

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №35 «Соловушка» г. Набережные Челны

Рассмотрено и утверждено на педсовете  
От 29.08.2019г.  
Протокол №1



## Рабочая программа дополнительного образования «Скоро в школу»

Составил:  
Спирина Лилия  
Павловна

г. Набережные Челны, 2019г.

## Введение

*Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.*

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. В 5 лет, подготовка к школе путем приобретения определенных навыков занимает особое место. Пять лет

– это именно тот возраст, когда стоит начинать готовиться к школе. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Обучение в первом классе – самый сложный этап школьной жизни ребёнка. Резко изменяется весь его уклад, его положение в семье, коллективе.

Проблема адаптации ребенка при поступлении в школу актуальна на современном этапе для психологов, педагогов и родителей.

Низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений, навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

**Преимущество и целесообразность** создания данной программы в том, что в ходе её реализации создаются условия для развития у ребёнка позитивных образцов познавательной, коммуникативной и творческой деятельности. Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, даёт основание использовать эту программу в подготовке детей к школе.

Для того чтобы эта работа стала успешной, необходимо взаимопонимание и сотрудничество между педагогом, ребёнком и родителями. Данной программой предусмотрено проведение совместных занятий детей с родителями, так как это обеспечивает решение общих социально-

психологических и социально- педагогических проблем семьи. Тесная взаимосвязь с семьёй также относится к особенностям программы, специфика которой заключается в том, чтобы полученные на занятиях знания, умения дошкольники активно использовали в повседневной жизни, привлекая родителей к совместной деятельности.

Содержание практически всех разделов программы имеет воспитательную направленность

– формирование толерантности, чувства собственного достоинства, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Содержание программы направлено на развитие личности ребёнка, развитие мотивации к познанию и творчеству. Непосредственно занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста. Развивающие занятия предполагают оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления.

**Цель программы:** Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обеспечивающих формирование предпосылок учебной деятельности.

**Задачи программы можно подразделить на:**

- **Обучающие:**
  - Расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
  - понимать, воспринимать и воспроизводить образ предмета или явления в соответствии с образцом;
  - Выработка умения целенаправленно владеть усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
  - Ознакомить со способами развития своих потенциальных возможностей, чувством уверенности в себе;
  - Способствовать формированию мотивационной сферы к учебному процессу;
  - Формировать умения планировать свои действия, доводить начатое дело до конца, работать внимательно и сосредоточенно.
- **Развивающие:**
  - Совершенствовать интеллектуальные способности у детей: Развитие логического и творческого мышления, развитие внимания, воображения, памяти и речи;
  - Развивать зрительное, тактильное и слуховое восприятия (цвета, формы, размеры и т. п.);
  - Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
  - Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в пространстве и собственном теле (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).
  - Развивать графические навыки;
  - Развивать умения действовать соответственно правилам игры.
  - Развивать способность к адекватной самооценке.
  - Способствовать стремлению применять полученные знания и умения в повседневной жизни.
- **Воспитательные:**

- Воспитывать уважение и терпение по отношению друг к другу, близким, бережное отношение к окружающему миру;
- Помочь детям и родителям понять и принять друг друга;
- Помочь каждому ребёнку в осознании своих физических возможностей, умений, нравственных качеств (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).
- Сформировать умение взаимодействовать в коллективе.

### **1.1.2. Принцип и подход к формированию Программы**

При составлении программы учитывались следующие принципы успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

1. Учёт возрастных особенностей и «самоценности» дошкольного периода развития.
2. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка.

3. Реализация деятельностного подхода к процессу воспитания и обучения. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения.

### **1.1.3. Возрастная характеристика особенностей обучения детей английскому языку. Старший дошкольный возраст(5-6 лет)**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравствен-но-волевой и эмоциональной сфер личности, что позволяет ему выработать собственный стиль

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.)

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь, согласно мнению Л.С.Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане. Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

.

### **Ребенок на пороге школы (6-7 лет)**

Это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево.

В задачу взрослых входит обучение детей способам запоминания, таким как классификация и группирование.

По-прежнему основным остается наглядно образное мышление – представление о предмете в образе словесного описания. Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

Ребенок 6-7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало»-«что будет потом»).

Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные.

## **2. Планируемые результаты.**

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

После прохождения половины курса проводится родительское собрание с целью получения обратной связи, внесения возможных коррективов в планирование занятий. Планируются тематические консультации для родителей с целью формирования положительного мотива учения у детей.

В конце подготовки проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе составляется сводная таблица результатов обучения. В ходе занятий с каждым родителем запланированы

индивидуальные консультации по выявленным проблемам развития ребёнка. Опыт показывает, что у детей улучшается внимание, память, логическое мышление, зрительно-моторная координация. Они понимают, чем замечательна школа, узнают правила работы в группе, большинство из них готовы принять новую социальную позицию и роль ученика. Адаптационный период у наших малышей проходит гораздо мягче и позволяет снять проблемы вхождения в условия школы будущего первоклассника.

Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически подготавливает к началу обучения.

### **Критерии сформированности компонентов готовности к обучению в школе**

На начальном этапе подготовки закладываются основы для формирования познавательной мотивации, а концу занятий у детей формируется желание учиться.

Результатом реализации программы становятся готовность ребёнка к дальнейшему развитию – социальному, личностному и познавательному, а также продвижение его в развитии познавательных функций и мыслительных операций.

#### **Личностная готовность**

- доминирование учебно – познавательных мотивов обучения
- способность адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества
- способность регулировать своё поведение;
- умение переживать и выражать нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства
- проявление интереса к новому, школьному содержанию занятий – предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа и пр.
- способность подчинять импульсивные желания сознательно поставленным целям
- адекватная и рефлексивная самооценка, умение сравнивать свои достижения «вчера» и «се-

ГОДНЯ»

#### **Произвольность поведения**

- целеполагание и сохранение цели (принятие задачи как цели)
- способность прилагать волевое усилие для достижения цели
- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её
- умение контролировать свою деятельность по результату
- способность адекватно принимать оценку и замечания взрослого и ровесников

## **Познавательная готовность**

- умение выделять существенные признаки
- устанавливать аналогии, взаимно – однозначные соответствия
- способность к классификации и обобщению
- умение использовать планы, схемы для определения отношений между предметами и решения задач
- уметь читать закодированную информацию
- использовать знаки и символы как заместители реальных предметов

## **Коммуникативная готовность**

- потребность устанавливать контакты с детьми и взрослыми
  - умение выражать словом и невербальными средствами общения своё внутреннее состояние
  - умение задавать вопросы и отвечать на них;
  - умение выстраивать речевые высказывания: рассказывать о чём-то, описывать что-то, используя распространенные предложения;
  - умение самостоятельно проводить знакомые игры: объяснять правила, показывать движения
- ния
- умение слушать собеседника и понимать контекстность общения

- Умение взаимодействовать в коллективе, проявляя уважение и терпимость
- участие в обсуждении, высказывать своё мнение, понимать позицию других людей, отличную от собственной позиции.

**Формы контроля:**

- Степень помощи, которую оказывает взрослый обучающемуся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно выше развивающий эффект занятий;
- Поведение обучающихся детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- Результаты выполнения диагностических заданий на начало занятий по программе и на конец курса.

Для подведения итогов реализации программы используется метод «портфолио». В специальную папку с файлами собираются тестовые задания, продукты детского творчества, выполненные каждым ребёнком. Анализ материалов, представленных в «портфолио», помогает отслеживать динамику развития и обучения детей на протяжении всего периода обучения.

В качестве групповых приемов обследования рекомендуется применение следующих методик:

- «Корректурная проба»;
- «Лабиринт»;
- «Графический диктант»;
- «Рисунок человека».

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.** (карта заполняется совместно с воспитателем группы)

**К концу курса:**

| Требования         | Организационные умения                   | Информационные умения      | Познавательная сфера | Коммуникативные умения | Эмоционально-волевая сфера |
|--------------------|--|----------------------------|----------------------|------------------------|----------------------------|
| Подготовка к школе | Осознавать задачу и пытаться решить ее в | группе с помощью взрослого |                      |                        |                            |



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Общие положения

Подготовка к школе со старшего дошкольного возраста особенно эффективна, т.к. именно

в возрасте 5-6 лет ребёнок начинает тянуться к знаниям и интересоваться всем на свете. Для него достаточно просто осваивать новые навыки, независимо от того, к какой сфере деятельности они принадлежат: умственной или физической. Большинство деток, достигших этого возраста, вполне спокойно умеют писать некоторые буквы и читать простейшие предложения. Они могут осуществлять простейшие арифметические операции, такие как сложение и вычитание. У них начинает неплохо работать логическое мышление и понимание происходящего.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения таких универсальных учебных навыков как: умение слушать и понимать чужую речь (не обязательно обращенную

к ним), а также грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи, в общении дошкольников зарождается осознание собственной ценности и ценности других людей. Подобные занятия несут в себе огромный педагогический потенциал как в плане личностного, так и общего развития детей.

#### Структура занятия:

- Ритуал приветствия
- Разминка
- Рефлексия прошлого занятия
- Основное содержание
- Рефлексия занятия
- Ритуал прощания

Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики.

### 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии

**с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.**

Содержательный раздел рабочей программы разработан с учетом содержания УМК под

редакцией Н.Б. Истоминой «Готовимся к школе» и С.Е. Гавриной «Школа для дошколят». Программа содержит систему работы, рассчитанную на 2 года обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и включает в себя определение специфики, целей и задач подготовки к школе в дошкольном возрасте, описание методики, планирование работы.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование элементарных навыков общения на английском языке в результате овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

«Познавательное развитие» предполагает развитие познавательной мотивации, любознательной активности детей и формирование положительного отношения к изучаемому материалу.

Образовательная область «*Речевое развитие*» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«*Художественно-эстетическое развитие*» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного).

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

### 2.3 Взаимодействие педагога с детьми

Ведущее место в работе занимают наглядные и практические методы. Из словесных – преобладают беседы, дискуссии, коллективные обсуждения, доклады и сообщения. Активно используются игры с правилами; упражнения творческого и подражательно- исполнительского характера; диагностические игры и упражнения; тесты; проведение наблюдений и опытов; моделирование и анализ заданных ситуаций; ритмические игры с использованием загадок, стихов, музыки; рассказы взрослого и детей; сочинение сказок, историй;

В ходе обучения используются развивающие приёмы обучения Д.Б. Эльконина:

- Знаки и жесты
- Этикет вежливого спора (ты согласен? Ты не возражаешь? А как ты думаешь? Почему ты так считаешь? Как можно это доказать?)
- Дискуссии
- Подражание
- Самооценка личностных достижений
- Принятие различных точек зрения
- Большое число возможностей личного выбора по достижению намеченного.

Особое внимание в программе уделено методу, который называется «**пополнение эмоционального резервуара ребёнка**». Основой метода является признание взрослым ребёнка как равноценного партнёра. С этой целью используются вербальные и невербальные средства общения, такие как контакт глаз, открытая поза педагога, спокойный и уверенный тон голоса, плавные и уверенные движения, физический контакт (поглаживание, объятия), пантомимические и мимические средства.

Данная программа предполагает использование элементов современных **кинезиологических методик**, которые направлены на активизацию отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики.

В программе широко используются разнообразные диагностические методики, которые являются не только способом отслеживания динамики изменений, происходящих в развитии детей в процессе обучения (часть методик применяется на протяжении обучения для сравнения отслеживаемых результатов), но и стимулирующим материалом в планомерной работе с детьми на занятиях.

Предусмотрены **индивидуально-групповые занятия**, на которых присутствуют 1-2 ребёнка, иногда с родителями. На коррекционные занятия приглашаются дети, часто болеющие, пропустившие отдельные темы, а также те, у которых наблюдается отставание в развитии и обучении.

Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации дошкольника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей деятельности.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

### **Содержание и формы взаимодействия педагога с детьми.**

1. Работа в кругу по правилам
2. Дидактические игры
3. Ролевые игры
4. Рисование на тему
5. Работа над произношением:  
а) скороговорки;

б) разучивание стихов

6. Составление рассказа по картине, по серии картинок
7. Запоминание предметных картинок, сюжетных картинок
8. Изменение сюжета известной истории, составление коллективной истории
9. Определение признаков предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, узнавание предметов по заданным признакам
10. Сравнение предметов по цвету, форме, длине, высоте, ширине, толщине
11. Анализ и синтез частей предметов и их признаков
12. Поиск нарушения закономерностей, составление закономерностей
13. Формирование представлений: близко, далеко, рядом, низко, высоко
14. Ориентировка в пространстве: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади, посередине
15. Понимание и использование предлогов: в, на, над, за, под, перед, между
16. Ориентировка по словесной инструкции, по плану, по сюжету
17. Графические задания: срисовывание, рисование недостающих фрагментов, графические диктанты, план – схемы, лабиринты, штриховка
18. Ориентировка во времени: часы, неделя, месяцы, сутки, сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера, время года, последовательность событий
19. Геометрические формы и фигуры: сравнение, деление на части
20. Собираение целого из частей, моделирование по схеме
21. Обобщение и классификация, исключение лишнего
22. Понимание и различение синонимов, антонимов
23. Поиск аналогии, ассоциации
24. Выводы, умозаключения, рассуждения, обоснование
25. Подвижные игры: кинезиология, спортивные на координацию и ловкость
26. Турниры «смекалистых».

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

## **2.4 Взаимодействие педагога с семьями дошкольников**

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания.

Используются следующие формы взаимодействия:

- Родительские собрания
- Открытые занятия
- Индивидуальные консультации
- Помощь родителей в оснащении педагогического процесса

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия.

В течение учебного года с родителями воспитанников проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации «Что означает готовность к школе», «Как заниматься с ребенком дома». Еженедельно организуются встречи с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциаль-

ных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах, могут посетить занятия, открытые мероприятия.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

в соответствии с Рабочей программой базируются на созданных следующих психолого - педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями .

В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности школьника является игра. В курсе используются различные виды игр.

Игра - это основа, на которую ложатся следующие разделы курса:

- Интеллектуальный тренинг (развивающие игры )
- Упражнения на развитие речи и воображения
- Психогимнастика

#### **Раздел «Интеллектуальный тренинг»**

Интеллектуальный тренинг направлен на развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) и формирование нестандартных приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), что будет способствовать формированию дальнейшей учебной деятельности.

Основная направленность этих занятий – воспитание у дошкольников интереса к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленных целей.

Формируется это с помощью игр, в которых приобретаются новые знания, умения, навыки, способы действий, развиваются творческие способности.

Задачи курса:

1. Развитие восприятия, формирование у детей умения анализировать предметы по заданным признакам (цвет, форма, величина и пр.),
2. Развитие внимания, формирование умения сосредоточиваться на определённых сторонах и явлениях действительности
3. Использование кодирования – декодирования, схем и планов для решения задач
4. Формирование умения отстаивать свою идею, своё решение

#### **Раздел «Психогимнастика»**

Психогимнастика – это игры, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка.

Это метод психокоррекции (как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы ребёнка) при котором участники проявляют себя и общаются как вербально, так и без помощи слов. Психогимнастика способствует уменьшению напряжения, снятию страхов, комплексов.

Основная цель этого раздела – научить ребёнка справляться с жизненными трудностями, способствовать сохранению психического здоровья и предупреждению эмоциональных расстройств и самовыражению. Большое значение здесь придаётся общению со сверстниками, где дети получают опыт выражения своих чувств и понимания других. Такой опыт вырабатывает положительные черты характера (уверенность, честность, толерантность и др.), изживаются невротические реакции (страхи, неуверенность)

### **Раздел «Развитие речи и воображения»**

Данный раздел, используя игры – драматизации, ролевые игры решает следующие задачи:

— Углублять представления об окружающей действительности, воспитывать чувство гордости за свой народ и толерантность к другим народностям

- Расширять знания о предметах, их существенных признаках; продолжать учить сравнивать, группировать, понимать значение обобщающих слов
- Закреплять представления детей о сезонных явлениях в природе, животном и растительном мире
- Продолжать работу по обогащению словаря, использованию в речи синонимов, существительных с обобщающим значением
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картинке, по серии сюжетных картинок
- Продолжить учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта и небольшие сказки

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметная развивающая среда в группе - важный компонент подготовки детей к школе в

детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ будущего школьного мира ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Чтобы подготовка к школе доставляла радость, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать познавательную мотивацию и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

### Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МАДОУ

| Вид помещения  | Основное предназначение  | Оснащение   |
|----------------|--|---|
| Детская студия | <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями</p> <p>Дополнительные образователь-</p> | <p>Интерактивная доска</p> <p>Демонстрационный материал по УМК «Скоро в школу»,</p> <p>Аудиоматериал (диски),</p> <p>картотеки игр, картотека с задачами, предметными картинками,</p> |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | ные услуги   | тематические наборы картинок,<br>Стеллажи для пособий, игрушек.  |
| Групповое помеще-<br>ние | Обеспечить познавательную, исследовательскую и творческую активность детей | Познавательный материал: предметные и сюжетные картинки. Дидактические игры<br>Плакаты.<br>Настольно-печатные игры |

**Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Программы</b>     | Н..Б. Истоминой «Готовимся к школе»   |
| <b>и пособия для</b> | С.Е. Гавриной «Школа для дошколят».   |
| <b>реализации</b>    | Видеокурс развивающих занятий для детей 5-7 лет АДАЛИН (2 CD-диска)<br>М.В. Беденко «Логика», Москва 2016 |

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогом с высшим профессиональным образованием - педагогом – психологом высшей квалификационной категории.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

НОД в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю. Количество НОД в месяц - 4, в год – 32 (с октября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах – подгрупповые. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

*Образовательная деятельность* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.



Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации программы  
«Скоро в школу» 1-ый год обучения

| <hr style="border-top: 2px dashed black;"/> |       |   |  |  |
|---|-------|---|--|--|
|   | конец | 4 |  |  |
|   | 1     |   |  |  |
|   | 2     |   |  |  |
|   | 3     |   |  |  |

|             |  |  |         |  |
|-------------|--|--|---------|--|
| Кооперация  | действия   | Раскрытие своего   | группам | Изложение стихов.                      |
|             | ция  |  |         |  |
|             |  | Преодоление трудностей   | Беседа  | на раскрытие своего «Я».               |
| <b>Тема</b> | <b>Цели и задачи</b>   | <b>Содержание занятия</b>  |         |  |
|             | сфере отношений к взрослому.   | Игровые ситуации. Беседа об изменении самочувствия. Закрепление правил приветствия и прощания. |         | те, у которых                          |
|             |  |  |         |  |
|             | Определение актуального  | Задания  |         | упражнения, игры, задания:             |
|             | познакомить детей с геометрическими фигурами, уровня развития познавательных функций тонкой моторики, произвольности и упорядоченности движений. | Упражнения «Шифровка»  |         | геометрических фигур                   |
| Диагностика | близкого знакомства  | Игра «Висюльки человека»   |         | Игра                                   |
| Знакомство  | моторики, произвольности и упорядоченности движений  | Игра «Раскрашивание треугольников»   |         | Игра «Мир глазами слепых»              |
|             | работа с образными представлениями   | Игра «Абстрактные формы»   |         | Игра «Слабобольные места»              |
|             | и ственные представления   | Игра «Внимание и работоспособность»  |         | цилиндр и                              |
|             | Формирование оптимального эмоционального тона, развитие навыков общения, развитие наблюдательности и согласованности совместных                  | Упражнения, игры, задания: Игра «Разыщи рядочек»   |         | прямоугольник:                         |
|             |  | Игровые ситуации. Игра «Волшебные фигуры»  |         | Игра «Волшебные геометрические фигуры» |
|             |  | Групповое упражнение «Раздели»   |         | ряд.                                   |
| Коммуника-  | памяти, внимания, координа-  |  |         | Танцевальные этюды.                    |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>Больше,<br/>меньше,<br/>одинаково.</p>               | <p>Закрепить умение сравнивать предметы по количеству, понимать значение слов «больше», «меньше».</p>   | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>Игра «Назови соседей числа и определи, какое из них больше/меньше и на сколько».</p> <p>Групповая игра – на 1 больше/меньше.</p> <p>Работа с рисунками в тетради на поиск соответствия</p> <p>Составление задач на 1 больше/меньше.</p> |
|  |  | <p>Группировка<br/>и классификация предметов</p>        | <p>Систематизировать знания по группировке предметов и явлений</p>  | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>Игры, загадки, рассказы по темам:</p> <p>транспорт</p> <p>среда обитания</p> <p>мебель</p> <p>посуда</p> <p>продукты</p> <p>магазины</p> <p>животные и птицы</p> <p>одежда</p>  |
|  |  | <p><i>Произвольная регуляция своей деятельности</i></p> | <p>Развитие самоорганизации. Коррекция поведения, межличностных отношений с помощью ролевых игр. Помочь увидеть свои положительные стороны.</p> | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>Игра «Молчок».</p> <p>Игра «скучно так сидеть».</p> <p>Игра «комплименты».</p> <p>Упр. «Когда я был совсем маленьким».</p> <p>Мимические упражнения.</p>  |

|                                 |   |                                    |  |   |
|---------------------------------|---|------------------------------------|--|---|
|                                 |   |                                    |  | Упр. «Назови и покажи».<br>Этюд «Ласка».  |
| Д<br>е<br>к<br>а<br>о<br>р<br>ь | 1 | Ориентация<br>в простран-<br>стве. | Закрепить умение находить<br>правую и левую сторону от-<br>носительно нарисованных<br>предметов и себя | Упражнения, игры, задания:<br>«Что у кого?». Рассмотреть картинки<br>на определение правой и левой сто-<br>роны.<br>«Куда плывут рыбки?»<br>Повороты направо, налево.<br>Взять правой рукой за левое ухо, а<br>левой за нос – поменять положение<br>рук.<br>Прыжки, согласованные движения<br>руками и ногами.... |
|                                 | 2 | Цвет, раз-<br>мер, форма           | Сравнение предметов по од-<br>ному или двум из указанных<br>признаков                                  | Упражнения, игры, задания:<br>«Что общего у предметов, чем они<br>отличаются?»<br>Что бывает такой формы, цвета,<br>одного размера?<br>Задания с «Кубиками Дьенеша»<br>Работа с рисуночными заданиями.  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | 3 | <p>Пространственные отношения:<br/>в, за, перед</p> | <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве, использовать в речи нужные предлоги</p>                          | <p>Упражнения, игры, задания:<br/>«Составь рассказ по картинке, используя указанные предлоги»<br/>«Что где было?»<br/>«Что где находится?»<br/>Рисование по инструкции<br/>«Что перепутано?»<br/>Дед в печи, дрова на печи<br/>на столе сапожки, под столом лепёшки<br/>овечки в речке, караси у речки<br/>под столом портрет, над столом табурет</p> |
|  | 4 | <p>Часть и целое</p>                                | <p>Учить собирать целое из частей.<br/>Уметь конструировать из фигур новые предметы, видеть в целом его элементы.</p> | <p>Упражнения, игры, задания:<br/>«Собери картинку и составь рассказ»<br/>«Найди одинаковые части»<br/>«Человек – часть или целое?»<br/>Игра в минигруппах : «Мы – часть.....»<br/>«Каких частей не хватает?»<br/>Ищем части числа</p>  |
|  |   |   | <p>Обобщить представление о времени.<br/>Учить отвечать на вопросы полным ответом.</p>                                | <p>Упражнения, игры, задания:<br/>«Что мы знаем о часах?».<br/>Циферблат, минуты, часы, сутки.<br/>Часы – сутки – дни недели, месяцы – времена года – год ...<br/>«Найди соседей» - к части</p>   |

|   |                     |  |  |
|---|---------------------|--|--|
| 1 | Временные отношения |  | <p>суток, дням недели, месяцу, времени года...</p> <p>«По порядку стройся». Построиться по месяцам рождения, датам...</p> <p>«Ответь на вопросы». С какого месяца начинается год? Последний месяц года? Второй, пятый, одиннадцатый месяц года? Какой месяц самый короткий? Сколько дней в месяце?</p> |
| 2 | Математические Игры | Способствовать формированию элементарных математических представлений. | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>«Спрятанные цифры». Работа с тетрадью и диском.</p> <p>«Закончи закономерность» . Работа по программе Адалин.</p> <p>«Загадай слово». Классификация.</p> <p>4. Задачи на логику и внимание в счёте. Нефёдова.</p>   |

|  |   |                                       |   |  |
|--|---|---------------------------------------|---|--|
|  | 3 | Классификация                         | Закреплять умение выделять существенные признаки для объединения в группы | Упражнения, игры, задания:<br>«Что лишнее? Работа по тетради Н.Б Истоминой<br>Игра «Загадай предмет»<br>Кубики Дьенеша:<br>найди такую же фигуру по цвету, форме и.....<br>найди самую непохожую фигуру на эту...  |
|  | 4 | Группировка и классификация предметов | Закреплять умение объединять предметы по признакам сходства               | Упражнения, игры, задания:<br>«Упражнение с кольцами»<br>.Использовать кубики Дьенеша.<br>«Какие фигуры окажутся на пересечении колец? Работа с диском.<br>«Заполни таблицу фигурами». Работа с тетрадью и диском.<br>«Что лишнее и почему?»Тетрадь.<br>5. Виды транспорта, посуды, деревьев, животных, грибов, музыкальных инструментов, хлебных изделий и т.д. |
|  | 1 | Таблицы,                              | Учить работать в таблице.<br>Составлять таблицы разными способами         | Упражнения, игры, задания:<br>«Что где находится?» Ведущий задаёт вопрос по таблице, например, где находится цветок. Дети отвечают: в верхнем ряду, между машиной и куклой и т.п.<br>«Чего не хватает в таблице?» Работа   |

|   |                        |  |  |
|---|------------------------|--|--|
|   | строки,<br>столбцы     |  | с диском<br>«Найди отличия в таблице»<br>«Составь таблицы» Предлагается составить 3 разные таблицы, а потом сделать их одинаковыми.<br>Рассказ о предмете по таблице с обозначениями (знаками).  |
| 2 | <i>Взаимопонимание</i> | Привитие новых форм поведения, взаимопонимания, сплочённости.<br>Приобретение навыков в саморасслаблении. Обучение алгоритмам преодоления трудностей | Упражнения, игры, задания:<br>Игровые ситуации.<br>Ауторелаксация.<br>Работа в круге.<br>Работа в парах. Совместный поиск выхода из ситуаций.<br>Нахождение смысла. Умение задавать вопросы Игра «Взаимоотношения». Этюд «Цветок». Упр. «Хоровод». |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | 3 | Тренинг<br>внимания и<br>восприятия         | Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать  | Упражнения, игры, задания:<br>Сколько белочек (скоморохов и др.) спрятано (нарисовано) на картинке?<br>Найди два одинаковых предмета<br>Найди 10 отличий...<br>Какие предметы спрятаны в рисунке?<br>Сосчитай – сколько треугольников (прямоугольников) в чертеже фигуры?  |
|  | 4 | Временные<br>отношения:<br>раньше,<br>позже | Учить определять временную зависимость предмета и его функции. Составлять рассказ о происходящих событиях | Упражнения, игры, задания:<br>«Кто кем был раньше?» <i>Цыплёнок яйцом, лошадь жеребёнком и т.д.</i><br>«Кто раньше, кто позже». <i>Сказки «Репка» и «Теремок»</i><br>«Раньше - позже». <i>Ведущий называет ситуацию, а дети определяют, что было до этого, что будет потом: н-р, мама помыла посуду</i><br>«Почему так произошло» <i>Н-р: убежало молоко, комната наполнилась дымом, котёнок подошёл к блюдечку.</i><br>Разложи картинки по порядку: <i>что сначала, что потом</i> |
|  | I | Завтра, послезавтра,                        | Учить детей оценивать последовательность событий: вчера, сегодня, завтра, после-                          | Упражнения, игры, задания:<br>«Какой сегодня день»<br>«Чего не стало?»   |

|   |                                     |   |  |
|---|-------------------------------------|---|--|
|   | вчера, позавчера                    | завтра. Соотносить сегодняшний день с прошедшим и будущим                   | «Разложи картинки по порядку»<br>«Продолжи рассказ»<br>«Что было, что есть, что будет?»  |
| 2 | Тренинг внимания и наблюдательности | Тренировка внимания, умения наблюдать.<br>Развитие словарного запаса и речи | Упражнения, игры, задания:<br>«Вспомни, как выглядит твоя комната/кухня». Предлагается назвать 10-15 предметов со своей комнаты.<br>«Кого не стало»<br>«Найди точно такой же предмет».<br>Работа с тетрадью и диском.<br>«Кто во что одет и как выглядит».<br>Работа в парах. Дети стоят спиной друг к другу и вспоминают.<br>Дома: выбрать объект наблюдения (растение, животное) |
| 3 | Логические задачи на комбинаторику  | Учить находить все варианты сочетаний из предложенных                       | Упражнения, игры, задания:<br>Работа по тетради Истоминой:<br>расставь 3 машинки по разному<br>какие 4 шарика из 6 может Зайка подарить Мишке?<br>какие 3 кораблика из 8 Мишка подарит Зайке?  |

|  |   |                                    |  |  |
|--|---|------------------------------------|--|--|
|  | 4 | Противоположности                  | Закрепить умение находить противоположные по смыслу слова.                                     | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Что каким бывает?» <i>Что бывает длинным, коротким, широким, горячим и т.д.</i></p> <p>«Подбери нужные предлоги». <i>Надо подобрать противоположные по смыслу предлоги: н-р, над окном – под окном (к двери, в ящик, перед школой, до города, перед машиной и т.д.)</i></p>                  |
|  | 1 | Логические задачи на комбинаторику | Учить находить все варианты сочетаний из предложенных  | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>Работа по тетради Истоминой:</p> <p>какие 2 флажка из 4 может Зайка подарить Мишке?</p> <p>как можно разложить 3 шапочки разного цвета?</p> <p>какие фломастеры у тебя останутся, если ты один из 4 подаришь другу?</p> <p>какие 4 морковки из 9 может съесть Зайка?</p> <p>2) Заполни таблицу – разбор вариантов</p> |
|  |   |                                    | Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать, доказывать. Развивать словарный запас и речь. | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>«Где, кого, чего можно встретить?». <i>Называется слово, а дети говорят, где, в каком месте его можно встретить и что он там делает.</i></p>  |

|                       |   |                               |  |
|-----------------------|---|-------------------------------|--|
| А<br>п<br>р<br>е<br>л | 2 | Тренинг<br>мышления и<br>речи | <p><i>Например: тигр в джунглях живёт,<br/>на этикетке нарисован для красоты,<br/>в фильме для радости и т.д.</i></p> <p><i>«Что в чём?». Детям надо придумать по части предмета, целую часть. Например: кнопка часть (звонка, куртки, листочка, баяна).<br/>Листик (дерева, тетради, книги, календаря, папки). Лампочка (комнаты, прибора, видеокамеры, столба, настольной лампы).</i></p> <p><i>«Вопрос – ответ». Ведущий поочередно задаёт вопрос, кидая мяч.<br/>Например: Почему снег белый?<br/>Сколько голов у Змея – Горыныча?<br/>Почему лягушки квакают? Чей сын цыплёнок? Сколько хвостов у двух ослов?</i></p> <p><i>Доклад о результатах наблюдения по схеме.</i></p> |
|-----------------------|---|-------------------------------|--|

|   |   |                              |  |   |
|---|---|------------------------------|--|---|
|   | 3 | Моделирование и алгоритмы    | Учить моделировать целостный образ на основе детали части, схемы   | Упражнения, игры, задания:<br>«Расположи по порядку»<br>«Найди ошибку в бусах»<br>«что пропущено»<br>«Что ты видишь?»<br>«Продолжи рисовать фигуры в цепочке»   |
|   | 4 | <i>Социальная активность</i> | Развитие коммуникативных навыков, социальной активности детей, сотрудничества со сверстниками. Снятие эмоционального напряжения.   | Упражнения, игры, задания:<br>Игра «Найди друга».<br>Игра «Секрет».<br>Игра «Цветик-семицветик».<br>«Правила дружбы». Упр. «Улыбка».<br>Упр. «Хвалим себя».   |
| и | 1 | Тренинг внимания и памяти    | Формировать наблюдательность, зрительную и слуховую память   | Упражнения, игры, задания:<br>Повтор ряды цифр (от 5 до 7)<br>Рассказ о себе<br>Дословное повторение предложений из 9-10 слов<br>Рассказ сюжетной картинки по памяти<br>Работа с тетрадью «Тесты для детей» |
|   | 2 | Закономерности               | Развивать мышление у детей, учить выявлять закономерность в расположении предметов, находить недостающие предметы, продолжить ряд. | Упражнения, игры, задания:<br>«Найди закономерность». Работа с диском.<br>«Заселение домика»<br>«Продолжи ряд»<br>4. «Дорисуй предметы». Требуется  |

|   |   |                                    |   |
|---|---|------------------------------------|---|
| И |   |                                    | ся дорисовать так, чтобы все стали одинаковыми. Работа с тетрадью.  |
|   | 3 | <i>Возможно-сти и перспективы.</i> | <p>Подведение итогов;<br/>укрепить в детях веру в свои силы и возможности;<br/>показать детям перспективы их дальнейшего развития и успехов;</p> <p>Упражнения, игры, задания:<br/>Дети выполняют любимые упражнения, рисуют коллективный портрет «Волшебный мир».<br/>Работа в круге.<br/>Коллективная работа.<br/>Рефлексия</p> |
|   | 4 | Диагностические процедуры          | <p>Определение актуального уровня развития познавательных функций, тонкой моторики, произвольности и образных представлений</p> <p>Задания:<br/>«Шифровка»<br/>«Рисунок человека»<br/>«Работа по инструкции»<br/>4. «Арифметические задания»</p>  |

**Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации программы  
«Скоро в школу» 2-ой год обучения**

| Месяц                  | № занятия | Тема                         | Цели и задачи  | Содержание занятия  |
|------------------------|-----------|------------------------------|--|---|
| Ок<br>т<br>я<br>б<br>р |           | Диагностическая работа       | Определение актуального уровня развития познавательных функций, тонкой моторики, произвольности и образных представлений                         | Задания:<br>«Заселение дома»<br>«Четвёртый лишний»<br>«Составление схем слова под диктовку»<br>«Зрительная память»  |
|                        |           | <i>Межличностное общение</i> | Развитие межличностного общения в группе.. Помочь осознать свои положительные черты характера. Преодоление трудностей в отношении к сверстникам. | Упражнения, игры, задания:<br>Упр. «Тренируем эмоции».<br>Беседа: как повысить настроение<br>Игра «Покажи мимикой»<br>Правила контекстного общения.<br>Игра «Волшебный стул». |
|                        |           | Диагностическая работа       | Определение актуального уровня развития познавательных функций, тонкой моторики, произвольности и образных представлений                         | Задания:<br>Графический диктант<br>Тесты памяти<br>Срисовывание узора   |
|                        |           | Овощи, фрукты,               | Учить детей классифицировать и группировать предметы, находить «лишние», опи-  | Упражнения, игры, задания:<br>«Чего не хватает в каждом ряду».<br>Объяснить свой вариант ответа.  |

|                            |   |                       |  |  |
|----------------------------|---|-----------------------|--|--|
|                            |   | грибы и ягоды         | сывать существенные признаки предмета.   | «4 лишний»<br>«Угадай по описанию»<br>«Назови одним словом»  |
| Н<br>о<br>я<br>б<br>р<br>ь | 1 | Страхи                | Развитие умения говорить о своих страхах и проблемах. Преодоление негативных переживаний. Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности, социального доверия | Упражнения, игры, задания:<br>Упр. «Расскажи свои страхи»,<br>«Нарисуй свой страх»,<br>Упр. «Рассмешь, утешь».<br>Упр. «Слепой и поводырь».<br>Игра «Люблю – не люблю».<br>Упр. «Клоунский проход».<br>Упр. «За что я люблю свою игрушку». |
|                            | 2 | Геометрические фигуры | Учить детей различать фигуры по 2-3 признакам. Формировать умение делать описание фигуры, опираясь на существенные признаки. Развивать память, воображение, мышление.                | Упражнения, игры, задания:<br>«Найди по описанию и разложи по местам»<br>«Какой фигуры не стало»<br>Найти общее между формой предмета и геометрической фигурой.<br>«Строим дом» - придумать дом из геометрических фигур.                   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 3 | Пространственные отношения: на, над, под | Закрепить пространственные представления и уметь ими пользоваться в речи          | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>«Вспомни, назови». Что растёт или бывает под , над, на земле, воде....</p> <p>Показать на картинке - что есть «на», «над», « под».</p> <p>«Составь рассказ». Использовать предлоги.</p> <p>«Раскрась так....»</p>  |
| 4 | Временные отношения                      | Закрепить представления о частях суток, неделе. Знакомить с приёмами запоминания. | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>«Что и когда мы едим». Детям надо соотнести время приёма пищи с её названием: Утро – завтрак – каша...</p> <p>«Части суток и цвета». К каждой части суток выбирается цвет. Затем по цвету дети называют часть суток: фиолетовый – ночь, жёлтый – утро, белый – день, синий – вечер. Придумать предложения , где присутствуют цвет и часть суток.</p> <p>«Найди соседей» - к части суток, дням недели.</p> <p>«Какой сегодня день?»</p> <p>«Радуга недели». Соотнести цвета радуги с днём недели и вспомнить по цвету день недели</p> |
|   |  | Учить выделять существенные признаки в предметах,                                 | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>«Живое – не живое»</p>   |

|   |                          |   |  |
|---|--------------------------|---|--|
| 1 | Существенные признаки    | объединять их по этим признакам и обобщать  | <p>«Съедобное – не съедобное»</p> <p>«Крупное – мелкое»</p> <p>«Тонет – не тонет»</p> <p>«Летает – не летает»</p> <p>«Пишет – не пишет»</p> <p>Игра «Да - нет». Одна группа детей загадывает предмет, другая, задавая вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» отгадывает слово, двигаясь от более общих представлений к более конкретным.</p> |
| 2 | <i>Правила поведения</i> | Формирование положительной «Я» концепции, уверенности в себе, умению выражать свои чувства. | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>Игра «Сказочная шкатулка».</p> <p>2. Игра «Волшебное колечко».</p> <p>3. Беседа «Что такое урок?». Игровые ситуации.</p> <p>4. Самопрезентация</p> <p>5. Проигрывание школьных ситуаций.</p>  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 3 | Логические ряды.<br>Сериации.  | Закрепить умение устанавливать закономерности в логических рядах и учить составлять логические ряды                              | Упражнения, игры, задания:<br>«Выложи дорожку».<br>«Что будет следующим». Использовать кубики Дьенеша.<br>«Составь сериации». Дети из кубиков придумывают логический ряд, другие его продолжают.<br>«Продолжи ряд». Работа в тетрадах   |
| 4 | Турнир<br>«Знаю, умею, думаю»  | Повысить мотивацию у детей к занятиям познавательного характера. Укрепить их самооценку. Диагностика уровня усвоения изученного. | Упражнения, игры, задания:<br>«Кто быстрее ответит».<br>«Расскажи о себе и своей семье»<br>«Реши задачу»<br>«Опиши предмет»<br>«Конструирование флажков»<br>«Собери разрезные картинки»   |
|   | Пространственные отношения: слева, справа, снизу, сверху, посередине | Закреплять навыки ориентации в пространстве  | Упражнения, игры, задания:<br>«Кто где стоит». Работа с картинками<br>Рисунок под диктовку: «рисуем морковку справа от ягоды, но слева от карандаша» и т.д.<br>Работа с пособием на ориентацию<br>Заполнение листа под диктовку (верхний правый угол и т.д.)<br>Работа по тетради Л.Б.Истоминой |
|   |  | Учить устанавливать связи между парой предметов, со-   | Упражнения, игры, задания:<br>«Подбери пару, объясни выбор».  |

|  |                                       |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|
|  |                                       | <p>ставлять предложения из них, комбинировать слова.</p> <p>Учить пользоваться приёмом разделения, соединения; придумывать новые предметы из двух разных.</p>                                  | <p>Работа с диском.»</p> <p>«Запомни пары предметов». Тест «Кто без чего не обойдется» «Бином фантазии». Выбираются два объекта, не связанные между собой. Придумать – как их можно связать. Например: крокодил и подушка. Крокодил лежит на подушке или проглотил, спрятался. И придумать историю по своему словосочетанию.</p>   |
|  | <p><i>Принятие верных решений</i></p> | <p>Научить самостоятельно принимать верные решения.</p> <p>Познакомить с правилами поведения на перемене.</p> <p>Обучение проявлениям сочувствия, сопереживания по отношению к ровесникам.</p> | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюд «Впереди всех».</li> <li>2. Беседа «Что можно сделать за перемену» (прил. №5).</li> <li>3. Рис «Что мне нравится в школе».</li> <li>4. Упр. «Если бы я был волшебником» (пр. №2).</li> <li>5. Игра «Найди друга».</li> <li>6. Игра «Цветик-семицветик».</li> <li>7. «Правила дружбы». Упр. «Улыбка».</li> </ol> |

|   |   |                   |   |   |
|---|---|-------------------|---|---|
|   | 4 | Игры со словами   | <p>Обогащать словарный запас детей и речь. Учить подбирать прилагательные к словам, различать синонимы и антонимы</p> | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>«Подбери подходящее слово». Подобрать прилагательное к предметам на картинках</p> <p>«Подбери синоним, антоним»</p> <p>«Перевертыши»</p> <p>«Составь предложение». Из предложенных слов, не связанных между собой, составить предложение.</p> <p>Работа с пособием.</p>  |
| 6 | 1 | Логические задачи | <p>Учить детей находить причинно-следственные связи, рассуждать и делать выводы</p>                                   | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>«Ложное и истинное высказывание»</p> <p>Например, слово «машина». Здесь пятая буква «а», , есть звук «м», 4 буквы, 2 согласных звука.</p> <p>«Что это может быть?». Ведущий называет 2-3 прилагательных, а дети называют – что может быть. Например: жёлтое, мягкое, пушистое (цыплёнок, клубок); Чёрное, длинное, холодное (труба, коридор, ночь, очередь, взгляд, подъезд, кошка с улицы); Круглое и сладкое (яблоко, печенье, конфета, зефир...)</p> <p>«Поезд». Ребёнок называет предмет на картинке – ложка. 2 ребёнок берёт картинку, связанную по смыслу и говорит – почему: беру тарелку, т.к. по-</p> |

|   |              |  |   |
|---|--------------|--|---|
|   |              |  | <p>суда. Следующий может предложить вазу – тарелка и ваза из стекла....</p> <p>«Гирлянда». Ведущий называет стартовое слово, например – лягушка. И задаёт детям вопрос: лягушка, какая? Зелёная. От этого слова вновь ставится вопрос: зелёная кто (что)? – Трава. Трава что делает? (растёт). Растёт что (кто)? – ребёнок. Ребёнок, какой? Весёлый. Весёлый кто бывает? (клоун). Клоун что делает? (смеётся) и т. д.</p> |
| 2 | Состав числа | Находить разные варианты составления числа 2,3, 4, 5 | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>Работа по тетради Истоминой</p> <p>вставь числа в окошки</p> <p>разложи пуговицы по коробкам</p> <p>соедини каждую запись с рисунком</p> <p>закончи запись</p> <p>дорисуй звёздочки</p> <p>Что ты заметил?</p> <p>Знакомство с числовым отрезком</p>   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | 3 | Аналогии   | Развивать логику, внимание, воображение   | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>«Аналогии». Детям подобрать подходящую картинку/выражение по аналогии. Пример: лисичка и колобок (лисичка съела колобок), волк и... заяц (волк охотился за зайцем); Или: шарф и клубок (из ниток вяжут шарф), пальцы и вышивка (иглой с ниткой вышивают)</p> <p>«Подбери по аналогии». Набор пиктограмм – подобрать по аналогии.</p> <p>«Найди ошибку»</p> <p>«Смысловые пары»</p> |
|  | 4 | <p><i>Мотивация к обучению.</i></p> <p><i>Желание учиться.</i></p> | <p>Укрепить желание учиться, получать знания.</p> <p>Развивать исследовательский дух.</p> | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Зачем надо учиться».</li> <li>2. Игра «Алфавит».</li> <li>3. Игра «Чего не стало».</li> <li>4. Заочное путешествие по школе.</li> </ol> <p>Что делать, если чего –то не знаешь(первые шаги исследователя).</p>  |
|  | 1 | Состав числа 6 и 7   | Находить разные варианты составления числа 6 и 7  | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>Работа по тетради Истоминой</p> <p>вставь числа в окошки</p> <p>раскрась шарики, которые останутся</p> <p>соедини каждую запись с рисунком</p> <p>закончи запись</p>   |

|   |                        |   |  |
|---|------------------------|---|--|
|   |                        |   | <p>дорисуй звёздочки</p> <p>Что ты заметил?</p> <p>Работа с числовым отрезком</p>  |
| 2 | Знаки и коды           | <p>Учить соотносить предметы со знаками, находить нужную фигуру по коду</p>   | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>Работа по кубикам Дьенеша:<br/><i>кодирование цвета, формы, величины, толщины</i><br/><i>подбери фигуру по коду</i></p> <p>Работа с диском: <i>какая фигура лишняя на пересечении кругов</i></p> <p>Кодирование информации о наблюдаемом объекте и раскодирование её при рассказе.</p> <p>Описание человека по схеме с кодами</p> |
| 3 | Преодоление трудностей | <p>Формирование адекватных форм поведения. Коррекция поведения</p> <p>Осознание себя и черт своего характера. Учить оказывать и принимать знаки внимания.</p> <p>Обучение алгоритмам преодоления трудностей</p> | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>1.Этюд «Вежливый ребёнок». Поиск выхода из ситуации.</p> <p>2. Игра «Розовое слово «привет».</p> <p>3.Упр. «Расставание».</p> <p>4.Этюд «Встреча с другом».</p> <p>5.Рис. «Мои друзья». Проигрывание ситуаций.</p> <p>6.Игра «Окажи внимание другому».</p> <p>7.Совместный поиск выхода из ситуаций</p>                           |

|  |   |                    |   |   |
|--|---|--------------------|---|---|
|  | 4 | Состав числа 8 и 9 | Находить разные варианты составления числа 8 и 9  | Упражнения, игры, задания:<br>1. Работа по тетради Истоминой<br>вставь числа в окошки<br>сколько бусинок осталось<br>соедини каждую запись с рисунком<br>закончи запись<br>дорисуй звёздочки<br>Расставь чашки по полкам<br>2. Работа с числовым отрезком                         |
|  | 1 | Культура поведения | Формирование навыков нравственного поведения. Развитие общения в группе, наблюдательности, слуховой памяти. Воспитание культуры поведения. Развитие речи, творческого мышления. | Упражнения, игры, задания:<br>Этюд «Поссорились и помирились». «Мирная считалка». «Кого мы называем вежливыми». Игра «Волшебные слова» (прил. №5, зан. №8).<br>Этюд «Вежливый ребёнок». Поиск выхода из ситуации.<br>Игра «Розовое слово «привет».<br>Упр. «Расставание».         |
|  |   |                    | Развивать воображение детей, учить сравнивать, уметь находить необычное решение.  | Упражнения, игры, задания:<br>«Чёрное - белое». Детям предлагается к одному и тому же предмету/явлению назвать положительные и отрицательные качества. Можно использовать слова/ситуации : гусеница, таблетка, Цветок, конфета, мама, птичка, укол, драка, наказание, лишение.... |

|               |   |                                       |  |  |
|---------------|---|---------------------------------------|--|--|
| Ан<br>ре<br>л | 2 | Тренинг<br>творческого<br>воображения |  | <p>«Теремок». У каждого ребёнка предметная картинка. Ребёнок стучится в теремок: тук, тук, я-чайник. Пустите меня к себе в терем жить? Из теремка отвечают: мы тебя впустим, если ты скажешь, чем ты чайник на меня - куклу похож? Дети называют 2-3 сходства по цвету, форме, функциям, размеру, материал, по частям... Потом следующий предмет, чем похож на чайник и т.д.</p> <p>«На что похоже?»</p> <p>Сообщения, доклады о проведённом наблюдении.</p> |
|               | 3 | Тренинг<br>внимания и<br>памяти       | Формировать наблюдательность, зрительную и слуховую память | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>«Какие предметы спрятаны в рисунке».</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Запомни картинку»</p> <p>«Повтори в том же порядке и наоборот». Даются 4-6 слов или цифр</p>  |

|             |   |                          |  |   |
|-------------|---|--------------------------|--|---|
|             | 4 | План - схемы             | Учить детей пользоваться простыми планами, схемами, сравнивать их, составлять планы самостоятельно | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>«Найди игрушку». <i>Ориентируясь по схеме надо найти игрушку в кабинете</i></p> <p>Работа в тетради: пройди по схеме</p> <p>«Схема комнаты». <i>Найти верный план комнаты .</i></p> <p>Составить план своей комнаты.</p> <p>Как составить план своего выступления.</p>               |
|             | 1 | Таблицы, строки, столбцы | Учить детей работать в таблице, различать строки и столбцы   | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>«Что изменилось?». <i>Запомнить таблицу и выложить предметы так же</i></p> <p>«Чего не хватает?» <i>Назвать недостающие предметы в таблице , объяснить свой выбор(тетрадь 30 занятий)</i></p> <p>Сядь на своё место <i>(ряд и место)</i></p> <p>4. Заполни таблицу <i>(диск)</i></p> |
| и<br>и<br>и | 2 | Тренинг мышления и речи  | Развитие логики, понимание структуры числовой оси  | <p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>«Угадай задуманное»</p> <p>«Составь рассказ по картинкам».</p> <p>Индивидуальные задания.</p> <p>«Описание предмета, опираясь на существенные признаки»</p> <p>На 1, 2, 3, больше/меньше.</p> <p>Счёт парами, пятёрками, десятками</p>   |

|   |                            |  |   |
|---|----------------------------|--|---|
|   |                            |  | Демонстрация лучшего выступления «Я- исследователь».  |
| 3 | Диагностические процедуры  | Определение актуального уровня развития познавательных функций, тонкой моторики, произвольности и образных представлений | Задания:<br>«Количественные соотношения»<br>«Четвёртый лишний»<br>«Составление схем слова под диктовку»<br>«Найти закономерность» |
| 4 | Конкурс «Умники и умнички» | Повысить веру в свои силы, создать эмоциональный подъём и мотивацию к обучению.  | Упражнения, игры, задания:<br>Конкурсные задания<br>Награждения в номинациях<br>Поздравления всех будущих школьников              |



### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» .
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- 9 Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.



### 3.10. Перечень литературных источников

1. *Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.*, Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы, -М.: Цветной мир, 2013
2. *Виноградова Н. А., Микляева Н.В.* Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда дет-ского сада.-М.: УЦ «Перспектива», 2011
3. *Божович Л.И.* Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб, 2008
4. *Венгер Л.А.* Готов ли ваш ребёнок к школе. – М: Знание, 1994.
5. *Кравцова Е.Е.* Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М: Педагогика, 1991.
6. *Кравцова Е.Е., Кравцов Г.Г.* Шестилетний ребёнок. Психологическая готовность к школе. – М: Знание, 1987.
7. *Обухова Л.Ф.* Возрастная психология. – М: Просвещение, 2002.
8. *Безруких М.М.* Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
9. *Белая А., Гамазакова М.* 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
10. *Коноваленко С.В.* Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2000
11. *Матюгин И.Ю.* Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 1994.
12. *Столяр А.А.* Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
13. *Тушканова О.И.* Подготовка к школе: развитие памяти. – Волгоград, 1997.
14. *Черемошкина Л.В.* Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
15. *Школа для дошколят. Развиваем память.* – М.: Росмэн, 2002.
16. *Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В.* Коррекционно-развивающие игры для младших школьников. – Волгоград, 1993.
17. *Белая А.Е.* Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
18. *Никитин Б.П.* Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
19. *Рахманкулова Р.* Профилактика и коррекция дезадаптации у первоклассников
20. *Ярушина И.* Программа работы с детьми старшего дошкольного возраста
21. *Чередникова Т.В.* Скоро в школу. Тестовый материал. Санкт-Петербург. 1996 год.

#### **Коррекционно-развивающие игры для дошкольников.**

1. «Живая страница», «Говори наоборот», «Третий лишний», «Назови одним словом», «Един-ственное и множественное число», «Магазин», «Четвертый лишний», «Какой фигуры не стало» и др.

2. «Пиктограммы», «Разрезные открытки», «Закончи фразу», «Живая страница» и др. [Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.]

3. «Моя семья», «Мой город», «Времена года», «Кто кем будет?» и др.

4. Упражнения на развитие мелкой моторики «Разминка», «Шалун», «Зайка», «Черепашка», «Солнце», «Дождик», «Кулак – ребро – ладонь» и др.

5. Графические диктанты

6. Комплекс общеразвивающих упражнений, физкультурных развлечений и подвижных игр [Ни-китин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994

7. Рисование на тему «Школа моей мечты», «Мое настроение»

8. Экскурсия по школе, по городу.

9. Просмотр мультфильмов «12 месяцев», «Маугли», «Чебурашка идет в школу».



3.10. Перечень литературы по теме исследования

1. Баранова О.Р., Прохорова Е.В., Прохорова Е.В. Психология образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. М.: Педагогика, 2013.
2. Баранова О.Р., Прохорова Е.В. Психология образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. М.: Педагогика, 2013.
3. Баранова О.Р., Прохорова Е.В. Психология образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. М.: Педагогика, 2013.
4. Баранова О.Р., Прохорова Е.В. Психология образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. М.: Педагогика, 2013.
5. Баранова О.Р., Прохорова Е.В. Психология образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. М.: Педагогика, 2013.
6. Баранова О.Р., Прохорова Е.В. Психология образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. М.: Педагогика, 2013.
7. Баранова О.Р., Прохорова Е.В. Психология образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. М.: Педагогика, 2013.
8. Баранова О.Р., Прохорова Е.В. Психология образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. М.: Педагогика, 2013.
9. Баранова О.Р., Прохорова Е.В. Психология образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. М.: Педагогика, 2013.
10. Баранова О.Р., Прохорова Е.В. Психология образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. М.: Педагогика, 2013.

Принято и прому-ровано  
 29 декабря 2018 г.  
 лист

