

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного вида №32 «Чайка»

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №32 «Чайка»
 И.В. Константинова
«26» августа 2016 г.
протокол №13



**АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АБВГДейка»
ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Составители:
Учитель-логопед Донскова С. В.,
Учитель-логопед Самойлова И. Г.

г. Набережные Челны
2016 год

Содержание:

Название раздела	стр.
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	
• Актуальность проблемы	3
• Значимые для разработки и реализации адаптивной программы характеристики	3
• Цели и задачи реализации адаптивной программы	4
• Методы и принципы реализации программы	5
2. Планируемые результаты освоения адаптивной программы	
• Организация педагогической диагностики	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Содержание адаптивной программы дополнительного образования «АБВГДейка» по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников (5 – 7 лет).	7
2. Методическое обеспечение адаптивной программы дополнительного образования «АБВГДейка» по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников (5 – 7 лет).	9
3. Учебно-тематический план образовательных ситуаций Первый год обучения (5 – 6 лет)	10
4. Учебно-тематический план образовательных ситуаций Второй год обучения (6 - 7 лет)	12
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Ресурсное обеспечение	
• Целесообразные (специфические для данной программы) ресурсы	14
• Электронные образовательные ресурсы	15
• Учебно-материальное обеспечение	15
2. Взаимодействие с семьями воспитанников	15
3. Литература	16
4. Приложение	17

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Хорошо известно, насколько трудна и объемна программа начальных классов и неподготовленному ребенку порой трудно осваивать ее курс. Важно подготовить ребенка к обучению грамоте еще до поступления в школу.

Своевременная подготовка детей 5 – 7 лет к обучению грамоте является **актуальной задачей** при подготовке детей к школе, способствует более успешному овладению школьной программой, предупреждает нарушения чтения и письма в школе, положительно влияет на формирование личности и на все психическое развитие ребенка.

Целью нашего курса является внедрение современных методических подходов по профилактике дисграфии и подготовке дошкольников к обучению грамоте.

Новизна нашей программы заключается в том, что она позволяет углубленно изучать звукобуквенный анализ и синтез. Для развития мыслительных процессов используются наглядные символы и обозначения гласных и согласных: твердых и мягких, звонких и глухих звуков. На первом году обучения используются символы гласных, позволяющие соотнести геометрическую форму символа с артикуляцией соответствующего звука. Развивающая методика, последовательность изучения тем, основанная на наглядности, позволяет добиться высоких результатов в обучении детей. Дети к концу второго года обучения овладевают звукобуквенным анализом, читают и пишут слова. Таким образом, методологической основой программы является перевод артикуляции звуков в наглядные символы. Дети учатся слиянию звуковых символов, легко запоминают образ буквы. Система взаимодействия многих условий способствует успешному обучению чтению, профилактике дисграфии и дислексии при дальнейшем обучении в школе

Адаптивная программа дополнительного образования «АБВГДейка» по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников (5 – 7 лет) **превышает образовательные стандарты:**

1. На первом году обучения по программе «АБВГДейка» одновременно изучается звук и буква.
2. Для обозначения звуков применяются наглядные символы Ткаченко Т.А.
3. К концу второго года обучения дети свободно и осознанно читают слоги, слова, составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры, решают кроссворды и ребусы.
4. Хорошо различают на слух и печатают под диктовку слова с дифференцируемыми звуками.

Главное место в подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения отведено работе со звуком, буквой и словом. Овладение навыками звукового и слогового анализа, и синтеза имеет первостепенное значение для формирования фонетической стороны речи и ее грамматического строя. Поэтому очень важно начинать обучение звуковому анализу с первых дней работы с ребенком, причем на основе одновременного изучения звука и его графического изображения - буквы. В результате, одновременного изучения звуков и букв, анализа и синтеза на основе чтения и письма слогов и слов в сознании ребенка образуется стойкая взаимосвязь

между произносимым звуком и соответствующей буквой.

Первые успехи в чтении и письме оказывают мощное психотерапевтическое воздействие на личность ребенка, стимулирует развитие познавательной деятельности. Положительные эмоции со стороны взрослых, родителей подкрепляют это самоуважение. Получая положительную оценку своих знаний, ребенок всеми силами будет стараться ей соответствовать. Нелишне напомнить в связи с этим, что самый простой способ изменить человека - это искренне восхищаться его достоинствами.

Данная система обучения согласована со школьной программой и имеет познавательную основу. Основа программы – это соблюдение принципа развивающего обучения.

Программа предусматривает использование поисковых вопросов приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Обучение путем наводящих вопросов, способствующих развитию смекалки, активности. Для отдыха и снятия напряжения на ООД предусмотрены физкультминутки, соответствующие теме занятия.

Для детей один из главных видов деятельности - игра. Большую часть времени дети проводят в игре, в которой протекает процесс воспитания, развития и коррекции познавательных способностей, т.е. навыков внимания, мышления, воображения и восприятия. Давно известно, что ребенок мыслит конкретно, если ему даются конкретные, отрывочные знания. Но если ему давать знания не об отдельных вещах, а о простейших связях между вещами, о закономерностях, то дошкольники начинают их не только усваивать, но и учатся их использовать в собственных рассуждениях. И, как следствие, интересы детей расширяются, мышление становится более обобщенным, глубоким и последовательным. Но для того, чтобы знания не загромождали память ребенка, а способствовали развитию мышления, обучение должно опираться на игру, на собственные действия детей с предметами, схемами, моделями. Главное — интерес ребенка к игре. И каждый раз он будет делать, хоть маленький шаг вперед, навстречу знаниям, а это и есть процесс развития.

Задачи:

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у – утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.
Знакомить с буквами, количество изучаемых букв и последовательность их изучения отражены в тематическом плане.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му – ну, мушка, пушка, кол – укол* и т. д.).

Развивать оптико-пространственные ориентировки.

Развивать графо-моторные навыки.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами занятия для детей шестого года жизни проводятся не более 25 минут, а для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Образовательная программа «АБВГДейка» рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения – с 5 до 6 лет, второй год обучения – с 6 до 7 лет.

Методы реализации программы:

- методы организации и осуществления образовательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельная работа и работа под руководством педагога).
- методы стимулирования и мотивации (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха).
- методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Принципы реализации программы:

- принцип природосообразности.
- онтогенетический принцип (учитывает закономерности развития детской речи).
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

2. Планируемые результаты освоения адаптивной программы Организация педагогической диагностики

Цель: оценка уровня сформированности фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Задачи: получение объективной информации о состоянии уровня речевого развития детей, базисных умений, навыков, которыми овладели воспитанники в процессе реализации данной адаптивной программы.

В сентябре – педагогическая диагностика сформированности фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза с целью составления плана организованной образовательной деятельности.

В мае - итоговая диагностика базисных умений, навыков, уровня речевого развития, которыми овладели воспитанники в процессе реализации данной адаптивной программы.

Периодичность

2 раза в год (сентябрь, май)

Методы

- наблюдение;
- беседа; игра и игровые упражнения,
- игровые ситуации;
- опрос
- сравнительный анализ.

По окончании обучения дети должны справиться с поставленными задачами и должны:

1. Хорошо владеть понятиями: «Слово», «Звук», «Слог», «Буква»;
2. Различать гласные и согласные звуки;
3. Владеть навыками звукового анализа и синтеза слов;
4. Правильно ставить ударение в словах;
5. Свободно и осознанно читать слоги, слова;
6. Составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.

Для успешности решения образовательных задач, а также своевременной корректировки и оптимизации форм и методов образовательной работы проводится педагогическая диагностика.

(Приложение)

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются открытые занятия, конкурсы, викторины, выступления на родительских собраниях, консультации для родителей, проведение диагностики.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание адаптивной программы «АБВГ Дейка» по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников (5 – 7 лет).

Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического восприятия.

Теория и практика работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической стороной речи. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

Первый год обучения

Раздел 1. Развитие фонематического восприятия, овладение элементами грамоты.

- Выделение заданного гласного звука из потока звуков.
- Выделение и определение в словах первого гласного звука.
- Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков.
- Определение в словах последнего гласного.
- Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных.
- Дифференциация гласных – согласных звуков.
- Определение в словах согласного звука, анализ и синтез обратных слогов из двух звуков.
- Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком.
- Анализ и синтез односложных слов, состоящих из трех звуков.
- Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.
- Анализ и синтез двухсложных слов, состоящих из двух открытых слогов.

Раздел 2. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.

- Развитие тактильных ощущений.
- Развитие мелкой моторики пальцев в специальных играх и упражнениях.
- Формирование навыков оптико-пространственной ориентировки.
- Учить правильному захвату карандаша.

Раздел 3. Совершенствование психологической базы речи.

Развитие внимания:

- Развитие способности к переключению внимания.
- Развитие концентрации внимания.
- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие распределения внимания.
- Развитие объема внимания.

Развитие восприятия.

- Развитие зрительного восприятия:
(восприятие формы, величины, цвета, целостного образа предмета).
- Развитие зрительно- пространственного восприятия.
- Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Развитие памяти

- Развитие зрительной памяти (кратковременной и долговременной).
- Развитие слуховой памяти (кратковременной и долговременной).
- Развитие произвольной памяти.

Развитие мышления.

- Развитие наглядно-действенного мышления.
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие элементов логического мышления.

Второй год обучения

Раздел 1. Развитие фонематического восприятия, овладение элементами грамоты.

- Практическое овладение способом деления слов на слоги и определение ударного слога, ударного звука в слове.
- Выделение звуковой последовательности звуков, составляющих слова.
- Дифференциация понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый» - «мягкий», «глухой» - «звонкий».
- Уточнить понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Упражнять в выделении звука из слова.
- Формирование навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:
односложные слова из закрытых слогов;
двухсложные слова из открытых слогов;
трехсложные слова из открытых слогов;
двухсложные слова со стечением согласных в середине слова;
двухсложные слова со стечением согласных в начале слова;
трехсложные слова с закрытым слогом;
- Упражнять в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга, нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
- Упражнять в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, затем слов и предложений.

- Учить печатать в тетради по образцу, под диктовку.

Раздел 2. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.

- Формирование графо-моторных навыков.

- Упражнять в выкладывании данных букв из палочек, пуговиц, шнурков, рисование букв в «воздухе».

- Печатание букв, слогов, слов, предложений.

Раздел 3. Совершенствование психологической базы речи.

Развитие внимания:

- Развитие способности к переключению внимания.

- Развитие концентрации внимания.

- Развитие устойчивости внимания.

- Развитие произвольного внимания.

- Развитие распределения внимания.

- Развитие объема внимания.

Развитие восприятия.

- Развитие зрительного восприятия:

(восприятие формы, величины, цвета, целостного образа предмета).

- Развитие зрительно-пространственного восприятия.

- Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Развитие памяти

- Развитие зрительной памяти (кратковременной и долговременной).

- Развитие слуховой памяти (кратковременной и долговременной).

- Развитие произвольной памяти.

Развитие мышления.

- Развитие наглядно-действенного мышления.

- Развитие наглядно-образного мышления.

- Развитие словесно-логического мышления.

2. Методическое обеспечение адаптивной программы дополнительного образования «АБВГДейка» по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников (5 – 7 лет).

Данная система занятий позволяет поэтапно готовить детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Дидактический материал построен в виде развернутых конспектов занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слового анализа, синтеза, начальным этапам обучения грамоте в дошкольном возрасте.

В нашей программе представлены 64 конспекта образовательных ситуаций по ознакомлению со звуками и буквами русского языка, изучение которых начинается с наиболее легких в акустико-артикуляционном плане. Педагог знакомит ребенка с гласными и согласными звуками, опираясь на деятельность следующих анализаторов: зрительного (показ артикуляции определенного звука и контроль за движениями органов артикуляции перед зеркалом), слухового (восприятие звука на слух), тактильного (ощущение

положения органов артикуляции во время произнесения звука). С помощью педагога ребенок запоминает характеристики разных звуков: гласный — согласный, согласный — звонкий и глухой, твердый и мягкий; учится самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционно далеких и близких звуков. Таким образом, на каждом занятии ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки. (Например, тема: «Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М». Ребенок знакомится с твердым согласным звуком [М], мягким согласным звуком [М'], учится дифференцировать звуки [М] — [М'] на слух и в произношении, запоминает букву, которой на письме обозначают звуки [М] и [М'].)

Известно, что применение различных символов и схем повышает эффективность звуко-слоговой аналитико-синтетической деятельности, а также улучшает контроль за усвоением знаний. При выполнении предложенных в конспектах заданий у ребенка развивается «языковое чутье», он начинает размышлять над звуковым, смысловым и грамматическим значениями слова. Помимо этого, под руководством взрослого ребенок учится читать и писать печатными буквами короткие слова.

Таким образом, каждое слово должно быть проанализировано, прежде чем написано, а затем прочитано ребенком. Только в этом случае дошкольник усвоит навыки планирующей и контролирующей деятельности, которые при самостоятельном письме в школе позволят избежать дисграфии.

3. Учебно-тематический план образовательных ситуаций

Первый год обучения (5 – 6 лет)

месяц	№	Тема образовательной ситуации	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Кол. часов
октябрь	1.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу	1
октябрь	2. 3.	Звук У	Выделение заданного гласного из потока звуков.	2
октябрь ноябрь	4. 5.	Звук А	Выделение заданного гласного из потока звуков.	2
ноябрь	6. 7.	Звук И	Выделение гласного звука в начале слова.	2
ноябрь	8.	Звуки А, У, И	Анализ звуковых сочетаний.	1
декабрь	9. 10	Звук М	Выделение согласного звука в начале слов.	2

	.			
декабрь	11.	Звук В	Выделение согласного звука в начале и в середине слов.	1
декабрь	12.	Звук Н	Выделение согласного звука в начале и в середине слов.	1
январь	13.	Звук Ф	Выделение согласного звука в середине и конце слов.	1
январь	14. 15.	Звук К	Выделение согласного звука в середине и конце слов.	2
январь февраль	16. 17.	Звук Т	Анализ и синтез обратных слогов АМ, АК, АТ и т. п.	2
февраль	18.	Звук П	Анализ и синтез обратных слогов АП, АК, АТ и т. п.	1
февраль	19.	Звуки К, Т, П	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.	1
февраль	20.	Звук Х	Анализ междометий АХ, ОХ, УХ, ИХ.	1
март	21.	Звук Б	Определение позиции звука в словах.	1
март	22.	Звук О	Анализ междометий АХ, ОХ, УХ.	1
март	23.	Звуки О, У	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, дуб и т. п.)	1
март	24.	Звук Ы	Выделение гласного звука Ы в середине и в конце слов (вагоны, мыло).	1
апрель	25.	Звуки Ы, И	Выделение гласных Ы, И в конце слов (вагоны, кубики и т.п.)	1
апрель	26.	Звук Э	Выделение гласного звука Э в начале слов (экран).	1
апрель	27.	Звук С	Полный анализ односложных слов (суп, сам и т. п.)	1
май	29. 30.	Звук З	Выделение первого согласного и последующего гласного в словах.	2
май	31	Звук Ц	Выделение звука Ц во всех	1

	.		позициях.	
май	32	Звуки С – З - Ц	Дифференциация звуков, выделение слов с заданным звуком из предложений.	1

4. Учебно-тематический план образовательных ситуаций Второй год обучения (6 - 7 лет)

месяц	№	Тема образовательной ситуации	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Кол. часов
Октябрь	1	Гласные звуки	Повторение гласных звуков.	1
	2	Гласные звуки	Определение позиции гласных звуков в слове.	1
	3	Согласные звуки	Повторение характеристик согласных звуков.	1
	4	Звуки Н – Нь. Буква Н.	Определение позиции звука Н в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АН, ОН, УН, ИН Чтение сочетаний АН, ОН, УН, ИН	1
Ноябрь	5	Звуки М - Мь. Буква М.	Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АМ, ОМ, УМ, ИМ. Чтение сочетаний АМ, ОМ, УМ, ИМ.	1
	6	Звуки Т - Ть. Буква Т.	Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АТ, ОТ, УТ, ИТ. Чтение сочетаний: АТ, ОТ, УТ, ИТ.	1
	7	Звуки Д - Дь. Буква Д.	Определение позиции звука Д в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АД, ОД, УД, ИД. Чтение сочетаний АД, ОД, УД,	1

			ИД.	
	8	Дифференциация звуков Т – Д, Ть – Дь.	Деление слов на слоги. Схема слов типа ДОМ – ТОМ, ДОМА – ТОМА. Понятие «звонкий - глухой согласный звук».	1
Декабрь	9	Звуки К - Кь. Буква К.	Чтение прямых слогов КА, КО, КУ, КЫ. Чтение обратных слогов. Чтение односложных слов КОТ, МАК.	1
	10	Звуки Г - Гь. Буква Г.	Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука Г в словах (начало, середина). Анализ прямых и обратных слогов. Синтез звуков в односложное слово.	1
	11	Дифференциация звуков К – Г, Кь – Гь.	Деление слов на слоги. Схема слов типа ДОМ – ТОМ, ДОМА – ТОМА. Понятие «звонкий - глухой согласный звук».	1
	12	Звуки В - Вь. Буква В.	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки типа ВОВА, ВАТА.	1
Январь	13	Звуки Ф - Фь. Буква Ф.	Подбор слов с заданным количеством слогов.	1
	14	Дифференциация звуков В – Ф, Вь – Фь.	Подбор последнего слога – ВЫ, - ФЫ. (шкафы, сливы).	1
	15	Звуки Б - Бь. Буква Б.	Схема слов со стечением согласных (БАНТ – БИНТ)	1
	16	Звуки П - Пь. Буква П.	Схема слов и выделение ударного гласного в двусложных словах.	1
Февраль	17	Дифференциация звуков Б – П, Бь – Пь.	Замена первого звука в словах (БОЧКА – ПОЧКА)	1
	18	Звуки С - Сь. Буква С.	Схема слов типа О-СЫ, У-СЫ.	1
	19	Звуки З - Зь. Буква З.	Подбор слов к заданному слогу –ЗА...(ЗАМОК)	1
	20	Дифференциация звуков С – З, Сь – Зь.	Замена первого звука в словах (ЗАЙКА – САЙКА)	1
Март	21	Звук Ц. Буква Ц.	Подбор слов с заданными	1

			количеством слогов и позицией звука.	
	22	Дифференциация звуков С – З – Ц.	Закончи слово заданным слогом (УМНИ-ЦА, КОЛБА-СА).	1
	23	Звуки Л - Ль. Буква Л.	Выделение слов с заданным звуком из предложения.	1
	24	Звуки Р - Рь. Буква Р.	Схема слов типа РЫ-БАК, РИ-ТА	1
Апрель	25	Дифференциация звуков Л – Р, Рь – Ль.	Закончить слово нужным слогом -РЫ, -ЛЫ (ШКОЛЫ – КОВРЫ).	1
	26	Звук Ш. Буква Ш.	Звуко-буквенный анализ слов ШУБА, МИША	1
	27	Звук Ж. Буква Ж.	Заменить первый звук в словах (ЛУК – ЖУК, ПАКЕТ – ЖАКЕТ)	1
	28	Дифференциация звуков Ш – Ж.	Выделение слов с заданными звуками из текста.	1
Май	29	Звук Ч. Буква Ч.	Разгадывание кроссвордов.	1
	30	Звук Щ. Буква Щ.	Разгадывание ребусов.	1
	31	Дифференциация звуков Ч – Щ.	Чтение слов различной сложности.	1
	32	Звук Й. Буква Й.	Письмо печатными буквами под диктовку слов.	1

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Ресурсное обеспечение

Целесообразные (специфические для данной программы) ресурсы

Для организации образовательного процесса имеются все необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В кабинете имеются шкафы для методических пособий, доска, столы детские, стулья детские, зеркала настольные, магнитная доска с кассой букв, наборное полотно. Также в полном объеме имеется дидактический и наглядный материал для проведения фронтальных занятий с детьми. **Дидактический материал по подготовке детей к обучению грамоте:** альбомы с предметными картинками, А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми», О.В. Егорова «Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей» (комплект из четырех альбомов), дидактические игры «Логопедическое лото», «Путешествие в страну звуков», «Что здесь спрятано», «Магазин», «Веселый рыболов»,

«Ходит ежик вдоль дорожек», «Игровая азбука», «Цепочка слов», «Ребусы», «Изографы», «Кроссворды», «Слоговой аукцион», «Азбука-паззлы», «Составь слово», «Звуковой аукцион», «Сложи слово», «Почитай-ка», «Слоговая копилка», «Занимательные символы». «Схемы слов», «Звуковички», «Звуковые линейки», «Кассы букв», «Город звуков и букв». Игры по развитию психических процессов и сенсомоторные игры: «Цвет-форма», «Развиваем руку», «Жил-был кружочек», «Логическое мышление», «Пирамидка», «Вкладыши». В работе широко применяются компьютерные программно-методические комплексы: «Игры для Тигры», «Страна Буквария», «Развитие речи», авторские игры по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.logopunkt.ru/tigra.htm>
2. <http://www.logoped.org/out.php?id=64>
3. <http://www.razvivalki.ru/?f=3116>
4. http://logoburg.com/modules/newbb_plus/viewtopic.php?topic_id=3642&forum=5
5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
6. <http://dohcolonoc.ru/>
7. <http://www.openclass.ru/>
8. <http://vk.com/rechecvetik>
9. <http://vk.com/club49167802>
10. <http://vk.com/club8830886>

Учебно-материальное обеспечение

1. Компьютер
2. Ноутбук
3. Беспроводной графический планшет
4. Проекционный комплект: мультимедийный проектор, экран на штативе
5. DVD проигрыватель

2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание единого образовательного пространства для успешной реализации задач адаптивной программы.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование и др.).
3. Просветительские (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии и др.).
 5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок и др.)
- Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании.

Литература

1. Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/ З.И. Агранович, СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 160 с.
2. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания/ Г.А. Быстрова и др., СПб.: «Кара», 2001. – 49 с.
3. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников/ С.А. Васильева, Н.В. Соколова, М.: «Школьная Пресса», 2001. – 80 с.
4. Каше Г.Л. Подготовка к школе детей с недостатками речи/ Л.Г. Каше, М.: Просвещение, 1985. – 207 с., ил.
5. Крупенчук О.И. Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению/ О.И. Крупенчук, СПб: Издательский Дом «Литера», 2010. – 112 с.: ил.
6. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей/ И.С. Лопухина, М.: Аквариум, 1996. – 250 с.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/ Н.В. Нищева, СПб.: Детство – ПРЕСС, 2001. – 352 с.
8. Селиверстов В.М. Речевые игры с детьми/ В.М. Селиверстов, М.: ВЛАДОС, 1994. – 344 с.
9. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ Т.А. Ткаченко, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 32 с.
10. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Методическое пособие/ Т.А. Ткаченко, СПб: Издательство «Гном и Д», 1999, - 144 с.
11. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей/ Т.А. Ткаченко, М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 112 с.
12. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста/ Т.Б. Филичева, М.: 2000.

13. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/ Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003, - 252 с.
14. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова, М.: Изд-во АРД ЛТД, 2000, – 98 с.
15. Узорова О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: Астрель, 2013. – 268 с.

