

**Лист экспертной оценки образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОСДО с учетом ФОП ДО
МАДОУ №44 «Золушка»**

№	Критерий оценивания	НС	ЧС	ПС
1	Оформление титульного листа: - наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы); - наименование организации указано по Уставу (полностью); - ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся ст.12.1); - место и год разработки Программы.			✓
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6).			✓
3	Имеется лист «Содержание».			✓
4	Структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9.ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.			✓
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы/ ссылки с указанием стр. из ФОП			✓
1.Целевой раздел				✓
1.1	Обязательная часть. 1.Пояснительная записка: а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.1.5,1.6.ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1,14.2); б) принципы и подходы к формированию Программы (опораны п.1.4ФГОСДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3); в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ соответствии с Уставом.			✓
1.2	Планируемые результаты освоения Программы: – планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15; – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОСДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.			✓
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлена не несколькими направлениями): Указано соотношение обязательной части, участниками образовательных отношений			✓

2.Содержательныйраздел					
2.1	Обязательнаячасть. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: – содержаниеизадачиобразования(обученияивоспитания)по5образовательнымобластямвракурсесвехвозрастныхгрупп сперечнемнеобходимыхдлявоспитательно-образовательногопроцессаметодическихпособий) всоответствииисФОПстр.20-148 ¹ ; – способыинаправленияподдержкидетскойинициативывсоответствииисФОПстр.157п.25; – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии сФГОСДО,всоответствииисФОПстр.161п.26иПисьмомминистерстваобразованияинаукиСамарскойобластиот04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ(стр.25)).				✓
2.2	Программа воспитания в соответствии с ФОП стр. 172-189 п. 29 ДОУ самостоятельно описывает компоненты:УкладДОУ: – цельисмыслдеятельностиДОУ,еемиссия; – принципыжизниивоспитанияДОУ; – образДОУ,её особенности,символика,внешнийимидж; – отношенияквоспитанникам,ихродителям(законнымпредставителям),сотрудникамипартнерамДОУ; – ключевые правила ДОУ; – традициииритуалы,особыенормыэтикет ДОУ; – особенностиРППС,отражающиеобразиценностиДОУ; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональныеособенности). Воспитывающая среда ДОУ: – условиядляформированияэмоционально-ценностногоотношенияребенкаокружающемумиру,другимлюдям,себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностямироссийскогообщества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детскихобщностях, включая разновозрастноедетское сообщество. Общности: – ценностиицели:профессиональногообщества,профессионально-родительскогообществαιдетско-взрослойобщности; – особенностиорганизации всех общностейиихроль впроцессевоспитаниядетей; особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Работа с родителями – видыиформыдеятельностипоорганизациисотрудничествapedagogовиродителей(законныхпредставителей),используемывДОУвпро цессевоспитательнойработы(конкретные позиции, имеющие вДОУ)				✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

	СобытияДОУ: – проектывоспитательнойнаправленности; – праздники; – общиедела; – ритмыжизни(утреннийивечернийкруг,прогулка); – режимныемоменты(приёмпищи,подготовкакоснуипрочее); – свободнаяигра; – свободнаядеятельность. Совместнаядеятельностьвобразовательныхситуациях: – переченьконкретныхвидоворганизациисовместнойдеятельностивобразовательныхситуациях,которыеимеютсявДОУилизапланир ованные(изФОПстр.186 п.29.3.3.5)с указанием их воспитательного потенциала Организацияпредметно-пространственнойсреды: – перечень конкретных позиций, имеющихсх в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описаниемСоциальноепартнерство: – переченьконкретныхпозиций,имеющихсявДОУилизапланированные(изФОПстр.187п.29.3.7)сописаниемдеятельности – участиепредставителейорганизаций–партнероввпроведенииотдельныхмероприятий; – участиепредставителейорганизаций– партнероввпроведениизанятийврамкахдополнительногообразованияиакцийвоспитательнойнаправленности; – реализацияразличныхпроектоввоспитательнойнаправленности,совместноразрабатываемыхдетьми,родителями(законнымипредст авителями)и педагогамис организациями-партнерами.			✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
2.3	Направленияизадачи,содержаниекоррекционно-развивающейработы(ФОПстр.165-172п.27-28) Описаниеобразовательнойдеятельностипо профессиональнойкоррекциинарушенийразвитиядетейи/илиинклюзивногообразования(при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172п.27-28) – специальныеусловиядляполученияобразованиядетьмис ограниченнымивозможностямиздоровья – механизмыадаптации Программыдля детей сОВЗ – использованиеспециальныхобразовательныхпрограммиметодов,специальныхметодическихпособийидидактическихматериалов – проведениегрупповыхиииндивидуальныхкоррекционныхзанятий – приналичиидетейинвалидовссылканаиндивидуальнуюпрограммуреабилитации Описаниедеятельностипсихолого- педагогическомусопровождениюдетейразличныхкатегорийцелевыхгруппобучающихсявсоответствиис ФОП(стр.167 п.27.8)			✓ ✓ ✓ ✓ ✓
2.5	Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений Спецификанациональных,социокультурныхииныхусловий,вкоторыхосуществляетсяобразовательнаядеятельность			✓
2.6.1	Направления,выбранныеучастникамиобразовательныхотношенийизчислапарциальныхииныхпрограмми/илисозданныхимисамостоят ельно(ссылкана программу, ее выходныеданные, краткаяхарактеристика)			✓
2.6.2	Вчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,обозначенытолькотепарциальныеиавторскиепрограммы,которыесоотв етствуютэтойчастивцелевомразделе(никакихлишних тоженет)			✓

2.7	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр. 233-235 п. 36.4			✓
3. Организационный раздел				
3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр. 193-195 п. 32			✓
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п. 33			✓
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п. 33			✓
3.1.2	Описание психолого-педагогических кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п. 30, 218-219 п. 34			✓
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы краткое описание культурно-досуговых мероприятий)			✓
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр. 191-193 п. 31			✓
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)			✓
4. Дополнительный раздел программы				
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОПДО			✓
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы			✓
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			✓
5.	Отсутствие в ОПДО ссылки на дополнительные образовательные программы.			✓
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.			✓

Рекомендации: Дополнить диагностические материалы по каждому направлению развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО

Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы «25» декабря 2023 г.