Оля: Суган.

Акбай: Суган нинди?

Оля: Кечкенә.

б) Мияу: Бу нәрсә?

Коля: Бөрәңге.

Мияу: Бөрәңге нинди?

Коля: Зур.

**Дидактик уен «Бу нәрсә? Нинди?» – Это что? Какой?»** к проекту «Уйный – уйный үсәбез» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми)

**Цель:** пробудить интерес и желание общаться на татарском языке.

**Ход игры:**

Маша: Бу нәрсә?

Саша: Тәлинкә (чынаяк, кашык).

Маша: Тәлинкә (чынаяк, кашык) нинди?

Саша: Тәлинкә (чынаяк, кашык) матур,

чиста, кызыл (сары, яшел, зәңгәр).

<p><b>Дидактик уен «Нәрсә кирәк? – Что надо?»</b> к проекту «Уйный – уйный үсәбез» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми)</p> <p><b>Цель:</b> развивать творческое воображение, сообразительность, диалогическую речь.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Мальчик: Исәнме, Мияу.  Девочка: Исәнме, Акбай.  Мальчик: Нәрсә кирәк?  Девочка: Туп кирәк.  Мальчик: Нинди туп?  Девочка: Зур (кечкенә, матур, чиста, пычрак, әйбәт) туп.  Мальчик: Мә, зур, матур, чиста, әйбәт туп.  Девочка: Рәхмәт. Сау бул, Саша.  Мальчик: Сау бул, Оля.</p>	<p><b>Дидактик уен «Нәрсә кирәк? – Что надо?»</b> к проекту «Уйный – уйный үсәбез» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми)</p> <p><b>Цель:</b> развивать творческое воображение, сообразительность, диалогическую речь.</p> <p>Ход игры:</p> <p>а) – Коля, нәрсә кирәк?  - Берәңге кирәк.  - Мә, берәңге.  - Рәхмәт.  б) – Оля, нәрсә кирәк?  - Алма кирәк.  - Нинди алма?  - Яшел алма.  - Мә, яшел алма.  - Рәхмәт.  в) – Лена, нәрсә кирәк?  - Кәбестә кирәк.  - Ниçе кәбестә?  - Дүрт кәбестә.  - Мә, дүрт кәбестә.  - Рәхмәт.</p>
--	---

<p><b>Дидактик уен «Бир эле – Дай пожалуй-ста»</b> к проекту «Уйный – уйный үсэбез» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми)</p> <p><b>Цель:</b> повторить и закрепить с детьми названия посуды, цвета, счёт на татарском языке, развивать умение понимать и обдуманно отвечать на вопросы.</p> <p><b>Ход игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кашык (тэлинкэ, чынаяк) бир.</li> <li>- Нинди кашык (тэлинкэ, чынаяк)?</li> <li>- Зур (кечкенэ, сары, яшел, кызыл, зәңгәр) кашык.</li> <li>- Ниче кашык (тэлинкэ, чынаяк)?</li> <li>- (1-10 ) кашык (тэлинкэ, чынаяк).</li> <li>- Мә, (1-10) кашык (тэлинкэ, чынаяк).</li> </ul>	<p><b>Дидактик уен «Нәрсә кирәк? – Что надо?»</b> к проекту «Уйный – уйный үсэбез» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми)</p> <p><b>Цель:</b> развивать диалогическую речь, внимание, мышление.</p> <p><b>Ход игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нәрсә кирәк?</li> <li>- Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бөрәңге) кирәк.</li> <li>- Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бөрәңге)?</li> <li>- Тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бөрәңге).</li> <li>- Мә, аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бөрәңге) аша (эч).</li> <li>- Рәхмәт. Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бөрәңге) тәмле.</li> </ul>
---	--

<p><b>Дидактик уен «Бир эле – Дай пожалуйста»</b> к проекту «Уйный – уйный үсөбез» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми)</p> <p><b>Цель:</b> развивать диалогическую речь, внимание, мышление.</p> <p>Ход игры:</p> <p>а) -Оля, күлмөк (чалбар) бир.  - Нинди күлмөк (чалбар)?  - Сары (кызыл, яшел, зөңгөр) күлмөк (чалбар).  - Ничө күлмөк (чалбар)?  - Бер (1-10) күлмөк (чалбар).  - Курчак, чалбар (күлмөк) ки (сал).  б) -Оля, чалбар (күлмөк) бир.  - Мө, чалбар (күлмөк).  - Рэхмөт. Курчак, мө, чалбар (күлмөк) ки (сал).  - Курчак, йокла.</p>	<p><b>Дидактик уен «Нәрсә кирәк? – Что надо?»</b> к проекту «Уйный – уйный үсөбез» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми)</p> <p><b>Цель:</b> закрепить название мебели на татарском языке, ответить на вопрос: Нәрсә кирәк? Нинди?  Ход игры:  - Нәрсә кирәк?  - Карават (өстөл, урындык) кирәк.  - Нинди карават?  - Зур (кечкенә, сары, яшел, зөңгөр) карават.  - Мө, зур карават.  - Рэхмөт.</p>
---	--

<p><b>Сюжетлы уен «Бер-беребезне сыйлыбыз» – «Угостим друг-друга»</b> к проекту «Уйный-уйный үсәбез» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми)</p> <p><b>Цель:</b> развивать творческое воображение, сообразительность, диалогическую речь. Оборудование: картинки, муляжи (ипи, чэй сөт, алма, өчпочмак, чәк-чәк, пицца, кыяр, кәбестә...)</p> <p><b>Ход игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оля, мә, пицца аша!</li> <li>- Рәхмәт, пицца тәмле...</li> <li>- Коля, мә, ипи аша!</li> <li>- Рәхмәт, ипи зур, тәмле...</li> <li>- Маша, мә, сөт эч!</li> <li>- Рәхмәт, сөт тәмле, ак...</li> <li>- Саша, мә, алма аша!</li> <li>- Рәхмәт, алма баллы, тәмле, чиста, зур..</li> </ul>	<p><b>Дидактик уен «Нәрсә бар? – Что есть?»</b> к проекту «Уйный-уйный үсәбез» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми)</p> <p><b>Цель:</b> закрепить название предметов на татарском языке, ответить на вопрос: Нәрсә кирәк? Нинди?</p> <p><b>Ход игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нәрсә бар?</li> <li>- Туп (курчак) бар.</li> <li>- Нәрсә юк?</li> <li>- Туп (курчак) юк.</li> </ul> <p>(По образцу повторить темы “Семья”, «Овощи», «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Одежда»).</p>
--	---

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ К ПРОЕКТУ  
«БЕЗ ИНДЕ ХЭЗЕР ЗУРЛАР, МЭКТЭПКЭ ИЛТЭ ЮЛЛАР» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

<p><b>Дидактик уен «Нишли? – Что делает?»</b> к проекту «Без инде хэзер зурлар – мектэпкэ илтэ юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми)</p> <p><b>Цель:</b> развивать творческое воображение, сообразительность, диалогическую речь.</p> <p><b>Ход игры:</b> Оля: Коля, куян нишли? Коля: Куян йоклый. Аня, песи нишли? Аня: Песи сөт эчә. Петя, аю нишли? Петя: Аю чана шуа. Воспитатель: Эни нишли? Миша: Эни кул юа (йоклый). Воспитатель: Куян нишли? Оля: Куян сикерә. Тычкан нишли? Саша: Тычкан сыр ашый. (ашый, эчә, утыра, сикерә, уйный, йөгерә, юа, йоклый, чана шуа, жырлый, бии, китап укый).</p>	<p><b>Дидактик уен «Син нишлисең? – Что ты делаешь?»</b> к проекту «Без инде хэзер зурлар – мектэпкэ илтэ юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми)</p> <p><b>Цель:</b> учить детей отвечать на вопросы Нишли? (Что делает?) Нишлисең? (Что делаешь?), называть действие на татарском языке, развивать творческое воображение, сообразительность.</p> <p><b>Ход игры:</b> Коля: Оля, син нишлисең? Оля: Сөт (чэй) эчәм. Коля, син нишлисең? Коля: Алма (ипи) ашыйм. Саша, син нишлисең? Саша: Утырам. (ашыйм, эчәм, утырам, сикерәм, уйный, йөгерәм, юам, йоклыйм, чана шуам, жырлыйм, бийм, китап укыйм, ресем ясыйм).</p>
---	---

<p><b>«Командир» уены «Нишли? – Что делать?»</b> к проекту «Без инде хэзер зурлар – мөктәпкә илтә юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми)</p> <p><b>Цель:</b> расширять, обогащать, активизировать словарный запас детей.</p> <p><b>Ход игры:</b>  - Аша! Эч! Утыр! Сикер! Уйна! Йөгөр! Ю!  Йокла! Ки! Сал! Жырла! Бие!  Ход игры:  - Саша, утыр! (Саша утыра).  - Саша нишли?  - Саша утыра.  - Саша, син нишлисең?  - Мин утырам.</p>	<p><b>«Телефонан сөйләшбөз» – «Разговариваем по телефону»</b> к проекту «Без инде хэзер зурлар – мөктәпкә илтә юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми)</p> <p><b>Цель:</b> развивать разговорную речь на татарском языке. <b>Ход игры:</b>  Саша: Алло. Оля: Алло. Син кем?  Саша: Мин Саша. Оля: Исәнме, Саша.  Саша: Хәерле көн, Оля. Хәлләр ничек?  Оля: Әйбәт. Рәхмәт. Саша, хәлләр ничек?  Саша: Әйбәт. Рәхмәт. Оля, Син нишлисең?  Оля: Мин алма ашыйм.  Саша: Нинди алма?  Оля: Тәмле алма. Ә син нишлисең?  Саша: Мин уйныйм.  Оля: Нәрсә белән?  Саша: Туп белән.  Оля: Туп нинди?  Саша: Туп матур, чиста, зур, кызыл. Оля, әни нишли?  Оля: Әни йоклый. Сау бул, Саша.  Саша: Сау бул, Оля.</p>
---	--

## **ЗАНЯТИЕ «ЗАКАЗ ПО ТЕЛЕФОНУ » (подготовительная к школе группа)**

**ТУХВАТУЛЛИНА С. К.**, воспитатель МБДОУ №49  
«Гульназ» г. Набережные Челны

**Цель:** развивать связную речь, умение четко передавать свои мысли; усвоение в словарном порядке форм множественного числа существительных, учить четко формулировать свои ответы и составлять сложные предложения.

**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к познанию, общению; приобщать к элементарным общепринятым правилам и нормам поведения, воспитывать культуру общения.

**Развивающие задачи:** развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; внимание.

**Образовательные задачи:** усвоение в словарном порядке форм множественного числа существительных – листья, деревья; упражнять в употреблении глаголов и прилагательных; количественный и порядковый счет в пределах 10; совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге неполные предложения.

**Методы и приемы:** слушание аудиозаписи, игровой метод, работа со схемой, индивидуальные ответы.

**Наглядные средства обучения:** карточки с изображением овощей, схема огорода с грядками, аудиозапись песни «Урожайная», использование ИКТ; большой конверт, предметные картинки на каждого ребенка.

**Словарная работа:** посылка, марка, печать.

Предварительная работа: индивидуальная работа с детьми по счету, просмотр анимационного фильма «Трое из Простоквашино».



### **Структура:**

1. Вводный организационный момент.
2. Пальчиковая игра.
3. Игра на развитие внимания.
4. Работа со схемой огорода.
5. Игра «Заказ по телефону».
6. Хоровод «Урожайная».
7. Игра «Почта».

### **Ход занятия**

— Здравствуйте дети! Как ваши дела? Давайте, поиграем пальчиками.

### **Игра «Осенний букет».**

— Ребята, давайте соберем осенний букет.

Раз, два, три, четыре, пять —

Будем листья собирать (*дети сжимают и разжимают кулачки*)

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба (*загибают поочередно пальцы*)

Мы соберем.

Маме осенний

Букет отнесем (*сжимают и разжимают кулачки*).

### **Игра «Будь внимателен».**

— Я хочу узнать, внимательны вы, или нет. На наборном полотне три картинка с овощами (фруктами), но назову четыре овоща (фрукта). Вы должны показать только тот овощ (фрукт), которого нет на картинках, и объяснить, почему ты показываешь тот овощ (*помидор, огурец, лук, картошка*).

*(Дети подходят к столу воспитателя, находят картинку с изображением этого овоща и ставят на наборное полотно)*

### **Работа со схемой огорода.**

— Что это? — *Это огород.*

— А это что? — *Это грядки.*

— Сколько грядок? — *5 грядок.*

— Что растет на первой *(на второй, на третьей и т.д.)* грядке?

— А теперь выполняем поручения:

— Азат, собери, пожалуйста, помидоры. Что ты собрал?

— Сколько у тебя помидор?

— Положи, пожалуйста, помидоры в корзинку. Что ты положил в корзину?

— Куда Азат положил помидоры? — *В корзинку.*

— Где лежат помидоры? — *Помидоры лежат в корзине и т.д.*

### **Игра «Заказ по телефону».**

— У меня в магазине продаются овощи и фрукты. Я вам позвоню по телефону и скажу, что у меня есть. Вы по телефону назовете, что вам нужно, шофер привезет вам домой то, что вам нужно. *(С помощью считалки выбирают шофера.)*

#### **Считалка:**

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Я для вас, мои дружки,

Затеваю пирожки.

Быстро нужно их испечь,

Ты пойдешь, затопишь печь

Воспитатель «звонит» по телефону.

— Позовите Чулпан к телефону, пожалуйста.

— Здравствуй, Чулпан. — *Здравствуйте!*

— Чулпан, у меня в магазине есть зеленый огурец, зеленый лук, зеленое яблоко. Что тебе нужно? — *Мне нужен зеленый огурец.*

— Шофер, отвези, пожалуйста, зеленые огурцы Чулпан.

Ребята, послушаем песню «Урожайная», а потом выполним движения:

В огород пойдем, урожай соберем (*шаги на месте*)

Мы моркови натаскаем (*«таскают»*)

И картошки накопаем (*«копают»*).

Срежем мы кочан капусты (*«срезают»*),

Круглый, сочный, очень вкусный (*показывают круг*).

Щавеля нарвем немножко (*«рвут»*)

И вернемся по дорожке (*шаги на месте*)

### **Игра «Почта».**

— Вы знаете, что делают почтальоны? (*Они носят газеты, письма*). Мы тоже сегодня будем почтальонами. У вас конверты с разным количеством фруктов. Давайте соберем посылку и отправим друзьям.

— Что ты положишь в посылку? (*Я положу четыре груши, я - три банана. У меня пять лимонов.*)

— Вот какая у нас получилась посылка. Все молодцы.

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»**

по закреплению пройденного материала  
УМК «Говорим по-татарски» к проекту  
«Уйный-уйный үсәбез»

**НИГМАТУЛЛИНА З. М.**, воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №83 «Фея» г. Набережные Челны

**Цель:** формировать у детей интерес к общению на татарском языке, познанию нового посредством использования знаний по УМК.

### **Задачи:**

Воспитывать интерес к игре, дружелюбие, формировать навыки взаимопомощи, сотрудничества.

Способствовать развитию диалога между воспитателем и детьми на татарском языке.

Закреплять умение детей общаться с педагогом, использовать вежливые слова на татарском языке, правильно произносить существительные, прилагательные, называть цвет, размер, количество.

**Предварительная работа:** создание языковой среды в группе, закрепление пройденного материала по татарскому языку в игровой деятельности, на занятиях по рисованию, аппликация по блокам «Овощи», «Посуда», «Игрушки».

**Материал к игре:** картинки персонажей собачка Акбай, кошка Мияу, чудесный мешочек, игрушки (туп — мяч, кишер — морковь, кыяр — огурец, кәбестә — капуста, куян — заяц, тэлинкә — тарелка).

**Методические приёмы:** приветствие воспитателем детей по-татарски; сюрпризный момент: персонажи Акбай, Мияу прислали для детей свои «фотографии»; «Приветствие персонажей» – короткий диалог воспи-

тателя с детьми; дидактические игры «Волшебный мешочек» (*описание игрушек*), «Сложим игрушки обратно в мешочек» (*ведущий-ребёнок*); прощание с персонажами Акбай, Мияу.

### Ход игры

- Исәнмесез, балалар.
- Исәнмесез ...
- Балалар, хәлләр ничек?
- Әйбәт! Рәхмәт!
- Почтальон принёс письмо, давайте, посмотрим, что там? Бу нәрсә? - Бу эт, Акбай!
- Бу нәрсә?
- Бу пәси, Мияу!
- Әйе, рәхмәт!
- Ребята, давайте, поиграем в игру «Волшебный мешочек» (*достать игрушку, правильно сказать по-татарски её название, цвет, размер*). Максим, кил монда (*ребёнок достаёт игрушку*):
  - Бу нәрсә?
  - Бу кишер.
  - Кишер нинди?
  - Кишер зур, чиста, тәмле, кызыл.
  - Әйбәт, рәхмәт, утыр. Лера, кил монда. Бу нәрсә?
  - Бу кыяр.
  - Кыяр нинди?
  - Кыяр зур, чиста, тәмле, яшел.
- (*Дети поочередно достают игрушки: туп, куян, тәлинка...*)
  - Балалар, әйбәт, рәхмәт! А теперь, давайте, сосчитаем сколько игрушек мы достали из «Чудесного мешочка» (*дети хором, индивидуально считают: бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун*).
  - Ребята, а сейчас поиграем в игру, наоборот «Сложим игрушки обратно в мешочек». Ведущий — Альберт.

- Настя, кил монда. Кишер бир эле!
- Мә, кишер.
- Рәхмәт. Настя, утыр!
- Максим, кил монда. Кыяр бир эле!
- Мә, кыяр.
- Рәхмәт. Максим, утыр. *(Игра продолжается с другими детьми, длительность игры – 15-20 минут)*

**ИГРА «У НАС В ГОСТЯХ ЛУНТИК»**  
по закреплению пройденного материала  
**УМК «Говорим по-татарски»**  
к проекту «**Без инде хэзер зурлар -  
мәктәпкә илтә юллар»**

**СМИРНОВА Т.Н.**, воспитатель МАДОУ «ЦРП —  
детский сад №83 «Фея» г. Набережные Челны

**Цель:** создать языковую среду для закрепления  
пройденного материала по УМК.

**Воспитательные задачи:** воспитывать доброжела-  
тельность, выдержку, умение слушать товарища, навы-  
ки сотрудничества; самостоятельность.

**Развивающие задачи:**

продолжать развивать связную диалогическую  
речь, умение подбирать слова по смыслу. Развивать и  
стимулировать внимание, мышление.

**Образовательные задачи:**

уточнить и активизировать словарь глаголами на  
татарском языке, закреплять умение детей общаться в  
диалоге, слушать вопросы.

**Методы и приёмы:** вопросы, беседа, дидактические  
игры.

**Предварительная работа:** беседа с детьми, работа  
с картинками, игры с использованием ИКТ.

**Оборудование и материал:** сюжетные картинки,  
магнитная доска, дидактические пособия, игрушка Лун-  
тик.

**Словарная работа:** нишли? нишлисең? ашый —  
ашыйм, эчә — эчәм, юа — юам, йоклый — йоклыйм, уты-  
ра — утырам, уйный — уйныйм.

**Ход игровой деятельности**

Организационный момент.

Воспитатель: Исәнмесез, балалар!

Дети: Исәнмесез!

Воспитатель: Хәлләр ничек?

Дети: Әйбәт, рәхмәт!

(Стук в дверь, входит «Лунтик»).

Воспитатель: Дети, к нам пришёл в гости Лунтик.

Лунтик: Здравствуйте, дети!

Дети: Исәнме, Лунтик!

Воспитатель: Он не знает татарского языка. Давайте его научим.

Основная часть

Игра «Пантомимо».

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Пантомимо». Вы будете показывать действия без слов. А мы с Лунтиком будем угадывать, что вы сейчас делаете. (Дети показывают действия – ашыйм, утырам, йоклыйм, юам (кушаю, сижу, сплю, мою).

Воспитатель: Ой, ребята, мы не можем угадать, помогите нам. Валерия (...), син нишлисең?

Валерия: Мин ашыйм (эчәм, кул юам, бит юам).

Воспитатель: Юля, син нишлисең?

Юля: Мин утырам (уйныйм).

Воспитатель: Саша, син нишлисең?

Саша: Мин йоклыйм.

Дидактическая игра «Найди картинку»

Воспитатель: Дети, предлагаю поиграть в игру «Найди картинку». А Лунтик посмотрит и послушает нас.

(Дети рассматривают картинки. Ребенок задает вопрос. Дети находят картинку -действие, отвечают на вопрос)

Воспитатель: Дети, вам необходимо найти пиктограмму соответствующего действия к вашим картинкам:

*Малай утыра. Малай уйный. Малай ашый. Малай эчә. Малай йоклый.*



## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК»

*Воспитатель:* Дети подойдите все ко мне (*дети подходят к воспитателю*). Лунтик принес волшебный сундучок.

*Лунтик:*

Я картинки положил,  
В разноцветный сундучок,  
Ну-ка, Настя, загляни,  
Вынь картинку, назови.

*(Дети по очереди вынимают картинки из сундучка, называют, что изображено на картинках).*

*Воспитатель:* Настя, бу нэрсэ?

*Настя:* Бу аю.

*Воспитатель:* Аю нишли?

*Настя:* Аю караватта йоклый.

*Воспитатель:* Никита, бу нэрсэ?

*Никита:* Бу тычкан (төлке, эт, песи, керпе, курчак).

*Воспитатель:* Тычкан нишли?

*Никита:* Тычкан ашый (утыра, уйный, йоклый).

**Задание №5. «Кто что делает»** (*работа в тетрадях по УМК «Говорим-по татарски» к проекту «Без инде хазер зурлар - мактәпкә илтә юллар»*)

*Воспитатель:* Дети, а теперь Лунтик хочет посмотреть, как мы умеем работать в тетрадях. Предлагаю сесть за столы. Откройте страницу 8, тема называется «Кто что делает» (*дети рассматривают картинки, находят соответствующую картинку, отмечают и повторяют*).

*Речевой образец:* «Кыз диванда йоклый». «Әби чэй эчә». «Бабай урындыкта утыра». «Песи сөт эчә». «Малай караватта йоклый». «Әти ботка ашый». «Эт аш ашый».

*(Закончив задание, дети подходят к воспитателю и к игрушке Лунтик)*

Итог деятельности.

*Воспитатель:* Ну вот, ребята, мы и помогли нашей гостье узнать много нового на татарском языке. Лунтик, скажи, пожалуйста, что ты узнал сегодня нового?

*Лунтик:* Мин ашыйм, эчэм, юам, йоклыйм, утырам, уйныйм.

*Воспитатель:* Пришла пора возвращаться домой нашему гостю, прощаемся с Лунтиком.

*Дети:* Сау бул, Лунтик!

*(Длительность: 20-25 минут)*

## **ИГРА НА ТЕМУ «У НАС В ГОСТЯХ КУКЛА АЛСУ»**

по закреплению пройденного материала

**УМК «Говорим по-татарски»** к проекту

**«Уйный-уйный үсәбез»**

**КЛИМОВА О. А.**, воспитатель МАДОУ

«ЦРР – детский сад №83 «Фея» г. Набережные Челны

**Воспитательные задачи:** воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение вести диалог друг с другом на татарском языке.

**Развивающие задачи:** развивать умение отвечать на вопросы обдуманно, понимая смысл своего ответа.

**Обучающие задачи:** повторить и закрепить с детьми названия овощей, счёт на татарском языке до 5.

**Предварительная работа с детьми:** проведение дидактических игр «Син кем?», «Нәрсә кирәк?», «Ничә?» рассматривание кукол в татарском национальном костюме.

Дидактическое обеспечение:

Для воспитателя: кукла Алсу, корзинка с муляжами овощей, мяч.

Для детей: картинки с изображением овощей, муляж «кастрюли».

**Структура:**

*Вводная часть*

Знакомство.

Встреча куклы Алсу.

Игра «Син кем?»

*Основная часть*

Игра «Бу нәрсә?»

Игра «Поварята варят суп» (вопросы «Нәрсә кирәк?», «Ничә?» (ответы детей)

*Заключительная часть*

Ход игры

### **Вводная часть.**

*(Стук в дверь)*

*Воспитатель (удивленно):* Кем анда?

*Дети:* Кем анда?

*Воспитатель:* Кем анда? Кто там?

*(Воспитатель открывает дверь, в группу «заходит» кукла Алсу).*

*Кукла (воспитатель):* Исәнмесез, балалар!

*Дети:* Исәнмесез!

*Воспитатель:* Ребята, кукла хочет с вами познакомиться.

*(Кукла спрашивает, обращаясь к ребёнку):* Син кем?

*Ребёнок:* Мин Саша, ә син кем?

*Кукла (воспитатель):* Мин Алсу. Хәлләр ничек?

*Ребёнок:* Әйбәт, рәхмәт!

*(Игра продолжается с каждым ребенком, дети задают друг другу разные вопросы).*

*Воспитатель:* Вот мы и познакомились с Алсу. Давайте посадим куклу.

*Дети:* Алсу утыр!

*Воспитатель:* Ребята, садитесь! Утырыгыз.

### **Основная часть.**

*Воспитатель:* Алсу принесла корзину. Давайте посмотрим что там?

*(Воспитатель показывает детям корзинку, а там овощи: картошка, лук, капуста, морковь).*

*Воспитатель:* Ребята, что это?

*Дети:* Овощи.

*Воспитатель:* А сейчас я задам вам вопросы и вы должны мне ответить на татарском языке.

— Бу нәрсә? *(воспитатель показывает лук).*

— Бу суган.

— Суган нинди?

— Суган чиста, зур (кечкенә).

— Бу нәрсә? *(воспитатель показывает капусту).*

- Бу кэбестэ.
- Кэбестэ нинди?
- Кэбестэ тэмле, зур, чиста.

*(Диалог продолжается)*

*Воспитатель:* Молодцы, у Алсу в корзине ещё что-то есть. Бу нэрсэ?

*Дети:* Туп!

*Воспитатель:* Эйе, туп! Давайте поиграем в игру «Матур туп».

*(Проводится игра «Матур туп»).*

Туп, туп, матур туп

Сикер, сикер, матур туп.

1, 2, 3, 4, 5.

Сикер, сикер, матур туп. (Воспитатель предлагает детям пройти к магнитной доске. На доску прикреплен муляж кастрюли и рисунки овощей, а на столе лежат рисунки овощей: морковь, капуста, лук, картофель).

*Воспитатель:* Мы с вами поварята, сварим овощной суп. Воспитатель вызывает двоих детей к себе.

*Воспитатель:* Саша, кил монда.

*Воспитатель:* Катя, кил монда.

*Воспитатель:* Саша, нэрсэ кирэк?

*Саша:* *(Саша показывает картинку с капустой)* Кэбестэ кирэк.

*Воспитатель:* Саша, мэ кэбестэ. Саша, утыр.

*Воспитатель:* Катя, ничэ кэбестэ кирэк?

*Катя:* Ике кэбестэ.

*Воспитатель:* Катя, сана.

*Катя:* *(Катя, берёт картинку и считает)* Бер, ике.

*Воспитатель:* *(Воспитатель кладет картинку в «кастрюлю»)* Катя, утыр. *(Игра продолжается).*

### **Заключительная часть.**

*Воспитатель:* Вот какой мы с вами сварили суп, угостим Алсу и пожелаем ей приятного аппетита. Ашларыгыз тэмле булсын!

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ  
МАТЕРИАЛ К УМК «ТУГАН ТЕЛДЭ СӨЙЛӘШӘБЕЗ»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ  
ТАТАРСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ  
РОДНОМУ ЯЗЫКУ  
(АВТ. ХАЗРАТОВА Ф. В., ЗАРИПОВА З.М.)**

**ТЕМА «КӨЗГЕ ТАБИГАТЬ»**  
(икенче кечкенәләр төркеме)

**ХӨСНЕТДИНОВА Д. Р.**, Яр Чаллы 49 нчы «Гөлназ»  
балалар бакчасының өлкән тәрбиячесе

**Максат:** балаларны көзгә табигатьнең матурлыгын күрергә өйрәтү.

**Тәрбия бурычы:** көзгә табигатьнең матурлыгын күрүгә ирешү.

**Үстерү бурычы:** яңа сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру, бәйләнешле сөйләм үстерү.

**Белем бирү бурычы:** балаларны көз, кыш ел фасылларының үзенчәлекле билгеләре белән таныштыру; көзгә яфраклар турындагы белемнәрен (яфракларларның төсләре үзгәрә, алар коелалар) киңәйтү. Авазлар әйтелешен ныгыту.

**Методик алымнар һәм чаралар:** күзәтү, шигырь уку, әңгәмә, сораулар, сүзлек өстендә эш.

**Җиһазлау:** төрле төстәге яфраклар, көзгә табигать күренешләре сурәтләнгән иллюстрация, һәрбер балага кәгазь бите, гуашь, аудиоязма «Яфрак бәйрәме» (Р.Еникеева көе, Л.Лерон сүзләре).

**Сүзлек өстендә эш:** чуар, алтын көз.

**Алдан үткәрелгән эш:** көзгә табигать күренешләре төшерелгән рәсемнәр карау, саф һавада табигатьне, ан-

дагы үзгәрешләрне күзәтү, дидактик уеннар уйнау, шигырь уку: Ә.Ерикәй «Көз».

**Эшчәнлек төзелеше:**

1. Эмоциональ халәт тудыру: Уен: «Бигрәк матур мин үзем».

2. Көз турында әңгәмә.

3. Ә.Ерикәйнең «Көз» шигырен уку.

4. Уен «Кояш һәм яңгыр».

5. Аудиоязмада «Яфрак бәйрәме» жырын тыңлау.

6. Рәсем ясау.

7. Йомгаклау.

**Эшчәнлек барышы:**

– Балалар, тәрәзгә күз салыгыз әле, бүген көн нинди? (Кояшлы). Әйе, кояш елмаеп торганда безгә дә күңелле. Әйдәгез әле, тагын да күңеллерәк булсын өчен үзөбезне мактап алыяк.

Бар минем ике аягым,

Ике кулым һәм башым,

Авызым, борыным, ике күзем —

Бигрәк матур мин үзем.

— Балалар, әйдәгез әле бүгенге һава торышы турында сөйләшик. Бүген көн нинди? Кичә нинди иде? Ә ни өчен һава торышы шулай үзгәрә? (*Балаларның җаваплары*). Менә бу рәсемнәргә күз салыгыз әле, елның кайсы вакыты сурәтләнгән? (*Көз*). Ә көз икәннен ничек белдегез? (*Индивидуаль җаваплар*). Әйе, чөнки яфрактар төрле төсләргә кергәннәр, яфрактар коела. Шуңа да көзнең киеме чуар. Балалар, бергәләп кабатлыяк әле: чуар. Ә сез көзне яратасызмы? Ни өчен яратасыз? (*Балаларның җаваплары*). Балалар, көзне әле тагын «Алтын көз» дип тә атыйлар. Сез ничек уйлыйсыз, ни өчен шулай әйтәләр? (*Индивидуаль җаваплар*). Агачларда яфрактар саргайгач, алар жиргә коела башлыялар һәм бөтен жир сары төскә, алтын төскә буялган кебек тоела. Кояшлы көнне бигрәк тә матур була. Шуңа да аны «Алтын көз»

дип атыйлар. Эйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: алтын көз.

*Ә.Ерикәйнең «Көз» шигырен уку.*

Көз килде. Үләннәр

Саргайды, шиңде.

Сап-сары яфраклар

Жиргә сибелде.

*Уен: «Кояш һәм яңгыр».*

– Балалар, карагыз әле, мин сезгә нинди матур букет әзерләдем. Букетыбыз чәчәкләрдән түгел, яфраклардан. Яфраклар нинди төстә? (*Сары, кызыл, яшел*). Алар барысы да бер зурлыктамы? Бер-берсенә охшаганнармы? (*Балаларның җаваплары*).

*Тәрбияче яфракларны сибеп җибәрә.*

— Балалар, сез дә яфракларны шулай очыртып карагыз әле, алар нәрсәгә охшаган? Әйе, балалар, яңгырга охшаган. Хәзер без сезнең белән «Яфрак бәйрәме» дигән җырны тыңлап алырбыз. (*Аудиоязмада «Яфрак бәйрәме» (Р.Еникеева көе, Л.Лерон сүзләре) җыры яңгырый.*)

— Балалар, эйдәгез, хәзер көз турында үзебезнең күзаллауларыбызны рәсемнәргә төшерик.

Балалар алдан әзерләнгән кәгазьләрдә көзгә табигатьне ясыйлар.

Йомгаклау.



# ФОЛЬКЛОРНЫЙ ПРАЗДНИК ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## «ЯБЛОЧНЫЙ СПАС»

**ЖАНГАЛЕЕВА В.И.**, воспитатель по обучению русскому языку

**ХАМИТОВА Р. Ш.**, музыкальный руководитель МБДОУ Тюлячинский детский сад №3 Тюлячинского муниципального района

**Цель:** познакомить дошкольников с обычаями и традициями русского народа.

### **Задачи:**

— приобщить детей к традиционной русской культуре на основе активного использования фольклора (песни, потешки, загадки, поговорки);

— развивать творческие способности детей в разных видах деятельности (музыкальная, речевая, театрально – игровая);

— формировать представление о празднике как о возможности самостоятельно, весело и интересно провести с друзьями свободное время.

### **Ход мероприятия**

Звучит русская народная мелодия. В зал входят дети в русских национальных костюмах.

**Ведущий.** Добрый день, гости званые и желанные! Милости просим!

Рады гостям, как добрым вестям.

Всех встречаем, душевно встречаем.

Собрались мы на праздник «Яблочный спас».

Вижу к празднику готовы

На детях обнови:

Сарафаны расписные  
Да рубахи льняные.  
Близится время сбора урожая.

Первым поводом к радости о щедрости земли стал  
сегодняшний день. «Пришел Спас – яблочко припас!»  
«Пришел Спас – всему час!» – говорили на Руси. Час весе-  
лым пляскам и хороводам.

Где гармошка заиграла,  
Там и песня зазвучала —  
Русская народная,  
Веселая, задорная..

*Дети играют на шумовых инструментах песню «Во  
поле березка стояла»*

*Выходит яблонька.*

**Яблонька:** — Здравствуйте, деточки милые! Я —  
Яблонька лесная. Яблочки мои наливные, ароматные.  
Пришла я к вам на праздник, вас проведать, яблочками  
угостить. У нас сегодня праздник народный, игровой и  
хороводный!

Выходи скорее, друг,  
В наш большой и дружный круг!  
Раз – два, раз – два,  
Начинается игра!

*Дети встают в круг. Проводится русская народная  
игра «Колечко»*

**Яблонька:** — Припасла я для вас забав на всякий  
вкус! Кому — шутку, кому — прибаутку, кому — загадку,  
кому — песенку.

Вы загадку отгадайте,  
Дружно песню запевайте.  
*Музыкальная викторина.*

1. «Щиплет за пятки — беги без оглядки». ( Гусь )  
Песня «Жили у бабуси два веселых гуся...».

2. «Меня пьют, меня льют, всем нужна я, кто я та-  
кая?». (Вода) Песня «Умывальная песенка».

3. «Стоит на полянке красавица, всем желает понравиться: на белом сарафане – черные брошки, в ушах – сережки» (Береза). Песня «Во поле береза стояла...».

**Ведущий:** По народным приметам «Яблочный спас» означает наступление осени. Приходят первые холода. К «Яблочному спасу» обычно заканчивается жатва, после которой устраивают веселый праздник.

С сегодняшнего дня журавли улетают в теплые страны, намекая нам на то, что лето скоро кончится. Холоднее становятся ночи, накрывая землю туманами.

**Яблоня:** — Не грустите ребята!

Я вижу, всем я вам мила. Вы, ребята, все мои друзья.  
Дружно за руки беритесь, в круг скорее становитесь  
Пусть каждый весело споет и закружит хоровод.

*Хоровод «Яблонька»*

**Яблоня:** — Просим вас гости не расходиться,  
Сладким чаем угоститься!

К чаю ароматному —

Угощенье знатное

Пирог с яблоками!

**Ведущий:** — Веселись народ. Угощайся люд честной. Дай бог и на будущий год соберутся гости на праздник «Яблочный спас»!

**Яблоня:** — А я вас с праздником поздравляю, да яблочками угощаю.

*Раздает яблоки детям. Дети угощают гостей.*

А теперь нам пора прощаться

До свидания. До новых встреч.

## **БАЛАЛАР БАКЧАСЫНДА АТА-АНАЛАР БЕЛЭН ЭШ ФОРМАЛАРЫ**

**КАДЫРОВА Р.А.**, Казан шәһәре Совет районы 415 нче балалар бакчасы мөдире

Барлык ижтимагый процесслар бер-бер артлы алышынып торган бүгенге заманда культура һәм әхлак кебек мөһим сыйфатларның югала баруы аеруча күзгә ташлана. Аларны кайтару, яңартуны балачактан ук башларга кирәк. Үсеп килүче яшь буынны илебезнең лаеклы кешеләре итеп тәрбияләүдә мәктәпкәчә белем учреждениеләрнең роле гаять зур. Шуның белән бергә без яхшы тәрбиянең нигезе гаиләдән башлануын, ата-ананың төп тәрбияче булуын истә тотып эш йөртергә тиешбез.

Ә тәрбиянең төп асылы – балалар бакчасы белән гаиләнең бердәмлегендә. Тик хезмәттәшлек итеп, ярдәмләшеп эшләгәндә, балага бердәм таләпләр куелганда гына уңай нәтижеләргә ирешергә була, ягъни, баланың һәрьяклап камил үсешен тәмин итү өчен мәктәпкәчә белем учреждениеләре алдында гаилә белән үзара хезмәттәшлек итү бурычы тора.

Милләтебезне саклау, аның киләчәге булган сабыйларга милли үзәк, рухи-әхлакый һәм физик үсеш башлангычы бирүне максат итеп куйган балалар бакчаларыннан бертуктаусыз эзләнүләр, камиллеккә омтылу таләп ителә. Чөнки без балалар бакчасында гаилә биреп житкермәгәнне бирергә, баланы әхлакый сыйфатлар белән баетырга, әдәпле, тәртипле кеше тәрбияләү буенча эшләргә тиешбез. Педагоглар һәр ата-ананың һөнәрен, холкын, гаиләдәге ролен, аның хезмәт вазифасына булган мөнәсәбәтен ныклап өйрәнергә, аларның психологик-педагогик культурасын үстерү буенча эшләргә тиешләр.

Диагностик тикшеренүүлэр хэзерге заман гаилэлэре-нең күпчелегендә рухи кризис баруын күрсәтә. Күпчелек эти-эниләр балаларның акыл үсешен беренче планга куеп, әхлакый сыйфатлар тәрбиясен икенче планга калдыралар. Хэзерге заман нормасы итеп баланы үзе турында гына кайгыртырга өйрәтәләр. Бу бик күңелсез хәл. Шунлыктан эти-эниләргә тормыш мәгънәсен аңлату, гаиләнең рухи яктан нык булуына ирешү балалар бакчасында актуаль мәсьәлә булып тора.

Бу проблемаларны чишү юллары нинди соң?

1. Балалар бакчасының гаилә белән хезмәттәшлек итү эшенең максатлы һәм юнәлешле булуы.

2. Даими рәвештә эти-эниләрнең педагогик белем дәрәжәсен күтәрү. Бу эшкә эти-эниләр һәм балалар белән көн саен аралашучы тәрбиячеләр, психологлар тартылырга тиеш.

3. Гаилә белән эшне оештырганда кызыклы, традицион булмаган формалардан файдалану:

– Эти-эниләргә педагогик белем бирү һәм үзара аралашу максатыннан чыгып, «Эти-эниләр клубы», ижади остаханәләр булдыру.

– Эти-эниләрне балалар белән оештырыла торган төрле чараларга тарту (спорт, сәяхәт, күңел ачу, гаилә бәйрәмнәре, фестивальләр һ.б.)

– Стена газетасы һәм балалар үзләре ясаган рәсемнәрдән торган журналлар чыгару, күргәзмәләр оештыру.

– «Эниләр көне», «Гаилә көне» һ.б. кичәләр үткәрү, эти-эниләр конференциясе, тематик фикер алышулар уздыру.

Гаилә белән элемтәне ныгытуда **ата-аналар жылышлары** мөһим роль уйный. Жыелышларны төрле формада үткәрергә мөмкин:

– Жыелыш-диспут.

- Эшлекле уен (эти-эниләр белән шөгильләр үткәрелә, балалар булыша).
- Педагогик кунакханә.
- Тапкырлар, зирәкләр ярышы.
- Семинар-практикум.
- Йомгаклау жыелышы.

Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән һәм бастырылган укуыту-методик комплекслары балаларга ике тел өйрәтүдә сыйфатлы ыргылыш ясарга мөмкинлек биреп кенә калмады, ә ата-аналарның педагогик культурасын күтәрүдә дә зур ярдәмлек булды. УМК дөнья күргәч үк, «Туган телем – Тукай теле, Жәлил теле» темасына гомуми ата-аналар жыелышы үткәрдек. Анда ата-аналарны комплект, аның чыгырылу максаты, кулланыш өлкәләре белән таныштырдык. Соңында, мультимедиа чараларын кулланып, әдәби-музыкаль кичә күрсәттек. Ата-аналар бик канәгать калдылар. Соңрак үткәргән анкета нәтижәләре һәр гаиләнең УМК белән тирән кызыксынуын, сайтка куелган мультфильмнарны балалары белән еш карауларын, аларга югары бәя бирүләрен күрсәтте.

Тәрбиячеләр УМКны ата-аналар белән эштә даими рәвештә куллана башладылар. Уку елы башында уздырыла торган ата-ана жыелышларын семинар-практикум формасында уздыру гадәткә кереп бара. Анда белем һәм тәрбия бурычлары турында, элеккечә, сөйләп кенә калмыйча, комплект материалларын кулланып, турдан-туры белем эшчәнлегенең берничә төрөн ата-аналар белән үткәрәләр.

***Милли бәйрәмнәр*** – халыкны берләштерә торган чараларның берсе. Бакчабызда бу бәйрәмнәр гаилә белән белән бакча арасында тыгыз элементләр урнаштыра, ә эзерлек вакытында бәйрәмнәрнең тарихы, милли мәдәниятебез үрнәкләре тирәнтен өйрәнелә.

Без эти-энилэр белән бергәләп К.Насыйри, М.Жәлил һ.б музейларга экскурсияләр, ә кул эшләрәннән, рәсем-иллюстрацияләрдән күргәзмәләр оештырабыз, борынғы көнкүреш жиһазлары белән бакчабызның музей почмагын баетабыз, әби-бабаларыбыз тудырган матурлык серләренә төшенәбез, төрлө шөгильләрдә бай тәҗрибә туплайбыз.

Гаиләләрдә олыны – олы, кечене – кече иткән тулы канлы, аек карашлы уллар-кызлар үссен өчен, бер бик тә бәхәссез нәрсә – балаларга әби-бабаларыбызның йогынтысы кирәк. Буыннарны тоташтырган рухи җепләр өзелмәсен, горөф-гадәтләр югалмасын өчен, яшь ата-аналарның өлкәннәргә якынаюы һәм, үз чиратында, аларның оныкларны әби-бабайларга якынайтулары кирәк. Бу максатларны тормышка ашыруда да яңа эш формалары уйлап таптык. Эти-эниләр, әби-бабайлар катнашында «Ягез әле, этиләр», «Әбекәй-алтыным», «Уңган-булган эниләр» темалы конкурслар, «Балалар бакчасында шатлык көнө», «Кояш – яктылык, әни яхшылык бирә» темалы гаилә бәйрәмнәре һ.б чаралар үткәрү традициягә керде. Әлеге чараларны балалар да, эти-эниләр дә бик көтеп алалар.

Бакчабызда ата-аналар көче белән төрлө күргәзмәләр оештырыла. УМКга кергән мультфильмнар бунча рәсемнәрдән «Минем иң яраткан мультфильмым», ата-аналарның балалар белән кул эшләнмәләреннән көзгә уңышка багышланган «Көзгә фантазия», Яңа елга эзерлек йөзеннән оештырылган «Яңа ел могжизалары», шулай ук «Дөнъяда мөмкин булмаган эш юк», «Әйберләргә – икенче тормыш» темалы күргәзмәләрне карарга эти-эниләр генә түгел, хәтта якындагы мәктәп укучылары, укытучылар да килде.

«Тапкырлар, зирәкләр ярышы», «Ата-ана бердәм булса, балалар күркәм үсә» темалы семинар-практикумнар, эшлекле уеннар гаилә белән балалар бакчасын берләштерүче үтемле, нәтижәле чаралар булып тора. Монда УМК материалларын, мультимедиа чараларын куллану аларны аеруча жанлы, кызыклы итте.

«Педагог булып туарга кирәк», – дип еш әйтәләр. Ләкин мондый сәләт һәркемгә дә тумыштан бирелми. Эти-әниләрдә күзәтүчәнлек, ижади хыял, әдәп кебек сыйфатларны булдыруда педагог ярдәмгә килергә тиеш. Чөнки мондый сыйфатлар бала күңеленә ачкыч табарга булыша, бала белән ата-ана арасын якынайта. Баланы ярату – тәрбиянең иң көчле чарасы ул. Ә ярату кыйммәтле киём, тәмле ашату, белем бирүгә генә кайтып калырга тиеш түгел. Яратуның сере гади – ул бернинди чикләүсез, тормыш вак-төякләре, ниндидер моментларга бәйләнмәгән булырга тиеш. Күңелебездәге жылы хисләрне, яратуыбызны, йөрәгебезне балаларыбызга бирик. Дуслык, үзара аңлашу, ярдәмләшү һәм ярату атмосферасында үскән балалар гына әдәпле-әхлаклы, иманлы, акыллы-тәүфыйклы була, һәм шундый гаилә генә жәмгыятьнең, милләтнең, халыкның ышанычлы киләчәге, таянычы була ала.



**ПЕДАГОГИК КИҢӘШМӘ**  
**ТЕМА «БАЛАЛАР БАКЧАСЫ ЭШЧӘНЛЕГЕНДӘ**  
**УМК ТЕХНОЛОГИЯЛӘРЕНЕҢ НӘТИҖӘЛЕ**  
**КУЛЛАНЫЛЫШЫ»**

**САФИУЛЛИНА Г.М.**, Казан шәһәренең татар телендә тәрбия һәм белем бирүче 415 нче балалар бакчасы өлкән тәрбиячесе

**Максат:** укыту-методик комплектта тәкъдим ителгән материаллар ярдәмендә балаларны туган телгә өйрәтү һәм сөйләм үстерүгә юнәлдерелгән эшчәнлекне нәтиҗәле оештыру дәрәжәсен анализлау.

**План**

№	Эшчәнлек барышы	Жаваплы
1	Ике дүләт теленә өйрәтү буенча заманча нәтиҗәле белем технологиясе буларак, балалар бакчасында УМК материалларын куллану торышы	Мөдир
2	Сөйләм телләрен үстерүдә УМК ны нәтиҗәле файдалану аша балаларның диалогик сөйләмнәрен үстерү. Презентация	Өлкән тәрбияче
3	Тәрбия-белем бирү эшендә УМК кулланышына анализ: - УМК ын тәрбия-белем бирү эшендә нәтиҗәле файдалану; - төркемнәрдә мультимедия ресурсларын куллану, балаларга рус һәм туган телне өйрәнү өчен жирлек тудыру; - эти-әниләргә УМК турында тәкъдим ителгән анкета нәтиҗәләре	Өлкән тәрбияче
4	Балаларны рус теленә өйрәтүдә УМК файдалану	Рус теле тәрбиячесе
5	«Без татарча мультфильмнарны яратабыз» рәсем конкурсы нәтиҗәләре	Өлкән тәрбияче, тәрб.

6	Проект яклау: «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны милли-мәдәни рухта тәрбияләү»	Тәрбияче
7	Эшлекле уен: Викторина: «Мин беләм» (УМК әсбаплары буенча сорауларга җавап) Проблемалы ситуация: «Уйный-уйный үсәбез» (яшь үзенчәлекләренә туры килгән уеннарны сайлый һәм балаларга дәрәҗә уйната белү) Кроссворд: «УМК гамәлдә»	Өлкән тәрбияче, тәрбиячеләр
<p><b>Педагог белергә тиеш:</b> «Мәгариф турында» Россия Федерациясе Законы; Мәктәпкәчә белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты; Татарстан Республикасының Мәгариф һәм министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән уку-методик комплекслары</p>		

**Ике дәүләт теленә өйрәтү буенча заманча  
нәтиҗәле белем бирү технологиясе буларак,  
балалар бакчасында УМК материалларын  
куллану торышы**

Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан Министрлар Кабинеты карары белән кабул ителгән 2010-2015 нче елларда мәгарифне үстерү Стратегиясе – «Киләчәк» программасы ярдәмендә мәктәпкчә тәрбия һәм белем бирү учрежденияләре өчен Федераль дәүләт мәгариф стандарты таләпләренә җавап бирә алырдай укыту-методик комплектлар булдырылды. УМК га методик эсбаплар, программалар, хрестоматияләр, эш дәфтәрләре, тематик картинкалар, күрсәтмә һәм тарату материаллары, мультимедиа чаралары керә. Бу комплектларга балаларны татар һәм рус телендә дәрәс сөйләшергә өйрәтү, балаларны кызыксындыра алырлык аралашу даирәсе булдыру, сюжетлы уеннар оештыру, гомумән, баланың актив сөйләмен үстерү максаты куелган.

Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителүгә, Казан шәһәренең татар телендә тәрбия һәм белем бирүче 415 нче балалар бакчасы педагоглары тарафыннан дәүләт телләрен өйрәнү, тәрбия-белем бирү эшендә уку-методик комплект материалларын куллану буенча алдагы елларга перспектив план эшләнде.

**Планның максаты:** балаларның төрле яктан үсешен, туган тел һәм милли мәдәният өлкәсендә башлангыч белем бирүне тәэмин итүче уңайлы тирәлек булдыру. Балаларны дәүләт телләренә өйрәтүне яңача оештыру.

**Бурычлар:** балаларны Татарстан Республикасы халыкларының милли мэдәнияте чыганакларына якынайту; халкыбызның милли мэдәнияте, горейф-гадэтләре нигезендә әхлакый сыйфатлар формалаштыру; балаларга рус һәм татар телләрен аралашу чарасы буларак өйрәтү.

**План буенча башкарылган барлык эшләр** – проблемалы педагогик киңәшмәләр, интегральләшкән ачык чаралар, семинар-практикумнар, түгәрәк өстәл артында сөйләшүләр, остазчылык – болар барысы да бакчабызда бүгенге көндә дәүләт куйган бурычны чишүгә юнәлдерелгән чаралар.

Бүгенге көндә балаларга туган телдә тәрбия-белем бирү, ана теленә мөхәббәт уяту педагоглар алдында торган мөһим бурычларның берсе. Балаларның сөйләмен үстерү юнәлешен тормышка ашыру максатыннан төзелгән «Туган телдә сөйләшәбез» (автор Ф.В. Хәзрәтова) укыту-методик комплектының төп үзенчәлеге – тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеш дәрәжәләрен формалаштыру, бәйләнешле сөйләм телен үстерү, тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләтен үстерү.

Мәктәпкәчә белем бирүнең федераль дәүләт мәгариф стандарты билгеләнгәнчә, бакчада тәрбия-белем бирү эшчәнлеге уен формасында алып барылырга тиеш. Балаларның яшь үзенчәлекләренә, кызыксынуларына туры килгән уеннар ярдәмендә алардан аңлы, зыялы, зирәк, җаваплы, бер-берсенә һәм олыларга карата мөхәббәтле, физик яктан чыныккан, җитез, тырыш, көчле ихтыярлы, сәләтле шәхесләр итеп тәрбияләргә мөмкин. УМК составына кергән К.В. Закированың «Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак», «Уйный-уйный үсәбез», «Әй, уйныйбыз, уйныйбыз»; З.М. Зарипованың «Үстерешле уеннар» һ.б. методик әсбаплар балаларга уен аша тәрбия алу өчен бер энциклопедия булып тора. Алар тәрбия-бе-

лем бирү процессын мавыктыргыч һәм югары дәрәжәдә профессиональ итеп оештыруда бик нык ярдәмгә килә.

Балаларга дәүләт телләрен өйрәтүдә ирешкән уңышларыбыз Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан югары бәяләнде. 2013 нче елда балалар бакчасы «Иң яхшы билингваль балалар бакчасы» исеменә лаек булды. Без, ике дәүләт телен өйрәтүдә югары нәтижәләргә ирешкән иң яхшы балалар бакчасы буларак, 1 млн. күләмдә грант оттык.

Бүгенге көндә мәктәпкәчә мәгариф учреждениеләрендә белем бирү эшчәнлеген кызыклы, мавыктыргыч итеп оештыру өчен мөмкинлекләр күп. Бары тырышлык һәм үз эшеңне ярата белергә генә кирәк.

**Эти-эниләр өчен анкета**  
**Укыту**  
**методик комплектлар кулланып**  
**туган тел өйрәтүне оештыру**

1. Сез гаиләдә нинди телдә сөйләшәсез?
  - а) татар телендә
  - б) рус телендә
  - в) \_\_\_\_\_
2. Сез балагыз белән буш вакытны ничек уздырасыз?
  - а) татарча мультфильмнар карыйбыз
  - б) милли музейларга йөрибез
  - в) татарча китаплар, журналлар укыйбыз
  - г) берни дә эшләмибез.
3. Балалар бакчасында тәрбия-белем бирү эшен тартар телендә оештыруга сез ничек карыйсыз?
  - а) балам татар телендә аралашуга мин бик шат;
  - б) моңа тискәре мөнәсәбәттә;
  - в) үз фикеребез: \_\_\_\_\_
4. Сез балалар бакчасында тәрбия-белем бирү өчен махсус чыгарылган укыту-методик комплектлар (аудио-видеоматериаллар, балалар өчен әсәрләр) белән танышмы?
  - а) бик яхшы таныш
  - б) таныш түгел
  - в) тәкъдимнәр \_\_\_\_\_
5. Сез балагызның татар телендә аралашу дәрәжәсеннән канәгатьме?
  - а) канәгать
  - б) канәгать түгел
  - в) тәкъдимнәр: \_\_\_\_\_
6. Сез бакчада татар (рус) теле өйрәтүче тәрбиячеләреннән канәгатьме?

- а) бик канәгать
- б) канәгать түгел
- в) татар (рус) теле өйрәтү мөһим түгел дип санып-быз

7. Балалар бакчасында яңа УМК («Туган телдә сөйләшәбез», «Татарча сөйләшәбез», «Изучаем русский язык» һ.б. ) кертүгә сез ничек карыйсыз?

- а) әйбәт карашта
- б) тискәре карашта
- в) тәкъдимнәр: \_\_\_\_\_

8. Ничек уйлыйсыз, яңа УМК ярдәмендә балагыз татар (рус) телендә аралашырга өйрәнерме?

- а) әйе
- б) юк
- в) белмибез

9. Ничек уйлыйсыз, балагызның бакчада татар (рус) теле өйрәнүе киләчәктә аңа мәктәптә укыганда ярдәм итәрме?

- а) әйе.
- б) юк
- в) үз фикеребез: \_\_\_\_\_

10. Балагыз татар (рус) телендә иркен аралашсын өчен беренче чиратта кем җаваплы?

- а) тәрбиячеләр
- б) эти-әниләр
- в) уртак интенсив эш алып барганда гына уңай нәтиҗәгә ирешергә мөмкин.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о конкурсе рисунков**  
**«Мои любимые татарские мультфильмы»**  
**с использованием мультфильмов УМК**

**1. Общие положения**

1.1 Конкурс проводится с целью ознакомления детей с мультфильмами УМК на татарском языке и распространения этих мультфильмов среди родительской общности.

1.2. Мультфильмы на татарском языке для домашнего просмотра размещены на сайте МОиН РТ – [mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru) (блок: дошкольное образование), сайт [Balarf.ru](http://Balarf.ru).

**2. Участники конкурса**

2.1. Участниками конкурса являются воспитанники и их родители, воспитатели дошкольной образовательной организации.

**3. Организация и порядок проведения конкурса**

3.1. Руководство конкурсом и подведение итогов возлагается на комиссию в составе:

- заведующий,
- старший воспитатель,
- воспитатель по обучению языку
- воспитатели групп.

**4. Сроки и порядок проведения конкурса**

4.1. Конкурс проводится с 1 апреля по 17 мая 2015 года.

4.2. Подведение итогов конкурса проводится 20 мая 2015 года.

**5. Требования к оформлению работ**



5.1. Требования предназначены для оформления рисунков детей, выполненных совместно с родителями.

5.2. Количество произведений от одного автора не ограничено.

5.3. Рисунки, представленные на конкурс, должны соответствовать формату А 4.

5.4. Техника выполнения работ: карандаш, гуашь, пастель и т.д.

## **6. Критерии оценки**

6.1. Оригинальность замысла и исполнения.

6.2. Техника исполнения, композиция, сюжетность.

6.3. Эмоциональная и цветовая выразительность рисунка.

## **7. Награждение победителей**

7.1. Авторы 5-ти наиболее интересных работ будут награждены ценными призами, остальные участники – дипломами. Итоги будут подведены отдельно по возрастным категориям.

**ЗАНЯТИЕ-ИМПРОВИЗАЦИЯ  
ПО МОТИВАМ СТИХОТВОРЕНИЯ  
К.И. ЧУКОВСКОГО «МОЙДОДЫР» НА ТЕМУ  
«В ГОСТЯХ У МОЙДОДЫРА»**  
(подготовительная группа)

**Ярмиева З. М.**, воспитатель по обучению русскому языку МБДОУ «Тюлячинский детский сад №2» Тюлячинского муниципального района РТ

**Цель:** Закрепить знания детей о личной гигиене.

**Задачи:**

1. *Формировать умения и навыки в области личной гигиены.*
2. *Развивать внимание, память, мышление детей. Способствовать развитию у детей связной речи.*
3. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, правильно пользоваться предметами туалета и личной гигиены.*

**Предварительная работа:** чтение стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр», просмотр мультфильма, беседа о чистоте, загадывание загадок.

**Наглядные пособия:** сюрпризный момент «Мойдодыр», мальчик, предметы личной гигиены.

**Ход занятия**

Воспитатель: «Доброе утро», дети.

Пальчиковая игра «Доброе утро».

Воспитатель: — Дети, вы сегодня умывались?

— Зубки чистили?

— А руки мыли?

— Зачем нужно мыть руки?

— Да, если мы не будем умываться, мы будем похожи на кого?

Дети: — На мальчика-«грязнулю» из стихотворения «Мойдодыр».

— Дети, давайте с вами вспомним, как мы умываемся? Игра «Моем шею, моем уши».

— Дети, держа в руках одеяло, подушку, книжку, самовар, брюки забегают под музыку. С ними забегает мальчик «грязнуля» и говорит:

— Одеяло убежало,

Улетела простыня,

И подушка как лягушка

Ускакала от меня.

Я за свечку,

Свечка – в печку!

Я за книжку – та бежать

И вприпрыжку под кровать.

Я хочу напиться чаю, к самовару подбегаю,

Но пузатый от меня убежал, как от огня.

Боже, боже, что случилось?

Отчего же все кругом завертелось, закружилось

И помчалось колесом?

Дети, делая круг, выбегают, убегают от мальчика.

— *Воспитатель*: — почему так все случилось?

— Дети: — потому что мальчик не умывался.

*Воспитатель*: — да, мальчик, видишь, ты грязный.

— Ты умывался? — нет.

— Вот поэтому от тебя все сбежало.

— Дети, давайте-ка вспомним, что убежало от мальчика?

Дети перечисляют : одеяло, подушка, книжка, самовар, брюки.

Мальчик: — А я не хочу умываться, не хочу, не хочу.

*Воспитатель*: — Дети, скажите мальчику, что будет с ним, если он не будет мыться?

Ответы детей: — Ты будешь болеть, у тебя появятся микробы.

— Звучит музыка, кто-то гремит тазом.

Воспитатель: — Дети, вы слышите, кто-то к нам идет.

Заходит «Мойдодыр».

Мойдодыр: — Где тот мальчик, который не хочет умываться?

— Ах ты грязный, неумытый поросенок!

— Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя:

— У тебя на шее вакса, у тебя под носом клякса,

— У тебя такие руки, что сбежали даже брюки, даже брюки.

— Убежали от тебя.

— Рано утром на рассвете умываются мышата

— И котята, и утята, и жучки, и паучки.

— Ты один не умывался, и «грязнулей» остался,

— И сбежали от «грязнули» и чулки, и башмаки.

Мойдодыр: — Здравствуйте, дети.

— Вы меня узнали?

— Я - Великий Умывальник, знаменитый мойдодыр, Умывальников начальник

И мочалок командир!

— Дети, а вы умываетесь? (ответы детей)

— Зубки чистите?

— Молодцы, теперь давайте научим этого мальчи-ка- «грязнулю» умываться.

Мойдодыр: — Сейчас я вам загадаю загадки, а вы дети, и ты мальчик, отгадайте — о чем они.

— Ускользает как живое,

Но не выпущу его я

Белой пеной пенится

Руки мыть не ленится.

Ответы детей: — Это мыло.

Мойдодыр: — Правильно, это мыло. Показывает ри-сунок.

— Мягкое, пушистое,

Чистое-чистое

Об него мы руки вытираем  
И на место убираем.

Ответы детей: — Это полотенце. (мойдодыр показывает рисунок).

— Зубов много  
А ничего не ест.

Ответы детей: — Это расческа.

— Костяная спинка,  
Жесткая щетинка,  
С мятной пастой дружит.  
Нам усердно служит.

Ответы детей : Это зубная щетка

Мойдодыр: — Теперь, мальчик, ты знаешь, что нужно для тебя?

Мальчик: — Да.

Воспитатель: — Дети, поиграем в игру «Что пропало» (детям показывают атрибуты: зубная щетка, полотенце, мыло, расческа, зубная паста и прячут один из них, дети называют).

— Дети, вспомним игру «Мы проснулись рано утром».

«Мы проснулись рано утром  
Потянулись бодро, шумно  
Чтобы сон ушел, зевнули,  
Головой слегка тряхнули  
Разбудил нас бег на месте  
К ванне побежали вместе  
Умывались и плескались,  
Зубы вычистить пытались,  
Причесались аккуратно.  
Приоделись все опрятно.  
Не хотим мы больше спать,  
Будем весело играть.

Воспитатель: — Молодцы, сейчас расскажем стихи о чистоте, а ты, Марат, послушай:

Дети: — Мы помоем наши ручки  
В тазике с водою.  
Теплая водичка  
Любит нас с тобою.

— Раз, два, три, четыре, пять!  
Руки будем вытирать.  
Станут пальчики сухими.  
Вот такими, вот такими!

— Чтобы быть здоровым  
Чистым и красивым.  
Нужно умываться белым, нежным мылом!  
Полотенцем растереться.  
Причесаться гребешком,  
В детский сад пойти пешком.

— Утром, чистя зубы, помни про себя  
Что зубная щетка тоже для тебя.

— Делая прическу, помни про себя.  
Что твоя расческа только для тебя.  
Ты ее хозяин, властелин.  
На всем белом свете ты один, только ты один.

— Если мальчик любит мыло  
И зубной порошок,  
Этот мальчик очень милый,  
Поступает хорошо.  
Воспитатель: — У нас есть еще правило для чистюль.

Все вместе: Тот, кто моет руки с мылом, чистым вырастет и милым.

Мойдодыр: Да, дети, надо умываться

По утрам и вечерам  
А нечистым трубочистам  
Стыд и срам, стыд и срам.  
Воспитатель: — Марат, теперь ты будешь умываться?  
сыя?

Мальчик-«грязнуля»: — Да, я не хочу быть грязным  
и пойду мыться. ( С Мойдодыром уходит умываться).

Под музыку заходит Марат – чистый, красивый.

Мойдодыр: Вот теперь тебя люблю я,

Вот теперь тебя хвалю я!

Наконец ты грязнуля

Мойдодыру угодил!

Дети все вместе: Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое,

И зубной порошок.

И густой гребешок.

Воспитатель: — Дети, и вы не забывайте каждый  
день умываться и чистить зубы.

Мойдодыр прощается с детьми и уходит.

## **ПУТЕШЕСТВИЕ НА СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС** (занятие с детьми подготовительной группы)

**Ярмиева З. М.**, воспитатель по обучению русскому языку МБДОУ «Тюлячинский детский сад №2» Тюлячинского муниципального района РТ

**Цель:** познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера.

### **Задачи:**

1. Познавательная. Формировать у детей элементарные представления о Северном полюсе. Расширять словарный запас словами: «Северный полюс», «айсберги», «Северное сияние», «белые медведи», «моржи», «тюлени», «гагара», «кайра».

2. Развивать внимание, память, мышление. Способствовать развитию у детей связной речи.

3. Формировать представления о природе Северного полюса.

**Предварительная работа:** беседа о зиме, о зимних явлениях природы.

**Наглядные пособия:** презентация слайдов «Северный полюс», загадки, цветик-семицветик.

### **Ход занятия**

Звучит аудиозапись звуков « ветра, метели».

Воспитатель загадывает загадку:

Снег на полях

Лед на реках

Вьюга гуляет

Когда это бывает?

Дети: — зимой.

Воспитатель: — Вы слышите, как дует ветер, на улице, наверное, метель.

К нам, наверное, спешит Снежная королева.



- Дети, а вы знаете, где она живет?
- Да, она живет на Северном полюсе.
- А где же этот Северный полюс?

Северный полюс мы сейчас посмотрим сначала на глобусе.

- Что же это такое глобус? (слайд 1)
- Читаю загадку : На ноге стоит одной  
крутит, вертит головой.

Нам показывает страны,  
реки, горы, океаны.

— Глобус – это модель нашей Земли. Если посмотреть на нашу Землю из космоса, то мы увидим, что она - круглая, как большой шар. На глобусе можно увидеть страны, реки, горы, океаны.

— Дети, вот наш Северный полюс (показывает на глобусе).

— А вы хотите отправиться на Северный полюс? Попробуем?

— Помните сказку «Цветик-семицветик», девочка Женя побывала ведь на Северном полюсе. Как она там оказалась?

— Да, ей помог цветик-семицветик.

— А мне цветик-семицветик дала волшебница, и мы сейчас им воспользуемся.

— Загадаем желание – отрываем лепесток и произносим:

Лети, лети лепесток  
Через запад на восток  
Через север, через юг  
Возвращайся, сделав круг  
Лишь коснешься ты земли,  
Быть, по-моему, вели.  
Вели, чтобы мы попали на Северный полюс.

— Посмотрите, мы с вами летим на Северный полюс (слайд ).

— Вот мы и на Северном полюсе. Эта самая верхняя точка нашей Земли, которая и называется Северным полюсом. И обозначена она на карте белым цветом (слайд). А вы знаете, почему именно белым цветом она обозначена?

— Да, это цвет снега, льда и холода.

— Посмотрите на Северный полюс. Он покрыт снегом и льдом и называется Ледяной пустыней (слайд).

— И добраться туда можно только на вертолете (слайд).

— Как вы думаете, здесь холодно или тепло?

— Ответы детей - очень холодно.

— Зимой здесь бушуют метели, очень холодно (звучит звук метели)

— Здесь холодно и зимой, и летом.

— Если у нас есть четыре времени года, назовите мне времена года (дети перечисляют). Да, весна, лето, осень, зима, и у нас есть день и ночь, то на Северном полюсе солнце долго не показывается. Это время называется полярной ночью (слайд). А в полярную ночь можно увидеть, как яркими огнями сияет небо. Это называется Северным сиянием.

На Северном полюсе можно увидеть еще и айсберги (слайд). Вы видели когда-нибудь по телевизору айсберги?

Айсберги – это ледяные глыбы, которые бывают разной формы и которые плавают в океане.

— Алина, покажи. Где здесь айсберги? (показывает на слайде). Вот айсберги (все вместе повторяем).

— А вы помните, кого повстречала Женя в сказке «Цветик-семицветик»?

— Ответы детей: - белых медведей.

— Да, белых медведей (слайд)

— А как вы думаете, холодно ли им?

— Слушаются ответы детей.

Воспитатель: — Нет, не холодно. Потому что у них есть густая шерсть и толстый слой жира. Они хорошо плавают, не покрываются льдом.

— Зимой у них появляются маленькие медвежата (слайд).

Мама-медведица учит их плавать и охотиться.

Воспитатель: — Айрат, покажи, где медвежата? Что они делают?

Чем же питаются белые медведи? Посмотрите, нигде нет ни кустика, ни травинки.

Слушаются ответы детей.

— Дети, они едят тюленей и рыб (слайд).

Кроме белых медведей, на Северном полюсе живут еще моржи и тюлени (слайд). Дети повторяют слова.

— Они тоже не мерзнут, потому что их защищает толстый слой жира. Они тоже питаются рыбой.

— На Северном полюсе обитают еще и птицы. Вот эта птица называется гагара (слайд). А эта птица кайра (слайд). Только они живут на Северном полюсе не зимой, а летом. Они откладывают яйца и выводят птенцов. Они едят рыб.

— Дети, а как вы думаете, могут ли там жить люди? Ведь там очень холодно (ответы детей).

— Раз мы с вами на Северном полюсе, давайте мы поиграем «Я мороза не боюсь».

— А сейчас поиграем еще в одну игру «Кто лишний» (на слайде рисунки животных, которые обитают на Северном полюсе и в жарких странах, надо найти ошибку).

Дети объясняют, кто лишний и почему.

— Дети, нам пора возвращаться обратно в садик, отрываем лепесток и произносим волшебные слова.

— Дети, вам понравилось наше путешествие? Что вы нового узнали из нашего путешествия? Кого вы встретили на Северном полюсе?

## ПРОЕКТ: «МӘКТӘПКӘЧӘ ЯШЫТӘГЕ БАЛАЛАРНЫ МИЛЛИ-МӘДӘНИ РУХТА ТӘРБИЯЛӘУ»

**ЗАКИРОВА Ф.Г., ЗИННӘТОВА Г.И.,** Казан шәһәре  
415 нче балалар бакчасы тәрбиячеләре

**Проектның максаты.** Балада ана теленә, үзе яшәгән илнең милли кыйммәтләренә хөрмәт тәрбияләү, башка милләт халыкларына ихтирамлы мөнәсәбәт булдыру.

**Актуальлелеге.** Кеше борынгы заманнардан ук баласын ана теленә өйрәткән, тел хәзинәсенә матурлыгын, аһәңлелеген аның күңеленә сеңдергә тырышкан.

Балаларны үз ана телендә сөйләшәргә, аралашырга өйрәтү, туган илебезне ярату, аңа карата ихтирам тәрбияләү бүгенге көндә дә мәһим мәсьәләләрнең берсе булып тора.

Шәхескә белем бирү, аны тәрбияләү һәм тормышка әзерләүдә күп факторлар катнаша: гаилә, тирә-юнь, урам, табигать һәм шулар белән беррәттән милли үзенчәлекләр. Һәр халык, һәр милләт дөнья мәдәниятына үзеннән сизелерлек өлеш кертә, баета. Милли рухи байлык аерым халыкның гына түгел, ул – гомумкешелек кыйммәтләренең нигезе. Димәк, балаларны кечкенәдән үк үз халкының, үз туган җиренең үзенчәлекләр белән таныштыру гомумкешелек кыйммәтләре белән таныштыруның башлангычы булып тора. Безнең бурыч – үткән буыннар туплаган рухи байлыкны саклап, баетып, аның кешелек тарафыннан иң кыйммәтле дип табылган үрнәкләрен балаларга җиткерү.

Проект түбәндәге принципларга нигезләнә:

– Балага бирелә торган мәгълүмати материал белем бирүгә генә кайтарылып калмыйча, анда хис-

си тойгылар, милли ұзаң тәрбияләүгә юнәлтелгән булырга тиеш.

– Милли мәдәният турында бала тарафыннан алынган мәғлүмәт эшчәнлекнең төрле төрләрәндә чагылыш табарга тиеш. Белемнең гамәли эшчәнлек белән бәйләнештә булуы зарур.

– Милли культура белән таныштыруның эзлекле рәвештә, баланың шәхси үзенчәлекләрен ( тәҗрибәсе, нинди жөнестән булуы, яше һ.б.) истә тотып алып барылуы мөһим.

### **Проектның бурычлары.**

1. Белем бирү: балаларны туган халкының милли үзенчәлекләре, горейф–гадәтләре, йолалары һәм халык авыз ижаты белән таныштыру. Туган ягының, республиканың тарихы турында белемнәрен тирәнәйтү. Татар һәм рус халкының яши торган өе, йорт кирәк-яраклары, өс киёмнәре үзенчәлекләре турындагы белемнәрен арттыру. Туган шәһәрәндә бара торган позитив үзгәрешләренә (балалар бакчалары, спорт комплекслары, театрлар һ.б. төзелү) күрә белергә өйрәтү.

2. Тәрбияви: татар халкының милли традицияләренә, ұзаң һәм культуранына ихтирамлы мөнәсәбәт булдыру; туган иленең гражданыны итеп тану, Татарстан республикасы кешесе булу белән горурлану хисләре тәрбияләү.

3. Үстерешле: балаларның дөнъяга танып белүгә омтылышларын, кызыксынучанлыкларын үстерү; музыкаль, нәфис-нәфасәти, әхлакый үсешләренә булышлык итү.

**Проектта катнашучылар:** зурлар һәм мәктәпкә әзерлек төркеме балалары, эти-әниләр һәм тәрбиячеләр.

### **Проектның ресурслары:**

- мәғлүмәти ресурс – фәнни һәм педагогик әдәбият;
- материал ресурслар – мультимедиа жиһазлары, дидактик һәм үстерешле әсбаплар.

### Проектны гамэлгә ашыру:

– видеоматериаллар сайлау, татар халык ижаты турында әңгәмэләр, шәһәрнең туган як музеена экскурсия; татар халкының биюләрен, мәкальләрен, жырларын өйрәнү, әкиятләрен уку; халык көйләрен тыңлау; көнкүреш әйберләрен карау; балалар эшләнмәләреннән күргәзмәләр оештыру; Татарстан картасын өйрәнү.

### Проектның төре: танып-белү проекты, озак вакытлы.

#### Проектның этаплары

I. Эзерлек этабы	
Проектның максатын, бурычларын билгеләү. Проектны гамэлгә ашыруның схемасын төзү. Эшнең планын төзү. Проектны башкару формаларын эзләү. Перспектив план төзү (атнага). Татарстанның тарихы турында мәгълүмат жыю. Тема буенча методик әсбаплар сайлау, картотека төзү (шигырь, әкият, хикәя, табышмак, әйтемнәр һ.б.)	
II. Төп этап – тикшеренү этабы	УМК, методик әдәбият кулланы
1. “Туган җирем – Татарстан”. Әңгәмә-тикшеренү эше. 2. “Татар халкының гореф-гадәтләре, йолалары”. Әңгәмә-фикерләшү. 3. Ситуатив сөйләшүләр : “Нинди бәйрәм ул - Нәүрүз?”, “Барыгыз да Сабантуйга” 4. Татар халык авыз ижаты әсәрләре белән таныштыру - “Гасырлардан күчеп килгән мирас”.	“Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы”. Р.К. Шаехова, К., РИЦ, 2012 “Туган телдә сөйләшәбез” Казан, 2013 ел. Г.З. Гарәфиева. “Сәмбеләне кем белә?”, Казан – тарих, 2003 ел. К.В. Закирова һ.б. “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”, К., РИЦ, 2013 Г.З. Гарәфиева. “Сәмбеләне кем белә?”, Казан – тарих, 2003 ел; К.В. Закирова. “Күңел ачык бергләп”, 193-199 битләр. К.В. Закирова. “Балачак алаңы”, К., РИЦ, 2013

<p>5. Татар шгыйрьләре, язучылары әсәрләре белән таныштыру:  “Абдулла Алиш әкиятләре”.  “Муса Жәлил – герой шагыйрь”  “Габдулла Тукайның тормышы, ижаты”  Татар сынлы сәнгате белән таныштыру (скульптор, рәсәмнар).  Альбомнар карау:  “Иске һәм яңа Казан”;  “Татар халкының милли киёмнәре”  8. “Татар халкының милли бизәкләре белән таныштыру”  9. “Татар гаиләсе” дигән темага хикәя төзү.  10. “Татар халкының милли орнаментлары” - альбом төзү.  11. “Татар халкының милли көнкүреше” – мини-музей төзү.  12. Дидактик уеннар: “Татарстан гербын жый”, “Чибәр татар кызын тап”, “Татар орнаментын тап”, “Курчакны дәрәс киендер”, “Татар һәм рус халык бәйрәмнәрен сана”, “Рәсемне жый”, “Татар бизәген төзе”, “Уйлап тап” һ.б.  13. Хәрәкәтле уеннар. Татар халык уеннары “Тимербай”, “Кемдә йөзек?”, “Ак, димә, кара, димә”, “Буяучы һәм буяулар”, “Чүлмәк сатыш”, “Күз бәйләш”; Идел буе халыклары уеннары – “Давыл” (башкорт х.у.),</p>	<p>Мультфильмнар: «Серотмас үрдәк», “Шүрәле”, “Су анасы”, “Эш беткәч уйнарга ярый”.  “Туган телдә сөйләшәбез” К., 2013, 151 б.  К.В. Закирова, Г.Р. Гыйләжетдинова. “Мин бәйрәмнәр яратам”, 10-24 битләр  Р.К. Әхмәтжанова. “Матурлык иленә юл”, К., “Мәгариф”, 2001  Открыткалар жыентыгы  Төркем тәрбиячеләре эзәрләгән  Нурзия. “Татар сынлы сәнгате”, К., ТКН, 1999  Нурзия. “Татар сынлы сәнгате”, К., ТКН, 1999  З.М.Зарипова, Р.С. Исаева. “Үстерешле уеннар”, К., 2013.  К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина, “Әй уйныйбыз, уйныйбыз”, Казан, 2013.  З.М.Зарипова, Р.С. Исаева. “Үстерешле уеннар”, К., 2013.  К.В.Закирова, “Уйный, уйный үсәбез”, К., 2010.  “Балачак - уйнап-көлеп үсәрчак” К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина, К., 2012  З.М.Зарипова, Р.С. Исаева. “Үстерешле уеннар”, К., 2013.</p>
--	--

<p>“Таралыгыз!” (чуваш х.у.), “Су анасы” (удмурт х.у.) һ.б.  Жырлы-биюле уеннар:  “Наза”, “Суқыр тәкә”, “Нардуган”, “Күрсәт әле, Габдулла”, “Миңлебай”, “Утыр, утыр Мәликә” һ.б.  14. “Дуслык белән көчле без!” – Идел бие халыклары (рус, мари, чуваш, башкорт һ.б.) турында сөйләшү-фикерләшү</p>	
<p>Ачык ишеклар көне.  Идел бие халыклары ашлары конкурсы (тозлы камырдан әвәләп эшләнгән ризыклар күргәзмәсе).  Китапханә, музейларга экскурсия</p>	<p>“Туган телдә сөйләшәбез” К., 2013, 177 бит. З.М. Зарипова һ.б.</p>
<p>III Йомгаклау этабы</p>	
<p>Презентация эшләү.  “Идел бие халыкларының культурасы һәм гореф-гадәтләре” – мини-музей оештыру.  “Мин – казанлы!” – Сәхнәләштерелгән тамаша.  “Серле әкиятләр”- Татар, рус һ.б. халыклар әкиятләре буенча рәсемнәр күргәзмәсе эшләү.  Викторина оештыру: “Кем күбрәк белә?”  “Без яшибез дуслык илендә” – бәйрәм.</p>	<p>“Туган телдә сөйләшәбез” К., 2013, 182 бит. З.М. Зарипова һ.б.  К.В. Закирова, Г.Р. Гыйләжетдинова. “Мин бәйрәмнәр яратам”, 180-191 битләр  К.В. Закирова. “Балачак алаһны”, К., РИЦ, 2013  К.В. Закирова, Р.Ә. Кадырова, Г.М. Сафиуллина. “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”, К., РИЦ, 2013, 408-413б</p>



Проектны гамәлгә ашыру буенча эшнең  
календарь планда чагылышы  
(Мәктәпкә эзерлек төркеме, 1 атнага)

Белем бирү өлкәсе	Дүшәмбе	Сишәмбе	Чәршәмбе	Пәнҗешәмбе	Жомга
Физик үсеш	1.Әңгәмә “Спортның кеше тор-мы-шында әһәмияте”. 2.Халык уены “Без үнике кыз идек”	Хәрәкәтле уен “Тимербай”	1.Рус халык уены “Лапта”. 2. Мульти-фильм карау “Буар еланны ничек дәвалар-га?”	1.Ярыш элементлары белән уен “Кем тизрәк?” 2. Башкорг халык уены “Давыл”	Эстафета уены “Күңелле ярыш-лар” 2.Проблемалы си-туация “Алсу ни-гә елей?”
Социаль-ара-лашу үсеше	1.Ситуатив уен “Син ни-шләр идең?” 2.Мәйдан - чыкта бер-гәләп агач, куак утырту.	1.Сюжет-лы- рольле уен «Татар-стан буенча сәяхәт» 2. “Өстәл эзерлибез” (дежур тору)	1. Әңгәмә “Татар халык йолалары”. 2. “Әби-бабай-ларга хөрмәт”- концерт	Кул хезмәте: “Сөйлән белән чигү”	1. Әңгәмә “Кирәк вакытта ашыгыч ярдәмгә шалтыраг”. 2. Мульти-фильм карау “Шүрәле”. 3. Әңгәмә “кунакта үз-үзеңне тоту”.

Танып- белү үсеше	Су, һава, песок белән экспе- римент-лар	Дидактик уен “Татарстан гербын жый”	Устерешле уен: “Идел буе халыклары уеннарын беләсеңме?”	1 “Калган эшкә кар ява”- музыкаль әкият. 2. Идел буе халыклары ашларынан күргәзмә.	Коллектив эш: “Татар халык бизәкләре”
Сөйләм үсеше	Хикәя төзү “Без “Карга боткасы”н ничек үткәр- дек?”	Дидактик уен “Авазларның урыннарын билгелә”	Әңгәмә “Муса Жәлил – герой- шагый- рь”	Өстәл театры: А. Алишның “Куюн кызы” әкияте буенча	“Бала һәм китап - әдәби- музыкаль киче
Нәфис- нә- фасәти үсеш	Күргәзмә оештыру: “Халкымның милли ки- емнәре”	1.Китапханә- гә экскурсия. 2. Идел буе халыклары- ның жыр- лы- биоле уеннарыннан концерт	Рәсем. Татар халык бизәкләре белән алъяп- кыч, читек бизәү	Кисеп- ябыштыру. “Читекне та- тар орнамент- лары белән бизәү”	1.Татар сынлы сәнгатенә нигез салучы Бакый Урманче белән таныштыру. 2. Татар рәссам- нары белән та- ныштыру: Х.Яку- пов, Ф. Хәсъянова, Т.Хажидәхмәтов, Л. Фәгтахов

# Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
МӘГАРИФ ҖӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫҖЫ

П Р И К А З

*Н. Ибра* 2014 г.

Б О Е Р Ы К

№ *3305/14*

Казань

Об итогах республиканского конкурса «Лучший билингвальный детский сад 2014»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РТ «О проведении республиканского конкурса по учреждению гранта «Лучший билингвальный детский сад» №2528/14 от 06.05.2014 года, в целях выявления и поощрения лучших педагогических коллективов ДОО по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан, популяризации государственных языков республики, а также распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению русскому и татарскому языкам среди дошкольных образовательных организаций проведен республиканский конкурс «Лучший билингвальный детский сад».

На Республиканском этапе Конкурса приняли участие 109 дошкольных образовательных организаций из всех муниципальных образований республики.

На основании Положения о конкурсе членами республиканской экспертной комиссии оценивались результаты работы образовательной организации с детьми, уровень знаний детей татарского и русского языков в соответствии с новыми учебно-методическими комплексами (далее – УМК); результативность работы педагогов по обучению детей, уровень владения русскоязычных воспитателей татарским языком в объеме, предусмотренном новыми УМК и т.д.

Анализ конкурсных работ позволил выявить лучший опыт работы отдельных педагогов, руководителей и коллективов дошкольных образовательных организаций республики.

В связи с вышеизложенным, на основании решения экспертной комиссии, приказываю:

I. Определить победителями республиканского конкурса «Лучший билингвальный детский сад» на получение гранта в размере 1 млн. руб. следующие сады:

1. МБДОУ «Детский сад №18» г. Набережные Челны, заведующая Шарафиева Марина Абельнагимовна;
2. МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Шатлык» г.

- Набережные Челны, заведующая Гамманова Илюса Ульфатовна;
3. МАДОУ «Центр развития - детский сад №50 «Родничок» г. Набережные Челны, заведующая Ананьева Оксана Александровна;
  4. МДОУ «Детский сад №26 «Лейсан» г. Набережные Челны, заведующая Сафуанова Лилия Фаиковна;
  5. МАДОУ «Детский сад № 398 комбинированного вида» Советского района г. Казани, заведующая Морозова Светлана Владимировна;
  6. МБДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, заведующая Байбулатова Оксана Анатольевна;
  7. МАДОУ «Детский сад №282 комбинированного вида» Московского района г. Казани, заведующая Валева Фирания Тимерхановна;
  8. МАДОУ «Детский сад № 405 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани, заведующая Гаязова Дания Нурлыгаяновна;
  9. МБДОУ Лаишевский детский сад общеразвивающего вида «Счастливый малыш» Лаишевского муниципального района РТ, заведующая Золотоверхова Светлана Александровна;
  10. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №82» г. Нижнекамск РТ, заведующая Ирина Наталья Федоровна;
  11. МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка» общеразвивающего вида» Нурлатского муниципального района РТ, заведующая Якупова Файруза Назиповна;
  12. МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр-Батыр» общеразвивающего вида» Нурлатского муниципального района РТ, заведующая Марданшина Венера Шакировна;
  13. МБДОУ «Балтасинский детский сад №4 комбинированного вида» Балтасинского муниципального района РТ, заведующая Шамсутдинова Роза Николаевна;
  14. МБДОУ «Стародрожжановский детский сад №1 «Солнышко» Дрожжановского муниципального района РТ, заведующая Нурутдинова Елена Александровна;
  15. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» г. Буинска РТ, заведующая Абузярова Энже Загретдиновна;
  16. МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Василек» Заинского муниципального района РТ, заведующая Недошивина Елена Владимировна;
  17. МБДОУ «Детский сад «Лейсан» Аксубаевского муниципального района РТ, заведующая Сафиуллина Рамзия Исаковна;
  18. МБДОУ «Муслумовский детский сад общеразвивающего вида «Кояшкай» Муслумовского муниципального района РТ, заведующая Султанова Мелауша Азгаровна;
  19. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №8 «Солнышко» Мензелинского муниципального района РТ, заведующая Подгорная Яна Владимировна;

20. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 "Рябинушка» Межделеевского муниципального района РТ, заведующая Камаева Венера Ильясовна;
21. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10» Ленингорского муниципального района РТ, заведующая Ахметшина Наталья Михайловна;
22. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» Аксубаевского муниципального района РТ, заведующая Гильмутдинова Гелшат Хамзеевна;
23. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11» Зеленодольского муниципального района РТ, заведующая Гайнуллина Ризид Галимовна;
24. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7» Актанышского муниципального района РТ, заведующая Харисова Альфира Максutowна;
25. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка» города Тетюши» Тетюшского муниципального района РТ, заведующая Яшукова Тамара Николаевна;
26. МБДОУ «Алексеевский детский сад №3 «Петушок» Алексеевского муниципального района РТ, заведующая Матвеева Любовь Юрьевна;
27. МБДОУ «Детский сад №1 «Колокольчик» Пестречинский муниципальный район, заведующая Шигабутдинова Елена Николаевна;
28. МДОУ «Большеелгинский детский сад «Умырзая» Рыбно-Слободского муниципального района РТ, заведующая Шайдуллина Минзия Ахатовна;
29. МБДОУ «Джалильский детский сад №5 «Сказка» комбинированного вида» Сармановского муниципального района РТ, заведующая Мияссарова Рамзия Насиховна;
30. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Колокольчик» Кукморского муниципального района РТ, заведующая Губайдуллина Рузалия Аглиулловна;
31. МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №47 «Энже бортеге» Альметьевского муниципального района РТ, заведующая Димиева Румия Касымовна;
32. МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 «Волшебный дворец» Альметьевского муниципального района РТ, заведующая Гудакова Татьяна Тихоновна;
33. МБДОУ «Большеешнинский детский сад «Эллуки» Сабинского муниципального района РТ, заведующая Сахипова Лилия Рауфовна;
34. МБДОУ «Альдермышский детский сад «Умырзая» Высокогорского муниципального района РТ, заведующая Рахимова Альмира Наиляевна;
35. МБДОУ «Большеатнинский детский сад» Атнинского муниципального района РТ, заведующая Исламова Альфия Мунировна;
36. МБДОУ «Детский сад «Лейсен» Мамадышского муниципального района РТ, заведующая Загидуллина Миляуша Мансуровна;



37. МБДОУ «Детский сад «Голубой вагон» Тукаевского муниципального района РТ, заведующая Сафина Венера Исаковна;
38. МБДОУ «Кудашевский детский сад общеразвивающего вида «Родничок» Бугульминского муниципального района РТ, заведующая Низамиева Светлана Николаевна;
39. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Непоседы» Бугульминского муниципального района РТ, заведующая Мингалимова Рамиля Замильевна;
40. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Звездочка» Азнакаевского муниципального района РТ, заведующая Усманова Римма Расимовна;
41. МБДОУ «Детский сад «Березка» Алькеевского муниципального района РТ, заведующая Латыпова Гульназ Ахатовна;
42. МДОУ «Детский сад комбинированного вида №28 г. Чистополь» Чистопольского муниципального района, заведующая Лоскутова Нина Михайловна;
43. МДОУ «Детский сад №31 «Чижм» Зеленодольского муниципального района РТ, заведующая Белалеева Альфия Хафизовна;
44. МБДОУ «Детский сад «Радуга» Верхнеуслонского муниципального района РТ, заведующая Лисина Ольга Александровна;
45. МДОУ «Детский сад №29 «Золотая рыбка» Елабужского муниципального района РТ, заведующая Сафина Гульнара Марсильевна;
46. МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» Бавлинского муниципального района РТ, заведующая Садыкова Гульнара Закариевна;
47. МАДОУ «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани, заведующая Мухтарова Винера Джамилевна;
48. МБДОУ «Арский детский сад №8» Арского муниципального района, заведующая Шаймуллина Алия Ринатовна;
49. МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №383» Приволжского района г. Казани, заведующая Мартемьянова Людмила Николаевна;
50. МБДОУ «Детский сад №63 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани, заведующая Безделева Марина Юрьевна.

## II. Поощрить денежными призами следующих воспитателей детских садов:

1. Сайфелганиева Миляуша Альвертовна, воспитатель по обучению детей русскому языку Салаусского детского сада Балтасинского МР;
2. Симкина Наталья Николаевна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ «Большеаксинского детского сада «Ивушка» Дрожжановского МР;
3. Шарафутдинова Рузия Вазыховна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ «Детский сад №362» Приволжского района г. Казани;

4. Шакирова Эльвира Вавиловна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ «Детский сад №103» Советского района г. Казани;
5. Шириева Наиля Марсовна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ «Детский сад № 25» г. Набережные Челны;
6. Ефремова Анна Николаевна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24 «Васильки» села Осиново Зеленодольского муниципального района РТ;
7. Сафина Зайтуня Галаяудиновна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20 «Мозаика» Чистопольского муниципального района РТ;
8. Хасанова Хазия Разыховна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ детский сад комбинированного вида №12 «Буратино» Бугульминского муниципального района РТ;
9. Сайфутдинова Дамира Гаязетдиновна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Ромашка» Кукморского муниципального района РТ;
10. Нартдинова Роза Агмаловна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ «Детский сад №2 «Кояшкай» Мамадышского муниципального района РТ;
11. Хайдарова Гульсирень Бариевна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ «Детский сад «Колосок» Спасского муниципального района РТ;
12. Гатауллина Наиля Бариевна воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ «Детский сад «Родничок» Камско-Устьинского муниципального района РТ;
13. Фасхутдинова Фиалка Хаматкамиловна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ «Черемшанский детский сад №5 «Ландыш» Черемшанского муниципального района РТ;
14. Гайнутдинова Аймара Марсильевна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7» Лениногорского муниципального района РТ;
15. Зигангирову Диляру Илдусовну, воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ «Муслумовский детский сад общеразвивающего вида «Ляйсан» Муслумовского муниципального района РТ.

III. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления общего образования Т.Т. Федорову.

Заместитель Премьер-министра  
Республики Татарстан-министр



Э.Н. Фаттахов



**П Р И К А З**

*14. май* 20 *13* г.

**Б О Е Р Ы К**

№ *965/13*

Казань.

Об итогах республиканского конкурса  
«Лучший билингвальный детский сад»

В соответствии с планом работы Министерства образования и науки РТ, в целях выявления и поощрения лучших педагогических коллективов ДОУ по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан, выявления и стимулирования потенциала семейного воспитания для популяризации государственных языков республики, а также распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению русскому и татарскому языкам среди дошкольных образовательных учреждений проведен республиканский конкурс на получение гранта (1 млн. руб.) «Лучший билингвальный детский сад».

На Республиканском этапе Конкурса приняли участие 69 дошкольных образовательных учреждений из всех муниципальных образований республики.

На основании Положения о конкурсе членами республиканской экспертной комиссии оценивались результаты работы образовательного учреждения с детьми, уровень обученности детей татарскому и русскому языкам в соответствии с новыми учебно-методическими комплексами (далее – УМК); результативность работы педагогов по обучению детей, уровень владения русскоязычных воспитателей татарским языком в объеме, предусмотренном новыми УМК и т.д.

Анализ конкурсных работ позволил выявить лучший опыт работы отдельных педагогов, руководителей и коллективов дошкольных образовательных учреждений республики.

В связи с вышесказанным, на основании решения экспертной комиссии приказываю:

1. Определить победителями республиканского конкурса на получение гранта «Лучший билингвальный детский сад» следующих детских садов:

1. МБДОУ «Детский сад № 3 «Аленушка» Сармановского муниципального района;



2. ДОУ № 98 «Планета детства» г. Набережные Челны;
3. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 с. Актаныш» Актанышского муниципального района;
4. МАДОУ «Детский сад № 415 с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани;
5. МБДОУ Тюлячинский детский сад № 2 Тюлячинского муниципального района;
6. МБДОУ «Детский сад №2 комбинированного вида» Бавлинского муниципального района;
7. МАДОУ № 83 «Фея» г. Набережные Челны;
8. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Сказка» Менделеевского муниципального района;
9. МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 396» Приволжского района г. Казани;
10. МБДОУ «Дубъязский детский сад «Гульчачак» Высокогорского муниципального района;
11. МБДОУ Габишевский детский сад «Одуванчик» Лаишевского муниципального района;
12. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» Зеленодольского муниципального района;
13. МБДОУ детский сад комбинированного вида № 9 «Колобок» Бугульминского муниципального района;
14. МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления для детей с урологическими заболеваниями №64» Нижнекамского муниципального района;
15. МАДОУ «Детский сад №372 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г. Казани;
16. МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №33 «Незабудка» Альметьевского муниципального района;
17. Ютазинский детский сад «Солнышко» Ютазинского муниципального района;
18. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25 «Родничок» Елабужского муниципального района;
19. МБДОУ Алексеевский детский сад №1 «Ромашка» Алексеевского муниципального района;
20. МАДОУ «Детский сад № 393 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.

II. Наградить дипломами Министерства образования и науки Республики Татарстан и ноутбуками следующих воспитателей и руководителей детских садов республики:

1. Широва Гульнур Габдулфатовна, воспитатель по обучению детей русскому языку МБДОУ «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №2 «Эллуки» Сабинского муниципального района;

2. Шамсутдинова Дания Кафилевна, заведующий МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» Апастовского муниципального района;
3. Сабирова Алсу Исмагиловна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ «Детский сад «Антошка» Спасского муниципального района;
4. Загидуллина Алсу Дамировна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» Аксубаевского муниципального района;
5. Рахимова Гульнур Анваровна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ Ленино–Кокушкинский детский сад Пестречинского муниципального района;
6. Хисамиева Индира Хайретдиновна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ Муслумовский детский сад «Кояшкай»Муслумовского муниципального района;
7. Канафиева Миляуша Равилевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 18 «Улыбка» Азнакаевского муниципального района;
8. Якупова Файруза Назиповна, заведующий МАДОУ Детский сад № 14 «Сказка» общеразвивающего вида Нурлатского муниципального района;
9. Гафиатуллина Гузалия Халиулловна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» Тетюшского муниципального района;
10. Байбулатова Оксана Анатольевна, заведующий МБДОУ № 14 комбинированного вида Авиастроительного района г. Казани;
11. Ахмитшина Минзия Фаритовна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МАДОУ №212 Вахитовского района г. Казани;
12. Михеева Татьяна Владимировна, заведующий МБДОУ - детский сад «Аленушка» Буинского муниципального района;
13. Гарипова Гузель Рамилевна, воспитатель по обучению детей русскому языку МБДОУ Большеатнинский детский Атнинского муниципального района;
14. Мугинова Минзиля Тауфиковна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ №10 Лениногорского муниципального района;
15. Мирсайязнова Ландыш Гумеровна, воспитатель по обучению детей татарскому языку МБДОУ № 28 Чистопольского муниципального района.

III. Наградить дипломами Министерства образования и науки Республики Татарстан коллективы следующих дошкольных образовательных учреждений – участников республиканского этапа конкурса:

1. МБДОУ «Большеатнинский детский сад» Атнинского муниципального района;
2. МБДОУ Муслумовский детский сад «Кояшкай» Муслумовского муниципального района;
3. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Солнышко» Мензелинского муниципального района;

4. МБДОУ «Сабинский детский сад № 2 «Эллуки» Сабинского муниципального района;
5. МАДОУ «Детский сад № 181 комбинированного вида» Советского района г. Казани;
6. МБДОУ «Детский сад № 212 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани;
7. МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» Апастовского муниципального района;
8. МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №70» г. Нижнекамск;
9. МБДОУ Детский сад №14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
10. МБДОУ Ленино–Кокушкинский детский сад «Родничок» Пестречинского муниципального района;
11. МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 376» Московского района г. Казани;
12. МБДОУ «Аленушка» Буинского муниципального района;
13. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 г. Лениногорск;
14. МАДОУ «Детский сад № 305 комбинированного вида» Советского района г. Казани;
15. МБДОУ «Детский сад № 7 «Колокольчик» Кукморского муниципального района;
16. МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» Тетюшского МР;
17. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31 «Чишма» Зеленодольского муниципального района;
18. МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4 города Арск» Арского муниципального района;
19. МБДОУ «Ципьянский детский сад» Балтасинского муниципального района;
20. МБДОУ «Детский сад № 28» г. Чистопольского муниципального района;
21. МБДОУ «Детский сад «Березка» п. Новый Тукаевского муниципального района;
22. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» Аксубаевского муниципального района;
23. МБДОУ «Детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида» Заинского муниципального района;
24. МБДОУ «Урнякский детский сад» Арского муниципального района;
25. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4» пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципального района;
26. МБДОУ «Детский сад № 8 «Ручеек» Кукморского муниципального района;
27. ДОУ № 1 «Шатлык» г. Наб. Челны;
28. ДОУ № 95 «Балкыш» г. Наб. Челны;
29. МБДОУ «Макуловский детский сад» Верхнеуслонского муниципального района;

30. МБДОУ «Центр развития ребенка–детский сад №1 «Бэлэкэч» Альметьевского муниципального района;
31. МБДОУ Рыбно-Слободский детский сад «Березка» Рыбно-Слободского муниципального района;
32. МБ ДОУ «Детский сад «Антошка» Спасского муниципального района;
33. МБДОУ «ДС № 5 «Бэлэкэч» г. Мамадыш» Мамадышского муниципального района;
34. МБДОУ «Федоровский детский сад «Теремок» Кайбицкого муниципального района;
35. МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №88» Кировского района г. Казани;
36. МБДОУ детский сад комбинированного вида № 2 «Батыр» Бугульминского муниципального района;
37. МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Улыбка» Азнакаевского муниципального района;
38. МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка» общеразвивающего вида» г. Нурлат Нурлатского муниципального района;
39. МБДОУ «Новошешминский детский сад «Ландыш» Новошешминского муниципального района;
40. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 Лениногорского муниципального района;
41. МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 397» Ново-Савиновского района г. Казани;
42. МБДОУ «Черемшанский детский сад №1 «Ромашка» Черемшанского муниципального района;
43. МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 25» Приволжского района г. Казань;
44. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Чебурашка» Альметьевского муниципального района;
45. МБДОУ детский сад «Солнышко» с. Нижнее Качеево Алькеевского муниципального района;
46. МБДОУ «Чувашско–Дрожжановский детский сад» Дрожжановского муниципального района;
47. МБДОУ «Детский сад № 6» Чистопольского муниципального района;
48. МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» города Агрыз Агрызского муниципального района;
49. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Радуга» Камско-Устьинского муниципального района.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Первый заместитель министра



Д.М.Мустафин

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С., Шарипова Е.А., Алексеева Р.М., Камалова А.И., Камалова А.Д., Ситдикова В.Р., Нургалиева М.С. Татарча сөйләшәбез (Говорим по-татарски) – Казань: Хэтер, 2011.
2. Хазратова Ф.В., Шарафиева З.Г. Хабибуллина И.З. Туган телдә сөйләшәбез (Говорим на родном языке) – Казань: ТКИ, 2012.
3. Зарипова З.М., Вазиева Л.Н., Зуфарова Р.С. Туган телдә сөйләшәбез (Говорим на родном языке) (5-7 лет). – Казань: Фолиант, 2012.
4. Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д.С., Билалова Г.М., Нигматуллина Р.Ф., Бадрутдинова З.Ф. Изучаем русский язык. – Казань: Хэтер, 2011
5. Аmonoшвили Ш.А., Леонтьев А.А. Программа «Школа 2100». – М.: Баласс, 2008.

## ТАТАРЧА ДА ЯХШЫ БЕЛ, РУСЧА ДА ЯХШЫ БЕЛ!

Методическое пособие  
в помощь педагогам дошкольных образовательных организаций по  
обучению детей двум государственным языкам  
Республики Татарстан

Форм.бум. 60x84  $\frac{1}{16}$ . Гарнитура Times New Roman.  
Усл.печ.л. 22,3

Редактор В.И. Пискарев  
Корректор Р.С. Гиниятуллина

Технический редактор А.В. Некратова

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе  
Института развития образования Республики Татарстан  
420015 Казань, Б.Красная, 68

Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: irort2011@gmail.com